



ISU-ISU KONTEMPORARI DALAM

PENGAJIAN AL-QURAN & AL-SUNNAH

(SIRI 5) 2024

PENYUNTING:

FARHAH ZAIDAR MOHAMED RAMLI . MUHAMMAD AIZAT SYIMIR ROZANI
PHAYILAH YAMA

**ISU-ISU KONTEMPORARI
DALAM PENGAJIAN
AL-QURAN DAN AL-SUNNAH
(SIRI 5) 2024**

PENYUNTING
FARHAH ZAIDAR MOHAMED RAMLI
MUHAMMAD AIZAT SYIMIR ROZANI
PHAYILAH YAMA

PENERBIT FPPI
Universiti Islam Selangor (UIS)
2024

HAK CIPTA

Hak Cipta/*Copyright* Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI), UIS, 2024

Hak cipta terpelihara. Sebarang bahagian dalam buku digital ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh digunakan semula, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk, atau dengan sebarang cara, baik dengan cara elektronik, mekanik, penggambaran semula, perakaman dan sebagainya tanpa mendapat izin daripada Penerbit FPPI terlebih dahulu.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical including photocopy, recording or any information storage and retrieval system, without permission in writing from Penerbit FPPI.

Diterbitkan di Malaysia oleh / *Published in Malaysia by*

PENERBIT FAKULTI PENGAJIAN PERADABAN ISLAM (FPPI)

Universiti Islam Selangor (UIS)
Bandar Seri Putra, 43000 Kajang, Selangor Darul Ehsan
<http://www.kuis.edu.my/fppi/>
03-89117000 ext: 7167

e ISBN 978-967-2808-43-5

ISU-ISU KONTEMPORARI DALAM PENGAJIAN AL-QURAN DAN AL-SUNNAH (SIRI 5) 2024

ISI KANDUNGAN

		HALAMAN
	KATA PENGANTAR	v
	PRAKATA	vi
	PENDAHULUAN	vii
BAB 1	PENGISLAHAN MASYARAKAT DALAM KERANGKA <i>MĀQĀṢID AL-QUR'ĀN</i>: SOROTAN TERPERINCI TERHADAP PANDANGAN ULAMA Muhammad Aizat Syimir Rozani, Abur Hamdi Usman & Mohd Farid Ravi Abdullah	1
BAB 2	KAEDAH PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PdP) <i>HIFZ AL-QURAN</i> SECARA DALAM TALIAN: SATU ANALISIS Abdul Hadi Awang, Muhammad Aizat Syimir, Wan Ramizah Hassan & Mohd Norzi Nasir	8
BAB 3	PENGURUSAN EMOSI MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN Nurzatil Ismah binti Azizana, Nabihah Solehah binti Roslan	20
BAB 4	<i>AD-DUNYA</i> MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN: KAJIAN TERHADAP AYAT-AYAT LARANGAN MENGUTAMAKAN DUNIA DAN CELAAN KE ATASNYA Abdul Mukti bin Baharudin	28
BAB 5	AL-QURAN KARYA BESTARI DAN AL-QURAN KARYA TELAGA BIRU: SATU PERBANDINGAN Nor Hasanah Mohd Yusoff, Siti Mahfudzoh Mohd Hafiz, Nursaiyidah Nafisah Mohd Zamri, Amiratul Rashidah Abdul Nasir	38
BAB 6	PENGUKUHAN SISTEM PENGURUSAN KES SOSIAL BERORIENTASIKAN KONSEP <i>TAUHIDIY</i> Rogayah Chek, Khadher Ahmad, Monika@ Munirah Abd Razzak	46
BAB 7	TAHAP KEFAHAMAN MASYARAKAT DI KEMAMAN, TERENGGANU TENTANG AL-QURAN DAN AL-SUNNAH MELALUI MEDIA MASSA Mohd Norzi bin Nasir, Mohd Ikhwan Bin Mohd Kudhri	57
BAB 8	SALASILAH SANAD KITAB <i>TURATH</i> HADIS TOKOH ULAMA PONDOK NEGERI KEDAH TUAN GURU HAJI SALLEH BIN MUSA (1927-2016M) Farhah Zaidar Mohamed Ramli & PM Dr. Phayilah Yama	78

BAB 9	KEPERLUAN PENGGUNAAN APLIKASI ICT UNTUK MENGUASAI ISTILAH-ISTILAH ULUM HADIS Suriani Sudi, Farhah Zaidar Mohamed Ramli, Siti Mursyidah Mohd. Zin, Nur Saadah Khair, Rosni Wazir, Phayilah Yama, Nor Musliza Mustafa, Muhamad Azam Najihan Jamaluddin	90
BAB 10	KAJIAN RINTIS TERHADAP KEPERLUAN PEMBANGUNAN APLIKASI MUDAH ALIH E- KAMUS ISTILAH HADIS Siti Mursyidah Mohd Zin, Suriani Sudi, Farhah Zaidar Mohamed Ramli, Rosni Wazir, Phayilah Yama, Nor Musliza Mustafa dan Nur Saadah Khair	97
BAB 11	مفهوم الإعجاز العلمي في الصيام بين منظور السنة النبوية والعلم الطبي في الأمراض المزمنة Phayilah Yama, Farhah Zaidar Mohamed Ramli, Suriani Sudi	105
BAB 12	الولاية العامة للمرأة في ضوء السياسة الشرعية Mukrimah binti Mukhtar	119
BAB 13	THE CONTRIBUTION OF IMAM SHAF'I AND IMAM MALIK IBN ANAS TO THE FIELD OF ISLAMIC LAW: COMPARATIVE STUDY Tijani Ahmad Ashimi	142
BAB 14	THE REALITY OF JESUS CHRIST IN ISLAMIC WORLDVIEW (QURANIC APPROACH Tijani Ahmad Ashimi	149
BAB 15	THE INSTITUTION OF MARRIAGE IN ISLAMIC PERSPECTIVE Tijani Ahmad Ashimi	155

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد

Rasa syukur tiada hingga dipanjatkan ke hadrat ilahi atas segala limpah kurniaNYA, Universiti Islam Selangor (UIS) menerusi Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI) berjaya menerbitkan buku “Isu-Isu Kontemporari dalam Pengajian Al-Quran dan Al-Sunnah (Siri 5)” versi digital yang memuatkan koleksi kertas kerja yang telah dibentangkan di dalam seminar *International Conference on Islamic Civilizational Studies* (IConICS 2024).

Buku versi digital ini menghimpunkan intisari penulisan hasil penyelidikan berkaitan isu-isu kontemporari dalam bidang pengajian al-Quran dan al-Sunnah melibatkan pelbagai skop dan batasan kajian. Korpus perbincangan antara lain menyentuh isi *maqasid al-Quran*, pengajaran dan pembelajaran hafalan al-Quran dalam talian, pengurusan emosi menurut al-Quran, kefahaman masyarakat tentang al-Quran dan al-Sunnah, aplikasi ICT istilah hadis, mukjizat saintifik ibadah puasa dalam mengubati penyakit menurut al-Sunnah serta kajian berkaitan tokoh tempatan dan antarabangsa dan lain-lain lagi.

Setinggi-tinggi penghargaan di ucapkan kepada Pengarah dan Ahli Jawatankuasa Pelaksana serta semua pihak yang terlibat dalam proses penerbitan buku digital ini, sama ada atas kapasiti sebagai penerbit, penyunting dan penyumbang artikel. Penglibatan semua pihak merupakan dokongan utama kepada pihak fakulti dan pihak universiti dalam melastarikan pembudayaan ilmu-ilmu pengajian Islam terutama al-Quran dan al-Sunnah agar terus kekal relevan serta berdaya saing sepanjang zaman.

Besar harapan kami agar penerbitan buku versi digital ini dapat menjadi satu wadah diskusi untuk merencanakan lagi momentum kesedaran dan kefahaman masyarakat terhadap isu-isu kontemporari dalam bidang pengajian al-Quran dan al-Sunnah pada masa kini.

Sekian, Salam hormat.

DR. ROSNI WAZIR

Dekan,

Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI)

Universiti Islam Selangor (UIS)

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji bagi Allah SWT dan selawat serta salam ke atas junjungan mulia Rasulullah SAW, ahli keluarga baginda SAW, para sahabat RA, tabi'in serta umat Islam seluruhnya. Buku “Isu-Isu Kontemporari dalam Pengajian al-Quran dan al-Sunnah (Siri 5)” versi digital ini mengandungi kompilasi kertas-kerja seminar *International Conference on Islamic Civilizational Studies (IConICS 2024)* yang bertemakan disiplin pengajian al-Quran dan al-Sunnah. Buku digital ini menggabungkan penulisan hasil kajian para penyelidik Institut Pengajian Tinggi (IPT) yang berlatarkan kepakaran dalam bidang al-Quran dan al-Sunnah.

Bab-bab dalam buku digital ini memaparkan data-data penyelidikan yang terperinci menyentuh isu-isu kontemporari berkaitan bidang al-Quran dan al-Sunnah. Rangkuman isu-isu yang dikupas antaranya tertumpu kepada *maqasid al-Quran*, pengajaran dan pembelajaran hafalan al-Quran dalam talian bagi mendepani cabaran era pandemik Covid-19, pengurusan emosi menurut al-Quran, isu berkaitan tokoh, aplikasi ICT istilah hadis dan mukjizat saintifik ibadah puasa dalam mengubati penyakit menurut al-Sunnah dan lain-lain lagi.

Pada kesempatan ini juga, pihak penyunting ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada Universiti Islam Selangor (UIS), pihak penerbit iaitu Fakulti Pengajian Peraduan Islam (FPPI) dan tidak lupa juga para penulis selaku penyumbang kertas kerja atas segala kerja sama yang dihulurkan untuk memudahkan penerbitan buku versi digital ini.

Besar harapan kami agar buku digital ini membawa manfaat yang besar kepada pembaca terutamanya pelajar, pensyarah, penyelidik dan masyarakat awam.

Sekian, selamat membaca.

Farhah Zaidar Mohamed Ramli
Muhammad Aizat Syimir
Phayilah Yama
Penyunting

PENDAHULUAN

Al-Quran dan al-Sunnah merupakan dua sumber rujukan terpenting dalam Pengajian Islam. Kedua-dua sumber ini sentiasa menjadi tumpuan kajian dalam kalangan penyelidik bidang Pengajian Islam di peringkat Institusi Pengajian Tinggi (IPT) di Malaysia. Penerokaan kajian melibatkan kedua-dua sumber tersebut kekal relevan dan berdaya saing sejajar dengan Islam sebagai agama negara dan penganutnya adalah paling dominan sekali di Malaysia. Justeru sehingga kini, kajian bertemakan skop dan disiplin al-Quran dan al-Sunnah konsisten dihasilkan serta dibentangkan terhadap khalayak dalam pelbagai seminar pada setiap tahun.

Buku ‘Isu-Isu Kontemporari dalam Pengajian al-Quran dan al-Sunnah (Siri ke 5)’ versi digital ini tidak terkecuali sebagai kelangsungan siri yang menghimpunkan bab-bab penulisan bertemakan penyelidikan dalam pengajian al-Quran dan al-Sunnah. Bab-bab penulisan ini merupakan suntingan daripada kertas-kerja yang pada asalnya telah dibentangkan dalam seminar *Islamic Conference on Islamic Civilisation Studies (IConICS 2024)* anjuran Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI), Universiti Islam Selangor (UIS) yang diadakan pada 7 Ogos 2024 di Hotel Movenpick KLIA, Malaysia. Tema utama seminar kali ini adalah “Pengajian Islam Melestarikan Keharmornian Masyarakat”. Pengajian al-Quran dan al-Sunnah merupakan salah satu sub-tema yang diketengahkan dalam seminar tersebut.

Buku versi digital ini memuatkan bab-bab penulisan yang meliputi pelbagai aspek berkaitan isu-isu kontemporari yang mempunyai hubung kait dengan pengajian al-Quran dan al-Sunnah. Justeru kandungan buku ini istimewa dalam mengupas dan membicarakan permasalahan, penyelesaian serta hasil kajian berlandaskan metodologi ilmiah menurut kacamata bersumberkan wahyu al-Quran dan al-Sunnah. Dengan itu, buku digital ini diharapkan dapat menjadi naskhah bermutu untuk rujukan pelajar, pensyarah, penyelidik serta masyarakat awam.

BAB 1

PENGISLAHAN MASYARAKAT DALAM KERANGKA *MĀQĀŞID AL-QUR'ĀN*: SOROTAN TERPERINCI TERHADAP PANDANGAN ULAMA

Muhammad Aizat Syimir Rozani¹, Abur Hamdi Usman¹ & Mohd Farid Ravi Abdullah¹

¹ Universiti Islam Selangor (UIS)

Pengenalan

Agama Islam sangat menitikberatkan aspek keselamatan dan keharmonian dalam kehidupan penganutnya. Hal ini selari dengan fitrah manusia yang menginginkan ketenangan hidup dan dijauhkan daripada keserabutan. Misalnya, ketenangan jiwa, keselamatan diri, keluarga, dan harta serta keharmonian dalam masyarakat yang berbeza adat, budaya mahupun agama. Sekiranya dapat dicapai segala kemahuan ini sudah pasti memberikan kehidupan yang bermakna buat seseorang individu (Sulthani, 2021). Rentetan itu, Allah SWT selaku Tuhan yang mencipta dan mengetahui perihal hamba-Nya sangat menekankan aspek pengislahan masyarakat bagi menjamin kehidupan yang selesa. Kehendak Allah SWT ini menjadi *maqāşid al-Qur'ān* (objektif al-Quran) yang termaktub di dalam kitab suci-Nya. Para ulama pengkaji al-Quran turut membahaskan *maqşad* Allah SWT ini di dalam karya ilmiah mereka (Usman & Kadir, 2020).

Sehubungan dengan itu, artikel ini menganalisis aspek pengislahan masyarakat dalam kerangka *maqāşid al-Qur'ān* menurut pandangan ulama terpilih. Kajian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan analisis kandungan karya ulama yang membincangkan *maqāşid al-Qur'ān* khususnya yang berkaitan dengan usaha untuk mengislah masyarakat. Berdasarkan perbincangan tersebut, kajian mendapati al-Quran menyebut lafaz *işlah* sebanyak tujuh ayat (al-Baqarah [2]: 220 & 228, al-Nisā [4]: 35 & 114, al-A'raf [7]: 56 & 85, Hūd [11]: 88) ('Abd al-Bāqī, 1996) yang menurut pandangan ulama dapat membuktikan kecaknaan agama Islam terhadap urusan tadbir di peringkat komuniti dan bukan terhad kepada aspek rohani dan spiritual sahaja. Malah idea pengislahan masyarakat yang berteraskan kepada *maqāşid al-Qur'ān* ini dapat memberikan sudut pandang usaha yang berlandaskan kepada kehendak Allah SWT dan bukan mengikut kehendak manusia yang tidak lekang daripada kesalahan dan kepentingan peribadi. Oleh itu, pengislahan masyarakat sepatutnya berkiblatkan kepada *maqāşid al-Qur'ān* seperti yang diinginkan sendiri oleh Allah SWT melalui ayat-ayat suci al-Quran. Pengislahan masyarakat ini sekali gus dapat menatijahkan komuniti yang harmoni dan bahagia.

Definisi *Maqāşid Al-Qurān* menurut Pandangan Ulama

Maqāşid al-Qurān merupakan gabungan dua perkataan iaitu "*Maqāşid*" dan "*Al-Qurān*". Perkataan *maqāşid* pada sudut bahasa mempunyai banyak makna antaranya bermaksud mendapatkan sesuatu seperti yang dinyatakan oleh Ibn Fāris (2002) dalam kamusnya *Maqāyīs al-Lughah*. *Maqāşid* juga membawa maksud pertengahan seperti yang dinyatakan oleh al-Nasafī (1998) ketika mentafsirkan ayat ke-19 dalam surah Luqmān [31]. Begitu juga al-Ṭabarī (2001) dalam mentafsirkan ayat ke-9 dalam surah al-Naḥl [16], beliau merujuk perkataan *al-Qaşd* kepada jalan yang lurus.

Pada sudut istilah pula, Hāmīdī (2008) mendefinisikan *maqāṣid al-Qurān* sebagai tujuan yang diturunkan oleh al-Quran demi memastikan masalah buat para hamba Allah SWT. Al-Muntār (2013) pula memberikan definisi *maqāṣid al-Qurān* yang lebih terperinci dengan menjelaskan bahawa ia merupakan himpunan makna, hikmah dan tujuan yang terdapat di dalam al-Quran seperti pada surah-surah, ayat-ayat, potongan-potongan (*al-Fawaṣil*), juzuk-juzuk dan hizib-hizib al-Quran. Himpunan makna, hikmah dan tujuan ini membentuk kehendak Allah SWT dalam penurunan al-Quran terhadap para mukallaf sama ada di dunia atau akhirat (Al-Muntār, 2013).

Kaitan di antara definisi *maqāṣid* pada sudut bahasa dan juga definisi *maqāṣid al-Qurān* dilihat sangat signifikan. Hal ini kerana, *maqāṣid al-Qurān* berusaha untuk mendapatkan sesuatu iaitu kemaslahatan hamba Allah SWT sama ada di dunia dan akhirat (Mufid, 2020). Justeru, *maqāṣid al-Qurān* hanya akan diperoleh melalui cara yang pertengahan dan lurus tanpa terpesong daripada jalan yang sebenar; iaitu berpandukan kepada kehendak Allah SWT yang dipamerkan dalam setiap penurunan ayat-ayat suci al-Quran.

Pengislahan Masyarakat Menurut Perspektif Al-Quran

Perkataan *al-Islāh* (الإصلاح) mempunyai akar kata yang berasal daripada gabungan huruf *ḥijā'iyah* ص - ل - ح (*Ṣād - Lām - Ḥā*). Hasil carian istilah yang berasal daripada akar kata ini telah menemui lapan bentuk perkataan yang berasal daripada “*Ṣād - Lām - Ḥā*”. Lapan bentuk perkataan ini dapat ditemui di dalam al-Quran pada 180 tempat seperti di Jadual 1:

Jadual 1: Perkataan berasal daripada akar kata ص - ل - ح dalam al-Quran

ص - ل - ح							
صَلَحَ	إِصْلَاحٌ	مُصْلِحٌ	صَالِحَاتٌ	صَالِحٌ	صَالِحٌ (النَّبِيُّ)	أَصْلَحَ	صَلَحَ
2	7	5	62	65	9	28	2
Jumlah keseluruhan: 180 tempat							

Sumber: <https://corpus.quran.com/qurandictionary.jsp?q=SIH>

Namun, hanya tiga perkataan yang mempunyai kaitan secara langsung dengan perkataan islah iaitu kata kerja “*Aṣlahā*” (28 tempat), kata nama “*Muṣliḥ*” (5 tempat) dan kata dasar “*Islāh*” (7 tempat) dengan jumlah keseluruhan 40 tempat. Tujuh perkataan islah di dalam al-Quran adalah pada surah al-Baqarah [2]: 220 & 228, surah al-Nisā [4]: 35 & 114, surah al-A‘raf [7]: 56 & 85, dan surah Hūd [11]: 88.

Islah merupakan perkataan berlawanan dengan kemusnahan (*al-Faṣād*) (Ibn Fāris, 2002). Malah, perkataan islah selalu beriringan dengan perkataan *al-Faṣād* atau *al-Sayyi‘ah* (keburukan) (Al-Rāghib Al-Aṣfahānī, 1992). Al-Zamakhsharī (1998) di dalam tafsirnya mendefinisikan islah sebagai satu usaha untuk menghasilkan suasana yang baik dan bermanfaat. Manakala Ibn Bādīs (2002) pula memberikan definisi islah yang lain iaitu satu usaha untuk mengembalikan sesuatu perkara kepada keadaan asalnya yang baik dengan menghapuskan segala keburukan padanya. Berdasarkan kepada dua pentakrifan ini, Rozani et al. (2022) merumuskan bahawa perbuatan islah mencakupi dua usaha yang perlu dilaksanakan bersama iaitu menghapuskan sebarang keburukan dan mengembalikannya pada keadaan asal yang baik.

Ibn ‘Āshūr (2004) di dalam kitabnya “*Maqāṣid al-Sharī‘ah al-Islāmiyyah*” menyatakan bahawa syariat Islam sangat mengutamakan usaha pengislahan yang merupakan salah satu daripada kehendak (*maqāṣid*) syariat Allah SWT. Tambahan pula, *maqāṣid* Allah SWT dalam usaha pengislahan ini mencakupi pelbagai aspek seperti pengislahan akidah, pengislahan syariah, pengislahan peribadi, pengislahan masyarakat, pengislahan kehidupan dan pengislahan hubungan (Al-Nāṣirī, 1985)

Dalam konteks pengislahan masyarakat menurut perspektif al-Quran, Allah SWT memberikan galakan untuk melakukannya serta menjanjikan kebaikan yang pelbagai buat manusia. Sehubungan itu, Allah SWT memberikan perintah untuk melakukannya seperti yang dinyatakan dalam surah al-Anfāl [8], ayat pertama. Menurut al-Sha'rawī (1997), keimanan yang sebenar adalah dengan ketaatan kepada Allah serta Rasul-Nya pada setiap perkara dan antaranya adalah melalui pengislahan di antara manusia. Hal ini turut dinyatakan dalam ayat al-Quran yang lain pada surah al-Hujūrāt [49], ayat ke-10.

Allah SWT juga memberikan pujian ke atas usaha pengislahan masyarakat serta meletakkan ia sebaris dengan amalan baik yang lain seperti memberi sedekah dan membuat perkara makruf. Hal ini dinyatakan oleh Allah SWT dalam surah al-Nisā' [4], ayat ke-114. Menurut al-Rāzī (1997), tiga amalan ini merupakan amalan kebaikan yang memberikan manfaat kewangan seperti sedekah, manfaat rohani seperti berbuat makruf dan juga menghapuskan kemudaratan dengan cara melakukan islah di antara manusia.

Masyarakat yang harmoni dan beriman juga memilih untuk melakukan islah sesama mereka berbanding mengekalkan diri dalam suasana pergaduhan dan pertelingkahan. Hal ini digambarkan oleh Allah SWT dalam isu rumah tangga suami dan isteri seperti di dalam ayat ke-128 pada surah al-Nisā' [4]. Menurut al-Sa'dī (2002) berbaik di antara satu sama lain adalah lebih baik berbanding berada dalam pergaduhan kerana perasaan kasih sayang serta kemaafan berada dalam semangat melakukan pengislahan. Hal ini sudah pasti dengan bersyarat iaitu selagi mana tidak menghalalkan yang haram mahupun mengharamkan yang halal (Al-Sa'dī, 2002).

Pengislahan masyarakat dalam konteks al-Quran juga menjadikan tanggungjawab ini sebagai salah satu daripada amanah yang dipikul oleh para nabi terhadap kaum mereka yang melakukan kefasadan di atas muka bumi. Hal ini dapat dilihat dalam kisah Nabi Shu'ayb AS dan kaumnya yang dipanggil kaum Madyan (Al-Khālidī, 1998). Nabi Shu'ayb diutuskan untuk mengislah masyarakatnya dengan seruan tauhid serta peringatan agar tidak melakukan kerosakan di atas muka bumi seperti yang dinyatakan dalam surah al-'Ankabūt [29], ayat ke-36. Para Nabi secara umumnya memfokuskan kepada pengislahan akidah masyarakat mereka. Hal ini kerana pengislahan akidah sekaligus akan membawa kepada pengislahan kehidupan yang turut melibatkan aspek keperibadian dan akhlak (Hanafi, 1995). Walau bagaimanapun, amanah ini tidak hanya ditanggung oleh para Nabi sahaja akan tetapi menjadi legasi yang diturunkan kepada semua umat Islam untuk bermula dengan pengislahan diri yang akhirnya akan membawa kepada pengislahan masyarakat (Muhyi, 2021).

Kesimpulannya, pengislahan masyarakat merupakan satu tanggungjawab yang dituntut oleh Allah SWT dengan janji kebaikan yang pelbagai (Abdul Hamid & Jalani, 2010). Perintah pengislahan masyarakat ini merupakan manifestasi terhadap ketaatan kepada Allah SWT dan Rasulullah SAW. Usaha pengislahan yang merangkumi amalan baik lain seperti sedekah dan perbuatan makruf merupakan amalan yang membawa memberikan manfaat pada sudut rohani, ekonomi dan memastikan kemudaratan dihapuskan. Malah ia turut dipuji oleh Allah SWT. Pengislahan masyarakat merupakan tanggungjawab para Nabi seterusnya diamanahkan kepada seluruh umat Islam.

Pengislahan Masyarakat dalam Kerangka *Maqāṣid Al-Qurān* Menurut Para Ulama

Para ulama yang membahaskan berkaitan *maqāṣid al-Qurān* mempunyai pengkategorian yang tersendiri. Namun begitu, kategori *maqāṣid al-Qurān* yang berbeza di antara satu sama lain ini mempunyai persamaan dan dapat dihipunkan bersama. Melalui teori *maqāṣid al-Qurān* para ulama ini, kajian dapat mengenalpasti elemen pengislahan masyarakat dalam kerangka perbahasan *maqāṣid al-Qurān*. Berikut merupakan antara pandangan para ulama berkaitan pengislahan masyarakat dalam kerangka *maqāṣid al-Qurān*.

Abū Ḥāmid al-Ghazālī (1990) di dalam kitabnya bertajuk “*Jawābir al-Qurān*” telah membicarakan tentang *maqāṣid al-Qurān* pada bab ketiga yang dinamakan “huraian *maqāṣid al-Qurān*”. Menurut al-Ghazālī (1990), *maqāṣid al-Qurān* terbahagi kepada dua bahagian; primer dan sekunder. *Maqāṣid al-Qurān* yang sekunder bertujuan untuk melengkapi *maqāṣid al-Qurān* yang primer. *Maqāṣid al-Qurān* primer merujuk kepada pengenalan kepada Allah SWT, jalan yang lurus dan situasi ketika sampai kepada Allah SWT atau difahami dengan hari akhirat. Manakala *maqāṣid al-Qurān* sekunder pula menyentuh aspek pengenalan kepada keadaan orang beriman, keadaan orang kafir dan langkah-langkah persediaan untuk berjumpa Allah SWT.

Pengislahan masyarakat dalam kerangka *maqāṣid al-Qurān* menurut al-Ghazālī dalam “*Jawābir al-Qurān*” dapat dilihat pada *maqāṣid al-Qurān* sekunder yang ketiga iaitu pengenalan kepada langkah-langkah persediaan untuk berjumpa Allah SWT. Langkah-langkah ini dapat dilaksanakan dengan dua keadaan iaitu secara memperoleh masalah dan menjauhi mafsadah. Menurut al-Ghazālī (1990), manusia tidak boleh menjalani kehidupan secara menyalahi syariat yang akhirnya akan membawa kepada kehancuran. Justeru, syariat telah meletakkan undang-undang dalam kehidupan manusia seperti dalam urusan jual beli, hutang, pewarisan harta, nafkah, nikah, penyusuan bayi dan lain-lain lagi. Hal ini adalah bertujuan untuk memastikan pengislahan masyarakat dapat dilaksanakan berpandukan kepada kehendak Allah SWT serta memastikan masalah masyarakat dapat dipelihara. Manakala langkah-langkah yang dapat menjauhi mafsadah pula adalah dengan meletakkan hukuman terhadap kesalahan-kesalahan yang melanggar syariat seperti hukuman hudud, denda, takzir, kafarah, qisas dan lain-lain lagi.

Rashīd Riḍā (1984) antara yang membicarakan tentang *maqāṣid al-Qurān* dalam kitabnya yang berjudul “*Al-Wahyu Al-Muḥammadi*”. Pada topik yang kelima, Riḍā (1984) telah menyenaraikan sepuluh *maqāṣid al-Qurān*. Pertama, *maqāṣid al-Qurān* pada penerangan berkaitan hakikat tiga rukun agama iaitu iman kepada Allah SWT, Hari Kebangkitan dan Pembalasan serta amalan soleh. Kedua, *maqāṣid al-Qurān* pada menerangkan tentang kenabian, risalah dan tanggungjawabnya. Ketiga, *maqāṣid al-Qurān* pada menerangkan kesempurnaan insan sama ada individu dan masyarakat. Keempat, *maqāṣid al-Qurān* dalam pengislahan insan di peringkat masyarakat, politik dan negara. Kelima, *maqāṣid al-Qurān* dalam menetapkan ciri-ciri asas Islam berbentuk tanggungjawab individu seperti perkara-perkara yang wajib dan haram. Keenam, *maqāṣid al-Qurān* dalam menerangkan hukum hakam berkaitan politik kenegaraan. Ketujuh, *maqāṣid al-Qurān* dalam bentuk petunjuk ke arah pengislahan harta. Kelapan, *maqāṣid al-Qurān* pada pengislahan undang-undang peperangan dan falsafahnya. Kesembilan, *maqāṣid al-Qurān* dalam pemberian hak kepada wanita. Kesepuluh, *maqāṣid al-Qurān* dalam pembebasan hamba.

Maqāṣid al-Qurān yang keempat secara jelas menyentuh berkaitan *maqāṣid al-Qurān* dalam pengislahan masyarakat. Justeru ini memberikan gambaran tentang pengislahan masyarakat dalam kerangka *maqāṣid al-Qurān* menurut Rashīd Riḍā dalam “*Al-Wahyu Al-Muḥammadi*”. Menurut Riḍā (1984), pengislahan masyarakat dapat dilaksanakan dengan penyatuan masyarakat yang dibahagikan kepada lapan aspek penyatuan masyarakat. Antaranya, kesatuan umat seperti yang dinyatakan dalam surah al-Anbiyā’ [21], ayat ke-92. Seterusnya, kesatuan kedudukan manusia dengan tiada kelebihan antara satu individu dengan individu yang lain melainkan ketaqwaan. Selanjutnya, kesatuan agama dengan mengikut ajaran Rasul SAW. Kemudian, kesatuan pensyariaan yang bersifat adil dengan memberikan syariat kepada yang mukmin dan kafir, baik dan jahat, kaya dan miskin serta lain-lain lagi. (Riḍā, 1984) turut menyenaraikan aspek politik, ekonomi, peperangan, isu-isu wanita serta kemerdekaan hamba sebagai salah satu daripada *maqāṣid al-Qurān* sekaligus melibatkan proses pengislahan masyarakat.

Mahmūd Shaltūt (1983) di dalam kitabnya bertajuk “*Ila al-Qurān al-Karīm*” turut menyentuh topik *maqāṣid al-Qurān* serta membahagikannya kepada tiga iaitu akidah, akhlak dan hukum.

Pengislahan masyarakat dalam konteks *maqāṣid al-Qurān* menurut Maḥmūd Shaltūt (1983) dapat dilihat pada aspek akhlak. Hal ini kerana akhlak dapat menyucikan diri manusia sama ada di peringkat individu atau masyarakat serta menguatkan semangat persaudaraan dan tolong menolong sesama insan. Komponen akhlak yang penting adalah seperti sabar, menunaikan janji, berlemah lembut dan lain-lain lagi yang sifat yang memancarkan bukti keimanan kepada Allah SWT.

Ibn ‘Āshūr (1984) di dalam tafsirnya “*Al-Tahrir wa Al-Tanwir*” turut menyenaraikan *maqāṣid al-Qurān* seperti Pengislahan Akidah yang Sahih, Akhlak, Hukum, Pentadbiran Masyarakat, Kisah Teladan dan Berita Umat Terdahulu, Pendidikan yang bersesuaian dengan keadaan zaman, Ancaman dan Khabar Gembira serta I’jaz al-Quran.

Perbahasan Ibn ‘Āshūr (1984) terhadap *maqāṣid al-Qurān* berkaitan Pentadbiran Masyarakat membincangkan berkaitan kehendak Allah SWT dalam memastikan kemaslahatan umatnya dan menjaga undang-undang masyarakat agar terpelihara. Misalnya petunjuk Allah SWT agar membina kesatuan dalam masyarakat seperti yang dinyatakan dalam surah Āli ‘Imrān [3] ayat ke-103 dan surah al-An‘ām [6] ayat ke-159. Seterusnya, *maqāṣid al-Qurān* berbentuk peringatan juga mempunyai kaitan dengan usaha pengislahan masyarakat. Hal ini kerana al-Quran mempunyai ayat-ayat berbentuk ancaman dan juga berita gembira yang dinamakan sebagai “*al-Tarhib wa al-Tarhib*”.

Maqāṣid al-Qurān menurut al-Ṣadiq (1982) pula terbahagi kepada lapan iaitu tauhid, akidah, agama, pensyariatan, ibadah, kisah-kisah al-Quran, i’jaz al-Quran dan undang-undang kemasyarakatan. Perbahasan berkaitan undang-undang kemasyarakatan menyentuh aspek kesamarataan dan tolong menolong dalam Islam, kelebihan di antara manusia, cara berinteraksi sesama manusia, melaksanakan amanah dan keadilan dalam hukum hakam. Usaha-usaha ini adalah demi untuk merealisasikan pengislahan masyarakat yang menjadi tuntutan Allah SWT.

Yūsuf al-Qaraḍāwī (1991) di dalam kitabnya “*Kayf Nata‘amal Ma‘a Al-Qurān*” juga membahaskan tentang *maqāṣid al-Qurān* dan membahagikannya kepada tujuh *maqāṣid*. Pengislahan masyarakat dalam konteks *maqāṣid al-Qurān* menurut Yūsuf al-Qaraḍāwī (1991) dapat dilihat dalam usaha beliau membincangkan berkaitan seruan untuk menyucikan diri manusia. Melalui firman Allah SWT dalam surah al-Shams [91] ayat ke-7 hingga 10, Yūsuf al-Qaraḍāwī (1991) menyatakan bahawa memilih jalan untuk menyucikan diri merupakan satu pilihan bagi orang yang berjaya. Yūsuf al-Qaraḍāwī (1991) juga menyatakan antara *maqāṣid al-Qurān* adalah melalui pembentukan keluarga dan keadilan perempuan. Ia merupakan syariat Allah SWT yang menyuruh untuk membina keluarga yang soleh dan solehah serta mampu menghasilkan masyarakat yang soleh. Seterusnya, pembinaan umat juga merupakan *maqāṣid al-Qurān* (Yūsuf al-Qaraḍāwī, 1991). Ia merupakan usaha untuk membentuk umat yang mengimplementasikan risalah Allah SWT dan mengasaskan kehidupan manusia di atas akidah dan syariat yang ditetapkan.

Hāmidī (2008) membahagikan *maqāṣid* kepada am dan khas. Dalam membicarakan soal *maqāṣid* yang umum, Hāmidī (2008) menyatakan antaranya pengislahan masyarakat yang merujuk kepada pengislahan keluarga, harta dan hukuman. Pengislahan keluarga merujuk kepada undang-undang kekeluargaan yang melibatkan perkahwinan yang sah dan sejahtera serta perpisahan ketika darurat menurut undang-undang talak di dalam Islam. Pengislahan harta merujuk kepada cara-cara pemilikan dan pendapatan serta penjagaan harta daripada menjadi punca kerosakan. Pengislahan hukuman pula merujuk kepada undang-undang berkaitan hukuman serta pelaksanaannya berdasarkan kepada garis panduan syariah demi untuk memastikan objektif syariah tersebut tercapai di peringkat individu dan masyarakat.

Berdasarkan kepada pandangan para ulama di atas, dapat disimpulkan bahawa usaha pengislahan masyarakat dalam kerangka *maqāṣid al-Qurān* merangkumi pelbagai pendekatan yang dibincangkan oleh para ulama berdasarkan tafsiran mereka terhadap *maqāṣid al-Qurān*. Pendekatan

pengislahan masyarakat dalam kerangka *maqāṣid al-Qurān* menurut pandangan ulama dapat disimpulkan seperti berikut:

1. **Membina keluarga dan umat yang harmoni:** Hal ini dengan memulakan pembinaan individu yang soleh sekaligus melahirkan keluarga dan masyarakat yang soleh serta membina masyarakat berdasarkan akidah dan syariat yang diajar oleh Rasul SAW.
2. **Meningkatkan kualiti akhlak melalui penyucian diri:** Hal ini dengan menyucikan diri individu dan masyarakat melalui sifat-sifat mahmudah untuk mencapai kejayaan serta menguatkan semangat persaudaraan sesama masyarakat.
3. **Memastikan kemaslahatan masyarakat dicapai dan menghindarkan mafsadah:** Hal ini dengan melaksanakan undang-undang syariah dalam urusan kehidupan, menetapkan hukuman terhadap kesalahan yang melanggar syariat, memastikan kemaslahatan umat dengan membina kesatuan dan menjaga undang-undang masyarakat serta memberikan peringatan melalui ayat-ayat ancaman dan berita gembira.
4. **Memastikan kemaslahatan keluarga, harta dan hukuman dalam masyarakat:** Hal ini dengan memastikan pensyariatan berkaitannya mencapai objektif syariah di peringkat individu dan masyarakat.
5. **Menyatukan masyarakat dan menjamin keadilan:** Hal ini dengan mengutamakan kesatuan umat tanpa perbezaan, mengikut ajaran Rasul SAW dalam pensyariatan, menekankan kesamarataan, tolong-menolong, dan keadilan dalam hukum hakam serta menangani isu politik, ekonomi, wanita, dan kemerdekaan hamba dalam konteks syariah.

Kesimpulan

Artikel ini telah menjawab objektif kajian yang ditetapkan iaitu dengan menganalisis aspek pengislahan masyarakat dalam kerangka *maqāṣid al-Qurān* menurut pandangan ulama terpilih. Dapatan kajian menunjukkan bahawa *maqāṣid al-Qurān* bertujuan untuk mencapai kemaslahatan hamba Allah SWT baik di dunia mahupun akhirat. Seterusnya, al-Quran menjelaskan bahawa pengislahan masyarakat merupakan tanggungjawab yang dituntut oleh Allah SWT, mencerminkan ketaatan kepada-Nya dan Rasulullah SAW serta membawa kemaslahatan kepada rohani, ekonomi, dan sosial. Pendekatan pengislahan masyarakat yang disarankan oleh ulama menurut kerangka *maqāṣid al-Qurān* merangkumi pembinaan keluarga dan umat yang harmoni, peningkatan kualiti akhlak melalui penyucian diri, memastikan kemaslahatan dan menghindari mafsadah, serta menjamin keadilan dalam masyarakat.

Rujukan

- ‘Abd al-Bāqī, M. F. (1996). *Al-Mu‘jam Al-Mufabras li Alfāz Al-Qur’ān*. Kaherah: Dar al-Hadith.
- Abdul Hamid, F. F., & Jalani, H. (2010). Beberapa Pandangan Mengenai Islam dari Perspektif Parti Politik Melayu. *Journal of Al-Tamaddun*, 5(1), 117–130. Retrieved from <https://ijie.um.edu.my/index.php/JAT/article/view/8540>
- Al-Ghazālī, A. Ḥāmid. (1990). *Jawābir Al-Qurān*. Beirut: Dār Iḥyā’ al-‘Ulūm.
- Al-Khālidi, Ṣalāḥ. (1998). *Al-Qaṣaṣ Al-Qurānī: ‘Arḍ Waqāi’ Wa Tahliḥ Ahdāth*. Beirut: Al-Dār Al-Shāmiyyah.
- Al-Muntār, M. (2013). Al-Idrāk Al-Maqāṣidī Muḥaddidun Min Muḥaddidāt Tadabbur Al-Qurān Al-Karīm. *Al-Mu’tamar Al-‘Ālamī Al-Anwal Li Tadabbur Al-Qurān Al-Karīm*. Doha.
- Al-Nasafī, A. A.-B. ‘Abdullah bin A. bin M. Ḥāfiẓ al-D. (1998). *Madārik Al-Tanzīl Wa Ḥaqā’iq Al-*

- Ta'wīl*. Beirut: Dār al-Kalim al-Ṭayyib.
- Al-Nāṣirī, M. al-M. (1985). *Al-Taysīr Fī Aḥādīth al-Tafsīr*. Beirut: Dār al-Gharb al-Islāmī.
- Al-Rāghib Al-Aṣḥfahānī, A.-Ḥusayn bin M. (1992). *Al-Mufradāt Fī Gharīb al-Qurān*. Beirut: Dār al-Qalam.
- Al-Rāzī, M. bin 'Umar F. al-D. (1997). *Maḥāṭib al-Ghayb*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- al-Ṣadiq, M. al-Ṣāliḥ. (1982). *Maqāṣid Al-Qurān*. Damsyik: Dār al-Ba'th.
- Al-Sa'dī, 'Abd al-Raḥmān bin Nāṣir. (2002). *Taysīr Al-Karīm Al-Raḥmān Fī Tafsīr Kalām Al-Mannān*. Riyadh: Dār al-Salām .
- Al-Sha'rāwī, M. M. (1997). *Tafsīr Al-Sha'rāwī*. Kaherah: Maṭābi' Akhbār Al-Yaum.
- Al-Ṭabarī, M. bin J. (2001). *Jāmi' al-Bayān 'an Ta'wīl Ayyi Al-Qurān*. Kaherah: Dār Hijr.
- Al-Zamakhsharī, A. A.-Q. M. bin 'Umar. (1998). *Al-Kashshāf 'An Ḥaqā'iq Ghawāmiḍ Al-Tanzīl Wa 'Uyūn Al-Aqāwīl Fī Wujuh Al-Ta'wīl*. Riyad: Maktabat al-'Abikān.
- Ḥamidī, A. al-K. (2008). *Maqāṣid Al-Qurān min Tashrī' al-Aḥkām*. Beirut: Dar Ibn Hazm.
- Ḥanafī, 'Abd al-Ḥalīm. (1995). *Uslūb Al-Muḥāwarab Fī Al-Qurān Al-Karīm*. Kaherah: Al-Hay'ah Al-Miṣriyyah Al-'Āmmah Li Al-Kitāb.
- Ibn Bādīs, 'Abd al-Ḥamid bin Muḥammad. (2002). *Tafsīr Ibn Bādīs Fī Majālis Al-Tadbkīr Min Kalām Al-Ḥakīm Al-Khabīr*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibn Fāris, A. (2002). *Maqāyīs al-Lughab*. Damsyik: Ittihād al-Kitāb al-'Arab.
- Ibn 'Ashūr, M. al-Ṭāhir. (1984). *Al-Taḥrīr wa al-Tamwīr*. Tunisia: Al-Dār al-Tūnisīyyah li al-Nashr.
- Ibn 'Ashūr, M. al-Ṭāhir. (2004). *Maqāṣid Al-Sharī'ah Al-Islāmiyyah*. Doha: Wizārat al-Awqāf Wa al-Shu'un al-Islāmiyyah bi Qaṭar.
- Maḥmūd Shaltūt. (1983). *Ila Al-Qurān Al-Karīm*. Kaherah: Dār al-Shurūq .
- Mufid, A. (2020). Menguak Metode Penggalan Maqasid Al-Quran Perspektif Muhammad Al-Ghazali (1996 M/1416 H). *Dialogia: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 18(1), 39–58. Retrieved from <https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/dialogia/article/view/2036>
- Muḥyi, A. Z. (2021). Al-Iṣlāḥ Fī Al-Qurān Al-Karīm: Al-Nabi Shu'ayb Unmūdhajan. *Journal of Educational and Human Sciences*, 5, 1–15.
- Riḍā, M. R. (1984). *Al-Wahy Al-Muḥammadī*. Beirut: Mu'assasah 'Izz al-Dīn.
- Rozani, M. A. S., Abdullah, M. F. R., Azizan, N. I., & Hasan, Y. (2022). Al-Iṣlāḥ Menurut Muḥammad Al-Makkī Al-Nāṣirī dan Penerapannya dalam Mendepani Fasa Endemik. *Al-Iryad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 7(2), 972–981. <https://doi.org/10.53840/alirsyad.v7i2.345>
- Sulthani, D. A. (2021). Internalisasi Pendidikan Agama dalam Membentuk Masyarakat Madani. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 87–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v14i1.813>
- Usman, A. H., & Kadir, M. N. A. (2020). Discussion on the Maqāṣ id al- Qur ' ān : Classical and Contemporary Intellectual Response [Wacana Maqāṣ id al- Qurān : Respon Intelektual Klasik dan Kontemporari]. *Al-Iryad*, 5(1), 188–196.
- Yūsuf al-Qaraḍāwī. (1991). *Kayf Nata'āmalu Ma'a Al-Qurān*. Virginia: Al-Ma'had Al-'Ālamī Li Al-Fikr Al-Islāmī.

BAB 2

KAEDAH PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PdP) HIFZ AL-QURAN SECARA DALAM TALIAN: SATU ANALISIS

Abdul Hadi Awang,¹ Muhammad Aizat Syimir,¹ Wan Ramizah Hassan¹ & Mohd Norzi Nasir¹

¹ Universiti Islam Selangor (UIS)

Pendahuluan

Pada tanggal 16 Mac 2020, kerajaan Malaysia telah mengumumkan bahawa satu peraturan dikuatkuasakan secara serta-merta iaitu Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) akibat dilanda penyakit coronavirus (COVID-19). Dengan itu, semua organisasi sama ada kerajaan ataupun swasta perlu akur dan menutup operasi mereka bermula jam 12.00 tengah malam pada 18 Mac 2020 sehingga 31 Mac 2020. Arahan ini terpaksa dilaksanakan kerana penularan COVID-19 di Malaysia semakin meningkat naik. Merujuk kepada laporan Majlis Keselamatan Negara (MKN), semua rakyat dinasihatkan untuk mengamalkan ciri-ciri keselamatan dan kesihatan yang tinggi, dengan duduk di rumah sepanjang masa, kecuali dibenarkan untuk keluar sekejap untuk membeli barang-barang keperluan asas. Rakyat disarankan untuk mengamalkan *social distancing* dengan orang sekeliling bagi mengelakkan sebarang penularan penyakit COVID-19 (Majlis Keselamatan Negara, 2020).

Menurut Amani Nawi & Umi Hamidaton (2020), sejak wabak COVID-19 melanda dunia, semua institusi-institusi pendidikan tinggi di seluruh negara telah melaksanakan kaedah pembelajaran dan pengajaran secara dalam talian supaya para pelajar dapat meneruskan proses pengajian seperti biasa bagi mengelakkan penangguhan pengajian memandangkan semester semasa masih berlangsung. Dianggarkan bahawa lebih 421 juta pelajar telah terjejas akibat penutupan institusi pengajian melibatkan 39 buah negara manakala 22 negara mengambil keputusan untuk menutup sebahagian daripada operasi pengajian tempatan mereka (Tam & El Azhar 2020). Dalam hal ini, negara Malaysia tidak terkecuali dalam melaksanakan sesi pengajaran dan pembelajaran dalam talian akibat penularan pandemik COVID-19.

Kaedah PdP Hifz al-Quran

Pertumbuhan pesat institusi tahfiz dikaitkan dengan permintaan tinggi masyarakat setempat terhadap pendidikan berteraskan tahfiz al-Quran. Ini antara penyebab ibu bapa menghantar anak ke sekolah tahfiz untuk mendapatkan pembelajaran tahfiz yang juga dikenali sebagai tahfiz turath, tahfiz awal, pengajian Islam atau tahfiz vokasional (Rahim et al., 2021). Proses perancangan penyediaan pengajaran dan pembelajaran merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan. Persediaan yang tepat dan menyeluruh dalam bidang pendidikan termasuk tahfiz al-Quran boleh menghasilkan pembelajaran yang berkualiti dan berjaya. Seterusnya penguasaan terhadap bahan pengajaran dan pembelajaran yang digunakan akan memberi kesan kepada kualiti pendidikan tahfiz al-Quran. Kajian yang dijalankan oleh Rahim et al. (2021) menunjukkan bahawa proses perancangan PdP tahfiz mempunyai kaitan dengan keupayaan menghafal pelajar. Dapatan kajian menunjukkan bahawa penyediaan pelajaran tahfiz yang rapi adalah penting dalam menentukan tahap keberkesanan pelajar dalam mengekalkan hafalan. Oleh itu, pengajaran dan pembelajaran tahfiz harus dirancang dengan mengambil kira objektif, tempoh, aktiviti dan bahan PdP agar memberi kesan yang ketara terhadap keupayaan menghafal pelajar.

Seiring dengan kajian yang dijalankan oleh Hashim et al. (2021), tahap keupayaan pemikiran kritis didapati pada pelajar di sekolah tahfiz pada semua peringkat akademik, juga sama ada dalam aliran pengajian sains dan agama. Hal ini kerana terdapat pendekatan hafazan "*al-fabm*" dalam pengajian hafazan al-Quran yang mengarahkan pelajar menganalisis dan memahami maksud dan tafsiran ayat al-Quran yang dipelajari. Kaedah "*al-fabm*" harus digunakan dalam pembelajaran hifz al-Quran di institusi tahfiz bagi mendapatkan pembelajaran hafazan al-Quran yang berkualiti. Hal ini disokong oleh kajian daripada Hashim dan Tamuri (2012) yang berpendapat bahawa di samping memahami dan menulis, kaedah *talaqqi musyafahah*, *tasmi'* dan *takrar* perlu diutamakan. Kajian yang dijalankan di Darul Quran JAKIM dan Maahad Tahfiz al-Quran negeri (MTQN) menunjukkan kaedah pengajian tahfiz yang menggunakan komponen *tasmi'* dan *takrar* adalah berkualiti tinggi. Kajian ini juga telah mengenal pasti bahawa tahap kefahaman dan penulisan adalah sederhana, sedangkan tahap *tasmi'* dan *talaqqi musyafahah* agak tinggi dalam kalangan pelajar di Darul Quran JAKIM dan Maahad Tahfiz al-Quran negeri (MTQN).

Seterusnya di dalam kajian Hashim (2015) menyatakan antara kaedah PdP Hifz al-Quran adalah dengan menulis hafazan baru (*jadid*), menulis hafazan terdahulu (*qadim*) dan seterusnya hafazan baru (*jadid*) yang diuji dengan menulis (*tabriri*) dan banyak lagi. Selain itu, di dalam hasil kajian didapati pelajar Diploma Tahfiz Darul Qur'an, JAKIM menunjukkan bahawa kaedah PdP yang digunakan oleh pelajar tahfiz al-Quran adalah lebih baik daripada pelajar kursus lain. Pentingnya memberikan perhatian yang teliti kepada kaedah pembelajaran al-Quran, kerana matlamat pendidikan tahfiz adalah untuk melahirkan pelajar yang cekap dalam pendidikan tahfiz. Oleh yang demikian, menurut Mohamed (2021), penghasilan sebuah modul khas bagi PdP Hifz al-Quran merupakan satu kaedah bagi PdP Hifz al-Quran. Modul yang dihasilkan adalah LIQA (Latihan Intensif Menghafaz Al-Quran) merupakan modul latihan memori yang berkesan bagi memupuk pembangunan hafalan yang berkualiti tinggi dan seterusnya memenuhi objektif pembelajaran PdP Hifz al-Quran.

Menurut Abdullah et al. (2005) turut membincangkan mengenai kaedah yang berkesan untuk mempelajari al-Quran melalui hafazan. Kaedah tersebut adalah melalui bimbingan yang diberikan oleh guru atau tenaga pengajar di institusi tahfiz merupakan kaedah yang berkesan dalam menghasilkan kesan yang mendalam dalam proses menghafaz al-Quran dalam kalangan pelajar. Pentingnya para pengajar dalam mempunyai kefahaman mengenai perkara-perkara yang boleh menyumbang kepada kejayaan pelajar dalam PdP Hifz al-Quran (Hasan et al., 2017).

Pelajar tahfiz bukan sahaja perlu menghafal al-Quran, mereka juga perlu sentiasa memperbaiki bacaan mereka melalui kaedah pembelajaran al-Quran yang dipanggil sebagai kaedah *tasmik* al-Quran. Menurut Ismail et al. (2020), apabila menggunakan kaedah *tasmik*, ayat-ayat al-Quran bukan sahaja lebih mudah dipelajari tetapi juga lebih mudah dibaca. Pelajar sering dikehendaki membaca petikan al-Quran dengan kuat di hadapan rakan sekelas mereka kerana ia merupakan sebahagian daripada PdP di dalam pengajian Islam. Sebarang kesilapan akan dibetulkan segera oleh pengajar. Selepas pelajar selesai membaca, pelajar akan diuji dengan pengetahuan tajwid, yang merujuk kepada kaedah-kaedah menghurai abjad Arab, serta maksud tersembunyi tanda-tanda yang mereka temui. Melalui latihan *tasmik* yang dilaksanakan secara bersemuka, pengajar boleh mengetahui pencapaian pelajar, mengklasifikasikan berdasarkan pencapaian pelajar, dan meningkatkan kesedaran pelajar tentang kesalahan membaca dan peluang untuk menambah baik.

Kajian daripada Abdullah et al. (2021) turut membincangkan teknik pembelajaran dan menghafaz ayat Al-Quran terhadap pelajar. Dalam kajian ini menyatakan bahawa aspek persekitaran pelajar seperti status sosioekonomi, lokasi seperti dalam bandar luar bandar dan tahap pendidikan ibu bapa memainkan peranan utama dalam menentukan tahap kemampuan pelajar dalam menghafal ayat-ayat al-Quran. Aspek persekitaran ini juga memberi galakan kepada pelajar untuk menghafal ayat al-Quran. Hal yang demikian, kaedah hafazan Turki Uthmaniyyah

memainkan peranan yang penting terhadap kewujudan segelintir huffaz di Malaysia. Disamping itu, pentingnya pelajar tahfiz memilih persekitaran pendidikan yang paling sesuai dengan mereka. Menurut Ab. Jalil et al. (2021), persekitaran *green wall* (GW) dan *free-to-play* (FTF) memberi kesan positif secara langsung dan tidak langsung kepada persepsi pelajar terhadap alam sekitar seterusnya kepada prestasi keseluruhan pelajar. Persekitaran tempat tinggal tahfiz memberi kesan keupayaan pelajar tahfiz untuk menghafal al-Quran. Menurut Mustafa dan Basri (2014), beberapa kaedah tradisional yang berkesan telah digunakan untuk mempelajari dan menghafal al-Quran seperti *Talaqqi, Musyafahah, Takrar, Tadarus, Semaan, Tasmik, Tashil, Tarkiz, Tarsikh, Tafaqqud dan Muraja'ah*. Selain itu, kaedah mempelajari ayat-ayat al-Quran menggunakan teknologi membantu dalam hafalan al-Quran. Gabungan pelbagai kaedah yang berkesan dalam PdP Hifz al-Quran akan melahirkan pelajar yang berkopentasi dan berilmu.

Seterusnya menghafal ayat-ayat al-Quran menjadi satu cabaran jika tiada strategi dan kaedah yang sesuai. Oleh itu, menggunakan strategi yang berkesan dan mengikut kaedah yang sesuai dapat membantu pelajar dalam mempelajari dan mengekalkan hafalan ayat al-Quran. Selain itu, terdapat petikan *mutashabihat* di dalam al-Quran yang menjadi cabaran untuk pelajar menghafalnya kerana hampir kesemuanya mempunyai rupa dan bunyi yang sama. Oleh itu, institusi tahfiz dan guru perlu menggunakan strategi yang khusus untuk membantu para pelajar mempelajari dan memahami makna setiap ayat-ayat lafaz *mutashabihat*. Walaupun begitu, tidak dapat dipastikan sejauh mana masalah ini boleh ditangani secara menyeluruh di dalam pertubuhan tahfiz. Menurut Abd Muhaimin Ahmad et al. (2021) didapati tiga strategi yang sering digunakan untuk menghafal al-Quran iaitu memberi penekanan kepada ayat-ayat *mutashabihat* dengan mengulanginya dan mempelajari kaedah untuk memahami ayat-ayat *mutasyabihat* dengan lebih baik. Seterusnya dengan mewujudkan ayat-ayat *mutasyabihat* di dalam buku teks formal untuk dijadikan rujukan pelajar. Kaedah PdP yang khas juga mungkin diperlukan terutamanya pada ayat-ayat *mutasyabihat* yang mencabar untuk difahami dan dihayati oleh para pelajar. Untuk mengatasi masalah ini, menurut Abd Muhaimin Ahmad et al. (2021), adalah pihak pendidikan perlu menyediakan buku teks sebagai rujukan dan panduan pelajar mengenai ayat-ayat *mutasyabihat*.

Berbeza dengan Hashim et al. (2013), berpendapat bahawa kaedah yang digunakan dalam PdP Hifz al-Quran haruslah maju seiring dengan kemajuan teknologi pendidikan. Bagi memastikan pendidikan tahfiz terus berada di barisan hadapan dalam pendidikan yang berinovasi, program latihan kakitangan perlu dilaksanakan untuk memberi peluang kepada para pengajar untuk mengemas kini pengetahuan dan kaedah mengajar. Seterusnya di dalam kajian Sulaiman (2018), turut menyatakan kaedah pengajaran tahfiz perlu dikemas kini bagi mengikuti perkembangan teknologi terkini dalam sistem pendidikan. Hussin et al. (2021) menyatakan medium teknologi yang digunakan untuk sesi PdP subjek Hifz al-Quran adalah seperti aplikasi *Google Meet, Zoom, Whatsapp* melalui panggilan video, *Telegram, Google Classroom*, dan aplikasi *youtube*. Lebih dari itu, Rahim et al. (2020) juga menyatakan bahawa kaedah yang membantu dalam mempelajari al-Quran adalah menggunakan teknologi di dalam PdP Hifz Al-Quran. Kaedah ini akan memberikan impak positif kepada keupayaan pelajar dalam mempelajari al-Quran. Hal ini kerana pelajar masa kini membesar dalam dunia digital.

Justeru itu, menurut Alias et al. (2020), terdapat beberapa cabaran semasa pelaksanaan PdP Hifz al-Quran secara dalam talian. Antara cabarannya ialah prosedur PdP yang sebelum ini melibatkan komponen secara bersemuka terpaksa dijalankan sepenuhnya dalam talian. Abdullah et al. (2003) juga menekankan bahawa adalah penting dalam PdP ini untuk menilai keberkesanan dalam mencapai penguasaan tiga elemen ini, iaitu *dars jadid, sabiq, dan taqrir/i'adah*.

Kaedah PdP Hifz Al-Quran Secara Dalam Talian

Ketika dunia dilanda dengan COVID-19, Institusi Pengajian Tinggi di seluruh dunia telah mengadakan pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian. Pendekatan ini mempunyai beberapa kelemahan seperti pelajar kerap lewat menghadiri kelas dan sering gagal menyiapkan tugas tepat pada masanya. Menurut Syafnan et al. (2022), perubahan dan pembangunan yang ketara diperlukan untuk mengekalkan sistem PdP dalam talian. Perubahan dan perkembangan ini termasuk meningkatkan teknologi pengajar dan pelajar dengan memberikan taklimat sepenuhnya kepada pengajar dan pelajar mengenai PdP secara dalam talian.

Setiap pelajar dalam abad kedua puluh satu berada di bawah tekanan yang kuat untuk menyesuaikan diri dengan pendidikan yang menggunakan teknologi tinggi (Turdieva, 2022). Dalam Institut Pengajian tinggi, infrastruktur pembelajaran secara dalam talian tidak dilaksanakan secara sepenuhnya. Penyertaan pelajar dalam situasi pembelajaran secara maya tidak mencukupi sekiranya pelajar tidak dapat menyesuaikan diri dengan penggunaan teknologi. Pelajar Institut Pengajian Tinggi memerlukan kemahiran ini demi masa hadapan. Menurut Turdieva (2022) lagi, kemajuan teknologi seperti pembelajaran dalam talian mempunyai kesan yang besar di dalam pelbagai aspek. Menjadi tekanan kepada pengajar untuk mahir di dalam penggunaan teknologi baharu, tidak kira sama ada mereka selesa atau tidak mereka perlu mahir dalam pengajaran secara dalam talian untuk keberkesanan proses PdP. Japalding dan Kusnek (2021) PdP secara dalam talian merupakan pembelajaran jarak jauh di antara pengajar dan pelajar. PdP secara dalam talian juga boleh dilaksanakan secara fleksibel dan boleh diakses daripada pelbagai lokasi.

Walaupun wabak COVID-19 menjadi halangan untuk melaksanakan PdP secara bersemuka, PdP masih boleh diteruskan secara dalam talian, (Abu Hasan et al., 2021). Walaupun PdP secara dalam talian menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi, tindakan segera perlu diambil untuk menangani setiap cabaran yang dihadapi oleh pelajar untuk meningkatkan lagi keberkesanan di dalam PdP secara dalam talian. Antara salah satu faktor yang menentukan keberkesanan pembelajaran pelajar adalah gaya pembelajaran pelajar. Di dalam kajian yang dijalankan oleh Wenny & Bansa (2022), terdapat sebahagian besar daripada kalangan pelajar yang mempunyai gaya pembelajaran yang kinestetik. Oleh itu kaedah pembelajaran visual dan auditori, penggunaan buku dan kertas terbukti paling berkesan. Para pengajar dan pelajar dapat menyesuaikan diri dengan dengan kaedah PdP yang dilaksanakan secara dalam talian (Rashed & Hanipah, 2021). Walaubagaimanapun, pengajar menghadapi beberapa cabaran semasa PdP dalam talian dilaksanakan apabila terdapat mempunyai masalah capaian internet yang terhad. Dengan capaian internet yang kuat memudahkan proses dan menghasilkan PdP secara talian yang berkualiti (Riastuti et al., 2022).

Menurut Hairia'an dan Dzainudin (2020), aplikasi *WhatsApp* dijadikan sebagai medium penyampaian PdP yang berkesan semasa fasa pandemik. Para pelajar boleh mendapatkan tugas mereka dengan menggunakan aplikasi tersebut. Menurut Hassan dan Zulkifli (2022), penggunaan *Google Classroom* merupakan aplikasi terbaharu yang dibangunkan oleh Google. Ia direka untuk membantu para pengajar di seluruh dunia dalam proses PdP dan boleh digunakan dari pelbagai lokasi. Lebih dari itu, menurut Rashed dan Hanipah (2021), aplikasi *Whatsapp* dan *Telegram* menjadi medium untuk menyampaikan maklumat, arahan dan bahan latihan kepada pelajar.

Fajar dan Larasati (2022) di dalam kajian mereka menyatakan bahawa kaedah PdP secara dalam talian mempunyai potensi yang baik dalam pengalaman pelajar yang mengikuti kursus Bahasa Inggeris. Kajian ini berdasarkan empat faktor utama yang menyumbangkan kepada keberkesanan PdP secara dalam talian. Faktor tersebut adalah sikap pelajar terhadap penggunaan teknologi,

persepsi pelajar terhadap kemudahan penggunaan sistem teknologi, persepsi pelajar dalam menggunakan sistem teknologi dan tingkah laku pelajar.

Pelaksanaan PdP menggunakan medium teknologi semakin *populer* di dalam kalangan pengajar. Ia selaras dengan objektif yang telah digariskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia versi ketiga, yang digubal oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) (PPPM 2013-2025). Pelan yang dibentangkan amat menarik kerana ia merupakan sebuah alternatif dalam pendidikan tradisional. Namun pengajar pendidikan Islam menghadapi beberapa cabaran apabila cuba mengaplikasikan medium teknologi di dalam kelas. Pelaksanaan PdP secara dalam talian disebabkan fasa pandemik yang melanda dunia telah diaplikasikan oleh pihak sekolah dengan pantas. Hal ini kerana pendidikan tetap diteruskan walaupun dunia mengalami masalah wabak penyakit (Calamlam et al., 2022). Menurut Zarcone dan Saverino (2022), semasa fasa pandemik, organisasi pelajar di Institut Pengajian Tinggi telah menukarkan acara dan aktiviti pelajar secara dalam talian. Secara tidak langsung ia telah menambah baik kaedah PdP dalam talian mengikut arus semasa.

Analisis Kaedah PdP Hifz Al-Quran Secara Dalam Talian

Kelebihan PdP Hifz al-Quran secara dalam talian.

Secara umumnya, hasil dapatan kajian ini diambil dari data kualitatif iaitu temu bual bagi menjawab persoalan kajian. Menurut informan 4, pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian ini terdapat pelbagai kemudahan kepada pelajar. Menurut Rozelia Haizah Abd Razak & Nur Farahkhanna Mohd Rusli (2022) menyatakan bahawa dengan kewujudan internet telah memberi kemudahan yang banyak kepada sektor pendidikan. Kemudahan yang diperoleh adalah dari segi kemudahan masa, tenaga dan pencarian maklumat yang mudah diakses pada bila-bila masa dan di pelbagai lokasi. Informan 4 turut menyatakan PdP secara dalam talian membolehkan pelajar menghadiri kelas pada waktu yang *fleksibel*. Selain itu, PdP secara dalam talian juga memudahkan pengajar untuk meneruskan PdP dengan menggunakan kaedah rakaman video sekiranya mempunyai urusan lain. Hujah Informan 4;

“dia sebenarnya kalau ikutkan Hifz al-Quran ni dia, tak tabu lah bagi saya ada positif ada negatif untuk buat secara online. Dari segi positif tu, dari segi fleksibel masalah, maksudnya pelajar boleh masuk bila-bila ataupun kalau kat pensyarah ada urusan pun kita boleh gunakan kaedah macam rakam video dan sebagainya kan,”

(Transkrip temu bual Informan 4)

Informan 2 juga bersetuju bahawa PdP secara dalam talian ini boleh dilaksanakan pada bila-bila masa sahaja. Pernyataan Informan 2;

“pro dia, adalah sebab kita boleh implement kelas kita pada bila-bila masa”

(Transkrip temu bual Informan 2)

Kesukaran PdP Hifz al-Quran secara dalam talian.

Pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian mempunyai kelebihan dan juga kekurangan. Menurut Riastuti et al. (2022), PdP menjadi sukar sekiranya mempunyai masalah capaian *internet*. Informan 2 menyatakan bahawa PdP bagi subjek Hifz al-Quran adalah sukar untuk dilaksanakan. Pernyataan Informan 2;

“Semuanya berjalan dengan lancar. Cuma bagi saya pelaksanaan PdP online sedikit sukar.”

(Transkrip temu bual Informan 2)

Menurut Informan 4, dengan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran subjek Hifz al-Quran secara dalam talian tidak dapat menggunakan semua kaedah hafazan al-Quran sepertimana yang dilakukan semasa melaksanakan kelas secara bersemuka seperti *muraja'ah*. Pernyataan Informan 4;

"Tsu utama adalah guru tasmī' tidak dapat melaksanakan semua kaedah hafazan al-Quran sebagaimana yang dibuat semasa kelas bersemuka, antaranya muraja'ah."

(Transkrip temu bual Informan 4)

Selain itu, menurut Informan 4 terdapat kesukaran apabila melakukan *tasmī'* kepada pelajar dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran subjek Hifz al-Quran secara dalam talian. Pernyataan Informan 4;

"tapi kalau macam tasmī' ni dia macam, rasa macam susah kot kalau online, sebab dia macam tak sampai,"

(Transkrip temu bual Informan 4)

Informan 2 turut menyatakan bahawa menggunakan kaedah *talaqqi musyafahah* di dalam pembelajaran dan pengajaran subjek Hifz al-Quran secara dalam talian adalah sukar. Pernyataan Informan 2;

"kita nak implement talaqqi musyafahah tu macam agak sukar"

(Transkrip temu bual Informan 2)

Kesukaran pembelajaran al-Quran secara dalam talian menurut Informan 2 menyokong kajian Anuar Hasin et. al. (2020). Hal ini kerana, keberkesanan *talaqqi* amat bergantung pada kelajuan capaian *internet* bagi memastikan pengajar dapat mendengar bacaan pelajar dengan jelas. PdP ini menjadi sukar sekiranya had capaian internet lemah yang menyebabkan kesukaran pengajar dalam mendengar bacaan dan memberikan teguran kepada pelajar semasa proses *talaqqi* berlangsung.

Hukum PdP Hifz al-Quran secara dalam talian.

Hasil kajian Anuar Hasin (2020) menyatakan bahawa Islam melalui al-sunnah tidak menghalang pembelajaran dan pengajaran Hifz al-Quran seperti tajwid dengan menggunakan teknologi maklumat. Namun mestilah berusaha dalam menjaga keaslian ilmu dan menjaga tradisi asal ilmu mempelajari al-Quran seperti *talaqqi musyafahah*.

