

PENGARUH E-PEMBELAJARAN DAN TAHAP TEKANAN PELAJAR

FADILAH MAT NOR

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
Email: fadilahmn@kuis.edu.my

MUHAMAD ALIF ASYRAF MOHD TAHIR

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
Email: 17bb02091@student.kuis.edu.my

AZASHAHNAZ AZMAN

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
Email: azashahnaz@kuis.edu.my

ABSTRACT

Pandemik covid-19 yang melanda dunia akhir tahun 2019 telah menuntut perubahan yang mendadak dunia pendidikan amnya dan dalam penyampaian pengajaran dan pembelajaran khususnya. Perubahan ini memperlihatkan e-pembelajaran telah menjadi satu keperluan yang mendesak dipelbagai peringkat pengajian. Khususnya, objektif kajian ini adalah untuk mengenalpasti adakah terdapat tekanan di kalangan pelajar dalam menjalani sesi e-pembelajaran. Selain itu kajian ini juga ingin mengenal pasti pengaruh di antara e-pembelajaran dan tekanan dalam kalangan pelajar pra siswazah. Seramai 367 orang responden telah diperoleh melalui borang soal selidik yang telah diedarkan. Kaedah regresi linear mudah pula digunakan bagi melihat pengaruh di antara faktor e-pembelajaran dan factor tekanan. Hasil kajian mendapati bahawa pembolehubah tidak bersandar mempengaruhi secara signifikan terhadap tekanan dengan nilai ($\beta = 0.393$, $p < 0.01$). Faktor e- pembelajaran mempengaruhi tekanan pelajar pada nilai $R^2 = 0.143$. Beberapa cadangan dan kajian lanjutan berkenaan isu ini telah disarankan bagi mengurangkan isu peningkatan tahap tekanan dengan mengenalpasti faktor yang paling mempengaruhi tahap tekanan pelajar.

Kata kunci : Pengaruh, E-Pembelajaran, Tekanan, Regresi Linear

PENGENALAN

Pada masa kini, e-pembelajaran di pengajian tinggi adalah kaedah pembelajaran yang terbaru dan amat digalakkan kerana dapat mempercepatkan proses pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berkesan. Dengan menggunakan e-pembelajaran, modul tradisional dengan menggunakan bilik darjah dapat ditukar menjadi versi dalam talian, bahkan penggunaan teknologi e-pembelajaran dapat menyumbang kepada persekitaran pengajaran yang fleksibel.

Penerapan e-pembelajaran dalam pengajaran adalah salah satu kaedah yang berkesan bagi kolej dan universiti untuk merealisasikan misi mereka untuk menyediakan kemudahan pembelajaran yang berfaedah dan mencapai dasar pembelajaran berkualiti tinggi yang memenuhi keperluan pelajar dan pasaran.

Tekanan adalah salah satu masalah yang sering dihadapi oleh mahasiswa dan

mahasiswi dalam mengharungi kehidupan sebagai seorang pelajar. Ini kerana, sebagai seorang pelajar kolej, mereka perlu menyesuaikan diri dengan beberapa perubahan, seperti sistem pembelajaran dan pengajaran yang berbeza dengan persekitaran sekolah, gaya hidup, dan bahkan persekitaran sosial. Di samping itu, pelajar universiti terutamanya perlu mencapai tahap lulus minimum yang ditetapkan untuk lulus. Sepanjang setiap semester pengajian universiti, hasilnya akan dinilai melalui kerja rumah, aktiviti kelas, pengenalan projek dan bahkan peperiksaan akhir (Elias et al., 2011).

Oleh kerana keadaan pendidikan sekarang, e-pembelajaran adalah aspek yang paling berpengaruh dalam pencapaian dan prestasi pelajar, dan ini mendorong pelajar untuk belajar bersungguh-sungguh. Secara amnya, ketersediaan e-pembelajaran memberi banyak tekanan kepada pelajar, terutamanya pelajar Institusi Pengajian Tinggi (IPT), kerana mereka perlu menyesuaikan diri dengan kaedah e-pembelajaran yang pastinya berbeza dengan kaedah tradisional. Dari perspektif lain, pembelajaran yang fleksibel dan interaktif membolehkan pelajar untuk mengambil bahagian dengan lebih aktif dalam proses pembelajaran, yang dapat meningkatkan input pembelajaran.

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti kewujudan tekanan di kalangan pelajar dalam menjalani sesi e-pembelajaran dan pengaruh di antara e pembelajaran dan tekanan dalam kalangan pelajar. Hasil kajian pengkaji terdahulu menunjukkan bahawa konsep kebolegunaan e-pembelajaran mempengaruhi proses pembelajaran yang lebih berkesan dan meningkatkan prestasi akademik pelajar. Hasil kajian sebelumnya juga menunjukkan bahawa tekanan pembelajaran adalah faktor penting dalam proses pengajaran.