Menurut Anuar Hasin (2020) lagi, tidak terdapat sebarang dalil yang melarang dalam penggunaan teknologi maklumat dalam pembelajaran al-Quran. Namun, terdapat dalil yang boleh dijadikan sebagai panduan dan pedoman dalam melaksanakan PdP tajwid Al-Quran secara dalam talian. Menurut Informan 1, pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian ini merupakan *khilaf* di antara para ulama. Pernyataan Informan 1;

"Ok jadi secara umumnya kaedah online ni kan dia merupakan kaedah yang dorang khilaf dengan para ulama".

(Transkrip temu bual Informan 1)

Informan 1 juga berpendapat bahawa pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran bagi subjek Hifz al-Quran secara dalam talian ini dilaksanakan disebabkan oleh keadaan yang darurat. Hujah Informan 1;

“Tapi disebabkan nampak gaya macam daruratlah kita kata sebab kalau tak boleh sama sekali maknanya habislah kan Hifz al-Quran bagi subjek program kita, tutuplahkan, kita pun kena tutup sendirilah kan Jabatan ni kan sebab tak boleh jalan”

(Transkrip temu bual Informan 1)

Menurut Nurul Khadijah Mohamad et al, (2020), kesan daripada wabak COVID-19 telah mewujudkan pelaksanaan pekerjaan dan pembelajaran secara dalam talian bagi membendung penularan wabak COVID-19. Oleh itu, Informan 1 juga berpandangan bahawa pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran bagi subjek Hifz al-Quran secara dalam talian dibolehkan. Pernyataan Informan 1;

“saya secara peribadi pun maknanya saya berkeseluruhan dengan pandangan yang menyatakan bahawa dibolehkan kita online kan.”

(Transkrip temu bual Informan 1)

Kaedah PdP Hifz Al-Quran Secara Dalam Talian Yang Terbaik

Kaedah Talaqqi Dalam Talian.

Kaedah *talaqqi musyafahah* merupakan kaedah yang sangat penting dalam pengajaran dan pembelajaran ilmu al-Quran. Walaupun pengajaran dan pembelajaran secara talian diperkenalkan secara meluas setelah wabak COVID-19 melanda dunia, kaedah *talaqqi musyafahah* ini masih digunakan bagi memastikan ayat-ayat suci Allah sentiasa terpelihara. Oleh itu, dengan kaedah yang unik ini mampu memelihara keaslian al-Quran daripada elemen-elemen yang berunsur tidak baik. (Anuar et al, 2020).

Menurut Informan 3, Kaedah Talaqqi merupakan kaedah yang digunakan semasa pengajaran dan pembelajaran Hifz al-Quran secara talian dilaksanakan. Pernyataan Informan 3;

“kaedah hafazan al-quran: talaqqi, musyafahah, tasmi’ dan takrar melalui kaedah talaqqi dan musyafahah, guru tasmi’ akan membaca 2 hingga 3 halaman al-Quran yang menjadi sukatan untuk minggu tersebut. Bacaan dibuat secara langsung dan juga rakaman, kemudian dimuat naikkan dalam aplikasi yang menjadi kegunaan utama kursus tersebut. pada masa yang sama, pelajar juga akan membaca sukatan yang telah ditetapkan guru tasmi’ secara langsung sama ada seorang demi seorang dalam sesuatu masa atau seorang membaca sementara yang lain akan mendengarnya dalam kelas melalui google meet. melalui aktiviti ini, guru tasmi’ dan pelajar dapat mendengar cara sebutan makhruj huruf dan bacaan dengan tajwid yang betul.”

(Transkrip temu bual Informan 3)

Seterusnya, Informan 2 juga sependapat bahawa kaedah PdP Hifz al-Quran secara dalam talian adalah dengan *talaqqi musyafahah*. Pernyataan Informan 2;

“Kaedah yang pertama, kita buat adalah, kita ambil hafazan talaqqi musyafahah”

(Transkrip temu bual Informan 2)

Kaedah Tasmik Dalam Talian.

Kaedah *tasmik* merupakan kaedah yang digunakan oleh pengajar dalam PdP Hifz al-Quran bagi mendengar bacaan pelajar bagi mengenal pasti tahap pencapaian pelajar dalam menguasai bacaan dan hafazan al-Quran (Ashraf Ismail et al, 2020).

Menurut Informan 4, kaedah *tasmik* di dalam PdP Hifz al-Quran secara dalam talian dilaksanakan dengan menutup mata pelajar. Kaedah ini untuk memastikan pelajar bersikap jujur ketika *tasmik* bersama pengajar. Pernyataan Informan 4:

“pakai penutup mata”

(Transkrip temu bual Informan 4)

Kaedah tasmik dengan menutup mata ada dinyatakan dalam kajian Ashraf Ismail et al, (2020). Kaedah ini adalah untuk mengelakkan daripada unsur keraguan berlaku ketika tasmik sedang berlangsung secara dalam talian.

Sekiranya pelajar mempunyai masalah rangkaian internet semasa *tasmik*, pelajar masih boleh menghantar tugas dengan merakam video bacaan dan menghantar menggunakan aplikasi yang diarahkan oleh pengajar. Informan 4 mengarahkan para pelajar untuk membuat secara rakaman dengan menggunakan aplikasi *microsoft team* atau *google meet*. Pernyataan Informan 4;

“Cuma kalau kata, pelajar tu ada masalah dengan line ke apa ke, aa kita akan minta dia buat secara video. Okey video call lah. Video, video, dia buat video. Oh video. Dia record. Ha dia record. Oh kira rakam lah. Dia record dan kitaorang adalah dia punya cara dia sama ada record secara kawan dengan kawan ataupun aa ahli keluarga ke apa ke, ataupun dia record melalui aa pakai microsoft team ke, ataupun google meet ke apa ke, dengan kawan dia aa so letakkan video yang tu. Ha macam tu lah.”

(Transkrip temu bual Informan 4)

Kaedah ini turut dinyatakan di dalam kajian Ahsraf Ismail (2020), Para pelajar masih boleh menghantar rakaman bacaan al-Quran dengan menggunakan kaedah tutup mata di aplikasi *google classroom* bagi membuat semakan dan memberi teguran bacaan al-Quran kepada pelajar. Hal ini kerana bagi mengelakkan pelajar daripada ketinggalan dalam PdP hifz al-Quran.

Kaedah *Muraja'ah* Dalam Talian.

Muraja'ah adalah mengulang semula bacaan hafalan al-Quran yang telah dihafal bagi mengukuhkan lagi ingatan hafalan bacaan al-Quran agar tidak lupa dan hilang daripada ingatan (Abdul Hafiz Abdullah, 2003). Antara kaedah *muraja'ah* yang digunakan semasa pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian bagi pendapat Informan 2 adalah dengan menggunakan *quizzes* yang merupakan satu laman web yang boleh digunakan para pengajar untuk membuat kuiz mengenai Hifz al-Quran secara dalam talian. Pernyataan Informan 2;

“Kaedah yang kedua, saya akan buat, nak tau budak tu nak... saya buat quizzes”

(Transkrip temu bual Informan 2)

Informan 2 juga menyatakan kaedah *muraja'ah* yang dilaksanakan oleh beliau dalam PdP Hifz al-Quran secara dalam talian adalah selama 30 minit. Pernyataan Informan 2;

"Jadi, biasanya saya implement dalam kelas, setengah jam kita buat muraja'ah"

(Transkrip temu bual Informan 2)

Tambahan lagi, Informan 2 menyatakan kaedah *muraja'ah* lain yang digunakan oleh beliau secara talian adalah para pelajar perlu *muraja'ah* sebanyak setengah *juzu'* secara berkumpulan. Pernyataan Informan 2;

"Tapi untuk program Qiraat, dia kena muraja'ah setengah juzu'. Dia setengah juzu' tak mungkin kita akan buat fardhi, kita akan buat majmu'ah."

(Transkrip temu bual Informan 2)

Medium PdP

Tidak dinafikan dengan kemudahan teknologi kini telah menambahbaik kaedah PdP Hifz al-Quran mengikut arus semasa. Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian telah mewujudkan pelbagai medium yang bersesuaian dengan keadaan semasa adalah melalui aplikasi *Whatsapp*, *Telegram*, *Zoom*, *Google Meet*, *Youtube*, *Facebook*, *Instagram* dan *MsTeams* (Nurul Khadijah Mohamad et al, 2020).

Menurut Informan 3, penggunaan aplikasi *google meet* merupakan salah satu medium yang digunakan semasa PdP bagi subjek Hifz al-Quran secara dalam talian. Contoh pernyataan beliau;

"aplikasi google meet untuk membuat kelas secara langsung"

(Transkrip temu bual Informan 3)

Selain itu, Informan 3 juga menyatakan bahawa medium PdP secara dalam talian adalah dengan menggunakan aplikasi *whatsapp* dan *telegram*. Kedua-dua aplikasi ini boleh dimanfaatkan dengan menghantar tugas, membuat rakaman bacaan al-Quran, menguji tahap hafalan pelajar dan pelbagai lagi. Hujah Informan 3;

"manakala aplikasi whatsapp dan telegram dimanfaatkan untuk menghantar tugas, rakaman bacaan, platform untuk menguji tahap hafalan pelajar dan sebagainya"

(Transkrip temu bual Informan 3)

Informan 3 juga menyatakan bahawa guru *tasmik* akan melaksanakan bacaan al-Quran 2 hingga 3 halaman secara langsung atau memuat naik rakaman bagi mengikuti sukatan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *google meet*. Selain itu, Informan 3 juga menggunakan aplikasi *google meet* ini untuk mendengar bacaan *tajwid* pelajar secara langsung sama ada secara individu ataupun berkumpulan. Contoh pernyataan beliau;

"kaedah hafazan al-quran: talaqqi, musyafahah, tasmii' dan takrar melalui kaedah talaqqi dan musyafahah, guru tasmii' akan membaca 2 – 3 halaman al-quran yang menjadi sukatan untuk minggu tersebut. bacaan dibuat secara langsung dan juga rakaman, kemudian dimuat naikkan dalam aplikasi yang menjadi kegunaan utama kursus tersebut. pada masa yang sama, pelajar juga akan membaca sukatan yang telah ditetapkan guru tasmik secara langsung sama ada seorang demi seorang dalam sesuatu masa atau seorang membaca sementara yang lain akan"

mendengarnya dalam kelas melalui google meet. melalui aktiviti ini, guru tasmik dan pelajar dapat mendengar cara sebutan makbraj huruf dan bacaan dengan tajwid yang betul”

(Transkrip temu bual Informan 3)

Menurut Informan 4 pula, medium yang digunakan PdP secara dalam talian untuk pelajar yang mempunyai masalah rangkaian internet adalah dengan membuat rakaman video bacaan al-Quran dengan menggunakan aplikasi *microsoft team* dan *google meet*. Pernyataan Informan 4;

“Cuma kalau kata, pelajar tu ada masalah dengan line ke apa ke, aa kita akan minta dia buat secara video. Okey video call lah. Video, video, dia buat video. Oh video. Dia record. Ha dia record. Oh kira rakam lah. Dia record dan kitaorang adalah dia punya cara dia sama ada record secara kawan dengan kawan ataupun aa ahli keluarga ke apa ke, ataupun dia record melalui aa pakai Microsoft team ke, ataupun google meet ke apa ke, dengan kawan dia aa so letakkan video yang tu. Ha macam tu lah.”

(Transkrip temu bual Informan 4)

Selain penggunaan aplikasi *microsoft team* dan *google meet*, Informan 4 juga menyatakan bahawa aplikasi telegram digunakan dalam PdP secara dalam talian. Pernyataan Informan 4;

“kebanyakan ustaz-ustaz pun banyak yang macam tu jugak, ada yang guna whatsapp, ada yang guna telegram, macam-macam lah medium untuk ni”

(Transkrip temu bual Informan 4)

Dengan kewujudan medium teknologi yang digunakan semasa PdP Hifz Al-Quran telah memberikan kemudahan dan memberi peluang kepada pengajar untuk meneruskan PdP Hifz Al-Quran walaupun secara dalam talian. Namun, para pengajar harus sentiasa menerapkan adab-adab ketika PdP Hifz al-Quran dilaksanakan (Anuar Hasin, 2020).

Kesimpulan

Hasil dapatan kajian telah mendapati bahawa kaedah PdP yang dijalankan secara bersemuka adalah medium terbaik bagi memudahkan para guru dan tenaga pengajar memantau serta menjaga kualiti hafalan pelajar. Namun, atas beberapa faktor PdP secara dalam talian perlu digunakan apabila suasana memerlukan seperti yang berlaku akibat COVID yang lepas. Justeru, hasil kajian ini mendapati bahawa PdP dalam talian bagi subjek Hifz al-Quran yang terbaik dikenali pasti hasil pandangan dan temubual pakar dalam bidang pengajian hifz al-Quran dan mendapati sebanyak empat kaedah terbaik yang telah dilaksanakan iaitu kaedah *talaqqi* secara talian, kaedah *tasmik* secara talian, kaedah *muraja'ah* secara talian dan medium yang baik mesti dipilih untuk digunakan semasa PdP Hifz al-Quran.

Penghargaan

Kajian ini dibiayai oleh Geran Penyelidikan Dan Inovasi KUIS (GPIK) No. Kod 2021/P/GPIK/GPI-004 oleh Universiti Islam Selangor.

Rujukan

Abd Muhaimin Ahmad, M. A. M., Saleh, M. H., Alias, N., & Muhammad, K. A. (2022). Tahfiz Education In Malaysia: Issues And Problems In Memorising Quranic Mutashabihat Verses And Its Solution. *International Journal Of Academic Research In Business And Social Sciences*, 12(1), 76-84.

- Abdullah, A. H., Safar, A., Mustari, M. I., Muhammad, A., & Ismail, I. (2003). Keberkesanan Kaedah Hafazan Di Pusat Tahfiz. *Laporan Penyelidikan, Pusat Pengajian Islam & Pembangunan Sosial: Universiti Teknologi Malaysia*.
- Abdullah, A. H., Salamon, H., Suratman, A. S., Noor, U. S., Jasmi, U. K., & Darawi, U. A. (2005). Sistem Pembelajaran Dan Kaedah Hafazan Al-Qur'an Yang Efektif: Satu Kajian Di Kuala Lumpur Dan Terengganu. *Laporan Penyelidikan Utm Skudai: Johor*.
- Abdullah, A. A., Ibrahim, A. A. C., Hasan, S. A., & Sabtu, M. (2021). Sistem Pembelajaran Dan Kaedah Hafazan Al-Quran: Satu Kajian Di Sekolah Menengah/Maahad Hafiz Jeram (Banat) Dan Maahad Tahfiz Sulaimaniyyah Kajang. *Jurnal'ulwan*, 6(1), 80-94.
- Abdul Hafiz Abdullah, A. S. (2003). Keberkesanan Kaedah Hafazan Di Pusat Tahfiz.
- Ab Jalil, N., Salleh, N. H., Awang, A. H., Ab Jalil, H., Salim, S. S., & Chek, Y. (2021). Experiential Qur'anic Learnings: Enriching Hafazan By Exploring Multitude Of Environmental Based Responses. *Journal Of Architecture, Planning And Construction Management*, 11(1).
- Abu Hassan, S. A., Zainol Abidin, S., & Hassan, Z. (2021). Keberkesanan Pembelajaran Dan Pengajaran Dalam Talian (E-Pembelajaran) Terhadap Pembelajaran Pelajar Di Kolej Komuniti Hulu Langat. *International Journal Of Humanities Technology And Civilization (Ijhtc)*, 2(10), 1-14.
- Alias, N., Hasin, A., & Daud, Z. (2020). Covid-19: Isu Dan Solusi Pelaksanaan PdP Dalam Talian Bagi Kursus Hifz Al-Quran Iv Di Usim.
- Amani Nawi & Umi Hamidaton. (2020). Penerimaan Pelajar Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) Terhadap Penggunaan Microsoft Teams Sebagai Platform Pembelajaran – Satu Tinjauan. *Prosiding Islam And Science International Seminar (SAIS 2020)*.
- Anuar bin Hasin, N. A. (2020). Cabaran Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Tajwid Secara Dalam Talian Dalam Fasa PKP: Kajian di Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia.
- Ashraf Ismail, K. O. (2020). Cabaran Pengajaran Dan Pembelajaran Tasmik Hafazan Al-Quran. *Bicara Dakwah Kali Ke 21: Dakwah Dalam Talian Semasa Pandemik*.
- Calamlam, J. M., Ferran, F., & Macabali, L. G. (2022). Perception On Research Methods Course's Online Environment And Self-Regulated Learning During The Covid-19 Pandemic. *E-Learning And Digital Media*, 19(1), 93-119.
- Fajar, M., & Larasati, A. I. (2022, January). Students' Perception Towards English Course In Asynchronous Online Learning Through Whatsapp During Covid-19 Pandemic. In *2nd International Conference On Education And Technology (Icotech 2021)* (Pp. 391-398). Atlantis Press.
- Hairia'an, N. H., & Dzainudin, M. (2020). Pengajaran Dan Pemudahcaraan Dalam Talian Semasa Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9, 18-28.
- Hasan, A. R. A., Ghani, A. R. A., Jemali, M., Nasir, N. F. W. M., Yusuf, M. Y. M., & Ariffin, M. F. M. (2017). Learning Concepts And Educational Development Of Hafazan Al-Quran In The Early Islamic Century. *International Journal Of Academic Research In Business And Social Sciences*, 7(10), 628-636.
- Hashim, A., & Tamuri, A. H. (2012). Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Di Malaysia. *Journal Of Islamic And Arabic Education*, 4(2), 1-10.
- Hashim, A. (2015). Correlation Between Strategy Of Tahfiz Learning Styles And Students Performance In Al-Qur'an Memorization (Hifz). *Mediterranean Journal Of Social Sciences*, 6(2 S5), 85.
- Hashim, A., Samsudin, N., Huda, M., & Maselena, A. (2021). Exploring Critical Thinking In Religious Education: An Empirical Researchfor Hafazan (Memorisation) Context. *Turkish Journal Of Physiotherapy And Rehabilitation*, 32(2).
- Hassan, N. F. A. C., & Zulkifli, H. (2022). Perspektif Guru Pendidikan Islam (Gpi) Terhadap Pengaplikasian Google Classroom (Gc) Dalam Pembelajaran Dan Pemudahcaraan (PdPc)[Islamic Education Teacher's Perspective On The Application Of Google Classroom

- In Learning And Facilitation]. *International Journal Of Advanced Research In Islamic Studies And Education*, 2(2), 1-15.
- Hussin, H., Ahmad, A. R., Saleh, M. H., & Haridi, N. H. M. (2021). Medium PdPr Hafazan Al-Quran Semasa Covid-19: Analisis Penggunaan Teknologi Di Kalangan Pelajar Di Universiti Awam Dan Swasta.
- Japalding, N. H., & Kusnek, H. (2021). Covid-19 Pandemic: The Use Of E-Learning During Movement Control Order (Mco) Among Students In Universiti Selangor. *Selangor Humaniora Review*, 5(2), 146-168.
- Kamaruddin, W. A. Z. W., Kadir, F. K. A., & Mat, A. C. (2021). Amalan Terbaik Pengajaran Dan Pembelajaran Hafazan Al-Quran Dalam Program Ulul Albab Imtiaz [Teaching And Learning The Best Practices Of Quranic Memorisation At Imtiaz Through Ulul Albab Program]. *Bitara International Journal Of Civilizational Studies And Human Sciences (E-Issn: 2600-9080)*, 4(1), 105-126.
- Mohamed, M. H. (2021). Pengukuhan Hafazan Pelajar Melalui Modul Liqa (Latihan Intensif Hafazan Al-Quran): Satu Pendekatan. *International Journal Of Humanities Technology And Civilization*, 151-161.
- Mustafa, N. M., & Basri, M. (2014). Perbandingan Kaedah Hafazan Al-Quran Tradisional Dan Moden: Satu Kajian Awal. *Proceeding Of The Social Sciences Research Icssr 2014*, 827-834.
- Nurul Khadijah, M., Mohamad Redha, M., Mohamad Saifullah, M. & Shahirah, S. (2020). Kaedah Pengajian Al-Quran Secara Maya Sepanjang Tempoh Perintah Kawalan Pergerakan Covid-19. Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia.
- Rahim, R. M. A., Abd Hadiborham, W. H. A., & Che, M. (2020). Relationship Between The Tahfiz Al-Qur'an Teaching Methods With Memorisation Teaching Aid (Mta).
- Rahim, M. M. A., Abd Halim, W. M. H. W., Borham, A. H., Ismail, A., & Riduan, T. N. T. T. (2021). Perancangan Pengajaran Dan Pembelajaran Dan Penguasaan Hafazan Al-Quran Pelajar Sekolah Menengah Tahfiz. *Qiraat: Jurnal Al-Quran Dan Isu-Isu Kontemporari*, 4(1), 1-14.
- Rashed, Z. N., & Hanipah, N. R. B. M. (2021). Challenges And Best Practices Of Teaching And Learning Among Islamic Education Teachers During The Covid-19 Pandemic In Malaysia. *International Journal Of Pedagogy And Teacher Education*, 5(2), 105-112.
- Riastuti, R. D., Febrianti, Y., Widiya, M., & Kristiawan, M. (2022). Student Perceptions Of Online Learning During The Covid-19 Pandemic. *International Journal Of Multicultural And Multireligious Understanding*, 9(1), 103-112.
- Sulaiman, S. S. (2018). Kaedah Hafazan: Suatu Tinjauan Ringkas. *E-Journal Of Islamic Thought And Understanding (E-Jitu)*, 2(1), 44-59.
- Syafnan, S., Ritonga, M., & Lubis, F. S. (2022). Student Perception Of The Online Lecture System During The Covid-19 Period. *Journal Of Innovation In Educational And Cultural Research*, 3(2), 80-85.
- Tam, G. & El-Azar (2020). 3 Ways The Coronavirus Pandemic Could Reshape Education. The World Economic Forum COVID Action Platform.
- Turdieva, R. (2022). Transformative Learning And Critical Thinking In Online Education. *European Journal Of Business Startups And Open Society*, 2(1), 90-93.
- Wenny, S. J. & Bansa, Y. A. G. (2022). Pandemic Portrayed: Learning Style In Online Learning. *Bright: A Journal Of English Language Teaching, Linguistics And Literature*, 5(1), 12-17.
- Zarcone, D., & Saverino, D. (2022). Online Lessons Of Human Anatomy: Experiences During The Covid-19 Pandemic. *Clinical Anatomy*, 35(1), 121-128.

BAB 3

PENGURUSAN EMOSI MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN

Nurzatil Ismah binti Azizan,¹ Nabihah Solehah binti Roslan¹

¹Universiti Islam Selangor (UIS)

Pengenalan

Kepesatan kemajuan gaya hidup pada masa kini menyumbang kepada tekanan emosi dalam kalangan masyarakat. Sikap ingin berlumba-lumba dalam mencapai kesenangan dan kejayaan hidup salah satu faktor mendorong berlaku tekanan emosi. Tekanan yang tidak dapat dikawal akan mendatangkan gangguan emosi yang berterusan. Tekanan dianggap sebagai ancaman terhadap kesihatan seseorang individu sekiranya tidak dikenalpasti dan diberikan rawatan yang bersesuaian. Tekanan boleh memberi kesan yang buruk kepada kesihatan fizikal dan mental seseorang. Tekanan emosi memberi kesan kepada kesihatan fizikal seperti sakit kepala dan perut berterusan, tidak dapat tidur dan sukar bernafas dengan baik, hilang selera makan dan sakit belakang (Siti Syahirah Md Syaharudin & Noraini Shamsuddin, 2022).

Emosi yang tidak stabil boleh membawa kesan negatif malah membawa bahaya. Pakar Psikologi dan Kaunseling dari Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Profesor Madya Dr Fauziah Mohd Sa'ad berkata, kegagalan mengawal emosi boleh mengakibatkan tindakan impulsif sehingga mendatangkan kecederaan terhadap diri sendiri atau orang lain termasuk membunuh (<https://www.sinarharian.com.my/article/655071/berita/nasional/tekanan-emosi-gangguan-mental-antara-penyebab-depresi>, Sinar Harian, 18 Mac 2024).

Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO) melaporkan bunuh diri adalah antara 10 penyebab utama kematian di dunia, dan penyebab kedua kematian bagi mereka yang berumur 15 hingga 29 tahun. Bagi setiap nyawa yang terkorban, dianggarkan 20 orang ahli keluarga atau rakan-rakan akan mengalami impak secara emosi, sosial dan ekonomi. Secara purata, satu kematian berlaku setiap 40 saat menjadikan hampir 800,000 orang mati setiap tahun akibat bunuh diri (Kementerian Kesihatan Malaysia, 2019 https://www.moh.gov.my/moh/modules_resources/database_stores/96/337_1246.pdf).

Masalah tekanan emosi semakin meruncing apabila berhadapan dengan Covid-19. Perubahan kehidupan ketika wabak melanda memberi impak yang besar terhadap perkembangan emosi seseorang. peningkatan masalah mental dan keganasan rumah tangga semasa pandemik COVID-19 dan PKP sering dilaporkan oleh media dan menarik minat pelbagai pihak untuk mengkaji. Punca kepada peningkatan ini adalah kerana tekanan yang dialami oleh seseorang dan kurangnya sokongan sosial untuk mengatasinya. Sokongan sosial meliputi sokongan emosi dan kewangan daripada keluarga, pasangan dan rakan-rakan (Ainur Syahira & Nur saadah, 2023).

Berdasarkan pelbagai faktor penyebab tekanan emosi, satu kajian tentang emosi yang disebut dalam al-Quran dijalankan terutama emosi sedih yang menyebabkan tekanan tersebut berlaku pada seseorang. Seterusnya pengurusan emosi yang disebutkan dalam al-Quran bagi mengawal keadaan dan solusi kepada tekanan emosi yang dihadapi.

Emosi Menurut Perspektif al-Quran

Emosi merupakan anugerah Allah SWT kepada manusia agar menjalani kehidupan dengan harmoni. Al-Quran memaparkan aspek emosi dalam mendalami dan menghayati al-Quran, kalimah-kalimah dalam al-Quran seolah-olah mengajar manusia sama-sama merasai emosi bagi maksud ayat-ayat al-Quran yang Allah SWT ingin sampaikan. Wan Azura (2020) melalui dapatan kajian beliau menyebutkan bahawa emosi dan kesopanan komunikasi dalam al-Quran mengandungi prinsip psikologi dan retorik al-Quran (seperti kosa kata, struktur ayat dan makna). mesej al-Quran tentang emosi menggalakkan para pengkaji al-Quran untuk mewujudkan hubungkait emosi dalam konteks ayat-ayat “emosi” itu sendiri dan ayat-ayat yang membangkitkan emosi manusia. Dari aspek komunikasi, tujuan al-Quran adalah untuk memberi sentuhan emosi, jiwa dan pemikiran pengkaji al-Quran. Dalam Islam, emosi merupakan unsur kerohanian (spiritual) atau disebut sebagai *psyche* dan ia dihubungkan dengan hati dalam (*inner heart*) atau hati rohani (*spiritual heart*) atau dalam bahasa Arab disebut sebagai “*Qalb rubi*”. Justeru, hati emosi (*emotional-heart*) atau (*al-Qalb*) dalam konteks spiritual/psyche adalah keupayaan emosi (yg disebut sebagai perasaan, mood, afektif).

Ayat-ayat al-Quran memaparkan beberapa jenis emosi manusia seperti takut, cinta, benci, cemburu, dengki, sedih, malas, menyesal, gembira dan semangat. Emosi takut digambarkan dalam al-Quran apabila membaca ayat-ayat azab Allah SWT. Allah SWT meminta manusia menjaga diri daripada api neraka yang mana bahan bakarnya adalah manusia dan batu (Surah al-tahrim 66:6, surah al-Baqarah 2:24). Perasaan cinta dalam diri manusia antaranya digambarkan bahawa manusia cintakan hartanya secara tamak dan haloba (Surah al-Adiyat 100:8), kecintaan antara lelaki dan wanita sebagai suami isteri bukti kekuasaan Allah SWT yang menciptakan lelaki dan perempuan untuk berkasih sayang dan belas kasihan (surah al-Rum 30:21) dan pelbagai lagi ayat-ayat yang menjelaskan tentang kepelbagaian emosi manusia dalam al-Quran.

Emosi manusia sering berubah mengikut keadaan atau tekanan dalam kehidupan. Emosi sedih berlaku akibat pertukaran hormon yang mempengaruhi sifat, tingkah laku dan perjalanan darah. Kesedihan timbul akibat faktor yang mempengaruhi perasaan seperti berlaku musibah. Beberapa kisah kesedihan yang digambarkan dalam al-Quran ialah kesedihan ibu nabi Musa AS yang berjauhan dengan anaknya, Allah SWT kembalikan nabi Musa kepada ibunya supaya ibunya merasa tenang dan tidak bersedih (Surah al-Qasas:28:13). Kesedihan Nabi Yaakob mengenangkan anaknya nabi Yusuf AS dan Bunyamin dizalimi oleh saudaranya sendiri (surah Yusuf 12:84-86). Kesedihan orang mukmin kerana tidak dapat bersama Rasulullah SAW berjihad kerana tiada kenderaan akibat kemiskinan (surah al-Taubah 9:92). Kesedihan Nabi SAW apabila kaum kafir Quraisy tidak mahu beriman kepada Allah SWT (surah ali imran 3:176). Kisah-kisah emosi yang dipaparkan dalam al-Quran menunjukkan bahawa emosi manusia adalah fitrah yang dikurniakan oleh Allah SWT. Emosi gembira dihadapi dengan kesyukuran dan emosi-emosi sedih, takut dihadapi dengan mendekatkan diri kepada Allah SWT melalui pelbagai jalan.

Pengurusan Emosi Menurut Perspektif al-Quran

Istiqamah dalam Ibadah

Al-Quran telah menjelaskan antara perkara yang boleh menghilangkan emosi sedih adalah istiqamah. Istiqamah menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka adalah ketaatan menjalankan sesuatu suruhan secara terus-menerus termasuk dalam urusan agama. Istiqamah dapat menjadi satu solusi kepada emosi sedih yang menimpa seseorang sepertimana yang telah disebutkan dalam surah Fussilat ayat 30.

Firman Allah s.w.t:

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشُرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ توعَدُونَ

Maksudnya: Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: 'Tuhan kami ialah Allah', kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, Maka malaikat akan turun kepada mereka (dengan mengatakan): 'Janganlah kamu merasa takut dan janganlah kamu merasa sedih dan bergembiralah kamu dengan (memperoleh) Syurga yang telah dijanjikan Allah kepadamu.'

(surah Fussilat (41): 30)

Ibnu Kathir (2019) menjelaskan istiqamah adalah orang yang melakukan amalan kerana taat kepada Allah atas apa yang telah disyariatkan kepada mereka. Ali bin Talhah meriwayatkan bahawa orang yang teguh pendirian adalah dalam menunaikan amal-amal yang fardhu. Begitu juga Qatadah dan Al-Hassan pernah berdoa agar dianugerahkan rezeki istiqamah kepada mereka. Seorang sahabat iaitu Sufyan bin Abdillah ats-Tsaqafi pernah meminta kepada Rasulullah SAW amalan atau panduan yang dapat diamalkan, kemudian Rasulullah SAW minta untuk mereka mengakui bahawa tuhan mereka adalah Allah SWT dan istiqamah. Allah SWT berfirman bahawa malaikat akan turun kepada orang-orang yang istiqamah. Ketika datang kematian, tidak ada perasaan takut kepada perkara akhirat yang akan dihadapi dan mereka tidak akan berasa sedih meninggalkan dunia sama ada anak, keluarga, harta ataupun hutang-piutang kerana Allah akan menggantikan perkara-perkara tersebut. Kemudian Allah memberikan keamanan kepada hamba-Nya yang istiqamah serta tidak ada satu perkara yang akan ditakuti oleh mereka pada hari kiamat nanti kecuali perkara-perkara yang menyejukkan bagi jiwa-jiwa orang mukmin disebabkan amal yang telah dilakukan ketika di dunia.

Melalui tafsiran tersebut dapat difahami bahawa orang-orang mukmin bukan sahaja mengakui keimanan hanya dimulut sahaja malah diikuti dengan perbuatan iaitu mengerjakan amalan fardhu serta mereka istiqamah dengan amalan tersebut. Orang yang istiqamah mengerjakan ibadah tidak akan berganjak dari iman mereka. Pentingnya amalan fardhu sehingga ia boleh memberikan kesan kepada individu. Pelaksanaan ibadah fardhu diikuti amalan-amalan sunat dan amalan kebajikan boleh membantu kepada pengisian rohani. Pengisian rohani bagi setiap individu adalah sebagai pendinding supaya rohani sentiasa terisi, maka apabila berhadapan dengan emosi mereka tidak akan mudah cenderung melakukan perkara-perkara diluar jangkaan mengikut hawa nafsu semata yang boleh mendatangkan kesan negatif kepada diri sendiri.

Mohd Sabri (2016) dalam kajiannya menyatakan amalan ibadat harian seperti solat, zikir dan membaca al-Quran memberikan kesan kepada kesedaran sendiri malah peningkatan regulasi sendiri. Amalan-amalan tersebut juga memberikan kekuatan dalaman agar dapat mengawal diri khususnya daripada melakukan perkara mungkar. Seterusnya, Allah menjanjikan kepada orang yang membina kehidupan mereka dengan landasan iman, amalan kebajikan dan pelaksanaan ibadah secara konsisten akan mendapatkan ganjaran dari Allah SWT di sisi-Nya. Allah SWT juga berjanji untuk memberikan mereka keamanan dan kebahagiaan, sehingga mereka tidak akan merasakan kebimbangan, dukacita atau kesedihan.

Mengakui Kebersamaan Allah SWT

Sesungguhnya Allah SWT menjadikan diri-Nya sangat dekat dengan hamba-Nya. Mengakui kebersamaan Allah SWT boleh membantu meringankan emosi sedih yang dirasakan kerana keyakinan bahawa Allah SWT sentiasa ada bersama. Dalam surah Al-Taubah ayat 40 dijelaskan berkaitan kebersamaan Allah dan pertolongan Allah sentiasa dengan hamba-Nya:

Firman Allah s.w.t:

إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِي اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا ۗ فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى ۗ وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا ۗ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

Maksudnya: Jikalau kamu tidak menolongnya (Muhammad) maka sesungguhnya Allah telah menolongnya (iaitu) ketika orang-orang kafir (Musyrikin Mekah) mengeluarkannya (dari Mekah) sedang dia salah seorang dari dua orang ketika keduanya berada dalam gua, di waktu dia berkata kepada temannya: "Janganlah kamu berduka cita, sesungguhnya Allah beserta kita". Maka Allah menurunkan ketenangan-Nya ke atasnya dan membantunya dengan tentera yang kamu tidak melihatnya, dan menjadikan kalimah orang-orang kafir itulah yang rendah. Dan kalimat Allah itulah yang tinggi. Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(surah Al-Taubah (09): 40)

Hamka (2003) dalam tafsirnya menerangkan bahawa ayat ini berkaitan Nabi Muhammad SAW dan sahabatnya Abu Bakar RA yang terpaksa meninggalkan Kota Mekah untuk bersembunyi daripada orang kafir di Gua Thur. Namun pada ketika itu, tempat mereka bersembunyi tersebut dikelilingi oleh musuh iaitu pemuda Quraisy yang ingin membunuh mereka. Nabi Muhammad SAW dan Abu Bakar RA menghadapi suasana yang sangat bahaya sehingga boleh mengancam nyawa mereka. Abu Bakar RA kelihatan sedih dan kluatir dengan keadaan mereka ketika itu kerana bimbang musuh boleh menjejaki kewujudan mereka disitu dan bimbang mereka akan dibunuh terutamanya Nabi Muhammad SAW. Tetapi Nabi Muhammad s.a.w berkata kepada sahabatnya untuk menghilangkan kekhuatiran Abu Bakar supaya janganlah bersedih kerana Allah SWT pasti bersama-sama mereka. Walaupun mereka hanya berdua tapi Allah SWT menolong mereka dan memberikan ketenangan-Nya kepada mereka. Selepas mendengar nasihat dari Nabi Muhammad SAW maka hilanglah kekhuatiran dan sedih yang dirasai oleh Abu Bakar RA. Hamka berkata menurut setengah ahli tafsir ketenteraman dan ketenangan hati itu telah diturunkan terlebih dahulu kepada Nabi Muhammad SAW kerana tingginya keyakinan Baginda kepada Allah SWT walaupun pada hakikatnya mereka hanya berdua namun Allah telah menurunkan bala tenteranya yang tidak boleh dilihat iaitu para malaikat untuk membantu mereka mengelilingi kawasan mereka itu. Pengaruh malaikat inilah yang menyebabkan musuh tidak sedar akan kewujudan Nabi Muhammad SAW dan Abu Bakar RA di dalam gua tersebut.

Pandangan yang dikemukakan oleh Wahbah Az-Zuhaili (2013) dalam tafsirnya bahawa ayat tersebut menjelaskan keutamaan Abu Bakar. Pada permulaan ayat ini mengandungi celaan kepada orang-orang Mukmin yang mana mereka diminta oleh Nabi Muhammad SAW untuk pergi berperang namun tidak menyertai peperangan. Maka Allah SWT menjanjikan pertolongan-Nya dalam setiap keadaan. Seterusnya Nabi Muhammad SAW juga berkata kepada Abu Bakar agar tidak bersedih dan merasakan takut. Pergantungannya yang mengakui kebersamaan Allah SWT bersama mereka sangat tinggi walaupun hanya sahabatnya itu sahaja yang menemani Nabi Muhammad SAW ketika dalam keadaan yang paling menakutkan serta ancaman kematian jika orang-orang Quraisy mendapati mereka di dalam gua yang sedang bersembunyi untuk keluar berhijrah. Orang-orang Quraisy ini berusaha untuk membunuh Nabi Muhammad SAW sehingga mereka menjaga dan mengawasi pintu rumah Baginda SAW sepanjang malam kerana ingin membunuh Nabi Muhammad SAW. Namun kerana pergantungannya kepada Allah dan Baginda berdoa sehingga akhirnya orang-orang Quraisy tidak dapat menjejaki Nabi Muhammad SAW dan Abu Bakar RA.

Melalui kisah Nabi Muhammad SAW dan sahabatnya itu menunjukkan setiap manusia pastinya diuji dengan perasaan takut dan sedih lebih-lebih lagi ketika dalam keadaan yang mencemaskan. Melalui perasaan tersebut wujud kesedaran bahawa setiap manusia memerlukan

Allah dalam setiap urusan dunia mahupun akhirat. Melalui tafsiran ayat 40 dari surah at-Taubah ini juga menjadi peringatan kepada hamba-hamba Allah bahawa Allah SWT tidak akan membiarkan seorang pun dari hamba-Nya berada dalam kesedihan dan ketakutan tanpa hikmah yang tersembunyi di baliknya. Maka sebagai seorang muslim apabila menghadapi ujian hendaklah bersifat sabar disamping memiliki keyakinan terhadap kebersamaan Allah.

Sabar Menghadapi Ujian

Sabar membawa maksud menahan jiwa daripada sesuatu yang dibenci bagi mendapatkan kerediaan Allah SWT (Muhsin Ahmad dan Abdul Hadi Ishak, 2013). Al-Quran telah menjelaskan bahawa setiap ujian dan masalah yang diberikan oleh Allah kepada manusia memerlukan kesabaran sebagaimana yang telah disebutkan dalam surah Al-Baqarah ayat 155:

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ

Maksudnya: Demi sesungguhnya! Kami akan menguji kamu dengan sedikit perasaan takut (kepada musuh) dan (dengan merasai) kelaparan, dan (dengan berlakunya) kekurangan dari harta benda dan jiwa serta hasil tanaman. Dan berilah khabar gembira kepada orang-orang yang sabar.

(surah Al-Baqarah (02): 155)

Hamka dalam Tafsir Al-Azhar (2003) menyebutkan Allah SWT telah memberi peringatan bahawa Dia akan menguji hamba-hamba-Nya dengan pelbagai ujian yang berupa ketakutan, ancaman musuh penyakit dan sebagainya sehingga menimbulkan rasa cemas dan terancam. Begitu juga sepertimana yang berlaku ketika hijrah di zaman Nabi SAW yang mana orang musyrik Mekah mengancam kabilah-kabilah arab dari Madinah untuk menyerang kota Madinah. Mereka juga mendapat ancaman fitnah oleh kaum Yahudi, orang Munafik dan kaum Rum yang berkuasa pada waktu itu. Mereka juga di uji dengan kelaparan dan ada yang kehilangan keluarga dan kehilangan harta benda. Namun mereka tetap sabar dan meneruskan perjuangan serta mereka sedar bahawa Allah SWT menguji mereka dengan semua itu demi menegakkan cita-cita terbesar mereka.

Realiti kehidupan manusia pasti tidak terlepas daripada pelbagai ujian dan emosi. Di antara emosi yang menjadi tunjang kepada sesebuah ujian adalah kesedihan yang boleh mengakibatkan pelbagai kesan yang tidak diingini. Tambahan dengan situasi semasa yang mendorong serta menyumbang kepada kesedihan tersebut akibat tekanan perasaan dan sebagainya (Norwardatun Mohamed Razali, 2021). Allah SWT juga telah menyebut melalui dalil-dalil bahawa dunia ini adalah sebagai pentas ujian. Ayat tersebut adalah isyarat jelas bahawa Allah SWT akan membantu dan melindungi hamba-Nya mengatasi sebarang masalah dan ujian dengan syarat perlu bersabar.

Meningkatkan Motivasi Diri

Tidak dinafikan tatkala dalam keadaan sedih, seseorang akan menjadi lebih pendiam dan kurang bersemangat. Melalui amalan membaca, memahami serta mengamalkan isi kandungan al-Quran mampu menjadi inspirasi dan pemangkin semangat dalam kehidupan. Penghayatan terhadap mesej yang disampaikan dapat meningkatkan motivasi diri agar lebih kuat dan berjaya antaranya dalam surah Al-Baqarah ayat 216 Allah telah menyampaikan bahawa syurga bukanlah sesuatu yang diperolehi dengan mudah. Bagi mencapai syurga, seseorang perlu bersedia untuk berkorban dan menghadapi ujian semasa di dunia.

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كَرْهٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Maksudnya: Diwajibkan atas kamu berperang, padahal berperang itu adalah sesuatu yang kamu benci. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.

(surah Al-Baqarah (02): 216)

Menurut tafsir Ibnu Kathir (2019), ayat tersebut merupakan penetapan kewajiban jihad dari Allah bagi kaum muslimin. Penetapan jihad ini bertujuan untuk menghentikan kejahatan musuh. Az-Zuhairi mengatakan berkaitan ayat di atas bahawa jihad itu hukumnya wajib bagi setiap individu, baik yang pergi berperang mahupun yang tidak ikut berperang. Bagi orang yang tidak ikut berperang, apabila diminta bantuan, maka haruslah memberikan bantuan. Seterusnya Ibnu Kathir menambah lagi, berperang itu adalah sesuatu yang berat kerana ia akan mengakibatkan kematian ataupun luka serta kesulitan ketika dalam perjalanan untuk menghadapi musuh. Namun boleh jadi seseorang itu menyukai sesuatu tetapi ia tidak mendatangkan kebaikan kepadanya dan begitu juga sebaliknya.

Menurut Hamka (2003) ayat ini diturunkan Allah mewajibkan jihad ke atas kaum muslimin namun mereka merasa berat atas perintah tersebut dan tidak suka. Berjihad mungkin terasa berat dan tidak disukai kerana ia memerlukan harta benda dan mengancam jiwa dan nyawa. Namun kadangkala perkara yang tidak disukai itu sebenarnya mendatangkan faedah pada masa akan datang. Berjihad boleh menghasilkan dua perkara sama ada menang dan mendapat rampasan perang atau syahid dan mendapat pahala serta reda Allah SWT. Jihad juga merupakan usaha untuk memartabatkan agama Islam dan menolak kezaliman.

Secara umumnya ayat 216 dari surah al-Baqarah tersebut berkaitan kewajiban berjihad iaitu berperang pada zaman Nabi SAW namun ia juga boleh menjadi motivasi buat jiwa-jiwa yang sedih yang mana Allah telah meyebutkan pada ayat ini bahawa boleh manusia itu membenci sesuatu tetapi sebenarnya perkara itu akan mendatangkan kebaikan kepadanya dan begitu juga disebaliknya. Jihad dalam agama Islam tidak selamanya bermakna perang malah lebih luas dari sekadar perang. Setiap kesungguhan yang dilakukan oleh kaum muslim dalam rangka mendekati diri kepada Allah SWT termasuk jihad. Belajar, berdakwah, melawan nafsu, dan memberbaiki diri menjadi lebih baik juga adalah sebahagian jihad pada masa kini (Rifat Husnul Ma'afi, 2013). Namun dalam perjalanan jihad pastinya akan diuji sama ada dengan kata-kata atau perbuatan yang mungkin membuatkan munculnya perasaan putus asa dan sedih.

Kembali Kepada Allah SWT

Antara penawar bagi kesedihan adalah bertaubat kepada Allah SWT dari segala dosa-dosa dengan kembali kepada Allah SWT serta mendekati diri kepada-Nya. Tujuan kesedihan atau ujian yang diberikan kepada hamba-hamba-Nya adalah untuk menjadikan manusia kembali dan mendekati diri kepada Allah SWT.

Firman Allah s.w.t:

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

Maksudnya: Orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, dengan mengingat Allah-lah hati menjadi tenteram.

(Surah Ar-Ra'd (13): 28)

Melalui tafsir Al-Munir (2013) dijelaskan bahawa, Allah menuturkan bahawa orang yang membenarkan dan mempercayai Allah dan Rasul-Nya sahaja yang berhak mendapatkan hidayah dan petunjuk dari Allah SWT. Mereka akan merasakan tenang dengan mengingat dan mengesakan Allah SWT.

Selain itu, Hamka (2003) juga menerangkan ayat ini menjelaskan bahawa iman yang mendorong seseorang untuk sentiasa mengingati Allah. Ingatan kepada Allah SWT itu akan menimbulkan ketenangan maka dengan sendirinya akan menghilangkan perasaan sedih, gelisah, putus asa dan takut. Ketenangan hati adalah asas kepada kesihatan rohani dan jasmani. Manakala sedih dan gelisah adalah permulaan kepada segala penyakit.

Selain itu, doa juga menjadi sebahagian amalan untuk kembali mendekati diri kepada Allah SWT. Doa tidak hanya permintaan dan harapan malah doa juga merupakan hubungan komunikasi yang terjadi antara manusia dengan Tuhannya (Umar Abdur Rahim, 2019). Doa juga bukan sekadar meminta namun ia juga sebagai tempat mengadu segala kesedihan dan kesusahan yang dirasakan. Kembali kepada Allah SWT untuk merintih atas kezaliman yang menimpa diri dan masyarakat serta segala beban emosi yang dirasakan melalui doa dengan sepenuh kesungguhan, memohon sambil merasa merendahkan diri, hina, ketaatan, dan cinta kepadaNya.

Penutup

Emosi manusia yang berubah mengikut keadaan kehidupan dan ujian yang dihadapi. Antara emosi yang mengganggu kehidupan adalah emosi sedih atas ujian yang berlaku. Dengan memahami fitrah diri yang dikurniakan pelbagai jenis emosi dan memahami kaedah pengurusan emosi menurut perspektif al-Quran dapat membantu seseorang bangkit daripada kesedihan. Antara pengurusan emosi yang terdapat dalam al-Quran ialah istiqamah dalam ibadah, mengakui kebersamaan Allah SWT, sabar dalam menghadapi ujian, meningkatkan motivasi diri dan kembali kepada Allah SWT. Dengan memahami dan mengamalkan pengurusan emosi menurut perspektif al-Quran ini akan membantu manusia mengurus emosi dalam kehidupan.

Rujukan

- Ainur Syahira Johari & Nur Saadah Mohamad Aun (2023). Tahap Tekanan Emosi dan Sokongan Sosial dalam Kalangan Ibu bapa Pemasa pandemik COVID-19. *Journal of Social Sciences and Humanities (e-bangi)*.339-349
https://www.researchgate.net/publication/368873023_tahap_tekanan_emosi_dan_sokongan_sosial_dalam_kalangan_ibu_bapa_semasa_pandemik_covid-19
- Abang Ishar Abang Yaman (2022). Psikologi dalam al-Qur'an. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Eko Zulfikar dan Iskandar. (2023). Tafsir Kesedihan: Solusi Al-Qur'an Terhadap Problem Al-Huzn dalam Kehidupan. *Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan al-Hadits*. Vol 17, 37-55.
<https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-dzikra/article/view/15962>
- Hamka. (2003). Tafsir Al-Azhar. Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD Singapura.
- Ibnu Katsir. (2019). *Tafsir Ibnu Katsir*. . Jakarta: Pustaka Imam asy-Syafi'i
- Mohd Sabri Mamat, Syed Najmuddin Syed Hassan & Ab Halim Tamuri. (2016). Amalan Ibadat Harian dan Sumbangannya kepada Kecerdasan Emosi Remaja. *Journal of Islamic and Arabic Education* 1. 29-40. <https://core.ac.uk/download/pdf/11489984.pdf>
- Muhsin Ahmad & Abdul Hadi Ishak. (2013). *Mukjizat Sabar dalam Al-Quran*. Selangor: PTS Darul Furqan Sdn. Bhd.
- Norwardatun Mohamed Razali. (2021). Mendepani Kesedihan Di Dalam Kehidupan : Solusi Menerusi Surah Yusuf A.S. *Proceedings of the 7 th International Conference on Quran as Foundation of Civilization*. 531-538.
https://www.researchgate.net/publication/361050967_mendepani_kesedihan_di_dalam_kehidupan_solusi_menerusi_surah_yusuf_as
- Rif'at Husnul Ma'afi. (2013). Konsep Jihad dalam Perspektif Islam. *Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*. Vol 11, 133-149.

- Siti Syahirah Md Shahrudin & Noraini Shamsuddin. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tekanan Dalam Kalangan Pelajar Institut Pengajian Tinggi Sepanjang Pandemi Covid-19 Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Proceeding of the 9 th International Conference on Management and Muamalah 2022 (ICoMM 2022),444-453, https://conference.uis.edu.my/icomm/9th/images/e proceeding/icomm9_041.pdf
- Wan Azura (2020). Emosi Dan Kesopanan Komunikasi Dalam Al-Qur'an: Tinjauan Psikologi Dan Retorik Al-Quran. Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan Malaysia 2021 (Medc2021). https://www.researchgate.net/publication/362159541_FULLPAPERMDEC2020_Emosi_dan_Komunikasi_dlm_al-Quran
- Wahbah Az-Zuhaili. (2013). *Tafsir Al-Munir*. Jakarta: Gema Insani.

BAB 4

AD-DUNYA MENURUT PERSPEKTIF AL-QURAN: KAJIAN TERHADAP AYAT-AYAT LARANGAN MENGUTAMAKAN DUNIA DAN CELAAN KE ATASNYA

Abdul Mukti bin Baharudin¹

Universiti Islam Selangor (UIS)

Pengenalan

Dunia diibaratkan seperti RnR yang merupakan tempat persinggahan yang sementara dalam perjalanan menuju ke destinasi yang sebenar iaitu akhirat. Ia merupakan tempat bagi manusia membuat persiapan dan mengumpulkan bekalan untuk berhadapan dengan hari Akhirat. Tetapi masa yang diperuntukkan untuk berada di alam dunia ini tidak diketahui oleh sesiapa pun. Ada yang memperolehi masa dan ruang yang panjang untuk mengumpulkan bekalan dan ada pula yang hanya memperolehi masa yang singkat sahaja. Justeru selaku makhluk yang mukalaf, manusia dituntut untuk memanfaatkan masa yang telah diperuntukkan oleh Allah SWT dengan sebaik-baiknya. Berjaya atau gagalanya seseorang itu di akhirat nanti adalah berpandukan kepada kehidupannya di dunia ini. Amalan-amalan di dunialah yang akan menjadi ganjaran, dosa, pahala dan balasan syurga atau neraka.

Namun demikian masih ramai orang yang lalai dan leka serta tidak merebut peluang semaksimumnya untuk melakukan amal soleh ketika hidup di dunia. Bahkan yang lebih menyedihkan ialah mereka ditipu dengan harta benda dan perhiasaan dunia yang sementara. Sedangkan dunia tidak ada nilainya di sisi Allah SWT. Lantaran itu manusia perlu kembali kepada al-Quran bagi mendapatkan panduan dalam mengharungi kehidupan di dunia ini. Ia menjelaskan mana yang perlu dilakukan dan mana yang tidak boleh dilakukan serta perlu dihindari. Lebih utama lagi al-Quran membicarakan perihal dunia secara khusus bagi mengingatkan manusia tentangnya. Justeru kajian ini akan memfokuskan kepada kalimah *ad-dunya* di dalam al-Quran yang melarang mengutamakan dunia dan mencela dunia dan orang-orang yang melebihkan dunia berbanding akhirat.

Definisi Dunia

Dunia ialah lawan bagi akhirat. Sebahagian ulama berpandangan dunia berasal daripada kalimah *dunuwun* (دُنُو) yang memberi maksud hampir atau dekat (Muhammad, 1999). Begitu juga Ahmad (1979) menyatakan bahawa dinamakan dunia kerana hampirnya dan dinisbahkan kepada dunia dengan *duniawi* (دُنْيَوِي). Manakala al-Raghib (2020) memperincikan maksud dekat di sini iaitu baik dalam bentuk fizikal atau pun dalam bentuk sifat. Kata ini dapat digunakan pada tempat, waktu dan kedudukan seperti firman Allah SWT dalam surah al-Najm ayat 8:

نُـمَّ دَنَا فَتَدَلَّى

Maksudnya:

“Kemudian dia mendekat, lalu bertambah dekat lagi.”

Menurut beliau lagi terdapat beberapa makna lagi bagi *adna* (أدنى) di antaranya ialah sesuatu yang lebih kecil dan lawannya sesuatu yang lebih besar, sesuatu yang hina dan lawannya sesuatu yang baik serta sesuatu yang pertama dan lawannya adalah sesuatu yang kedua atau terakhir. Makna-makna ini dapat dilihat pada firman Allah SWT surah al-Mujadilah ayat 7, surah al-Baqarah ayat 61 dan surah al-Hajj ayat 11:

وَلَا أَدْنَىٰ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْثَرَ ... ﴿٧﴾

Maksudnya:

“... dan tiada yang kurang dari bilangan itu dan tiada yang lebih ramai...”

قَالَ أَتَسْتَبَدُّونَ الَّذِي هُوَ أَدْنَىٰ بِالَّذِي هُوَ خَيْرٌ

Maksudnya:

“Nabi Musa menjawab: “Adakah kamu mahu menukar sesuatu yang kurang baik dengan meninggalkan yang lebih baik?...”

وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ أُنْقَلَبْ عَلَىٰ وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ ... ﴿١١﴾

Maksudnya:

“(Dengan sikapnya itu) rugilah ia akan dunia dan akhirat...”

Menurut Ibn Manzur (1997) diberi nama dengan dunia kerana hampirnya, yakni hampir dengan manusia berbanding akhir yang terkemudian. Ini dapat dilihat pada firman Allah SWT surah al-Syafaat ayat 6:

إِنَّا زَيْنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِرِيَّةٍ الْكَوَاكِبِ

Maksudnya:

“Sesungguhnya Kami telah menghias langit yang terdekat dengan hiasan, yaitu bintang-bintang.”

Katanya lagi, dunia juga adalah nama bagi kehidupan ini, dan ia dipanggil begitu kerana akhirat jauh daripadanya.

Manakala menurut a-Ghazali(1990) dunia ialah yang yang dekat dan yang berlaku sekarang, iaitu segala sesuatu yang dikecapi dan dilakukan sebelum mati. Kamus Dewan Edisi Keempat (2007) pula mendefinisikan dunia ialah 1. bumi dan segala yang terdapat di permukaannya, alam (tempat kita tinggal). 2. perihal hidup. 3. segala manusia yang hidup di bumi. 4. bidang, lapangan, alam. 5. Bahagian dunia (negara dll), masyarakat. Namun demikian di sisi ulama tasawuf, dunia didefinisikan dengan maksud yang lebih khusus dan terperinci. Menurut Abdus-Shamad (2013):

Dan murad (maksud) dengan dunia itu iaitu tiap-tiap kelakuan (perkara) yang dahulu daripada mati yang tiada memberi manfaat akan dirinya kemudian daripada matinya. Dan murad (maksud) dengan akhirat itu tiap-tiap kelakuan (perkara) yang kemudian daripada mati. Ada pun kelakuan di dalam dunia yang memberi manfaat akan dia kemudian daripada matinya itu seperti ilmu dan amal yang memberi manfaat akan akhirat, maka iaitu dibilangkan daripada amal akhirat dan jikalau ada daripada sekira-kira rupa amalnya itu di dalam dunia sekali pun.

Dan menurut Abdul Qadir (2021): Bahawasanya dikehendaki dengan dunia itu tiap-tiap barang yang di atas muka bumi daripada segala yang diinginkan dan segala yang sedap-sedap dan segala mata benda yang ingin akan dia oleh nafsu dan loba ia atasnya, dan harta dan kemegahan itu setengah daripada dunia, dua macam daripada segala bagai-bagai dunia. Atau bahawasanya dunia itu tiap-tiap barang yang tidak memberi manfaat kemudian daripada mati.

Daripada kedua-dua definisi ini dapat disimpulkan bahawa dunia yang dicela di dalam al-Quran bermaksud perkara-perkara yang tidak memberi manfaat dan faedah kepada seseorang selepas daripada kematiannya. Manakala perkara-perkara yang dilakukan di dunia tetapi manfaatnya selepas mati, dikira sebagai perkara-perkara akhirat. Sebagaimana dijelaskan oleh Muhammad (1990) bahawa bukanlah semua yang dimiliki atau pun kecenderungan kepadanya dari bahagian, nasib atau sebagainya dari urusan keduniaan dianggap tercela. Malah urusan-urusan serupa itu terbahagi kepada tiga bahagian; Bahagian pertama ialah milik yang mengikut seseorang hingga akhirat dan faedahnya ikut bersama-samanya sesudah mati. Bahagian kedua ialah milik yang berlawanan dengan jenis yang pertama, iaitu semua perkara yang menentukan bahagiannya di dunia sahaja tetapi tidak ada faedahnya sama sekali di akhirat. Dan bahagian yang ketiga ialah milik yang terletak di pertengahan antara dua keadaan yang terdahulu, iaitu setiap bahagian yang dikecapi dalam urusan keduniaan itu, semata-mata untuk menolongnya melaksanakan amalan-amalan baik buat akhiratnya.

Dunia Menurut Pandangan Ulama

Dunia dan hal ehwalnya menjadi salah satu topik perbincangan ulama, khususnya ulama-ulama tasawuf. Perkara tersebut dapat dilihat di dalam karya-karya yang dihasilkan oleh mereka. Contohnya, Muhammad (1999) dalam kitabnya *Ihya' Ulumuddin* mendatangkan bab yang khusus tentang dunia iaitu *Kitab Zammi al-Dunya*. Manakala dalam kitabnya *Minhaj al-'Abidin*, di bawah bab *Aqabah al-'Awa'iq*, beliau meletakkan dunia sebagai penghalang kepada ibadat (Muhammad, 2016). Al-Harith al-Muhasibi (1991) dalam kitabnya *Adab al-Nufus* membicarakan perihal dunia dalam bab *al-Balwa wa al-Iktibar: al-Qur'an Yuqarriru al-Ibtala' bi al-Dunya Kulliha*, Imam Habib Abdullah Haddad (2004) dalam kitabnya *al-Naso'ih al-Diniyyah wa al-Wasoya al-Imaniyyah* menyentuh tentang perihal dunia pada bab *Berzuhud di Dunia*, Abu Laits al-Samarqandi (2010) menyentuh tentang perihal dunia dalam kitabnya *Tanbih al-Ghafilin pada Bab Rafadhi al-Dunya*, Syeikh Abdus-Shamad al-Falimbani (2013) di dalam kitabnya *Hidayatus Salikin Fi Suluki Maslakil Muttaqin* pada bab *Pada Menyatakan Kasih Akan Dunia*, Syeikh Abdul Qadir bin Abdul Muthalib al-Mandili (2021) dalam kitabnya *Penawar Bagi Hati membincangkan tentang dunia pada bab Menyatakan Kasih Akan Dunia dan Nik Abdul Kadir Nik Muhammad (t.t) dalam bukunya 20 Sifat Hati Yang Keji dan Terpuji membicarakan tentang dunia di dalam bab Cintakan Dunia*.

Secara umumnya dapat disimpulkan bahawa ulama-ulama tasawuf amat menekankan tentang bahaya dunia kepada penghuni-penghuninya. Ia menjadi medan ujian bagi hamba-hamba Allah untuk mengetahui siapakah antara mereka yang bersyukur dan siapakah yang kufur (Shamsul, 2013). Firman Allah SWT dalam surah al-Kahfi ayat 7:

إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لِّهَا لِنَبْلُوَهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ﴿٧﴾

Maksudnya:

“Sesungguhnya Kami telah jadikan apa yang ada di muka bumi sebagai perbiasan baginya, kerana Kami hendak menguji mereka, siapakah di antaranya yang lebih baik amalnya.”

Di samping itu dunia juga menjadi penghalang dan melalaikan manusia daripada mengingati akhirat dan mentaati segala perintah Allah SWT. Bahkan ia akan menjauhkan seseorang itu daripada Allah SWT. Menurut Muhammad (2016) gemar kepada dunia itu akan menyebabkan seseorang itu sibuk (zahir dan batin). Secara zahirnya seseorang yang sentiasa sibuk dengan menuntut habuan dunia, manakala batinnya memendamkan keinginan terhadap dunia sehingga ia menjadi percakapan hati. Sedangkan kedua-duanya itu akan menghalang ibadat, kerana sesungguhnya diri itu satu dan hati juga satu. Maka apabila hati sibuk dengan sesuatu perkara nescaya ia akan terputus dari yang lainnya iaitu lawannya.

Kesimpulannya ulama-ulama telah memberikan ingatan dan amaran tentang bahayanya kehidupan dunia. Setiap orang yang beriman perlu berhati-hati serta tidak boleh alpa dengan dunia. Telah terbukti umat-umat terdahulu yang dibinasakan oleh Allah SWT lantaran kecenderungan mereka terhadap dunia yang membawa kepada melanggar segala perintah Allah SWT dan rasul-rasul yang diutuskanNya. Tambahan lagi janji Allah SWT untuk mengazab mereka yang memilih dunia dan segala perhiasaannya berbanding hari akhirat yang kekal abadi.

Kalimah *Ad-dunya* di Dalam al-Quran

Sebagaimana yang telah dinyatakan pada definisi dunia, kalimah *al-dunya* berasal daripada perkataan *dunuwun*. Namun kajian ini hanya memilih kalimah *ad-dunya* yang terdapat di dalam al-Quran. Justeru pada peringkat pertama pengkaji akan mengenalpasti ayat-ayat yang terdapat kalimah *ad-dunya*.

Menurut Hussein (2008) terdapat 115 kalimah *al-dunya* di dalam al-Quran, dan ia terhimpun di dalam 111 ayat serta 40 surah sebagaimana berikut:

Jadual 1 Kalimah al-Dunya dalam al-Quran

BIL	SURAH	AYAT
1.	al-Baqarah (10)	85, 86, 114, 130, 200, 201, 204, 212, 217, 220
2.	Ali Imran (9)	14, 22, 45, 56, 117, 145, 148, 152, 185
3.	al-Nisa' (6)	74, 77, 94, 109, 134 (2),
4.	al-Maidah (2)	32, 41
5.	al-An'am (4)	29, 32, 70, 130
6.	al-'Araf (4)	32, 51, 152, 156
7.	al-Anfaal (2)	42, 67
8.	al-Taubah (6)	38 (2), 55, 69,74, 85,
9.	Yunus (7)	7, 23, 24, 64, 70, 88, 98,
10.	Hud (2)	15, 60
11.	Yusuf (1)	101
12.	Al-Ra'ad (3)	26 (2), 34
13.	Ibrahim (2)	3, 27
14.	Al-Nahl (4)	30, 41, 107, 122
15.	Al-Kahfi (4)	28, 45, 46, 104
16.	Toha (2)	72, 131
17.	al-Hajj (3)	9, 11, 15
18.	al-Mukminun (2)	33, 37
19.	al-Nur (4)	13, 19, 23, 33
20.	al-Qasas (5)	42, 60, 61, 77, 79

21.	al-Ankabut (3)	25, 27, 64
22.	al-Rum (1)	7
23.	Luqman (2)	15, 33
24.	al-Ahzab (2)	28, 57
25.	Fatir (1)	5
26.	al-Soffaat (1)	6
27.	al-Zumar (2)	10, 26
28.	Ghafir (3)	39, 43, 51
29.	Fussilat (3)	12, 16, 31
30.	al-Syura (2)	20, 36
31.	al-Zukhruf (2)	32, 35
32.	al-Jathiah (2)	24, 35
33.	al-Ahqaf (1)	20
34.	Muhammad (1)	36
35.	al-Najm (1)	29
36.	al-Hadid (2)	20 (2)
37.	al-Hasyr (1)	3
38.	al-Mulk (1)	5
39.	al-Naziaat (1)	38
40.	al-‘Ala (1)	16

Namun demikian, tidak semua ayat-ayat di atas akan dikaji. Pengkaji akan memfokuskan kepada ayat-ayat larangan mengutamakan dunia dan celaan terhadap dunia serta orang-orang yang memilih dunia berbanding akhirat sahaja.

Ayat-ayat Larangan Mengutamakan Dunia dan Celaan ke Atasnya

Kajian ini seterusnya memfokuskan kepada ayat-ayat yang terdapat kalimah *al-dunya* yang mana ayat-ayat tersebut membicarakan tentang larangan mengutamakan dunia dan celaan ke atasnya serta orang-orang yang memilih dunia berbanding akhirat. Sebagaimana yang dinyatakan di dalam jadual di bawah, daripada 111 ayat keseluruhannya, 44 ayat yang membicarakan tentang larangan mengutamakan dunia dan celaan ke atasnya serta orang-orang yang memilih dunia berbanding akhirat.

Jadual 2 Ayat Larangan Utama Dunia dan Celaan Dunia

Bil.	Ayat	Celaan
1.	2:86	Memilih kehidupan dunia berbanding akhirat.
2.	3:14	Dihiasi kepada manusia kesukaan kepada benda-benda yang dingini nafsu iaiatu wanita-wanita, anak-pinak, harta benda yang banyak daripada emas dan perak, kuda peliharaan, binatang ternakan dan kebun-kebun. Semua itu adalah kesenangan dunia semata-mata, dan akhiratlah tempat yang paling baik.
3.	3: 85	Kehidupan dunia merupakan kesenangan bagi orang-orang yang terpedaya dengan tipuannya.
4.	4:77	Harta benda dunia ini hanyalah sedikit dan akan lenyap berbanding dengan kehidupan di akhirat.
5.	4:94	Larangan membunuh hanya kerana ingin mendapat harta benda dunia yang tidak kekal.

6.	4:134	Kerugian kepada orang yang hanya menginginkan balasan dunia semata-mata.
7.	6:32	Kehidupan dunia ini hanyalah permainan yang sia-sia dan hiburan yang melalaikan.
8.	6:70	Terpedaya dengan kehidupan dunia.
9.	6:130	Terpedaya dengan kemewahan hidup di dunia.
10.	7:51	Orang-orang kafir yang terpedaya dengan kehidupan dunia.
11.	8:67	Mencela keinginan kepada harta benda dunia yang tidak kekal berbanding dengan kehidupan di akhirat.
12.	9:38	Mempersoalkan adakah kehidupan dunia lebih disukai daripada kehidupan akhirat. Kemudian dijelaskan bahawa kesenangan dunia hanyalah sedikit berbanding dengan kesenangan akhirat.
13.	9:55	Larangan tertarik hati kepada harta benda dan anak-anak kerana Allah SWT hendak menyeksa mereka dengan harta benda dan anak-anak itu dalam kehidupan dunia.
14.	9:85	Larangan tertarik hati kepada harta benda dan anak-anak kerana Allah SWT hendak menyeksa mereka dengan harta benda dan anak-anak itu dalam kehidupan dunia.
15.	10:23	Kesenangan dunia hanyalah sementara.
16.	10:24	Allah SWT membuat bandingan dunia seperti air hujan yang turun dari langit dan menumbuhkan tanaman. Kemudian tanaman tersebut dibinasakan oleh Allah SWT.
17.	10:70	Dunia merupakan kesenangan yang sementara.
18.	10:88	Barang-barang perhiasan dan harta benda yang mewah dalam kehidupan dunia menyebabkan kesesatan kepada manusia.
19.	11:15	Sesiapa yang berkehendak kepada kehidupan dunia dan perhiasannya semata-mata, maka Allah SWT sempurnakan hasil usaha mereka di dunia dan tidak dikurangkan sedikit pun.
20.	13:26	Kehidupan dunia tidak lain hanya hanyalah kesenangan yang kecil dan tidak kekal berbanding kesenangan di akhirat.
21.	14:3	Orang yang mengutamakan dunia lebih daripada akhirat adalah orang-orang yang terjerumus ke dalam kesesatan yang jauh terpesong.
22.	16:107	Kekufuran yang berlaku disebabkan lebih mengutamakan kehidupan dunia berbanding akhirat.
23.	18:28	Larangan berpaling daripada berdamping dengan orang-orang yang beribadat kepada Allah SWT disebabkan berkehendak kepada kesenangan dunia.
24.	18:45	Allah SWT membuat bandingan dunia seperti air hujan yang turun dari langit dan menumbuhkan tanaman. Kemudian tanaman tersebut dibinasakan oleh Allah SWT.
25.	18:46	Harta benda dan anak-pinak hanyalah perhiasan hidup di dunia sahaja berbanding amal-amal soleh yang memberi faedah di sisi Allah SWT.
26.	20:131	Keindahan kehidupan dunia adalah ujian.
27.	24:33	Larangan melanggar perintah Allah SWT disebabkan berkehendakkan kesenangan hidup di dunia.

28.	28:60	Apa yang dikurniakan di dunia ini daripada harta benda dan lain-lain adalah merupakan kesenangan hidup di dunia serta perhiasannya dan di sisi Allah SWT adalah yang lebih baik dan lebih kekal.
29.	28:61	Membandingkan orang yang dijanjikan dengan balasan syurga dan orang yang hanya menikmati kesenangan hidup di dunia dan di akhirat dimasukkan ke dalam neraka.
30.	29:64	Kehidupan dunia ini jika dinilai dengan kehidupan akhirat hanyalah ibarat hiburan dan permainan.
31.	31:33	Amaran agar tidak diperdayakan oleh kehidupan dunia.
32.	33:28	Tawaran kepada isteri-isteri Nabi SAW seandainya mereka inginkan kehidupan dunia yang mewah serta perhiasannya, maka mereka akan diceraikan.
33.	35:5	Amaran agar tidak diperdayakan oleh kemewahan hidup di dunia.
34.	40:39	Kehidupan dunia hanyalah kesenangan sementara waktu sahaja.
35.	42:20	Kerugian orang yang hanya menginginkan kehidupan dunia semata-mata.
36.	42:36	Nikmat kesenangan hidup di dunia berbanding apa yang ada di sisi Allah.
37.	43:35	Kesenangan kehidupan dunia berbanding kesenangan di hari akhirat.
38.	45:35	Terpedaya dengan kehidupan dunia.
39.	46:20	Orang-orang kafir yang bersenang-senang dengan kehidupan dunia dan di akhirat mereka akan dibalas dengan azab.
40.	47:36	Kehidupan dunia hanyalah ibarat permainan dan hiburan.
41.	53:29	Larangan kepada Nabi SAW agar tidak menghiraukan orang yang tidak mahu melainkan kehidupan dunia semata-mata.
42.	57:20	Kehidupan dunia itu tidak lain hanyalah permainan dan hiburan yang melalaikan serta perhiasan, juga bertujuan bermegah-megah di antara sesama manusia serta berlumba-lumba membanyakkan harta benda dan anak pinak. Dan ia adalah kesenangan bagi orang-orang yang terpedaya.
43.	79:38	Mengutamakan kehidupan dunia semata-mata.
44.	87:16	Mengutamakan kehidupan dunia semata-mata.

Berdasarkan jadual di atas dapat disimpulkan bahawa ayat-ayat tersebut menjelaskan:

1. *Larangan memilih kehidupan dunia semata-mata.*

Allah SWT melarang seseorang memilih dan mengutamakan kehidupan dunia semata-mata. Ini kerana kehidupan dunia tidak kekal abadi dan terlalu sedikit nilainya berbanding dengan kehidupan akhirat yang kekal abadi dan limpahan nikmat yang pelbagai. Bahkan memilih kehidupan dunia berbanding akhirat boleh menjerumuskan seseorang kepada kekufuran, sebagaimana firman Allah SWT dalam surah al-Nahl ayat 107:

ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ أُسْتَحِبُّوا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا عَلَى الْآخِرَةِ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ﴿١٠٧﴾

Maksudnya:

“(Kekufuran mereka) yang demikian, ialah kerana mereka lebih mengutamakan kehidupan dunia daripada hari akhirat, dan kerana Allah tidak memberi bidadayah petunjuk yang menyampaikan kaum yang kufur ingkar (kepada kebahagiaan di akhirat).”

2. Menjelaskan perkara-perkara dunia yang melalaikan serta hal ehwalnya.

Allah SWT menjelaskan perkara-perkara dunia yang melalaikan agar manusia berhati-hati dengannya. Perkara-perkara tersebut sememangnya diingini oleh nafsu manusia, iaitu wanita, anak-pinak, harta benda yang melimpah ruah, kenderaan dan sebagainya. Di samping itu dinyatakan juga hal ehwal dunia yang hanyalah permainan dan hiburan yang melalaikan serta perhiasan, juga bertujuan bermegah-megah di antara sesama manusia serta berlumba-lumba membanyakkan harta benda dan anak pinak. Perkara-perkara ini dinyatakan oleh Allah SWT di dalam surah Ali Imran ayat 14 dan surah al-Hadid ayat 20:

زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَقَابِلِ ﴿١٤﴾

Maksudnya:

“Dibiarkan (dan dijadikan indah) kepada manusia: kesukaan kepada benda-benda yang diingini nafsu, iaitu perempuan-perempuan dan anak-pinak; harta benda yang banyak bertimbun-timbun, dari emas dan perak; kuda peliharaan yang bertanda lagi terlatih; dan binatang-binatang ternak serta kebun-kebun tanaman. Semuanya itu ialah kesenangan hidup di dunia. Dan (ingatlah), pada sisi Allah ada tempat kembali yang sebaik-baiknya (iaitu Syurga).”

أَعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُمْ زِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ ﴿٢٠﴾

Maksudnya:

“Ketahuilah bahawa (yang dikatakan) kehidupan dunia itu tidak lain hanyalah (bawaan hidup yang berupa semata-mata) permainan dan hiburan (yang melalaikan) serta perbiasan (yang mengurang), juga (bawaan hidup yang bertujuan) bermegah-megah di antara kamu (dengan kelebihan, kekuatan, dan bangsa keturunan) serta berlumba-lumba membanyakkan harta benda dan anak pinak;

3. Allah SWT membuat bandingan di antara kehidupan di dunia dan kehidupan akhirat.

Banyak ayat-ayat di dalam al-Quran yang Allah SWT datangkan dalam bentuk bandingan supaya manusia berfikir dengan sebaiknya dan melakukan pemilihan yang tepat antara dunia atau akhirat. Adakalanya Allah bandingkan antara dunia dengan amal-amal soleh, dunia dengan kesenangan serta kehidupan akhirat, dan dunia dengan Allah SWT. Di antaranya ialah firman Allah SWT dalam surah al-Kahfi ayat 46 dan surah al-Qasas ayat 60:

الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا ﴿٤٦﴾

Maksudnya:

“Harta benda dan anak pinak itu, ialah perbiasan hidup di dunia; dan amal-amal soleh yang kekal faedahnya itu lebih baik pada sisi Tuhanmu sebagai pahala balasan, dan lebih baik sebagai asas yang memberi harapan.”

وَمَا أُوتِيتُمْ مِّنْ شَيْءٍ فَمَتَّعُ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَزَيَّنَّتْهَا وَمَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ وَأَبْقَى أَفْلا تَعْقِلُونَ ﴿٤٥﴾

Maksudnya:

“Dan apa jua (barta benda dan lain-lainnya) yang diberikan kepada kamu, maka adalah ia merupakan kesenangan hidup di dunia dan perbiasannya; dalam pada itu, apa jua yang ada di sisi Allah (yang disediakan untuk orang-orang yang beriman dan taat) adalah ia lebih baik dan lebih kekal; maka mengapa kamu tidak mahu memahaminya?”

4. Allah SWT menjelaskan dunia dalam bentuk perumpamaan.

Sebagaimana dimaklumi bahawa banyak perumpamaan didatangkan oleh Allah SWT di dalam al-Quran supaya manusia mudah memahaminya. Perumpamaan adalah bertujuan untuk mendekatkan fikiran manusia kepada sesuatu perkara, apatah lagi sesuatu yang diumpamakan itu perkara yang hampir dengan kehidupannya. Allah SWT telah mengumpamakan dunia seperti air hujan yang turun dari langit dan telah menumbuhkan tanaman. Namun kemudiannya tanaman tersebut dibinasakan sekelip mata sahaja. Firman Allah SWT dalam surah al-Kahfi ayat 45:

وَأَضْرَبَ لَهُمْ مَثَلًا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا كَمَا أَنزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ فَأَصْبَحَ هَشِيمًا تَذْرُوهُ الرِّيْحُ
وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ مُّقْتَدِرًا ﴿٤٥﴾

Maksudnya:

“Dan kemukakanlah kepada mereka misal perbandingan: Kehidupan dunia ini samalah seperti air yang Kami turunkan dari langit, lalu bercampur aduklah tanaman di bumi antara satu sama lain (dan kembang suburlah ia) disebabkan air itu; kemudian menjadilah ia kering bancur ditipup angin; dan (ingatlah) adalah Allah Maha Kuasa atas tiap-tiap sesuatu.”

Kesimpulan

Dunia hanyalah merupakan tempat persinggahan yang sementara. Ia menjadi tempat manusia diujian dan dicuba. Kecuaian dan kealpaan kepada godaan dan tipu daya dunia akan menatijahkan kerugian dan kesesalan di akhirat nanti. Oleh kerana itu al-Quran mengingatkan manusia dalam banyak ayat agar tidak mengutamakan kehidupan dunia semata-mata. Apatah lagi dunia hanya dibaratkan seperti hiburan yang melalaikan dan permainan yang sia-sia sahaja. Hiburan dan permainan hanyalah bersifat sementara dan sampai satu saat ia akan membosankan dan memenatkan. Maka begitulah kehidupan dunia yang hanya sementara berbanding kehidupan akhirat. Bahkan jika dibandingkan dengan kehidupan akhirat, kehidupan dunia terlalu sedikit dan tidak kekal. Berbeza dengan kehidupan akhirat yang dilimpahi dengan kenikmatan yang tidak putus dan ia kekal abadi selamanya. Maka ayat-ayat al-Quran yang memperihalkan tentang dunia melarang seseorang memilih kehidupan dunia semata-mata dan dalam masa yang sama membuat bandingan antara kehidupan dunia dan kehidupan akhirat. Justeru kehidupan dunia ini perlulah dimanfaatkan dengan sebaiknya dan dijadikan sebagai tempat bercucuk tanam untuk hari akhirat.

Rujukan

- Abdul Qadir bin Abdul Muthalib al-Mandili. (2021). *Penawar Bagi Hati*. Selangor: Al-Hidayah Publication.
- Abdullah bin ‘Alawi al-Hadrami. (2004). *al-Naso’ih al-Diniyyah wa al-Wasoya al-Imaniyyah*. Singapura: Pustaka Nasional.

- Abdus-Shamad al-Falimbani. (2013). *Hidayatus Salikin Fi Suluki Maslakil Muttaqin*. Kedah: Khazanah Banjariah & Pustaka Suhbah.
- Abu Laits As-Samarqandi. (2010). *Tanbihul Ghafilin*. Selangor: Pustaka Jiwa.
- Ahmad bin Faris. (1979). *Mu'jam Maqayis al-Lughah*. J2. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Harith bin Asad al-Muhasibi. (1991). *Adab al-Nufus*. Beirut: Muasasah al-Kutub al-Thaqafiyah.
- Ar-Raghib al-Asfahani. (2020). *Al-Mufradaat fi Gharib al-Quran*. J1. Jawa Barat: Pustaka Khazanah Fawa'id.
- Hussein Muhammad Fahmi. (2008). *Al-Dalil al-Mufabris li Alfaz al-Quran al-Karim*. Kaherah: Dar al-Salam.
- Muhammad bin Abu Bakar. (1999). *Mukhtar al-Sihab*. Beirut: Dar Ihya' ak-Turoth al-'Araby.
- Muhammad bin Muhammad al-Ghazali. (1990). *Bimbingan Mukmin*. Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD.
- Muhammad bin Muhammad al-Ghazali. (1999). *Ihya' Ulumiddin*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Muhammad bin Muhammad al-Ghazali. (2016). *Minhaj al-Abidin*. Kuala Lumpur: Pustaka Darul Iman.
- Muhammad bin Mukarram bin Manzhur. (1997). *Lisan al-Arab*. J2. Beirut: Dar al-Sadr.
- Nasr bin Muhammad al-Hanafi al-Samarqandi. (1998). *Tanbih al-Ghafilin*. Mesir: Maktabah Iman.
- Nik Abdul Kadir Nik Muhammad. (t.t). *20 Sifat Hati Yang Keji dan Terpuji*. Kelantan: Syarikat Jaffar Rawas Sdn. Bhd.
- Noresah br. Baharom. (2007). *Kamus Dewan (Edisi Keempat)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Shamsul Mohd Nor. (2013). *Menyelami Samudera Tasawuf*. Selangor: Yamani Angle Sdn. Bhd.

BAB 5

AL-QURAN KARYA BESTARI DAN AL-QURAN KARYA TELAGA BIRU: SATU PERBANDINGAN

Nor Hasanah Mohd Yusoff¹, Siti Mahfudzoh Mohd Hafiz²,
Nursaiyidah Nafisah Mohd Zamri³, Amiratul Rashidah Abdul Nasir⁴

¹Universiti Islam Selangor (UIS)

²Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)

Pengenalan

Al-Quran merupakan kalam Allah S.W.T yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad S.A.W. memainkan peranan serta petunjuk bagi seluruh umat manusia (Sutiono et al., 2023). Kitab suci ini dilihat anugerah dan mukjizat terhebat yang Allah berikan kepada umat manusia, memberi panduan yang jelas dan sempurna dalam menjalani kehidupan yang bermakna (Nahar, 2020). Pentingnya al-Quran dalam kehidupan umat Islam tidak dapat disangkal, sebagaimana yang disampaikan oleh Rasulullah S.A.W. beliau telah menekankan betapa pentingnya untuk berpegang teguh kepada al-Quran dan sunnahnya sebagai jaminan dari kesesatan. Hadis yang diriwayatkan Daripada Malik, sesungguhnya Rasulullah SAW telah bersabda, "*Aku tinggalkan dua perkara yang jika kamu berpegang kepada keduanya, nescaya kamu tidak akan sesat selamanya, iaitu al-Quran dan sunnah ku.*" (Muwatta' Malik No: 1661 Dar Ihya Ulum Arabiyyah).

Kajian ini bertujuan untuk membandingkan dan mengkaji dua penerbitan al-Quran utama di Malaysia, iaitu al-Quran Bestari dan al-Quran Telaga Biru. Pemilihan kedua-dua ini disebabkan oleh kesannya yang besar dalam memperkembangkan pengetahuan dan menarik minat pembaca, khususnya umat Islam, terhadap kitab suci al-Quran, termasuk dalam aspek penulisan, ilmu tajwid, bilangan muka surat, jenis kulit, jenis khat, pewarnaan tanda baris, saiz al-Quran, dan sumber rujukan.

Metodologi kajian ini menggunakan analisis artikel dan laman web yang relevan sebagai kaedah utama untuk mengumpulkan data (Samad et al., 2021). Hasil kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan di antara kedua-dua penerbitan tersebut seterusnya memberikan impak penting dalam mempengaruhi cara pembacaan, pemahaman dan pengajian al-Quran di kalangan masyarakat Malaysia (Samad et al., 2021) (Rohmatun, 2022).

Pentafsiran dan pemahaman yang mendalam terhadap al-Quran bukan sahaja sebagai panduan rohani tetapi juga sebagai asas untuk mempromosikan keharmonian dalam masyarakat yang pelbagai budaya dan kepercayaan (Abokhodair et al., 2020) (Richtig & Saifullah, 2023). Dengan memahami perbezaan dan keistimewaan antara al-Quran Bestari dan al-Quran Telaga Biru, kita dapat mengapresiasi sumbangannya dalam memelihara kesucian dan keautoritian al-Quran serta memperkukuhkan usaha untuk menyebarkan ilmu al-Quran yang bermutu kepada masyarakat global (Samad et al., 2021) (Rohmatun, 2022) (Abokhodair et al., 2020) (Richtig & Saifullah, 2023). Diharapkan kajian ini dapat memberikan natijah yang berharga dan memberi dorongan kepada usaha-usaha untuk memelihara dan mempromosikan keharmonian serta pemahaman yang mendalam tentang ajaran al-Quran di kalangan umat Islam dan masyarakat secara keseluruhan.

Al-Quran Karya Bestari

Penerbitan al-Quran Karya Bestari memainkan peranan penting dalam memelihara keharmonian masyarakat melalui penyediaan pelbagai jenis al-Quran yang berkualiti tinggi serta inovatif. Karya Bestari merupakan sebuah anak syarikat di bawah Kumpulan Media Karangraf, telah berjaya menetapkan reputasinya sebagai pengeluar al-Quran terkemuka di Malaysia dan dikenali di luar negara seperti Indonesia, Singapura, Brunei, dan Amerika Syarikat (Safarina Sesamsudin, 2014). Sejak penubuhannya pada tahun 1977 oleh Hussamuddin Haji Yaacob serta penubuhan operasi al-Quran pada tahun 2010, Karya Bestari telah memainkan peranan signifikan dalam menyokong pemahaman dan pengajian al-Quran di kalangan umat Islam (Safarina Sesamsudin, 2014). Inovasi mereka dalam pembangunan al-Quran telah memberi pelbagai pilihan kepada pembaca, termasuklah al-Quran khusus untuk wanita, al-Quran dengan kaedah tajwid yang berwarna, al-Quran untuk tahfiz, al-Quran dengan terjemahan perkataan demi perkataan, dan al-Quran dengan tafsir yang mendalam.

Salah satu produk yang mencerminkan keunikan Karya Bestari adalah al-Quran Al-Karim Muslimah, yang tidak hanya menonjolkan tema-tema yang relevan dengan wanita tetapi juga disertakan dengan panduan tajwid yang berwarna dan tafsir tematik yang berkaitan. Ini tidak hanya memudahkan pembacaan tetapi juga memberikan konteks yang lebih mendalam terhadap ayat-ayat al-Quran. Selain itu, al-Quran Tahfiz yang dibahagikan kepada pelbagai kategori seperti Junior A5, A4, dan Al-Hafiz menunjukkan komitmen Karya Bestari dalam menyokong pelajar tahfiz dengan menyediakan alat bantu yang sesuai untuk proses penghafalan. Setiap produk ini dilengkapi dengan teknologi terkini dan disemak oleh Lajnah Tasheh al-Quran, Kementerian Dalam Negeri Malaysia, menunjukkan standard yang tinggi dalam kualiti dan keaslian isi kandungan.

Inovasi dalam penerbitan al-Quran juga diperkukuhkan melalui penciptaan kumpulan R&D yang bertanggungjawab untuk memastikan setiap edisi baru al-Quran tidak hanya memenuhi keperluan semasa tetapi juga mengintegrasikan elemen-elemen yang relevan dan bermakna bagi masyarakat. Ini termasuklah penggunaan teknologi media sosial untuk mempromosikan produk-produk terbaru, menyebarkan ilmu dan informasi mengenai al-Quran kepada lebih ramai orang. Secara keseluruhannya, penerbitan al-Quran Karya Bestari bukan sahaja berfungsi sebagai sarana untuk memahami ajaran agama tetapi juga sebagai alat untuk memperkukuhkan keharmonian masyarakat. Melalui pendekatan yang proaktif dalam menyelidik dan membangunkan konten, mereka turut menyumbang kepada pengetahuan dan kefahaman umum terhadap al-Quran. Ini sejajar dengan visi mereka untuk memelihara integriti dan keaslian al-Quran serta menyokong pembangunan rohani dan intelektual masyarakat Islam di seluruh dunia.

Al-Quran Karya Telaga Biru

Syarikat Telaga Biru Sdn. Bhd. telah membuktikan kesungguhan mereka dalam menerbitkan al-Quran dengan menitikberatkan pelbagai inovasi untuk memastikan al-Quran dapat diakses dan difahami dengan lebih baik oleh masyarakat. Dengan asas yang kukuh, syarikat yang ditubuhkan pada tahun 1997 oleh Hj. Waharp Yusoff dengan dorongan idea dari Tan Sri Dato' Hj. Hassan bin Hj. Azhari dan Prof. Madya Dr. Hj. Abdul Rauf bin Tan Sri Dato' Hj. Hassan merupakan pakar dalam bidang al-Quran. Usaha mereka memakan masa hampir dua tahun untuk menyiapkan manual lengkap al-Quran al-Karim dengan panduan Waqaf dan Ibtida'.

Penerbitan al-Quran mereka telah menerima pengiktirafan melalui penilaian oleh Almarhum Syeikh Mahmud Amin Tantawi, mantan Pengerusi Lembaga Tashih al-Quran di Mesir, yang memberi keyakinan kepada kualiti terbitan mereka. Selain daripada al-Quran, syarikat ini juga menerbitkan pelbagai produk lain seperti buku teks, rujukan, latihan, dan produk robotik yang

memperkaya lagi portfolio mereka dalam bidang pendidikan dan keilmuan. Pada tahun 2023, Telaga Biru Sdn. Bhd. mengeluarkan beberapa edisi terbaru al-Quran yang mempunyai ciri-ciri unik seperti Al-Quran Al-Karim Tajwid & Terjemahan al-Kamil. Al-Quran ini dikenali dengan kod TBAQ1066 dan mempunyai 662 muka surat. Saiznya yang lebih kecil (14cm x 10cm) membolehkan mudah dibawa ke mana-mana dan dibaca pada bila-bila masa, manakala kulit keras dengan warna berbeza memberi daya tarikan visual kepada pembaca. Penerbitan ini juga telah diluluskan oleh Kementerian Dalam Negeri (KDN), menunjukkan komitmen syarikat dalam mematuhi peraturan tempatan.

Kelebihan yang paling menonjol dari al-Quran terbitan Telaga Biru Sdn. Bhd. adalah penggunaan teknologi *sticker note* berwarna untuk memudahkan pencarian ayat-ayat kunci, serta penerangan dan rujukan tajwid yang diselitkan di bawah kertas sebagai panduan tambahan. Teks al-Quran menggunakan khat nasakh versi terbaru yang memastikan jelas dan seragam, sambil warna latar belakang untuk *waqaf* dan *ibtida* serta pewarnaan tajwid mengikut spesifikasi KDN terkini. Terjemahan yang dikemaskini dalam bahasa Melayu mempermudah pembaca memahami pembahagian tajuk-tajuk dalam al-Quran, sambil menyentuh beberapa aspek penting seperti kaedah al-Mizan untuk mengakhiri bacaan dengan sempurna. Hadis sahih dan asbabun nuzul turut disertakan sebagai tambahan ilmu, manakala catatan adab membaca al-Quran dari *Kitab at-Tibyan Fi Adab Hamalah al-Quran* oleh Imam Nawawi memberikan panduan tambahan kepada pembaca.

Setiap lima juzuk diwarnai dengan pewarnaan kertas yang berbeza, menjadikan al-Quran lebih menarik untuk dibaca. Selain itu, halaman muka surat yang mengandungi nombor dalam arab dan rumi, serta nota kaki untuk penerangan yang lebih terperinci, memberi kemudahan kepada pembaca dalam penggunaan dan pemahaman al-Quran. Kesimpulannya, al-Quran terbitan Telaga Biru Sdn. Bhd. bukan sahaja sebagai sumber ilmu agama tetapi juga sebagai alat untuk memupuk keharmonian dalam masyarakat. Dengan pelbagai inovasi dan kualiti yang tinggi, mereka terus berusaha untuk mempertingkatkan motivasi dan minat masyarakat dalam membaca dan menghayati ajaran al-Quran dalam kehidupan seharian. Dengan itu, sumbangan mereka tidak hanya memenuhi keperluan rohani tetapi juga mengukuhkan nilai-nilai harmoni dalam masyarakat secara menyeluruh.

Perbandingan al-Quran Karya Bestari dan al-Quran Karya Telaga Biru

Penerbitan al-Quran di Malaysia telah menjadi aspek yang sangat penting dalam memperkukuhkan keilmuan dan keagamaan dalam masyarakat Islam. Dua syarikat utama yang terkenal dalam bidang ini adalah Karya Bestari dan Telaga Biru, masing-masing dengan pendekatan dan ciri khas yang unik.

a) Sejarah dan Latar Belakang

Karya Bestari adalah anak syarikat kepada Media Karangraf, yang diasaskan pada tahun 1978 oleh Hussamuddin Haji Yaacob. Sebagai pelopor dalam penerbitan buku rujukan Islam di Malaysia, Karya Bestari telah memainkan peranan penting dalam memperkaya literasi Islam di kalangan masyarakat. Pada tahun 2010, Karya Bestari memulakan langkah baru dengan memasuki bidang penerbitan al-Quran. Salah satu terbitan terkenal mereka ialah al-Quran al-Karim Muslimah, yang direka khas dengan tema yang sesuai untuk wanita dalam Islam. Dengan penggunaan kaedah tajwid berwarna dan terjemahan dalam bahasa Melayu yang mendalam, Karya Bestari berjaya menarik minat pembaca dan huffaz al-Quran di dalam dan luar negara. Pendekatan inovatif ini telah menjadikan Karya Bestari sebagai peneraju dalam penerbitan al-Quran di Malaysia.

Telaga Biru pula ditubuhkan pada tahun 1997 oleh Hj. Waharp Yusoff. Pada permulaan, Telaga Biru memfokuskan kepada penghasilan kaset dakwah dan album nasyid, yang membantu menyebarkan mesej Islam melalui media audio. Seiring dengan perkembangan teknologi, Telaga Biru telah berkembang ke dalam pasaran penerbitan al-Quran dan buku motivasi. Mereka memberi tumpuan kepada inovasi teknologi seperti penggunaan cakera optik dan teknik pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keberkesanan dakwah dan pendidikan Islam. Ini menjadikan Telaga Biru sebagai salah satu penerbit yang disegani dalam industri penerbitan Islam.

b) Pendekatan dan Pengkhususan Tema

Karya Bestari telah mencipta nama dalam pasaran penerbitan al-Quran dengan pendekatan yang mengkhususkan tema kepada segmen tertentu. Salah satu produk terkemuka mereka ialah al-Quran al-Karim Muslimah, yang dirancang khas untuk menonjolkan peranan dan keindahan wanita dalam Islam. Al-Quran ini menampilkan elemen yang relevan kepada wanita, menjadikannya lebih dekat dan bermakna bagi golongan pembaca wanita. Pendekatan unik Karya Bestari termasuk penggunaan kaedah tajwid berwarna. Teknik ini memudahkan para huffaz (penghafal al-Quran) dalam menghafal dan memahami ayat-ayat suci al-Quran. Setiap warna menunjukkan hukum tajwid tertentu, yang membantu pembaca mengenali dan mengaplikasikan hukum tersebut semasa membaca. Selain itu, Karya Bestari juga memperkenalkan kaedah pembelajaran terjemahan perkataan demi perkataan di bawah setiap ayat al-Quran. Ini membantu pembaca memahami maksud setiap perkataan secara mendalam dan memperkukuhkan pemahaman keseluruhan ayat. Dengan pendekatan ini, Karya Bestari berjaya meningkatkan kefahaman al-Quran di kalangan masyarakat pembaca mereka.

Telaga Biru, sebaliknya, mengambil pendekatan yang berbeza dengan tidak mengkhususkan tema tertentu dalam penerbitan al-Quran mereka. Fokus utama mereka ialah penyelarasan dan penambahbaikan yang berterusan dalam setiap edisi al-Quran yang diterbitkan. Telaga Biru memberikan perhatian khusus kepada inovasi dalam pewarnaan teks. Pewarnaan ini bertujuan untuk memudahkan pembacaan dan pemahaman ayat-ayat al-Quran, terutamanya bagi mereka yang baru belajar membaca al-Quran. Selain itu, mereka juga menyediakan nota kaki yang informatif, yang memberikan penjelasan lanjut tentang konteks ayat dan hukum-hukum yang berkaitan. Satu lagi aspek penting dalam pendekatan Telaga Biru ialah penerapan teknologi pembelajaran terkini. Mereka mengintegrasikan teknologi moden untuk meningkatkan kualiti bacaan dan pemahaman al-Quran. Ini termasuk penggunaan cakera optik dan aplikasi digital yang interaktif, yang membantu pembaca untuk belajar dan menghafal al-Quran dengan lebih efektif.

c) Kaedah Penerbitan dan Pengaruh Pasaran

Karya Bestari menggunakan pendekatan yang teliti dalam penerbitan al-Quran mereka, dengan fokus utama pada pemahaman dan penghafalan. Salah satu kaedah yang diterapkan ialah terjemahan perkataan demi perkataan dalam bahasa Melayu yang disertakan di bawah setiap ayat al-Quran. Kaedah ini membantu pembaca memahami makna setiap perkataan secara mendalam dan memperkukuhkan pemahaman mereka terhadap keseluruhan ayat. Selain itu, Karya Bestari juga menggunakan kaedah tajwid berwarna. Ayat-ayat al-Quran dibahagikan kepada warna-warna tertentu yang menunjukkan hukum tajwid yang berbeza. Teknik ini telah terbukti meningkatkan disiplin dan kecekapan penghafal al-Quran, kerana ia memudahkan mereka mengenali dan mengingat hukum-hukum tajwid semasa membaca. Pendekatan ini telah menjadikan Karya Bestari sebagai penerbit yang disegani dalam pasaran al-Quran, menarik minat pembaca yang ingin memperdalam pemahaman dan penghafalan mereka terhadap al-Quran. Keunikan dan keberkesanan kaedah-kaedah ini telah membantu Karya Bestari untuk memenangi hati para pembaca dan huffaz al-Quran di dalam dan luar negara.

Telaga Biru pula menggunakan kaedah-kaedah yang berfokus pada ketertiban dan kelancaran bacaan al-Quran. Salah satu kaedah yang digunakan ialah kaedah al-Mizan, yang membantu dalam mengatur dan menyeimbangkan bacaan al-Quran. Kaedah ini sangat berguna bagi para imam dan individu yang ingin memastikan bacaan mereka mantap dan teratur, terutamanya semasa solat. Selain itu, Telaga Biru juga menggunakan kaedah az-Zikr, yang memfokuskan kepada pengakhiran bacaan al-Quran dengan lancar dan teratur. Kaedah ini membantu para pembaca dan imam untuk mengakhiri bacaan mereka dengan keyakinan dan kejelasan, menjadikan pengalaman membaca al-Quran lebih menyeluruh dan bermakna. Telaga Biru juga memanfaatkan teknologi dengan baik untuk memasarkan produk-produk mereka. Mereka menggunakan platform e-dagang dan televisyen untuk mencapai audiens yang lebih luas. Melalui penggunaan teknologi moden, Telaga Biru dapat mempromosikan produk mereka secara meluas dan efektif, menjadikan mereka salah satu penerbit al-Quran yang terkenal dan dihormati di pasaran.

Pendekatan inovatif dan penggunaan teknologi dalam kaedah penerbitan Karya Bestari dan Telaga Biru telah memberi impak besar dalam industri penerbitan al-Quran. Kedua-duanya berjaya memenuhi keperluan dan harapan pembaca yang berbeza, dengan Karya Bestari memberi tumpuan kepada pemahaman mendalam dan penghafalan, manakala Telaga Biru memfokuskan kepada kelancaran dan ketertiban bacaan. Keberkesanan kaedah-kaedah ini telah meningkatkan pengaruh mereka dalam pasaran, menjadikan kedua-dua penerbit ini sebagai peneraju dalam industri penerbitan al-Quran.

d) Pengaruh Luar Negara dan Penyebaran al-Quran

Karya Bestari telah mencapai pengiktirafan di peringkat global dengan penerbitan al-Quran mereka yang telah merentasi sempadan Malaysia. Penerbitan mereka telah sampai ke negara-negara Asia, Eropah, dan Amerika Syarikat. Pengesahan keaslian dan kualiti penerbitan al-Quran Karya Bestari telah menarik minat masyarakat Islam di seluruh dunia. Kejayaan ini membuktikan bahawa mereka berjaya mempertahankan standard yang tinggi dalam setiap terbitan al-Quran mereka. Karya Bestari tidak hanya memfokuskan kepada pasaran tempatan tetapi juga berusaha untuk menyebarkan keilmuan dan kefahaman al-Quran ke seluruh dunia. Usaha ini tidak hanya membantu meningkatkan kefahaman terhadap Islam di kalangan masyarakat bukan Islam tetapi juga memperkukuhkan ikatan ummah di peringkat antarabangsa. Dengan pendekatan inovatif dan berkualiti tinggi, Karya Bestari telah berjaya menarik perhatian dan minat dari pelbagai negara, memperluas pengaruh mereka dalam dunia penerbitan al-Quran.

Walaupun Telaga Biru masih dalam proses memperluaskan pengaruh mereka ke luar negara, mereka telah berjaya menarik perhatian di Malaysia dengan inovasi dalam teknologi dan kualiti penerbitan. Fokus utama Telaga Biru adalah pada penyelarasan dan penambahbaikan berterusan, serta penerapan teknologi pembelajaran terkini dalam penerbitan al-Quran. Langkah Telaga Biru untuk menjalinkan kerjasama dengan syarikat e-dagang dan platform TV menunjukkan komitmen mereka untuk berkembang di pasaran global. Melalui kerjasama ini, mereka dapat mempromosikan produk mereka kepada audiens yang lebih luas, termasuk di luar negara. Walaupun pengaruh mereka di peringkat antarabangsa masih berkembang, Telaga Biru menunjukkan potensi besar untuk menjadi penerbit al-Quran yang terkenal di seluruh dunia.

Kedua-dua Karya Bestari dan Telaga Biru memainkan peranan penting dalam mempopularkan dan mempertahankan bacaan al-Quran di Malaysia. Walaupun mempunyai pendekatan yang berbeza dalam pengkhususan tema, kaedah penerbitan, dan strategi pasaran, persaingan ini membawa kebaikan dalam memperkukuhkan keilmuan dan keagamaan masyarakat

Islam. Karya Bestari dengan pendekatan terjemahan perkataan demi perkataan dan tajwid berwarna, serta pengkhususan tema kepada segmen tertentu seperti wanita, telah berjaya menarik minat pembaca global. Sementara itu, Telaga Biru dengan fokus pada inovasi teknologi dan kerjasama dengan platform e-dagang dan televisyen, menunjukkan potensi besar untuk berkembang di pasaran global. Keberhasilan kedua-dua penerbit ini dalam menjaga keaslian al-Quran dan menjadikannya mudah diakses serta difahami oleh semua golongan mencerminkan semangat melestarikan harmoni dalam masyarakat. Dengan usaha berterusan dan komitmen yang tinggi, penerbitan al-Quran oleh Karya Bestari dan Telaga Biru akan terus berkembang dan memberi manfaat yang besar kepada umat Islam di Malaysia dan seluruh dunia.

Kesimpulan

Kesimpulannya, perbandingan antara al-Quran Bestari dan al-Quran Telaga Biru menunjukkan bahawa kedua-dua penerbit ini bukan sekadar menyediakan sumber bacaan penting, tetapi juga berperanan dalam memperdalam pemahaman terhadap ajaran Islam di kalangan masyarakat Malaysia. Karya Bestari dengan fokusnya kepada al-Quran al-Karim Muslimah dan penggunaan kaedah tajwid berwarna memberikan pilihan yang memenuhi keperluan khusus golongan tertentu dalam masyarakat. Di sisi lain, Telaga Biru menawarkan inovasi melalui teknologi pembelajaran yang meningkatkan aksesibiliti dan pemahaman terhadap al-Quran.

Selain itu, kedua-dua penerbit ini juga memainkan peranan penting dalam mempromosikan nilai-nilai seperti kesederhanaan, toleransi, dan hormat-menghormati dalam masyarakat Malaysia. Melalui penerbitan mereka yang mencerminkan nilai-nilai ini, mereka membantu memperkuat identiti Islam dalam kalangan pembacanya dan turut menyumbang kepada keharmonian sosial di negara ini. Dengan meneruskan pendekatan yang inklusif dan inovatif, Karya Bestari dan Telaga Biru tidak hanya sebagai agen penerbitan, tetapi juga sebagai penghubung antara ajaran agama Islam dan kehidupan sosial masyarakat. Harapan ke depan adalah agar peranan mereka dapat terus diperkukuhkan melalui inovasi teknologi dan pendekatan yang relevan dengan kompleksiti masyarakat kontemporari, menjadikan Malaysia sebagai pusat keilmuan Islam yang dihormati dan contoh dalam melestarikan keharmonian dan keberagaman sosial di peringkat global. Dengan pemahaman dan penghayatan yang mendalam terhadap nilai-nilai Islam, diharapkan masyarakat Malaysia dapat terus menghargai peranan penting Karya Bestari dan Telaga Biru dalam meneruskan warisan intelektual Islam serta memupuk persefahaman yang lebih dalam dan keharmonian yang berkekalan dalam masyarakat yang majmuk ini.

Rujukan

- Abokhodair, N., Elmadany, A., & Magdy, W. (2020, October 14). Holy Tweets. Association for Computing Machinery, 4(CSCW2), 1-32. <https://doi.org/10.1145/3415230>
- Al-Quran Al-Karim & Terjemahan Al-Ghufran (Diari Batik) - (TBAQ1052) . (n.d.). Telaga Biru. May 13, 2024, <https://telagabiru.com.my/products/tbaq1052>
- Al-Quran Al-Karim & Terjemahan Al-Ghufran (Diari Batik) (Tagging) - (TBAQ1055) . (n.d.). Telaga Biru. Retrieved May 13, 2024, <https://telagabiru.com.my/products/al-quran-al-karim-terjemahan-al-ghufran-diari-batik-tagging-tbaq1055>
- Al-Quran Al-Karim & Terjemahan Al-Ghufran (Zip Songket) - (TBAQ1051) . (n.d.). Telaga Biru. May 13, 2024, <https://telagabiru.com.my/products/tbaq1051>
- Al-Quran Al-Karim Al-Andalus A4 [Waqaf & Ibtida'].” Karangkrak Mall, <https://www.karangkrakmall.com/al-quran-al-karim-al-andalus>. 18 April 2024
- Al-Quran Al-Karim Al-Mujawwad Dengan Panduan Waqaf & Ibtida' - (TBAQ1062) . (n.d.) <https://telagabiru.com.my/products/al-quran-al-karim-al-mujawwad>

- Al-Quran Al-Karim At-Tashil Dengan Panduan Warna Tajwid Dan Waqaf & Ibtida' (Tanpa Stand) - (TBAQ1056) . (n.d.). Telaga Biru. Retrieved May 13, 2024, <https://telagabiru.com.my/products/al-quran-al-karim-at-tashil-dengan-panduan-warnatajwid-dan-waqaf-ibtida-tbaq1056>
- Al-Quran Al-Karim Dan Terjemahan Al-Kamil Dengan Panduan Waqaf & Ibtida' (Tagging) - (TBAQ1066). (n.d.). Telaga Biru. April 18, 2024, from <https://telagabiru.com.my/products/al-quran-al-karim-dan-terjemahan-al-kamil-dengan-panduan-waqaf-ibtida-tagging-tbaq1066>
- Al-Quran Al-Karim Tajwid & Terjemahan Qiyam Beserta Panduan Waqaf dan Ibtida- (TBAQ1045) . (n.d.). Telaga Biru. May 13, 2024, <https://telagabiru.com.my/products/al-quran-al-karim-tajwid-terjemahan-qiyam-berserta-panduan-waqaf-dan-ibtida-tbaq1045>
- Al-Quran Al-Karim Tajwid & Terjemahan Tematik Dengan Panduan Warna Bertema - (TBAQ1040) . (n.d.). Telaga Biru. May 13, 2024, <https://telagabiru.com.my/products/al-quran-al-karim-tajwid-terjemahan-tematik-dengan-panduan-warna-bertema-tbaq1040>
- Al-Quran Al-Karim Tajwid Dan Terjemahan Al-Jawahir Berserta Panduan Waqaf & Ibtida' <https://telagabiru.com.my/products/al-quran-al-karim-tajwid-dan-terjemahan-al-jawahir-berserta-panduan-waqaf-ibtida-tbaq1060>
- Al-Quran Al-Karim Tajwid Dan Waqaf & Ibtida' An-Nibras Berserta Hukum . (n.d.).Telaga Biru. May 13, 2024, <https://telagabiru.com.my/products/al-quran-al-karim-tajwid-dan-waqaf-ibtida-an-nibras-berserta-hukum-dan-rujukan-tbaq1047>
- Al-Quran Al-Karim Waqaf & Ibtida' Dan Tajwid Al-Mujawwad Dengan PeneranganHukum <https://telagabiru.com.my/products/al-quran-al-karim-waqaf-ibtida-dan-tajwid-al-mujawwad-dengan-penerangan-hukum-tajwid-tbaq1046-1>
- Amazing. (n.d.). Karya Bestari. May 11, 2024, <https://karyabestari.com/amazing/amazing/>
- Berita Parti Islam Se. (2020,October 28). Berita PAS. April 18, 2024, <https://berita.pas.org.my/berpegang-dengan-al-quran-dan-sunnah-nabi-saw>
- Biodata Tan Sri Hassan Azhari. 2013, Julai 3. <https://ulumquran.blogspot.com/2013/07/biodata-tan-sri-hassan-azhari.html>
- Hafeez Mohammed. (2023, JULAI 10). KATALOG AL-QURAN 2023. https://anyflip.com/rnifs/qyuy/basic#google_vignette
- Hafiz, M M A., Yusof, M F., Ghazali, M A., & Sawari, S S M. (2016, January 5). Historiography of Quranic Memorization from the Early Years of Islam until Today. Mediterranean Center of Social and Educational Research. <https://doi.org/10.5901/mjss.2016.v7n1s1p279>
- <https://karyabestari.com/muslimah/muslimah/.%20Accessed%2018%20April%2024>
- Hussain, J., Shahzad, S K., Sadaf, N., Farman, H., & Sarwat, S. (2020, July 22). Rhetorical Analysis of Surah An Naba of the English Translated Version by Muhammad Marmaduke Pickthall. Canadian Center of Science and Education, 10(5), 240-240. <https://doi.org/10.5539/ijel.v10n5p240>
- Nahar, S. (2020, June 12). Prevention of Hypocritical Behavior and Its Perspective in Islamic Education. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Samarinda, 1-12. <https://doi.org/10.21093/di.v20i1.1929>
- Richtig, I., & Saifullah, M. (2023, February 9). “Quranreview”: Interaksi Anak Muda Muslim dengan Al-Quran di Era Digital. , 15(2). <https://doi.org/10.22548/shf.v15i2.765>
- Rohmatun, T N. (2022, June 26). DEVELOPMENT OF THE ELECTRONIC TAFSEER IN INDONESIA: DESCRIPTION OF TALKING PEN MUSHAF GRAND MAQAMAT'. , 7(1), 101-120. <https://doi.org/10.32505/at-tibyan.v7i1.3786>
- Safarina Sesamsudin (2014) Dato' (Dr.) Hussamuddin Haji Yaacob (Kumpulan Media Karang kraf).” Spider Integrated Enterprise, <https://itespiderintegrated.blogspot.com/2014/03/dato-dr-hussamuddin-haji-yaacob.html>. Accessed 18 April 2024

- Samad, M S H B A., Yusoff, Z M., & Ariffin, S. (2021, August 24). Tahfiz al-quran in Malaysia: A Study from the View of Model Design and Development Research (DDR). , 11(8). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v11-i8/10967>
- Sutiono, S., Oktapiani, M., & Soraya, S. (2023, July 31). Improved Ability to Read Al-Qur'an Through the Tahfidz Al-Qur'an Mentoring Model. , 3(1), 21-28. <https://doi.org/10.31098/ijeis.v3i1.1277>
- Tahfiz A4. (n.d.). Karya Bestari. May 13, 2024, <https://karyabestari.com/hafalan/tahfiz-a4/>
- Tahfiz Junior. (n.d.). Karya Bestari. May 11, 2024, [https://karyabestari.com/hafalan/tahiz-junior/\(TBAQ1060\)](https://karyabestari.com/hafalan/tahiz-junior/(TBAQ1060)) .
- Telaga Biru Icon. (n.d.). Our Icon. Telaga Biru Sdn Bhd. May 13, 2024, <https://telagabiru.net.my/our-icon/WhoWeAre>. (n.d.).
- Telaga Biru Sdn Bhd. April 18, 2024, <https://telagabiru.net.my/who-we-are/>
- Telaga Biru. (n.d.). Corporate Profile. Telaga Biru Sdn Bhd. May 13, 2024. <https://telagabiru.net.my/corporate-profile/#>
- Telaga Biru. May 13, 2024, <https://telagabiru.com.my/products/tbaq1052>
- Wikipedia bahasa Indonesia. May 13, 2024, https://id.wikipedia.org/wiki/Hussamuddin_Yaacub
- Wikipedia Ensiklopedia Media Bebas. (2023, September 28). Hussamuddin Yaacob.

BAB 6

PENGUKUHAN SISTEM PENGURUSAN KES SOSIAL BERORIENTASIKAN KONSEP *TAUHIDIY*

Rogayah Chek¹, Khadher Ahmad¹, Monika@ Munirah Abd Razzak¹

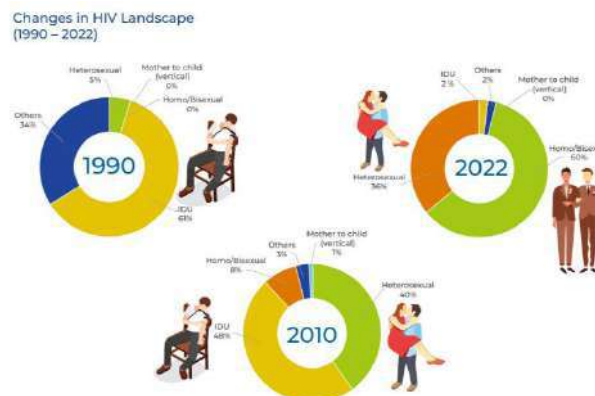
¹Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya

Pendahuluan

Pengurusan organisasi khususnya dalam menguruskan kes sosial pada masa kini berdepan dengan pelbagai cabaran globalisasi yang bersifat negatif serta pengaruh unsur modenisma yang menjadikan kes sosial tetap tinggi dan semakin kritikal. Seiring pembangunan arus kemodenan yang semakin pesat di negara-negara maju memperlihatkan peningkatan terhadap isu dan masalah yang melibatkan masyarakat termasuk Malaysia. Menelusuri kepada sejarah, Malaysia juga tidak lari daripada menghadapi dan mengalami isu yang sama (A. Abdullah 2010). Contohnya pertambahan mendadak masyarakat yang terlibat dalam kalangan yang terlibat dengan LGBT. JAKIM mendedahkan populasi gay pada tahun 2018 direkodkan seramai 310,000 iaitu peningkatan hampir 100%, berbanding pada tahun 2013 iaitu seramai 173,000. Manakala, bagi golongan transgender pula pada tahun 2018 merekodkan peningkatan kepada 30,000 individu, berbanding 1998 iaitu seramai 10,000 (Mohd Ali 2018). Kesan daripada pertambahan tersebut, telah wujud isu pertambahan kes HIV dalam kalangan komuniti. Merujuk kepada kes HIV pada tahun 2017 yang melibatkan golongan LGBT meningkat mendadak setiap tahun kepada 1,697 berbanding 63 kes pada tahun 2000 (Ridauddin Daud 2018).

Laporan ini disokong menerusi data yang dikeluarkan oleh Majlis AIDS Dan Yayasan AIDS Malaysia 2001-2022 yang membuktikan kewujudan dan kesan buruk perilaku LGBT. Khususnya masalah terhadap tahap kesihatan masyarakat sehingga membawa penyebaran pelbagai penyakit berjangkit antaranya ialah HIV/AIDS akibat daripada perlakuan LGBT dalam negara ini. Rekod tahun 2022 menunjukkan bahawa jangkitan HIV berpunca daripada golongan homosexual dan bisexual menjadi penyumbang utama kepada jangkitan HIV iaitu sebanyak 60 peratus dan golongan heterosexual sebanyak 36 peratus. Perubahan lanskap HIV dalam tahun 1990-2022 seperti di bawah:

Rajah 1: Perubahan dalam Landskap HIV (Majlis AIDS & Yayasan AIDS 1990 – 2022)



Contoh lagi hasil kajian oleh Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (2010) terhadap 2,403 orang responden berkaitan keterlibatan dalam tingkah laku delinkuen. Bukti menunjukkan 94 peratus daripada mereka mengaku pernah terlibat sekurang-kurangnya sekali berbanding 6 peratus yang tidak pernah terlibat langsung. Manakala hasil kajian yang dijalankan ke atas 200 orang remaja mendapati tahap pengetahuan majoriti (89.5 peratus) remaja berada pada tahap sederhana. Hasil kajian itu turut menggambarkan bahawa semakin tinggi pengetahuan agama, maka semakin rendah kecenderungan remaja untuk terlibat dengan aktiviti yang tidak bermoral dan menyalahi undang-undang negara (Fauziah Ibrahim et.al., 2012). Namun apa yang mengejutkan adalah, apabila ada kajian yang membuktikan bahawa masyarakat Melayu adalah antara penyumbang utama kepada statistik isu-isu yang melibatkan kes sosial di Malaysia (Fauziah Ibrahim et.al., 2012).

Petunjuk ini mendesak pihak pengurusan organisasi yang bertanggungjawab perlu sentiasa bersedia dalam apa jua bentuk dan keadaan untuk melaksanakan tugas membentaras masalah sosial ini. Pihak organisasi yang bertanggungjawab perlu mempelbagai strategi bersama menggembeling tenaga pada bila-bila masa dalam mencapai objektif organisasi. Walaupun pelbagai usaha dan tindakan pihak pengurusan telah dilaksanakan bagi menambahbaik kualiti perkhidmatan contohnya merujuk sorotan kajian-kajian lepas, banyak mendapati pelaksanaan dimensi sistem pengurusan organisasi dengan hasrat mencapai kecemerlangan organisasi contohnya piawaian ISO, Sistem Pengurusan Kualiti Menyeluruh (TQM), pengurusan organisasi berintegriti pelaksanaan ISO 37001:2016 (ABMS) "*Anti Bribery Management System*" (ABMS), Panduan kerja sektor awam, pelan strategik Jabatan dan lainnya sering berkadar langsung dengan kepuasan para pelanggan khususnya pekerja dalaman sebuah organisasi (Ooi et. Al., 2007; Jun & Cai, 2010; Rodriguez-Anton & Alonso-Almeida, 2011). Namun, menjadi persoalannya ialah, dapatan kajian masih belum cukup memberikan kesan yang terbaik terhadap aspek-aspek berkenaan. Impak sistem tersebut masih pada tahap yang minimum iaitu memberi kesan hanya pada penambahan peringkat penghasilan output atau produk (secara lahiriah sahaja). Menunjukkan sistem pengurusan kualiti tersebut belum cukup terkesan semaksimanya terutama dalam aspek kerohanian atau spiritual.

Oleh itu, antara perkara dasar yang perlu dititikberatkan dalam usaha mencapai matlamat organisasi adalah pihak majikan perlu mengambill berat keperluan dan kemudahan pekerja atau pelanggan dalaman sesebuah organisasi. Ini bagi memastikan mereka sentiasa melaksanakan amanah dan tanggungjawab dengan penuh minat dan berpuas hati dalam melaksanakan tugas (Chen S.H et.al.,2006). Sekiranya majikan mengabaikan sistem pengurusan dan pentadbiran dalaman yang berkualiti pasti organisasi tersebut akan mengalami permasalahan dalam mencapai objektif atau matlamat organisasi khususnya dalam pengurusan kes sosial.

Oleh itu, melalui artikel ini pengkaji berusaha untuk mengkaji dan meneliti bagaimana Islam memberi panduan secara tuntas dan berkesan menerusi kekuatan tauhid sebagai asas mengukuhkan kekuatan insan dalam usaha memimpin dan mengurus sosial pada era penuh cabaran ini. Kitab suci al-Quran dan al-Hadith adalah asas rujukan utama dalam menilai apa jua bentuk cabaran yang datang dan penyelesaian masalah contohnya bagaimana Rasulullah SAW membuktikan kemajuan bermula dengan pembangunan diri insan supaya pandangan atau tasawwurnya serta kerangka fikirannya sentiasa terbina untuk meningkatkan kemajuan dan memberi makna kepada pembangunan atas landasan fitrah. Menerusi pemahaman makruf dan mungkar, salah dan benar, halal dan haram akan sesuatu perkara berkait rapat dengan nilai-nilai dari sumber al-Quran dan al-Hadith. Nilai-nilai Al-Quran dan al-Hadith inilah yang membentuk elemen *tauhid* dalam diri dan menjadi ukur tara sesuatu hubungan dengan Allah sebagai Pencipta dan Pengurus alam ini.

Bentuk-bentuk Kes Sosial Zaman Rasulullah SAW

Bentuk-bentuk kes sosial pada zaman Rasulullah SAW boleh dilihat melalui dua aspek iaitu aspek hubungan dengan Allah dan hubungan sesama manusia. Asas perletakan kepada dua aspek ini adalah kerana, dalam menghubungkan antara pemahaman nas dengan realiti sosial masa kini, perlu kepada penjelasan lebih awal tentang aspek-aspek sosial semasa yang wujud dan mencari emelen yang sesuai dengan apa yang difahami daripada nas.

[1] Hubungan dengan Allah SWT

Masyarakat Arab jahiliyah tidak mengesakan Tuhan yang disembah walaupun mereka mempercayai kewujudan Tuhan (Ibn Kathir t.th). Tujuan penyembahan bagi mereka dengan tunduk, rukuk dan sujud kepada berhala adalah bagi mendapatkan syafaat, memohon pertolongan dan perlindungan (Safi al-Rahman al-Mubarakfuri 2007). Pemujaan berhala dilakukan dengan cara menyediakan bentuk makanan dan minuman khusus serta hasil tanaman untuk dipersembahkan kepada berhala (Safi al-Rahman al-Mubarakfuri 2007). Golongan petani dan pengembala pula mengidentifikasikan sesuatu yang berada di sekeliling mereka sebagai Tuhan. Mereka meyakini kuasa roh yang baik dan jahat berada di dunia dalam bentuk jelmaan binatang, bulan, matahari dan langit sebagai Tuhan serta bersemayam pula batu-batu, pokok dan sebagainya. Kecenderungan mereka juga berjumpa ahli nujum merujuk sesuatu perkara dan para dukun yang mendakwa mereka dapat berbicara mengenai alam ghaib (Ahmad Amin, 1980). Keyakinan ini jelas membuktikan keberadaan masalah ketauhidan kepada Allah SWT pada zaman Rasulullah SAW.

Rasulullah SAW hadir memperkenalkan konsep tauhid kepada masyarakat Arab ketika itu dan menjadikan konsep ini teras dan tunjang membangunkan ketamadunan tingkah laku sosial mereka. Segala amalan dan ketauhidan mereka telah bertukar secara mutlak kepada konsep tauhid sebenar beriman kepada Allah SWT setelah Rasulullah SAW menjelaskan dan membenters segala perbuatan syirik dan khurafat mereka di zaman tersebut.

[2] Hubungan dengan manusia

Pada zaman Jahiliyyah mereka mengamalkan jurang dalam amalan sosial, mereka mempunyai susun lapis masyarakat yang mewujudkan jurang antara mereka (Abu Dacif 1983). Jawad (1970) juga menjelaskan bahawa masyarakat Arab Jahiliyah hidup berkabilah sehingga timbulnya perasaan *asabiyyah* (sikap berpuak-puak). Kehidupan berkabilah telah mengawal sistem pentadbiran mereka. Perkara ini telah menyebabkan amalan kehidupan mereka yang suka berperang, melakukan kekerasan dan penindasan atas sebab menuntut bela dan bagi tujuan untuk mendapatkan kekuasaan. Hal ini juga telah menyebabkan penindasan dan kezaliman terhadap golongan bawahan, miskin, wanita dan kanak-kanak.

Amalan ekonomi mereka pula dipenuhi dengan penindasan dan kezaliman kerana mereka mengamalkan ekonomi bebas (Shalabi 1983 & Aziz 1996). Amalan riba dalam jual beli dan pinjam meminjam menjadi kebiasaan sehingga tidak wujud perasaan belas kasihan (al-Tabari, 1980). Selain daripada memungut cukai daripada pedagang yang melalui kawasan mereka, sumber ekonomi juga diperoleh daripada sumber yang haram iaitu menjual patung berhala (Syalabi, 2003). Dalam hal amalan politik pula, mereka tidak mempunyai sebarang perundangan dan peraturan yang stabil dan teratur. Kehidupan mereka bebas tanpa undang-undang yang mengawal sebarang kesalahan dan penyelewengan (Hasan, 1979). Lebih malang lagi, mereka tidak mempunyai sistem yang mengatur pemindahan kekuasaan dan kepimpinan. Pemindahan kuasa kepimpinan dilakukan hanya berdasarkan tradisi mengikut kedudukan umur yang paling tua, orang yang paling kaya, orang yang

paling ramai anggota keluarga atau yang paling layak mendapat kehormatan akan dipilih menjadi pemimpin dalam sesuatu kabilah (Hasan, 1979).

Perundangan dan Pengawalan Kes Sosial

Keruntuhan nilai sahsiyah dan yang membelenggu umat Islam kini banyak dibicarakan secara serius oleh pelbagai pihak. Antara faktor keruntuhan sahsiyah ini adalah pembangunan yang tidak seimbang antara metarial fizikal, pembangunan kerohanian kemanusiaan, pengaruh persekitaran dan aliran budaya. Impak modenisasi dan urbanisasi serta pergolakan institusi kekeluargaan (Hassan, K, 2019). Penglibatan umat Islam dengan kes cabul, rogol, sumbang mahram, seks luar tabii, buang bayi, hamil luar nikah dan pelbagai lagi gejala sosial kurangnya tarbiyyah dalam diri umat Islam. Oleh itu tarbiyyah adalah perkara penting yang perlu dilaksanakan dalam mengurus kes sosial bermula dari organisasi yang mengurus sendiri. Tarbiah yang dibawa Rasulullah SAW lebih menumpukan kepada dua asas penting yang menjadi nadi bagi umat Islam skop tarbiyyah akidah-tauhid (Za'farani, Hafiz. 2020).

Merujuk kepada statistik kes sosial yang ditunjukkan oleh pelbagai medium semasa, menggambarkan keruntuhan akhlak dan masalah sosial yang masih tinggi dan sangat membimbangkan. Contohnya merujuk kepada laporan statistik Kementerian Pembangunan Wanita Keluarga Dan Masyarakat Jabatan Kebajikan Masyarakat 2022 kemasukan penghuni ke pusat pemulihan akhlak sahaja mencapai 199 orang. Petunjuk adalah seperti di bawah:

Jadual 1 Laporan Statistik JKM 2022

LAPORAN STATISTIK 2022
STATISTICS REPORT 2022

Jadual 19.3: Kemasukan Penghuni mengikut Asrama Akhlak dan Kumpulan Etnik, 2022
Table 19.3: Admission of Residents by Asrama Akhlak and Ethnic Group, 2022

Asrama/Akhlak (AA)	Kumpulan Etnik Ethnic Group								Jumlah Total
	Melayu Malay	Cina Chinese	India Indian	Peribumi Semenanjung Peninsular Natives	Peribumi Sabah Sabah Natives	Peribumi Sarawak Sarawak Natives	Lain-lain Others	Bukan Warganegara Non-citizen	
AA Bukit Baru	16	0	0	0	0	0	0	0	16
AA Ruslia	18	1	1	0	0	0	0	6	26
Asrama Sentosa	5	2	1	1	0	0	1	2	12
AA Paya Terubung	44	5	9	0	0	0	0	1	59
AA Kempas	19	0	1	0	0	0	0	2	22
AA Bahagia Kampung Pandan (P)	28	0	2	0	0	0	2	0	32
AA Jitre (P)	27	0	0	0	0	0	1	1	29
AA Kuching	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AA Kuching (P)	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Jumlah Total	157	11	14	1	0	0	4	12	199

Statistik ini juga turut memberi gambaran bahawa penghayatan terhadap nilai-nilai Islam yang ada dalam diri tidak mencukupi untuk menghalang sekelompok individu dalam masyarakat terlibat dalam masalah sosial. Diketahui zina itu satu jenayah syariah yang membawa kemudharatan kepada masyarakat, tetapi ia tidak memberi kesan kepada pelakunya setelah pemenjaraan atau denda, maka hendaklah dikenakan hukuman yang lebih berat. Ini kerana memelihara kepentingan awam dengan menyakiti pesalah dengan hukuman lebih berat adalah lebih baik daripada menolak

kesakitan dari penjenayah dan mendedahkan masyarakat keseluruhannya kepada bahaya yang lebih besar (Yusuf al-Qardhawi 2012).

Peranan yang dimainkan oleh undang-undang jenayah Islam mencakupi semua perkara dan salah satu daripadanya yang melibatkan soal akhlak dan perilaku manusia. Perilaku dan tindakan seperti berzina, khalwat, berjudi, minum arak dan pelbagai lagi kesalahan tatasusila telah diperuntukkan hukuman yang sesuai. Roh kepada undang-undang jenayah Islam ini ialah menegakkan “prinsip *al-amr bil makruf wa al nahyi anil munkar*”¹ (M. F. Yusof, 2014). Namun realiti keberadaan undang-undang syariah di Malaysia ini telah memiliki bentuknya tersendiri masih belum dianggap sempurna keseluruhannya menurut hukum al-Quran dan al-Sunnah (S. Z. Ismail, 2014).

Pengurusan berkualiti Rasulullah SAW dalam pengurusan pentadbiran baginda jelas diterjemah menerusi al-Quran itu sendiri. Merenung kembali sejarah penuh makna Rasulullah SAW yang penuh kecemerlangan dan kegemilangan hasil membawa ajaran Islam lengkap dan sempurna telah menggabungkan kedua-dua dimensi jasmaniah dan rohaniah. Jelas tercapainya objektif iaitu kejayaan hakiki yang semestinya didorong oleh tiga faktor amalan yang perlu ditunaikan setiap Muslim iaitu sifat ikhlas, ilmu dan amal. Menurut (Ibnu Rajab, 1995) dan (Khaliq Ahmad, 2006) mengatakan sesungguhnya, Rasulullah SAW telah pun membawa ajaran Islam yang penuh dengan kesempurnaan dan kegemilangan dan berkualiti dengan menggabungkan kedua-dua dimensi jasmaniah dan rohaniah demi mencapai objektif atau matlamat sebenar iaitu kejayaan hakiki. Kejayaan hakiki (*al-Falah*) ini semestinya didorong oleh tiga faktor amalan yang perlu ditunaikan oleh setiap Muslim iaitu sifat *Ikhlas, Ilmu* dan *Amal* (Ibnu Rajab, 1995; Khaliq Ahmad, 2006:20).

Allah SWT berfirman yang maksudnya "Katakanlah lagi (kepadanya): "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang-orang yang dapat mengambil pelajaran dan peringatan hanyalah orang-orang yang berakal sempurna. Justeru ilmu dapat mengeluarkan manusia daripada kesesatan dan seterusnya mendapat ketenangan jiwa. Segala tekanan yang dihadapi tidak lagi dijadikan sebab untuk menjerumuskan diri ke dalam kebinasaan atau masalah sosial. Sebaliknya, iman menjadikan insan yakin sepenuhnya kepada Allah SWT.

Penyuburan iman dilakukan dalam beberapa kaedah iaitu melakukan amal soleh, melazimi sunnah baginda Rasulullah SAW, memupuk hubungan yang baik dengan masyarakat sekitar, melatih diri untuk berakhlak mulia serta berada dalam lingkungan orang yang soleh. (al-Qurtubi 2009). Seterusnya ialah pendekatan pemikiran iaitu tuntutan supaya manusia berfikir kerana ini adalah cara untuk sampai kepada kebenaran dan iman. Ketika berfikir manusia perlu melalui dua proses iaitu mendengar dan memahami. Oleh kerana itu terdapat manusia yang melakukan kesalahan akan menyesal kerana apabila sampai kepada mereka seruan untuk kebaikan mereka tidak mahu mendengar dan memahami. Allah SWT berfirman dalam surah Al-‘Araf ayat 179:

وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَا
يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَئِكَ كَانُوا لِنَعْمِ بَلْ أَخْلَأُوا لِكَافِرِينَ هُمْ أَعْتَدُوا لَكُمْ سَبِيلًا

Terjemahan: Dan mereka berkata: "Kalaulah kami dahulu mendengar dan memahami (sebagai orang yang mencari kebenaran), tentulah kami tidak termasuk dalam kalangan ahli neraka". Oleh kerana itu jugalah al-Quran menyamakan orang yang tidak berfikir iaitu yang tidak mahu menggunakan pancaindera untuk mendapatkan kefahaman yang benar seperti binatang kerana mereka boleh memilih untuk berbuat maksiat ataupun sebaliknya tetapi tidak berbuat sedemikian.

Menurut Ibn Kathir (2008) manusia tidak mengambil manfaat daripada pancaindera yang telah dikurniakan oleh Allah SWT sebagai mekanisme mendapatkan hidayahnya. Samalah seperti haiwan yang hanya menggunakan anggota tubuh sebagai memenuhi keperluan hidup. Justeru al-Quran menyuruh manusia supaya berfikir dan menggunakan kurniaan Allah SWT agar mereka dapat menghindarkan diri daripada kejahatan yang akibatnya akan memusnahkan diri mereka sendiri. Pendekatan terakhir yang dikemukakan oleh al-Quran ialah ibadah. (Imam al-Ghazali 2012) menyatakan bahawa ibadah adalah satu-satunya jalan menuju Allah SWT. Dalam melaksanakannya, manusia akan berhadapan dengan pelbagai penghalang yang menjadikan ia satu perjalanan yang panjang lagi merumitkan. Ibadah adalah satu kaedah untuk melatih diri manusia berakhlak dengan akhlak mulia serta latihan untuk menenangkan jiwa. Ia perlu dibiasakan dan diamalkan dalam kehidupan seharian sehingga membentuk perilaku dan jiwa seseorang. Ini adalah antara hikmah pensyariaan ibadah solat, puasa, zakat dan haji ke atas seorang Muslim. Dengan melakukan ibadah ini berpandukan aturan yang ditetapkan, maka seorang Mukmin terdidik untuk mentaati Allah SWT, mematuhi perintah-Nya, bersabar dalam kehidupan, bermujahadah menentang nafsu, berkasih sayang sesama manusia serta saling bekerjasama. Firman-firman Allah SWT ini menunjukkan kepentingan ibadah dalam membina jati diri yang kukuh.

Kesimpulannya ibadah mampu membentuk personaliti insan yang baik dan akhlak terpuji yang bermatlamat untuk membangun masyarakat yang bertanggungjawab dan mempunyai hala tuju dalam kehidupan. Jelaslah bahawa al-Quran merupakan sebaik-baik penyelesaian kepada masalah manusia kerana ia mengemukakan solusi yang komprehensif.

Al-Quran dan al-Hadith sebagai Asas Pembentukan Akhlak.