Kemunculan teknologi pendidikan bermula pada awal 1980-an, ketika komputer pribadi mulai digunakan, yang telah mempengaruhi proses pengajaran semua institusi pendidikan. Seiring berjalannya waktu, e-pembelajaran telah diklasifikasikan sebagai model pembelajaran sepanjang hayat, dan telah disanjung luas bahkan di masyarakat global. Orang mula memahami pentingnya sains dan maklumat, dan oleh itu menerima konsep e-pembelajaran sebagai model pembelajaran sementara untuk masa depan. Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengambil pelbagai langkah untuk meningkatkan kemampuan ICT, yang menunjukkan bahawa ICT adalah kaedah alternatif yang berkesan untuk meningkatkan kualiti pengajaran, walaupun tidak dapat dinafikan bahawa setiap pelaksanaan teknologi baru pasti akan menghadapi cabaran (Sallehin et al., 2015).

Dalam kehidupan seharian, semua orang tidak akan dapat mengelak daripada masalah. Tidak kira masalahnya besar atau kecil, setiap orang pasti akan menghadapinya. Oleh itu, setiap orang yang bermasalah ini mesti berada dalam keadaan yang tertekan. Secara umum, tekanan adalah sebahagian daripada kehidupan, dan boleh memberi kesan positif, atau boleh memberi kesan negatif. Menurut Dr Fariza Md Sham (2007), ketua Bahagian Pengajian Dawa dan Kepemimpinan Jabatan Pengajian Islam, UKM mendefinisikan “dahg” atau طَغْص sebagai tekanan menurut bahasa Arab, yang bermaksud bahawa jiwa yang mengalami pergolakan dan kegelisahan sangat mendalam.

Aktiviti pengajaran dan pembelajaran di semua kampus IPT perlu dilaksanakan secara dalam talian berhubung penularan wabak Covid-19 yang semakin meruncing di negara ini. Di sebalik aktiviti pembelajaran ini, pelajar harus mempraktikkan suasana pembelajaran yang baharu. Oleh yang sedemikian, perkara ini boleh mewujudkan beberapa keadaan yang boleh menyebabkan mahasiswa menghadapi tekanan belajar. Penyebaran wabak global Covid-19 telah mempengaruhi sektor ekonomi, kewangan, sosial dan pendidikan. Dari segi pendidikan, kerana perintah tutup sekolah atau institusi pengajian tinggi, menjelang Mac 2020, aktiviti pembelajaran formal yang melibatkan hampir 600 juta pelajar di seluruh dunia akan terjejas (Goyal, 2020). Norma baharu telah mengheret sektor pendidikan negara ini ke arah penggunaan teknologi secara maksima. Untuk itu, pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran

hari ini adalah menggunakan kaedah pembelajaran dalam talian. Kaedah ini digunakan bagi membendung pandemik ini dari terus merebak.

Walaupun e-pembelajaran telah menarik perhatian akademik terutamanya, secara keseluruhan pemahaman kita tentang e-pembelajaran adalah terhad. Oleh itu, kajian ini percaya bahawa walaupun e-pembelajaran dapat membawa banyak faedah kepada pendidikan, namun terdapat beberapa perkara yang perlu dipertimbangkan untuk memastikan bahawa e-pembelajaran digunakan dengan cara yang terbaik. Terutama perkara yang berkaitan dengan kesan e-pembelajaran kepada pelajar.

PdP secara atas talian merupakan kontra kepada pembelajaran secara bersemuka. Namun PdP secara atas talian bukanlah perkara asing di institusi pengajian tinggi. Perubahan gaya pembelajaran ini adalah tidak mudah bagi pihak pelajar mahupun pengajar. Akan tetapi, bagi memastikan proses PdP berjalan dengan lancar, setiap pihak harus mengambil kira cabaran capaian internet atau sama ada para pelajar kini masih berada di kampus atau telah berada di rumah.

Menurut (Pollard & Hillage, 2001), tidak semua pelajar atau organisasi menikmati faedah e-pembelajaran. Untuk memastikan penggunaan e-pembelajaran yang berkesan di kalangan pelajar, ia dapat digunakan secara meluas dan bebas, perlu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaannya.

Di samping itu, menurut kajian oleh (Yee, 2015), hasil daripada kajian sebelumnya bahawa terdapat banyak faktor yang menyebabkan penggunaan LMS. Antaranya, faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan teknologi termasuk kursus teknikal yang disediakan, perhatian kepada teknologi, dan teknologi yang berkesan. Gunakan teknologi moden untuk pengajaran, persiapkan teknologi moden, fahami halangan, dan fokus pada teknologi dan milik rangkaian Internet di rumah. Faktor lain juga boleh didapati dalam kajian (Al-Mobaideen et al., 2013), Azizol (2011) dan (Barron, 2006).

Tekanan selalu menjadi topik yang sering dibincangkan dalam persekitaran akademik dan sosial (Hanina H. Hamsan & Jumali Hj Selamat, 2010), (Jospeh & Henry 2009). Universiti adalah persekitaran yang unik yang biasanya memerlukan pelajar untuk menjaga keseimbangan dan menyelesaikan tugas yang perlu diselesaikan. Sekiranya mereka tidak dapat menjalankan tugas dengan baik, maka mereka akan merasa tertekan (Mahfar, 2007). Oleh kerana faktor-faktor tersebut, kajian ini dilakukan bagi mengkaji pengaruh di antara e-pembelajaran dan tekanan dalam kalangan pelajar di Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.

KAJIAN LITERATUR

Potensi e-pembelajaran sebagai alat yang dapat meningkatkan tahap pendidikan dan prestasi pendidikan juga berkait rapat dengan konsep bahawa e-pembelajaran dapat meningkatkan prestasi pendidikan, meningkatkan kecekapan akademik, dan mempermudah proses pembelajaran (Md Daud et al., 2016), Menurut Al-Adwan dan Smedley (2012), penggunaan teknologi dalam kaedah pembelajaran, terutamanya dalam pendidikan tinggi, dapat menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan. Ini kerana penggunaan teknologi menjadikan pembelajaran lebih fleksibel dan membuka ruang kepada pelajar yang berjaya. Di Malaysia, kebanyakan IPT awam atau swasta hari ini menyediakan kemudahan komputer dan rangkaian internet untuk mendorong penggunaan e-pembelajaran.

Menurut kajian Al-Mobaideen et al., 2013, revolusi dalam pembelajaran dan aplikasi pendidikan komputer dan penggunaan komputer dalam pendidikan masih baru dan berkembang sehingga konsep e-pembelajaran berdasarkan teknologi akhirnya dikembangkan. Ini bertujuan untuk memberi pelajar pengetahuan pendidikan dengan cara yang berkesan. E-

pembelajaran juga memerlukan budaya belajar yang lebih berkesan dan baik sehingga penggunaanya dapat memotivasikan diri mereka untuk belajar. Di samping itu, penyelidikan ini disokong oleh kajian Surjono, 2011, yang mengatakan bahawa e-pembelajaran dapat menghasilkan sistem pembelajaran yang dapat diedarkan dengan fleksibel. Pelajar akan lebih fleksibel dalam memilih waktu dan tempat belajar kerana mereka tidak perlu pergi ke suatu tempat pada waktu tertentu. Di samping itu, pembelajaran yang diedarkan merujuk kepada pembelajaran di mana guru, pelajar, dan bahan pembelajaran terletak di lokasi yang berbeza, sehingga pelajar dapat memahami sejauh mana batasan masa dan tempat.

Manakala bagi pembolehubah tidak bersandar iaitu e-pembelajaran dimulakan dengan kajian oleh Roger dan Schank (2002) mengatakan konsep e-learning kini telah menjadi medium utama dalam sistem Pendidikan kerana ianya tidak terhad kepada bentuk pendidikan klasik yang terdapat di institusi pendidikan sedia ada. E-pembelajaran boleh berkembang dari masa ke masa, seterusnya dapat menyelesaikan masalah kekangan ruang dimana ruang tersedia tidak mencukupi bagi bilangan pelajar yang makin bertambah saban hari.

Menurut Mengesai (2001) dan Han & Goleman, Daniel; Boyatzis, Richard; McKee, (2019) terdapat dua kategori dalam e-pembelajaran, iaitu pembelajaran yang dipertingkatkan oleh teknologi (Technology Enhanced Learning) dan penyampaian pembelajaran melalui teknologi (Technology Delivered Learning). Peningkatan teknikal dapat memperbaiki kelemahan bilik darjah tradisional dan pelajar juga mendapat peluang untuk bertemu dengan fakulti dengan lebih kerap. Belajar melalui teknologi dapat memaksimumkan kelebihan e-pembelajaran, malah ia juga dapat digunakan secara menggabungkan kaedah penyampaian dan alat e-pembelajaran agar ia dapat disesuaikan bagi pengajaran berkala untuk memenuhi keperluan dan gaya pembelajaran pelajar.