Imam al-Ghazali menyatakan akhlak yang paling utama ialah kebijaksanaan dalam mengendalikan diri seseorang daripada hawa nafsu, jiwa yang dapat mencegah kemarahan dan hawa nafsu untuk mencapai hikmah, keberanian, iaitu teguh hati dalam membela dan mempertahankan kebenaran, tidak berundur apabila dicela dan tidak meninggi diri apabila dipuji (Imam al-Ghazali 2012). Dalam pembangunan dan pembentukan akhlak pula, Imam al-Ghazali meletakkan lima faktor yang boleh mempengaruhi akhlak seseorang iaitu, pembersihan jiwa, melawan hawa nafsu, melazimi amalan kebaikan, membuat sesuatu yang bertentangan dengan akhlak yang buruk dan pengawasan diri terhadap Allah. Isi kandungan al-Quran juga merupakan suatu cara untuk seseorang memulihkan diri daripada sifat keji dan menggantikannya dengan sifat yang terpuji (Zarina dan Basirah 2012). Terdapat beberapa metode pemulihan yang digariskan oleh al-Quran antaranya yang ialah metode pencegahan dan pengawalan, pengubatan dan rawatan serta bimbingan dan pembinaan. (Arifin Mamat 2008) mengkategorikan manusia menurut al-Quran kepada *muslimun, mu'minin, muttaqun, mubsinun, salibun, sabirun, taibun* dan *mukhlisin*. Berdasarkan kategori ini al-Quran mempunyai pendekatan yang mampu mengubah jiwa dan menjadikan hidup manusia berjaya di dunia dan akhirat. Pendekatan utama yang digunakan oleh al-Quran ialah pendekatan fitrah dan keperluan, ilmu dan pendidikan, pemikiran dan ibadah (Arifin Mamat, 2008). Melalui pendekatan fitrah dan keperluan, manusia percaya kepada kewujudan Tuhan dan berkehendakkan kepada bantuan kuasa tertentu terutamanya ketika dalam kesusahan.

Melihat kepada sejarah jelas digambarkan kewibawaan kepimpinan Rasulullah SAW, bercirikan akhlak mulia, sikap pemurah, sehingga ketokohan baginda menjadi sebutan di bibir masyarakat. Sifat baginda sebagai pemimpin sesudah dilantik menjadi rasul maupun sebelum dilantik menjadi rasul seorang yang terhormat dalam kaumnya kerana keindahan akhlak baginda yang sentiasa amanah, penyabar, jujur, sentiasa benar tutur katanya, paling berlemah lembut, pemaaf, dermawan, paling baik amalan sehingga digelar al-amin walaupun baginda amat ditentang oleh kaum kafir Quraisy. Malah pada permulaan era dakwah mereka tetap meletakkan barangan berharga di bawah jagaan Rasulullah SAW (Al-Mubarkafuri, Safiyurrahman 2010).

Bukti kemuliaan Nabi Muhammad SAW jelas dilihat melalui al-Quran yang memperakui dan mengangkat martabat Rasulullah SAW. Kemuliaan akidah dan akhlak yang dimiliki oleh Rasulullah SAW jelas dinyatakan dalam surah al-Qalam ayat empat bahawa Allah SWT memberi petunjuk kepada umat Muhammad SAW agar mengikuti dan menjadikan baginda panduan dalam pelbagai aspek mengurus dan memimpin seperti firmanNya dalam Surah al-Qalam [68:4]

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Terjemahan: Dan bahawa sesungguhnya engkau mempunyai akhlak yang amat mulia.

Ibn ‘Abbas dan Mujahid mentafsirkan firman Allah SWT (*لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ*) bermaksud ‘benar-benar berbudi pekerti iaitu berada di atas agama yang agung dari berbagai agama itulah agama yang direndhai Allah SWT (Tafsir al-Qurthubi, t.t). Manakala Aisyah pernah meriwayatkan bahawa budi pekerti baginda adalah al-Quran (Sahih Muslim, 1/513). Menurut al-Qurthubi hadith yang diriwayatkan Aisyah ini merupakan pandangan yang paling kuat apabila ditanya tentang akhlak Nabi SAW. Aisyah juga pernah ditanya tentang ‘*khuluq*’ Nabi SAW, Aisyah membaca surah al-Mukminun 23:1-10 (Sahih Muslim, 1/513).

Ali bin ‘Athiyah mengatakan “*budi pekerti itu adalah al-Quran*”. Qatadah menyebutkan “budi pekerti itu adalah perintah Allah yang beliau laksanakan dan larangan Allah yang beliau jauhi”. Manakala al-Mawardi menyebut satu pandangan yang kuat iaitu pandangan maksud firman Allah SWT ini, “Sesungguhnya engkau mempunyai watak yang mulia. Sebab hakikat khuluq dalam Bahasa arab adalah etika yang dimiliki oleh manusia pada dirinya, yang dinamakan dengan khuluq. Sebab etika ini seperti fizikal manusia (bawaan sejak lahir) pada dirinya. Manakala etika yang sudah tertanam sejak kecil pdalam dirinya adalah “*al-khiim as-sijiyah*” (watak) dan *ath-thabi*’ (*tabiat*).

Konsep *Tauhid* Asas Pengukuhan Sistem Pengurusan Kes Sosial Berkualiti

Pengurusan Islam adalah pengurusan yang bersumberkan secara asalnya daripada Allah SWT. Bermakna ianya adalah idea yang terbit daripada usaha mentafsirkan perkara-perkara daripada pengucapan, saranan dan mesej daripada al-Quran dan al-Sunnah. Dengan itu, pengurusan Islam, walaupun tidak menolak penggunaan idea akal manusia, namun ianya bukanlah idea yang bebas secara mutlak tanpa perlu merujuk kepada al-Quran dan al-Sunnah.(Asmadi Mohamad Nairn, 2008). Al-Quran dan al-Sunnah inilah yang akan memandu hidup manusia ke jalan yang benar iaitu melalui pegangan Tauhid yang kuat terhadap Allah SWT. Walaupun seseorang itu mungkin pandai dan mahir dalam pekerjaannya namun dia juga akan menjadi manusia yang rakus yang menunggu peluang untuk mengambil kesempatan jika jiwa dan rohnya tidak diisi dengan keimanan (Asmadi Mohamad Nairn, 2008). Keimanan kepada Allah SWT inilah yang akan membawa kepada ketauhidan yang teguh kepada Allah berdasarkan apa yang terkandung dalam Rukun Iman (Lokman Abdul Rasol & Ruzainim Zelani 2016).

Konsep tauhid yang ditonjolkan Rasulullah SAW diterapkan dalam apa jua bentuk urusan. Ini kerana konsep tauhid merupakan satu konsep utama yang menjadi asas dalam semua sudut pandangan dan seluruh aspek kehidupan Muslim. Tauhid merupakan satu asas keimanan yang ditekankan dalam Islam. Tauhid yang berasal dari kalimah Arab tauhid (*توحيد*) merupakan satu konsep yang melambangkan kepercayaan monoteisme dalam Islam yang mempercayai bahawa Tuhan itu hanya satu. Dalam bahasa Arab, tauhid bermaksud penyatuan dan di dalam agama Islam ia dikhususkan kepada penyatuan dengan Allah. Kata lawan bagi konsep tauhid ini ialah penyekutuan atau dalam erti kata lain boleh difahami sebagai penduaan, kesyirikan atau secara khususnya penyembahan selain Allah.

Dari sudut bahasa, tauhid bermaksud mengetahui dengan sebenarnya Allah itu Wujud, Ada dan Esa. Menurut istilah, tauhid ialah satu ilmu yang menjelaskan tentang wujud Allah dan sifat-sifatnya, pembuktian terhadap kerasulan para rasul dan sifat-sifatnya dan pembahasan terhadap perkara-perkara *sam'iyat* dan akidah dengan berasaskan kepada sumber-sumber Islam terutamanya al-Quran dan Hadith. Di dalam ajaran Islam, kalimah *La ilaha illallah* bermaksud "Tidak ada Tuhan selain Allah" merupakan kalimah tauhid yang asas. Kalimah ini menunjukkan bahawa manusia tidak ada tempat bersandar, berlandung dan berharap kecuali Allah, tidak ada yang menghidupkan dan mematikan, tiada yang memberi dan menolak melainkan Allah. Zahirnya syariat menyuruh manusia berusaha beramal, sedang hakikatnya syariat melarang mereka menyandarkan diri pada amal usaha itu supaya tetap bersandar pada kurnia Allah. Penegasan terhadap konsep tauhid ini banyak dijelaskan dan diungkapkan di dalam sumber-sumber Islam terutama dalam menyatakan tauhid sebagai matlamat penciptaan manusia seperti yang disebut dalam firman Allah yang bermaksud: "Aku tidak mencipta jin dan manusia melainkan untuk menyembah dan beribadat kepada-Ku" (51:56) .

Pendekatan yang bersepadu dalam pengurusan atau pentadbiran Islam semestinya berteraskan kepada konsep tauhid. Tauhid merupakan intipati ajaran Islam. Maka, tauhid bermakna hanya Allah SWT sebagai Tuhan sekalian alam dan Maha Berkuasa ke atas sekalian makhlukNya. Konsep tauhid mencerminkan pandangan dunia dan alam yang bersepadu. Keesaan Allah SWT bukan hanya sebagai konsep metafizika tetapi lebih merupakan doktrin yang dinamik dan revolusioner. Ini bermakna setiap manusia adalah makhluk Allah SWT.

Konsep ini meletakkan kedudukan manusia pada tahap yang sebenarnya dalam alam dan menerangkan kenapa dan untuk tujuan apakah manusia diciptakan oleh Allah SWT, Tuhan yang Maha Berkuasa dan Maha Pencipta, sementara manusia telah 'dilantik' sebagai khalifah Allah di muka bumi ini. Firman Allah SWT dalam surah al-Baqarah ayat 30 :

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰئِكَةِ اِنِّيْ جَاعِلٌ فِى الْاَرْضِ خَلِيْفَةً ۗ قَالُوْۤا اَتَجْعَلُ فِيْهَا مَن يُفْسِدُ فِيْهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ اِنِّيْۤ اَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ ﴿۳۰﴾

Terjemahan: Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para Malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi". Mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerosakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui"

Prinsip *istikhlaf* ialah satu ketetapan Ilahi yang diperuntukkan kepada manusia sejak awal kejadian iaitu semasa Nabi Allah Adam diciptakan. Manusia dipilih oleh Allah untuk diberi kepercayaan dibandingkan dengan makhluk-makhluk lain iaitu untuk memikul tugas membangun dan memakmurkan dunia.

Bertitik tolak daripada prinsip *istikhlaf* inilah berpaksinya sistem kerana bermula dari titik inilah manusia ditetapkan dengan tanggungjawab mengurus segala isi kandungannya. Ianya adalah termasuk manusia itu sendiri, segala sumber kekayaan alam dan segala pemberian serta kemurahan Ilahi dalam bentuk ilmu termasuk sains dan teknologi.

Berdasarkan Firman Allah dalam Surah al-Maidah ayat 17:

وَلِلّٰهِ مُلْكُ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا ۗ

Terjemahan: ...“Bagi Allahlah segala yang ada di langit dan di bumi”.

Oleh itu manusia bertanggungjawab menjaga, mengolah, mengguna dan mengagihkan harta yang mereka miliki sebaik-baiknya bagi memenuhi keperluan bagi mereka yang memerlukannya.

Justeru, pengurusan Islam merupakan sebahagian daripada sistem masyarakat bagi menentukan matlamat hidup dan hubungan masyarakat dan hubungan manusia dengan manusia, manusia dengan Allah, manusia dengan masyarakat dan hubungan manusia dengan alam. Pentadbiran dan pengurusan dalam Islam termasuk dalam lingkungan ibadat sebagaimana dijelaskan oleh Allah SWT di dalam Al-Quran Surah Al-An'am : 6:162:

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٢﴾

Terjemahan: "Katakanlah : Sesungguhnya sembahyangku, hidupku dan matiku hanya untuk Allah tuhan semesta alam".

Semasa perkhidmatan diberikan kepada pelanggan, sesebuah organisasi akan berusaha memenuhi semua kehendak pelanggan mereka. Ini bagi mengelakkan berlakunya ketidakpuasan hati pelanggan terhadap perkhidmatan yang diberikan. Oleh itu, kebiasaannya organisasi tersebut akan melaksanakan amalan pengurusan kualiti seperti kerja berpasukan, mengutamakan pelanggan, membuat penambahbaikan berterusan, pengurusan modal insan yang sistematik, kepimpinan pengurus, penilaian prestasi dan sebagainya. Melalui usaha-usaha ini, organisasi akan cuba sedaya upaya untuk mengelakkan berlakunya kekurangan dalam perkhidmatan yang telah diberikan kepada pelanggan.

Justeru, sebelum organisasi tersebut mencapai *hablum min an-nas*, mereka terpaksa bekerja keras dengan memberikan perkhidmatan yang terbaik dan melalui penilaian prestasi inilah organisasi dapat mengukur tahap kepuasan pelanggan terhadap perkhidmatan yang diberikan. Untuk mendapatkan maklum balas pelanggan, organisasi biasanya akan menyediakan peti cadangan atau menggunakan khidmat dari agensi lain untuk menilai tahap keberkesanan perkhidmatan yang telah diberikan oleh mereka.

Namun, untuk mendapatkan *hablum min Allah* bukanlah sesuatu yang mudah sebagaimana mencapai *hablum mi an-nas*. Ini kerana Islam memiliki pemahaman dan konsep yang jelas tentang hubungan manusia dengan alam semesta ini. Pandangan Islam tentang uluhiyyah (konsep ketuhanan) dibangun dan diikuti dengan kaedah ubudiyah (kegiatan ibadah) kepada Allah. Konsep ini menekankan adanya nilai keimanan yang mutlak kepada Allah SWT, di mana hal ini tercermin dalam perilaku individu Muslim untuk patuh terhadap perintah dan larangan Allah dan beriman terhadap keEsaan Allah merupakan refleksi dari pemahaman ubudiyah seorang individu Muslim. (Dr. Ahmad Ibrahim Abu Sinn, 2006). Konsep ubudiyah inilah yang akan dinilai oleh Allah sarna ada amalan hambanya ini benar-benar ikhlas dilakukan atau hanya untuk mendapatkan pujian mahupun anugerah. Firman Allah SWT surah Al-Zariyat 51: 56-57:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾ مَا أُرِيدُ مِنْهُمْ مِنْ رِزْقٍ وَمَا أُرِيدُ أَنْ يُطْعَمُونَ ﴿٥٧﴾

Terjemahan: "Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku. Aku tidak menghendaki rezeki sedikitpun dari mereka dan Aku tidak menghendaki supaya mereka memberi-Ku makan. "

Ayat di atas jelas menunjukkan bahawa tujuan utama manusia dijadikan di atas muka bumi ini adalah untuk mengabdikan diri kepada Allah. Hanya Allah sahaja berkuasa memberikan rezeki kepada orang yang dikehendaknya tanpa meminta sedikitpun balasan daripada hambanya. Oleh yang demikian, penting bagi umat Islam memberikan perkhidmatan yang terbaik kepada pelanggan supaya Allah sentiasa meredhai segala amalan yang dilakukan oleh mereka. Pengurus atau pemimpin Islam seharusnya sentiasa berazam untuk memberikan hasil atau perkhidmatan yang

terbaik untuk umatnya (pelanggannya) walaupun terpaksa mengorbankan keperluan diri sendiri (Mohamad Tajuddin Mohamad Rasdi et al., 2006).

Sehubungan itu, paradigma tauhidiy adalah 'Satu kaedah ilmu berasaskan kewujudan Tuhan Yang Maha Esa dan Maha Berkuasa serta Maha Adil dan Maha Pengampun serta Maha Sempurna dan tiada satu pun yang menyerupai-Nya, Pencipta segala makhluk'. Jadi, jika satu-satu sistem pengurusan itu diikat dengan konsep tauhidiy iaitu keimanan yang teguh hanya kepada Allah SWT dan Rasul-Nya, pasti sistem tersebut akan berjalan lancar dan berkualiti. Komitmen yang tinggi terhadap konsep Tauhidiy ini turut membuahkan hasil dalam usaha memartabatkan keadilan dalam semua aspek. Sesebuah organisasi contohnya, sekiranya keadilan dan kesaksamaan wujud antara pihak pengurusan dan para pekerja, pasti melahirkan nilai kepuasan yang tinggi antara mereka sekali gus mendatangkan kebahagiaan sejagat (Mohd Affandi 1992).

Kesimpulan

Sesungguhnya setiap individu muslim perlu mengikat dirinya dengan konsep tauhidiy iaitu keimanan yang teguh hanya kepada Allah SWT dan Rasul-Nya. Keberhasilan kualiti dalam apa jua bentuk urusan dan tindakan akan tercapai melalui kekuatan pegangan konsep tauhidiy kerana dorongan konsep tauhidiy akan menghasilkan individu memberikan perkhidmatan yang terbaik kepada pelanggan dengan harapan Allah sentiasa meredhai segala amalan yang dilakukan oleh mereka. Impaknya, setiap organisasi tersebut akan melaksanakan amalan pengurusan kualiti seperti kerja berpasukan, mengutamakan pelanggan, membuat penambahbaikan berterusan, pengurusan modal insan yang sistematik, kepimpinan pengurus, penilaian prestasi dan sebagainya secara bersungguh-sungguh dan lebih berkesan. Organisasi akan cuba sedaya upaya untuk mengelakkan berlakunya kekurangan dalam perkhidmatan yang telah diberikan kepada pelanggan. Pengurus atau pemimpin Islam akan sentiasa berazam untuk memberikan hasil atau perkhidmatan yang terbaik untuk umatnya (pelanggannya) walaupun terpaksa mengorbankan keperluan diri sendiri. Justeru, sistem pengurusan yang diikat dengan konsep tauhidiy pasti akan berjalan lancar dan berkualiti. Komitmen yang tinggi terhadap konsep tauhidiy ini turut membuahkan hasil dan kecemerlangan dalam usaha memartabatkan keadilan dalam semua aspek kehidupan khususnya dalam pengurusan kes sosial.

Rujukan

- A. Abdullah (2010), "Tema dan Isu Penyelidikan Mengenai Gejala Sosial pada Dekad Pertama Abad 21 di Malaysia," *Jurnal Akademika*, no. (Jan-April), pp. 3-14.
- Ahmad Amin(1980) *Fajar Islam*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka h. 35.
- Al-Mubarkafuri, Safi al-Rahman (2010), *al-Rabiq al-Makhtum*. Mesir: Dar al-Wafa' hal. 67.
- Al-Mubarakfuri, Safi al-Rahman al Mubarakfuri (2007). *Al-Rabiq al-Makhtum*. Qatar: Idarah Syu'un Islamiyyah.
- Al-Qurthubi : Abi Abdullah Muhammad Bin Ahmad al-Ansari. Tafsir al-Qurtubi, Ter: Darul Kutub al-Alamiyyah, Beierut Lubnan 1971.
- Chen, S.H., Yang, C.C., Shiau, J.Y., & Wang, H.H. (2006). The Development of an Employee Satisfaction Model For Hogher Education. *The TQM Magazine*, 18 (5): 484-500.
- Fauziah Ibrahim et.al (2012). Memperkasakan Pengetahuan Agama Dalam Kalangan Remaja Bermasalah Tingah Laku: Ke arah Pembentukan Akhlak Remaja Sejahtera. Memperkasakan pengetahuan agama dalam kalangan remaja bermasalah tingkah laku: Ke arah pembentukan akhlak remaja sejahtera. e-BANGI, 7(1), 84-93.
- Hasan Al-Banna M., Ab. Mumin A. G., & Siti Arni, B. (2011). Pemantapan Sistem Pengurusan Islam Berkualiti Melalui Konsep Tawhidi, Budaya Itqaan dan Nilai

- Ihsan. Prosiding World Congress on Islamic Systems 2011 (World-ISLAM 2011). Anjuran: Ikatan Ilmuan Nasional Malaysia di Hotel Holiday Villa & Suites, Subang, Selangor. Pada 28-30 November
- Hasan, Ibrahim Hasan. (1979). *Sejarah Kebudayaan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Hassan, K. Tangani gejala sosial melalui pendekatan bersepadu. Berita online. Retrieved from <https://www.bharian.com.my/rencana/agama/2019/11/624591/tangani-gejalasosial-melalui-pendekatan-bersepadu> 03 november 2019, 15 Jun 2024
- Ibn Kathir (t.th). *Al-Bidayah wa al-Nihayah*. Beirut: Dar al-Kutb al-Ilmiah. Jil 2.
- Kementerian Pembangunan Wanita Keluarga Dan Masyarakat Jabatan Kebajikan Masyarakat 2022, [https://www.jkm.gov.my/jkm/uploads/files/Bahagian%20Kawalan%20Standard/Laporan Statistik 2022.pdf](https://www.jkm.gov.my/jkm/uploads/files/Bahagian%20Kawalan%20Standard/Laporan%20Statistik%202022.pdf) (jkm.gov.my)
- Lokman Abdul Rasol & Ruzainim Zelani (2016), Pengurusan Kualiti Islam: Analisis dari Perspektif Model, Seminar Konferensi Akademik 2016- Perkongsian Ilmu dari perspektif Islam bertempat di UiTM cawangan Jengka, Pahang pada 30 November 2016
- Majlis AIDS dan Yayasan AIDS Malaysia. (2022). "Snapshot of HIV & AIDS in Malaysia". Diakses daripada laman web <https://www.maf.org.my/v2/wp-content/uploads/2023/12/HIV-Statistic-2022-Media-Brochure-A4-04122023.pdf> (maf.org.my) pada 30 Julai 2024.
- M. F. Yusof (2014), "Kesesuaian Perlaksanaan Undang-Undang Jenayah Islam di Malaysia," in *Pelaksanaan Kanun Jenayah Syariah: Teori & Realiti*, Selangor, KUIZM Publication, , pp. 108-132.
- Mohd Ali. (2018). "Waspada LGBT pelajar Universiti," disiarkan dalam laman akhbar Utusan Melayu bertarikh 9 oktober
- Sahih Muslim, "Hadits Aisyah: Budi pekerti beliau adalah Al Qur'an, " diriwayatkan oleh Muslim pada pembahasan shalat orang-orang yang musafir, 'bab: Himpunan Shalat Malam dan Orang yang Tidak Melakukannya karena Tertidur atau Sakit, (1/513).
- S. Z. Ismail, "Hudud dan Undang-Undang Jenayah Syariah dalam Kerangka Perlembagaan dan Sistem Perundangan "Dualisme": Komitmen Pelaksanaan Ke Arah Membendung Jenayah di Malaysia.," *Jurnal Syariah*, vol. 22, no. 2, pp. 193-212, 2014.
- Yusuf al-Qardhawi (2012), *Ciri-ciri Unggu Masyarakat yang Kita Idamkan*, Terj: Mohamad Zaini Yahaya, Kuala Lumpur: Penerbitan Seribu Dinar.
- Za'farani, Hafiz. (2020, April 25). Memahami perkembangan. *Harian Metro*. Retrieved from <https://www.hmetro.com.my/addin/2020/04/571229/memahami-perkembangan>. Ac: 18 Julai 2024 hl

BAB 7

TAHAP KEFAHAMAN MASYARAKAT DI KEMAMAN, TERENGGANU TENTANG AL-QURAN DAN AL-SUNNAH MELALUI MEDIA MASSA

Mohd Norzi bin Nasir¹ & Mohd Ikhwan Bin Mohd Kudhri¹

¹Universiti Islam Selangor (UIS)

Pendahuluan

Kehidupan masyarakat kini tidak lari daripada zaman pembangunan dan pemodenan dari pelbagai aspek sama ada pembangunan, sosial, kebudayaan dan sebagainya termasuk daripada media. Namun setiap perkembangan ini tidak akan dicapai dengan baik jika tidak berpegang kepada al-Quran sebagai rujukan utama dan al-Sunnah baginda Nabi SAW. Ini kerana setiap kemajuan yang dicapai pada zaman Rasulullah SAW, diikuti dengan zaman para sahabat dan juga para tabiin adalah kerana kepercayaan mereka yang teguh kepada kedua-dua panduan atau sumber perundangan Islam iaitu al-Quran dan al-Sunnah.

Dengan pegangan yang jitu ini maka akan lahir muslim yang menjaga amanah dan tutur katanya dalam setiap perkara yang disampaikan terutamanya dari sudut media. Amanah adalah sifat yang sangat dititik beratkan oleh agama Islam. Seorang muslim yang amanah pasti akan menyelidik terlebih dahulu setiap maklumat yang disampaikan melalui ilmunya malah lebih berhati-hati dalam menerima setiap maklumat agar tidak terjerumus ke dalam bahana fitnah. Sebagai seorang komunikator atau pendakwah pula, dia akan mencuba setiap perkara baharu bagi menyampaikan hal-hal keagamaan melalui media juga dalam masa yang sama memberikan kefahaman yang baik kepada masyarakat. Hal ini sejajar dengan firman Allah SWT di dalam surah an-Nahl ayat 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Maksudnya:

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk”.

Berdasarkan ayat diatas, dapat difahami bahawa menjadi kewajiban bagi seorang muslim untuk menyampaikan dan mengajak manusia kepada agama Islam dengan menggunakan apa jua medium atau cara yang ada tanpa melupakan syarat yang telah ditetapkan oleh Allah SWT iaitu hikmah, pengajaran yang baik dan perdebatan yang berilmu supaya dapat menarik dan juga dapat memberikan kefahaman kepada lebih ramai masyarakat tentang ajaran Islam.

Menurut (Taufik: 2021) media menjadi medium atau “platform” dalam menyampaikan hal-hal berkaitan al-Quran dan al-Sunnah kepada masyarakat. Aplikasi yang pelbagai pada masa kini memberikan pilihan kepada para da’ie dalam menyampaikan dakwah. Pemahaman kepada

masyarakat ini dapat dijelaskan melalui akhbar, majalah, stesen televisyen, stesen radio juga di aplikasi “Facebook”, “Instagram”, “Twitter” dan pelbagai media yang lain. Jika ia digunakan dengan cara yang betul sudah pasti kefahaman masyarakat mengenai al-Quran dan al-Sunnah akan meningkat seterusnya dapat disebar luas tanpa batasan dan gangguan melalui medium media.

Firman Allah SWT di dalam surah al-Jumu’ah ayat 2:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾

Maksudnya:

“Dialah yang mengutus seorang Rasul kepada kaum yang buta huruf dari kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, menyucikan (jiwa) mereka dan mengajarkan kepada mereka Kitab dan Hikmah (Sunnah), meskipun sebelumnya, mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata”.

Takrif dan Pengenalan Media

Kehebatan media baharu yang yang berkembang pesat pada masa kini telah membawa satu arus yang sangat moden bagi setiap bidang. Perkembangan ini secara tidak langsung memberikan satu revolusi yang amat besar kepada setiap manusia tanpa adanya keterbatasan. Pada awalnya, revolusi ini menimbulkan perdebatan diantara mereka yang menganggap media sebagai salah satu akses yang negatif dan sebahagiannya pula berpendapat bahawa media adalah sebuah perkembangan yang positif dalam meningkatkan proses pemahaman manusia juga memberikan kemudahan dalam setiap aspek bidang.

Mereka yang mengatakan media adalah sebuah perkembangan yang negatif adalah mereka yang terikat dan masih mengamalkan cara hidup di takuk yang lama. Perkembangan media akan membuatkan manusia meninggalkan gaya hidup yang lama dan mengamalkan gaya hidup yang baharu. Diantara kebimbangan mereka yang lain adalah apabila hilangnya identiti sesebuah masyarakat di tempat tersebut seperti adat tradisional lalu terlupus begitu sahaja tanpa dikenali oleh generasi yang mendatang. Namun hal ini sama sekali bertentangan. Ini kerana jika dilihat pada masa kini, ramai daripada mereka yang bijak pandai juga ahli sejarawan yang menggunakan akses media dalam menyampaikan sesuatu perkara sehingga ianya dapat diketahui oleh masyarakat awam sekaligus membantu mengubah persepsi dan tanggapan mereka mengenai sesuatu bidang yang disampaikan. Nilai peribadi masyarakat Melayu yang berperwatakan penuh dengan sopan-santun, berbudi bahasa dan lemah-lembut merupakan antara elemen yang telah menghalang mereka untuk memajukan diri sendiri (Yuszaidy, Muammar: 2015).

Perkataan media itu sendiri berasal daripada bahasa “Latin” yang memberikan maksud Medium, diertikan daripada segi sudut bahasa ialah perantara, penyampai, atau penyalur. Percakapan langsung antara dua orang di suatu ruangan atau di ruangan yang tertentu tanpa perantara di kalangan mereka yang berkomunikasi. Ia juga disebut sebagai perlakuan komunikasi tanpa media. Mereka berbicara secara langsung dari mulut ke mulut. Namun ada pula kegiatan komunikasi itu dilakukan tatkala kedua belah pihak menggunakan alat penguat suara kerana jarak yang jauh seperti penggunaan alat komunikasi tanpa tatapan muka yang dikenali sebagai speaker. Seseorang yang berkomunikasi melalui telefon, tenaga pengajar yang menggunakan slide, atau seorang penyampai yang sedang melaksanakan tugasnya dalam menyampaikan berbagai informasi pembangunan, hal kemasyarakatan atau hal sosial kepada masyarakat melalui siaran

radio atau televisyen adalah contoh-contoh komunikasi yang mengguna pakai media sebagai platform dalam menyampaikan maklumat. Pengarang dan penulis juga termasuk dikalangan mereka yang berkomunikasi melalui media cetak seperti surat khabar, majalah, buku, dan lain-lainnya.

Dalam konteks di Negara Malaysia, kerajaan sendiri sudah lama merangka satu pelan jangka panjang dalam mengembangkan penggunaan aplikasi teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) secara pesat dan meluas. Ia bermula ketika pelancaran *Multimedia Super Corridor (MSC)* oleh mantan Perdana Menteri Malaysia, Tun Dr. Mahathir Mohamad di Pameran Multimedia Asia pada tahun 1996. Usaha ini menunjukkan bahawa kerajaan Malaysia sangat komited dalam mengembangkan media kepada masyarakat. Ia juga diasaskan bertujuan dalam melahirkan rakyat Negara Malaysia yang berpengetahuan luas serta berdaya saing seiring dengan negara-negara besar yang lain seperti Singapura, Amerika Syarikat, dan negara-negara Eropah yang lain. Setelah peranan kerajaan telah dilaksanakan, maka perubahan besar yang perlu diterapkan adalah kepada mereka para pendidik bagi menyampaikannya dalam bentuk pengajaran di sekolah atau pun di institusi pengajian tinggi dengan secara mendalam.

Pada zaman adanya teknologi media dan bahkan pada zaman sekarang, di kampung-kampung di pelusuk tanah air, media itu sendiri telah banyak dan sudah lebih awal digunakan oleh masyarakat awam terutamanya dalam menyampaikan maklumat atau pesanan yang sudah disepakati oleh jawatankuasa kampung yang seperti contoh para peronda di kampung, masyarakat yang terkena musibah baik kerana kebakaran ataupun kerana mendapat musibah yang lain, kebiasaannya akan memukul gendang atau beduk yang digantung di tempat awam untuk memberitahu para jiran tetangga supaya segera memberikan bantuan. Gendang, gong atau beduk boleh dikira sebagai media pada waktu tersebut yang menjadi sebuah alatan perantara atau pembawa pesan kepada seseorang dengan yang lain. (Abdul Karim: 2011)

Sejarah Perkembangan Teknologi Media

Dapat diteliti ketika titik awal pengenalan persuratkhabaran di Malaysia sehinggalah kini, kemunculan portal berita secara online di internet, mediaskap di Malaysia menyaksikan suatu perubahan dan evolusi yang sangat hebat. Meskipun akhbar dan majalah mengalami nasib yang berbeza dan berhadapan pelbagai cabaran seperti perubahan masyarakat lebih terarah kepada pembacaan online, industri persuratkhabaran dan majalah sebenarnya masih lagi berdiri teguh dengan keunikannya tersendiri walaupun mungkin ada sebahagian kecil syarikat yang terpaksa menutupnya secara tetap.

Sejarah perkembangan akhbar dalam situasi masyarakat Malaysia sebenarnya juga telah berjaya melepasi sekurang-kurangnya dua evolusi media massa di Malaysia iaitu pertamanya dengan kehadiran media elektronik iaitu radio serta televisyen, dan diikuti pula dengan zaman internet mula berkembang dengan pesat di negara Malaysia.

Disaat media elektronik radio dan seterusnya televisyen diperkenalkan di negara Malaysia, ada sebilangan daripada masyarakat yang beranggapan populariti akhbar akan merosot dan menurun juga akan hilang tempatnya dalam kalangan masyarakat tetapi apa yang berlaku adalah sebaliknya. Akhbar semakin berkembang seiringan dengan era zaman pemodenan tanpa mengalami penjejasan yang banyak. Jumlah jualan akhbar-akhbar arus perdana versi cetak pada hari ini mungkin benar ada mengalami sedikit kemerosotan dek kerana pembacaan secara atas talian yang diamalkan oleh masyarakat Malaysia tetapi tidak lah memberikan impak negatif yang besar kepada syarikat-syarikat pengeluaran akhbar dan majalah.

Perkembangan media massa seperti televisyen di Malaysia bermula pada tahun 1963 di bawah kawalan dan pantauan pihak kerajaan Persekutuan. Kerajaan telah menubuhkan sebuah agensi penyiaran yang dinamakan Radio Televisyen Malaysia (RTM) yang diseliaikan oleh Jabatan Penyiaran Malaysia bagi mengikuti keseimbangan arus pemodenan dalam media. Jabatan Penyiaran Malaysia berfungsi bagi menyebarkan maklumat, info dan berita berkaitan dalam dan luar negara, dasar-dasar kerajaan juga hiburan seperti drama dan rancangan nyanyian.

Pada waktu tersebut masyarakat Melayu mula terdedah dengan bentuk hiburan yang mengandungi program hiburan terbitan barat yang dipaparkan di kaca televisyen dan mempunyai unsur-unsur sama sekali bertentangan dengan sistem nilai Melayu yang berteraskan ajaran Islam. Masyarakat Melayu khususnya pada waktu itu sangat terdedah dengan rancangan hiburan barat yang dipenuhi dengan pergaulan diantara lelaki dan wanita tanpa batasan dan halangan, daripada sudut pemakaian, minuman keras dan perwatakan yang kasar berbeza dengan kehidupan masyarakat Melayu yang masih mengamalkan bentuk hidup tradisional dan ajaran Islam yang dipenuhi dengan budi bahasa juga kelembutan.

Dunia sekali lagi mengalami kejutan teknologi yang semakin pesat dan terlalu pantas dengan televisyen semakin ketinggalan dan kurang digemari. Sebelum itu, televisyen hanya bertindak sebagai satu hala sahaja iaitu antara kandungan program dan penontonnya. Perkembangan teknologi komunikasi seperti media baharu turut menerima kesan yang ketara dan bahangnya. Kehadiran media baharu terutamanya internet atau jaringan telah memberikan pengaruh yang amat ketara kepada dunia komunikasi secara tidak langsung turut memberikan kesan daripada sudut budaya kepada masyarakat Melayu yang tinggal di kawasan bandar.

Dengan adanya media baru seperti internet sedikit sebanyak telah mengubah sudut pandang media Malaysia terutamanya dengan perubahan tatacara para pengguna berurusan dengan berita akhbar kerana mereka boleh memperolehi berita melalui versi atas talian. Hal ini secara umumnya saling berkait-rapat dengan populariti *smartphone* (telefon pintar) dalam kalangan rakyat Malaysia dan melalui kemudahan akses Internet yang disediakan oleh para pencipta telefon pintar. Maka dengan adanya media pada ketika ini bukan sahaja mengubah corak penghantaran dan penyampaian maklumat, malah juga mencetuskan penyebaran pendapat masyarakat awam secara meluas dan pesat. Pendedahan daripa para cendekiawan berkaitan kemunculan media baharu iaitu internet begitu popular dan berpengaruh sehingga berjaya mencorak pendapat awam sehingga ada suatu keputusan itu dibuat oleh masyarakat seperti yang berlaku di dalam kes penentuan Presiden Amerika pada tahun 2004. Rata-rata para bijak pandai melihat perkembangan media alternatif dan jalan dalam meluahkan sesuatu perkara dan memberikan keputusan yang tidak disangka-sangka. (Lee Kuok Tiung, Mohd Safar Hasim: 2016)

Di dalam Islam juga wujud media namun medium media yang diaplikasikan ketika itu adalah melalui syair-syair. Para penyair dan mereka yang pandai menulis pada zaman Rasulullah SAW akan diminta untuk memanfaatkan kelebihan mereka dalam menyampaikan Islam dengan menulis wahyu dan menceritakan keindahan akhlak Islam melalui syair-syair. Buktinya dapat dilihat ketika Rasulullah SAW dan Abu Bakar al-Siddiq RA sampai di bumi Madinah ketika di awal penghijrahan, Mereka telah disambut oleh penduduk disana dengan sebuah syair yang didendangkan khas buat Rasulullah SAW. Ini menjadi bukti yang jelas bahawa media adalah sebuah platform yang sangat berkesan dalam menentukan sesebuah keputusan juga menjadi medan dalam menyampaikan sesuatu perkara cuma hanya dengan berlainan cara mengikut peredaran zaman (Rosni: 2016).

Rasulullah SAW menyebutkan mengenai syair (media) yang menjadi senjata pada ketika itu dalam sebuah hadis:

اهْجُ الْمُشْرِكِينَ فَإِنَّ جِبْرِيْلَ مَعَكَ

Maksudnya:

“Seranglah kaum musyrikin (dengan syairmu), kerana Jibril AS bersamamu.”

[al-Bukhari, Muhammad bin Isma‘il al-Ju‘fi, Sahih al-Bukhari, *Kitab al-Maghazi, Bab Marjaun al-Nabi min al-Abzab*, no. Hadis 4123].

Di dalam hadis lain ada juga baginda SAW bersabda:

إِنَّ مِنَ الشَّعْرِ حِكْمَةً

“Sesungguhnya di antara syair itu ada yang merupakan hikmah.”

[al-Bukhari, Muhammad bin Isma‘il al-Ju‘fi, Sahih al-Bukhari, *Kitab al-Adab, Bab Ma Yajuzu min al-Syir wa al-Rijz wa al-Hida’*, no. Hadis 6145].

Dengan didatangkan dalil-dalil di atas maka lebih jelas bahawa media adalah medium yang amat penting namun setiap muslim harus berhati-hati dalam menggunakannya. Firman Allah SWT di dalam surah al-Hujurat ayat 6:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصِحُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾

Maksudnya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Jika datang kepada kamu seorang fasik membawa sesuatu berita, maka selidikilah (untuk menentukan) kebenarannya, supaya kamu tidak menimpakan sesuatu kaum dengan perkara yang tidak diingini dengan sebab kejahilan kamu (mengenainya) - sehingga menjadikan kamu menyesali apa yang kamu telah lakukan”.

Bentuk-Bentuk Penyampaian Media Awal Permulaan Islam dan Masakini

Media Pada Zaman Rasulullah, Sahabat Dan Tabi'in

Kemodenan dunia pada hari ini telah menyaksikan pelbagai kemudahan dalam medium komunikasi melalui media. Teknologi dan media menjadi medium penting dalam menyebarkan maklumat dan mendidik masyarakat tentang isu-isu yang berkaitan sama ada daripada aspek ekonomi, politik dan agama.

Permulaan media pada zaman baginda Nabi SAW adalah melalui pertuturan atau percakapan. Jika diteliti kembali sejarah pada zaman Nabi Muhammad SAW, media pembelajaran itu sendiri sudah ada dan diaplikasikan oleh Rasulullah SAW dalam mengajar ilmu pengetahuan berkaitan dengan ajaran agama Islam kepada para sahabat RA.

Pada ketika itu juga, media bertindak sebagai faktor yang penting dalam proses komunikasi kepada para sahabat dan media juga menjadi salah satu diantara perantara komunikasi Islam sebagai saluran bagi menyampaikan idea, maklumat, mesej dan dakwah. Penggunaan media telah lama digunakan dalam Islam dan telah muncul sejak awal zaman Rasulullah SAW. Sebagai contoh, al-Quran mendatangkan cerita-cerita zaman dahulu yang boleh digambarkan seolah cerita-cerita drama. Begitu juga Rasulullah telah menugaskan beberapa orang sahabat RA untuk berseni di pentas-pentas syair sebagai cara menyebarkan ajaran Islam dan juga membalas tohmahan para Musyrikin Mekah yang memusuhi Nabi SAW. Firman Allah SWT di dalam surah Yusuf ayat 3:

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ
مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ ﴿٣﴾

Maksudnya:

“Kami menceritakan kepadamu (Muhammad) kisah yang paling baik dengan mewahyukan Al-Qur’an ini kepadamu, dan sesungguhnya engkau sebelum itu termasuk orang yang tidak mengetahui”.

Hal ini termasuklah yang terjadi pada zaman sahabat dan tabi’in. Media pada ketika itu banyak menggunakan percakapan dan komunikasi. Contoh lain adalah apabila terdapatnya perutusan daripada sultan, orang suruhan kerajaan akan membaca perutusan tersebut di tempat awam agar didengari oleh ramai orang. Pujian dan kritikan kepada kerajaan pula akan dibuat melalui bait-bait syair dan sajak yang disampaikan juga berlaku di tempat awam seperti pasar, masjid dan sebagainya.

Media Masakini

Selari dengan kemajuan teknologi komunikasi yang semakin meluas, maka kaedah teknologi di dalam bahagian komunikasi juga turut mengalami perkembangan yang meluas dan pesat. Media massa merupakan medium atau saluran yang diguna pakai dalam menyampaikan sesuatu maklumat kepada masyarakat awam daripada zaman dahulu sehingga kini. Media massa terbahagi kepada dua bahagian iaitu media elektronik dan media cetak. Media elektronik merangkumi televisyen, radio dan internet yang digunakan oleh generasi sekarang manakala media cetak pula merangkumi akhbar, majalah, buku dan sebagainya yang diguna pakai sebelum berkembangnya media teknologi. Namun perkara ini masih boleh dilihat dikawasan perkampungan yang masih mengekalkan penggunaan akhbar dan sebagainya.

Pada hari ini, internet digunakan dengan meluas kerana kebolehnya dalam menyampaikan maklumat dengan cepat dan padat walaupun maklumat itu belum dipastikan lagi kesahihannya. Selain itu, maklumat juga dapat diperolehi melalui saluran-saluran media massa yang lain seperti televisyen, radio, akhbar, majalah dan sebagainya. Maka bermula lah perkembangan media massa sehingga mampu meningkatkan taraf sosial seseorang individu melalui penerimaan maklumat terkini dan penggunaan peralatan moden. Kerana itu, media massa dapat menentukan arah kehidupan masyarakat ke tahap yang lebih tinggi dan pemodenan negara dapat dilaksanakan melalui berkembangnya media massa di suatu tempat.

Bukan itu sahaja, media massa juga turut membantu dalam meningkatkan golongan para cerdik pandai. Jumlah peningkatan yang mendadak ini juga telah melahirkan ramai daripada

golongan profesional seperti pakar bedah, peguam, arkitek, doktor, pegawai dan sebagainya. Dengan adanya golongan cerdas pandai ini, ekonomi negara turut sama ditingkatkan melalui idea-idea yang bernas daripada mereka yang intelek berhubung sesuatu perkara dengan tujuan bagi memajukan negara sekaligus menaikkan nama negara bersama nama-nama besar negara yang lain. Orang atasan kerajaan juga menyarankan pendedahan penggunaan media massa terhadap setiap lapisan masyarakat dan tidak hanya tertumpu pada masyarakat bandar sahaja tetapi disebarkan juga kepada mereka yang di kawasan pinggir bandar dan perkampungan orang asli. Hal ini dilakukan agar masyarakat luar bandar tidak tercicir atau terjejas dengan arus kemodenan dan mendapat maklumat yang sama seperti mereka yang berada di kawasan bandar.

Selain daripada itu, media massa juga mampu menarik minat masyarakat untuk membaca seperti penyebaran maklumat melalui Facebook atau Instagram sesuai dengan saranan kerajaan dalam melahirkan masyarakat yang berilmu juga berdaya saing. Pemupukan sikap minat membaca tidak hanya tertumpu kepada golongan pelajar sahaja, malahan penglibatan daripada seluruh golongan masyarakat adalah amat digalakkan seperti disediakan sekolah atau institusi pengajian di tempat orang asli. Dengan itu, penggunaan media massa sebagai salah satu cara memupuk minat seseorang dalam membaca tidak dapat disangkal lagi.

Justeru dengan itu, penggunaan media massa telah banyak mendidik masyarakat ke arah kehidupan yang lebih baik dan selesa dari segi semua aspek kehidupan, nilai moral dan budaya hidup. Masyarakat yang berdaya saing mampu membentuk suatu persaingan yang sihat dalam menempuh arus pemodenan yang kian berkembang tanpa sebarang halangan yang mampu menggugat kestabilan ekonomi dan politik negara. (Sohana: 2016)

Tarikan Pengguna Kepada Media

Jika dilihat pada apa yang berlaku pada zaman kini, manusia lebih cenderung kepada media yang bersumberkan kepada internet. Hal ini kerana, perkembangan yang meluas dan pesat telah berlaku kepada media terutamanya Internet. Setiap maklumat yang dicari oleh manusia pasti sudah ada di Internet termasuklah bahan kajian, bahan bacaan, maklumat terkini dan mutakhir juga pelbagai lagi maklumat yang ada boleh didapati tanpa perlu menghabiskan masa yang lama dalam mencari sesuatu bahan. Diimbangi kembali zaman sebelum adanya internet, manusia terpaksa bersusah payah untuk pergi ke suatu tempat demi mendapatkan apa yang dikehendaki yang berkaitan dengan media sama ada dengan cara membeli akhbar atau majalah, menghantar surat melalui pos, mendengarkan radio mengenai isu semasa, mengetuk gong dan sebagainya. Hal ini berlaku tidak lain dan tidak bukan adalah bagi mendapatkan dan menyampaikan media.

Zaman telah berubah. Internet menjadi diantara media yang sentiasa diguna pakai oleh masyarakat. Segala capaian dalam membina sesebuah masyarakat adalah Internet yang menjadi penyebabnya. Setiap akses yang boleh didapati dengan mudah termasuklah sistem menghantar email, berbual dengan rakan-rakan sama ada secara “*voice call*” atau “*video call*”, menyimpan data kerja atau pelajaran di aplikasi “*document*” atau “*google docs*”. Ini semua memudahkan lagi masyarakat untuk meneruskan kehidupan mereka dalam menempuh era yang serba canggih ini.

Walaupun zaman internet telah mendominasi waktu kini, tetapi masih ada sebahagian kecil daripada masyarakat Malaysia khususnya yang masih berpegang dengan cara lama, dalam erti kata lain masih tidak mengetahui cara untuk mengadaptasikan Internet dalam kehidupan mereka. Ini kerana penyampaian berkaitan media tidak difahami dengan baik oleh mereka. Justeru pihak kerajaan perlu menggunakan kuasa mereka dalam memahamkan masyarakat dengan manfaat Internet yang cukup besar jika digunakan dengan cara yang betul. Hasilnya juga dapat dilihat dengan

lahirnya ramai para cendekiawan daripada pelbagai bidang sekaligus menguasainya dengan cukup baik. (Khusnul Hanafi, Mohd. Helmi Abd. Rahim: 2017)

Tahap Kefahaman Masyarakat Kemaman tentang al-Quran dan al-Sunnah Melalui Media

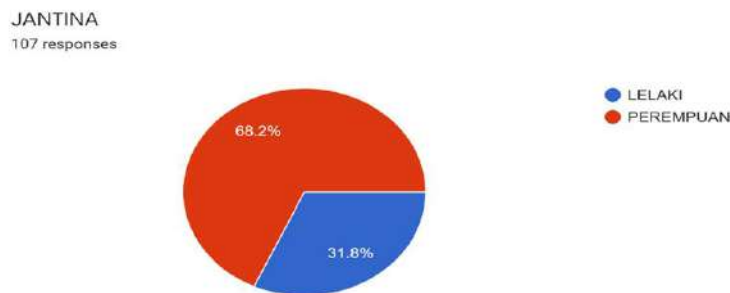
Analisis ini dilakukan bagi mengenal pasti tahap pengetahuan dan kefahaman masyarakat di Kemaman tentang al-Quran dan al-Sunnah melalui media. Analisis ini merangkumi 30 item soal selidik yang terdiri daripada maklumat jawapan para responden berdasarkan soal selidik yang dibina.

Demografi Responden dan Maklumat Latar Belakang Responden

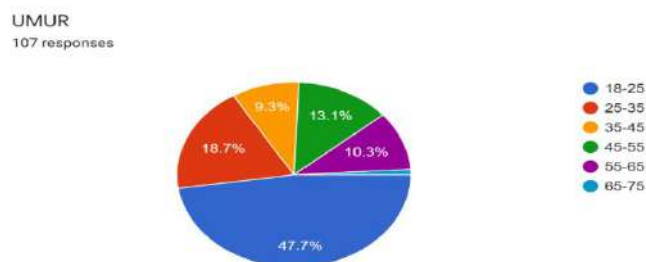
Dari aspek jantina seramai 107 responden orang iaitu 73% daripadanya adalah wanita dan 34% orang mewakili lelaki. Maklumat demografi yang kedua dinilai dari aspek umur dalam kalangan responden iaitu umur sekitar 18-25 tahun sebanyak 51%, 25-35 tahun sebanyak 20%, 35-45 tahun sebanyak 10%, 45-55 tahun sebanyak 14%, 55-65 tahun 11%, 65-75 sebanyak 1%.

Analisis bahagian ini merupakan maklumat latar belakang 107 orang responden di kawasan daerah Kemaman, Terengganu yang mempunyai 3 item soalan terdiri daripada jantina, umur dan soalan berkaitan tahap kefahaman masyarakat tentang al-Quran dan al-Sunnah dengan media. Adalah penting menjelaskan latar belakang responden dan hubungannya dengan pemboleh ubah. Pemboleh ubah lazimnya diukur, dinilai dan dilaporkan secara bertulis semasa kajian dibuat.

Rajah 1 Jantina



Rajah 2 Umur



Pengetahuan Tentang Tahap Kefahaman Masyarakat Tentang Al-Quran Dan Al-Sunnah Melalui Saluran Media

Perkara Berkaitan Al-Quran, Al-Sunnah Dan Media

Item 1: Al-Quran Sebagai Panduan Utama Umat Islam

Responden memberikan jawapan yang sangat positif iaitu setuju dengan pernyataan yang diberikan. Ianya dapat disimpulkan secara purata bahawa para responden sangat yakin dan memahami bahawa al-Quran sememangnya sebagai panduan utama umat Islam. Setiap manusia yang menjadikan Islam sebagai agama mereka perlu berpegang kepadanya dan sekaligus menjadikan al-Quran sebagai pegangan utama.



Item 2: Umat Islam Diwajibkan Berpegang Dengan Al-Quran

Semua responden bersetuju dengan item kedua umat Islam diwajibkan berpegang dengan al-Quran. Hal ini bertepatan dengan firman Allah S.W.T dalam surah al-Baqarah ayat 2:

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

Maksudnya:

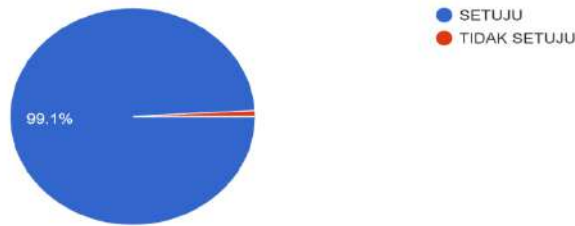
“Kitab (Al-Qur’an) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa.”



Item 3: Kata Asal Quran Adalah Qaraa Yang Bermaksud Baca

Bagi item ketiga pula, rata-rata responden iaitu sebanyak 99% bersetuju dengan pernyataan bahawa “kata asal quran adalah qara’a” yang bermaksud baca manakala 1% sahaja yang tidak setuju.

KATA ASAL QURAN ADALAH QARA'A YANG BERMAKSUD BACA
107 responses



Menurut pandangan para ulama dari segi bahasa qaraa mengandung dua makna yaitu:

1. Qara'a = membawa makna mengumpulkan dan menghimpun.
2. Qiraah = bererti menghimpun huruf-huruf dan satu kalimat dengan satu kalimat yang lain dalam satu ucapan yang tersusun rapi.

Perkataan Quran pada mulanya asal daripada qiraah, iaitu masdar dari kata qara'a, qiraatan, quranaan dan disandarkan daripada firman Allah SWT dalam surah al-Qiyaamah ayat 17-18:

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ

Maksudnya:

“Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacakannya, maka ikutilah bacaannya itu.”

Item 4: Al-Quran Diturunkan Adalah Untuk Membentuk Sifat Yang Baik

Bagi item pernyataan “al-Quran diturunkan adalah untuk membentuk sifat yang baik” semua responden bersetuju. Perkara asas manusia terhadap al-Quran ialah mereka beriman dengannya. Umat Islam perlu yakin bahawa al-Quran itu merupakan wahyu daripada Allah SWT kepada nabi Muhammad SAW. Mereka wajib percaya segala berita, suruhan dan larangan yang terkandung di dalamnya. Ini merupakan salah satu rukun iman yang enam iaitu mempercayai kepada kitab Allah SWT. Firman Allah SWT di dalam surah al-Nisa' ayat 136:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي
أَنْزَلَ مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ
ضَلَالًا بَعِيدًا

Maksudnya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Tetaplah beriman kepada Allah dan Rasul-Nya (Muhammad) dan kepada Kitab (Al-Qur'an) yang diturunkan kepada Rasul-Nya, serta kitab yang diturunkan sebelumnya. Barangsiapa ingkar kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari kemudian, maka sungguh, orang itu telah tersesat sangat jauh”.

TUJUAN AL-QURAN DITURUNKAN ADALAH UNTUK MEMBENTUK SIFAT YANG BAIK

107 responses



Item 5: Manusia Akan Menjadi Umat Yang Berjaya Jika Mengikut Apa Yang Disyariatkan Di Dalam Al-Quran

Bagi item 5, semua responden bersetuju dengan pernyataan “manusia akan menjadi umat yang berjaya jika mengikut apa yang telah disyariatkan di dalam al-Quran”. Sesungguhnya al-Quran adalah kitab petunjuk ke jalan yang sebaik-baiknya dan manual kehidupan sebagaimana firman Allah SWT di dalam surah al-Isra’ ayat 9:

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ
أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

Maksudnya:

“Sungguh, al-Quran ini memberi petunjuk ke (jalan) yang paling lurus dan memberi kabar gembira kepada orang mukmin yang mengerjakan kebajikan, bahwa mereka akan mendapat pahala yang besar”.

MANUSIA AKAN MENJADI UMAT YANG BERJAYA JIKA MENGIKUT APA YANG DISYARIATKAN DI DALAM AL-QURAN

107 responses



Item 6: Media Antara Medium Yang Penting Dalam Menyampaikan Kefahaman Tentang Al-Quran

Bagi item “media adalah diantara medium yang penting dalam menyampaikan kefahaman tentang al-Quran” sebanyak 96% responden bersetuju dengan pandangan tersebut dan 4% yang menafikan. Perlu diketahui bahawa masih terdapat dalam kalangan responden yang tidak mengetahui kisah atau pengajaran yang terdapat di dalam al-Quran dan al-Sunnah walaupun teknologi media sudah pada taraf yang canggih. Maka di sini peranan media sebagai platform yang terbaik dalam menyampaikannya maklumat tentang kandungan al-Quran amat penting. Kisah yang dipaparkan oleh al-Quran adalah sebahagian daripada tanda mukjizat kerana ia menceritakan tentang umat terdahulu bersama rasul-rasul mereka yang sebahagian besar tidak diketahui dan sudah luput daripada ingatan manusia kini. Tambahan, kisah yang diceritakan dalam al-Quran juga adalah

peristiwa yang sudah berlaku untuk kita mengambil iktibar dan pengajaran daripadanya. Kisah itu sebahagian sejarah yang menjadi sumber kekuatan dan suntikan motivasi kepada Rasulullah SAW mengharungi perjuangan menegakkan agama Allah SWT.

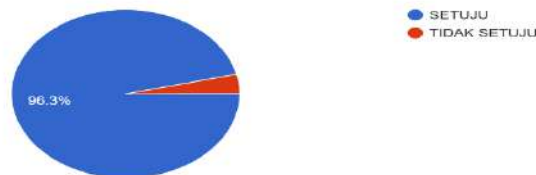
Firman Allah SWT di dalam surah Yusuf ayat 3:

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ
قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ

Maksudnya:

“Kami menceritakan kepadamu (Muhammad) kisah yang paling baik dengan mewahyukan Al-Qur'an ini kepadamu, dan sesungguhnya engkau sebelum itu termasuk orang yang tidak mengetahui”.

MEDIA ADALAH DIANTARA MEDIUM YANG PENTING DALAM MENYAMPAIKAN KEFAHAMAN
TENTANG AL-QURAN
107 responses



Item 7: Sunnah Sebagai Panduan Kedua Umat Islam Selepas Al-Quran

Semua responden bersetuju dengan pernyataan “sunnah sebagai panduan kedua umat Islam selepas al-Quran”. Hal ini membuktikan bahawa mereka meyakini serta percaya dengan sumber daripada sunnah untuk dijadikan sebagai panduan kedua selepas al-Quran. Baginda SAW bersabda seperti yang direkodkan oleh Imam Malik di dalam al-Muwatta’:

تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ

Maksudnya:

“Aku telah tinggalkan buat kalian dua perkara yang kalian tidak akan sesat selama-lamanya selagi mana kalian berpegang pada keduanya iaitu kitab Allah dan sunnah nabi-Nya”.

SUNNAH SEBAGAI PANDUAN KEDUA UMAT ISLAM SELEPAS AL-QURAN
107 responses



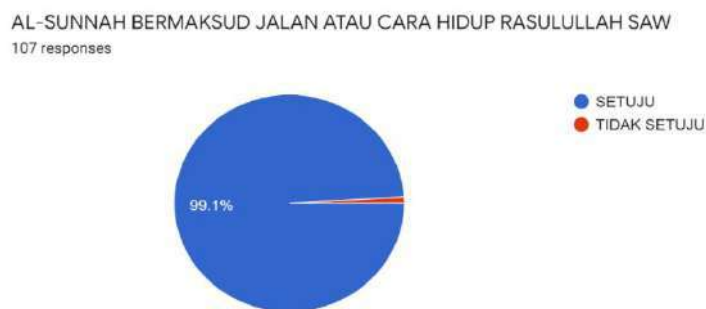
Item 8: Umat Islam Wajib Berpegang Kepada Al-Sunnah

Semua responden bersetuju dengan item 5 iaitu “umat Islam wajib berpegang kepada al-Sunnah”. Di sini dapat dilihat bahawa para responden memahami bahawa berpegang kepada al-Sunnah merupakan hal yang wajib dilakukan bagi semua penganut agama Islam.



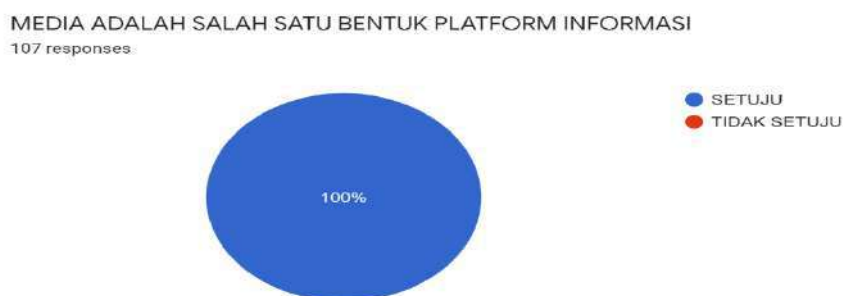
Item 9: Al-Sunnah Bermaksud Jalan Atau Cara Hidup Rasulullah SAW

Melalui item enam pada pernyataan “al-Sunnah bermaksud jalan atau cara hidup Rasulullah SAW” 99% responden bersetuju manakala 1% responden tidak bersetuju. Hal ini kerana kurangnya kefahaman berkaitan kewajipan berpegang kepada Sunnah Rasulullah SAW.



Item 10: Media Adalah Salah Satu Bentuk Platform Informasi

Semua responden bersetuju dengan item “Media Adalah Salah Satu Bentuk Platform Informasi”. Sejalan dengan kemajuan teknologi di era globalisasi, setiap pengguna dari segenap lapisan usia kini mempunyai akses dan dapat berkongsi maklumat di mana sahaja berada tanpa sempadan masa dan tempat. Segalanya kini hanya berada di hujung jari. Ini dibuktikan oleh *We Are Social & Hootsuite* (2018).



Item 11: Media Memudahkan Masyarakat Awam

Semua responden bersetuju dengan item media memudahkan masyarakat awam. Hal ini bertepatan melalui (Redecker et al., 2010) bahawa Penggunaan media sosial seperti kandungan kolaborasi, rangkaian sosial dan kandungan multimedia dalam proses pengajaran dan pembelajaran semakin luas digunakan memberi peluang baru bagi persekitaran pembelajaran sedia ada bukan sahaja di peringkat pengajaran dan pembelajaran bahkan kemudahan yang ada pada media juga dalam setiap perkara dan aspek.

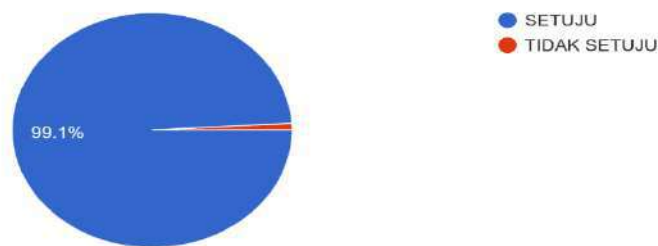
MEDIA MEMUDAHKAN MASYARAKAT AWAM
107 responses



Item 12: Media Membantu Masyarakat Dalam Pelbagai Bidang Dan Situasi

Bagi item sembilan bagi pernyataan “media membantu masyarakat dalam pelbagai bidang dan situasi” semua responden bersetuju. Item ini juga bertepatan dengan dapatan (Zainab Zakirah Abdul Halim: 2019) yang menunjukkan bahawa penggunaan media sosial adalah dominan dalam kalangan masyarakat di seluruh dunia. Hal ini kerana, media sosial merupakan satu platform secara atas talian yang membolehkan pengguna berkongsi, menyertai, dan mencipta isi melalui rangkaian sosial, wiki blog, dan dunia virtual.

MEDIA MEMBANTU MASYARAKAT DALAM PELBAGAI BIDANG DAN SITUASI
107 responses



Item 13: Media Perlu Memperbanyakkan Program Atau Rancangan Yang Berunsurkan Al-Quran

Semua responden bersetuju dengan pernyataan “media perlu memperbanyakkan program atau rancangan yang berunsurkan al-Quran” mendapat persetujuan secara majoriti. Ini bermakna para responden menyokong program yang berunsurkan al-Quran agar diperbanyakkan dan pertingkatkan dapat meningkatkan kefahaman mengenai al-Quran.

MEDIA PERLU MEMPERBANYAKKAN PROGRAM ATAU RANCANGAN YANG BERUNSURKAN AL-QURAN
107 responses



Item 14: Tahap Kefahaman Masyarakat Tentang Kalamullah Akan Bertambah Jika Rancangan Di Televisyen Atau Radio Diperbanyakkan Dengan Pengajaran Mengenai Al-Quran

Sementara itu dapatan responden pada item, “tahap kefahaman masyarakat tentang Kalamullah akan bertambah jika rancangan di televisyen atau radio diperbanyakkan dengan pengajaran mengenai al-Quran” menunjukkan semua responden bersetuju dan dapatan ini menunjukkan bahawa kefahaman masyarakat akan bertambah jika pengajaran mengenai al-Quran diperbanyakkan di semua platform media seperti contoh program “Quran Time” yang pernah dilaksanakan di saluran TV AL-HIJRAH.

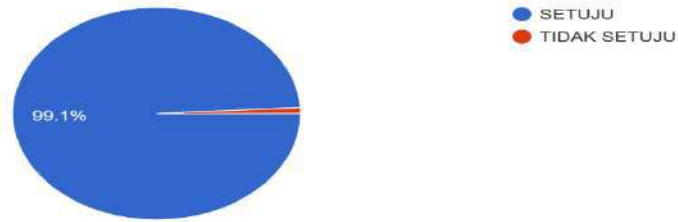
TAHAP KEFAHAMAN MASYARAKAT TENTANG KALAMULLAH AKAN BERTAMBAH JIKA RANCANGAN DI TELEVISYEN ATAU RADIO DIPE...KAN DENGAN PENGAJARAN MENGENAI AL-QURAN
107 responses



Item 15: Para Asatizah Yang Mahir Dalam Bahagian Al-Quran Perlu Lebih Kehadapan Terutama Dalam Penggunaan Media

Sebanyak 99% responden bersetuju dengan pandangan, “para asatizah yang mahir dalam bahagian al-Quran perlu lebih kehadiran terutama dalam penggunaan media” dan 1% responden yang tidak bersetuju. Para agamawan yang terkenal masakini, masing-masing mempunyai “team” sendiri yang mengawal dan menjaga setiap media yang akan dipaparkan kepada masyarakat. Antara mereka yang terkenal di platform Instagram seperti Ustaz Azhar Idrus (1.8 juta), Dr. Zulkifli Mohamad al-Bakri (1.2 juta), Ustaz Wadi Anuar (1.2 juta), dan Ustazah Asma Harun (1.1 juta), Ustaz Adnin Roslan (783 ribu) pengikut. Selain mereka, usaha sebaran ilmu dalam kalangan agamawan yang mahir dalam bahagian al-Quran amat perlu dalam platform media massa bagi melahirkan masyarakat Islam yang celik al-Quran.

PARA ASATIZAH YANG MAHIR DALAM BAHAGIAN AL-QURAN PERLU LEBIH KEHADAPAN TERUTAMA DALAM PENGGUNAAN MEDIA
107 responses



Item 16: Para Asatizah Perlu Memperbanyakkan Pengajaran Mengenai Al-Quran Kepada Masyarakat Terutama Sekali Melalui Media Bagi Memperkuatkan Akidah Pada Zaman Fitnah Ini

Semua responden bersetuju dengan item “para asatizah perlu memperbanyakkan pengajaran al-Quran kepada masyarakat terutama sekali melalui media bagi memperkuat akidah pada zaman fitnah ini”. Hal ini kerana masyarakat muslim masakini sering berhadapan dengan pelbagai masalah yang memerlukan kepada kekuatan rohani iaitu al-Quran.

Firman Allah S.W.T di dalam surah al-Jasiyah ayat 20:

هَذَا بَصَائِرُ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ

Maksudnya:

“al-Quran ini menjadi panduan-panduan yang membuka mata hati manusia dan menjadi hidayah petunjuk serta membawa rahmat bagi kaum yang meyakini (kebenarannya)”.

PARA ASATIZAH PERLU MEMPERBANYAKKAN PENGAJARAN MENGENAI AL-QURAN KEPADA MASYARAKAT TERUTAMA SEKALI MELALUI MEDIA ...MPERKUATKAN AKIDAH PADA ZAMAN FITNAH INI
107 responses



Item 17: Rasulullah Digambarkan Sebagai Manusia Terbaik Di atas Muka Bumi

Semua responden bersetuju dengan item, “Rasulullah digambarkan sebagai sebagai manusia yang paling baik diatas muka bumi”.

RASULULLAH DIGAMBARAKAN SEBAGAI MANUSIA YANG PALING BAIK DIATAS MUKA BUMI
107 responses



Item 18: Umat Islam Pasti Akan Berjaya Jika Mengamalkan Al-Sunnah Di Dalam Hidup Mereka

Bagi item “umat Islam pasti akan berjaya jika mengamalkan sunnah di dalam hidup mereka” semua responden bersetuju. Menurut (Mohd Sukki Othman: 2016), cara terbaik untuk mendapatkan kecemerlangan dan kegemilangan adalah dengan mencontohi Rasulullah SAW dalam segenap aspek kehidupan kerana sunah baginda bersifat sejagat serta sesuai diamalkan oleh umat Islam serta bukan Islam.