Seterusnya kajian oleh Musa (1992) dan Sihes & Sani (2011) menyatakan kesediaan dalam pembelajaran bermaksud keupayaan dan kerelaan untuk belajar iaitu sekiranya pelajar mempunyai aras keupayaan yang tinggi maka pembelajaran akan dapat diperolehi atau difahami dengan mudah manakala jika pelajar mempunyai aras keupayaan yang rendah adalah sukar untuk menerima segala pembelajaran yang dipelajari. Kesediaan merupakan keadaan dalam diri individu yang bersedia dan berkebolehan untuk memperoleh untuk memperoleh pengalaman pembelajaran yang baru. Kemahiran asas penggunaan komputer adalah sangat penting dalam memudahkan penggunaan e-pembelajaran. Di dalam e-pembelajaran pelajar perlu berdikari dan memainkan peranan yang aktif dalam pembelajarannya. Jadi disini menunjukkan pelajar perlu bersedia untuk menuntut ilmu melalui e-pembelajaran. Penyelidik juga berpendapat, pada peringkat tinggi yang melibatkan penghasilan bahan kursus berbentuk modul dan diubahsuai dari nota kuliah ke bentuk hipertek dan permindahan modul elektronik dalam pelayan pusat untuk disalurkan ke rangkaian setempat perlu kepada kesediaan pelajar itu sendiri.

Seterusnya kajian berkaitan pembolehubah bersandar iaitu faktor tekanan telah mendapat perbincangan dan sangat meluas di kalangan ahli akademik. Tidak dinafikan bahawa tekanan akademik adalah salah satu masalah yang sering dihadapi oleh pelajar kolej. Sebilangan besar pelajar kolej akan mengalami kejutan budaya dan pengalaman akademik, kerana kehidupan di kolej berbeza dengan kehidupan pra universiti mereka. Sebagai seorang mahasiswa atau mahasiswi, mereka perlu menyesuaikan diri dengan sistem pembelajaran dan pengajaran, gaya hidup dan persekitaran sosial universiti. Ketidakmampuan pelajar kolej untuk menyesuaikan diri, memenuhi keperluan baru, dan selanjutnya tidak dapat menahan tekanan yang mereka alami, akan menyebabkan penurunan taraf hidup mereka, penurunan prestasi akademik, dan peningkatan tekanan psikologi (Andrea L. Dwyer, 2001). Peningkatan tekanan pembelajaran pada tahun pertama akan mempengaruhi keseluruhan prestasi akademik keseluruhan pada tahun-tahun berikutnya (Wintre, 2000). Peningkatan tekanan pembelajaran

juga boleh menyebabkan pelajar kolej hilang keyakinan diri (Sha et al., 2000); (Andrea L. Dwyer, 2001), mengalami kemurungan, kemurungan, dan jatuh ke dalam masalah tingkah laku negatif (Daniel, 2000) (Ganster, 2013).

Menurut kajian Sihes & Sani (2011) dan Johari & Ahmad (2019), faktor akademik menjadi pendorong utama wujudnya tekanan di kalangan pelajar kolej, diikuti oleh faktor fizikal, sosial dan emosi. Fairbrother dan Warn (2003) menunjukkan bahawa tekanan di kalangan pelajar disebabkan oleh persaingan dengan pelajar lain, kegagalan dan kekurangan wang. Di samping itu Al-Dubai et al., (2011) mendapati bahawa tekanan secara signifikan berkaitan dengan kegelisahan di masa depan, masalah kewangan, konflik interpersonal, masalah keluarga, harga diri rendah, konflik rakan sebilik, ketidakupayaan untuk mendapatkan sokongan ibu bapa untuk menyelesaikan masalah, dan perubahan tabiat makan. Disebabkan perubahan gaya hidup, hubungan interpersonal dan tekanan akademik, pelajar akan mengalami tekanan. (Huang, 2012) (Stoliker & Lafreniere, 2015) menunjukkan bahawa faktor tekanan seperti kesunyian dan keletihan adalah masalah biasa di kalangan pelajar, iaitu masalah yang mungkin mereka hadapi semasa kuliah. Kesepian dapat menghasilkan perasaan negatif, terpencil dan tidak berharga kerana pelbagai faktor, termasuk kepuasan dengan hubungan sosial, harapan yang tidak memenuhi status sosial yang sebenarnya, atau komunikasi emosi yang tidak mencukupi (Stoliker & Lafreniere, 2015).

Kajian terdahulu mengenai e-pembelajaran dan tekanan juga menunjukkan tren perbincangan yang meningkat saban tahun berikutan isu ini sangat signifikan dengan kewujudan pandemik baru-baru ini. Antaranya kajian yang menunjukkan bahawa tekanan merangkumi tiga aspek, iaitu reaksi, rangsangan dan transaksi (Matthieu & Ivanoff, 2006). Teori yang sering disebut oleh penyelidik (Matthieu & Ivanoff, 2006); Szabo et al. 2016) adalah teori perdagangan tekanan yang dikemukakan oleh (Lazarus dan Folkman, 1984). Menurut teori ini, tekanan adalah hasil transaksi antara orang dan persekitaran. (Pfaff, 2008) dan (Bahari, 2009) percaya bahawa tekanan adalah hubungan antara persepsi permintaan dan kemampuan seseorang untuk bertindak balas dalam situasi semasa, yang selaras dengan konsep yang dikemukakan oleh "teori tekanan transaksional" ini. Apabila pemikiran atau aktiviti seseorang terganggu, dia akan merasa tekanan. Dalam kes ini, tekanan merujuk kepada gangguan psikologi seseorang yang disebabkan oleh masalah yang ada atau faktor kuat dari persekitaran (Azman, 2013). Dalam konteks akademik, (Thawabieh, 2012) menjelaskan bahawa kerana peperiksaan universiti, tugas, dan keperluan lain, pelajar mungkin berada di bawah tekanan untuk belajar di luar kemampuan mereka. Kajian lepas mengenai tekanan pelajar telah menunjukkan bahawa tekanan berkaitan dengan pembelajaran. Sebagai contoh, disebabkan oleh tekanan yang dihadapi oleh pelajar dalam bersaing untuk prestasi akademik atau memenuhi keperluan kerja rumah yang diberikan, tekanan dihasilkan di kelas.

Menurut ahli psikologi, prinsip-prinsip pembelajaran merupakan dasar-dasar yang menerangkan bagaimana pembelajaran boleh berlaku secara berkesan. Prinsip prinsip seperti kesediaan pelajar, pengalaman menggunakan komputer, kepunyaan komputer yang mampu mengakses internet, motivasi, pengaruh alam sekitar dan sebagainya akan mempengaruhi penggunaan e-pembelajaran (Ee, 1994) (Sihes & Sani, 2011).

Terdapat hubungan di antara e-pembelajaran dan tekanan pembelajaran pelajar. Sekiranya pelajar dapat menyeimbangkan perubahan dalam proses pembelajaran, terutama cara memperoleh maklumat dengan kandungan dan sumber kursus berdasarkan perkembangan teknologi, maka itu akan mendorong orang untuk menerima sistem e-pembelajaran tanpa perlu risau dan cemas. Menurut (Singh, 2003) penerimaan sistem berkait rapat dengan hasil yang diberikan oleh pelajar. Apabila pelajar berfikir bahawa e-pembelajaran dapat mempermudah mereka mengakses kandungan kursus, itu akan membuat mereka merasa lebih tenang, dan mereka dapat memahami dan mengakses e-pembelajaran

tanpa had pada bila-bila masa, sehingga dapat mengurangkan tekanan.

Berbeza dengan pandangan di atas, dari perspektif lain, e-pembelajaran juga boleh menyebabkan tekanan. Ini kerana e-pembelajaran meningkatkan kecekapan komunikasi, membolehkan maklumat seperti panduan, peringatan, dan pencapaian akademik disebarkan dengan cepat tanpa sekatan masa dan tempat. Apabila pelajar menerima maklumat dalam bentuk arahan dan peringatan berterusan, mereka akan segera melaksanakan arahan tersebut. Apabila pelajar berada dalam beban kerja yang berat dan persekitaran yang tidak baik, dorongan ini akan menjadi lebih jelas. Justeru, dalam kesulitan pandemik COVID-19 ini, golongan pelajar tidak terkecuali dari menghadapi tekanan dalam aspek pembelajaran mereka. Melalui kajian-kajian luaran daripada (Grubic, 2020), Roonie et.al (2020), (Ahad et al., 2020) pandemik ini sangat mempengaruhi motivasi diri dan membawa kepada tekanan pelajar terhadap proses PdP. Tekanan yang mereka lalui ini antaranya akibat keresahan keciciran dalam pelajaran, tekanan kemiskinan keluarga sendiri yang membawa kepada kurangnya aksesibiliti kemudahan internet untuk segala urusan pembelajaran mereka yang harus dijalani sepenuhnya secara dalam talian.

Di samping itu, ia juga dapat memberi tekanan kepada pelajar untuk melaksanakan tugas dan arahan selama-lamanya melalui alat elektronik, terutama jika berlaku persaingan sengit, untuk memperoleh hasil terbaik dalam kursus ini. Oleh kerana penggunaan pembelajaran dalam talian, respons terhadap keperluan untuk menghasilkan kerja rumah berkualiti tinggi juga memberi tekanan kepada pelajar. Oleh itu, pembelajaran dalam talian seperti itu juga boleh memberi tekanan kepada pelajar.