UMAT ISLAM PASTI AKAN BERJAYA JIKA MENGAMALKAN AL-SUNNAH DI DALAM HIDUP MEREKA
107 responses



Item 18: Cara Rasulullah Menggunakan Media Pada Zaman Baginda Adalah Melalui Sifat Dan Perwatakan Baginda Sendiri Juga Melalui Wahyu Yang Diturunkan Kepada Baginda

Sementara itu semua responden bersetuju bagi item “cara Rasulullah menggunakan media pada zaman baginda adalah melalui sifat dan perwatakan baginda sendiri juga melalui wahyu yang diturunkan kepada baginda”. Walaupun kehidupan dipenuhi pelbagai ragam dan budaya, akhlak mulia Rasulullah SAW sekiranya diamalkan akan disenangi dan memberi manfaat kepada semua makhluk termasuk haiwan. Akhlak mulia Rasulullah SAW itu boleh disaksikan bukan sahaja dalam konteks rumah dan masyarakat, bahkan atas kedudukan Baginda sebagai pemimpin. Inilah media yang ditunjukkan oleh Rasulullah S.A.W melalui perwatakan baginda.

Firman Allah S.W.T di dalam surah al-Qalam ayat 4:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Maksudnya:

“Sesungguhnya kamu Nabi Muhammad SAW berada di atas akhlak yang mulia.”

CARA RASULULLAH MENGGUNAKAN MEDIA PADA ZAMAN BAGINDA ADALAH MELALUI SIFAT DAN PERWATAKAN BAGINDA SENDIRI JUGA MELALUI WAHYU YANG DITURUNKAN KEPADA BAGINDA

107 responses

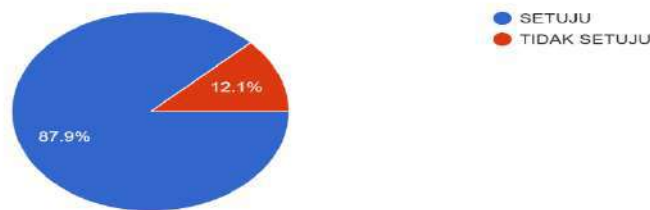


Item 19: Masyarakat Lebih Tertarik Dengan Kisah Sirah Rasulullah Berbanding Drama Yang Tidak Memberi Manfaat

Bagi item “masyarakat lebih tertarik dengan sirah Rasulullah berbanding drama yang tidak memberi manfaat” sebanyak 12.1% responden menolak pandangan ini. Meskipun begitu masih ramai yang tertarik dengan kisah sirah baginda SAW seperti program “Jejak Rasul” yang menjadi tumpuan para penonton ketika disiarkan pada bulan Ramadan.

MASYARAKAT LEBIH TERTARIK DENGAN KISAH SIRAH RASULULLAH BERBANDING DRAMA YANG TIDAK MEMBERI MANFAAT

107 responses

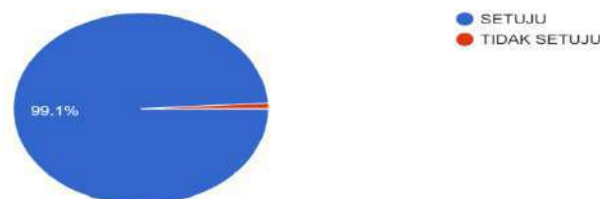


Item 20: Media Perlu Memperbanyakkan Rancangan, Program Dan Penulisan Mengenai Al-Sunnah

Bagi item, “media perlu memperbanyakkan rancangan, program dan penulisan mengenai al-Sunnah” majoriti responden bersetuju pun begitu masih ada responden yang tidak bersetuju mungkin merasakan hiburan juga diperlukan. Islam tidak pernah melarang hiburan namun kefahaman yang jelas berkaitan al-Quran dan al-Sunnah perlu didahulukan dari semua aspek. Tatkala Allah menghendaki seseorang itu dalam kebaikan, pasti setiap muslim akan memahami agama ini dengan baik.

MEDIA PERLU MEMPERBANYAKKAN RANCANGAN, PROGRAM DAN PENULISAN MENGENAI AL-SUNNAH

107 responses



Item 21: Diantara Cara Menambahkan Kecintaan Umat Islam Kepada Rasulullah Adalah Dengan Memahami Sirah Secara Jelas Dan Sentiasa Mendengarkan Kisah Hidup Baginda SAW

Semua responden bersetuju dengan item “diantara cara menambahkan kecintaan umat Islam kepada Rasulullah adalah dengan memahami sirah secara jelas dan sentiasa mendengarkan kisah hidup baginda SAW”. Dapat difahami bahawa para responden mengetahui diantara cara ingin menjadikan cinta kita kepada baginda Nabi SAW adalah dengan banyak mendengarkan kisah hidup baginda, memahami liku-liku kehidupan baginda, kegembiraan baginda yang dikongsi dengan para sahabat, kesedihan baginda dan segala hal yang berlaku kepada baginda SAW.

DIANTARA CARA MENAMBAHKAN KECINTAAN UMAT ISLAM KEPADA RASULULLAH ADALAH DENGAN MEMAHAMI SIRAH SECARA JELAS DAN ...SA MENDENGARKAN KISAH HIDUP BAGINDA SAW
107 responses



Item 22: Sunnah Perlu Diterapkan Dalam Penggunaan Media

Sementara itu bagi item “sunnah perlu diterapkan dalam penggunaan media” sebanyak 99.1% responden bersetuju. Perlu difahami bahawa media perlu menggunakan sunnah dalam menggerakkan teknologi tersebut seperti sumber yang tepat dan diikuti dengan amanah dalam menyampaikan sesuatu perkara.

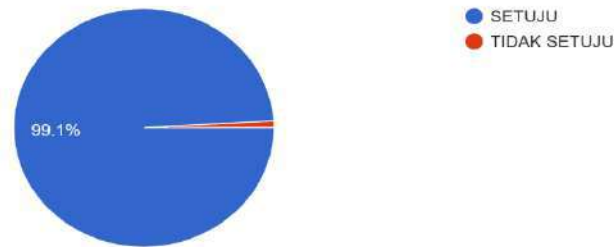
Firman Allah S.W.T di dalam surah al-Hujurat ayat 6:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَيَّ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ

Maksudnya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Jika datang kepada kamu seorang fasik membawa sesuatu berita, maka selidikilah (untuk menentukan) kebenarannya, supaya kamu tidak menimpakan sesuatu kaum dengan perkara yang tidak diingini dengan sebab kejahilan kamu (mengenainya) - sehingga menjadikan kamu menyesali apa yang kamu telah lakukan”.

SUNNAH PERLU DITERAPKAN DALAM PENGGUNAAN MEDIA
107 responses



Item 23: Al-Sunnah Perlu dipromosi Dan diperkenalkan didalam Media

Item pernyataan “al-Sunnah perlu dipromosi dan diperkenalkan didalam media” menerima persetujuan secara total daripada para responden. Sunnah baginda SAW perlu dipromosi dan diperkenalkan didalam media adalah lebih kepada kepelbagaian program atau rancangan yang berunsurkan Sunnah sama ada di platform media teknologi atau media cetak. Para responden sangat dahagakan penceritaan yang berbentuk perkongsian tentang kekasih agung mereka iaitu baginda Nabi SAW.

AL-SUNNAH PERLU DIPROMOSI DAN DIPERKENALKAN DIDALAM MEDIA
107 responses



Penutup

Peranan media sebagai watak utama dalam menyampaikan mesej kepada masyarakat amat perlu dipandang serius dan ia hendaklah digunakan pada jalan yang betul. Semua platform media perlu digunakan bagi menyampaikan serta menyebarkan kandungan al- Quran dan al-Sunnah melalui maklumat yang sahih kepada masyarakat. Kebanyakan masyarakat masakini menjadikan media sebahagian medium penting dalam kehidupan mereka sebagai tempat berinteraksi dan tempat menambah ilmu seperti facebook live, instagram, TikTok live, google meet dan sebagainya. Melihat kepada pengaruh media massa yang luar biasa dan kesannya terhadap masyarakat maka sewajarnya golongan agamawan seperti para da'i untuk menggunakan saluran media dengan sebaik-baiknya. Islam tidak pernah mengenyahkan kemajuan, terutama melibatkan kecanggihan teknologi maklumat yang ada, tetapi ia perlu berjalan selari dengan kehendak Islam. Firman Allah SWT dalam surah al-Isra^c yang bermaksud “Sesungguhnya al-Quran ini memberi petunjuk ke jalan yang amat betul (agama Islam), dan memberikan berita yang

mengembirakan orang-orang yang beriman yang mengerjakan amal-amal soleh, bahawa mereka beroleh pahala yang besar (al-Isra' (17): 9).

Rujukan

- Abdullah Basmeih. 2022. *Tafsir pimpinan al-Rahman kepada pengertian al-Qur'an*, Edisi Rumi Baharu. JAKIM dengan Kerjasama Rimbunan Islamik Media.
- Abdul Karim Batubara S.Sos, (2011), "*Diktat Media Komunikasi*", Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia.
- Al-Bukhari, Abu 'Abdullah Muhammad bin Isma'il al-Ju'fi. (1981). *Sabih al-Bukhari*. Bayrut: Dar al-Fikr: al-Matba'ah al-Nishr.
- Khusnul Hanafi & Mohd. Helmi Abd. Rahim, (2017), "*Penggunaan Media Sosial Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Terbentuknya Gerakan Sosial Oleh Pemimpin Pelajar Universiti Di Bandar Pekan Baru, Riau, Indonesia*", *Faculty Of Social Sciences And Humanities*, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Lee Kuok Tiung, Mohd Safar Hasim, (2016), "*Artikulasi Isu-Isu Sejarah Dalam Media Massa Di Malaysia*", *Malaysian Journal of History, Politics & Strategic Studies*, Vol. 43 (1) (July 2016): 1-18, Universiti Malaysia Sabah, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Muhammad Taufik Md Sharipp, S Salahudin suyurno, (2021), "*Komunikasi Dakwah & Media Baharu*", Kolej Universiti Islam Melaka.
- Mohd Yuszaidy Mohd Yusoff, Muammar Ghaddaffi Hanafiah, (2015), "*Impak Media Baharu Terhadap Sistem Nilai Masyarakat Melayu Di Malaysia*" *Jurnal Komunikasi Malaysian Journal of Communication* Jilid 31(2): 33-46, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rosni Wazir, (2016), "*Dakwah Media Sosial Mengikut Pandangan Al-Quran Dan Al-Sunnah*", Seminar Antarabangsa Aqidah, Dakwah Dan Syariah (IRSYAD 2016), Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, Malaysia.
- Sohana Abdul Hamid, (2016), "*Pengaruh Media Massa Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat (Mass Media Effect on Changes in Social Community)*", *Faculty Of Social Sciences*, Universiti Kebangsaan Malaysia

BAB 8

SALASILAH SANAD KITAB *TURATH* HADIS TOKOH ULAMA PONDOK NEGERI KEDAH TUAN GURU HAJI SALLEH BIN MUSA (1927-2016M)

Farhah Zaidar Mohamed Ramli¹ PM Dr. Phayilah Yama¹

¹Universiti Islam Selangor (UIS)

Pendahuluan

Ghayat al-Rusukh fi Mu'jam al-Shuyukh karya Sheikh Muhammad Husni Gingting al-Langkati (1980-2020M) merupakan penulisan terpenting dalam konteks dokumentasi kesinambungan salasilah sanad kitab-kitab *turath* hadis untuk jalur Nusantara. Karya kategori *thabat* ini mengandungi 165 sampel salasilah sanad berteraskan 12 buah kitab *turath* hadis yang berkesinambungan antara pengarang dengan 165 orang guru *musnid* yang berasal daripada 20 buah negara sama ada timur atau barat dunia Islam. Mereka merupakan tokoh *musnid* abad ini yang sukar dicari ganti (Farhah Zaidar, 2023). Pengarang turut memuatkan 10 sampel salasilah melibatkan 10 orang tokoh *musnid* kelahiran Malaysia termasuk empat tokoh ulama *musnid* negeri Kedah yang amat sukar ditemui serta jarang dikupas secara kritis. Jadual 1 berikut memperincikan empat tokoh ulama *musnid* negeri Kedah terbabit.

Jadual 1 Tokoh Ulama *Musnid* Negeri Kedah dalam *Ghayab al-Rusukh fi Mu'jam al-Shuyukh*

BIL	NAMA TOKOH <i>MUSNID</i> MALAYSIA	PENGLIBATAN DALAM PENDIDIKAN	SAMPEL SALASILAH SANAD KITAB <i>TURATH</i> HADIS	GURU IJAZAH SANAD	KARYA <i>THABAT</i> GURU IJAZAH SANAD
1	<i>al-'Alim al-Musnid al-Mutakalim al-Murshid al-Da'i al-Sufi al-Ustadh al-Murabbi al-Shaykh Salleh bin Musa bin Salleh bin 'Abd Manaf al-Qadahi al-Malizi</i> (1927-2016M)	Pengasas Madrasah Ar Rahmaniah/ Pondok Tuan Guru Haji Salleh Bin Musa, Sik, Kedah Darul Aman.	Salasilah Sanad Kitab <i>Sunan al-Tirmidhi</i>	Sayyid 'Alawi bin 'Abbas al-Maliki MEKAH	<i>Ithaf Dhawi al-Himam al-'Aliyyah bi Raf' Asanid Waladi al-Saniyyah</i> <i>Al-Uqud al-Lu'yyah bi al-Asanid al-'Alawiyyah</i>

2	<i>Al-'Allamah al-Musnid</i> al-Shaykh 'Abd al-Hamid bin 'Abd al-Rahman bin Idris (al-Shaykh Jarum) bin Jamal al-Din al-Jarumi al-Qadahi al-Malizi (1930-2013M)	Bekas Guru Maktab Mahmud, Alor Setar Kedah	Salasilah Sanad Kitab <i>Sahib Muslim</i>	Shaykh Muhammad 'Ali bin Hussayn al-Maliki MEKAH	<i>Al-Maslak al-Jaliyy fi Asanid Mubammad 'Ali bin Hussayn bin Ibrahim al-Maliki al-Makki</i>
3	<i>Al-Alim al-Faqih al-Mufakkir al-Nabih al-Babbathbah</i> al-Shaykh 'Abd al-'Aziz Hanafi bin Hussayn al-Qadahi al-Malizi al-Azhari (1946-2016M)	Mantan Dekan Kulliyah Syariah & Undang-undang Kolej Universiti INSANIAH,	Salasilah Sanad Kitab <i>Sahib Muslim</i>	Muhammad bin 'Abd al-Hadi al-'Ajil al-Yamani YAMAN	-belum dikenal pasti-
4	Al-'Alim al-Salleh al-Mu'ammal al-Falih al-Shaykh Muhammad Tayyib bin al-Hajj Che The al-Qadahi al-Malizi al-Makki (1921-2016M)	-tiada penemuan-	Salasilah Sanad Kitab <i>Sahib al-Bukhari</i>	Shaykh Muhammad al-'Arabi ibn al-Tibani bin al-Hussayn al-Maliki MEKAH	-belum dikenal pasti-

Sumber M. Husni (t.th) al-Fadani (2008) al-Mar'ashli (2002)

Penemuan sampel salasilah sanad kitab *turath* hadis empat tokoh *musnid* negeri Kedah sebagaimana tertera dalam jadual 1 di atas, membuka ruang untuk kajian ini melakukan penelitian khusus terhadap salah satu daripada empat salasilah sanad tersebut iaitu salasilah Tuan Guru Haji Salleh Bin Musa berteraskan kitab *Sunan al-Tirmidhi*. Ia seiring dengan kemasyhuran tokoh sebagai ulama pondok terkenal di Nusantara umumnya dan Kedah khususnya.

Justeru pendedahan bersangkutan sampel salasilah sanad kitab *turath* hadis tokoh yang berkesinambungan menerusi guru beliau yang berasal daripada Mekah adalah signifikan dalam jurusan ilmu riwayat dan sanad jalur Nusantara. Dalam erti kata lain, ia merupakan rantaian yang menjadi bukti empirikal pengkalan sanad yang berkesinambungan kepada pengarang kitab *turath* hadis dan seterusnya bertaut dengan Rasulullah SAW di paras tertinggi rantaian berasaskan jalur tokoh Nusantara tersebut.

Metodologi kajian

Justeru makalah ini bertujuan untuk meneliti salasilah tokoh terbabit iaitu Tuan Guru Haji Salleh bin Musa berdasarkan analisis kandungan terhadap karya *Ghayat al-Rusukh fi Mu'jam al-Shuyukh* dan lain-lain dokumen bersangkutan. Dapatan dan perbincangan kajian dianalisis secara deskriptif. Dapatan dikupas berdasarkan latar belakang tuan guru, guru sanad Mekah, murid sanad Nusantara dan sampel salasilah. Manakala perbincangan kajian ditumpukan kepada tiga aspek penting yang perlu diketengahkan iaitu peri pentingnya keprihatinan dokumentasi salasilah guru, ketokohan al-Sayyid 'Alawi bin 'Abbas al-Maliki; Guru Riwayat Kitab *Sunan al-Tirmidhi* dan kesedaran periwayatan salasilah antara ahli keluarga.

Dapatan Kajian.

Dapatan kajian dikupas berdasarkan empat penemuan berikut.

1. Latar belakang Tokoh



Gambar A: Tuan Guru Haji Salleh bin Musa (1927-2016M)
Sumber “Biodata Penaung” (2012)

Tuan Guru Haji Salleh bin Musa atau nama lengkapnya ialah al-Shaykh Salleh bin Musa bin Salleh bin 'Abd Manaf al-Qadahi al-Malizi (1927-2016M). Sheikh Husni Ginting memasyhurkan beliau dengan gelaran *al-'Alim al-Musnid al-Mutakalim al-Mursbid al-Da'i al-Sufi al-Ustadh al-Murabbi* (M. Husni t.th). Ia selaras dengan kewibawaan tokoh dalam bidang ilmu agama serta penglibatan beliau selaku pendakwah yang disegani di Nusantara terutama di Kedah, Kelantan, Malaysia dan Pattani, Thailand (“Tokoh Maulidurrasul”, 2009).

Tuan Guru Haji Salleh bin Musa merupakan tokoh ulama pondok kelahiran Kedah. Beliau dilahirkan pada tahun 1927M. Beliau menuntut ilmu di negeri kelahirannya sepanjang 18 tahun sebelum berangkat ke Mekah dan Madinah pada tahun 1945M bagi menyambung pengajian di sana. Setelah selesai menunaikan haji dan umrah pada tahun tersebut, beliau menetap di Mekah bertujuan untuk mendalami ilmu agama daripada ulama Mekah pada masa tersebut. Antaranya beliau tekun menghadiri majlis pengajian ilmu tauhid dibawah bimbingan ulama Mekah terkemuka iaitu Sheikh Isma'il al-Fatani. Tuan Guru Haji Salleh bin Musa turut membaca kitab fiqh dan tasawuf dengan ulama Mekah tersohor iaitu Shaykh 'Abdul Qadir bin Talib al-Mandili. Tuan Guru Haji Salleh bin Musa turut mengikuti pengajian peringkat *al-thanawiyah* di Madrasah Dar al-'Ulum al-Diniyyah, Mekah (M. Husni, t.th).

Setelah 15 tahun tekun mendalami ilmu agama di Mekah, Tuan Guru Haji Salleh bin Musa pulang ke tanah air pada tahun 1960M iaitu ketika usia beliau sekitar 33 tahun. Seterusnya beliau mengasaskan penubuhan Madrasah Ar Rahmaniah yang juga dikenali dengan nama Pondok Tuan

Guru Haji Salleh di kampung kelahirannya; Sik, Kedah sebagai platform untuk berterusan menyebarkan serta menyampaikan ilmu yang dikuasainya (M. Husni, t.th.). Semenjak daripada itu, beliau konsisten menabur bakti di madrasah atau pondok tersebut sepanjang lebih kurang 56 tahun, sebelum beliau meninggal dunia pada tahun 2016. Penubuhan madrasah ini juga merupakan kelangsungan daripada usaha terdahulu bapa beliau Haji Musa yang juga merupakan seorang ulama rujukan dan sumber pengajian agama masyarakat sekitar (Nurul Nadiah. & Kharzi Othman, 2021).

2. Guru Sanad Mekah

Sheikh Husni Ginting al-Langcati menyenaraikan 12 orang guru Tuan Guru Haji Salleh bin Musa. Kebanyakan guru tersebut merupakan guru sanad Mekah kepada Tuan Guru Haji Salleh bin Musa. Dalam erti kata lain, beliau memiliki ikatan sanad ilmu pengajian Islam terutama ilmu hadis yang berkesinambungan salasilahnya antara beliau dengan guru-guru tersebut sehingga sampai kepada pengarang kitab-kitab *turath* hadis atau lain-lain kitab *turath* ilmu pengajian Islam. Jadual 2 berikut memperincikan lapan contoh nama-nama guru tersebut.

Jadual 2 Guru Sanad Mekah

BIL.	NAMA GURU SANAD MEKAH	BIDANG ILMU
1	Isma'il al-Fatani	Tauhid
2	'Abd al-Qadir bin Talib al-Mandili	Fiqah & Tasawuf
3	Al-Sayyid 'Alawi bin 'Abbas al-Maliki	Hadis
4	Al-'Allamah al-Qadi al-Shaykh Hasan bin Muhammad al-Mashat al-Makki al-Maliki	-tidak dinyatakan-
5	Al-'Allamah al-Shaykh Muhammad Amin al-Kutbi	-tidak dinyatakan-
6	Al-'Allamah al-Muhaddith Muhammad Yasin bin Muhammad 'Isa al-Fadani	-tidak dinyatakan-
7	Al-'Allamah al-Shaykh Zakariyya bin 'Abdul Allah Bila al-Indunisiyy al-Makki	-tidak dinyatakan-
8	Al-Shaykh Mustafa al-Shanqiti	-tidak dinyatakan-

Sumber M. Husni (t.th.)

Kebanyakan guru tersebut merupakan tenaga pengajar di Masjid al-Haram, Mekah dan juga guru beliau di Madrasah Dar al-'Ulum al-Diniyyah, Mekah.

3. Murid Sanad Nusantara



Gambar B: Sheikh Muhammad Husni Ginting al-Langcati (1980-2020M)

Sheikh Husni Ginting al-Langkati merupakan antara murid Nusantara terbilang yang memiliki ikatan kesinambungan salasilah sanad ilmu pengajian Islam dengan Tuan Guru Haji Salleh bin Musa. Beliau menyenaraikan Tuan Guru Haji Salleh bin Musa sebagai salah seorang guru *ijazah* khas dan *ijazah* umum kepada beliau dalam karya *thabat* susunannya yang berjudul *Ghayat al-Rusukh fi Mu'jam al-Shuyukh*. Biodata dan sampel salasilah yang berkesinambungan antara beliau dengan Tuan Guru Haji Salleh bin Musa dimuatkan serta tersenarai dalam karya tersebut pada bilangan guru yang ke 58 (M. Husni, t.th.).

Sheikh Husni Ginting al-Langkati turut mencatatkan secara terperinci peristiwa bersejarah permintaan dan pemberian *ijazah* sanad ilmu pengajian Islam antara beliau dengan Tuan Guru Haji Salleh bin Musa. Peristiwa ini berlaku pada tarikh 16 Disember 2011 bertepatan dengan hari Jumaat serta bertempat di Madrasah Ar Rahmaniah, Sik, Kedah. Ketika pertemuan tersebut, Sheikh Husni Ginting al-Langkati menyatakan bahawa beliau membaca hadis *musalsal al-annaliyyah* terlebih dahulu di hadapan Tuan Guru Haji Salleh bin Musa. Setelah itu beliau dikurniakan keizinan iaitu *ijazah* khas dan *ijazah* umum secara lisan dan tulisan untuk meriwayatkan keseluruhan sanad ilmu pengajian Islam yang dimiliki oleh Tuan Guru Haji Salleh bin Musa (M. Husni, t.th.).

4. Sampel Rantaian

Sheikh Husni Ginting al-Langkati mengabadikan sampel rantaian atau salasilah sanad antara beliau dengan guru *ijazah* sanad ilmu pengajian Islam beliau iaitu Tuan Guru Haji Salleh bin Musa dalam *Ghayat al-Rusukh fi Mu'jam al-Shuyukh* sebagaimana jadual 3 berikut. Rantaian ini merupakan salasilah sanad berteraskan kitab *Sunan al-Tirmidhi* yang bersambungan berlandaskan metode *ijazah* antara Sheikh Husni Ginting dengan Tuan Guru Haji Salleh bin Musa (M. Husni, t.th.). Jadual 3 juga memaparkan kewujudan salasilah peringkat 1 hingga peringkat 18 dalam sebuah karya *thabat* ulama Mekah yang lain berjudul *al-Asanid al-Makiyyah li Kutub al-Hadith wa al-Siyar wa al-Shama'il al-Mubammadiyyah* susunan al-Fadani (2008a). Perbandingan sumber dokumentasi ini penting untuk mengukuhkan kesahihan rantaian ini.

Jadual 3 Salasilah Sanad Kitab *Sunan al-Tirmidhi*

BIL	NAMA GURU DALAM SALASILAH SANAD KITAB <i>SUNAN AL-TIRMIDHI</i>	SUMBER DOKUMENTASI SALASILAH	
1	Al-Hafiz al-Hujjah Abu Isa Muhammad bin Isa bin Surat bin Musa al-Dahhak al-Salami al-Bughi al-Tirmidhi	Peringkat bilangan guru 1 sehingga guru bilangan 18: <i>Al-Asanid al-Makiyyah li Kutub al-Hadith wa al-Siyar wa al-Shama'il al-Mubammadiyyah</i>	
2	Shaykh al-Thiqah Abu al-'Abbas Muhammad bin Ahmad bin Mahbub bin Fadil al-Tajir al-Mahbubi al-Marwazi		
3	Abu Muhammad 'Abd al-Jabbar bin Muhammad bin 'Abd Allah al-Jarrahi al-Marwazi		
4	Al-Qadi Abu 'Amir Mahmud bin al-Qasim bin Muhammad al-Azdi		
5	Abi al-Waqt 'Abd al-Awwal bin Isa al-Sajazi		
6	Abu Munajja 'Abd Allah bin 'Umar bin al-Lati		
		Karya al-Fadani (2008a)	Peringkat bilangan guru 1 sehingga guru bilangan 23:

7	Al-Musnid Abi ‘Abbas Ahmad bin Abi Talib al-Sallehi al-Hajar		<i>Ghayab al-Rusukh fi Mu’jam al-Shuyukh</i> Karya M. Husni (t.th.)
8	Zayn al-Din Abi Bakr bin al-Hussayn al-Maraghi al-Madani		
9	Datuknya al-Imam Muhib al-Din Muhammad bin Muhammad al-Tabari		
10	Datuknya Yahya bin Mukarram al-Tabari al-Makki		
11	Bapanya al-Sayyid ‘Abd al-Qadir bin Muhammad bin Yahya bin Mukarram al-Tabari al-Makki		
12	Al-Sayyid Zayn al-‘Abidin bin ‘Abd al-Qadir bin Muhammad al-Tabari al-Makki		
13	Abu al-Asrar Hasan bin ‘Ali al-‘Ujaymi		
14	Datuknya al-Mufti al-Qadi al-Taj bin ‘Abd al-Muhsin al-Qal’i		
15	Shaykh Abd al-Malik bin ‘Abd al-Mun’im al-Qal’i		
16	Bapa Saudaranya Yahya bin Abbas bin Muhammad Siddiq al-Hanafi al-Makki		
17	Al-Mufti ‘Abbas bin Jafar bin Abbas bin Muhammad Siddiq al-Hanafi		
18	Shaykh Muhammad ‘Abd al-Baqi bin Mulla Ali al-Ayyubi al-Ansari al-Laknawi		
19	Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki		
20	Shaykh Salleh bin Musa bin Salleh bin ‘Abd Manaf al-Shafi’i		
21	Shaykh Husni Ginting al-Langkati		

Sumber M. Husni (t.th) al-Fadani (2008a)

Rantainya atau salasilah di atas terdiri daripada 21 nama-nama guru sehingga sampai kepada pengarang kitab *Sunan al-Tirmidhi*. Sheikh Husni ginting berkelelahan meriwayatkan dan menyebarkan salasilah tersebut atas kapasiti beliau sebagai murid *ijazah* kepada Tuan Guru Haji Salleh bin Musa. Beliau turut menggunakan lafaz ‘*anba’ani*’ sebagai lafaz ‘*al-ada*’ dalam periwatan salasilah tersebut untuk menunjukkan kaedah persambungan adalah menerusi metode *al-ijazah* semata-mata iaitu tanpa kombinasi metode *al-sama*’ dan *al-qira’ah* (M. Husni, t.th.).

Sementara itu, *al-ijazah* sedia diketahui sebagai mekanisme standard yang dipraktikkan oleh ulama Islam terutamanya ulama hadis untuk menyambung ikatan sanad antara murid-guru dalam aspek periwatan sanad-sanad kitab *turath* terutama kitab *turath* hadis tanpa perlu membaca (*al-qira’ah*) atau mendengar (*al-sama*) keseluruhan kandungan kitab dihadapan guru. *Al-Ijazah* merupakan metode yang memudahkan guru-murid merealisasikan pertautan ikatan sanad bertujuan untuk meraih keberkatan guru serta mengekalkan kesinambungan salasilah antara generasi demi generasi sehingga sampai kepada Rasulullah SAW dalam konteks kitab *turath* hadis (al-Fadani, 2008b Abu Fattah A.G., 1992 al-Ghamidi, 2008).

Perbincangan

Hasil kajian menengahkan tiga aspek perbincangan penting berkaitan dapatan kajian ini.

1. Peri Penting Keprihatinan Dokumentasi Salasilah Guru

Keperihatinan Sheikh Husni Ginting dalam mendokumentasi salasilah sanad ilmu-ilmu pengajian Islam yang dimiliki oleh para guru sanad beliau termasuk Tuan Guru Haji Salleh bin Musa adalah tindakan yang signifikan. Ia berasaskan justifikasi dokumentasi merupakan proses penting yang bertujuan untuk menghimpun, mengumpul, menyusun isi kandungan, mencetak dan menerbit serta merekodkan bahan-bahan penting bersangkutan agar terpelihara dengan baik demi kelangsungan tatapan dan rujukan generasi arus perdana mahu pun generasi masa hadapan.



Gambar B: Muka Hadapan *Ghayat al-Rusukh fi Mu'jam al-Shuyukh*

Justeru penghasilan karya *thabat* Sheikh Husni Ginting berjudul *Ghayat al-Rusukh fi Mu'jam al-Shuyukh* berhasil mencapai tujuan tersebut. Karya *thabat* ini secara spesifiknya telah mendokumentasikan 165 sampel salasilah sanad kitab *turath* hadis termasuk 10 sampel melibatkan periwayatan 10 guru pengarang yang merupakan tokoh *musnid* Malaysia. Manakala 4 sampel daripada 10 sampel tersebut adalah periwayatan tokoh *musnid* daripada Negeri Kedah darul Aman. Salah satunya adalah sampel kitab *turath* hadis iaitu *Sunan al-Tirmidhi* yang diriwayat oleh guru beliau; Tuan Guru Haji Salleh bin Musa yang merupakan ulama terbilang Negeri kedah. Meski pun pengarang dan gurunya tersebut telah meninggal dunia, namun ilmu sanad warisan mereka berdua masih kekal dapat dirujuki sehingga kini berteraskan dokumentasi dalam karya *thabat* tersebut. Malah dapat menjadi sampel kes kajian dalam makalah ini.

Selain Sheikh Husni Ginting, terdapat ramai lagi murid sanad Nusantara yang berkhidmat menyumbang serta prihatin dalam menyelenggara, menghimpun, mendokumentasi serta menerbitkan secara sistematik karya *thabat* atau karya sanad bertujuan untuk menyimpan serta meriwayat salasilah sanad pengajian ilmu Islam guru masing-masing. Jadual 4 berikut memperincikan empat contoh lain karya *thabat* yang disusun oleh murid sanad terhadap guru sanad masing-masing sepertimana yang tertera pada nama judul karya-karya tersebut.

Jadual 4 Contoh Karya *Thabat* Nusantara Susunan Murid kepada Guru

BIL	KARYA THABAT YANG DISUSUN UNTUK DOKUMENTASI SALASILAH GURU	MURID PENYUSUN/PENGARANG
1	<i>Subul al-Sa'adah bi Asanid al-Shaykh al-Muhaqqiq 'Abd Allah bin 'Abd al-Rahman al-Kelantani</i>	Ustaz Mohd Zaidi Abdullah
2	<i>Qurrat al-'Ain bi Asanid Maulana Hussayn</i>	Sheikh Ibrahim Masran al-Banjari
3	<i>al-Jawahir al-Ghawali min Asanid al-Imam al-Azhari</i>	Sheikh Fuad bin Kamaluddin al-Rembauwi
4	<i>Al-Maslak al-Jaliyy fi Asanid Muhammad 'Ali bin Hussayn bin Ibrahim al-Maliki al-Makki</i>	Sheikh Muhammad Yasin al-Fadani

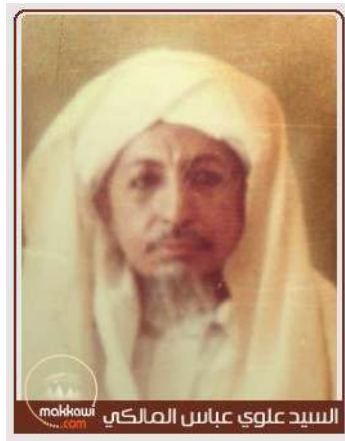
Sumber al-Fadani (2008b) Fuad (t.th.) Ibrahim (2016) M. Zaidi (2002)

Sehubungan dengan itu, keperihatinan sebegini wajar dikekalkan dan dilanjutkan perlaksanaanya dalam kalangan murid-murid utama yang mempunyai akses serta hubungan yang

rapat dengan para ulama khasnya ulama pondok yang masih hidup di benua Nusantara. Kajian berharap makalah ini mencetuskan momentum untuk membangkitkan motivasi dalam kalangan komuniti sasaran semasa supaya mengambil berat urusan dokumentasi salasilah sanad guru masing-masing dalam bentuk penghasilan karya *thabat*. Dokumentasi juga perlu diperluaskan merangkumi salasilah ilmu-ilmu pengajian Islam yang lain seperti sanad *talaqqi* al-Quran, tasawuf, fiqah, tafsir dan lain-lain.

2. Ketokohan al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki (1328H-1391H): Guru Riwayat Kitab *Sunan al-Tirmidhi* Tuan Guru Haji Salleh bin Musa

Sheikh Husni al-Ginting memilih untuk menonjolkan al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki (guru bilangan 19 dalam jadual 3 sebelum ini) sebagai sumber persambungan sanad untuk kitab *Sunan al-Tirmidhi* antara beliau dengan gurunya Tuan Guru Haji Salleh bin Musa. Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki merupakan ulama tersohor Mekah yang menjadi salah seorang guru kepada Tuan Guru Haji Salleh bin Musa sepanjang 15 tahun beliau menuntut ilmu di Masjid al-Haram. Guru tersebut terkenal sebagai antara *musnid* terbilang Mekah pada kurun ke 14H (al-Mar’ashli, 2002).



Gambar C: Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki (1328H-1391H)
Sumber “Sayyid ‘Alawi” (2009)

Nama lengkap beliau ialah al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas bin ‘Abd al-‘Aziz bin ‘Abbas bin Muhammad al-Idrisi al-Hasani al-Maliki al-Makki (al-Mar’shli, 2002). Beliau digelar sebagai *al-‘allamah al-muhaddith al-khatib* yang bermaksud tokoh ulama, ahli hadis serta khatib Masjid al-Haram. Beliau dilahirkan di Mekah pada tahun 1328H dan wafat pada tahun 1391H sekitar usianya dalam lingkungan 63 tahun (Rida al-Sanusi,t.th.). Susur galur keturunan beliau adalah sampai kepada cucu Rasulullah SAW iaitu Sayyidina Hassan bin Ali (M. Rozaidi & Nor Azmawati, 2022). Beliau dikebumikan di perkuburan Ma’lah, Mekah. Beliau memiliki 4 orang anak perempuan serta dua orang anak lelaki iaitu Muhammad ‘Alawi dan ‘Abbas Alawi (“Sayyid ‘Alawi”, 2009).

Imbasan sejarah menunjukkan bahawa moyang Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki berasal dari kota Fas, Magribi yang berhijrah menetap di Mekah serta kemudiannya banyak melahirkan zuriat atau keturunan yang bersilih ganti menjadi tokoh ulama Mekah dan khatib Masjid al-Haram termasuk Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki, bapanya Sayyid ‘Abbas dan lain-lain (al-Mar’ashli, 2002).

Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki merupakan penghafal al-Quran semenjak usia 10 tahun. Beliau mendapat pendidikan formal di Madrasah al-Fallah, Mekah serta mengikuti majlis

pengajian para ulama di Masjid al-Haram (Reda al-Sanusi, t.th). Beliau berhasil menamatkan pengajian dan menguasai ilmu-ilmu Islam bersumberkan kombinasi sistem pengajian daripada kedua-dua tempat tersebut. Pada kemuncaknya ketokohan beliau diiktiraf serta dikurniakan kelayakan untuk kembali menyumbang dengan berkhidmat sebagai tenaga pengajar berwibawa di kedua-dua tempat tersebut.

Secara spesifik, Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki merupakan tenaga pengajar ilmu hadis, fiqah dan tafsir di Masjid al-Haram (Rida al-sanusi, t.th.). Lokasi halaqah pengajian beliau adalah di sekitar halaman masjid dan serambi yang berada di pintu Bab al-Salam. Kebiasaannya pada bulan Ramadhan, majlis pengajian beliau di Masjid al-Haram berlangsung pada setiap hari bermula selepas solat Asar sehingga hampir memasuki waktu Magrib. Jadual pengajian Ramadhan tersebut kekal sebegitu pada setiap tahun sehingga beliau meninggal dunia (“Sayyid ‘Alawi”, 2009).



Gambar D: Pintu Masuk Bab al-Salam Masjid al-Haram Mekah
Sumber “Pintu bab al-Salam” (2022)

Selain itu, pada masa yang sama beliau turut bertugas sebagai tenaga pengajar utama di Madrasah al-Fallah selama lebih kurang 43 tahun bermula tahun 1347H sehingga tahun 1390 iaitu setahun sebelum beliau meninggal dunia. Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki turut mengadakan majlis pengajian ilmu di kediaman beliau yang terletak di kawasan bernama Naqa dan Utaibah (“Sayyid ‘Alawi”, 2009).

Ketokohan Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki dalam bidang pengajian Islam juga dapat dicerakinkan berdasarkan penghasilan karya-karya penulisan beliau yang berjumlah sekitar 17 buah penulisan (Sayyid Alawi, 2009 & al-Mar‘ashli, 2002). Dua daripadanya merupakan karya jenis *thabat* yang mendokumentasikan keseluruhan salasilah sanad ilmu pengajian Islam beliau. Karya *thabat* pertama berjudul *Ithaf Dhawi al-Himam al-‘Aliyyah bi Raf‘ Asanid Waladi al-Saniyyah* dan karya *thabat* kedua berjudul *Al-‘Uqud al-Lu‘lu‘iyah bi al-Asanid al-‘Alamiyyah*. Kedua-dua karya *thabat* ini disusun dan diselenggarakan oleh anak beliau yang dikenali dengan nama Muhammad (t.th) atau juga disebut Muhammad Hasan (t.th). Keberadaan dua buah karya ini menunjukkan keprihatinan ulama mekah dalam menjaga salasilah sanad ilmu-ilmu wahyu Rasulullah SAW terutama hadis agar tidak lenyap serta terputus kesinambungan dengan baginda SAW. Ia sejajar dengan kedudukan Mekah sebagai tanah air kelahiran baginda SAW, bumi penurunan wahyu al-Quran serta tempat asal usul penyebaran dan periwayatan ilmu hadis berkekalan sehingga hari ini.

Karya *Ithaf Dhawi al-Himam al-‘Aliyyah bi Raf‘ Asanid Waladi al-Saniyyah* menyenaraikan lebih daripada 33 orang guru utama *sama’*, *qiraah* dan juga *ijazah* kepada Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki. Guru sanad pertama yang diperkenalkan ialah bapa beliau sendiri, Sayyid ‘Abbas al-Maliki. Seterusnya guru utama beliau antara lain ialah ‘Umar Hamdan, Muhammad bin Habibullah al-

Shanqiti, Muhammad ‘Abd al-Hayy al-Kattani dan Muhammad ‘Abd al-Baqi al-Ansari (guru bilangan ke 18 dalam salasilah sanad kitab *Sunan al-Tirmidhi* dalam jadual 3 sebelum ini) (Muhammad Hasan, t.th).

Fasal dua karya *Ithaf Dhawi al-Himam al-‘Aliyyah bi Raf’ Asanid Waladi al-Saniyyah* turut menyenaraikan lebih daripada 55 buah karya *thabat* yang menjadi rujukan kesinambungan salasilah antara Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki dengan para guru sanad beliau. Antaranya *Thabat al-Amir, Fibrisat wa al-Fabaris wa al-Atbbat dan al-Is’ad bi al-Isnad* (karya *thabat* guru bilangan ke 18 dalam salasilah kitab *Sunan al-Tirmidhi* dalam jadual 3 sebelum ini) (Muhammad Hasan, t.th).

Rentetan daripada itu, Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki dapat diiktiraf sebagai salah seorang *musnid* terbilang Mekah. Beliau antara penggiat utama dalam memakmurkan serta melestarikan kelangsungan pengajian ilmu-ilmu Islam terutama di Masjid al-Haram secara *riwayah* dan *dirayah*. Komitmen dan kesungguhan belajar dan mengajar sepanjang hayat mendatangi hasil yang cemerlang apatah lagi apabila murid Nusantara beliau seperti Tuan Guru Haji Salleh Musa dapat kembali meneruskan perjuangan menyampaikan ilmu serta menyebarkan sanad di belahan Nusantara. Ilmu-ilmu tersebut bukan sahaja tulen, asli bahkan berkesinambungan rantaianya dengan Rasulullah SAW menerusi perantara pewaris ilmu baginda yang terdiri daripada ulama Mekah.

Sementara itu, dalam konteks Al-Sayyid ‘Alawi bin ‘Abbas al-Maliki, beliau mewarisi dua nasab terhadap baginda SAW iaitu nasab keturunan dan nasab keilmuan. Justeru, sampel salasilah sanad kitab *Sunan al-Tirmidhi* yang menjadi tumpuan perbincangan dalam makalah ini adalah sangat istimewa dan amat berharga khususnya untuk jaringan salasilah sanad ulama pondok Nusantara umumnya serta Kedah khususnya dengan tanah haram Mekah abad ke 14-15H.

3. Kesedaran Periwiyatan Salasilah antara Ahli keluarga

Jadual 3 menunjukkan terdapat 5 peringkat periwiyatan salasilah yang mempunyai hubungan kekeluargaan di antara satu dengan yang lain.

Peringkat pertama; Al-Mufti ‘Abbas bin Jafar bin Abbas bin Muhammad Siddiq al-Hanafī (guru bilangan ke 17 dalam jadual 3) meriwayatkan salasilah ini daripada bapa saudaranya Yahya bin Abbas bin Muhammad Siddiq al-Hanafī al-Makki (guru bilangan 16 dalam jadual 3).

Peringkat kedua; Shaykh Abd al-Malik bin ‘Abd al-Mun’im al-Qal’ī (guru bilangan 15 dalam jadual 3) meriwayatkan salasilah ini daripada datuknya datuknya al-Mufti al-Qadi al-Taj bin ‘Abd al-Muhsin al-Qal’ī (guru bilangan 14 dalam jadual 3).

Peringkat ketiga; Al-Sayyid Zayn al-‘Abidin bin ‘Abd al-Qadir bin Muhammad al-Tabari al-Makki (guru bilangan 12 dalam jadual 3) meriwayatkan salasilah ini daripada bapanya al-Sayyid ‘Abd al-Qadir bin Muhammad bin Yahya bin Mukarram al-Tabari al-Makki (guru bilangan 11 dalam jadual 3).

Peringkat keempat; al-Sayyid ‘Abd al-Qadir bin Muhammad bin Yahya bin Mukarram al-Tabari al-Makki (guru bilangan 11 dalam jadual 3) meriwayatkan salasilah ini daripada datuknya Yahya bin Mukarram al-Tabari al-Makki (guru bilangan 10 dalam jadual 3).

Peringkat kelima; Yahya bin Mukarram al-Tabari al-Makki (guru bilangan 10 dalam jadual 3) meriwayatkan salasilah ini daripada datuknya al-Imam Muhib al-Din Muhammad bin Muhammad al-Tabari (guru bilangan 9 dalam jadual 3).

Hubungan kekeluargaan dalam lingkungan 5 peringkat periwayatan salasilah ini merupakan hal yang positif terutama sebagai salah satu usaha untuk mengekalkan kelangsungan kesinambungan sesuatu rantaian. Anak, bapa dan datuk dalam sesebuah keluarga ilmuwan wajar menitik beratkan pewarisan ilmu dalam kalangan kerabat terdekat. Ia sebenarnya merupakan sejenis gambaran periwayatan yang sering berlaku dalam kalangan perawi hadis terutama pada zaman riwayat terdahulu yang kemudiannya direkodkan dalam perbincangan khas berjudul periwayatan anak daripada bapa atau bapa daripada datuk dalam ilmu *mustalah al-hadith* (Ibn al-Salah, 1986). Kemudian periwayatan antara ahli keluarga ini berterusan berlaku atas pengaruh keluarga sebagai sumber awal dalam kegiatan menimba ilmu dalam kalangan ulama (al-Mar'ashli, 2002 & Akram al-Nadwi, 2021). Malah imbasan sejarah juga menunjukkan hampir setiap anak, bapa dan datuk mempunyai karya thabat masing-masing (Ghassan Isa, 2014).

Dengan itu, ahli keluarga ulama sama ada anak, bapa, bapa saudara, datuk juga termasuk suami/isteri, abang/adik wajar meneladani langkah mewarisi periwayatan salasilah sanad ilmu-ilmu pengajian Islam daripada para ulama dalam lingkungan ahli keluarga mereka. Pengetahuan tentang ijazah sebagai metode periwayatan harus mencukupi agar tahap kesedaran untuk memohon pengijazahan dalam kalangan ahli keluarga meningkat serta menjadi penyambung warisan salasilah sanad keluarga terutama selepas kematian ulama tersebut. Hal ini amat perlu direalisasikan terutamanya terhadap ulama pondok yang sudah tua dan berkemungkinan meninggal dunia pada bila-bila masa sahaja.

Kesimpulan

Penglibatan ulama pondok Negeri Kedah, Tuan Guru Haji Salleh bin Musa selaku ilmuwan *musnid* di Nusantara abad 15H berkesempatan direkodkan serta dirakamkan dalam karya *thabat* unggul Nusantara mutakhir iaitu *Ghayat al-Rusukh fi Mu'jam al-Shuyukh*. Keunggulan karya thabat ini terserlah berasaskan justifikasi penemuan salasilah langka dalam kandungannya termasuk salasilah sanad kitab Sunan tirmidhi yang diriwayatkan oleh Tuan Guru Haji Salleh bin Musa. Justeru tidak keterlaluan untuk kajian mengiktiraf pengarang karya thabat ini dan gurunya tersebut sebagai antara contoh mereka yang mengungguli peranan dalam melestarikan kesinambungan rantaian sanad hadis-hadis Rasulullah SAW berteraskan kitab *Sunan al-Tirmidhi* demi menghidupkan ilmu riwayat dan sanad hadis pada zaman hayat mereka. Ia selaras dengan kedudukan hadis sebagai sumber kedua syariat Islam di samping al-Quran.

Bahkan nasab ilmu hadis yang diketengahkan dalam konteks salasilah tokoh kajian adalah dikenal pasti berkesinambungan antara generasi demi generasi sehingga sampai kepada baginda SAW menerusi perantaran guru sanad tokoh yang merupakan zuriat baginda SAW sendiri yang bertugaskan mengajar serta menyampaikan hadis di Masjid al-Haram di tanah kelahiran baginda; Mekah iaitu Al-Sayyid 'Alawi bin 'Abbas al-Maliki. Gabungan antara nasab ilmu dan nasab keturunan yang terdapat pada Al-Sayyid 'Alawi bin 'Abbas al-Maliki menjadikan salasilah ini antara mata rantai yang tidak ternilai yang tersebar periwayatannya di Nusantara. *Wallahu'alam*

Rujukan

- Abu Ghuddah, A. F. (1992). *Al-Isnad min al-Din*. Beirut: Dar al-Qalam.
- Akram al-Nadwi, M. (2021). *Al-Wafa' bi Asma' al-Nisa' Mausuw'ah Tarajim 'Alami al-Nisa' fi al-Hadith al-Nabawi al-Sharif*. Jeddah: Dar al-Minhaj & Beirut: Dar Turuq al-Najah.
- “Biodata Penaung Persatuan Pelajar Pondok Tauhid Kedah - Tuan Guru Haji Salleh bin Musa”
.(2012). Muat turun dari <https://persatuanpondok.blogspot.com/2012/12/biodata-penaung-persatuan-pelajar.html> (7)
- Al-Fadani, M.Y.I. 2008a. *Al-Asanid al-Makkiyyah li Kutub al-Hadith wa al-Siyar wa al-Shama'il al-Muhammadiyah*. Beirut: Dar al-Basha'ir al-Islamiyyah
- Al-Fadani, M.Y.I. 2008b. *Al-Maslak al-Jalily fi Asanid Muhammad 'Ali bin Hussayn bin Ibrahim al-Maliki al-Makki*. Beirut: Dar al-Basha'ir al-Islamiyyah

- Farhah Zaidar M. R. (2023). Salasilah Sanad Kitab *Turath* Hadis dalam *al-Athbat wa al-Masanid* (AWM) Nusantara: Analisis *Ghayab al-Rusukh fi Mu'jam al-Shuyukh* Karya al-Musnid Syekh Muhammad Husni Ginting al-Langkati (1980-2020M). *HADIS Journal in Hadith Studies*. Vol. 13. No. 25 (2023), hlm 28-45.
- Al-Ghamidi, D. S. H. (2008). *Al-Wijazah fi al-Athbat wa a-Ijazah*. Beirut: Dar Qurtubah
- Ghassan Isa, M. H. 2014. Kutub al-Athbat wa Dawruha fi Hifz Turath Ahl al-Hadith. *Majalla Jami'a al-Qudsi al-Maftuba li al-Abhath wa al-Dirasat- Jilid 2* (39): 189-229.
- Ibn al-Salah, Abu 'Amr 'Uthman bin 'Abd al-Rahman al-Shaharuri. 1986. *'Ulum al-badith*. Tahqiq: Nur al-Din 'Itr. Damshiq: Dar al-Fikr.
- Ibrahim, M. B. 2016. *Qurrah al-'Ayn bi Asanid Maulana Hussayn*. t.tp: Majlis al-Banjari li al-Tafaquh fi al-Din.
- M. Fuad, Kamaluddin al-Rembauwi. (t.th.). *al-Jawahir al-Ghawali min Asanid al-Imam al-Azhari*. Kaherah: Dar Jawami' al-Kalim.
- M. Husni, Ginting al-Langkati al-Azhari. t.th. *Ghayab al-Rusukh fi Mu'jam al-Shuyukh*. T.tp: Dar al-Turki li al-Tiba'ah
- M. Rozaidi & Nor Azmawati Abd Aziz. Sayyid Muhammad bin Alawi: Pemikiran Terhadap Integriti Beragama. *The International Journal of Islamic Studies and Culture (IJISC)* Volume 1, Special Issue, December 2022: 100-118.
- M. Zaidi, Abdullah. 2002. *Subul al-Sa'adah bi Asanid al-Shaykh al-Muhaqqiq 'Abdullah bin al-Marhum al-Shaykh 'Abd al-Rahman al-Kalantani*. Kuala Lumpur: Syatariyah Niagajaya Sdn. Bhd
- Mar'ashli, Y. 'A. (2002). *Mu'jam al-ma'ajim wa al-mashyakhat wa al-fabaris wa al-baramij wa al-athbat*. 4 Jil. Riyad: Maktabah al-Rushd.
- Muhammad Hassan, al-Alawi 'Abbas al-Maliki al-Hasani (t.th) *Ithaf Dhawi al-Himam al-'Aliyyah bi Raf' Asanid Waladi al-Saniyyah*. t.tp. t.pn. dari <https://arabicpdfs.com/> (8 Mei 2024)
- Muhammad, al-Alawi 'Abbas al-Maliki al-Hasani (t.th.) *Al-'Uqud al-Lu'lu'iyah bi Asanid al-'Alawiyah*. t.tp. t.pn. Muat turun dari <https://arabicpdfs.com/> (8 Mei 2024)
- Nurul Nadiah & Kharzi Othman. (2021). Ketokohan Tuan Guru Haji Salleh bin Musa dalam bidang Dakwah. Kertas kerja Seminar Tokoh Dakwah 1.0 (SEDAKWAH 2021).Fakulti Pengajian Islam, UKM. 12 Julai. Hal 1-14.
- Pintu bab al-Salam Masjidil haram Mekah” (2022). Muat turun dari <https://www.facebook.com/KembaraSahabatHaramain/posts/pintu-bab-as-salammasjidil-haram-mekahdikatakan-nabi-saw-banyak-melalui-pintu-in/> (8 Mei 2024)
- Reda al-Sanusi, Muhammad Safi al-Din. (t.th.). Dawr 'Ulama' Makkah fi Khidmat al-Sunnah wa al-Sirah al-Nabawiyah al-Qarn al-Rabi' 'Asharah. Disertasi Master. Saudi Arabia: Wizarat al-Shu'un al-Islamiyyah wa al-Awqaf wa al-Da'wah wa al-Irshad. Muat turun dari <https://arabicpdfs.com/> (8 Mei 2024)
- “ Sayyid 'Alawi 'Abbas al-Maliki 1328-1391H” .(2009). muat turun dari <https://makkawi.azurewebsites.net/Article/318/> (7 Mei 2024)
- “Tokoh Maulidurrasul 1430H/2009M Peringkat Negeri Kedah”.(2009). Muat turun dari <https://al-fanshuri.blogspot.com/search?q=tuan+Guru+Haji+Salleh+Sik+Kedah> (7 mei 2024)

BAB 9

KEPERLUAN PENGGUNAAN APLIKASI ICT UNTUK MENGUASAI ISTILAH-ISTILAH ULUM HADIS

Suriani Sudi¹, Farhah Zaidar Mohamed Ramli¹, Siti Mursyidah Mohd. Zin¹, Nur Saadah Khair²,
Rosni Wazir¹, Phayilah Yama, Nor Musliza Mustafa¹, Muhamad Azam Najihan Jamaluddin¹

¹Universiti Islam Selangor (UIS)

²Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)

Pengenalan

Perkembangan teknologi pada masa kini, mengetengahkan kemudahan kepada semua lapisan masyarakat. Kini masyarakat sedang melalui satu abad yang dikenali sebagai abad-21 di mana abad ini bermula semenjak 2001 sehingga 2100. Didalam abad ini menawarkan sebuah anjakan di dalam dunia inovasi dan penggunaan teknologi (Mumtaz 2013). Era digital pada masa kini memudahkan pelajar-pelajar dalam usaha mencari dan mengakses maklumat hanya perlu melalui capaian internet (Halimah 2023). Kaedah ini lebih dikenali sebagai konsep teknologi langit terbuka kerana penggunaan alat ini tiada had atau masa yang ditetapkan (Yusliani 2012).

Dengan kewujudan pelbagai kemudahan teknologi, ia telah berjaya mengubah proses, pengajaran dan pembelajaran yang telah lama wujud. Konsep pengajaran dan pembelajaran di atas talian telah mula diperkenalkan dan ia merupakan sebuah konsep yang menarik di mana pelajar dan pengajar tidak memerlukan tempat yang spesifik untuk mewujudkan proses pembelajaran (Irvine & Richard 2023). Dengan kaedah ini ia telah memudahkan proses pembelajaran dan menjimatkan pelbagai aspek antaranya masa dan tenaga (Khadijah et. al., 2014).

Kemajuan pesat dalam teknologi telah menghasilkan banyak alat teknologi dan sumber internet yang berpotensi untuk berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran, bukan sahaja dalam institusi pendidikan tetapi juga dalam persekitaran kerja profesional (Päivi Tynjälä & Gijbels, 2012). Penggunaan teknologi pada pengajaran dan pembelajaran juga memberi ruang kepada pelajar untuk mencari bahan yang sesuai bukan sahaja bahan yang telah disediakan oleh pensyarah. Kaedah ini dikenali sebagai *Open Educational Resources (OERS)* (Gupta, 2020). Maka perlunya penyesuaian dalam pengajaran dan pembelajaran menggunakan teknologi pada masa kini. Hal ini kerana dengan pemanfaatan alat teknologi dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran ia mampu mewujudkan persekitaran yang lebih proaktif (Gabare et al., 2014).

Seperti yang ditegaskan oleh Shahroom dan Hussin (2018), perkembangan pendidikan tidak dapat lari dari tempas dan kebergantungan kepada teknologi maklumat khususnya internet, komputer dan peranti mudah alih. Untuk kekal berdaya saing, industri pendidikan mesti menyesuaikan diri dengan revolusi digital. Tenaga pengajar dalam bidang ini harus menyesuaikan diri dengan arus pemodenan supaya mereka tidak bergantung terutamanya kepada strategi pensyarah atau berpusatkan pensyarah. Pengajaran pasif tanpa menggunakan kaedah, strategi, pendekatan dan teknik yang menarik akan mengakibatkan kepincangan dalam proses pengajaran dan pembelajaran seterusnya menyumbang kepada penurunan prestasi pelajar.

Perkembangan kemudahan teknologi maklumat ini tidak ketinggalan dalam dunia pengajian Islam. Pada masa kini para ilmuwan hadis telah memanfaatkan peluang yang wujud untuk mendigitalisasikan hadis. Peluang yang wujud telah menghasilkan pelbagai laman sesawang, perisian

komputer dan perisian telefon bimbit mengekalkan kerelevanan ilmu hadis (Khadher 2023). Pada era Teknologi Maklumat dan Komunikasi ini, kemahiran memanfaatkan dan menggunakan internet untuk tujuan mencari, memindah, menyimpan dan memadankan maklumat berasaskan kepada penggunaan komputer elektronik dan perisian (software) telah menjadi satu keperluan. Perkara ini termasuk dalam perkara berkaitan dengan agama khususnya yang berkaitan dengan carian nas al-Quran dan hadis itu sendiri. Dalam erti kata, hadis dan ayat al-Quran bukan lagi dirujuk semata-mata kepada bahan bercetak, tetapi carian telah pun dirujuk melalui carian internet berasaskan kepada aplikasi, perisian, laman sesawang, blog peribadi dan sebagainya (Khadher Ahmad 2019; Supriyadi et al., 2020).

Kajian hadis juga dilihat telah mengalami perkembangan yang sangat pesat. Pelbagai inovasi dan kaedah telah diperkenalkan berasaskan digital, teknologi maklumat dan komunikasi (Supriyadi et al., 2020; Tajang, 2019). Perkembangan ini telah menghasilkan pelbagai laman web yang boleh diakses oleh semua lapisan masyarakat dengan hanya menaip di laman web atau carian telefon masing masing. Hal ini kerana telah wujudnya penyimpanan data di dalam laman web seperti *Maktabah Syamela* dan *Dorar.net*. Selain itu terdapat pelbagai aplikasi mudah alih yang telah dicipta bagi memudahkan pembelajaran hadis seperti aplikasi *Smart Hadith* (Nurul Izzatul Huda et.al., 2023). Kemajuan ini juga telah menghasilkan satu sumbangan yang besar kepada pendidikan Islam terutamanya pengajian hadis (Shumsudin Yabi 2017).

Selaras dengan Pelan Strategik Pendidikan Tinggi menuju pembelajaran abad 21 maka pembelajaran hadis perlulah lebih kreatif dan inovatif supaya pembelajaran itu kekal relevan. Maka pembelajaran hadis juga perlu bergerak seiring dengan kemajuan ini dan sentiasa kreatif untuk mendidik ilmu ini kepada masyarakat. Kajian mendapati bahawa pembelajaran hadis tidak seharusnya terhad kepada kerangka teori dan tradisional dengan hanya membaca bahan klasik, tetapi perlu diberi peluang untuk memanfaatkan peningkatan teknologi melalui pembangunan pelbagai bentuk medium. Penggunaan aplikasi ICT dalam pembelajaran daripada pendidikan peringkat rendah sehinggalah ke pendidikan peringkat tertinggi sangatlah ditekankan demi kelangsungan pendidikan berkualiti di negara ini (A.Irwan Santeri et. al, 2018).

Seiring dengan kemajuan teknologi maklumat dan komunikasi juga, terdapat peningkatan permintaan untuk pendekatan pembelajaran dan pengajaran berasaskan teknologi maklumat. Pengajaran tradisional menekankan penggunaan buku teks dan kaedah kuliah yang menyebabkan murid tidak gemar belajar di papan hitam semata-mata (Razali, 2015). Pensyarah mesti bersaing dengan inovasi teknologi yang berkembang pesat dan menyesuaikan diri dengan pendidikan abad ke-21 (Ujir et al., 2020). Menurut Mesbahul et.al (2017), teknologi inovatif telah berubah menjadi instrumen penting untuk pengajaran dan pembelajaran khususnya dalam pengajian hadis dan menjadikan pengajian hadis menjadi lebih mudah dan menyeronokkan. Sebuah kajian terhadap pelajar ijazah di Jabatan Al-Quran dan Sunnah di sebuah universiti awam di Malaysia mendapati 68 peratus peserta percaya bahawa penggunaan perisian dan laman web dapat meningkatkan pengajian hadis dan ilmunya.

Perkembangan teknologi ini telah mewujudkan persekitaran pembelajaran yang baharu dan lebih dikenali sebagai e-Pembelajaran dan m-Pembelajaran. Dengan adanya usaha ini, ianya dapat memberikan rangkaian yang lebih luas kepada generasi digital untuk mendapatkan maklumat khususnya dalam bidang hadis. Pembangunan ini memudahkan penggunaan teknologi di dalam kelas dan mewujudkan pembelajaran yang lebih efektif kerana kaedah m-pembelajaran mampu menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran berlaku bila bila masa (Pehkonen & Turunen, 2003).

E-Pembelajaran ialah sebuah kaedah pembelajaran yang menggunakan pembelajaran atas talian. Nama lain bagi istilah ini boleh dikenali sebagai *electronic learning* dan juga *distance learning* (Lailatu Rohmah, 2011). Manakala m-pembelajaran merupakan satu kaedah lain yang mengikuti e-pembelajaran (Aliff Nawi, 2013). Kaedah ini lebih bercorakkan pembelajaran sendiri yang menggunakan peranti mudah alih seperti personal data assistants (PDA), *palm talk* dan smartphone (Wagner, 2008). Kaedah ini membantu memudahkan pengajaran dan pembelajaran dengan membolehkan pembelajaran dilakukan tanpa mengira tempat dan waktu.

M-Pembelajaran pula merupakan sebuah kaedah yang menarik kerana kaedah ini dapat memastikan tiada murid yang ketinggalan dalam pembelajaran (Ugartini & Mahamod 2021). Kaedah mudah alih ini membolehkan peluang pembelajaran kepada pelajar yang tidak mempunyai akses langsung kepada pembelajaran di tempat-tempat ini. Maka kegunaan kaedah ini amat perlu dititikberatkan pada masa kini.

Kajian mendapati penggunaan aplikasi dalam pengajian Ulum Hadis merupakan satu bentuk m-Pembelajaran dan ia satu tuntutan pada masa kini. Penyepaduan teknologi dan pendidikan boleh mewujudkan persekitaran pembelajaran yang lebih menarik, interaktif dan meluas (Sarrab et al., 2015). Maka tujuan kajian ini adalah untuk melihat keperluan penggunaan aplikasi dalam pembelajaran subjek Ulum Hadis khususnya di Universiti Islam Selangor (UIS).

Dapatan Dan Perbincangan Kajian

Kajian ini merupakan kajian tinjauan yang dilakukan terhadap pelajar yang mengambil subjek Ulum Hadis di Universiti Islam Selangor (UIS). Seramai 266 orang responden telah menjawab soal selidik yang telah dihantar melalui google form yang disediakan. Soal selidik ini menggunakan skala likert lima mata dengan skornya yang terdiri dari Sangat Tidak Setuju (1), Tidak Setuju (2), Kurang Setuju (3), Setuju (4) dan Sangat Setuju (5). Data yang diperoleh daripada soal selidik dianalisis secara statistik menggunakan perisian SPSS (*Statistical Packages for Social Science*). Data yang diperoleh dari hasil soal selidik dianalisis secara deskriptif melalui skor peratus untuk menghuraikan secara menyeluruh data mengenai keperluan penggunaan aplikasi untuk subjek Ulum Hadis.

Berikut merupakan panduan interpretasi bacaan skor min. Skor min diukur berdasarkan Jadual 1 pengukuran skor min dan interpretasi oleh Pallant (2020). Interpretasi skor min tersebut digunakan untuk menentukan tahap persetujuan atau penilaian responden.

Jadual 1: Interpretasi Skor Min

Skor Min	Interpretasi Skor Min
1.00 hingga 1.66	Rendah
1.67 hingga 3.33	Sederhana
3.34 hingga 5.00	Tinggi

Sumber: Pallant (2020)

Pengalaman Pembelajaran Subjek Ulum Hadis

Jadual 2 merupakan analisis keputusan soal selidik berkaitan pengalaman pembelajaran subjek Ulum Hadis.

Jadual 2: Pengalaman Pembelajaran Subjek Ulum Hadis

Bil	Item	S	SS	Min
1.	Saya memahami tajuk-tajuk dalam subjek Ulum Hadis	96 (36.1%)	135 (50.8%)	4.15

2.	Saya suka mempelajari subjek Ulum Hadis dengan menggunakan buku rujukan	96 (36.1%)	135 (50.8%)	4.34
3.	Saya suka mempelajari subjek Ulum Hadis dengan menggunakan pendekatan teknologi yang pelbagai	120 (45.1%)	112 (42.1%)	4.27
4.	Saya memahami subjek Ulum Hadis dengan menggunakan aplikasi mudah alih	115 (43.2%)	83 (31.2%)	3.99
5.	Tenaga pengajar pernah menggunakan alat bantu mengajar menggunakan aplikasi mudah alih dalam pengajaran subjek Ulum Hadis	97 (36.5%)	99 (37.2%)	3.95
6.	Saya menggunakan aplikasi mudah alih dalam pembelajaran subjek ulum Hadis	118 (44.4%)	71 (26.7%)	3.81
MIN KESELURUHAN				4.08

Dapatan min keseluruhan sebanyak 4.08 menunjukkan bacaan skor min yang tinggi untuk pengalaman pembelajaran subjek ulum Hadis. Sebanyak 86.9 peratus bersetuju dan sangat bersetuju untuk menyatakan bahawa mereka memahami tajuk-tajuk yang dipelajari di dalam subjek Ulum Hadis. Seterusnya sebanyak 86.9 peratus juga menyatakan bahawa mereka gemar menggunakan buku rujukan di dalam mempelajari subjek Ulum Hadis. Item ini juga menunjukkan bacaan min tertinggi iaitu 4.34.

Walaupun responden menyatakan mereka suka menggunakan buku rujukan ketika mempelajari Ulum Hadis, akan tetapi sebanyak 74.4 peratus responden menyatakan bahawa mereka juga suka mempelajari subjek ini menggunakan teknologi yang pelbagai dan sebanyak 71.1 peratus memahami subjek Ulum Hadis dengan menggunakan aplikasi mudah alih. Analisis ini menunjukkan kebanyakan pelajar berminat dan menerima penggunaan kaedah yang mengharmonikan penggunaan teknologi di dalam pembelajaran. Kajian Ahmad Zubir (2021) menunjukkan bahawa rata-rata pelajar yang menjawab soal selidikanya mempunyai alat elektronik sendiri antaranya telefon pintar, tablet dan komputer riba. Maka tidak hairanlah pembelajaran kini semakin berkembang ke arah teknologi kerana ia telah menjadi sebatian dalam dunia pendidikan pada masa kini. Sepertimana Kajian Che Hazniza (2023) dan Ahmad Zubir (2021) menunjukkan penerimaan pelajar di dalam konsep e-pembelajaran dan m-Pembelajaran adalah sangat tinggi. Ahmad Zubir Rosdi et al (2021) juga mendapati bahawa pelajar lebih bersifat terbuka dan menunjukkan penerimaan yang positif dalam mengintegrasikan penggunaan teknologi di dalam pembelajaran mereka. Maka seharusnya penggunaan teknologi ini dimanfaatkan sebaiknya di dalam dunia pengajaran dan pembelajaran pada masa kini.

Para pendidik juga tidak melepaskan peluang untuk menggunakan ruang dan peluang yang ada dengan sebanyak 73.7 peratus menyatakan tenaga pengajar menggunakan alat bantu mengajar menggunakan aplikasi mudah alih dalam pengajaran subjek Ulum Hadis. Dapatan ini dikukuhkan lagi dengan kajian A.Irwan Santeri et. al (2018) yang mendapati kebanyakan pensyarah bidang hadis di universiti awam Malaysia menerima baik dan menerapkan penggunaan aplikasi ICT dalam pengajaran dan pembelajaran kursus berkaitan hadis.

Penguasaan Pelajar Terhadap Istilah Ulum Hadis

Jadual 3 menunjukkan hasil dapatan kajian dari analisis soal selidik berkaitan penguasaan pelajar terhadap istilah Ulum Hadis.

Jadual 3: Penguasaan Pelajar Terhadap Istilah Ulum Hadis

Bil	Item	S	SS	Min
1.	Saya boleh memahami subjek Ulum Hadis dengan Mudah	133 (50.0%)	69 (25.9%)	3.97

2.	Saya berupaya untuk menguasai subjek Ulum Hadis	126 (47.4%)	73 (27.4%)	3.98
3.	Saya mampu menguasai istilah-istilah dalam subjek Ulum Hadis	121 (45.5%)	56 (21.1%)	3.82
4.	Saya mempunyai sumber rujukan yang mencukupi dalam memahami istilah Ulum Hadis	110 (41.4%)	60 (22.6%)	3.81
5.	Saya memerlukan alat bantu dalam mempelajari istilah Ulum Hadis di luar kelas	121 (45.5%)	99 (37.2%)	4.17
6.	Saya memerlukan aplikasi mudah alih untuk memahami istilah Ulum Hadis	109 (41.0%)	109 (41.0%)	4.20
7.	Saya mendapati pembelajaran yang menggunakan aplikasi mudah alih lebih efektif	116 (43.6%)	90 (33.8%)	4.06
MIN KESELURUHAN				4.00

Dapatan menunjukkan bacaan min keseluruhan yang tinggi iaitu 4.00 di mana ia berada dalam skala yang tinggi. Menurut hasil dapatan soal selidik, 75.9 peratus bersetuju dan sangat bersetuju menyatakan bahawa mereka mampu memahami subjek Ulum Hadis dengan mudah. Dapatan untuk soalan kedua dan ketiga pula menunjukkan pelajar-pelajar mampu untuk menguasai subjek dengan baik dan mampu menguasai istilah-istilah di dalam subjek Ulum Hadis iaitu dengan bacaan sebanyak 74.8 peratus dan 66.6 peratus yang bersetuju dan sangat bersetuju.

Walaupun sebanyak 64.0 peratus pelajar menyatakan mereka mempunyai rujukan yang mencukupi dalam memahami istilah Ulum Hadis namun sebanyak 82.7 peratus menyatakan mereka masih memerlukan alat bantu untuk mempelajari istilah Ulum Hadis di luar kelas. Dapatan juga menunjukkan sebanyak 82.0 peratus pelajar memerlukan aplikasi mudah alih untuk memahami istilah Ulum Hadis dan ia merupakan bacaan min tertinggi iaitu 4.20. Dapatan ini jelas menunjukkan bahawa pelajar pada masa kini memerlukan bantuan teknologi untuk memahami istilah-istilah yang digunakan di dalam subjek Ulum Hadis. Ini menunjukkan bantuan teknologi membolehkan pelajar mengakses bahan yang diperlukan di mana-mana dan pada bila-bila masa selagi akses kepada rangkaian internet di persekitaran mereka tersedia (Salsabila et.al., 2023). Realiti dunia pendidikan kini saling berintegrasi dengan perubahan teknologi pada masa kini. Perintegrasian ini telah memberikan teknik baru dalam proses pengajaran dan pembelajaran (Noorazman Abd Samad et.al., 2018). Perkembangan ini menuntut kepada semua institusi untuk mengintegrasikan penggunaan teknologi dalam penyediaan bahan PdP agar kekal relevan dan bergerak seiring dengan perkembangan teknologi pada masa kini (Sahaddin et al., 2016).

Kewujudan aplikasi dan teknologi merupakan satu alternatif dan transformasi yang boleh mempelbagaikan lagi cara untuk menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran lebih menarik dan menyeronokkan. Keupayaan multimedia untuk menghantar maklumat dengan pantas dan tepat boleh digunakan untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan (Zamri & Mohamed Amin, 2008). Peranti mudah alih telah menerima sambutan hangat kerana permukaan skrinnya yang kecil dan mudah dibawa ke mana-mana (Hamdan et al. 2012). Ini dapat dibuktikan dengan hasil analisis dimana sebanyak 77.4 peratus menyatakan bahawa pembelajaran menggunakan aplikasi mudah alih lebih efektif.

Kesimpulan

Kajian mendapati bahawa responden mempunyai minat yang tinggi untuk menggunakan aplikasi mudah alih dalam mempelajari Ulum Hadis. Aplikasi akan mewujudkan satu proses pembelajaran yang mengamalkan kaedah m-Pembelajaran yang mengintegrasikan penggunaan

teknologi dalam pembelajaran subjek Ulum Hadis. Medium ini dapat meningkatkan kualiti dalam pengajaran dan pembelajaran. Kewujudan medium ini mampu membantu pelajar meningkatkan kebolehan mereka untuk belajar dan memanfaatkan teknologi dengan baik. Keadaan ini seterusnya membuatkan pengajian Islam kekal relevan dan bergerak selari dengan peredaran dan kemajuan teknologi pada masa kini.

Penghargaan

Kajian ini menyatakan setinggi-tinggi penghargaan kepada pihak Penyelidikan Negeri Selangor dengan tajaan melalui Geran Penyelidikan Negeri Selangor (GPNS) dengan kod penyelidikan **SUK/GPNS/2023/PKS/06**

Rujukan

- A Irwan Santeri Doll Kawaid et. al. (2018). Pengintegrasian Aplikasi ICT Berkaitan Hadis Di Universiti Awam Malaysia. *Journal of Ma'alim al-Quran wa al-Sunnah* Vol. 14, No. 2, (2018), pp. 131-138 ISSN: 1823-4356 | eISSN: 2637-0328
- Abd Samad, N., Razali, N., Ahmad, W. M. R. W., Jaafar, F., Ismail, A., Ismail, E., & Harun, H. (2018). Penggunaan instruksional teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) terhadap mata pelajaran teras. *Online Journal for TVET Practitioners*, 3(2).
- Gabarre, S., Rosseni Din, Parilah Mohd Shah & Aidah Abdul karim. (2014). iPads in the foreign language classroom: A learner's perspectives: *The Southeast Asian Journal of English Language Studies*. 20 (1), 115 -128
- Gupta, S. B., & Gupta, M. (2020). Technology and E-learning in higher education. *Technology*, 29(4), 1320-1325.
- Halimah, Siti. (2023). Kerangka Pendidikan Islam di Era Digital Menurut Hadits dan Indikasinya. *Tazkiyah: Journal of Islamic Education* 1(1): 53-65.
- Hamdan, A. F., Din, R., & Manaf, S.Z.A. (2012). *Penerimaan m-Pembelajaran Dalam Sistem Pendidikan di Malaysia Melalui The Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT): Satu Analisis Literatur*. 1st International Conference on Mobile Learning, Application & Services.
- Irvine, V., & Richards, L. (2013). Realigning higher education for the 21st-century learner through multi-access learning. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching* 9(2). 172-186. http://jolt.merlot.org/vol9no2/Irvine_0613.pdf
- Khadijah Abdul Razak, Tengku Norhayati Tengku Othman, Mohd Isa Hamzah & Hafizhah Zulkifli. (2014). Information and communication technology among excellent Islamic Education teachers in Selangor Malaysia. *International Education Studies*. 7 (13)
- Khader Ahmad. (2019). Digitalisasi Hadith Di Malaysia Analisis Terhadap Keperluan Kriteria Pembangunan Website Dan Software Hadith. *Prosiding Seminar ICONIMAD 2019 International Conference on Islam in Malay World IX*, Krabi, Thailand
- Mesbahul Hoque Chowdury et. al. (2017). Application of Modern Technology in the Study of Hadith and Its Sciences: A Case Study. *Journal of Computational and Theoretical Nanoscience* 23(5):4773-4776. DOI: 10.1166/asl.2017.8895
- Mumtaz Begam Bt. Abdul Kadir. (2013). *The Relationship Between Learning Style, Academic Major, And Academic Performance Of College Students*. Proceedings The Asian Conference on Education 2013 (pp. 1–16). <http://doi.org/10.5032/jae.1999.01030>
- Nawi, A., & Hamzah, M. I. (2013). Tahap penerimaan penggunaan telefon bimbit sebagai M-Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 5(1), 1-10.
- Noh, C. H. C., Abd Aziz, N. A., Nurul, I. R. I. D., & Abdullah, A. C. (2023) Sikap, Niat Dan Penerimaan Pelajar Terhadap Penggunaan E-Pembelajaran Dalam Kursus Komunikasi Di Universiti Malaysia Terengganu. *Journal of Business and Social Development*
- Nurul Izzatul Huda Muhammad Zainuzi, Syed Najihuddin Syed Hassan & Nur Aliah Sabrina Mohd Sabri .(2023). Critical review on hadith application in GooglePlay Store from 2017-2023.

- International Journal Of Academic Research In Business And Social Sciences. Sciences*, 13 (10). 2081-2094. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v13-i10/19110>
- Pallant, J., & Manual, S. S. (2020). *SPSS Survival Manual; A Step By Step Guide To Data Analysis Using IBM SPSS*. London: Routledge.
- Päivi Tynjälä, & Gijbels, D. (2012). Changing World: Changing Pedagogy. *Springer EBooks*, 205–222. https://doi.org/10.1007/978-94-007-2312-2_13
- Pehkonen, M., Turunen, H.: Preliminary guidelines for the design of the mobile learning activities and materials. In EUROPRIX Scholars Conference, *Conference Paper and Presentations Nov 13-14 Tampere, Finland*. (2003)
- Razali, S. N. A. M. (2015). Pencapaian kursus matematik atau statistik di kalangan pelajar UTHM: Punca kelemahan dan teknik pengajaran dan pembelajaran yang lebih diminati. Pembentangan di *Persidangan Antarabangsa Kelestarian Insan Kali Ke-2*, The Royale Bintang Resort & Spa, Seremban, 339-361.
- Rohmah, L. (2011). Konsep e-learning dan aplikasinya pada lembaga pendidikan islam. *AN NUR: Jurnal Studi Islam*, 3(2), 255-270.
- Rosdi, A. Z., Hassan, S. N. S., & Mahfuz, M. S. (2021). Penerimaan Pelajar dan Penggunaan M-Pembelajaran Terhadap Pengajian Hadis: Student Acceptance and Use of M-Learning toward Hadith Studies. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 5(1), 100-112
- Salsabila, U. H., Fatimah, R. A., Indriyani, R. A., Dirahman, F., & Anendi, Y. (2023). Analysis of Technology Involvement in Islamic Religious Education Learning. *Borneo Educational Journal (Borju)*, 5(1), 70-77.
- Sahaddin, M., Lubis, M. A., Che Noh, M. A., & Sahaddin, S. R. (2016). Blended learning dalam pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam. Pembentangan di *Wacana Pendidikan Islam 2016* (pp. 557-568).
- Sarrab, M., Alalwan, N., Alfarraj, O., & Alzahrani, A. (2015). An empirical study on cloud computing requirements for better mobile learning services. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.1504/IJMLO.2015.069709>
- Shahroom, A. A., & Hussin, N. (2018). Industrial revolution 4.0 and education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(9), 314-319
- Supriyadi, T., Julia, J., Aeni, A. N., & Sumarna, E. (2020). Action research in hadith literacy: A reflection of hadith learning in the digital age. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(5), 99-124. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.6>.
- Tajang, A. D. (2019). Kualitas digitalisasi hadis: analisis SWOT pada aplikasi OOH. Tahdis: *Jurnal Kajian Ilmu Al-Hadis*, 10(1). 54-75. <https://doi.org/10.24252/tahdis.v10i1.9796>
- Ujir, H., Salleh, S. F., Marzuki, A. S. W., Hashim, H. F., & Alias, A. A. (2020). Teaching workload in 21st century higher education learning setting. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 9(1), 221-227.
- Ugartini, M., & Mahamod, Z. (2021). Aplikasi Google Meet sebagai medium pembelajaran bahasa Melayu secara dalam talian di kalangan pelajar sekolah menengah. Pembentangan di *International Conference on Business Studies and Education (ICBE)*, June, 30-43.
- Yabi, S., Kadri, S., Nor, Z. M., & Amin, M. F. M. (2017). Pengajaran Kursus Ulum Hadith di Institusi Pengajian Tinggi Awam: Tinjauan Literasi Terhadap Pendekatan Pengajaran Masa Kini: Teaching the Science of Hadith Transmission Course in Public Higher Educational Institutions: A Literacy Review of Current Teaching Approaches. *Ma'ālim al-Qur'ān wa al-Sunnah*, 13(14), 76-84.
- Yuslaini Yunus. (2012). Kemahiran guru abad ke-21. *Minda Pendidik*, 1, 137–148.
- Wagner, E. D. (2005). Enabling mobile learning. *Educause Review* 40(3): 40-53.
- Zamri Mahamod dan Mohamed Amin Embi. (2008). *Teknologi Malumat Dan Komunikasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu: Teori Dan Praktis*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.

BAB 10

KAJIAN RINTIS TERHADAP KEPERLUAN PEMBANGUNAN APLIKASI MUDAH ALIH E-KAMUS ISTILAH HADIS

Siti Mursyidah Mohd Zin¹, Suriani Sudi¹, Farhah Zaidar Mohamed Ramli¹, Rosni Wazir¹,
Phayilah Yama¹, Nor Musliza Mustafa¹ dan Nur Saadah Khair²

¹Universiti Islam Selangaor (UIS)

² Universiti Sains Islam Malaysia (UISM)

Pengenalan

Kamus Istilah Hadis (2012) terjemahan bahasa Melayu merupakan antara buku terbaik yang dihasilkan oleh barisan panel penyelidik Institut Kajian Hadis dan Akidah (INHAD), Universiti Islam Selangor (UIS) dalam kategori kamus. Kamus setebal 631 muka surat ini merupakan terjemahan daripada karya asal berbahasa Arab yang berjudul *Mu'jam al-Mustalahat al-Hadithiyyah*. Ianya disusun oleh felo penyelidik utama INHAD ketika itu, Dr. Syed Abd Majid Ghouri. Penerimaan dan sambutan yang memberangsangkan terhadap penerbitan kamus ini dalam kalangan ulama di kebanyakan negara Islam merupakan faktor utama karya ini dipilih sebagai antara material kitab berkaitan bidang hadis yang sewajarnya diterjemahkan ke dalam bahasa Melayu. Inisiatif penyusunan kamus ini dengan menambah pelbagai istilah terkini dalam kamus ini telah menjadikannya sebagai kamus edisi kemas kini istilah hadis yang bermutu pada abad kontemporari.

Kamus Istilah Hadis ini akan menjadi khazanah ilmu yang akan dirujuk oleh pengguna di dalam bidang hadis untuk pembelajaran dan pengajaran. Terjemahan kamus Istilah Hadis ini ke dalam bahasa Melayu telah meninggikan lagi nilai kebolegunaan kamus ini dalam kalangan penyelidik, pensyarah dan pelajar pengajian Islam tempatan (penutur bahasa kebangsaan) (Mohd Zin et al. 2023). Namun faktor berat buku dan ketebalannya menjadikan kamus ini kurang efisien untuk kelancaran pencarian istilah-istilah hadis. Dalam erti kata lain, lambat dan memakan masa.

Justeru cadangan kepada pendigitilan Kamus Istilah Hadis ini secara atas talian melalui aplikasi e-kamus Istilah Hadis merupakan usaha yang penting dan berpotensi. Penggunaan aplikasi e-kamus Istilah Hadis ini akan dapat dioptimumkan oleh pelbagai pihak termasuk pelajar, pensyarah, dan guru tauliah masjid.

Permasalahan Kajian

Kajian mendapati bahawa pembelajaran hadis tidak seharusnya terhad kepada kerangka teori dan tradisional dengan hanya membaca bahan klasik, tetapi perlu diberi peluang untuk memanfaatkan peningkatan teknologi melalui pembangunan pelbagai bentuk medium. Penggunaan aplikasi ICT dalam pembelajaran daripada pendidikan peringkat rendah sehinggalah ke pendidikan peringkat tertinggi sangatlah ditekankan demi kelangsungan pendidikan berkualiti di negara ini (Santeri et al. 2018).

Pada era Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) ini, kemahiran memanfaatkan dan menggunakan internet untuk tujuan mencari, memindah, menyimpan dan memadamkan maklumat berasaskan kepada penggunaan komputer elektronik dan perisian (software) telah menjadi satu keperluan. Perkara ini termasuk dalam perkara berkaitan dengan agama khususnya yang berkaitan

dengan carian nas al-Quran dan hadis itu sendiri. Dalam erti kata, hadis dan ayat al-Quran bukan lagi dirujuk semata-mata kepada bahan bercetak, tetapi cariannya telah pun dirujuk melalui carian internet berasaskan kepada aplikasi, perisian, laman sesawang, blog peribadi dan sebagainya (Najihuddin et al. 2016; Ahmad 2019; Supriyadi et al. 2020).

Kajian hadis tidak terkecuali daripada penggunaan alat multimedia dan dalam talian. Banyak laman web dan program telah dibangunkan untuk membantu fleksibiliti dalam mempelajari hadis, semuanya bertujuan untuk menekankan kepentingan hadis sebagai salah satu sumber hukum dalam Islam (Ismail & Khair 2012). Akses kepada sesuatu hadis yang dahulunya diperoleh secara manual, kini telah diakses dalam bentuk digital melalui laman sesawang, perisian atau aplikasi Internet seperti al-Maktabah al-Shāmilah, Lidwa Pusaka, Jawāmi' al-Kalim dan sebagainya (Fikriyyah 2018; Rahmatullah 2020; Siti Syamsiyatul Ummah 2019).

Penggunaan aplikasi ICT dalam pembelajaran amat ditekankan bermula pendidikan peringkat rendah hinggalah ke pendidikan peringkat tertinggi demi mengekalkan tahap pendidikan berkualiti di negara ini (Santeri et al. 2018). Menurut Chowdhury et al. (2017), teknologi inovatif telah berubah menjadi instrumen penting untuk pengajaran dan pembelajaran. Ini menjadikan pengajian hadis menjadi lebih mudah dan menyeronokkan. Kenyataan ini turut disokong oleh Yabi et al. (2017). Kajian Santeri et al. (2018) juga mendapati kebanyakan pensyarah bidang hadis di universiti awam Malaysia menerima baik dan menerapkan penggunaan aplikasi ICT dalam pengajaran dan pembelajaran kursus berkaitan hadis. Malah kajian **Mohamed & Muhamed Ali (2016)** mencadangkan agar pengajar ilmu hadis masa kini mempelbagaikan kaedah pengajaran di dalam PdP hadis.

Selain itu, kajian lepas menunjukkan beberapa aplikasi mobil telah dikenal pasti dalam menjayakan pembelajaran hadis secara atas talian. Antaranya ialah iShamela, Maktabah Al-Hadith Al-Syarif, Hadith Encyclopedia by 9 Imam, Mawsu'ah Al Hadith Al- Nabawi Al-Syarif, al-Mawsu'ah al-Hadisiyyah and Jawami'ul Kalim (Abdul Halim et al. 2016; Zulkipli et al. 2017). Bahasa yang digunakan lebih fleksibel kerana menggabungkan bahasa Arab dan juga Inggeris bagi memudahkan pengguna mengakses aplikasi mobil tersebut.

Beberapa kajian berkaitan pembangunan aplikasi hadis juga ditemui Yama (2018) telah mengemukakan cadangan dalam pembangunan aplikasi mobil dengan tujuan untuk pemetaan *Shajarah al-Asanid* (rantai sanad) berasaskan kepada rujukan sanad dalam kitab Sahih Muslim. Aplikasi ini bertujuan untuk memudahkan para pelajar membentuk susunan sanad Sahih Muslim dengan lebih mudah dan menghasilkan *syajarah al-asanid* yang tepat berkonsepkan model reka bentuk sistem berarahan ADDIE.

Begitu juga kajian yang dihasilkan oleh Supriyono et al. (2014) yang membuat kajian untuk membuat aplikasi mobile phone sebagai media pembelajaran dalam mempelajari pengertian ilmu hadis yang disertai dengan hadis pilihan dan latihan latih tubi. Makala kajian **Sri Wahyuningsih & Nurdiana (2016)** membangunkan aplikasi mobile didalam pencarian hadis melalui kitab Riyad al-Salihin.

Sehubungan itu, Amran Abdul Halim, et.al (2018) mencadangkan agar dibangunkan aplikasi mudah alih berkaitan dengan hadis dalam sistem pembelajaran Mobile Learning dalam merealisasikan gagasan Revolusi Industri 4.0 itu sendiri. Dengan adanya usaha ini, ianya dapat memberikan rangkaian yang lebih luas kepada generasi digital untuk mendapatkan maklumat khususnya dalam bidang hadis.

E Kamus Istilah Hadis juga dilihat sebagai satu keperluan kepada para pengajar masjid dan surau di sekitar Selangor khususnya. Kajian Muhammad Ashraf (2022) mendapati bahawa tidak semua latar belakang guru tauliah dan guru takmir mempunyai pengkhususan dalam ilmu hadis dan mempelajari ilmu ulum hadis secara mendalam. Mereka datang dari pelbagai bidang pengajian Islam.

Shukri Senin (2018) menjelaskan terdapat sejumlah tenaga pengajar mengamalkan hadis-hadis fadilat yang statusnya adalah *da'if jiddan* (bersangatan lemah), *mawḍū'* (palsu) dan *la aṣl lah* (tiada asal baginya). Golongan ini tidak mampu mengetahui atau mengenal pasti status hadis-hadis fadilat yang tersebar di kalangan mereka. Shukri Senin, (2018); Faisal Ahmad Shah (2017) menjelaskan bahawa faktor-faktor yang menyebabkan perkara ini berlaku adalah disebabkan kurangnya penguasaan ilmu hadis secara umum dalam kalangan penceramah atau guru-guru takmir.

Sehingga kini masih belum terdapat kamus istilah hadis berbentuk aplikasi khususnya di dalam Bahasa Melayu dibangunkan. Aplikasi hadis yang terdapat kebanyakannya adalah berbentuk kumpulan kitab-kitab hadis seperti Hadith Encyclopedia, Hadith Collection, Hadits Lengkap, Hadits Arba'in Nawawi, Hadith Companion, Sahih Bukhari, Riyadh Salihin Pro dan Hadith Pro. Sebahagian daripadanya disertakan sekali dengan terjemahan. Terdapat juga aplikasi untuk menyemak status hadis seperti aplikasi Semak Hadith dan Smart Hadith.

Walaupun terdapat kamus elektronik di atas talian iaitu *Qamus Mustalahat al Hadith al-Nabawi* yang ditulis oleh Muhammad Siddiq al-Minsyawi, akan tetapi ianya berbentuk pdf. Maka pencarian istilah-istilah hadis adalah sama seperti mencari istilah menerusi kitab fizikal. Berbeza dengan kaedah pencarian di aplikasi yang lebih cepat dan mudah.

Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk melaksanakan kajian rintis analisis keperluan pembangunan Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis.

Metodologi Kajian

Pengumpulan data dalam kajian ini menggunakan kaedah kajian secara kuantitatif bagi mengenal pasti keperluan pembangunan Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis. Model *Design and Developmental Research* (DDR) (Ritchey & Klein, 2007). DDR adalah satu bentuk penyelidikan yang berasaskan kepada reka bentuk keperluan yang diperlukan untuk menyelesaikan sesuatu masalah yang melibatkan tiga fasa iaitu : Fasa Satu : Analisis Keperluan Fasa Dua: Reka Bentuk dan Pembangunan dan Fasa Tiga: Fasa Penilaian. Walaubagaimanapun, kajian ini memfokuskan hanya satu fasa sahaja iaitu fasa analisis keperluan.

Dalam konteks kajian ini, pelaksanaan kajian rintis bagi fasa analisis keperluan dilaksanakan untuk mengenal pasti masalah, memperoleh maklumat tentang perincian dan spesifikasi model daripada pelajar-pelajar yang mempelajari kursus Ulum Hadis. Oleh yang demikian, sebelum aplikasi e-kamus ini dibangunkan, kajian rintis analisis keperluan dilakukan untuk mengetahui kebarangkalian berlakunya permasalahan dan menyelesaikan masalah dalam ruang lingkup yang lebih spesifik. Dapatan dan cadangan dalam kajian rintis analisis keperluan ini digunakan untuk menentukan kebolehpercayaan instrumen soal selidik yang digunakan dalam kajian serta mengenal

pasti sejauh mana item soalan yang dinyatakan dapat difahami dan ditafsirkan dengan betul oleh sampel kajian sebelum digunakan dalam kajian sebenar.

Instrumen soal selidik merupakan instrumen yang dibina oleh pengkaji sendiri dan diadaptasi daripada pengkaji lain Geran Pembinaan Aplikasi Mobile e-KINAYAH dalam Memahami Teks Terjemahan al-Quran ke Bahasa Melayu yang diketuai oleh Dr Nasimah Abdullah (2021). Instrumen daripada penyelidikan tersebut bersesuaian dengan kajian penyelidik, namun penyelidik melakukan sedikit penyesuaian berikutan terdapat perbezaan sasaran yang dipilih dan aplikasi e-kamus yang ingin dibangunkan. Instrumen ini mengandungi tiga bahagian. Bahagian pertama mengandungi empat item berkaitan demografi responden yang merangkumi jantina, institusi, tahun pengajian dan kos pengajian. Bahagian seterusnya pula merupakan tiga konstruk yang ingin dinilai iaitu pembelajaran subjek Ulum Hadis, penguasaan terhadap istilah Ulum Hadis dan Keperluan Pembangunan aplikasi mudah alih e-kamus Istilah Hadis. Responden kajian terdiri daripada 197 orang pelajar di di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). Para responden diberikan borang soal selidik melalui aplikasi Borang Google (*Google Form*).

Dapatan Kajian dan Perbincangan

Pembelajaran Ulum Hadis seharusnya disediakan bantuan alat mengajar yang secukupnya lantaran bahan utama PdP iaitu kitab pengajian di dalam Bahasa Arab. Menerusi pelaksanaan kajian rintis analisis keperluan yang telah dijalankan, beberapa elemen yang signifikan dapat dikenal pasti melalui edaran soal selidik kepada pelajar-pelajar yang mengikuti kursus Ulum Hadis di USIM. Data instrument soal selidik dianalisis menggunakan perisian *Satistical Packej for the Social Science* (SPSS). Bacaan skor min item soal selidik dianalisis berdasarkan Fernandes (2017) seperti Jadual 1.

Nilai Purata	Interpetasi
<1.50	Sangat rendah
1.5<2.50	Rendah
2.5< 3.5	Sederhana
3.5 < 4.5	Tinggi
>4.5	Sangat Tinggi

Jadual 1: Kategori Purata Min (Fernandes,2017)

Melalui kajian ini, ujian nilai kebolehpercayaan dilaksanakan melalui maklum balas yang diberi oleh responden. Hal ini kerana kebolehpercayaan merupakan alat kajian yang menguji ketekalan pernyataan item yang tepat, mewujudkan kesegaraman pada setiap item dan arahan setiap item dengan jelas. Oleh itu, penetapan aras nilai koefisien *Cronbach' Alpha* (α) yang melebihi 0.61 sahaja boleh diterima berdasarkan Konting (2009) seperti Jadual 2.

Nilai <i>Cronbach 'Alpha</i>	Interpretasi
0.91-1.00	Cemerlang
0.81-0.90	Baik
0.71-0.80	Baik dan boleh diterima
0.61-0.70	Boleh diterima
0.01-0.060	Tidak boleh diterima

Jadual 2: Pekali *Cronbac' Aplha* (Konting, 2009)

Analisis deskriptif bagi kajian ini melibatkan penggunaan min dan nilai pekali *Cronbach' Alpha*. Berdasarkan hasil dapatan di bawah, nilai skor min bagi kajian rintis keperluan pembangunan aplikasi e-kamus istilah hadis berada pada tahap tinggi iaitu 4.18 dan nilai pekali *Cronbach' Alpha* sebanyak 0.914. Manakala, nilai skor min bagi penguasaan pelajar terhadap istilah

hadis di dalam kitab Ulum Hadis berada pada tahap Tinggi iaitu 3.88 dan nilai pekali *Cronbach' Alpbapada* nilai 0.78. Secara keseluruhan, Nilai Pekali *Cronbach' Alpha* bagi setiap item adalah melepasi nilai koefisien *Cronbach' Alpha* yang diterima iaitu 0.70 (Nunnaly, 1978). Rumusan maklumat dinyatakan seperti dalam Jadual 3.

Pembolehubah	Min	Nilai Pekali <i>Cronbach' Alpha</i>
Keperluan Pembangunan Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis	4.18	0.914
Penguasaan Terhadap Istilah Hadis	3.88	0.78

Jadual 3: Tahap Keperluan Pembangunan Aplikasi e-Kamus Istilah Hadis dan Penguasaan Pelajar terhadap Istilah Hadis

Item	Kekerapan dan Peratus				
	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Saya memerlukan audio bagi Pembangunan Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis	1 (0.5%)	7 (3.6%)	39 (19.8%)	93 (47.2%)	57 (28.9%)
Saya memerlukan Bahasa Melayu dalam Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis	0	3 (1.5%)	15 (7.6%)	72 (36.5%)	107 (54.3%)
Saya memerlukan Bahasa Inggeris Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis	5 (2.5%)	13 (6.6%)	55 (27.9%)	78 (39.6%)	46 (23.4%)
Saya memerlukan Bahasa Arab Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis	3 (1.5%)	6 (3.0%)	39 (19.8%)	88 (44.7%)	61 (31.0%)
Saya memerlukan senarai sumber rujukan dalam Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis	0	2 (1.0%)	14 (7.1%)	91 (46.2%)	90 (45.7%)
Saya memerlukan Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis yang interaktif	0	2 (1.0%)	14 (7.1%)	91 (46.2%)	90 (45.7%)
Saya memerlukan Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis yang mesra pengguna (user friendly)	0	2 (1.0%)	14 (7.1%)	93 (47.2%)	88 (44.7%)
Saya sanggup bayar untuk memuat turun Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis dengan harga yang minimum RM3	1 (0.5%)	5 (2.5%)	36 (18.3%)	88 (44.7%)	67 (34.0%)
Saya memerlukan butang pencarian dalam Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis	0	2 (1.0%)	13 (6.6%)	94 (47.7%)	88 (44.7%)
Saya memerlukan unsur gamifikasi dalam Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis	1 (0.5%)	3 (1.5%)	33 (16.8%)	89 (45.2%)	71 (36.0%)

Jadual 4: Keperluan Terhadap Pembangunan Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis

Jadual 4 menunjukkan bahawa tahap keperluan pembangunan aplikasi mudah alih e-Kamus istilah hadis. Hal ini demikian kerana sebahagian besar responden adalah bersetuju dengan pernyataan yang diberikan. Respondan menunjukkan persetujuan dengan dengan skor tertinggi

SETUJU 88 orang (44.7%) dan SANGAT SETUJU 67 (34%) orang iaitu sanggup membayar harga minima rm3 untuk memuat turun aplikasi e-kamus Istilah Hadis ini di peranti masing-masing. Selain itu bagi keperluan pembangunan para responden turut memberkan gambaran aplikasi yang di inginkan iaitu seperti memerlukan audio (47.2%), bahasa Arab -Melayu (44.7%), memerlukan sumber rujukan (46.2%), bersifat interaktif (46.2%) , terdapat butang pencarian (47.7 %), dan mesra pengguna (*user friendly*) (47.2 %) di dalam Aplikasi Mudah Alih E-Kamus Istilah Hadis.

Jadual 5: Penguasaan Pelajar Terhadap Istilah Hadis

Item	Kekerapan dan Peratus				
	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Saya boleh memahami subjek Ulum Hadis dengan mudah	1 (0.5%)	6 (3.0%)	57 (28.9%)	103 (52.3%)	30 (15.2%)
Saya berupaya untuk menguasai subjek Ulum Hadis	0	6 (3.0%)	47 (23.9%)	95 (48.2%)	49 (24.9%)
Saya mampu menguasai istilah-istilah dalam subjek Ulum Hadis.	0	9 (4.6%)	80 (40.6%)	85 (43.1%)	23 (11.7%)
Saya mempunyai sumber rujukan yang mencukupi dalam memahami istilah Ulum Hadis	1 (0.5%)	19 (9.6%)	85 (43.1%)	75 (38.1%)	17 (8.6%)
Saya memerlukan alat bantu dalam mempelajari istilah-istilah dalam subjek Ulum Hadis di luar kelas	0	4 (2.0%)	30 (15.2%)	88 (44.7%)	75 (38.1%)
Saya memerlukan aplikasi mudah alih untuk memahami istilah Ulum Hadis.	1 (0.5%)	5 (2.5%)	27 (13.7%)	93 (47.2%)	71 (36.0%)
Saya mendapati pembelajaran yang menggunakan aplikasi mudah alih lebih efektif	1 (0.5%)	4 (2.0%)	39 (19.8%)	96 (48.7%)	57 (28.9%)

Berdasarkan jadual di atas, 133 pelajar (67.5%) menjelaskan bahawa mereka mampu untuk menguasai subjek Ulum Hadis, namun begitu 57 orang pelajar (28.9%) kurang bersetuju. Keadaan ini dapat difahami bahawa kebiasaannya pelajar yang tidak mempunyai asas Bahasa Arab akan menghadapi sedikit kesukaran untuk menguasai kursus Ulum Hadis ini kerana ianya dipelajari di dalam Bahasa Arab. Selain itu dapatan kajian juga menunjukkan para pelajar 163 orang (82%) sangat memerlukan alat bantu mempelajari istilah-istilah dalam memahami kursus Ulum Hadis, malah dapatan kajian juga mendapati pembelajaran menggunakan aplikasi mudah alih lebih efektif dengan bacaan 153 orang pelajar (77.6%) bersetuju dan sangat setuju. Ini menunjukkan bahawa aplikasi e-kamus Istilah Hadis ini wajar dibagunkan sebagai salah satu alat untuk mempelajari istilah-istilah hadis dengan lebih mudah.

Pembangunan aplikasi e-kamus Istilah Hadis akan menjadi sebuah inovasi baru yang boleh di manfaatkan di dalam PdP Ulum Hadis. Ini kerana Yabi et al. (2017) telah mencadangkan agar para pensyarah melakukan anjakan paradigma dan pengintegrasian diantara kaedah pengajaran secara tradisional dan moden di dalam PdP Ulum Hadis. Malah Yabi et al. (2019) turut mencadangkan agar memperkayakan penggunaan alat bantu mengajar di dalam PdP Ulum Hadis dengan menggunakan teknologi akan membantu proses PdP menjadi lebih baik dan menarik.

Kesimpulan

Justeru menuju kearah pendigitilan , seharusnya pengajian Islam terutamanya di dalam bidang al-Quran dan Hadis terus maju ke hadapan, usaha menjadikan kamus Istilah Hadis yang bercetak

dibagikan secara atas talian melalui aplikasi e-kamus dianggap sebuah kemestian kerana ia akan memberi pilihan kepada para pengguna untuk menggunakan kamus istilah hadis ini mengikut perisian terkini.

Transformasi penerbitan kamus Istilah Hadis dalam bentuk konvensional kepada bentuk penerbitan secara aplikasi ini akan menjadikan maklumat, maksud dan penggunaan Istilah Hadis yang tepat dapat disebarkan secara meluas, pantas dan tepat kepada semua yang mempelajari ilmu hadis.

Penghargaan

Kajian ini menyatakan setinggi-tinggi penghargaan kepada Penyelidikan Negeri Selangor dengan tajaan melalui Geran Penyelidikan Negeri Selangor (GPNS) yang bertajuk Pembangunan Aplikasi E Kamus Istilah Hadis Untuk Pembelajaran Hadis di Selangor. Kod Penyelidikan: SUK/GPNS/2023/PKS/06.

Rujukan

- Abdul Halim, A., Anas, N., Zulkipli, S.N., Mohd Noor, M.S., Azmi, A.S. & Syed Hassan, S.N. 2016. Prestasi Aplikasi Hadis Digital Berteraskan Technology Acceptance Model (TAM): Suatu Tinjauan Awal. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah* 3(2): 119–129.
- Ahmad, K. 2019. Digitalisasi Hadith Di Malaysia Analisis Terhadap Keperluan Kriteria Pembangunan Website Dan Software Hadith. In *International Conference on Islam in Malay World IX, Krabi, Thailand*.
- Chowdhury, M.H., Rab, M.A.A., Said, W.M., Ghazali, N.M., Mohamed, Y. & Toure, A.K. 2017. Application of Modern Technology in the Study of Hadith and Its Sciences: A Case Study. *Advanced Science Letters* 23(5): 4773–4776.
- Mohamed, N.S. & Muhamed Ali, M.A. 2016. Tahap Pengetahuan dan Persepsi Pelajar terhadap Pengajian Hadith di Universiti Sultan Zainal Abidin. *Islamiyat* 38(2): 155–163.
- Mohd Zin, S.M., Mohamed Ramli, F.Z. & Yama, P. 2023. Metode Penyusunan Kamus Istilah Hadis dan Keistimewaannya. *HADIS* 13(25): 46–54.
- Najihuddin, S., Hassan, S. & Zakaria, N. 2016. Pembangunan Aplikasi Teknologi Dalam Memantapkan Pengajaran Dan Pembelajaran Hadis Pada Zaman Globalisasi (October).
- Rahmatullah, R. 2020. Ahmad Lutfi Fathullah dan Digitalisasi Hadis di Nusantara. *ISLAMICA: Jurnal Studi Keislaman* 14(2): 291–316.
- Santeri, A.I., Kawaid, D., Najihuddin, S., Hassan, S., Zohdi, M., Amin, M., Yabi, S., Yusuf, M., Fakulti, I., Quran, P. & Sunnah, D. 2018. Pengintegrasian Aplikasi ICT Berkaitan Hadis dalam Pengajaran dan Pembelajaran Kursus Berkaitan Hadis di Universiti Awam Malaysia Integration of ICT in the Study of Hadith in Malaysian Public Universities 14(2): 132–138.
- Siti Syamsiyatul Ummah. 2019. Digitalisasi Hadis (Studi Hadis di Era Digital). *Diroyah: Jurnal Ilmu Hadis* 4(1): 1–10.
- Sri Wahyuningsih, A. & Nurdiana, D. 2016. Aplikasi Pencarian dan Pembelajaran Hadist Pada Kitab Riyadhus Shalihin Berbasis Mobile. *Jurnal Sisfokom (Sistem Informasi Dan Komputer)*.
- Supriyadi, T., Julia, J., Aeni, A.N. & Sumarna, E. 2020. Action Research in Hadith Literacy: A Reflection of Hadith Learning in the Digital Age. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 19(5): 99–124.
- Supriyono, H., Nur Saputra, A., Sudarmilah, E. & Darsono, R. 2014. Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Hadis Untuk Perangkat Mobile Berbasis Android. *Jurnal Informatika* 8(2): 907–920.

- Yabi, S., Kadri, S. & doll Kawaid, A.I.S. 2019. Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Kursus Ulum Hadith Di Universiti Sains Islam Malaysia (Usim),.
- Yabi, S., Kadri, S. & Nor, Z.M. 2017. Pengajaran Kursus Ulum Hadith Di Institut Pengajian Tinggi Awam: Tinjauan Literasi Terhadap Pendekatan Pengajaran Masa Kini. *Journal of Chemical Information and Modeling* 13(14): 97–128.
- Yama, P. 2018. Membangunkan Aplikasi Mobil Untuk Pemetaan Syajarat Alasanid Dalam Kitab Sahih Muslim. In *Membangunkan Aplikasi Mobil Untuk Pemetaan Syajarat Alasanid Dalam Kitab Sahih Muslim*.
- Zulkipli, S.N., Yaacob, Z., Anas, N. Bin, Noor, M.S.B.M., Abidin, M.Z.H.B.Z., Jamil, W.K.N.B.W. & Yakob, A. Bin. 2017. Takhrij al-Hadith Via Websites: A Study of al-Durar al-Saniyyah, Mawqii;½ al-Islam and Islamweb. *PONTE International Scientific Researchs Journal* 73(4).

BAB 11

مفهوم الإعجاز العلمي في الصيام

بين منظور السنة النبوية والعلم الطبي في الأمراض المزمنة

Phayilah Yama¹, Farhah Zaidar Mohamed Ramli², Suriani Sudi³

^{1,2,3} Fakulti Pengajian Peradaban Islam, Jabatan al-Quran dan al-Sunnah,

Universiti Islam Selangor

المقدمة

ومما لا شك فيه ان القرآن الكريم وحى من عند الله عز وجل، والسنة كذلك وحى من عند الله تعالى، كما قال عز من قال: ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ (٣) إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ (٤)﴾ قالقرآن وحى متلو والسنة وحى غير متلو، القرآن والسنة يكمل بعضهما البعض الآخر، فالدين قيم والشريعة الفراء، كتاب مجيد وسنة مشرفه، لا ينفصل أحدهما عن الآخر، وقد قيض الله تعالى للسنة النبوية من يحفظها وينقيها ويدافع عنها وينشرها، وتكفل بحفظها مع توأماها: القرآن الكريم كما قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ ، فالذكر كتاب وسنة كما قال تعالى: ﴿ثُمَّ إِنْ عَلَيْنَا بَيَانَهُ﴾ ، وقد أوكل الله لنبيه صلى الله عليه وسلم أن يبين الذكر بقوله: ﴿وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ﴾ ، وبعد هذه المقدمة انتقل للحديث عن الاعجاز العلمي المعاصر في السنة النبوية المطهرة فأقول وبالله التوفيق الدليل على وجود الله الرحمن، كلامه القرآن وفعله الأكوان، ولا تعارض بين وحيه وبين فعله، والقرآن والسنة صادران من مشكاة واحدة، فأيات الله لمسطورة هي الكتاب والسنة وآيات الله المنظورة هي هذا الكون الفسيح ولا تعارض كذلك بين نصوص الوحيين المتلو القرآن وغير المتلو السنة، وبين العلم الحديث والاكتشافات المعاصرة وعلى فرض وجود تعارض ظاهري بين الوحي والعلم، فهذا يعني أن العلم مجرد نظرية وليس حقيقة راسخة ثابتة، أو أن النص القرآني ظني الدلالة أو أن النص النبوي ظني الثبوت وظني الدلالة.

هيكل البحث:

المقدمة

المبحث الأول: مفهوم الاعجاز العلمي في السنة النبوية:

المبحث الثاني: دور الصيام في علاج الأمراض المزمنة في منظور الطبي:

المبحث الأول: مفهوم الإعجاز العلمي في السنة النبوية:

هو تلك الموافقة بين المكتشفات الحديثة للسنن الإلهية وبين ما أشارت إليه السنة النبوية مع تمام المطابقة بينهما، وعرفه آخرون نعني بالإعجاز العلمي أي إخبار السنة بحقيقة ما أثبتها العلم التجريبي، وثبت عدم إمكان إدراكها في عصر النبوة، نظراً لضعف إمكانات أهل ذلك الزمان وتأخر قدراتهم (٢٠٢١م، خراط).

أولاً: تعريف الإعجاز لغة واصطلاحاً:

الإعجاز لغة: العجز (بضم الجيم) مؤخر الشيء وجمعه أعجاز، والعجز (بسكون الجيم) يعني: الضعف (١٤٢٠هـ، ابن فارس، ص ٤، ٢٣٢)، والعجز نقيض الحزم، والتعجيز تعني التثبيط، والإعجاز الفوت والسبق (د.ت، ابن منظور، ص ٥، ٣٦٩).

الإعجاز اصطلاحاً: يقول العلماء في تعريف المعجزة أنها الأمر الخارق للعادة، السالم من المعارضة، المقرون بالتحدي، يظهره الله على يد الرسول تصديقاً له في دعواه (١٩٩٩م، عباس، ص ٩).

ثانياً: تعريف العلم لغة واصطلاحاً:

العلم لغة: المعرفة والشعور، وإدراك الشيء بحقيقته (د.ت، إبراهيم، ص ٢، ٦٢٤).

العلم اصطلاحاً: الاعتقاد الجازم الثابت المطابق للواقع إذ هو صفة توجب تمييزاً لا يحتمل النقيض أو هو حصول صورة الشيء بالعقل (د.ت، الزبيدي، ص ٣٣، ١٢٦).

ثالثاً: تعريف السنة لغة واصطلاحاً:

السنة لغة: الطريقة والنهج، وسن فلان طريقاً أي ابتداءً أمراً لم يعرفه قومه فاستنوا به وسلكوه (ابن منظور، ص ١٣، ٢٢٦) والسنة هي السيرة سواء كانت حميدة أو ذميمة، وسنة النبي صلى الله عليه وسلم ما ينسب إليه من قول أو فعل أو تقرير.

السنة اصطلاحاً: اسم للطريقة المرضية المسلوكة في الدين من غير افتراض ولا وجوب، والمراد بالمسلوكة في الدين ما سلكها رسول الله أو غيره ممن هو علم في الدين كالصحابية رضي الله عنهم فعن العرياض أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال: "عليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين من بعدى" (رواه أبو داود) (١٩٩٨م، أبو البقاء، ص ١، ٤٩٧).

الإعجاز العلمي في السنة النبوية:

هو مصطلح يشير إلى الإشارات العلمية الواردة في السنة النبوية للنبي محمد صلى الله عليه وسلم، فتلك الأحاديث تعود إلى أكثر من ألف وأربعمائة سنة، وقيلت في بيئة بدائية لا تملك مفاتيح العلم والمعرفة، بالإضافة إلى أن محمداً كان أمياً، لذا فإن احتمال كلام النبي محمد وأفعاله وسنته على أمور علمية أُثبتت صحتها عن طريق وسائل العلوم الحديثة يستدل به على أن المصدر الوحيد لما جاء به محمد من تعاليم هو الوحي الإلهي (٢٠١٧م، موقع الإعجاز العلمي).

يعتمد العلماء المسلمون المهتمين بقضية الإعجاز العلمي في السنة النبوية عدة ضوابط؛ منها: اختيار الأحاديث المحتوية على إشارات إلى الكون ومكوناته وظواهره، والتثبت من معرفة درجة الحديث، واستبعاد كل الأحاديث الموضوعية، وكذلك جمع الأحاديث الواردة في الموضوع الواحد؛ لأن بعضها يفسر بعض، وفهم النص أو النصوص النبوية وفق دلالات الألفاظ في اللغة العربية، ووفق قواعدها، وفهم النص النبوي في ضوء سياقه وملايساته، وفهمه في القرآن الكريم؛ لأن أحاديث رسول الله شارحة لكتاب الله، ومبينة لدلالات آياته. كما أنه ينبغي ألا يؤوَّل حديث للنبي لإثبات نظرية علمية تحمل الشك والصواب، ولكن يجب التعامل فقط مع الحقائق العلمية الثابتة (٢٠١٧م، المصدر السابق).

ضوابط الإعجاز العلمي (٢٠١٠م، شهبان، ص ٧٠-٧٣):

- جمع الأحاديث المتعلقة بالموضوع الواحد، ورد بعضها إلى بعض.
- وجود الإشارة إلى الحقيقة العلمية في الحديث النبوي بشكل واضح لا مرية فيه.
- عدم الخوض في الأمور الغيبية بأكثر مما أثبتته القرآن وفسرته السنة، مثل قضايا الروح.
- ثبوت الحديث الشريف وصحته، وعدم الاعتماد على الإسرائيليات والروايات الضعيفة.
- إذا توافقت حقيقة علمية ثابتة مع حقيقة في حديث شريف يمكن اعتبار ذلك إعجازاً علمياً للسنة ككشف عنه العلم الحديث.
- ينبغي أن يعلم الباحث في هذا المجال أن كلام الرسول صلى الله عليه وسلم صدق وحق ولا يمكن بحال أن يخالف حقيقة علمية.
- ثبوت الحقيقة العلمية واستقرارها واستقرارها استقاراً جازماً، ولا يمكن التفسير حسب النظريات الوهمية، وتوثيق ذلك توثيقاً علمياً متجاوزة مرحلة الفرض والنظرة إلى القانون العلمي، فإذا تم ذلك أمكنت دراسة القضية لاستخراج وجه الإعجاز.

المبحث الثاني: دور الصيام في علاج الأمراض المزمنة في منظور الطبي:

وللصيام لها دور كبير في علاج بعض الأمراض المزمنة، كما أشار إليه الأطباء، في علاجه. من جانبهم أكد علماء الدين الإسلامي على أنه بالنسبة لرأي الشرع في صوم المرضى، فيرجع إلى رأي الأطباء، وذلك لأن المحافظة على حياة الإنسان من مقاصد الشريعة، لذلك فإن رأي الأطباء المشرفين على الحالة هي الفيصل في الصوم أو الإفطار، لافتين إلى أنه لا إثم على المريض الذي يفطر في رمضان، ويجب عليه أداء الكفارة، بينما المريض الذي يرجى شفاؤه فعليه القضاء، خاصة أن الإسلام جاء ليحافظ على النفس البشرية من أي أضرار جسدية أو نفسية.

أهمية اتباع الصائمين من أصحاب الأمراض المزمنة لتعليمات الطب الحديث في شأن الصوم أو الإفطار، وذلك للمحافظة على صحتهم وحياتهم، منوهين إلى أن الصوم في بعض الحالات قد يمثل خطورة بالغة على صحة المريض، والتي قد تؤدي لفقدان الحياة أو حدوث مضاعفات بالغة قد تؤثر على وظائف الجسم الحيوية.

أولاً: تعريف العلم الطب:

تعريفه: هو علم دراسة أسباب الأمراض البشرية ومعالجتها، بما في ذلك طرق المداواة والشفاء المتعلقة بالأمراض التي يعالجها طبيب أو جراح (المعاني الجامع).

مكانته:

فالطب من أشرف العلوم بعد علوم الشريعة، وأنفعها بعد العلوم المتلقاة عن الوحي؛ ففيه خير للأمة، وإنقاذ حياة البشر، وإعادة لصحة المريض، وغير ذلك من المنافع العظيمة، حتى روى ابن أبي حاتم الرازي في (آداب الشافعي ومناقبه) عنه، أنه قال: إنما العلم علمان: علم الدين، وعلم الدنيا، فالعلم الذي للدين هو: الفقه، والعلم الذي للدنيا هو: الطب. وروى عنه أيضاً: لا تسكنن بلداً لا يكون فيه عالم يفتيك عن دينك، ولا طبيب ينبئك عن أمر بدنك (٢٠٠٣م، الرازي، ص ٢٢٤).

ثانياً: تعريف الأمراض المزمنة:

المرض المزمن: هو حالة مرضية أو مرض دائم أو طويل الأمد في آثاره أو مرض يأتي مع الوقت ويتقدم بشكل بطيء. يستمر هذا المرض غالباً لمدة ثلاثة أشهر أو أكثر. تشير منظمة الصحة العالمية إلى أن الأمراض المزمنة لا تنتقل من شخص لآخر.

يعتبر المرض المزمن هو المسؤول عن ٦٠٪ من جميع الوفيات في جميع أنحاء العالم. تحدث ٨٠٪ من وفيات الأمراض المزمنة في البلدان المنخفضة ومتوسطة الدخل. تحدث حوالي نصف وفيات الأمراض المزمنة في

الأشخاص الذين تقل أعمارهم عن ٧٠ عام. تصيب الأمراض المزمنة الرجال والنساء بالتساوي تقريباً على مستوى العالم.

لا يمكن الوقاية من الأمراض المزمنة بشكل عام عن طريق اللقاحات أو معالجتها بالأدوية، كما أنها لا تختفي ولكن يمكن التعايش مع هذه الأمراض وإدارة أعراضها (موقع الطب، المرض المزمن).

أنواع الأمراض المزمنة

التهاب المفاصل، أمراض القلب و الأوعية الدموية، أمراض الجهاز التنفسي، السرطان، السكري، الصرع والنوبات، السمنة، مشاكل صحة الفم، مرض الكلى المزمن (الفشل الكلوي)، الجلوكوما (زرق العينين)، قصور الغدة الدرقية، التصلب اللويحي، مرض باركنسون، انفصام الشخصية (الفصام)، أمراض الجهاز الهضمي، ارتفاع الدهون، مرض سيولة الدم. (موقع الطبي، الأمراض المزمنة).

تعريف الصيام بين منظور السنة والعلم الطبي :

الصَّوْمُ في الإسلام نوع من العبادات المهمة، في اللغة: وأصل الصَّوْمُ (ص و م)، يقال: صام صوماً وصياماً أيضاً، أي: مطلق الإمساك، أو الكف عن الشيء، ومنه قول الله تعالى حكاية عن مريم: ﴿فَقُولِي إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا﴾ [مريم: ٢٦] أي: إمساكاً عن الكلام.

والصوم في الشرع الإسلامي:

عبادة بمعنى: «الإمساك عن المفطرات على وجه مخصوص، وشروط مخصوصة من طلوع الفجر الثاني، إلى غروب الشمس، بنية».

أنواع الصيام:

❖ الصيام في الشريعة الإسلامية:



ولا يقتصر على صوم شهر رمضان، بل يشمل جميع أنواع الصوم، وهو إما فرض عين: وهو صوم شهر رمضان من كل عام، وما عداه إما واجب مثل: صوم القضاء أو النذر أو الكفارة. وإما تطوع ويشمل: المسنون المؤكد، والمندوب (المستحب) والنفل المطلق، ومن الصوم أيضا ما يشرع تركه وهو الصوم المنهي عنه: كصيام يوم الشك، ويحرم صوم يوم عيدي الفطر والأضحى.

❖ الصيام في منظور العلم الطبي:

ظهرت مصطلحات عدة مثل "ديتوكس" الذي يعني التخلص من السموم في الجسم، أو "تجديد الشباب"، للحديث عما يعرف بالصوم العلاجي، إلا أن المدير الطبي في مركز "بوخينغر فيلهلمي" الطبي، فرانسوا دي توليدو، يرى أن تلك المسميات تستخدم للإشارة إلى ما يتحقق بعد الصوم، وهو الشعور وكأن المرء "أخف وأكثر نشاطا وتحرا"، وفقا لما نقلت دويتشه فيله عن النسخة الألمانية من موقع "إم إس إن (MSN)".

الصيام المتقطع (Intermittent fasting):

المقصود بالصوم العلاجي المعروف أيضا باسم (Intermittent fasting)، أو الصوم على مراحل متقطعة، التوقف عن تناول الطعام ساعات عدة يوميا. ويمكن القيام به ليوم أو يومين فقط كل أسبوع، أو الصوم ٥ أيام على التوالي كل بضعة أشهر، أو حتى ١٠ أيام أو أكثر على التوالي كل عام. (<https://www.aljazeera.net/health/2021/1/21/>).

أهمية الصيام:

الصوم زكاة للجسد ومطهرة للنفس ورياضة للجسم وغذاء للروح وعصمة للسان وتقوية للإرادة وداع للبر والرحمة والإنسانية بالتفكير في مصير الجائع الفقير. عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه، قال: سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول: «من صام يوما في سبيل الله، بعد الله وجهه عن النار سبعين خريفا» رواه البخاري.

الاعجاز العلمي في الصيام:

يحدث في البداية شعور بالجوع لخلو المعدة من الطعام وانخفاض نسبة السكر في الدم. وقد يحدث بعد ذلك تهيج عصبي لبعض الأشخاص بسبب خروج الإنسان عن المألوف من العادات وقد يعقب ذلك شعور بالضعف خاصة عند من يبذلون جهدا كبيرا أثناء تأدية وظائفهم.

ولكن هناك أمور خفية تحدث داخل جسم الإنسان دون ان نراها فالكبد به كمية مخزونة من السكر للطوارئ وزيادة هذه الكمية بالكبد.. قد تكون لها آثار وخيمة اما عند الصوم فان سكر الكبد يتحرك ويذهب الى الدم والأنسجة للاستفادة منه أثناء الصوم.

وكذلك يتحرك الدهن المخزون داخل الجلد أو في الأماكن الأخرى وهي وسيلة سهلة للتخلص من هذا العبء الزائد من الدهون التي تسبب السمنة.

ويلاحظ أيضا ان النبض الطبيعي للقلب يتراوح بين ٧٠-٨٨ نبضة .. أما ثناء الصوم فيقل الدم الذاهب الى المعدة , وبالتالي يقل الجهد الذي يبذله القلب وينخفض النبض الى حوالي ٦٠ نبضة .. وفي ذلك راحة للقلب (د.ت، الكيلاني).

أثر الاعجاز العلمي في الصيام:

فهو علاج نفسي يحض على الصدقة وكسر الكبر ويعلم الصبر وهو تهذيب للخلق وطريق للوصول الى مكارم الأخلاق. وعلاج بدني، فقد أكدت البحوث العلمية ما للصوم من فوائد كبيرة لعلاج المعدة، خصوصا لو امتنع المريض عن أكل المواد الدسمة والتوابل والسلطات والأطعمة التي تساعد على التهاب جدار المعدة. والصيام يحمي الأسنان من التسوس ويمنع اصابة اللثة بالأمراض، إذ أن الإنسان عند امتناعه عن الأكل تقل الإفرازات اللعابية التي تسبب زيادة ترسب المواد الدهنية على الأسنان وتظل اللثة معرضة للأمراض. كما انه مفيد لمرضى السكري فهو يخفض مستوى السكر في الدم وفي البول، ومفيد في كونه حافز كبير على ترك الدخان، والصوم يعطي مناعة وقوة تزيد في تحمل المسؤوليات والأعباء الحياتية. وهو مفيد جدا في علاج أمراض الروماتيزم فهو ينقص الوزن ويتخلص من سموم الجسم (د.ت، محمد).

من ثمرات الصيام:

- سلامة الأذهان وتصحيح الأفكار ، فان الحرارة الغريزية يثيرها الجوع والعطش فيقوي إدراكها لفهم المعاني.
- تخضة القوة الحافظة وتقليل نسيانها فان كثرة الأكل توجب البلادة.
- خفة حركة الأعضاء للطاعات فان الشبع يرضي الجسم.
- خذلان أعوان الشيطان ونصرة أجناد الرحمن.
- إجابة الدعاء وذلك من علامة اللطف والاعتناء فقد ورد في الحديث " ثلاثة لا ترد دعوتهم ، الصائم حتى يفطر، والإمام العادل، ودعوة المظلوم يرفعها الله فوق الغمام ويفتح لها أبواب السماء ويقول الرب: وعزتي لأُنصرك ولو بعد حين" رواه الترمذي.
- رقة القلب وغزارة الدمع وذلك من أسباب السعادة (د.ت، القسطلاني).

الإعجاز العلمي في صيام الأيام البيض من كل شهر:

في البداية قبل ذكر وجه الإعجاز في صيام الأيام البيض من كل شهر لابد لنا من أن نقوم ببيان ما هي الأيام البيض والتعريف بها ، الأيام البيض هي أيام الثالث عشر والرابع عشر و الخامس عشر و لقد سميت هذه الأيام بهذا الاسم "لأن ليلها بيضاء من شدة ضوء القمر عند اكتماله .. لان اليوم الكامل هو النهار بليلته، وليس في الشهر يوم أبيض كله إلا هذه الايام، لان ليلها أبيض، ونهارها أبيض، فصح قول: الايام البيض على الوصف (١٩٩٣م، أبو حبيب)." وجه الإعجاز في صيام هذه الأيام هو ما ورد في سنة النبي صلى الله عليه وسلم في حظه على صيامها وذلك في قوله صلى الله عليه وسلم لأبي هريرة رضي الله عنه حيث قال أبو هريرة رضي الله عنه قال : "أوصاني خليلي بثلاث : صيام ثلاثة أيام من كل شهر، وركعتي الضحى ،وأن أوتر قبل أن أنام" رواه البخاري.

وقد ثبت في الاكتشافات الحديثة انه هناك علاقة بين حركة الإنسان في الحية ودورة القمر ، فقد جاء في ملفات دوائر الشرطة في الأيام التي تقابل الأيام البيض فوجد أن نسب الحوادث أعلى بكثير من بقية الأيام ، فالإنسان حينما يصوم ثلاثة أيام من كل شهر، ولا سيما هؤلاء الذين يعانون من عصبية في المزاج ، فإن صيام الأيام البيض له تأثير فيهم، والذي يأتي به النبي صلى الله عليه وسلم كما تعلمون ليس من خبرته، ولا من اجتهاده، ولا من ثقافته، ولا من علمه الشخصي، إنما هو وحي من الله عز وجل ، وهكذا يكون قول النبي صلى الله عليه وسلم قد وافق القوال العلماء المتأخرين ووافق الاكتشافات العلمية الحديثة التي توصلوا إليها وفي هذا إعجاز علمي واضح ودليل على صدق النبي صلى الله عليه وسلم وصدق ما جاء به (٢٠١٠م، النابلسي).

بركة السحور:

ليس هناك وصف يصدق على شهر من الشهور كمدح شهر رمضان بوصف البركة؛ فإن هذه الصفة تنطبق عليه من كل وجه. وإذا كانت البركة في حقيقتها: الزيادة والنماء، فرمضان -وفق ذلك- بركة في الأوقات، بركة في الأعمال، بركة في الأجور، وأحد أوجه هذه البركة ما تفضل الله سبحانه وتعالى به من نعمة السحور. يتمثل أمام ناظرينا حديث أنس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال: (تسحروا؛ فإن في السحور بركة) متفق عليه، فهذا الحديث إشارة واضحة إلى ما تمتعت به أكلة السحور من البركات والفضائل، سواء ما تعلق بأمور الدنيا، أو توجه إلى شؤون الآخرة.

من بركات السحور:

أولاً: أن المسلم يقوم بها اتباعاً للسنة واقتداءً بالنبي صلى الله عليه وسلم، الذي كان مداوماً عليها، وهذا ما تشير إليه الأحاديث فقد جاء عن زيد بن ثابت رضي الله عنه أنه قال: "تسحرنا مع النبي صلى الله عليه وسلم، ثم قام إلى الصلاة" فقيل له: كم كان بين الأذان والسحور؟ فقال: "قدر خمسين آية" رواه البخاري.

قال ابن أبي جمرة: "كان صلى الله عليه وسلم ينظر ما هو الأرقق بأمته فيفعله؛ لأنه لو لم يتسحر لاتبعوه فيشق على بعضهم، ولو تسحر في جوف الليل لشق أيضاً على بعضهم ممن يغلب عليه النوم، فقد يفضي إلى ترك الصباح، أو يحتاج إلى المجاهدة بالسهر". ومن حرص النبي صلى الله عليه وسلم على هذه العبادة كان كثيراً ما يذكر أصحابه بها، ويدعوهم إلى فعلها، ويشير عليهم بين الحين والآخر ببركاتهما وفضلها حتى ترسخ في أذهانهم، فلا يدعونها، وهذا واضح في حديث العرياض بن سارية رضي الله عنه، حيث قال: دعاني رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى السحور في رمضان، فقال: (هلم إلى الغداء المبارك) رواه أبو داود والنسائي.

وعن عبد الله بن الحارث أن أحد أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم، قال: دخلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم والسلام وهو يتسحر، فقال: (إنها بركة أعطاكم الله إياها؛ فلا تدعوه) رواه النسائي.

وعن سلمان الفارسي رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال: (البركة في ثلاثة: في الجماعة، والثريد، والسحور) رواه الطبراني.

وجاء عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه مرفوعاً: (السحور بركة؛ فلا تدعوه ولو أن يجرع أحدكم ماء) رواه أحمد.

ثانياً: أنه مخالفة لأهل الكتاب من اليهود والنصارى، الذين حرموا من هذه المنحة الإلهية، فعن عمرو بن العاص رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال: (فصل ما بين صيامنا وصيام أهل الكتاب أكلة السحور) رواه مسلم، فالحديث يدل على أنهم لم يكونوا يأكلون تعبدًا في مثل هذه الأوقات.

يقول الإمام الخطابي: "كان أهل الكتاب إذا ناموا بعد الإفطار لم يحل لهم معاودة الأكل والشرب، وعلى مثل ذلك كان الأمر في أول الإسلام، ثم نسخ الله عز وجل ذلك، ورخص في الطعام والشراب إلى وقت الفجر بقوله: ﴿وكلوا واشربوا حتى يتبين لكم الخيط الأبيض من الخيط الأسود من الفجر﴾ (البقرة: ١٨٧)".

ثالثاً: أنه تقوية للعبد على العبادة وزيادة في النشاط، لعموم الاحتياج إلى الطعام، ولو ترك السحور لكان في ذلك مشقة على البعض ممن لا يتحمل طول وقت الإمساك عن الطعام، فقد يغشى عليه، وقد يفضي ذلك إلى الإفطار في رمضان، وقد صح عن النبي صلى الله عليه وسلم قوله: (لا ضرر ولا ضرار) رواه أحمد وابن ماجه، وزاد الدار قطني: (ومن شاق شق الله عليه).

ولعل هذا السبب الذي لأجله شرع تأخير السحور؛ ليكون فرصةً للنفس كي تأخذ نشاطها كاملاً، فقد كان عبد الله بن مسعود يعجل الإفطار ويؤخر السحور، ويقول: "هكذا كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصنع" رواه النسائي، وعن سهل بن سعد رضي الله عنه قال: "كنت أتسحر في أهلي، ثم يكون سرعة بي، أن أدرك صلاة الفجر مع رسول الله صلى الله عليه وسلم"، رواه البخاري، وهذا يدل على تأخير السحور، بحيث أن سهلاً رضي الله عنه كان يسرع بعد تسحره إلى الصلاة مع النبي صلى الله عليه وسلم؛ مخافة أن يفوته شيء منها.

رابعاً: اليقظة في وقت مبارك ينتزل فيه الرب تبارك وتعالى إلى السماء الدنيا نزولاً يليق بجلاله فيقول: (هل من سائل يعطى؟ هل من داع يستجاب له؟ هل من مستغفر يغفر له؟) حتى يطلع الفجر، كما جاء في "صحيح مسلم"، ومثل هذا الوقت المبارك يملؤه الصالحون بالذكر والتسبيح والاستغفار: {والمستغفرين بالأسحار} (آل عمران: ١٧)، ومثل هذه الأوقات المباركة تكون مظنة للإجابة.

خامساً: أن يكون في التسحر استحضار لرحمة الله تعالى بعباده، ولو شاء الأمرهم بالوصال، فكان في ذلك مشقة عظيمة عليهم، ومظاهر الرحمة الإلهية تتجلى في كل تشريعاته وأحكامه وأقداره.

سادساً: فهي صلاة الله تعالى وصلاة الملائكة على العبد، ويدل على هذا الفضل حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال: (إن الله وملائكته يصلون على المتسحرين) رواه أحمد.

وأن أفضل ما يتسحر به المؤمن هو التمر، فقد مدح النبي صلى الله عليه وسلم المتسحرين بالتمر فقال: (نعم سحور المؤمن التمر) رواه أبو داود، وفضلاً عن الأجر الحاصل من امتثال هذه السنة، فإن للتمر قيمة غذائية عالية، تقوي البدن وتعينه على تحمل أعباء الصيام طيلة اليوم كما يقول الأطباء.

فدور الصيام في علاج الأمراض المزمنة:

فالصيام له دور مهم في علاج وإدارة بعض الأمراض المزمنة، وهناك العديد من الدراسات التي تدعم هذا الدور. فيما يلي بعض الفوائد المحتملة للصيام وتأثيره على الأمراض المزمنة:

مرض الجهاز الهضمي والصوم:

يساعد الصيام على علاج الأمراض المزمنة للجهاز الهضمي حيث يعمل على تنظيف المعدة والأمعاء والقولون من المواد الضارة، كما أنه يساعد الجهاز الهضمي على العمل بكفاءة أعلى. و ضبط الحموضة الزائدة، ضبط الكوليسترول في الدم فهو يعمل على خفض نسبة الكوليسترول الضار في الدم، وذلك نتيجة احتراق جزء من الشحوم المخزونة

بالجسم أثناء فترة الصيام. * في الصيام علاج للوزن الزائد والضغط والسكري. (وائل الشوبكي، ٢٠١٦م، موقع الطبي).

أمراض القلب والصيام:

أوضح الدكتور خالد بن عبد الله النمر، استشاري وأستاذ أمراض القلب وقسطرة الشرايين بكلية الطب وزميل كلية أمراض القلب الأميركية، أن الصيام صحي للقلب من جميع النواحي، فهو يقلل مستوى السكر، وضغط الدم، والكوليسترول، ويقلل سرعة التوتر، والغضب، والانفعال، ويساعد على طرق التحكم بها، وهو مناسب لـ ٩٠ في المائة من مرضى القلب (صيام رمضان ٢٠٢٣م)، موقع الشرق الأوسط).

الأمراض السكري والصيام:

أوضح الدكتور خالد بن عبد الله طيب، استشاري السكري والغدد الصماء رئيس مجلس إدارة جمعية «شفاء»، أن مرضى السكري يحتاجون غالباً لإجراء تغيير في كمية ونوع العلاج الذي يستخدمونه خلال شهر الصوم، بتوجيه من الفريق الطبي المعالج والتأكد من عدم وجود مانع صحي يعيق الصوم. وأكد ضرورة التأكد من انتظام نسبة سكر الدم أثناء ساعات الصيام، للصائمين منهم، بإجراء تحليل سكر الدم وبشكل خاص في الساعة الأولى للصيام وقبل صلاة الظهر وقبل صلاة العصر وقبل الإفطار بالمغرب، ويتم على ضوء ذلك تعديل الجرعة المناسبة (صيام رمضان، ٢٠٢٤م).

مرض الكلى والصيام:

إن التهابات المسالك البولية لم تعد تشكل عائقاً أمام صيام رمضان في ظل توفر المضادات الحيوية ذات المفعول الطويل التي تؤخذ مرة أو مرتين في اليوم، وكذلك انتشار الوعي الكافي لدى المرضى المصابين بالحصوات بشرب الماء والسوائل بكمية وفيرة ليلاً لتجنب مشكلة الجفاف والابتعاد عن الإجهاد البدني وحرارة الشمس التي تفقد السوائل نهاراً وانتظامهم على الحمية الغذائية المقررة لهم من قبل الأطباء المعالجين. (صيام رمضان، ٢٠٢٤م).

مرض السمنة والصيام:

يساعد الصيام على فقدان الوزن عن طريق تقليل السعرات الحرارية المستهلكة. يمكن أن يؤدي فقدان الوزن إلى تحسين صحة الأشخاص الذين يعانون من السمنة، والتي تعتبر عامل خطر للعديد من الأمراض المزمنة مثل مرض القلب والسكري.

الالتهاب في الجسم والصيام:

الصيام قد يساهم في تقليل مستويات الالتهاب في الجسم، والذي يرتبط بالعديد من الأمراض المزمنة كالتهاب المفاصل.

الأمراض العصبية والصيام:

تعزيز الصحة العقلية فبعض الدراسات تشير إلى أن الصيام يمكن أن يساعد في تحسين الوظائف العقلية وتقليل مخاطر الأمراض العصبية المزمنة مثل الزهايمر.

تنشيط عملية الأوتوفاجيا:

الصيام يعزز عملية الأوتوفاجيا، وهي عملية تنظيف ذاتية للخلايا تقوم بإزالة الخلايا التالفة وتجديدها، مما قد يساهم في الوقاية من بعض الأمراض المزمنة وتحسين الصحة العامة.

على الرغم من هذه الفوائد، يجب على الأشخاص الذين يعانون من أمراض مزمنة استشارة الطبيب قبل البدء في الصيام، لضمان أنه آمن ومناسب لحالتهم الصحية الخاصة.

الخلاصة

فالصيام معجزة علمية، ففيها وقاية من الأمراض المزمنة من الأمراض النفسية والجسدية وفي هذا تحقيق لقول النبي صلى الله عليه وسلم: (الصوم جنّة) ومعنى الجنّة هي الوقاية والستر. ففي الصيام منافع كثيرة للأصحاء والمرضى ونستدل على ذلك بقوله تعالى: {وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ}. فالصيام يمكن أن يكون له تأثيرات إيجابية على بعض الأمراض المزمنة كمرض السكري والأمراض القلب والأوعية الدموية وتحسين مستويات الدهون والسمنة وأمراض الكبد الدهني والأمراض العصبية والالتهاب المفاصل والأمراض العصبية، ولكن يجب التعامل معه بحذر وتحت إشراف طبي لضمان السلامة والفعالية. وتناول وجبات متوازنة ومغذية في فترات الإفطار والسحور يمكن أن يساهم في الحفاظ على الصحة العامة أثناء الصيام.

المصادر والمراجع

- إبراهيم مصطفى وآخرون (د.ت): المعجم الوسيط، تحقيق: مجمع اللغة العربية، دار الدعوة.
- ابن فارس، أبو الحسين أحمد بن زكريا (١٤٢٠هـ): معجم مقاييس اللغة، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، دار الجيل: بيروت، لبنان.
- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الأفرريقي (د.ت): لسان العرب، دار صادر: بيروت.

أبو داود، سليمان بن الأشعث (د.ت): سنن أبي داود، المكتبة الشاملة، باب في لزوم السنة، كتاب السنة، حديث ٣٩٩١.

أبو البقاء، أيوب بن موسى الحسيني (١٩٩٨م): كتاب الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، تحقيق: عدنان درويش وآخر، مؤسسة الرسالة: بيروت.

أبو حبيب، سعدي أبو حبيب (١٩٩٣م): القاموس الفقهي لغة واصطلاحاً، دار الفكر. دمشق - سورية، الطبعة الثانية.

البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي (١٩٨٧م): صحيح البخاري، دار النشر: دار ابن كثير، اليمامة - بيروت، الطبعة: الثالثة، تحقيق: د. مصطفى ديب البغا.

البخاري، محمد بن إسماعيل (د.ت): الجامع الصحيح المختصر، كتاب الجهاد والسير، باب فضل الصوم في سبيل الله.

الترمذي، محمد بن عيسى، سنن الترمذي، ابواب الدعوات.

الرازي، أبو محمد عبد الرحمن بن أبي حاتم (٢٠٠٣م): آداب الشافعي ومناقبه، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى.

الزبيدي، أبو الفيض محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني (د.ت): تاج العروس من جواهر القاموس، دار الهداية. شهبان، د. راشد سعيد (٢٠١٠م): الضوابط الشرعية لقضايا العلمي في القرآن والسنة، دار المأمون للنشر والتوزيع: عمان، الطبعة الأولى.

عباس، د. فضل حسن (١٩٩٩م): إعجاز القرآن، دار الفرقان: الأردن، الطبعة الأولى.

القسطلاني، قطب الدين، مدارك المرام في مسالك الصيام، مكتبة الثقافة الدينية.

الكيلاي، نجيب (د.ت): الصوم والصحة، مؤسسة الرسالة - بيروت، الطبعة الأولى.

اللوح، عبد السلام حمدان (٢٠١٠م): الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، آفاق للطبع والنشر والتوزيع غزة.

محمد، أحمد رجب (د.ت): الصيدلية المحمدية، تحقيق: أبو مصعب البدري، دار الفضيلة.

النايلسي، الدكتور محمد راتب النايلسي (٢٠١٠م): موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم والسنة آيات اله في الانسان، دار المكتبي سوريا - دمشق - حلبوني - جادة ابن سينا الطبعة الرابعة.

المواقع الالكترونية:

خراط، حذيفة (٢٠٢١م): من الإعجاز العلمي في السنة النبوية سنن الفطرة نموذجاً، موقع الألوكة الإصدارات

ومسابقات، http://www.alukah.net/Publications_Compitions.

وائل الشوكي (٢٠١٦م): موقع الطي:

<https://altibbi.com/%D8%A7%D8%B3%D8%A6%D9%84%D8%>

عبد الحفيظ يحيى خوجة (٢٠٢٤م): صيام رمضان: فوائد ومحاذير للمصابين بالأمراض المزمنة:

<https://aawsat.com/home/article/941061>

المرض المزمن: [//https://altibbi.com](https://altibbi.com)

الإعجاز العلمي في السنة النبوية - موقع قصة الإسلام نسخة محفوظة ٩ يناير ٢٠١٧ على موقع واي باك مشين.

BAB 12

الولاية العامة للمرأة في ضوء السياسة الشرعية

Mukrimah binti Mukhtar¹

¹International Islamic University Malaysia (IIUM)

التمهيدي:

هناك بحوث كثيرة تأخذ هذا الموضوع في ضوء الفقه الإسلامي والشريعة الإسلامية للبحث فيه، ولكن لم تجد الباحثة بحثاً يتكلم فيه عن الولاية العامة للمرأة في ضوء السياسة الشرعية. وتقوم الباحثة بتحليل بعض الكتب والمقالات والرسالات والبحوث المتعلقة بالولاية العامة والسياسة الشرعية، وكذلك ما يتعلق بالمرأة، خصوصاً في العصر الحاضر. وتعمل الباحثة دراسة مقارنة بين آراء الفقهاء المختلفة وأدلتهم في الولاية العامة للمرأة، وكذلك تسلك الباحثة منهجاً استقرائياً يتتبع تلك الآراء، حتى تصل إلى المفهوم المناسب، وإلى الترجيح في حكم تولى المرأة مناصب الولاية العامة وما يتعلق به من الشروط والضوابط، في ضوء السياسة الشرعية.

والبحث يتكون من ثلاثة مباحث، في المبحث الأول كلام في الولاية العامة؛ مفهوم الولاية العامة وأقسامها. في المبحث الثاني نقاش في مفهوم السياسة الشرعية، ومصادرها وموضوعاتها وأحكامها وشروط العمل بها. والمبحث الثالث يركز في الولاية العامة للمرأة في ضوء السياسة الشرعية، وآراء الفقهاء فيها والشروط والضوابط في الولاية العامة للمرأة، فمحتويات البحث تكون كالآتي:

المبحث الأول: الولاية العامة

المطلب الأول: مفهوم الولاية العامة

المطلب الثاني: أقسام الولاية العامة

المبحث الثاني: السياسة الشرعية

المطلب الأول: مفهوم السياسة الشرعية

المطلب الثاني: مصادر السياسة الشرعية وموضوعاتها

المطلب الثالث: أحكام السياسة الشرعية وشروط العمل بها

المبحث الثالث: آراء الفقهاء في الولاية العامة للمرأة، وحكمها، وشروطها، وضوابطها

المطلب الأول: آراء الفقهاء في الولاية العامة للمرأة

المطلب الثاني: حكم تولى المرأة الولاية العامة

المطلب الثالث: شروط وضوابط الولاية العامة للمرأة

مشكلة البحث

نرى اليوم كثيرا من النساء من يتولين المناصب في الولاية العامة، وهذه الحالة في بعض الأحيان تؤدي إلى مشكلة عديدة. وعلى سبيل المثال إهمال الواجبات نحو الزوج والأسرة خصوصا في تربية الأولاد، والاعتداء على حقوق المجتمع، والتبرج الجاهلي، والاختلاط غير الشرعية وغيرها. وحتى تقرر بعضهن على أن لا ينجبن الأولاد لسبب شغلهن في العمل.

واختلف الفقهاء في حكم تولي المرأة في الولاية العامة. ومن أهم الولايات العامة التي ثار الجدل بشأنها في هذا العصر هي رئاسة الدولة، والقضاء، والمحامس النيابة. من المعلوم لدينا، أن الإسلام قد أعطى المرأة حقوقها الكاملة، سواء كانت حقوقاً سياسية أو اجتماعية أو تعليمية غيرها، ولا ينظر الإسلام إلى المرأة على أنها مجرد مدبرة منزل، أو حاضنة الأطفال فحسب، ولكنها الأم التي تربي الأجيال، وتصنع الأبطال، وهي الزوجة التي تؤنس حياة زوجها، وتشاركه أفراحه وأتراحه وتعفُّ رغبتَه وشهوته، وهي الأخت الحنون على أخيها، وهي البنت البارة بأبيها.^١ وقد جعل النبي ﷺ المرأة الصالحة خير متاع الدنيا وقال في حقها: (...النساء شقائق الرجال).^٢

وكانت المرأة في المجتمع الجاهلي تعاني من كل أنواع الظلم والتجاهل لحقوقها، حتى جاء الإسلام ليعيد لها حقوقها ويرفع عنها الظلم الذي وقع عليها، فجعلتها مستقلة بما لها إذا كانت ذات مال، وسواها بالرجل في الكرامة الإنسانية، والتكاليف الشرعية، لها حقوق وعليها واجبات، وهي والرجل أمام الله عز وجل، في ثوابه وعقابه.^٣ قال الله ﷻ ﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً ۖ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (سورة النحل: ٩٧).

حرص الإسلام على مشاركة المرأة الرجل في الحياة العامة، وأن يكون لها دور واضح فيها. وفي هذا البحث ستتناول الباحثة الأحكام المتعلقة بحقوق المرأة في توليتها المناصب ومشاركتها في الولاية العامة، في ضوء السياسة الشرعية. فالسياسة الشرعية تمثل أحد وجهي الحكم الشرعي، وهو الوجه الذي يتسم بالمرونة والقابلية للتطور حسب الزمان والمكان والمجتمعات البشرية، في مقابل الوجه الآخر الذي يمثل الحكم الشرعي الثابت بالنص المتسم بالثبات والاستقرار.^٤

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف وتحليل بعض الكتب والمقالات والرسائل والبحوث المتعلقة بالولاية العامة والسياسة الشرعية، وكذلك ما يتعلق بالمرأة، خصوصا في العصر الحاضر، للحصول على معرفة الأحكام

^١ جودت عبد طه المظلوم، حق المرأة في الولاية العامة، رسالة الماجستير، ٢٠٠٦، shorturl.at/prAHU، آخر تعديل لهذه الرسالة في ٢٠٢٠\١٢\١٨.

^٢ سنن الترمذي ج (١)، ص ١٨٩، حديث ١١٣.

^٣ جودت عبد طه المظلوم، حق المرأة في الولاية العامة.

^٤ عبد الله بن إبراهيم بن عبد الله الناصر، مفهوم السياسة الشرعية، ص ٥٥، <https://platform.almanhal.com/Files/2/87259>، آخر تعديل لهذه المقالة في

٢٠٢٠\١٢\١٨.

المتعلقة بتولي المرأة مناصب الولاية العامة في ضوء السياسة الشرعية، حتى تحقق الغاية في جلب المصالح ودرء المفاسد في المجتمع.

أسئلة البحث:

- أ. ما مفهوم الولاية العامة وأنواعها؟
 - ب. ما مفهوم السياسة الشرعية وأحكامها وشرط العمل بها؟
 - ج. وهل يجوز للمرأة تولي الولاية العامة في ضوء السياسة الشرعية، وما هي الشروط والضوابط الواجب التزامها؟
- أهداف البحث:

- أ. معرفة مفهوم الولاية العامة وأقسامها.
- ب. بيان مفهوم السياسة الشرعية وأحكامها وشروط العمل بها.
- ج. تحليل آراء الفقهاء في حكم تولي المرأة الولاية العامة، لمعرفة حكمه في ضوء السياسة الشرعية، ومعرفة الشروط والضوابط الواجب التزامها.

المبحث الأول: الولاية العامة

المطلب الأول: مفهوم الولاية العامة

تعريف الولاية لغة: والولاية لغة: الإمارة والسلطان، وتعني أيضاً "تولي الأمر"، والولي: هو الشخص القائم على الولاية، ولا ينصرف هذا المصطلح إلا حيث ان هناك سلطة وسلطاناً، لأن الولاية مختصة بهما، وهي تعبير يتضمن الاختصاص والسلطة.^٥

تعريف الولاية العامة اصطلاحاً: هي سلطة شرعية عامة مستمدة من اختيار عام، أو بيعة عامة، أو تعيين خاص من ولي الأمر،^٦ أو من يقوم مقامه، تخول صاحبها تنفيذ إرادته على الأمة جبراً في شأن من مصالحها العامة في ضوء اختصاصه.^٧

المطلب الثاني: أقسام الولاية العامة:

^٥ "الولاية العامة": بقلم المحامي عدنان محمد الخشاشنة، ٢٠١٢\٢\١٢، <https://www.ammonnews.net/article/144642>، آخر تعديل لهذه

المقالة في ٢٠٢٠\١٢\١٨.

^٦ أي بتفويض من قبل الإمام، بوصفه رئيساً للسلطات، لولائه على الوزارات، وعمله على حيازة الصدقات والزكوات والحراج، وأمراه على الأقاليم، وقواده على الجيش، والشرطة، والمخابرات، والمحتمسين على الحسبة، وسفراته على السفارات الخارجية، وأيضاً تعيين الفضاة في جهاز السلطة القضائية.

^٧ عدنان محمد الخشاشنة، الولاية العامة.

كتب أبو يعلى ما قاله الماوردي في كتابه المشهور (الأحكام السلطانية) مبينا أقسام الولاية العامة في نظام الحكم الإسلامي:^٨ "فإذا استقر عقدها (يعني الإمامة) للإمام، انقسم ما صدر عنه من ولايات خلفائه أربعة أقسام:

أ. القسم الأول: من تكون ولايته عامة في الأعمال العامة، وهم الوزراء، لأنهم يستتابون في جميع الأمور من غير تخصيص.

ب. القسم الثاني: من تكون ولايته عامة في أعمال خاصة، وهم: أمراء الأقاليم والبلدان؛ لأن النظر فيما خصوا به من الأعمال، عام في جميع الأمور.

ج. القسم الثالث: من تكون ولايته خاصة في الأعمال العامة، وهم كقاضي القضاة، ونقيب الجيوش، وحمي الثغور، ومستوفي الخراج، وجابي الصدقات؛ لأن كل واحد منهم مقصور على نظر خاص في جميع الأعمال.

د. القسم الرابع: من تكون ولايته خاصة في الأعمال الخاصة، وهم: كقاضي بلد، أو إقليم، أو مستوفي خراجه، أو جابي صدقاته، أو حمي ثغره، أو نقيب جنده؛ لأن كل واحد منهم خاص النظر، مخصوص العمل".

فتلك الأقسام كلها داخله تحت الولاية العامة؛ وهي خلاف الولاية الخاصة والتي يصح للمرأة أن تتولاها كنظارة الوقف، والوصاية على اليتامي. يرى بعض المعاصرين أن عمل النائب لا يدخل تحت الولاية العامة، وهذا غير صحيح؛ فدساتير الدول تعطي النواب صلاحيات عظيمة، منها: حق إصدار القوانين، وحق الرقابة على السلطة التنفيذية ومساءلتها، وبعض الدساتير تمنحهم حق عزل الوزراء وغير ذلك. فلا شك أن من يملك مثل هذه الصلاحيات هو داخل تحت الولاية العامة. ومن أهم الولايات العامة التي تثار الجدل بشأنها في هذا العصر: رئاسة الدولة، والقضاء، والمجالس النيابية.^٩

^٨ أبو يعلى، الأحكام السلطانية، القاهرة، سنة طبعة مصطفى الخبي، ١٩٦٦، ص ٢٨ وما بعدها.

^٩ المرجع السابق.

المبحث الثاني: السياسة الشرعية

المطلب الأول: مفهوم السياسة الشرعية

قد استخدم فقهاء المذاهب مصطلحات متعددة للدلالة على السياسة الشرعية كالسياسة الإلهية، والسياسة الدينية، والسياسة النبوية، والسياسة العدلية.^{١٠}

معنى السياسة الشرعية لغة: مصدر "سأس" ، مبادئ معتمدة تتخذ الإجراءات بناء عليها، سياسة البلاد: تَوَلَّى أمورها، وتَسِيرُ أَعْمَالُهَا الدَّاخِلِيَّةَ والخارجية وتَدِيرُ شُؤْنَهَا. ^{١١} السُّوسُ في اللغة من الرياسة، والسياسة تعني القيام على الشيء بما يصلحه، وهي من ساس أي قام بالأمر ودبره، وتأتي بمعنى الرياسة.^{١٢}

معنى السياسة الشرعية اصطلاحاً: تعرف السياسة الشرعية في الاصطلاح بعدة معان:^{١٣}

أ. تدبير شؤون الدولة الإسلامية بما لم يرد في النص، أو في ما يتغير أو يتبدل في سبيل مصلحة الأمة، وبما يكون متفقاً مع أصول الشريعة الإسلامية العامة وأحكامها،

ب. ما يصدره الحاكم من القرارات زجراً لواقع فاسد، أو علاجاً لوضع خاص، أو وقاية من فساد متوقع،

ج. تحقيق الحاكم لمصالح الأمة الإسلامية أفراداً وجماعات، وذلك بتطبيق أحكام تم استنباطها بأسس سليمة

فيما لم يرد به نص، وفيما أقرته الشريعة، ومن هذه الأسس السليمة المصالح المرسله، وسد الذرائع، والعرف،

د. عرفها العلامة القرضاوي بأنها السياسة الشرعية التي تقوم وتستند على قواعد الشريعة وأصولها وأحكامها

وتوجيهاتها، فلا تنطبق على السياسات التي ينطلق أصحابها من تصوراتهم الخاصة وأهواءهم.

هـ. (بعد الدراسة والتحليل، إختارت الباحثة أفضل التعريف للسياسة الشرعية، كما اختاره الأستاذ الدكتور

عبد الله بن إبراهيم الناصر، أستاذ الشريعة الإسلامية بجامعة الملك سعود بأنها): "تصرف ولي الأمر بشؤون

رعيته فيما لم يرد فيه نص خاص، وذلك بما يصلح شؤونهم وفق قواعد الشريعة ومقاصدها".^{١٤}

شرح هذا التعريف:^{١٥}

أ. "تصرف": يقصد بالتصرف: "الفعل الصادر من المسئول" سواء كان هذا الفعل مكتوباً أو غير مكتوب عاماً أو خاصاً.

^{١٠} عبد الله بن إبراهيم بن عبد الله الناصر، مفهوم السياسة الشرعية، ص ٣٢، <https://platform.almanhal.com/Files/2/87259>، آخر تعديل لهذا الكتاب في ٢٠٢٠\١٢\١٨.

^{١١} قاموس المعاني، shorturl.at/bduWX، آخر تعديل لهذا الكتاب في ٢٠٢٠\١٢\١٧.

^{١٢} الدكتور عبد الله شاعر جبردي، السياسة الشرعية بين فقه الاستضعاف وفقه التمكين، شبكة الألوكة، 04-02-2012.

^{١٣} <https://eldorar.info/science/article/14795>، آخر تعديل لهذا الكتاب في ٢٠٢٠\١٢\٢٠.

^{١٤} المرجع السابق.

^{١٥} عبد الله بن إبراهيم الناصر، محاضرات في السياسة الشرعية، https://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/_lshry.docx، آخر تعديل لهذا الكتاب في

٢٠٢٠\١٢\١٩.

^{١٦} المرجع السابق.

ب. "من ولي الأمر": ولي الأمر هو "كل من ولاه الله أمراً على الرعية"، وعلى رأسهم رئيس الدولة ونائبه والوزير والأمير ومدير الجامعة بل ومدرس المادة أيضاً، فكل هؤلاء يعتبرون من ولاة الأمر فهم رعاة على رعاياهم، والرسول صلى الله عليه وسلم يقول: «ألا كللكم راع ومسئول عن رعيته»^{١٦}، وولي الأمر له أن يأمر وينهى ويلزم ويمنع في الأمور التي لم يرد عليها نص خاص، بالوجوب أو الحرمة أو غيرها من الأحكام التكلفية أو الوضعية.

ج. "بشؤون رعيته": قيد في التعريف يخرج تصرفه في خاصة نفسه فليست من السياسة الشرعية إذ لا بد في السياسة من سانس ومسوس.

د. "فيما لم يرد به نص خاص": قيد في التعريف أخرج السياسة التنفيذية، والتي تقوم على تنفيذ النص الثابت بالدلالة الصريحة من القرآن والسنة.

هـ. "فيما يصلح شؤونهم": قيد في التعريف يفيد وجوب أن يكون تصرف ولي الأمر لأجل مصلحة رعيته وحفظ قوامهم من جلب المصالح والخيرات لهم ودرء المفاسد والشور عنهم، فإذا كان تصرفه لغير المصلحة بل لأمر يضرهم فليس من السياسة الشرعية، ومرد هذا الأمر إلى قاعدة: (تصرف ولي الأمر منوط بالمصلحة)، فإن لم يكن كذلك فلا اعتبار لتصرفه كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: «السمع والطاعة على المرء المسلم فيما أحب وكره ما لم يؤمر بمعصية، فإن أمر بمعصية فلا سمع عليه ولا طاعة»^{١٧}.

و. "وفق قواعد الشريعة ومقاصدها": يلزم في التصرف حتى يكون منسوبا إلى شريعة السماء أن يكون قائما على إحدى القواعد الشرعية المنصوص عليها أو الاستفادة من عموم النصوص الشرعية، كما يلزم أيضاً أن يكون محققاً لإحدى مقاصد الشريعة من حفظ الدين أو النفس أو العقل أو العرض أو المال وما يتبعها من مقاصد.

فالساسة الشرعية كما ذكره الأستاذ أحمد صبحي منصور على موقع الحزب الإسلامي العراقي، تطلق على جملة التدابير والتنظيمات القائمة على الاجتهاد من لدن ولي أمر المسلمين، أو من ينوب عنه، من أجل مواجهة الواقع المتغير.^{١٨}

المطلب الثاني: مصادر السياسة الشرعية وموضوعاتها:

مصادر السياسة الشرعية:

^{١٦} أخرجه البخاري في صحيحه، حديث رقم "٧١٣٨"، صحيح البخاري، بيروت: دار ابن كثير، الطبعة الثالثة.
^{١٧} أخرجه الترمذي في سننه، حديث رقم "١٧٠٧" وقال: "حديث حسن صحيح"، جامع الترمذي، بيروت: دار إحياء التراث العربي.
^{١٨} عمر أنور الزبداني، السياسة الشرعية عند الجويني قواعدها ومقاصدها، ٢٠١١، بيروت: دار البشائر الإسلامية، الطبعة الأولى، ص ٢٣، shorturl.at/pxY06 آخر تعديل لهذا الكتاب في ٢٢/١٢/٢٠٢٠.

تعد أحكام السياسة الشرعية هي أحكام شرعية، وبالتالي فإن مصادرها هي نفس مصادر الشريعة الإسلامية:^{١٩}
أ. القرآن الكريم، ومن الأمثلة على أحكام السياسة الشرعية في القرآن النصوص القرآنية في القرائن والأمارات، قال تعالى ﴿إِنْ كَانَ قَمِيصُهُ قُدًّا مِنْ قَبْلِ فَصَدَقْتَ وَهُوَ مِنَ الْكَاذِبِينَ. وَإِنْ كَانَ قَمِيصُهُ قُدًّا مِنْ دُبُرٍ فَكَذَبْتَ وَهُوَ مِنَ الصَّادِقِينَ﴾ (سورة يوسف: ٢٦-٢٧).
ب. السنة النبوية، وقد وردت أدلة كثيرة في السنة على أحكام السياسة الشرعية، ومنها على سبيل المثال كتب الإمامة في السنة.

ج. اتباع سنة الخلفاء الراشدين، وهم أبو بكر وعمر وعثمان وعلي رضي الله عنهم، والمقصود بسنتهم ما اتفقوا عليه من الأحكام، أو ما أصدره أحدهم من حكم ولم يخالفه فيه الآخر، ومن الأمثلة على السياسة الشرعية في سنتهم فعل أبو بكر الصديق رضي الله عنه حينما اختار عمر رضي الله عنه لحكم الأمة بعد مشاوره أهل الحل والعقد، أو ما فعله عمر حينما جعل اختيار الخلافة بين عشرة من الصحابة بعد أن توفي رسول الله عليه الصلاة والسلام وهو راض عنهم.

د. الإجماع، وهو ما اتفقت عليه الأمة بعد نبيها من الأحكام التي عدت من الشريعة.
هـ. القياس، ومعناه إحقاق حكم مسألة معينة لم يرد بخصوصها نص، بحكم مسألة أخرى منصوص عليها أي قد ورد فيها النص، بسبب اشتراك المسألتين في نفس علة الحكم.
و. الاجتهاد والاستدلال، ويكون من خلال طرقه المعروفة في أصول الفقه، ومنها المصلحة، وتقوم على فكرة جلب المصالح، ودفع المفاسد، والاستحسان ومعناه عدم إحقاق مسألة في الحكم بحكم نظائرها للدليل يقتضي ذلك، وسد الذرائع وفتحها والعرف.

موضوعات السياسة الشرعية:^{٢٠}

- أ. علاقة الدولة الإسلامية مع غيرها من الدول في حالات السلم والحرب.
- ب. نظام بيت المال، ومواد الدولة وما يجبي إليها وما ينفق.
- ج. علاقة الحاكم والمحكوم، ومعرفة حقوق كل طرف ومسؤولياته وواجباته.
- د. السياسة القضائية في الإسلام.
- هـ. استثمار الأموال في الدولة وطرق تنظيم ذلك، وفيما يطلق عليه النظام الاقتصادي في الإسلام.

المطلب الثالث: أحكام السياسة الشرعية وشرط العمل بها:

^{١٩} محمد بن شاکر الشریف "أدلة أحكام السياسة الشرعية ومصادرها"، طريق الإسلام، ٢٠١٤، ٦١٠، ٦١٤، shorturl.at/zFQR9، آخر تعديل لهذا الكتاب في ٢٠٢٠/١٢/١٧.

^{٢٠} الدكتور عبد الله شاکر جیدي، السياسة الشرعية بين الفقه الاستضعاف وفقه التمكن.

أ. جمع القرآن الكريم على عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه، فقد رأى الخليفة أبو بكر الصديق أن جمع المسلمين على مصحف واحد مما يحقق مصلحة المسلمين، ولا شك بأن المصلحة هي من ضمن السياسة الشرعية.

ب. إنشاء عمر بن الخطاب للدواوين، والدواوين لم تكن على عهد النبي عليه الصلاة والسلام والصديق، وهي تشبه الدوائر الحكومية في عصرنا الحاضر حيث كانت تعنى بتوثيق وتسجيل أسماء الجند ورواتبهم.

ج. قيام عمر رضي الله بفرض الخراج وهو ضريبة على رقاب الأرض، ولم تعرف من قبل، وكل ذلك من السياسة الشرعية، لأن الخليفة قد راعى فيها تحقيق مصالح الأمة.

د. قيام عمر رضي الله عنه بعدم دفع سهم المؤلفة قلوبهم من الزكاة، على الرغم من أن سهم المؤلفة قلوبهم منصوص في كتاب الله، قال تعالى ﴿إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبِهِمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ﴾ (سورة التوبة: ٦٠)، ولكن عمر اجتهد في النص، وأنه لم يأت ليكون في كل زمان ومكان، ولكن متى توفرت علته وسببه، والحكم يدور مع العلة وجوداً وعدمًا، وكان مما قاله رضي الله عنه في ذلك (هذا وقد أعز الإسلام فقد أغنى الله عنهم).

هـ. حرق عثمان بن عفان رضي الله عنه المصحف، مع جمع الناس على مصحف واحد، فقد رأى عثمان رضي الله عنه تعدد القراءات مما قد يحدث فتنة بين المسلمين، وبالتالي فإن المصلحة تكمن في جمعهم على مصحف واحد.

شروط العمل بأحكام السياسة الشرعية: ٢٢

إن الحكم الذي يستنبط للواقعة التي لم يرد بحكمها نص لا يعتبر سياسة شرعية إلا إذا توفر فيه ثلاثة شروط:

أ. الشرط الأول: أن يكون قائماً على أصل من أصول الشريعة الكلية، ومحققاً لأحد مقاصدها.

ب. الشرط الثاني: أن تكون السياسة معتدلة، فلا إفراط ولا تفريط.

ج. الشرط الثالث: ألا يخالف الحكم دليلاً من الأدلة التفصيلية التي تثبت شريعة عامة دائمة.

ويتحقق هذا الشرط بأحد أمرين - :

أ. الأمر الأول: عدم وجود دليل تفصيلي خاص في الواقعة أو الحادثة التي هي محل الحكم، وحينئذ لا توجد

مخالفة أصلاً لنص أو إجماع أو قياس.

^{٢١} مناهج جامعة المدينة العالمية، السياسة الشرعية، السعودية: جامعة المدينة العالمية، ص ١١-١٤.

^{٢٢} الأستاذ الدكتور عبد الله بن إبراهيم الناصر، محاضرات في السياسة الشرعية.

ب. الأمر الثاني: وجود دليل تفصيلي خاص في الواقعة يخالف الحكم مخالفة ظاهرة لا حقيقية، بأن علم أن ما دلّ عليه الدليل التفصيلي لم يقصد بالحكم أن يكون شريعة دائمة، بل قصد به أن يكون شريعة مؤقتة، بأن كان مقيداً بوقت معين أو بسبب خاص أو حالة خاصة، أو مرتبطاً بمصلحة معينة، أو كان معللاً بعلّة غائبة، أو مجارياً لعرف موجود وقت نزول التشريع.

في الخلاصة، يمكن أن نقول بأنه: يجب أن لا تكون أحكام السياسة الشرعية مخالفة لما جاءت به الأدلة التفصيلية في الشريعة الإسلامية وهي الكتاب والسنة والإجماع والقياس، وإن عدم ورود النص في الكتاب والسنة بشكل تفصيلي على أحكام السياسة الشرعية لا يضر، بل العبرة في عدم مخالفة تلك الأحكام لنص من النصوص التفصيلية، والعبرة كذلك في تماشي تلك الأحكام مع الشريعة الإسلامية وعدم مخالفتها، وكما قال ابن عقيل الحنبلي أنه متى ما كان الفعل أقرب إلى تحقيق صلاح الناس، بعيداً عن الفساد يعتبر نظاماً إسلامياً وسياسة شرعية تأخذ بها.²³

المبحث الثالث: آراء الفقهاء في الولاية العامة للمرأة وحكمها، وشروطها، وضوابطها:

المطلب الأول: آراء الفقهاء في الولاية العامة للمرأة:

وتقوم الباحثة بالرجوع إلى الشيخ علي محي الدين القره الداغي في موقعه،²⁴ وتعرض في هذا المبحث ثلاثة آراء الفقهاء في مدى صلاحية المرأة للولاية العامة:

أ. الرأي الأول: المنع المطلق

ب. الرأي الثاني: الجواز المطلق

ج. الرأي الثالث: التفصيل

وهذه الآراء الثلاثة مع الأدلة والترجيح بشيء من الإيجاز:

الرأي الأول: المنع المطلق:

وهذا رأي جمهور الفقهاء من أصحاب المذاهب الأربعة، ما عدا بعض الاستثناءات في الرأي الثالث، وهو رأي جماعة من المعاصرين أيضاً.

وقد استدلووا لذلك بالكتاب والسنة والإجماع والقياس وسدّ الذرائع.

²³ مناهج جامعة المدينة العالمية، السياسة الشرعية، السعودية: جامعة المدينة العالمية، ص ١١-١٤، shorturl.at/gvBJ1، آخر تعديل لهذا الكتاب في ١٧/١٢/٢٠٢٠.

²⁴ الشيخ علي محي الدين القره الداغي، حق المرأة في تولي الولاية العامة (المناصب الرئيسية)، <http://www.qaradaghi.com/default.aspx>، آخر تعديل لهذا الكتاب في 18\12\2020.

أولاً. الكتاب، حيث استدلوها بمجموعة من الآيات منها:

- أ. قوله تعالى ﷻ ﴿وَالرِّجَالُ عَلَيْهِنَ دَرَجَةٌ﴾ (سورة البقرة: ٢٢٨) حيث قال الطبري: روى عن زيد بن أسلم قوله: ﴿وَالرِّجَالُ عَلَيْهِنَ دَرَجَةٌ﴾: إمارة^{٢٥}، وهكذا فسره جماعة من المفسرين.
- ب. قوله تعالى ﷻ: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ﴾ (سورة النساء: ٣٤) حيث ذهب المفسرون إلى أن الآية تدل على إثبات القوامة لجنس الرجال على جنس النساء وأن هذه قاعدة عامة تشمل القوامة داخل البيت وخارجه^{٢٦}.
- ج. قوله تعالى ﷻ: ﴿وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ﴾ (سورة النساء: ٣٢) حيث يدل على أن الله تعالى فضل البعض وهم الرجال على البعض وهن النساء في بعض الأمور مثل الإرث ونحوه^{٢٧}.
- د. قوله تعالى ﷻ: ﴿وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ﴾ (سورة الأحزاب: ٣٣) حيث أن الآية تأمر النساء بالقرار في البيت وهذا مخالف لإجازة أن تشتغل المرأة بالمناصب العامة.

ثانياً. الأدلة من السنة المطهرة :

يعتبر من أقوى الأدلة وأصرحها ما رواه البخاري وغيره عن أبي بكره ... قال : "لما بلغ رسول الله صلى الله عليه وسلم أن أهل فارس قد ملكوا عليهم بنت كسرى قال: «لن يفلح قوم ولوا أمرهم امرأة»^{٢٨} قال الخطابي في الحديث: «أن المرأة لا تلي الامارة ولا القضاء ...»^{٢٩}.

ثالثاً. الإجماع :

حيث انعقد الإجماع على أن المرأة لا تصلح للولاية العامة ، يقول ابن قدامة: (ولا تصلح للإمامة العظمى ولا لتولية البلدان، ولهذا لم يول النبي صلى الله عليه وسلم، ولا أحد من خلفائه، ولا من بعدهم امرأة قضاء ولا ولاية فيما بلغنا، ولو جاز ذلك لم يخل منه جميع الزمان غالباً).^{٣٠}

رابعاً. القياس :

أي قياس الولاية على الطلاق، وعلى الولاية في النفس^{٣١}.

^{٢٥} تفسير الطبري، ج ٢، ص ٢٧٥.

^{٢٦} ابن كثير، إسماعيل بن عمر بن كثير بن ضو بن درع القرشي البصري، تفسير ابن كثير، ج ١، ص ٤٢٢.

^{٢٧} محمد بن جرير بن يزيد الطبري، تفسير الطبري من كتابه جامع البيان عن تأويل آي القرآن، مؤسسة الرسالة، ج ٥، ص ٣٠.

^{٢٨} صحيح البخاري، كتاب المغازي (١٢٦/٨-١٢٩).

^{٢٩} فتح الباري، ج ٨، ص ١٢٨، وقد عقب ابن حجر على هذا التعميم.

^{٣٠} المغني، بيروت: دار الكتب العلمية، ج ١، ص ٣٨٠.

^{٣١} الشيخ علي محي الدين القره داغي، المرجع السابق.

خامساً. المصلحة :

حيث إن الأساس في الولايات العامة هي الكفاءة الدائمة، والقوة والقدرة، وهي ضعيفة في المرأة.³²

سادساً. سد الذرائع :

حيث تؤدي ولاية المرأة للمناصب الرئيسية إلى فساد في الأخلاق وإلى ارتكاب محظورات شرعية من الخلوة، فالفواحش، وإهمال لدور المرأة الأساس في تربية النشأ.³³

الرأي الثاني : للقائلين بجواز تولي المرأة الولاية العامة مطلقاً:

وهذا رأي بعض المعاصرين أمثال الدكتور عبدالحמיד المتولي، وظافر القاسمي، والأخت زينب الغزالي أجازت لها رئاسة الوزراء دون رئاسة الدولة،³⁴ حيث استدلوها بما يأتي:

أولاً. الكتاب، حيث وردت عدة آيات تثبت الولاية بصورة عامة، منها:

أ. قوله تعالى ﷻ: ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾ (سورة التوبة: ٧١).

ب. قوله تعالى ﷻ: ﴿وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ﴾ (سورة الشورى: ٣٨) يقول الأستاذ محمد عبدالله العربي : "لم يخص فئة من القوم دون سواهم بأداء مقتضيات الشورى".³⁵

ج. قصة ملكة سبأ التي ذكرها القرآن الكريم في معرض الاشارة بهذه المرأة العاقلة الحكيمة التي أبعدت عن قومها شبح الرحب ، ثم أسلمت بعزة وانباء فقالت ﷻ: ﴿وَأَسْلَمْتُ مَعَ سُلَيْمَانَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (سورة النمل: ٤٤) ولم تقل لأجل سليمان ... فسوت نفسها معه.

د. الآيات التي فيها بيعة النساء لرسول الله صلى الله عليه وسلم مثل قوله تعالى ﷻ: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا جَاءَكَ الْمُؤْمِنَاتُ يَبِيَعْنَكَ.....﴾ (سورة الممتحنة: ١٢) ومن المعلوم أن البيعة مشاركة سياسية.

ثانياً. من السنة المطهرة ، حيث وردت عدة أحاديث تدل على أن المرأة لها حق الولاية، منها:

أ. حديث الخنساء الأنصارية السابق الذي يدل على إثبات الولاية لها في الجملة.

³² المرجع السابق.

³³ راجع الشيخ الزندلي، المرجع السابق ٩٤-٩٦.

³⁴ الدكتور عبدالحמיד متولي: مبادئ نظام الحكم في الاسلام، ٢٠٠٨، الإسكندرية: منتفأة المعرفة، ص ٤٤٣-٤٤٤ ، وزينب الغزالي، هموم المرأة المسلمة والداعية، القاهرة: دار الاعتصام، ص ٢٤٢.

³⁵ نظام الحكم في الاسلام، ص ٨٤.

ب. السيرة النبوية المشرفة التي تدل على أن النساء شاركن في بيعة الرسول منذ بداية الدعوة، والتفكير في إنشاء الدولة الإسلامية، ثم مبايعتهن للنبي صلى الله عليه وسلم، فقد شاركت المرأة في بيعة العقبة، فقد روى أحمد بسنده من حديث جابر قال: «مكث رسول الله صلى الله عليه وسلم عشر سنين يتبع الناس في منازلهم في المواسم بمخى وغيرها ، ... حتى بعنا الله له من يثرب قصد قناه ... حتى قال: فرحل إليه منا سبعون رجلاً، وذكر حديث كعب: ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان فوعدناه بيعة العقبة، فقلنا: على ما نبايعك؟ فقال: على السمع والطاعة في النشاط والكسل، وعلى النفقة في العسر واليسر، وعلى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وعلى أن تنصروني إذا قدمت إليكم بيشرب ، فتمنعوني مما تمنعون منه أنفسكم وأزواجكم وأبناءكم، ولكم الجنة»^{٣٦}. إن مبايعة النساء النبي صلى الله لها عدة دلالات:

الدلالة الأولى: استقلال شخصية المرأة، وأنها ليست مجرد تابع للرجل، بل هي تباع كما يبيع الرجل.
الدلالة الثانية: مبايعة النساء النبي صلى الله عليه وسلم تقوم على أساسين: الأول باعتباره صلى الله عليه وسلم الرسول المبلغ، والثاني باعتباره إمام المسلمين، ومما يؤكد وجود الاعتبار الثاني قوله تعالى ﷺ: ﴿ولا يعصينك في معروف﴾ (سورة الممتحنة: ١٢)، وقوله صلى الله عليه وسلم عن طاعة الأمير «إنما الطاعة في المعروف»^{٣٧}.

ج. قبوله صلى الله عليه وسلم لأسماء بنت يزيد أن تمثل النساء بين يديه، حيث قالت: «إني رسول من ورائي من جماعة نساء المسلمين يقلن بقولي ، وعلى مثل رأيي الخ»^{٣٨}، والمقصود أن المرأة مثلت جماعة من النساء مما يدل على مشروعية اتحادات خاصة بمن تدافع عن حقوقهن أمام الرجال المسلمين .
د. مشورته صلى الله عليه وسلم للمرأة بصورة عامة، حيث جاء في عيون الأخبار لابن قتيبة، عن الزيادة، قال: حدثنا حماد بن زيد عن هشام عن الحسن قال: (كان النبي صلى الله عليه وسلم يستشير حتى المرأة فتشير عليه بالشيء فيأخذ به)^{٣٩}.
هـ. وكذلك الأمر في السيرة الراشدة ، حيث استشار عبدالرحمن بن عوف في امر عثمان وعلي رضي الله عنهما حتى البكر في خدرها.^{٤٠}

الرأي الثالث: القائلون بالتفصيل:

وهؤلاء اختلفوا في نوعية التفصيل كالآتي:

^{٣٦} رواه أحمد في مسنده، مسند الإمام أحمد، ١٩٩٣، بيروت: مؤسسة الرسالة. (٣٢٢/٣).

^{٣٧} رواه البخاري، صحيح البخاري، بيروت: دار ابن كثير، ط ٤، (٢٣٣/١٣).

^{٣٨} المنقي المندي، كثر العمال في سنن الأفعال والأفعال، ٢٠٠٨، مؤسسة الرسالة، (٤١١/١٦) الحديث ٤٥١٥٧.

^{٣٩} عبد الله بن مسلم بن قتيبة الدينوري أبو محمد، عيون الأخبار، دار الكتب المصرية، ج ١، ص ٨٢.

^{٤٠} تراجع لمزيد من فقه المشورة للنساء في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم والخلافة الراشدة، الدكتور توفيق الشاوي، فقه الشورى والاستشارة، دار النوفاء، ص ١٤١٥، والدكتور محمود بلناجي، مكانة المرأة في القرآن الكريم والسنة، دار السلام، ص ٢٧٩ وما بعدها.

- أ. أولاً: فابن جرير الطبري وابن حزم الظاهري يجيزان ولاية المرأة للقضاء، بل يفهم من كلامهم هو أن الممنوع هو الإمامة الكبرى أي أن تكون خليفة المسلمين، أو رئيسة الدولة.
- ب. ثانياً: الحنفية الذين أجازوا للمرأة تولي القضاء فيما عدا الحكم في الجنايات والحدود .
- ج. ثالثاً: زفر والمالكية الذين قالوا بجواز قضائها فيما تجوز فيه الشهادة.
- د. رابعاً: جماعة من المعاصرين أمثال فضيلة الشيخ محمد الغزالي والشيخ العلامة يوسف القرضاوي يذهبون إلى جواز أن تتولى المرأة كافة الولايات والمناصب ما عدا الإمامة العظمى إذا توافرت الشروط والضوابط الشرعية المطلوبة، ولم ترتب عليها مفسد من إهمال الأسرة ونحو ذلك وهؤلاء استدلوهم بجميع أدلة الفريقين، ولكن حملوها على ما عدا الإمامة العظمى، فإن كان الدليل نصاً في الموضوع كما في حديث: «لن يفلح قوم...» حملوا دلالة منعه على الإمامة العظمى، وإلا فحملوه على الولايات الأخرى.

مناقشة الأدلة :

يمكن أن تناقش أدلة المانعين بما يأتي:

أولاً: قوله تعالى ﷻ: ﴿وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ﴾ (سورة البقرة: ٢٢٨)

- أ. الآية لا يدل على منع الولاية مطلقاً، وإنما هي درجة كون الطلاق والرجعة بيده، لأن الآية في بدايتها تتحدث عن الطلاق والرجعة حيث تقول ﷻ: ﴿وَالْمُطَلَّقاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ وَلَا يَحِلُّ لَهُنَّ أَنْ يَكْتُمْنَ مَا خَلَقَ اللَّهُ فِي أَرْحَامِهِنَّ إِنْ كُنَّ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَبِعَوَلْتِهِنَّ أَحَقُّ بِرَدِّهِنَّ فِي ذَلِكَ إِنْ أَرَادُوا إِصْلَاحًا وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ (سورة البقرة: ٢٢٨)، أو درجة القوامة داخل الأسرة وفسره قوله تعالى ﷻ: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ لَلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيماً كَبِيراً﴾ (سورة النساء: ٣٤) من حيث إدارة البيت والتأديب ونحو ذلك مما يحتاج إليه البيت بأن يكون له مدير وقائد.

- ب. فهذه الآيات كلها تتحدث عن الأسرة وإدارتها والإنفاق عليها، ولا يمكن أن يقصد بالآية العموم المطلق، فليس لكل رجل ولاية على كل امرأة، فهذا غير مقصود من الآية، إذ ليس للرجل الأجنبي ولاية على امرأة أجنبية، فهذه ولاية تبدأ بهذا الأصل وهو أن إدارة البيت بيد الزوج لما له من قدرات تهينه لذلك، كما أنه ينفق عليها، ثم تتحدث الآية نفسها عن الزوجة الصالحة، والزوجة الناشزة... مع أن هذه القيادة ليست قيادة تحكم واستبداد وإنما قيادة تشاور وتراض، ومعايشة بالاحسان، ولذلك حينما يتخلف عن أهدافها تؤخذ من الزوج.

- ج. فالآيتان لا تتحدثان على أية ولاية سوى ولاية الرجل على زوجته في إدارة البيت وأن الرجعة والطلاق بيده، فالقوامة هي إدارة البيت، والدرجة إما أنها هذه القوامة، أو أن الطلاق والرجعة بيده إضافة إلى أن

سبب نزول ﷺ: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ...﴾ يدل على هذه الخصوصية^{٤١}، نعم أن العبرة بعموم اللفظ وليس بخصوص السبب عند جمهور الأصوليين.

ثانياً . أما قوله تعالى ﷻ: ﴿وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ...﴾ (سورة الأحزاب: ٣٣) فيجاب عنه بما يأتي:

أ. أن المخاطبات بالآية الكريمة هن نساء النبي صلى الله عليه وسلم حيث تبدأ الآية الكريمة ﷻ: ﴿يَا نِسَاءَ النَّبِيِّ لَسْتُنَّ كَأَحَدٍ مِنَ النِّسَاءِ إِنْ اتَّقَيْتُنَّ فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ وَقُلْنَ قَوْلًا مَعْرُوفًا﴾ (سورة الأحزاب: ٣٢).

ب. فالآية نص في خطاب زوجات النبي صلى الله عليه وسلم، وأنهن لسن كبقية النساء، لا يعمم الإلزام في جميع الأحكام لبقية النساء، فهؤلاء لهن مقام عظيم، وخصوصية بسبب كونهن أزواجاً للرسول القائد ﷻ ولا سيما أن هذه الآيات نزلت بعد حادثة الإفك التي هزت المجتمع الإسلامي وشلت حركته طوال أربعين يوماً، وبالتالي فاقتضى التشريع وضع قيود صارمة عليهن، ولذلك خيرهن الرسول صلى الله عليه وسلم بأمر الله تعالى ﷻ قبل هذه الآية بين البقاء، والطلاق فاخترن الله ورسوله، وحينئذ نزلت عليهن تشريعات خاصة بمن للالتزام بهن، ومنها الأمر بالقرار في البيوت حماية لعرض رسول الله صلى الله عليه وسلم.

ج. أن المقصود بـ (وقرن) ليس عدم الخروج مطلقاً، وبدل على ذلك خروج بعض أزواج النبي ﷻ إلى الحج والعمرة والجهاد، وأداء صلة الرحم .

ثالثاً: إن أقوى أدلتهم هو الحديث المعروف: «لن يفلح قوم ...»، ويمكن أن يناقش هذا الحديث بما يأتي:

أ. أن الحديث خاص بهذه الواقعة التي قيل فيها، وهي تولي بنت كسرى الامبراطورية، حيث صدق قوله ﷻ فلم يفلح القوم، بل انهزموا وسقطت الامبراطورية. وقد يجاب عن هذا بأن العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب.

ب. أن الحديث خاص بالولاية العظمى بدليل بعض روايات الحديث الثابتة، حيث ورد الحديث بلفظ (تملكهم) في روايتين، إحداهما: «لا يفلح قوم تملكهم امرأة»^{٤٢} والثانية بلفظ: «لن يفلح قوم تملكهم امرأة»^{٤٣} إضافة إلى ورود روايتين أخريين بلفظ: «لا يفلح قوم أسندوا أمرهم إلى امرأة»^{٤٤} ولفظ: «لن يفلح قوم أسندوا أمرهم إلى امرأة»^{٤٥}.

^{٤١} راجع نسب النزول، الفخر الرازي؛ محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين التيمي البكري، تفسير الرازي، دار الفكر، ج ٢ ص ٨٨.

^{٤٢} رواه أحمد، مسند الإمام أحمد، ١٩٩٣، بيروت: مؤسسة الرسالة، (٤٣ / ٥).

^{٤٣} رواه أحمد، المرجع السابق، (٥١ / ٥).

^{٤٤} رواه أحمد، المرجع السابق، (٤٧ / ٥).

^{٤٥} رواه أحمد، المرجع السابق، (٣٨ / ٥).

ج. إن سياق الحديث (الذي قال المحققون من الأصوليين أنه يجوز تخصيص العموم به) يدل بوضوح على أن الحديث كان في الامبراطورية العظمى، حيث تولتها بروان بنت شيرويه بن كسرى، ويؤكد ذلك أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان في سياق الغضب عليهم، والدعاء عليهم بعدما قام كسرى بتمزيق رسالته صلى الله عليه وسلم حيث ورد في صحيح البخاري أنه صلى الله عليه وسلم دعا عليهم أن «مرقوا كل ممزق»^{٤٦} وقال أيضا: «إذا هلك كسرى فلا كسرى بعده»^{٤٧} فالحديث خاص بكسرى أو بالامامة العامة .
د. إن لفظ «أمرهم» يشير إلى العموم، أو إلى الكمال، وهذا لا يتحقق إلا في الولاية العظمى.
هـ. إن في ذلك جمعا بين الأدلة، وهو أولى من إلغاء أحدها.

رابعاً. إن دعوى الإجماع لا تصح إلا في الإمامة العظمى، أما غيرها فمحل خلاف كبير بين الفقهاء قديماً وحديثاً.

خامساً: إن قياس الولاية على الطلاق وعلى الولاية في التزويج لا يستقيم لما يأتي:

أ. إن الطلاق إذا فوضه الزوج إلى زوجته فإنه صحيح بالاتفاق مع أن القائلين بمنع الولاية لا يميزون الولاية لا في البداية، ولا بالتفويض من الرجال.
ب. إن ولاية المرأة على تزويج نفسها، أو غيرها فمحل خلاف كبير، حيث أجازها الحنفية، وبالتالي فالأصل المقيس عليه ليس محل اتفاق حتى يكون ملزماً.

سادساً: أما مسألة المصالح والمفاسد وسد الذرائع، فيمكن علاجها من خلال الضوابط الشرعية والقيود التي تمنع ذلك، إضافة إلى أن كونها أدلة معتبرة ليست محل اتفاق بين الفقهاء .

التوضيح:

وبهذه المناقشة اتضح لنا أن أدلة المانعين لم تنهض حجة على دعواهم بمنع الولاية مطلقاً من المرأة، وإنما كل ما تدل عليها أدلتهم هو منع المرأة من تولي الولاية العظمى . ويمكن أن نناقش أدلة المميزين مطلقاً، بأن جميع أدلتهم لا تدل على الجواز المطلق، وإنما تدل على جواز أصل المشاركة السياسية ، وحتى لو دلت فهي تخصص بحديث: «لن يفلح قوم...» حيث هو نص في منع الولاية.

^{٤٦} صحيح البخاري، بيروت: دار ابن كثير، ط ٣، ج ٨، ص ١٢٦ وما بعدها.
^{٤٧} المرجع السابق.

المطلب الثاني: حكم تولى المرأة الولاية العامة في ضوء السياسة الشرعية:

بعض الردود عن بعض المقولات:

فقد أثير في منع المرأة من المشاركة السياسية بعض المقولات منها :

أولاً: أن المرأة إذا شاركت أدى ذلك إلى الاختلاط المحرم، وارتكاب المحظورات.

ويجب عنه الشيخ علي الداغي بما يأتي :

أ. أن من يميز ذلك يقيده بالالتزام بالضوابط الشرعية فإذا لم تتوافر فحينئذ لم تجز المشاركة.

ب. إنه ليس هناك تلازم بين الأمرين.

ج. إن هذه الحرمة لا تخص النساء فقط، بل تشمل الرجال أيضاً فهم مأمورون أيضاً بالالتزام بأحكام الله تعالى

في التعامل مع النساء.

ثانياً: أن المشاركة السياسية تحتاج إلى الجرأة والشجاعة فهذه قد لا توجد في النساء.

والجواب عن ذلك، أن هذا غير صحيح، وأن هذا أيضاً موجود لدى الرجال قديماً وحديثاً، فكم من نساء اتسمن بشجاعة لم يستطع كثير من الرجال الوصول إليها، فكثير من الصحابيات والتابعيات يبدن آراءهن بكل شجاعة حتى أمام رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأمام الخلفاء الراشدين، فقد وقفت امرأة أمام عمر رضي الله عنه ممتنعة من منع الزيادة في المهوور. كما أن صغية رضي الله عنها كانت أشجع من حسان، وأن موقف أسماء ذات النطاقين أمام الحجاج كان أشجع من أي موقف للرجال.

ثالثاً: أن المرأة طبعت على تغليب العاطفة على مقتضى العقل والحكمة،

أ. حيث تشير آيات الأحزاب إلى تطلع النساء حتى من زوجات الرسول صلى الله عليه وسلم إلى زينة الدنيا ومتاعها، كما في الآية ٢٩ من سورة الأحزاب، كما أن الآية ٤ من سورة التحريم تذكر مظاهره بعض زوجاته عليه.

ب. فقد أجاب على ذلك فضيلة العلامة الشيخ يوسف القرضاوي حيث يقول: إن السائل فاته أن يذكر: أنهن - حين خيرون - اخترن جميعاً الله ورسوله والدار الآخرة. كما أن المذكورتين في سورة التحريم قد تابتا إلى الله توبة نصوحاً. على أن تطلعهن إلى الزينة ومتاع الحياة كسائر النساء وبخاصة نساء العظماء، لا يدل على قصور عقولهن، ولا عدم صلاحيتهن للتفكير في الأمور العامة، بل هو تطلع بحكم الفطرة البشرية، والطبيعة النسوية، سرعان ما تقشعت سحابه عندما نزلت آية التخيير.

ج. ألم يقل القرآن في شأن الصحابة مخاطباً الرسول الكريم ﷺ: ﴿وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا انفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴾ (سورة الجمعة: ١١).

د. وفي غزوة بدر يسجل القرآن على بعض المؤمنين مثل هذه المواقف قبل المعركة وبعدها، يقول تعالى ﷻ: ﴿...﴾
كَمَا أَخْرَجَكَ رَبُّكَ مِنْ بَيْتِكَ بِالْحَقِّ وَإِنَّ فَرِيقًا مِنَ الْمُؤْمِنِينَ لَكَارِهُونَ لِمَجَادِلُوكَ فِي الْحَقِّ بَعْدَ مَا تَبَيَّنَ كَأَنَّمَا
يَسَاقُونَ إِلَى الْمَوْتِ وَهُمْ يَنْظُرُونَ وَإِذْ يَعِدُكُمُ اللَّهُ إِحْدَى الطَّائِفَتَيْنِ أَنَّهَا لَكُمْ وَتَوَدُّونَ أَنَّ غَيْرَ ذَاتِ الشُّكُوكِ
..... ﴿سورة الأنفال: ٦-٧﴾

هـ. وبعد المعركة يقول في شأن موقفهم من الأسرى: ﴿تُرِيدُونَ عَرَضَ الدُّنْيَا وَاللَّهُ يُرِيدُ الْآخِرَةَ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ
لَوْلَا كِتَابٌ مِنَ اللَّهِ سَبَقَ لَمَسَّكُمْ فِيمَا أَخَذْتُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾ (سورة الأنفال: ٦٧-٦٨).

و. إن الضعف البشري يعتري الرجال والنساء جميعاً، والعبرة بالعاقبة ومن جانب آخر فإن الممارسة السياسية
الصحيحة الناجحة اليوم ليست كالسابق إذ تعتمد على المؤسسات، وعلى رأي الجماعة، فلا يكون الرئيس
(رجلاً أو امرأة) أو الوزيرة ينفرد بالحكم، بل يشاركه الحزب، والبرلمان، وغير ذلك.

ز. وقال الشيخ علي القره داغي: "والذي يظهر لي رجحانه هو أن الأصل هو التكامل من خلال توزيع
الأدوار بين الرجل والمرأة دون الاحساس بأن دور أي منهما يقل عن الآخر".^{٤٨}

موقف بعض المعاصرين:

يرى بعض المعاصرين كالشيخ الدكتور يوسف القرضاوي^{٤٩}، ومفتي مصر الدكتور علي جمعة؛ جواز تولي المرأة رئاسة
الدولة في العصر الحالي؛ إذ إنها ليست إمامة عظمى لجميع المسلمين في الأرض^{٥٠}.
واستدلوا بالمعقول:

أ. البراءة الأصلية: فإنه لا يوجد نص صريح في القرآن أو السنة يحرم تولي المرأة رئاسة الدولة.
ب. القياس: قاسوا على ولاية الحسبة: فقد روي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه: أنه ولي الشفاء (امرأة
من قومه) السوق. وروى الطبراني في الكبير (٧٨٥) بسنده عن يحيى بن أبي سليم قال: رأيت سمراء بنت
نخيك وكانت قد أدركت النبي صلى الله عليه وسلم عليها درع غليظ وخمار، بيدها سوط تؤدب الناس
وتأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر.^{٥١}

ج. المرأة كائن كامل الأهلية يتمتع بالمواصفات العقلية والشخصية التي تجعله كفئاً للمنصب.
د. أن السيدة عائشة خرجت في معركة الجمل وقادت الرجال وكان لها موقف.
هـ. أن بلقيس ملكة سبأ تولت رئاسة الدولة وكانت نموذجاً تاريخياً في حكمها، كما أن مصر حكمها نساء
في أوقات كانت من أصعب الفترات في تاريخها حيث الأزمات والحروب، وكانت تحتاج فيها إلى قوة

^{٤٨} الشيخ علي القره داغي، المرجع السابق.

^{٤٩} انظر: جريدة الغد الأردنية، على الشبكة العنكبوتية، مقال منشور في ٢٠/٨/٢٠٠٩م، مخصص عن حقبة رمضان برنامج فقه الحياة، تم بثها على فضائية «أنا».

^{٥٠} البغدادي، الفرق بين الفرق، ١٩٧٧، بيروت: دار الأفاق الجديدة، الطبعة الثانية.

^{٥١} الطبراني، المعجم الكبير، ١٩٨٢، الموصل: مكتبة الزهراء، الطبعة الثانية.

الرجال، وهي فترة حكم الملكة حتشبسوت، وكليوباترا، وشجرة الدر، و اللائي استطعن أن يحققن الكثير من الإنجازات في عصرهن، واستطعن أن يثبتن كفاءة في تولي رئاسة الدولة.
و. الدولة المعاصرة دولة مؤسسات، ولم تعد المرأة وحدها مسؤولة عن تسيير شئون الدولة، فهناك سلطات تنفيذية وتشريعية وقضائية.
ز. الرئاسة الإقليمية في الدول القطرية الحالية لا تدخل في الخلافة، وإنما هي أشبه بولاية الأقاليم قديماً.

الترجيح:

وبناء على:
أ. تلك الردود عن بعض المقولات،
ب. وموقف بعض المعاصرين،
ج. وتحقيق شروط العمل بالسياسة الشرعية، وهو أن لا تكون أحكام السياسة الشرعية مخالفة لما جاءت به الأدلة التفصيلية في الشريعة الإسلامية وهي الكتاب والسنة والإجماع والقياس،
د. وفي جلب المصالح ودرء المفاسد في المجتمع،
ففي ضوء السياسة الشرعية، ترى الباحثة أنه يجوز تولي الولاية العامة للمرأة، وأن تولي المناصب القيادية المناسبة لفطرتها وبنيتها، بل إن بعض المناصب التربوية والتعليمية تكون المرأة فيها أولى من الرجال، وكذلك منصب القضاء فيما يخص الفصل في النزاعات الخاصة بالنساء أو المشاكل الزوجية، (فإذا تركت هذه الميادين للرجال ربما تعرض النساء إلى المفاسد)، وأن المرأة لها الحق في المشاركة في الولاية العامة، لجلب المصالح ودرء المفاسد في المجتمع.
واليوم حيث فسح لها المجال للتعلم، والتزود بالثقافة، وممارسة مختلف المهارات العلمية، والفعاليات الاجتماعية، وأثبتت قدرتها من خلال التجارب على تحمل أعباء المسؤوليات الكبار، أصبحت لا تختلف عن الرجل في ذلك، وهي وإياه على صعيد واحد من حيث المستوى والقدرة.^{٥٢}

المطلب الثالث: شروط وضوابط الولاية العامة للمرأة:

الشروط:

إن للمرأة حق في المشاركة في الولاية العامة، وفي شغل المناصب القيادية إذا توافرت الشروط الآتية:^{٥٣}
أ. أن لا يزاحم توليها بالولاية العامة ما هو واجب عليها.
ب. أن تعمل بموافقة الزوج أو الولي، فإن لم يؤذن لها فيجب الطاعة ويكلف الولي بالإتفاق عليها.

^{٥٢} الدكتور عبدالحادي الفضلي، "ولاية المرأة في الإسلام قراءة في ضوء الفقه الإسلامي"، مجلة المنهاج، عدد ٣٩، ٢٠١٥، المركز الإسلامي للدراسات الاستراتيجية، العتبة العباسية المقدسة، <https://www.iiess.iq/?id=25&sid=216>، آخر تعديل لهذا الكتاب في 19\12\2020.

^{٥٣} الدكتور عبد الكريم زيدان، المفصل في أحكام المرأة والبيت المسلم، ١٩٩٣، بيروت: مؤسسة الرسالة، ج ٤، ص ٣٠٣.

ج. أن لا تكون مشاركتها السياسية وولايتها العامة على حساب أولادها وأسررتها^{٢٥}، أي أن تكون قادرة على التوفيق بين عملها الأول، وهو إنجاب الأولاد، وكونها زوجة مكلفة بالعمل على راحة زوجها. فإذا تعذر عليها ذلك، وتعرض بناء الأسرة للانهيار، فعليها أن تقر في بيتها لتؤدي حق زوجها، وحق أبنائها في التربية، والتوجيه الصحيح.^{٢٥}

د. وأن يكون بعيداً عن الاختلاط بالرجال، أو الخلوة معهم، وأن تلتزم الحشمة والوقار. فلا تخرج سافرة متبرجة، فتكون سبباً في نشر الفساد والانحراف الأخلاقي، ومن ثم تكون المعول هدم المجتمع،^{٢٦} أي التزام المرأة بضوابط الشرع بالأخلاق والقيم الإسلامية، وفي الملابس ونحوه.^{٢٧}

الضوابط:

وبالإضافة إلى ذلك فإن المرأة لها الحق في المشاركة في الولاية العامة بالضوابط السابقة فيما يأتي:

أ. حق الادلاء بصوتها في الانتخابات السياسية وغيرها، لأن ذلك من باب الشهادات التي من حقها بالاجماع، بل إنه من باب التعاون على الخير في توصيل من يستحق الوصول إلى الحكم، أو إلى البرلمان، أو إلى المجالس الأخرى، بل إن ذلك من باب التوكيل الذي يجوز للمرأة أن تقوم به حيث يوكل شخصاً للوصول إلى البرلمان للقيام بواجب الحسبة والأمر بالمعروف ونحو ذلك.

ب. حق ترشيح نفسها للبرلمان لتكون عضواً فيه لأن معظم أعمال البرلمان تكمن في سن القوانين (وفي المجتمع الإسلامي تكون متعارضة مع الثوابت)، فهذا من باب الاجتهاد الذي تشترك فيها المرأة مع الرجل بالاجماع، فهذه عائشة وصلت إلى مرتبة من العلم بالسنة والفقہ حتى استدركت على بعض كبار الصحابة^{٢٨}. وإما أن يكون عمل البرلمان في الرقابة المحاسبية من خلال الاستجوابات، فهذا من باب الحسبة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وهذا الواجب يشترك فيه الرجل والمرأة على حد سواء.

ج. المشاركة في المظاهرات السياسية، والاعتصام وكل الوسائل المشروعة لتحقيق مصالح العباد، أو لخلع الحاكم الظالم بما لا يترتب عليه مفسدة أعظم.

د. المشاركة في الشرطة والأمن العام فيما يخص النساء، أو سجنهن، أو التفتيش، أو نحو ذلك، أو في الأمور الإدارية التي تتناسب مع فطرتها وبنيتها بالشروط الثلاثة السابقة.

هـ. المشاركة في جهاد الدفع بالاجماع، أي عند احتلال الكفرة لبلاد المسلمين. وذلك بالقتل ونحوه وكل ما تقدر عليه، والمشاركة كذلك في جهاد الطلب بما يتناسب مع فطرتها، فقد شاركت في الجهاد صافية أم

^{٢٥} الشيخ علي القره داغي، المرجع السابق.

^{٢٦} الدكتور عبد الكريم زيدان، المرجع السابق.

^{٢٧} الدكتور نور الدين عتر، ماذا عن المرأة، ٢٠٠٩، ص ١٣٧، shorturl.at/fit025، آخر تعديل لهذا الكتاب في ٢٠٢٠\١٢\٢١.

^{٢٨} الشيخ علي القره داغي، المرجع السابق.

^{٢٩} وقد جمع الزركشي هذه الأحاديث في كتاب سماه: الاجابة لما استدركته أم المؤمنين عائشة على الصحابة.

المؤمن رضي عنها عندما قتلت يهوديا يوم الخندق،^{٦٩} كما شاركت النساء الصحابيات في الجهاد بالتضميم والتداوي والسقي، وغير ذلك، حتى إن الإمام البخاري عقد بابا خاصا سماه (باب غزو النساء وقتالهن) وروى فيه عدة أحداث منها أن رسول الله ﷺ كان يغزو بام سليم ونسوة من الأنصار معه، إذا غزا فيستقين الماء ويداوين الجرحى.

و. حق المشاركة في تشكيل التحادات، ونقابات النساء، وجميع مؤسسات المجتمع المدني، بل هي أولى من الرجال ببعضها.

والتحقيق أن المرأة المسلمة أدت دورا كبيرا في مجال دورها الطبيعي العظيم، صناعة الأجيال، وتربية الرجال، وتحقيق الاستقرار والسكنى والتماسك للأسرة، ومع ذلك فكان لها دروها الحضاري والعلمي وفي بناء المدارس والجامعات والمستشفيات بعظائهن الكبير، ودورها في الجهاد، وفي الحياة الاجتماعية والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، وفي العمل.^{٦٠} هذه كلها طبعاً تحقيقاً لجلب المصالح في المجتمع. وأخيراً فإن قصة ملكة سبأ التي يذكرها القرآن الكريم في معرض المدح والثناء والحكمة ورجاحة العقل، والمشورة والقوة والحزم لخير دليل على أن المرأة لا تحرم من المشاركة السياسية إذا توافرت الشروط المرسومة.

نتائج البحث:

تقدم الباحثة هنا أهم نتائج البحث وهي كما يلي:

أ. الولاية العامة هي سلطة شرعية عامة مستمدة من اختيار عام، أو بيعة عامة، أو تعيين خاص من ولي الأمر، أو من يقوم مقامه، تُنحى صاحبها تنفيذ إرادته على الأمة جبراً في شأن من مصالحها العامة في ضوء اختصاصه.

ب. السياسة الشرعية هي تصرفات أولى الأمر التي لا تخالف حكماً شرعياً، والمبنية على المصلحة، فيما لم يرد به نص يتعين العمل به.

ج. إن في ضوء السياسة الشرعية، للمرأة الحق في المشاركة في الولاية العامة وفي شغل المناصب القيادية، إذا توافرت الشروط الخاصة بها.

التوصيات:

وتقدم الباحثة بعض التوصية للمرأة في توليها المناصب في الولاية العامة:

^{٦٩} رواه الحاكم في المستدرک: الحاكم النيسابوري؛ محمد بن عبد الله بن حمدويه بن نعيم الضبي، الطهماني النيسابوري، المستدرک، دار العنمية، ج ٤، ص ٥٦، وقال صحيح على شرط الشيخين.

^{٦٠} راجع لمزيد من التفصيل: عبدالحليم أو شقعه، تحرير المرأة في عصر الرسالة: دراسة جامعة نصوص القرآن الكريم وصحيح البخاري ومسلم، الكويت: دار القلم، ج ٢، ص ٣٣٨-١٧١.

- أ. أن لا يزاحم توليها بالولاية العامة ما هو واجب عليها،
 ب. وأن تعمل بموافقة الزوج (للمتزوجة) أو بإذن الولي (لمن تكون تحت رعاية الولي)،
 ج. وأن لا تكون مشاركتها السياسية وولايتها العامة على حساب أولادها وأسرقتها،
 د. وأن تلتزم بضوابط الشرع وبالأخلاق والقيم الإسلامية.

تم البحث بإذن الله، والله ﷻ أعلم بالصواب.

المصادر

أ. المصادر العربية:

١. القرآن الكريم.
 ٢. ابن حنبل، أحمد. مسند الإمام أحمد. ١٩٩٣. بيروت: مؤسسة الرسالة.
 ٣. ابن كثير، إسماعيل بن عمر بن كثير بن ضو بن درع القرشي البصري. تفسير ابن كثير. ج ١. القاهرة: الفاروق للطباعة والنشر.
 ٤. أبو شقة، عبدالحليم، تحرير المرأة في عصر الرسالة: دراسة جامعة لنصوص القرآن الكريم وصحيح البخاري ومسلم، ج ٢. الكويت: دار القلم.
 ٥. أبو محمد، عبد الله بن مسلم بن قتيبة الدينوري. عيون الأخبار. دار الكتب المصرية.
 ٦. أبو يعلى، أبو الحسين محمد بن محمد. الأحكام السلطانية. القاهرة: سنة طبعة مصطفى الحلبي.
 ٧. أبي محمد، عبد الله بن أحمد بن محمود بن قدامة. المغني في فقه الإمام أحمد بن حنبل الشيباني. ج ١. بيروت: دار الكتب العلمية.
 ٨. البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل. صحيح البخاري. الطبعة الثالثة. بيروت: دار ابن كثير.
 ٩. البغدادي، عبد القاهر. الفرق بين الفرق. ١٩٧٧. الطبعة الثانية. بيروت: دار الآفاق الجديدة.
 ١٠. أبو عيسى، محمد بن عيسى الترمذي السلمي. سنن الترمذي. حققه: أحمد محمد شاكر وآخرون. بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- جودت عبد طه المظلوم. حق المرأة في الولاية العامة. (رسالة الماجستير). ٢٠٠٦. shorturl.at/prAHU. آخر تعديل لهذه الرسالة في ٢٠٢٠\١٢\١٨.
١١. الحاكم النيسابوري، محمد بن عبد الله بن حمدويه بن نعيم الضبي. المستدرک. ج ٤. دار العلمية.
 ١٢. الزيداني، عمر أنور. السياسة الشرعية عند الجويني قواعدها ومقاصدها. ٢٠١١. الطبعة الأولى. بيروت: دار البشائر الإسلامية. shorturl.at/pxY06. آخر تعديل لهذا الكتاب في ٢٠٢٠\١٢\٢٢.

١٣. الزيداني، عمر أنور. السياسة الشرعية عند الجويني قواعدها ومقاصدها. ٢٠١١. الطبعة الأولى. بيروت: دار البشائر الإسلامية. shorturl.at/pxY06. آخر تعديل لهذا الكتاب في ٢٢\١٢\٢٠٢٠.
١٤. الشاوي، توفيق. فقه المشورة للنساء في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم والخلافة الراشدة: فقه الشورى والاستشارة. دار الوفاء.
١٥. الطبراني، سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير. المعجم الكبير. ١٩٨٣. الطبعة الثانية. الموصل: مكتبة الزهراء.
١٦. الطبري، محمد بن جرير بن يزيد. تفسير الطبري من كتابه جامع البيان عن تأويل آي القرآن. الجزء ٥. مؤسسة الرسالة.
١٧. عبد الكريم زيدان. المفصل في أحكام المرأة والبيت المسلم. ١٩٩٣، الجزء ٤. بيروت: مؤسسة الرسالة.
١٨. الغزالي، زينب. هموم المرأة المسلمة والداعية. القاهرة: دار الاعتصام.
١٩. فخر الرازي، محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين التيمي البكري. تفسير الزاري، الجزء ٢. دار الفكر.
٢٠. الفضلي، عبدالمهادي. ولاية المرأة في الإسلام قراءة في ضوء الفقه الإسلامي. مجلة المنهاج. عدد ٣٩. ٢٠١٥. المركز الإسلامي للدراسات الاستراتيجية. العتبة العباسية المقدسة. <https://www.iicss.iq/?id=25&sid=216>. آخر تعديل لهذا البحث في ١٩\١٢\٢٠٢٠.
٢١. المتقي الهندي، علاء الدين علي بن حسام الدين. كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال. ٢٠٠٨. مؤسسة الرسالة.
٢٢. المتولي، عبد الحميد. مبادئ نظام الحكم في الإسلام. ٢٠٠٨. الإسكندرية: منتفأة المعرفة.
٢٣. محمد بلتاجي. مكانة المرأة في القرآن الكريم والسنة الصحيحة. ١٩٩٩. الطبعة ٢. مصر: دار السلام.
- ب. مراجع من مواقع الإنترنت:

١. ابن منظور. لسان العرب طبعة دار المعارف. <https://waqfeya.com/book.php?bid=1174>. آخر تعديل لهذا الكتاب في ٢٤\٧\٢٠٢٠.
٢. الخشاشنة، عدنان محمد. الولاية العامة: ١٢\٢\٢٠١٢. <https://www.ammonnews.net/article/144642>. آخر تعديل لهذا الكتاب في ١٨\١٢\٢٠٢٠.
٣. الداغي، علي محي الدين القره. حق المرأة في تولي الولاية العامة (المناصب الرئيسية). <http://www.qaradaghi.com/default.aspx>. آخر تعديل لهذا الكتاب في ١٨\١٢\٢٠٢٠.
٤. الشريف، محمد بن شاکر. أدلة أحكام السياسة الشرعية ومصادرها. طريق الإسلام. ٢٠١٤\١٠\٠٤. shorturl.at/zFQR9. آخر تعديل لهذا الكتاب في ١٧\١٢\٢٠٢٠.

٥. الخشاشنة، عدنان محمد. الولاية العامة. ٢٠١٢\٠٢\١٢،
<https://www.ammonnews.net/article/144642>. آخر تعديل لهذه المقالة في ٢٠٢٠\١٢\١٨.
٦. عبد الله شاکر جنیدی. السياسة الشرعية بين فقه الاستضعاف وفقه التمكين. شبكة الألوكة. ٠٤-٠٢-
٢٠١٢. <https://eldorar.info/science/article/14795>. آخر تعديل لهذه المقالة في ٢٠٢٠\١٢\٢٠.
٧. قاموس المعاني. shorturl.at/bduWX. آخر تعديل لهذا الكتاب في ٢٠٢٠\١٢\١٧.
٨. مناهج جامعة المدينة العالمية. السياسة الشرعية. السعودية: جامعة المدينة العالمية. shorturl.at/gvBJ1.
آخر تعديل لهذا البحث في ٢٠٢٠\١٢\١٧.
٩. الناصر، عبد الله بن إبراهيم بن عبد الله. مفهوم السياسة الشرعية.
<https://platform.almanhal.com/Files/2/87259>. آخر تعديل لهذا الكتاب في ٢٠٢٠\١٢\١٨.
١٠. نور الدين عتر. ماذا عن المرأة. ٢٠٠٩. shorturl.at/fu025137. آخر تعديل لهذا الكتاب في
٢٠٢٠\١٢\٢١.

ج. المرجع الأجنبي

1. Fuad Muzakkar Siregar, Fatwa Majelis Ulama Indonesia Dan Perannya Dalam Pembaruan Hukum Keluarga Islam) Studi Perspektif Siyāsah Syar‘Iyyah (Program Doktor Program Pascasarjana (Pps), Universitas Islam, Negeri (Uin) Raden Intan Lampung 1440 H / 2018 M.

BAB 13

THE CONTRIBUTION OF IMAM SHAFI'I AND IMAM MALIK IBN ANAS TO THE FIELD OF ISLAMIC LAW: COMPARATIVE STUDY

Tijani Ahmad Ashimi¹

¹International Islamic University Malaysia (IIUM).

Brief Introduction

Islam is a successful way of life, it urges human beings to seek knowledge, it sees acquiring knowledge as an act of worship or Ibadah, moreover, the first revelation to the Prophet Muhammad (p.b.u.h) was not about opulent life nor about luxurious lifestyle, but it was exclusively about seeking knowledge this indicates that knowledge is power, and it is through knowledge + (that) man can discover the truth and via knowledge he can also explore Allah's customary laws. Hence, this divine fact has created a spiritual power and tremendous impulse in some energetic Muslim scholars, who eventually contributed to the various fields of knowledge. Yet as far as this conference paper is concerned, the unique contribution of Imam Malik and Imam Shafi'i to the field of Islamic law will be explored, their personalities, biographies and intellectual works will also be evaluated. Indeed, the historical method has been chosen for this purpose that is by studying and evaluating the immense contribution of these genius Muslim scholars to the development of Islamic law.

Imam Shafi'i

His Biography

Abu 'Abdullah Muhammad ibn Idriss descended from the Hashimi family of the Quraysh tribe to which the Prophet, SAW, belonged. He was born in Gaza, Palestine in 150H / 767CE, and became famous as Imam Ash-Shafi'i. His father died when he was very young and he was brought up by his mother in a very poor home. Thinking his relatives would help her raise him to be a good Muslim, she took him to Makkah. He spent a lot of his time among the Bedouins as he mastered Arabic and acquired great knowledge of Arabic poetry. He is known as 'Nasir al Sunnah' (one who saved the Sunnah).

He was honored as al-Imam al Mujaddid in that he is the Mujaddid of the 2nd century. At the age of twenty, he went to Madinah and remained there as a student of Imam Malik till the latter's death in 796CE. He spent a total of nine years with Malik during which he managed to learn everything Malik had to offer. As a result, Imam Malik made this comment: "No scholar more brilliant than Muhammad ibn Idris al-Shafi'i ever came to me as a pupil." He also came into contact with other learned men from whom he acquired more knowledge of the Qur'an and the Sunnah. Imam Ash-Shafi'i possessed a very sharp memory and knew all of Imam Malik's Muwatta by heart.

But, acquiring the knowledge of the scholars in Madinah was only the start for Ash-Shafi'i because he travelled extensively to most of the places known for knowledge at the time. In 187H / 804CE, he visited Syria and from there proceeded to Egypt where he settled. As a student of Imam Malik, he was received with great honor and respect by the people and scholars of Egypt. And, in 810CE he went to Baghdad and there he was surrounded by a large number of students

who were eager to acquire knowledge of the faith and practices of Islam from him. One important student there was Imam Ahmad ibn Hanbal.

The Shafi'i school of Fiqh (Jurisprudence) emerged from these students who practiced and propagated the views and rulings of Imam Ash-Shafi'i through their writings and preaching. Imam Ash-Shafi'i wrote several books, the most well-known of which is called *Al-Umm*, which is a collection of writings and lectures of the Imam. A number of his students have also collected his writings, lectures and rulings in the form of books, or quoted him in their books. Baghdad, Iraq and Cairo, Egypt were the chief centers of Imam Ash-Shafi'i's activities. It is from these two cities that the teachings of the Shafi'i school spread in the 9th century CE. During the time of Sultan Salahuddin, the Shafi'i Madhhab (or school of jurisprudence) was the most prominent in Egypt, and to this day the Imam of the Al-Azhar Masjid is always a Shafi'i and the Shafi'i Madhhab is industriously studied along with that of the other three schools of the Ahlus-Sunnah.

Imam Ash-Shafi'i was a man of strong and vigorous mind, better acquainted with the world than Imam Abu Hanifah and Imam Malik. He formed, from the materials furnished by Imam Jafar as-Sadiq, Imam Malik and Imam Abu Hanifah, an eclectic school, which found acceptance chiefly among the middle classes. The Shafi'i Madhhab has followers in Northern Africa, parts of Egypt, in Southern Arabia, and the Malayan Peninsula, and among the Muslims of Ceylon and the Bombay State in India.

During his life Imam Ash-Shafi'i also suffered from political intrigues. For instance, after studying under Imam Malik in Madinah he was sent to fill an office Yemen, where he was accused of political involvement which resulted in his arrest. He was taken as prisoner to Harun ar-Rashid. The Khalifah, however, found him innocent and the Imam was honourably released. Imam Ash-Shafi'i died in the year 820CE in Egypt.

Imam Shafi's Contributions Related to Usul Al- Fiqh

It is an undeniable fact that . Abu 'Abdullah Muhammad ibn Idriss. Al Shafi'i is well known as a master of Usul al-Fiqh. He started to study hadith and fiqh at a very young age from imam Malik in Madina. Having read *Kitab al Muwatta* of Imam Malik with heart, he returned to Iraq and starts his own study circle overthere. Here, he decided to make his own legal ruling of Shafi'i's doctrine which is divided into two phases. The first phase is known as the old doctrine or al-Mazhabul –Qadim and contains the ruling given during period he got settled in Iraq. However, the second phase is called Al- Mazhab Al- Jadid which contains his legal ruling in Egypt . The validity of the first doctrine is considered in the second doctrine even though it may contain a certain contradiction. Here are some of his famous books and works in the field of religious sciences.

1) *Kitab Al- Risalah*

First of all and foremost, The *Risāla* by ash-Shafi'i (d. 820), full title *Kitab ar-Risāla fī Uṣūl al-Fiqh* (Arabic: كتاب الرسالة في أصول الفقه "book of the communication on the foundations of comprehension (i.e. Islamic jurisprudence)") is a seminal text on the principles of Islamic jurisprudence. The word *risāla* in Arabic means a "message" or "letter, communication". Shafi'i's treatise received its name owing to a traditional, though unverified, story that Shafi'i composed the work in response to a request from a leading traditionist in Basra, 'Abd al-Raḥmān bin Maḥdī; the story goes that Ibn Maḥdī wanted Shafi'i to explain the legal significance of the Quran and the sunnah, and the *Risāla* was Shafi'i's response.

In this work, al-Shafi'i is said to have outlined four sources of Islamic law though this division based on four has been attributed to later commentators on the work rather than to Shafi'i himself.

Al-Shafi'i is said to have revised and re-read Al-Risala four hundred times. Al-Shafi'i popular with his book Al-Risalah as the source of Usul Fiqh for the entire world. During 700 to 800s, there was competition between two philosophies on how to develop Islamic law. One philosophy argues that Hadith should exclusively be applied during the study of Islamic law, whereas another view argues that there should be a room for human reasoning in the study of Islamic law. Indeed, Imam Al-Shafi'i studied both philosophies and views, then he introduced a new methodology known as Usul al Fiqh. So, Kitab Al-Risalah provides a reasonable and rational way in deriving Islamic law and jurisprudence. Thus, Al-Risalah applied this new method masterminded by Imam Al-Shafi'i.

Contents of Al-Risalah al Shafi'i

1. Introduction
2. On al-Bayān (Perspicuous Declaration)
3. On Legal Knowledge
4. On the Book of God
5. On the Obligation of Man to Accept the Authority of the Prophet
6. On the Abrogation of Divine Legislation
7. On Duties
8. On the Nature of God's Orders of Prohibition and the Prophet's Orders of Prohibition
9. On Traditions
10. On Single-Individual Traditions
11. On Consensus (Ijmāʿ)
12. On Analogy (Qiyās)
13. On Personal Reasoning (Ijtihād)
14. On Juristic Preference (Istiḥsān)
15. On Disagreement (Ikhtilāf)

The above list of contents follows Khadduri's translation. However, Khadduri rearranged the treatise in two places. Khadduri's chapters 8 and 3 (in that order) both follow Shafi'i's chapter on traditions in the original. Khadduri rearranged those chapters because they did "not appear to fit into the logical order of the book. Therefore, if one wishes to read Khadduri's translation while following Shafi'i's original arrangement, one can read the chapters in the following order: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 8, 3, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Sources of Law in Al-Risalah

The primary sources of law attributed to Shafi'i's book are the Qur'an and the prophetic tradition. Most Muslim commentators have also referred to Shafi'i's sections on consensus and analogical reason as comprising legal sources. On the question of consensus, Shafi'i obligated affirmation of all living Muslims - both the learned and the laymen - in order to declare a true consensus. Later followers of his school considered this to be practically impossible, and thus expanded upon the definition. Hence, Imam Shafi'i had decided to use this method in making his Islamic law, indeed, this method will be used after the interpretation of Al-Qur'an and Al-Sunnah in searching the proof. Besides, this method will only be used when it is investigated properly and thoroughly. Next, Imam Al-Shafi'i also concerned about the view from the companion. This method is used in making the law exceeding al-Qiyas. Al-Qiyas means the process of deductive analogy in which the teachings of hadith are compared and contrasted with those in the Qur'an. Indeed, this method has also been used by Imam Shafi'i in completing his book of Al-Risalah.

In short, Al-Risalah is an authentic book of Imam Al-Shafi'i in reference to Islamic jurisprudence, because, it is based on authentic references and sources of knowledge (Qur'an and Sunnah). In terms of language, the book of Imam al-Shafi'i was written in Arabic language which

has been translated into various languages. In conclusion, according to Jalaluddin Al-Suyuthi “It is agreed that Al- Shafi’i is laying the first foundation of the science of Usul al- Fiqh that is completely done by himself”. Likewise, Imam Ahmad ibn bin Hambal stated that, “In the past ,this science was locked to the of jurisprudence until Allah opens it with Al- Shafi’i”. Thus Al- Risalah undoubtedly considered today as the main source of Islamic jurisprudence.

2) ***Kitab Al Umm***

The Kitāb al-Umm (Arabic: كتاب الأم) is the first exhaustive compendium of Islamic code of law that is used as an authoritative guide by the Shafi'i school of fiqh (Islamic jurisprudence) within the Sunni branch of Islam. The work was composed by the founder of the Shafi'i school, Imām ash-Shāfi'ī (767-820 CE). The term "al-Umm" means "the exemplar." The Kitāb al-Umm is noted for its hermeneutic approach to developing legal principles, basing them on revelation rather than traditional authority.

Imam Malik

His Biography

His full name is Abu Abdullah Mālik ibn Anas ibn Mālik Ibn Abī 'Āmir Ibn 'Amr Ibnul-Hārith Ibn Ghaimān Ibn Khuthail Ibn 'Amr Ibnul-Haarith. Malik was born in Madinah al-Munawwarah. His family was originally from the al-Asbahi tribe of Yemen, but his great grandfather Abu 'Amir relocated the family to Medina after converting to Islam in the second year of the Hijri calendar, or 623 CE. His grandfather Malik ibn Abi Amir was a student of the second Caliph of Islam Umar bin al- Khattab, and was one of those involved in the collection of the parchments upon which Quranic texts were originally written when those were collected during the Caliph Uthman era . According to Al-Muwatta, he was tall, heavyset, imposing of stature, very fair, with white hair and beard but bald, with a huge beard and blue eyes.

Meanwhile, living in Medina gave Malik access to some of the most learned minds of early Islam. He memorized the Quran in his youth, learning recitation from Abu Suhail Nafi' ibn 'Abd ar-Rahman, from whom he also received his Ijazah, or certification and permission to teach others. He studied under various famed scholars including Hisham ibn Urwah, Ibn Shihab al-Zuhri, and—along with Abu Hanifah, the founder of the Hanafi Sunni Madh'hab—under the Shia imam from the household of the Prophet's lineage, Jafar al Sadiq.

Malik died at the age of 83 or 84 in Medina in 795 and is buried in the famous Jannat ul-Baqi cemetery across from the Mosque of the Prophet. Although there was a small shrine constructed around his grave during the medieval period, with many Muslims visiting it to pay their respects, the construction was razed to the ground by the Kingdom of Saudi Arabia during their campaign of demolishing many of the traditional Islamic heritage sites after the kingdom's establishment in 1932.

Malik's last words were related by one Isma'il ibn Abi Uways who said, "Malik became sick, so I asked some of our people about what he said at the time of his death. They said, "He recited the testification of faith. May Allah bless His soul.

Imam Malik and His Contribution to Islamic Law (Fiqh)

- Al-Muwatta: "The Approved," which was said to have been regarded by Shafi'i to be the soundest book on Earth after the Qur'an.
- Al-Mudawwana al-Kubra: written down by Sahnun ibn Sa'id ibn Habib at-Tanukhi

(c. 776-7 – 854-5) after the death of Malik ibn Anas..Yet , this book will tanch on Al- Muwatta in details

Al Muwatta Ibn Malik

The *Muwatta* ' (Arabic: الموطأ, "well-trodden path") or Muwatta Imam Malik (Arabic: الموطأ امام مالك) of Imam Malik is the earliest written collection of hadith comprising the subjects of Islamic law, compiled by the Imam Malik ibn Anas. Malik's best-known work, Al-Muwatta was the first legal work to incorporate and join hadith and fiqh together (except possibly for Zayd ibn Ali's Musnad). Furthermore., *Muwatta* is considered to be from the earliest extant collections of hadith that form the basis of Islamic jurisprudence alongside the Qur'an. Nonetheless, it is not merely a collection of hadith; many of the legal precepts it contains are not based on hadith at all. The book covers rituals, rites, customs, traditions, norms and laws of the time of the Islamic prophet Muhammad.

Historical Background of Muwatta Ibn Malik

Due to +(the) increase in juristic differences, the Caliph of the time, Abū Ja‘far al-Manṣūr, requested Imām Mālik to produce a standard book that could be promulgated as law in the country. The Imam refused this in 148 AH, but when the Caliph again came to the Ḥijāz in 163 AH, he was more forceful and said:

“O Abū ‘Abd Allāh, take up the reign of the discipline of fiqh in your hands. Compile your understanding of every issue in different chapters for a systematic book free from the harshness of ‘Abd Allāh b. ‘Umar, concessions and accommodations of ‘Abd Allāh b. ‘Abbās and unique views of ‘Abd Allāh b. Mas‘ūd. Your work should exemplify the following principle of the Prophet: “The best issues are those which are balanced.”[citation needed] It should be a compendium of the agreed upon views of the Companions and the elder imāms on the religious and legal issues. Once you have compiled such a work then we would be able to unite the Muslims in following the single fiqh worked by you. We would then promulgate it in the entire Muslim state. We would order that no body acts contrary to it.”

Authenticity of Al Muwatta’ Ibn Malik

Imam Malik composed the '*Muwatta*' over a period of forty years to represent the "well-trodden path" of the people of Medina. Its name also means that it is the book that is "many times agreed upon"- about whose contents the people of Medina were unanimously agreed. Its high standing is such that people of every school of fiqh and all of the imams of hadith scholarship agree upon its authenticity. The Muslim Jurist, Muhammad ibn Idris ash-Shafi`i also called Imam Al Shafi`i famously said, "There is not on the face of the earth a book – after the Book of Allah – which is more authentic than the book of Malik."

Over one thousand disciples of Malik have transmitted this work from him. This has resulted in differences in the text in various instances. There are thirty known versions of the work of which the most famous is the one transmitted by Yahya al-Laithi.[citation needed]

Composition of al-Muwatta

Al-Muwatta consists of approximately 1,720 hadith divided amongst the following hadith terminology as follows:

600 marfu` hadith

613 mawquf hadith

285 maqtu' hadith

222 mursal hadiths

Distinguishing characteristics

Amin Ahsan Islahi has listed several distinguishing characteristics of the Muwatta:

1. Its briefness (in size) yet comprehensiveness (in coverage).
2. Malik did not accept any marfū‘ hadīth (ascribed to the Prophet) if it was not verbatim transmission of the words of the prophet Muhammad (he even gave consideration to letters, prepositions and particles like wāw, tā, bā etc. in them).
3. No acceptance of Hadith from any innovator - this is a stricter standard than many other muhaddithun.
4. Highly literary form of the classical Arabic. This helps readers develop the ability to understand the language of the prophetic traditions.

In short, Imam Malik was an icon in the field of fiqh, his contribution to this field was so immense and great. He spent his life studying, recording and clarifying the legal parameters and precedents that were passed down to him by the first two generations of Muslims who were the direct inheritors of the perfected form of Islam left by the prophet Muhammad SAW. Although he is the author of numerous books, his most important work is the kitab al- *Muwatta*, which deals with the subject of Islamic law based on *Abadith and Sunnah*. It is the earliest surviving book of its kind written around 150 A.H, In the most serious note, *Mazhab Maliki* is widespread in the North Africa, Spain, Senegal Nigeria, and other West Africa Nations. May Allah bless the soul of Imam Malik and reward him with Jannah al- Firdaus Nuzulan.

Concluding Remarks

In sum, Imam Malik and Imam Shafi’i are the genius Muslim scholars who contributed immensely to the field of Islamic law. Their contributions are very obvious in their various publications in this field. Indeed, in the most serious note, both imams have left tremendous legacies for the *ummah* that become authentic references and reliable sources for contemporary Muslim scholars and intellectuals. To conclude this paper, it is +(an) undeniable fact that, the early Muslim scholars have contributed immensely to the development of Islamic civilization. Their unique contributions to various aspects of knowledge have been attested by other civilizations, for example, the contributions of Ibn Sina, Al Zahrawi, Al- Razi, Al Khawarizmi and others to the field of natural sciences are well known by the west, similarly, the splendid contributions of Ibn Khaldun, Ibn Rusd, Alfarabi, Al Ghazali , Imam Hanafi, Imam Ahmad bin Hambal and others to the field of social sciences and religious sciences are unforgettable in Islamic history.

Suggestions and Recommendations

1. The contributions of early Muslim scholars (such as Imam Malik, Imam Shafi’i and others) to the field of various knowledge can not be measured on a small scale. This shows their love for knowledge for the sake of knowledge.
2. *Exercising Ijtihad* and creativity are highly needed for contemporary Muslim *Ummah*, in order to solve the various problems and predicaments faced by the *ummah* today.
3. There’s a need for mutual beneficial reciprocal relationship between the contemporary Muslim scholars and Muslim leaders, so that the scholars will be able to produce meaningful research that will benefit the Muslim *ummah* at large.
4. The great lesson that we can learn from the glory of our early Muslim scholars and from the golden age of the Islamic civilization is that, the strength of any civilization is based on knowledge and knowledge is power.

References

- Abdullah Yusuf Ali, (1938) *The Holy Qur'an: Text, Translation and Commentary*, by Sheikh Muhammad Ashraf Publishers, Lahore
- Abu 'l-Muntaha al-Maghnisawi, with Selections from 'Ali al-Qari's Commentary Including Abu Hanifa's Kitab al-Wasiyya, 2007
- Abul Hasan 'Ali al-Nadwi, (1988), *Islam and Knowledge*, the Oxford Centre for Islamic Studies. Oxford.
- al-Kattani, Muhammad ibn Ja'far (2007). Muhammad al-Muntasir al-Kattani (ed.). *al-Risalah al-Mustatrafah* (in Arabic) (seventh ed.). Beirut: Dar al-Bashair al-Islamiyyah
- Burak, Guy (2015). *The Second Formation of Islamic Law: The Hanafi School in the Early Modern Ottoman Empire*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Majid Khadduri, (1961), *Islamic Jurisprudence: Shafi'i's Risala*, Baltimore:
- H. A. R. Gibb; et al., eds. (1986). "Ahmad B. Hanbal". *Encyclopaedia of Islam*. A-B. 1 (New ed.). Brill Academic Publishers
- Hafeezur Rahman Siddiqi, *The Contribution of Muslim Scientists. An Article for Hijra Conference*, vol 8, Published in 1981, Islamabad.
- Haque, A. (2004). Religion and mental Health: The Case of American Muslims, *Journal of Religion and Health*, 43(1), 45-58.
- Johns Hopkins University Press. H. Laoust, "Ahmad b. Hanbal," in *Encyclopedia of Islam*, Vol. I, pp. 272-7
- Louay Safi (1996), *The Foundation of Knowledge* (Kuala Lumpur): IIUM Press.
- Hamidullah, Muhammad. (1989). *Muslim Contribution to the Science and Arts*. Islamabad: Da'wah Academy, IIU.
- Ludwig W. Adamec (2009), *Historical Dictionary of Islam*, pp.136-137. Scarecrow Press
- S. H. Nasr (1975), "The religious sciences", in R.N. Frye, *The Cambridge History of Iran*, Volume 4, Cambridge University Press

BAB 14

THE REALITY OF JESUS CHRIST IN ISLAMIC WORLDVIEW (QURANIC APPROACH)

Tijani Ahmad Ashimi¹

¹International Islamic University Malaysia (IIUM)

Introduction

Islam honors all the prophets who were sent to mankind. As such, Muslims do respect all prophets in general, and Jesus in particular, because he was one of the prophets who foretold the coming of Muhammad. Muslims, too, await the second coming of Jesus. They consider him one of the greatest of Allah's prophets to mankind. Therefore, a Muslim does not refer to him simply as "Jesus," but normally adds the phrase "peace be upon him" as a sign of respect. As a matter of fact, no other religion in the world respects and dignifies Jesus as Islam does. The Quran confirms his virgin birth (a chapter of the Quran is entitled "Mary"), and Mary is considered to have been one of the purest women in all creation.

Certainly, the pictures many people have given of Jesus of who he was, and what he did, are distorted ones. Indeed, the Qur'an does not cover the life of Jesus in any great detail as regards specific events. The miracles and powers which he was given are referred to, but mostly in general terms. Similarly, the book he was given by Allah, the Ingeel, is mentioned several times, but its exact contents are not indicated. However, the Qur'an is very specific as to his purpose, how he appeared on earth, who he was and, equally important, who he was not and how his mission ended. Therefore, this humble paper will attempt to disclose the reality of Jesus based on various Quranic verses.

Brief Biography of Jesus

Who is Jesus in Islam?

According to Wikipedia, the free encyclopedia (2008) Jesus in Islam is known as Isa Ibn Maryam (Arabic: عيسى بن مريم, translit.: 'Īsā ibn Maryām; English: Jesus, son of Mary), or Jesus in the New Testament, is considered to be a Messenger of God and al-Masih (the Messiah) in Islam who was sent to guide the Children of Israel (banī isrā'īl) with a new scripture, al-Injīl (the Gospel). The belief that Jesus is a prophet is required in Islam. This is reflected in the fact that he is clearly a significant figure in the Quran, appearing in 93 ayaat (or verses), though Noah, Adam and Moses appear with even greater frequency. It states that Jesus was born to Mary (Arabic: Maryam) as the result of virginal conception, a miraculous event which occurred by the decree of God his Creator (Arabic: Allah). To aid in his ministry to the Jewish people. Jesus was given the ability to perform miracles (such as healing the blind, bringing the dead back to life, etc.) which no other prophet in Islam has ever been credited with, all by the permission of God rather than of his own power.

What is Jesus's original name?

According to Luke, one of the four Christian reliable bibles, stated that, the historically correct answer can only be that it is the name that he was given at his "naming ceremony" (Luke 2:21), the name by which he was called by his mother, his foster-father, his siblings and other relatives, his neighbors, his friends and his disciples during his life on earth. There is no disagreement said Luke, about the fact that Jesus was not an Arab but a Jew who lived in Israel and was born into a family of pious Jews. He had without question a Hebrew name. His original (i.e. true) name is neither European nor Arabic, so it was neither Jesus nor Yasu' nor Esa. A close phonetic transliteration of Jesus' Hebrew name into modern English would be Yeshua'. This opinion was also supported by Matthew, who stated that, in fact, the choice of his name receives considerable attention in the Gospels. His name was not arbitrarily chosen by his parents, but he received his name based on God's direct command (Matthew 1:21, Luke 1:31) because the meaning of this name expresses the purpose for which he was born (Matthew 1:21). Based on the above fact, Yeshua which is Hebrew in nature, was probably transliterated into a latin and Greek word which is Jesus, and which is commonly used by English speakers nowadays. However, Jalal Abualrub One of his many claims is that Christians do not even have the correct name for God and for Jesus. He stated that:

... Christian Arabs do not even call Esa by his European name 'Jesus', but by his Arab and true name "Esa", or by another name they invented: 'Yasu'; they do not use the word 'god' to describe the Creator, but the Creator's true name 'Allah'. ...⁶¹ As far as Jesus in Islamic worldview is concerned, and as far as the holy Quran (as the main source of Islamic worldview) is also important, Isa is the name repeatedly mentioned in the holy Quran, as such, it is the name recognized by Islam and Muslims in reference to the son of Mariyam.

In short, either, Jews, Christians, Greeks or Muslims's pronunciation of this prophet of Allah(Isa, a.s) the fact remains that, they all refer to the prophet Isa a.s. Therefore, this paper will unequivocally explore the reality of this prophet based on Qur'an as the seal of revelation of Allah.

Jesus in the Qur'an

It will be worthwhile if we can shed little light on the mother of Jesus according to Qur' and before we can proceed to the view of Qur'an on Jesus. According to Wikipedia free encyclopedia, Mary (Arabic: مريم Maryām), the mother of Jesus (Isa), is considered one of the most righteous women in the Islamic religion. She is mentioned more in the Quran⁶² than in the entire New Testament and is also the only woman mentioned by name in the Quran.⁶³ According to the Quran, Jesus was born miraculously by the will of God without a father. His mother is regarded as a chaste and virtuous woman, and is said to have been a virgin. The Quran states clearly that Jesus was the result of a virgin birth, but that neither Mary nor her son were divine. In the Quran, no other woman is given more attention than Mary and the Quran states that Mary was chosen above all women:

"Behold! the angels said: "O Mary! Allah hath chosen thee and purified thee – chosen thee above the women of all nations". Al-Imran (4:42)⁶⁴

⁶¹ Jalal Abualrub, Muslim-Christian Dialogue: Islamic Monotheism vs Trinity Paperback 2012

⁶² Esposito, John. What Everyone Needs to Know About Islam. New York: University Press, 2002. P31.

⁶³ Mary" in Glasse, Cyril, Concise Encyclopedia of Islam. Stacey International, 3rd edition, 2008.

⁶⁴ Qur'an, 3:42

Furthermore, the uniqueness of Mary in Islam is obvious, when nineteenth chapter of the Quran, Maryam (surah) is named after her and is, to some extent, about her life. Out of the Quran's 114 suras, she is among only eight people who have a chapter named after them. Mary is specifically mentioned in the Quran, alongside Asiya, as an exemplar for all believers⁶⁵ Mary plays an important role in Islamic culture and religious tradition, and verses from the Quran relating to Mary are frequently inscribed on the mihrab of various mosques, including in the Hagia Sophia⁶⁶ the following, are some verses in the Qur'an about Mariyam (mother of Jesus)

Her Birth

"When the wife of Imran said: 'O my Lord! I have vowed to You what is in my womb [my child] to be dedicated to Your services, so accept this [my vow] from me. Verily, All-Hearer, the All-Knowing.' Then when she delivered her, she said:

'O my Lord! I have delivered a female child' - and Allah knew better what she delivered - 'And the male is not like the female, and I have named her Maryam and I seek refuge with You for her and for her offspring from Satan, the outcast.' " (Quran 3:35-36)

Her Upbringing

Quran verses 3:37 continue..

"So her Lord accepted her with good acceptance. He made her grow in a good manner and put her under the care of Zachariya. Every time he entered Al-Mihrab (the praying place) to visit her, he found her supplied with sustenance [food]. He said: "O Maryam! From where have you got this?" She said: "This is from Allah. Verily, Allah provides sustenance to whom He wills, without limit."

So Mary was accepted by God, and was brought up in a good manner after she was put under the care of Zachary. Through her devotion and righteous upbringing and the prayer from her mother, Mary became the best woman to ever live as depicted in the Quran in verses 3:42: *"And (remember) when the angels said: 'O Maryam (Mary)! Verily, Allah (God) has chosen you, purified you (from polytheism and disbelief), and chosen you above the women of the world (of her lifetime).'"*

Jesus in the holy Qur'an

Based on the miraculous birth of Mary and her uniqueness in the Islamic worldview, the omnipotence of God has also similarly appeared on her miraculous baby (Jesus). As such, Jesus was born of a virgin, that fact is clear in the holy Qur'an, when Allah said that:

"Nay, I am only a messenger from thy Lord, (to announce) to thee the gift of a holy son. She said: "How shall I have a son, seeing that no man has touched me, and I am not unchaste?" He said: "So (it will be): Thy Lord saith, 'that is easy for Me: and (We wish) to appoint him as a Sign unto men and a Mercy from Us': It is a matter (so) decreed." (19:19-21, Yusuf Ali)

"And (remember) her who guarded her chastity: We breathed into her of Our spirit, and We made her and her son a sign for all peoples". (21:91, Yusuf Ali)

The following are the Quranic verses about the characteristics of Jesus in Islam.

⁶⁵ .Qur'an, 66:11-12

⁶⁶ Schuon F. Dimensions of Islam; Wisdom of the Virgin, New York Press, 1998

Jesus strengthened with the Holy Spirit

"We gave Moses the Book and followed him up with a succession of messengers; we gave Jesus the son of Mary Clear (Signs) and strengthened him with the holy spirit. Is it that whenever there comes to you a messenger with what ye yourselves desire not, ye are puffed up with pride?- Some ye called impostors, and others ye slay!" (2:87, Yusuf Ali)

Jesus was given revelation by Allah

He said: "I am indeed a servant of Allah: He hath given me revelation and made me a prophet". (19:30, Yusuf Ali)

Jesus taken bodily into Heaven

"Behold! Allah said: "O Jesus! I will take thee and raise thee to myself and clear thee (of the falsehoods) of those who blaspheme; I will make those who follow thee superior to those who reject faith, to the Day of Resurrection: Then shall ye all return unto me, and I will judge between you of the matters wherein ye dispute". (3:55, Yusuf Ali)

Jesus was created

"The similitude of Jesus before Allah is as that of Adam; He created him from dust, then said to him: "Be". And he was". (3:59, Yusuf Ali)

Qur'an denies Jesus' Crucifixion

"That they said (in boast), "We killed Christ Jesus the son of Mary, the Messenger of Allah";- but they killed him not, nor crucified him, but so it was made to appear to them, and those who differ therein are full of doubts, with no (certain) knowledge, but only conjecture to follow, for of a surety they killed him not". (4:157, Yusuf Ali)

Jesus is no more than a messenger of Allah

"O People of the Book! Commit no excesses in your religion: Nor say of Allah aught but the truth. Christ Jesus the son of Mary was (no more than) a messenger of Allah, and His Word, which He bestowed on Mary, and a spirit proceeding from Him: so believe in Allah and His messengers. Say not "Trinity" : desist: it will be better for you: for Allah is one Allah: Glory be to Him: (far exalted is He) above having a son. To Him belong all things in the heavens and on earth. And enough is Allah as a Disposer of affairs". (4:171, Yusuf Ali)

"Christ the son of Mary was no more than a messenger; many were the messengers that passed away before him. His mother was a woman of truth. They had both to eat their (daily) food. See how Allah doth make His signs clear to them; yet see in what ways they are deluded away from the truth!" (5:75, Yusuf Ali)

Jesus was a miracle worker

"We have made some of these messengers to excel the others among them are they to whom Allah spoke, and some of them He exalted by (many degrees of) rank; and We gave clear miracles to Isa1 son of Marium2, and strengthened him with the holy spirit. And if Allah had pleased, those after them would not have fought one with another after clear arguments had come to them, but they disagreed; so there were

some of them who believed and others who denied; and if Allah had pleased they would not have fought one with another, but Allah brings about what He intends". (2:253, Yusuf Ali)

Jesus, Son of Mary, did not say to worship himself or Mary

"And behold! Allah will say: "O Jesus the son of Mary! Didst thou say unto men, worship me and my mother as gods in derogation of Allah?" He will say: "Glory to Thee! never could I say what I had no right (to say). Had I said such a thing, thou wouldst indeed have known it. Thou knowest what is in my heart, Thou I know not what is in Thine. For Thou knowest in full all that is hidden". (5:116, Yusuf Ali)

Allah sent the Gospel to Jesus

"And in their footsteps We sent Jesus the son of Mary, confirming the Law that had come before him: We sent him the Gospel: therein was guidance and light, and confirmation of the Law that had come before him: a guidance and an admonition to those who fear Allah". (5:46, Yusuf Ali)

"Then, in their wake, "We followed them up with (others of) Our messengers: We sent after them Jesus the son of Mary, and bestowed on him the Gospel; and We ordained in the hearts of those who followed him Compassion and Mercy. But the Monasticism which they invented for themselves, We did not prescribe for them: (We commanded) only the seeking for the Good Pleasure of Allah; but that they did not foster as they should have done. Yet We bestowed, on those among them who believed, their (due) reward, but many of them are rebellious transgressors". (57:27, Yusuf Ali)

You are cursed if you say Jesus is God's son

"The Jews call 'Uzair a son of Allah, and the Christians call Christ the son of Allah. That is a saying from their mouth; (in this) they but imitate what the unbelievers of old used to say. Allah's curse be on them: how they are deluded away from the Truth! (9:30, Yusuf Ali)

Jesus spoke as a child

"But she pointed to the babe. They said: "How can we talk to one who is a child in the cradle? 30 He said: "I am indeed a servant of God: He hath given me revelation and made me a prophet" (19:29-30, Yusuf Ali)

Qur'an denies Jesus as Son of God

*"**Such** (was) Jesus the son of Mary: (it is) a statement of truth, about which they (vainly) dispute. 35 It is not befitting to (the majesty of) Allah that He should beget a son. Glory be to Him! when He determines a matter, He only says to it, "Be", and it is. (19:34-35, Yusuf Ali)*

Jesus is the Son of Mary

"And remember We took from the prophets their covenant: As (We did) from thee: from Noah, Abraham, Moses, and Jesus the son of Mary: We took from them a solemn covenant". (33:7, Yusuf Ali)

Jesus was no more than a Servant

"When (Jesus) the son of Mary is held up as an example, behold, thy people raise a clamour thereat (in ridicule)! 58 And they say, "Are our gods best, or he?" This they set forth to thee, only by way of disputation:

yea, they are a contentious people. 59 He was no more than a servant: We granted Our favour to him, and We made him an example to the Children of Israel". (43:57-59, Yusuf Ali)

Jesus said to obey him

"When Jesus came with Clear Signs, he said: "Now have I come to you with Wisdom, and in order to make clear to you some of the (points) on which ye dispute: therefore fear Allah and obey me". (43:63, Yusuf Ali)⁶⁷

Conclusion

Islam respects and reveres Jesus (peace be upon him). It considers him one of the greatest of God's messengers to mankind. The Quran confirms his virgin birth, and a chapter of the Quran is entitled 'Maryam' (Mary). Was named after his mother. In the Islamic worldview, Jesus was born miraculously by the command of God, the same command that had brought Adam into being with neither a father nor a mother. During his prophetic mission, Jesus performed many miracles. While Christianity insists on the crucifixion of Jesus, Islam strongly rejects such claims, and it instead affirms that he was not crucified. According to the Islamic worldview, It was the plan of Jesus' enemies to crucify him, but God saved him and raised him up to Him. And the likeness of Jesus was put over another man. Jesus' enemies took this man and crucified him, thinking that he was Jesus. In short, it is easy to say that, either, Jesus or Muhammad or other prophets are sharing the common goal i.e none of them came to change the basic doctrine of the belief in one God, but rather to confirm and convey it to their respective people. This fact is clear in the holy Qur'an when Allah said that: Say ye: "*We believe in Allah, and the revelation given to us, and to Abraham, Isma'il, Isaac, Jacob, and the Tribes, and that given to Moses and Jesus, and that given to (all) prophets from their Lord: We make no difference between one and another of them: And we bow to Allah (in Islam).*" Al Baqarah:2:132

References

- Abdullah Yusuf Ali, (1938) *The Holy Qur'an: Text, Translation and Commentary*, by Sh. Muhammad Ashraf Publishers, Lahore
- Esposito, John. (2002) *What Everyone Needs to Know About Islam*. New York: University Press
- Guthrie, D., (1970) *A Shorter Life of Christ*, London Press
- John Broughton (2008). *Wikipedia Reader's Guide: The Missing Manual*. O'Reilly Media, Inc. ISBN 978-0-596-55387-6
- Miller, F. *The History of the Jewish People in the Age of Jesus Christ*. N.D
- Muhammad Ataur-Rahim.(1979), *Jesus, A prophet of Islam*, MWH London Publisher
- Parrinder, Geoffrey (1996). *Jesus in the Quran*. Oxford Oneworld
- Robson, R. J, *Christ in Islam*, (1929) Oxford Press
- Schuon F. (1998) *Dimensions of Islam; Wisdom of the Virgin*, New York Press
- Smith, Cyril Glassé ; (2001). *The new encyclopedia of Islam* (Édition révisée. ed.). Walnut Creek, CA: Alta Mira Press.
- Vos, J, G.(1965) *A Christian Introduction to Religions of the World*, New York Press.

⁶⁷ Isa is the Quranic word for Jesus as we mentioned earlier& Mariam is the Quranic word for Mary.

BAB 15

THE INSTITUTION OF MARRIAGE IN ISLAMIC PERSPECTIVE

Tijani Ahmad Ashimi¹

¹International Islamic University Malaysia (IIUM)

Brief Introduction

In Islam marriage or family is established with the lawful union of man and woman whose relationship in the marriage is governed by the law of Allah (S.W.T) The objective and wisdom behind legitimate marriage in Islam is the preservation of the human race, satisfying one's sexual desire and protecting progeny from intermixing, moreover, marriage in Islam is legalized for the cause of establishing of healthy family that is a basic unit of excellent society. Based on the above fact, this academic article will examine the concept of marriage in Islam by applying the quranic approach and prophetic Sunnah, followed by a brief conclusion and some recommendations.

Definition

Marriage literally in Arabic is called “*Al-Zawaj*”⁶⁸ which means couple or association and joining together. In addition, “*Nikah*” (Marriage) is defined as coming together and assembling together. Technically, marriage is a contract between a man and a woman (Al-Ghazali 2022) whom he can lawfully get married to with the aim of having a joint life and procreation. It means that marriage is a legitimate way to satisfy one's sexual desire; therefore, Islam recognizes the value of companionship and advocates marriage as the foundation for families. In the most serious notes, the holy scripture of Islam (Qur'an) describes marriage as *Miithq al-Galiq*” which means a strong covenant “and We have taken a strong covenant or a strong pledge from you”⁶⁹

Purposes of Marriage in Islam

There are many purposes and objectives of marriage in Islam, these purposes can be summarized as followed:

1. Progeny and continuation of human race

As a matter of fact, the preservation of lineage (Hifz al- Nasl) is one of the aims of the *Shari'ah* (*Maqasid al- Shari'ah*) that aims to protect the lineage and human race. Therefore, marriage in Islam which is based on mutual contract between a man and a woman can simply achieve this aim.

2. Marriage Complement One's faith

Indeed, one of the virtues of marriage is that, through marriage, a man will be very chaste and can refrain from looking at other women, this will increase his faith and his belief, as such the man will be closed to Almighty Allah SWT This fact is attested in the prophetic hadith “*marriage can save one from looking at what one should not, or it prevent one from being involved in adultery*” (Ibn Majah).

3. Happiness and Joy

⁶⁸ Munir Al Ba'labaqi, Al Mawrid (1989), *Darul Ilm Lilmalayin*, Beirut.

⁶⁹ Qur'an, 4:21

Apart from The preservation of someone’s faith and his belief, undoubtedly, marriage is a source of happiness and joy for both husband and wife, and also it is a source of psychological and mental relief for both husband and wife, which can eventually lead to happiness (in the day of judgement. According to The hadith

narrated by Muslim” *The entire world is source of joy and pleasure and the best source of joy of the world is the righteous woman*”

4. Establishment of Family

It is an undeniable fact that, family is the basic foundation of any society, it means the healthy society strongly depends on a healthy family, and this follows that, no healthy family can be formed without a legitimate contract between man and woman. With this legal contract and the blessings of Allah, a sound family structure can be established.

According to the holy Qur’an.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا

O mankind, fear your Lord, who created you from one soul and created from it its mate and dispersed from both of them many men and women. And fear Allah, through whom you ask one another, and the wombs. Indeed Allah is ever, over you, an Observer.

5. Enhancing Social Ties and Strengthening the Social Bonds

Marriage is able to improve the social ties and strengthen the social bonds of individuals in the society. It stretches the range of family by adding new relatives to the family structure through inclusion of in-laws and children’s aunts and uncles. Thus, through this inclusion and through this expansion, people and individuals can enjoy the emotion of togetherness, belonging, love and affection.

In fact, according to the holy Qur’an, kingship and marriage relations are extremely important; therefore, the Qur’an encourages family members to maintain both kingship and family relations strongly. Allah (SWT) said “ *And Allah is He Who has created man from the water and has selected for him relation by blood and relation by marriage for thy Lord is ever peaceful*”⁷⁰

Marriage in the Holy Qur’an

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ۗ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ -

*And among His Signs Is this, that He created For you mates from among Yourselves, that ye may Dwell in tranquillity with them, And He has put love And mercy between your (hearts) : Verily in that are Signs For those who reflect.*⁷¹

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا

⁷⁰ Qur’an, Al- Furqan, 54

⁷¹ Qur’an, 30:21

O mankind, fear your Lord, who created you from one soul and created from it its mate and dispersed from both of them many men and women. And fear Allah, through whom you ask one another, and the wombs. Indeed Allah is ever, over you, an Observer.⁷²

المال والبنون زينة الحياة الدنيا ۝ والباقيات الصالحات خير عند ربك ثوابا وخير أملا

Wealth and children are [but] adornment of the worldly life. But the enduring good deeds are better to your Lord for reward and better for [one's] hope.⁷³

It is important to note that Islam does not prohibit Muslims from enjoying this adornment as long as it is limited to what's lawful. Allah SWT says:

زين للناس حب الشهوات من النساء والبنين والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة والخيل المسومة والأنعام والحرث ۝ ذلك متاع الحياة الدنيا ۝ والله عنده حسن المآب

Beautified for people is the love of that which they desire of women and sons, heaped-up sums of gold and silver, fine branded horses, and cattle and tilled land. That is the enjoyment of worldly life, but Allah has with Him the best return⁷⁴

Furthermore, the importance of marriage has been emphasized again in surah al- Nur, when Allah SWT says:

أنكحوا الأيامى منكم والصالحين من عبادكم وإمائكم إن يكونوا فقراء يغنهم الله من فضله والله واسع عليم

"Marry the single people from among you and the righteous slaves and slave-girls. If you are poor, Allah (SWT) will make you rich through His favour; and Allah (SWT) is Bountiful, All-Knowing."⁷⁵

In this verse, Allah (SWT) commands us (by Him using the imperative form of the verb) to marry the single, righteous man/woman from among us. Allah (SWT) even gives us a guarantee that if we are poor or lack the proper funds, still we should not delay the marriage as Allah will take care of the couple and grant them bounties from His Grace and Mercy.

Lastly, the holy Qur'an makes a beautiful analogy when Allah (SWT) compares the husband and wife to garments for one another:

هن لباس لكم وأنتم لباس لهن

"They (your wives) are clothing (covering) for you and you too are a clothing (covering) for them."⁷⁶

In our day-to-day life, we see many uses for clothing. Not only does our dress act as a beautification for ourselves, but it also covers any defects that we may have on our physical body - thus, if a person has a scar or burn mark on his body, the clothing will cover this from others around him and thus, they would not know that he has such a physical 'defect'.

The husband and wife are to play the same role in relation towards one another. If the wife has spiritual defects or lacks something in her character, then the husband must cover these up and not expose her shortcomings to others. The wife too, must cover up and hide her husband's deficiencies and weaknesses and protect her mate. Not only has Allah (SWT) commanded the believers not to make fun of one another and not to mock or ridicule others, but they are also supposed to protect the honor and integrity of one another.

⁷² Quran: 4:1

⁷³ Qur'an: 18:46

⁷⁴ Al- Qur'an: 3:14

⁷⁵ Al-Qur'an: 24:32

⁷⁶ Al- Qur'an: 2:187

Marriage in the *Prophetic Sunnah*

The issue of marriage has gained significant attention in the Prophetic Sunnah, in this regard, the noble ahadiths are also replete with traditions narrated from the Prophet (S) and his immediate successors, some of which we present below.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ): مَنْ سَنِّي التَّرْوِيجَ فَمَنْ رَغِبَ عَنْ سُنِّيِّ فَلَيْسَ مِنِّي

The Messenger of Allah (SAW) has said, "Of my tradition is to marry. So then whoever turns away from my tradition (Sunnah) is not from me (my nation)."

In this famous tradition, the Prophet (S) clearly spelled it out to the believers that in order to stay on his path which is the true path of salvation, we must marry - not only the youth who are getting married for the first time - but also older people who may have divorced or lost a spouse must also marry in order to remain on the Sunnah of the Prophet (S.A.W).

In another Hadith, it is mentioned by prophet Muhammad (SAW) that

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ): مَا بُنِيَ بِنَاءً فِي الْإِسْلَامِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ مِنَ التَّرْوِيجِ

The Messenger of Allah has said, "There is no foundation that has been built in Islam more loved by Allah, (The Greatest and Noblest) than marriage." (Imam Bukhari)

This hadith shows us the great importance that Allah (SWT) and His Messenger (S.A.W) have placed on marriage, such that it is the most loved foundation or establishment upon which the Muslim man and woman can build their life. If such a foundation is built with love, honesty, sincerity and true faith in Allah (SWT) and all that He has commanded, then there is nothing that could destroy such a firm building. Lastly,

حَدَّثَنَا أَحْمَدُ بْنُ الْأَزْهَرِ، حَدَّثَنَا آدَمُ، حَدَّثَنَا عِيسَى بْنُ مَيْمُونٍ، عَنِ الْقَاسِمِ، عَنِ عَائِشَةَ، قَالَتْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "النِّكَاحُ مِنْ سُنِّيِّ فَمَنْ لَمْ يَعْمَلْ بِسُنِّيِّ فَلَيْسَ مِنِّي وَتَزَوَّجُوا فَإِنِّي مَكْتَاتِرٌ بِكُمْ الْأُمَمُ وَمَنْ كَانَ ذَا طَوْلٍ فَلْيَنْكِحْ وَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَعَلَيْهِ بِالصِّيَامِ فَإِنَّ الصَّوْمَ لَهُ وَجَاءَ

It was narrated from Aisha RA:

"The Messenger of Allah said: "Marriage is part of my sunnah, and whoever does not follow my sunnah has nothing to do with me. Get married, for I will boast of your great numbers before the nations. Whoever has the means, let him get married, and whoever does not, then he should fast for it will diminish his desire."⁷⁷

حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ، حَدَّثَنَا عِيسَى بْنُ يُونُسَ، حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ زِيَادٍ، عَنِ ابْنِ أَبِي نَجْمٍ، عَنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ زِيَادٍ، عَنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "إِنَّمَا الدُّنْيَا مَتَاعٌ وَلَيْسَ مِنْ مَتَاعِ الدُّنْيَا شَيْءٌ أَفْضَلُ مِنَ الْمَرْأَةِ الصَّالِحَةِ"

It was narrated from Abdullah bin Amr RA:

"The Messenger of Allah said: "This world is but provisions, and there is no provision in this world better than a righteous wife."⁷⁸

Thus, the above Quranic verses and the prophetic *Ahadiths* indicate that marriage is very important in The Islamic worldview for the cause of progeny and for the cause of fulfilment of human desire, which undoubtedly is one of the objectives of the *shariah* (*Maqasid Al-Shariah*)

Meanwhile, in Islam marriage can be considered illegal with *Zu-Mabram*. (*Zu Mabram* is a member of one's family with whom marriage will be considered haram (illegal in Islam) excluding The husband to whom the woman is already wedded. Therefore, concealment of Purdah or

⁷⁷ Sunan Ibn Majah 1846 Book 9, Hadith 2 Vol. 3, Book 9, Hadith 1846

⁷⁸ Sunan Ibn Majah 1855, Book 9, Hadith 11 Vol. 3.

concealment the body with a hijab is not obligatory, and with whom if he is an adult male, she may be escorted during a journey, although an escort may not be obligatory. According to Yusuf Al-Qaradawi(2001), with reference to a woman a *Mabram* is either her husband or any male relative with whom marriage is permanently prohibited. People with whom Marriage is prohibited are as follows:

Permanent or blood *Mabrams* include;

- All direct ancestors
- All direct descendants
- Siblings
- Siblings of parents, grandparents and further antecedents
- Children and further antecedents of siblings

In-law with whom one becomes Mahram by marrying someone:

- All ancestors of one's spouse
- All the descendants of one's spouse
- All who marry a direct ancestor
- All who marry a direct descendants

Indeed, the issue of *Zu Mabram* has strongly emphasised in the Holy Qur'an, when Allah (S.W) said:

*"Prohibited to you (For marriage) are:- Your mothers, daughters, sisters; father's sisters, Mother's sisters; brother's daughters, sister's daughters; foster-mothers (Who gave you suck), foster-sisters; your wives' mothers; your step-daughters under your guardianship, born of your wives to whom ye have gone in,- no prohibition if ye have not gone in;- (Those who have been) wives of your sons proceeding from your loins; and two sisters in wedlock at the same time, except for what is past; for Allah is Oft-forgiving, Most Merciful"*⁷⁹

Zu Mabram in the Prophetic Sunnah

One of the hadith text which become the basis of accompanying mahram is the narration of Abdullah bin Umar ra. that the Prophet PBUH said, *"A woman can't travel in a three days, only if she accompanied by a mahram"*

Conclusion, suggestions and Recommendations

Obviously, Islam sees marriage as a primary institution for establishing a healthy family. It is an agreement between two people to live together as husband and wife based on mutual consent and understanding. Hence, Islam emphasizes the importance of husband and wife's roles in marriage. It is the husband's responsibility to support his wife and family both materially and emotionally. The husband and the father are responsible for providing financial stability of the family and ensuring all the material needs such as food shelter, clothing and other essentials are met. In addition, he is responsible for providing protection and security for his family, both physically and emotionally. He should also guide them spiritually in matters of faith and lead the family members in prayer and religious practices.

On the other hand, in Islamic perspective, the wife or mother plays a complementary role by supporting her husband in his pursuit while assuming the crucial responsibility of managing the household and nurturing the emotional and spiritual well-being of the family. In addition, the wife is responsible to offer obedience to her husband, but the obedience should be within the boundary

⁷⁹ Al- Qur.an 4:23

of Islamic law and not against the *shariah*. She is expected to be a loving and caring companion to her husband.

Indeed, as far as marriage institution in the Islamic worldview is concerned, Islam has recognized the importance of mutual reciprocal beneficial communication and understanding within the marriage; this is in line with the Quranic verse states “ And among His signs this, that He created for you mates from among yourself, that ye may dwell in tranquillity with them, and He has put love and mercy between your(hearts): verily in that are signs for those who reflect.”(Qur’an, 30:21). This verse emphasizes the importance of love, mercy and communication between spouses to achieve a peaceful and harmonious marriage.

Lastly, marriage in Islamic perspective concerns with the importance of forgiveness, it means both husband and wife should try to forgive each other in every thin or thick error that might occur between them. According to the authentic saying of the prophet (s.w) “whoever covers the faults of a Muslim, Allah will cover his fault on the day of judgement (Imam Bukhari)

So, this hadith reminds both husband and wife of the need for compassion and forgiveness in marriage, as well as the necessity of putting up with minor mistakes and errors for the sake of a healthy marriage and a happy life.

Sources and References

- Ibn Taymiya(1982), *Public Duties in Islam*. Translated from the Arabic by Muhtar Holland. Leicester, England: Islamic Foundation.
- Imam Abu Al- Hamid Al- Ghazali (2022), *The proper Conduct of Marriage in Islam*. Translated by Muhtar Holland
- Imam Abu Al-Hamid Al- Ghazali, (2013), *Kitab Ihyaa ‘Ulumu al-Din* (kitabul ‘Ilm)
- Imam Bukhari. Sahih al Bukhari, *Kitab al Nikah*. Vol. 7, Book 52
- Imam Muslim. Sahih Muslim, *Kitab Al-Hayd*, Chapter16, Book 3
- Islamic Trust Book, Kuala Lumpur
- Ismail Raji Al- Faruqi (1995), *Islam*. Amana Publication, Maryland , U.S.A
- Khurshid Ahmad(1995), *Family life in Islam*, Markazi Maktaba, Delhi
- Maulana Wahiduddin Khan, (n.d) *Woman in Islamic Shariah*. Goodword Publication.
- Munir Al Ba’labaqi, Al Mawrid (1989), Darul Ilm Lilmalayin, Beirut.
- Sadaf Farooqi, (2011) *Traversing the Highs and Lows of Muslim Marriage*. International Islamic Publishing House.
- Sadlān, Ṣāliḥ Ghānim, (1999), *The fiqh of marriage in the light of the Quran and sunnah : covering the dower, wedding night, wedding feast and rights of the husband and wife* Boulder, CO : Al-Basheer Co. for Publications and Translations
- Sunan Ibn Majah , Book 9, Hadith 11 Vol. 3.
- Syed Abu ‘Ala Maududi, *Islamic way of Life*. Centre for call and Guidance. Lahore.
- Yusuf al- Qardawi(2001) *The Lawful and the Prohibited in Islam*. Translated by: Kamal el-Helbawy et.al..
- Yusuf Ali. (1989) *The Holy Qur’an: Text, Translation and Commentary*, Amana Corporation, Maryland.



BLURB

Buku 'Isu-Isu Kontemporari dalam Pengajian al-Quran dan al-Sunnah (Siri ke 5)' versi digital ini adalah hasil koleksi kertas kerja terpilih daripada seminar Islamic Conference on Islamic Civilisation Studies (IConICS 2024) anjuran Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI), Universiti Islam Selangor (UIS). Korpus utama perbincangan tertumpu kepada penerokaan isu-isu mutakhir berkaitan ilmu-ilmu pengajian terbatas dalam bidang al-Quran dan al-Sunnah. Justeru kandungan buku ini istimewa dalam mengupas dan membicarakan permasalahan, penyelesaian serta hasil kajian berlandaskan metodologi ilmiah berteraskan sumber wahyu al-Quran dan al-Sunnah. Ironinya penghasilan dan penerbitan buku ini diharap dapat memberikan nilai tambah bahan ilmiah kepada masyarakat dan pembaca khususnya pelajar, pensyarah, penyelidik serta masyarakat awam.

Farhah Zaidar Mohamed Ramli merupakan pensyarah kanan di Jabatan al-Quran dan al-Sunnah, Fakulti Pengajian & Peradaban Islam, Universiti Islam Selangor (UIS). Beliau berkelulusan Ijazah Doktor Falsafah dalam bidang Pengajian al-Quran dan al-Sunnah dari Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM).

Muhammad Aizat Syimir bin Rozani merupakan pensyarah di Jabatan al-Quran dan al-Sunnah, Fakulti Pengajian & Peradaban Islam, Universiti Islam Selangor (UIS). Beliau berkelulusan Sarjana Ulum Syariah & Pembinaan Tamadun dari Universiti Mohamed V Rabat Maghribi.

Phayilah Yama merupakan Profesor Madya di Jabatan al-Quran dan al-Sunnah, Fakulti Pengajian & Peradaban Islam, Universiti Islam Selangor (UIS). Beliau berkelulusan Ijazah Doktor Falsafah dalam bidang Pengajian al-Quran dan al-Sunnah dari Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM).



UNIVERSITI ISLAM SELANGOR
FAKULTI PENGAJIAN PERADABAN ISLAM
FACULTY OF ISLAMIC CIVILISATION STUDIES

e ISBN 978-967-2808-43-5



9 789672 808435