METODOLOGI

Kajian telah melibatkan kajian kuantitatif dengan menggunakan soal selidik sebagai instrument. Seramai 367 orang responden telah dipilih bagi menjawab soal selidik. Soal selidik telah diedarkan secara maya. Bagi menjawab persoalan kajian iaitu mengukur sejauhmana pengaruh antara e-pembelajaran dan tahap tekanan, kajian akan menggunakan analisis regresi linear mudah. Nilai R^2 digunakan untuk menganggarkan peratusan terhadap faktor yang menyumbang kepada pembolehubah tidak bersandar. Kaedah regrasi ini digunakan untuk mengenalpasti pemberat terhadap kesemua faktor yang terlibat.

KEPUTUSAN EMPERIKAL

Objektif kajian ini adalah bagi mengukur sejauhmana terdapat pengaruh antara e-pembelajaran dengan tahap tekanan pelajar. Untuk menjawab objektif ini kajian telah melakukan ujian regrasi linear mudah. Hasil kajian dapat ditunjukkan di dalam Jadual 1 dan 2 dibawah:

Jadual 1: Ringkasan Model

Model	R	R^2	R^2 terselaras	Ralat piawai
1	0.379 ^a	0.143	0.141	0.45745

a. Konstan: E-Pembelajaran

Jadual 2: Koefisien

Model	β tidak terselaras	Ralat piawai	β terselaras	t	sig
1 (konstan)	0.917	0.168		5.442	0.001**
E-Pembelajaran	0.393	0.052	0.379	7.554	0.001**

a. Pembolehubah Tidak Bersandar: Tekanan

F Statistik: 57.070

** signifikan pada aras keertian 1%

Merujuk hasil dapatan kajian yang dijalankan, nilai $R^2 = 0.143$ bermakna hanya 14.3% daripada faktor e-pembelajaran yang dapat menerangkan tekanan pelajar. Manakala 85.7% lagi diterangkan oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam kajian ini. Sehubungan dengan itu, kajian ini membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan di antara e-pembelajaran dan tekanan dengan nilai beta sebanyak 0.393 dengan pengaruh yang positif. Perkara ini disokong oleh nilai $p = 0.001$ iaitu lebih kecil dari aras keertian 0.01 (1%).

Hasil kajian menyokong penemuan terdahulu (Singh et al 2013), (Porrajab et al 2014 dan Daud Ismail et al 2016) bahawa e-pembelajaran mempengaruhi tekanan pelajar. Tahap tekanan (positif dan negatif) bergantung kepada sejauh mana e-pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan harus disokong dengan sistem sokongan yang kukuh. Tekanan pelajar menghadapi e-pembelajaran merupakan isu kesihatan mental yang perlu diberi perhatian dan perlu ditangani dengan baik. Tekanan mampu memberi kesan yang positif kepada pelajar (Colquitt et al 2015).

KESIMPULAN

Hasil daripada kajian ini telah memberi implikasi kepada pihak-pihak tertentu. Antaranya ialah IPT, pelajar dan juga kerajaan. Melalui kajian ini, pihak universiti dapat mengetahui pengaruh di antara e-pembelajaran dan tekanan dalam kalangan pelajar universiti tersebut. Oleh itu, pihak universiti seharusnya memantau dan memperbaiki kaedah pengajaran dan pembelajaran yang diterapkan kepada pelajar agar pelajar tidak merasa terbeban dan tertekan dengan e-pembelajaran. Dengan berbuat demikian, bukan juga proses pengajaran dan pembelajaran dapat dimudahkan, malah ia akan meningkatkan tahap prestasi dan produktiviti pelajar dan pengajar di sesebuah institusi pengajian.

Dari sudut implikasi kepada pelajar pula, dengan adanya kajian ini, pelajar dapat mengetahui kewujudan tekanan dalam menjalani sesi e-pembelajaran. Seterusnya pelajar dapat menyimpulkan faktor yang menyebabkan tekanan tersebut. Hal ini berkait rapat dengan kesediaan pelajar berkenaan pengurusan dan pengendalian tentang perkara-perkara yang berkaitan dengan e-pembelajaran itu sendiri. Justeru, ini memudahkan mereka mengakses e-pembelajaran dengan baik dan mengurangkan tekanan.

Selain itu, kajian ini juga dapat membantu kerajaan dalam mengenalpasti faktor tekanan dalam kalangan pelajar iaitu e-pembelajaran. Seterusnya dapat memfokuskan dalam memperbaiki dasar dalam sistem pendidikan negara agar selari dan tidak membebankan pelajar khususnya. Ini kerana sistem pendidikan bertujuan untuk kebaikan pelajar dan bukannya untuk menekan golongan ini.

Kajian juga ingin mengutarakan beberapa cadangan bagi kajian masa hadapan iaitu Kajian susulan untuk mendalami tekanan dalam pembelajaran akibat dari e-pembelajaran boleh dijalankan dengan melihat dua aspek penting yaitu tekanan yang mencabar atau tekanan menghalang.

Selain itu, kajian akan datang juga disaran untuk mengkaji bagaimana pelajar menilai situasi e-pembelajaran dan tindak balas mereka terhadap situasi ini. Akhir sekali pengkaji juga

boleh menguji peranan tekanan asamada sebagai mediasi atau moderat kepada hubungan antara e-pembelajaran dengan pencapaian pelajar.

Rujukan

- Ahad, N., Fahmi, M., Hamid, A., Noor, A. M., & Lazin, Z. (2020). Analisis Faktor Tekanan Yang Mempengaruhi Pelajar Kolej Komuniti Negeri Johor Ketika Perintah Kawalan Pergerakan (Analysis Of Stress Factors Affecting Johor Community College Students During Movement Control Order). *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(3), 158–172.
- Aida, R. N. (2 Disember, 2020). Retrieved from Sinar Harian : www.sianrharian.com.my/article/112917/KHAS
- Aisya, A. G. (2012). *Penggunaan Sistem E-pembelajaran Author Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di UTHM*. 1–49.
- Al-Dubai, S. A. R., Al-Naggar, R. A., Alshagga, M. A., & Rampal, K. G. (2011). Stress and coping strategies of students in a medical faculty in Malaysia. *Malaysian Journal of Medical Sciences*, 18(3), 57–64.
- Al-Mobaideen, H., Allahawiah, S., & Basoni, E. (2013). Factors Influencing the Successful Adoption of Human Resource Information System: The Content of Aqaba Special Economic Zone Authority. *Intelligent Information Management*, 05(01), 1–9. <https://doi.org/10.4236/iim.2013.51001>
- al., Z. e. (2009). Kajian stres dalam kalangan pelajar wanita program Sarjana Muda Kejuruteraan di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM).
- Al-Dubai, S. A. (2011). Stress and Coping Strategies of Students in a Medical Faculty in Malaysia. 51
- Andrea L. Dwyer, C. (2001). Stress, self-efficacy, social support, and coping strategies in university students.
- Azman, N. (2013). Perkaitan Antara Pengurusan Masa Dan Stres Dalam Kalangan Pelajar Siswazah Di Ipta. *AJTLHE: ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 5(1), 34–49.
- Bahari, F. B. B. (2009). Sumber stres, strategi daya tindak dan stres yang dialami pelajar universiti. *Jurnal Kemanusiaan*, 13(2000), 46–62.
- Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecology perspective. *Human Development*, 49(4), 193–224. <https://doi.org/10.1159/000094368>
- Boyce, W. T., & Ellis, B. J. (2005). Biological sensitivity to context: I. An evolutionary-developmental theory of the origins and functions of stress reactivity. *Development and Psychopathology*, 17(2), 271–301. <https://doi.org/10.1017/S0954579405050145>
- Del Giudice, M., Ellis, B. J., & Shirtcliff, E. A. (2011). The Adaptive Calibration Model of stress responsivity. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 35(7), 1562–1592. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2010.11.007>
- Daniel, H. (2000). Stress at college: Effects on health habits, health status and self esteem.52
- Elias, H., Ping, W. S., & Abdullah, M. C. (2011). Stress and academic achievement among undergraduate students in Universiti Putra Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.288>
- Ganster, D. C. (2013). Work Stress and Employee Health: A Multidisciplinary Review.
- Goyal, M. K. (2020). *Integrated Risk of Pandemic: Covid-19 Impacts, Resilience and Recommendations*. New Delhi: Springer Nature .

Grubic, B. A. (2020). Student mental health in the midst of the COVID-19 pandemic: A call for further research and immediate solutions.

Han, E. S., & goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, A. (2019). Kesedaran, Penerimaan, Keberkesanan Dan Hubungkaitnya Terhadap Perlaksanaan E-Pembelajaran Dalam Kalangan Pensyarah Politeknik Merlimau Amirudin. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Hanina H. Hamsan & Jumali Hj Selamat. (2010). Stres dan Pencapaian Akademik Mahasiswa Pembangunan Manusia Di Universiti Putra Malaysia. *Personalia Pelajar*, 13(June), 57–72.

Hazwani, M. N., Noor Raudhiah, A. B., & Norziah, O. (2016). E-Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar Di Institusi Pengajian Tinggi. *A Preliminary Research Towards Dialogue Harmony Program As A Medium of Interfaith Dialogue on Television*, 2016(November), 1–13.

Hornby, A. S., Cowie, A. P., & Gimson, A. C. (1983). *Oxford Advanced Learner*. Oxford : Oxford University Press.

Huang. (2012). Investigating the relationships between loneliness and learning burnout.

Johari, M. A., & Ahmad, S. (2019). Persepsi tekanan akademik dan kesejahteraan diri di dalam kalangan pelajar universiti di Serdang, Selangor. *EDUCATUM Journal of Social Sciences*, 5(1), 24–36. <https://doi.org/10.37134/ejoss.vol5no1.4>

Mahfar, M. (2007). Analisis faktor penyebab stres di kalangan pelajar. *Jurnal Kemanusiaan*, 9, 62–72.

Matthieu, M. M., & Ivanoff, A. (2006). Using stress, appraisal, and coping theories in clinical practice: Assessments of coping strategies after disasters. *Brief Treatment and Crisis Intervention*, 6(4), 337–348. <https://doi.org/10.1093/brief-treatment/mhl009>

Md Daud, I., Nur Syuhada, M. Z., & Roshayati, A. H. (2016). *Pembelajaran-e , Tekanan dan Komitmen Belajar dalam Kalangan Pelajar Sains Sosial di Universiti Kebangsaan Malaysia (E-Learning , Stress and Study Commitment Among Social Science Students at Universiti Kebangsaan*. 19(1), 55–64.

Mengenai, K., Di, P. E. E., Di, V., Pengajian, I., Ipta, T., Johor, N., & Pendidikan, J. (2001). Kajian mengenai penggunaan e-pembelajaran (e-learning) di kalangan pelajar jurusan pendidikan teknikal dan vokasional di institusi pengajian tinggi (ipta) negeri johor. *Educational Technology*, 2000, 1123–1128.

Pollard, E., & Hillage, J. (2001). *Exploring E-Learning- IES Report 376* (Issue May). https://www.researchgate.net/publication/234759791_Exploring_ELearning_IES_Report_376

Roger, C. Schank (2002). *Designing World Class e-Learning*. The United State of America: The McGraw-Hill Companies.

Sallehin, S. A., Halim, A., Pendidikan, F., Tun, U., & Onn, H. (2015). Penggunaan alat bahan bantu mengajar berasaskan multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Menengah Zon Benut. *Fakulti Pendidikan Teknikal Dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia*, 1–7.

Sha, T., Qi, D., Pratt, M. W., Hunsberger, B., & Pancer, S. M. (2000). Social support: Relations to coping and adjustment during the transition to university in the People's Republic of China. *Journal of Adolescent Research*, 15(1), 123–143. <https://doi.org/10.1177/0743558400151007>

Sihe, A. J., & Sani, N. (2011). Pelaksanaan E-Pembelajaran Di Kalangan Pelajar Fakulti Pendidikan Dan Fakulti Kejuruteraan Mekanikal Universiti. *Journal of Technical, Vocational & Engineering Educational Volume*, 3(September), 33–51.

Singh, H. (2003). *Building Effective Blended Learning Programs*.

Stoliker, B., & Lafreniere, K. (2015). The Influence of Perceived Stress, Loneliness, and Learning Burnout on University Students' Educational Experience. *College Student Journal*, 49(1), 146–160.

Stress and Academic Achievement among Undergraduate Students in Universiti Putra Malaysia. (n.d.).

Surjono, H. D. (2011). The Design of Adaptive E-Learning System based on Student 's Learning Styles. *International Journal of Computer Science and Information Technologies*, 2(5), 2350–2353.

Thawabieh, A. a. (2012). Stress among Nursing and Midwifery Students Offering a Top-Up Module in the University of Health and Allied Health Sciences, Ho.

Wintre, Y. (2000). First-Year Students' Adjustment to University Life as a Function of Relationships with Parents.

Yazid, Z., & Mat, N. (2018). Meneroka Dinamik Perhubungan dalam Kumpulan Projek. *Jurnal Pengurusan*, 54(January 2019), 155–164.

<https://doi.org/10.17576/pengurusan-2018-54-13>

Yee, R. C. (2015). Perceptions of Online Learning in an Australian University: Malaysian Students' Perspective – Support for Learning.

Zaid, S. R. (2009). Kajian stres dalam kalangan pelajar wanita program Sarjana Muda Kejuruteraan di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM).