

Interaksi Sosial Terhadap Kanak-Kanak : Teori Dan Aplikasi Nabawi Berdasarkan Hadith Ya Aba Umayr.

Muhammad Saifullah bin Mamat
Pelajar Ijazah Sarjana Pendidikan (M.ed), Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA), Terengganu.

Email : hapish88@gmail.com

Tel : +60134632293

Khairulnazrin Nasir
Pelajar Ijazah Kedoktoran (Ph.D) Usuluddin (al-Hadith), Jabatan al-Quran dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Email : khairulnazrin19@gmail.com

Tel : +60133242865

Abdul Rahim Kamarul Zaman
Jabatan Usuluddin, Kolej Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra

Email : abdulrahim@kias.edu.my

Tel : +601126017148

ABSTRAK

Perkembangan sosial kanak-kanak bermula sejak bayi lagi. Mereka belajar berhubung dengan orang lain mengikut cara yang telah didedahkan oleh budaya setempat. Mereka meniru segala tingkah laku yang dilakukan oleh ibu bapa dan masyarakat tanpa membuat penilaian mengenai sesuatu tingkah laku samada bersesuaian atau tidak untuk diamalkan. Perkembangan sosial terdiri daripada kemahiran berinteraksi dengan orang lain, pembentukan identiti sendiri, penghargaan sendiri dan kawalan sendiri. Sehubungan dengan itu, kajian ini bertujuan untuk menganalisis pengajaran hadith Ya Aba Umayr agar dapat diambil serta diaplikasikan oleh ibu bapa dan masyarakat sebagai panduan untuk mendidik anak-anak. Kajian ini menggunakan kaedah deduktif untuk menghubungkan hadith dengan teori serta pengaplikasiannya. Kajian menggabungkan teknik penulisan secara deskriptif bagi memberi penjelasan mengenai maksud interaksi sosial kanak-kanak dan masyarakat yang diajarkan oleh baginda Nabi s.a.w. Secara keseluruhannya, terdapat lapan pengajaran yang dapat diambil daripada penelitian yang dilakukan terhadap hadith tersebut. Oleh itu, ibu bapa dan masyarakat perlu menyedari hakikat pendidikan diperingkat awal kanak-kanak merupakan salah satu proses kementerian manusia yang bitara.

Kata kunci: Pemuliaan, Akomodasi, Kecindan, Montessori therapy, Perapatan.

1. Pengenalan

Kebolehan berinteraksi kanak-kanak bergantung kepada perkembangan sosial mereka. Jika perkembangan sosial seseorang kanak-kanak itu berkembang dengan baik, kanak-kanak tersebut tidak mempunyai masalah dalam kebolehan mereka berinteraksi dengan orang di sekelilingnya. Menurut Sunarto dan Hartono (1999), hubungan sosial merupakan hubungan antara manusia yang saling memerlukan diantara satu sama lain. Hubungan sosial dimulai dari tingkat sederhana serta terbatas, yang didasari oleh keperluan yang agak sederhana. Semakin dewasa dan bertambah umur, keperluan manusia menjadi semakin kompleks. Oleh hal yang demikian, tingkat hubungan sosial juga berkembang secara kompleks. Dek kerana itu, tidak hairan jika masih ada kanak-kanak yang kurang berinteraksi atau tidak berinteraksi dengan orang lain walaupun mereka berada pada zaman yang serba moden ini.

Menurut Syamsul Yusuf (2007), beliau menyatakan bahawa perkembangan sosial merupakan pencapaian kematangan dalam hubungan sosial. Ini bermaksud, kanak-kanak akan cepat matang, mempunyai keyakinan diri yang tinggi, cepat belajar sekiranya mereka banyak terlibat dan terdedah dengan hubungan sosial bersama orang sekeliling samada ibu bapa, guru, dan rakan sebaya. Hubungan sosial adalah hubungan antara individu dengan individu yang lain, dan ianya saling mempengaruhi terutama berkaitan dengan akhlak, jati diri, keyakinan dan sebagainya. Kanak-kanak yang dapat berinteraksi atau mampu bekerja dalam kumpulan merupakan contoh hubungan sosial di antara kanak-kanak yang baik.

Koehler & Prior (1993) menegaskan bahawa komunikasi diantara guru dan pelajar adalah penting, beliau mengatakan,

“Most would agree that teaching and learning could occur without texts, blackboards, or manipulatives, but we maintain that the learning process would exist for only a very few students if classroom interaction with teachers and peers were eliminated. Teacher-student interactions are indeed the heartbeat of the teaching-learning process.”

Petikan di atas menunjukkan bahawa ramai orang yang bersetuju mengenai pengajaran dan pembelajaran boleh berlaku tanpa buku teks, papan tulis atau bahan manipulatif. Proses pembelajaran hanya akan wujud bagi sebahagian pelajar sahaja sekiranya komunikasi pelajar dengan guru dan rakannya dihapuskan. Komunikasi pelajar dengan guru dan rakan sebayanya merupakan ‘denyutan nadi’ bagi proses pengajaran dan pembelajaran. Ini membuktikan bahawa proses interaksi sosial seseorang manusia amat penting dalam membentuk jati diri yang positif.

Beralih kepada tanggapan Maher & Alston (1990). Pernyataan tersebut membincangkan tentang kepentingan interaksi sosial dengan mengatakan bahawa persekitaran baru diperlukan untuk mewujudkan peluang bagi membina struktur yang lebih kukuh. Mereka mengatakan bahawa terdapat situasi yang membolehkan guru-guru dan pelajar-pelajar memperluaskan pengetahuan mereka, dan berinteraksi dengan orang lain dalam proses perundingan sosial. Pengalaman dan fahaman amat diperlukan untuk meningkatkan perkembangan intelektual dan moraliti yang berterusan.

Pada era globalisasi kini, kanak-kanak sering didedahkan dengan teknologi yang saban hari semakin canggih. Kanak-kanak sekarang bukanlah seperti kanak-kanak pada zaman dahulu yang hanya bermain dengan alat permainan yang ada di rumah, taska dan tadika. Pemikiran kanak-kanak sekarang juga semakin terbuka jika hendak dibandingkan dengan kanak-kanak pada zaman dahulu. Mereka telah didedahkan dengan gadget-gadget yang terkini seperti komputer riba, tablet, telefon bimbit dan sebagainya. Ditambah pula dengan zaman pemerolehan jalur lebar yang tiada sempadan. Justeru itu, ramai kanak-kanak yang semakin kurang bergaul serta berinteraksi dengan kanak-kanak yang lain. Oleh itu, sebagai ibu bapa dan guru, kita mestilah merancang pelbagai aktiviti yang menggalakkan komunikasi dalam kalangan mereka supaya perkembangan sosial mereka dapat berkembang dengan baik.

Perkembangan sosial kanak-kanak amat dipengaruhi oleh persekitaran dan gaya hidup kanak-kanak. Seperti yang dapat dilihat, ada kanak-kanak yang aktif dan ada kanak-kanak yang pasif. Ada juga di antara mereka yang susah untuk berinteraksi dengan orang di sekeliling mereka. Ianya mungkin disebabkan oleh beberapa faktor yang telah mempengaruhi

perkembangan sosial mereka seperti faktor sekatan atau halangan dipihak ibu bapa yang tidak memberi galakkan serta sokongan untuk mereka bersosialisasi sesama mereka. Selain daripada itu, terdapat juga faktor lain seperti gaya asuhan dan didikan ibu bapa yang tidak membina jati diri sewaktu anak-anak masih kecil. Gaya asuhan dan didikan secara autoritarian akan menjadikan kanak-kanak suka memendam perasaan, kemurungan, tiada keyakinan diri dan sebagainya. Gaya asuhan dan didikan secara autoritarian dapat dikenali sekiranya ibu bapa mengamalkan cara asuhan dan didikan secara mengongkong serta tidak memberi kebebasan kepada anak-anak dalam menjalani kehidupan seharian.

Walau bagaimanapun, terdapat langkah-langkah yang boleh digunakan bagi menangani masalah kanak-kanak yang kurang berinteraksi supaya perkara itu tidak memberi kesan kepada perkembangan sosial mereka. Antara kaedah atau pendekatan yang boleh diamalkan oleh ibu bapa untuk membantu meningkatkan perkembangan sosial kanak-kanak ialah dengan memerhati sikap dan suri teladan yang diajarkan oleh Rasulullah s.a.w berpandukan hadith dan sunah Baginda. Skop perbincangan ini akan diperincikan oleh penulis berdasarkan kepada satu hadith sahaja iaitu hadith Ya Aba Umayr.

Setiap individu pada fitrahnya dilahirkan dengan memiliki potensi-potensi tertentu yang menjadikan mereka sebagai satu organisma yang unik. Unik dalam erti kata lain ialah mereka mempunyai potensi-potensi tersendiri untuk mereka cangkil, asah dan gilap sehingga ia bersinar melalui pilihan-pilihan yang wujud di dalam kehidupan yang mereka lalui. Ini bermakna, kejayaan seseorang pelajar banyak terletak di tangannya sendiri. Dengan kata lain, mereka bertanggungjawab untuk mencapai matlamat hidup yang di inginkan serta menentukan cara untuk mencapai matlamat tersebut. Namun demikian, tidak dinafikan ianya juga bergantung kepada beberapa faktor lain. Salah satunya ialah interaksi sosial. Hal ini kerana, mereka yang tidak mampu untuk menyerap tekanan daripada persekitaran dan ianya akan menyebabkan mereka ketinggalan dalam banyak bidang. Tambahan pula, maklumat, idea, ilmu dan isu-isu semasa hanya boleh diperolehi melalui perhubungan dengan orang lain. Muhammad Aziz Shah (2004), menyatakan sekolah adalah tempat kedua terpenting dalam memberi pengajaran dan pembelajaran kepada pelajar selain dari rumah. Di sini, jelas membuktikan betapa pentingnya interaksi sosial kepada pelajar.

Melihat kepada kurangnya interaksi segelintir kanak-kanak dengan orang luar misalnya jiran tetangga. Ianya akan memberi impak atau kesan ke atas perkembangan sosial mereka seperti pemerolehan bahasa, pemodelan tingkah laku serta adab dan cara bergaul yang baik. Gangguan ke atas perkembangan sosial mereka akan mempengaruhi perkembangan-perkembangan lain.

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk memperincikan pengajaran-pengajaran yang dapat dikutip melalui penelitian terhadap satu hadith. Pengajaran hadith yang diperolehi akan dijadikan bahan bercetak untuk dikongsikan bersama dengan ibu bapa dan masyarakat terutamanya soal pendidikan anak-anak diperingkat kecil. Pendidikan diperingkat awal memerlukan kebijaksanaan serta kebolehan untuk mengendalikan psikologi diri sendiri mahupun anak-anak supaya anak-anak tidak menyeleweng. Hadith yang dipetik oleh penulis akan membincangkan tentang cara-cara untuk mendidik anak-anak secara langsung untuk bersosialisasi dengan masyarakat. Kebolehan berinteraksi memberi laluan luas kepada anak-anak untuk berkembang secara aktif dan proaktif. Dalam erti kata lain, pendidikan diperingkat awal berlandaskan teori dan hadith akan membantu ibu bapa dan masyarakat untuk mendidik anak-anak dengan lebih berkesan.

2. Metodologi kajian

2.1 Pengenalan

Metodologi kajian merupakan satu kaedah dan teknik mereka-bentuk, mengumpul dan menganalisis data supaya dapat menghasilkan bukti-bukti yang boleh menyokong sesuatu rumusan. Metodologi akan menerangkan tentang cara sesuatu masalah disiasat dan sebab sesuatu kaedah serta teknik tertentu digunakan. Tujuan metodologi adalah untuk membantu memahami dengan lebih luas lagi tentang pengaplikasian kaedah dengan cara membuat huraian tentang proses kajian.

2.2 Reka Bentuk Kajian.

Reka bentuk kajian memberi gambaran tentang kerangka, perancangan atau strategi yang menentukan prosedur kajian. Dalam kajian ini penulis memilih untuk menggunakan kaedah tinjauan bagi menghubungkan teori serta aplikasi hadith Ya Aba Umayr kepada ibu bapa dan masyarakat. Proses hubung kait dan pengaplikasian akan membentuk interaksi sosial yang baik dalam kalangan kanak-kanak dan seterusnya dapat memacu perkembangan sosial kanak-kanak ke tahap yang lebih baik. Penulis juga menggabungkan teknik penulisan secara deskriptif untuk membincangkan teori dan aplikasi hadith bagi menjelaskan lagi aspek dan kepentingan interaksi sosial kanak-kanak dan masyarakat berdasarkan kepada intipati hadith.

2.3 Pendidikan menurut islam

Pendidikan merupakan suatu aspek yang amat dititik beratkan oleh islam. Ia digambarkan melalui penurunan ayat al-Quran yang pertama. Kenyataan yang lebih jelas dapat diperhatikan dengan memerhati pemaparan yang dibuat oleh al-Ghazali di dalam kitabnya *Ihya' Ulumiddin* dalam bab ilmu. Pendidikan bukan sahaja tertumpu pada proses pemindahan maklumat daripada seorang guru kepada seorang murid tetapi ia merupakan satu proses pembentukan insan cemerlang dari perspektif yang berbeza berbanding dengan barat.

Sistem pendidikan dalam islam memberi penekanan kepada aspek pembangunan insan. Pembangunan insan bermaksud pembangunan manusia dengan sifat-sifat kemanusiaan sesuai dengan fitrah kejadiannya. Setiap manusia diciptakan dengan komposisi yang sama iaitu jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI). Pendidikan menurut islam menekankan bahawa ke semua empat elemen tersebut perlu dibangunkan secara bersepadu. Pengabaian terhadap salah satu aspek tersebut boleh menyebabkan berlakunya kepincangan di dalam masyarakat secara amnya dan keluarga khasnya.

Pembangunan jasmani bermaksud individu yang menjaga tubuh badan supaya sihat, kemas dan segar. Seterusnya pembangunan emosi bermaksud individu yang memiliki emosi yang stabil dan seimbang serta dapat disesuaikan mengikut keadaan dan masa. Tidak berlaku “perasaan mengatasi kewarasan”. Seterusnya pembangunan rohani pula bermaksud manusia yang baik. Baik dari segi pergaulan, hubungan sesama manusia dan hubungan dengan Allah s.w.t. Terakhir ialah pembangunan intelek. Ia bermaksud kecerdikan, kecerdasan dan kewarasan akal fikiran. Memiliki tahapan intelektual yang tinggi, berinovatif, berdedikasi dan proaktif. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahawa pendidikan menurut islam bukan hanya tertumpu pada pembangunan minda semata, tetapi ia turut melibatkan pembangunan jiwa.

2.4 Pendidikan anak-anak menurut islam

Pendidikan anak-anak menurut pandangan Islam bermula sejak dari alam rahim bahkan soal pemilihan calon suami atau isteri juga diajarkan oleh Islam. Perkahwinan boleh membawa kebaikan kepada manusia. Antaranya dapat menjamin kewujudan manusia, memelihara nasab keturunan, menyelamatkan masyarakat dari keruntuhan akhlak, menyelamatkan masyarakat dari penyakit seperti penyakit sipilis. Selain itu perkahwinan juga akan memberi ketenangan jiwa dan perasaan kepada manusia. Seterusnya perkahwinan akan menyemarakkan perasaan sebagai ibu bapa apabila memiliki anak-anak kelak.

Abdullah Nasih Ulwan dalam bukunya menyebut tentang sifat semula jadi ibu bapa terhadap anak-anak iaitu perasaan kasih sayang terhadap anak, belas kasihan dan mendidik anak-anak. Beliau juga menjelaskan tentang perkara-perkara yang perlu dilakukan apabila berjaya memperoleh cahaya mata (anak). Perkara-perkara tersebut ialah adab ketika berlakunya kelahiran seperti azan dan iqamat pada anak, melakukan tahnik serta mencukur kepala anak. Beliau juga menyentuh soal hukum hakam untuk menamakan anak dan melakukan akikah bagi anak serta hukum berkhatan.

Menurut beliau lagi, penyelewengan anak-anak berlaku disebabkan oleh beberapa faktor antaranya kemiskinan, pergaduhan ibu bapa, perceraian, masa lapang anak-anak yang diisi dengan perkara yang tidak berfaedah, pengaruh rakan sebaya, layanan buruk ibu bapa terhadap anak, menonton filem-filem ganas, ibu bapa melepaskan diri dari mendidik anak-anak dan anak yatim yang terbiar. Selain daripada penyelewengan, beliau juga mengupas tentang cara untuk mengelakkan dari berlakunya penyelewengan dalam kalangan anak-anak.

Selain itu, beliau juga ada menyebut mengenai tanggungjawab ibu bapa dalam mendidik anak-anak. Ibu bapa bertanggungjawab memberikan pendidikan dari aspek sosial, seksual dan kemasyarakatan. Aspek sosial terdiri daripada muamalah sesama manusia. Manakala seksual pula terdiri daripada adab pergaulan, menjauhkan ransangan-ransangan seks terhadap anak-anak serta mengajar mereka kesedaran seksual. Akhirnya, beliau ada menyebut mengenai kemasyarakatan iaitu menyemai prinsip-prinsip kerohanian yang baik dalam diri anak dan masyarakat, menghormati hak orang lain dan menjaga adab dalam pergaulan.

Seterusnya, beliau menerangkan tentang hubungan anak terhadap diri sendiri dan masyarakat. Hubungan dengan diri sendiri merangkumi hak-hak diri yang perlu dipenuhi seperti keperluan kehidupan, keperluan menjaga fikiran, makanan, pengisian rohani dan sebagainya. Beliau juga ada memberi peringatan tentang murtad, kefahaman tentang ajaran yang tidak sehaluan, rakan yang jahat, bahaya keruntuhan akhlak, dan pengaruh rakan yang bahaya kepada anak-anak.

Ringkasannya, pendidikan anak-anak menurut Islam begitu luas. Ia bukan hanya tertumpu kepada Quran, solat serta akhlak semata-mata. Tetapi pendidikan ini mestilah meliputi seluruh ruang kehidupan manusia sejak dari awal kelahiran sehinggalah kepada hari kematian.

2.5 Psikologi perkembangan manusia

Perkataan psikologi berasal daripada perkataan Greek, iaitu *psyche* dan *logos*. *Psyche* bermakna jiwa dan *logos* bermakna melakukan kajian. Secara mudahnya psikologi bermaksud satu analisa atau andai terhadap perkembangan jiwa seseorang. Perkembangan jiwa saling berkaitan dengan perkembangan diri seperti, akal fikiran, tumbesaran dan pertumbuhan.

Psikologi perkembangan bertujuan untuk membekalkan pengetahuan tentang perkembangan mental dan psikomotor kanak-kanak peringkat awal, peringkat remaja dan dewasa kepada guru dalam proses pengajaran demi meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran murid. Selain itu, ia juga bertujuan untuk memberi kefahaman kepada guru berkenaan peringkat-peringkat perkembangan kognitif kanak-kanak agar dapat membina alat atau teknik mengajar yang setaraf dengan perkembangan kanak-kanak. Akhir sekali psikologi adalah ilmu untuk membantu para guru memahami perubahan tingkah laku kanak-kanak supaya dapat dirancang aktiviti-aktiviti yang lebih menarik dan mencabar.

Psikologi perkembangan diperlukan untuk membekalkan pengetahuan kepada guru dalam membuat persediaan bahan sumber pengajaran yang lebih bersesuaian. Selain itu, ia juga dapat membantu para guru menyediakan isi pelajaran dan kandungan yang lebih efektif. Dan akhir sekali, ia dapat memberi pengetahuan kepada guru untuk mengenali dan meneliti tingkah laku murid disamping mencari jalan penyelesaian untuk memperbaiki permasalahan yang timbul.

Perkembangan seseorang manusia berlaku selari dengan tahap perkembangan kematangannya. Perkembangan kematangan dapat dilihat dari aspek psikomotor, kognitif dan afektif. Setiap perkembangan ini merupakan pencapaian seseorang itu untuk melakukan suatu kemahiran tertinggi dalam hidupnya. Kemahiran yang diperoleh hasil dari kematangan adalah merupakan asas kepada perkembangan kemahiran yang berikutnya.

Perkembangan manusia berlaku secara terarah. Perkembangan manusia berlaku secara sekata. Iaitu permulaan pertumbuhan dibahagian kepala, badan dan akhirnya kaki. Perkembangan juga merupakan satu proses yang berlaku secara tersusun. Kanak-kanak terlebih dahulu merangkak atau mengesot sebelum mereka mula berjalan. Menurut Atan Long (1982), perkembangan ini berlaku secara teratur dan tidak boleh berubah atau dihalang. Sebagai contohnya, kanak-kanak yang lahir awal (pramatang) akan mengalami sedikit kelewatan dari aspek perkembangan berbanding orang lain. Namun begitu, dia akan tetap sampai kepada tahapan perkembangan yang sama dengan kanak-kanak lain.

Perkembangan setiap dari mereka berbeza-beza. Walaupun urutan perkembangan kanak-kanak serupa tetapi mereka mempunyai corak perkembangannya yang tersendiri. Dengan itu tidak semua kanak-kanak akan sampai kepada titik perkembangan yang sama. Walaupun begitu, tahap perkembangan ini bersifat tekal iaitu kanak-kanak akan tetap sampai kepada tahap perkembangannya mengikut kadar masa yang sesuai. Satu masa, kanak-kanak yang tinggi akan tetap menjadi tinggi dan kanak-kanak yang rendah akan tetap menjadi rendah.

Secara kesimpulannya, perkembangan manusia dipengaruhi oleh pelbagai aspek termasuk gen, biologi, kesihatan dan pemakanan.

3. HADITH YA ABA Umayr: TAKHRIJ DAN TABURANNYA DALAM KITAB HADITH

Hadith Ya Abā ‘Umayr merujuk kepada suatu kisah Rasulullah s.a.w berjumpa dengan seorang kanak-kanak yang diberi gelaran Abū ‘Umayr. Kisah ini dapat ditinjau secara keseluruhan plotnya menerusi pengumpulan teks-teks hadith daripada pelbagai kitab hadith.

3.1 Teks Hadith:

Hadith Ya Abā ‘Umayr diriwayatkan dengan pelbagai versi, sama ada diriwayatkan secara ringkas atau dinyatakan dalam kisah keluarga Abū Ṭ alhāh RA dan Umm Sulaym RA. Fokus penulisan ini adalah kisah yang diriwayatkan oleh Anas bin Mālik RA, beliau mengatakan:

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا، وَكَانَ لِي أَخٌ يُقَالُ لَهُ: أَبُو عُمَيْرٍ، قَالَ: أَحْسَبُهُ، قَالَ: كَانَ فَطِيمًا، قَالَ: فَكَانَ إِذَا جَاءَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَرَأَاهُ، قَالَ: «أَبَا عُمَيْرٍ مَا فَعَلَ النَّعِيرُ» قَالَ: فَكَانَ يَلْعَبُ بِهِ

Terjemahan: Rasulullah s.a.w adalah manusia yang paling indah akhlaknya. Saya memiliki seorang adik yang dipanggil sebagai Abū ‘Umayr. (Perawi berkata): Saya menyangka bahawa dia (Anas) menyebut bahawa dia (Abū ‘Umayr) baru melepasi peringkat umur susuan. Dan apabila Rasulullah s.a.w datang dan melihatnya, maka baginda berkata, “Wahai Abū ‘Umayr, apa yang telah berlaku kepada *Nughayr*?” Seekor burung yang dia sentiasa bermain dengannya.

Menurut hasil *istiqrā* dan *tatabbu’* terhadap sejumlah kitab-kitab hadith, penulis merumuskan bahawa:

- 1) Anas RA menyifatkan Rasulullah s.a.w bahawa baginda bergaul bersama kanak-kanak. Beliau menjadikan kisah Au ‘Umayr sebagai contoh kepada sifat tersebut.
- 2) Abū ‘Umayr adalah *kunyah* (gelaran) kepada seorang kanak-kanak pada zaman Rasulullah s.a.w, bukan namanya yang sebenar.
- 3) Bapanya bernama Abū Ṭ alhāh dan ibunya bernama Umm Sulaym. Sementara, dia adalah adik kepada Anas bin Mālik RA.
- 4) Rasulullah s.a.w sentiasa menziarahi keluarga Abū Ṭ alhāh.
- 5) Abū ‘Umayr sering disapa oleh Rasulullah s.a.w dan bergurau senda dengan baginda.
- 6) Hadith di atas merujuk kepada kisah Abū ‘Umayr yang sedang kesedihan tatkala burung peliharaannya telah mati, lalu dia disapa oleh Rasulullah s.a.w
- 7) Rasulullah s.a.w bersolat bersama Abū ‘Umayr dan Anas RA serta Umm Sulaym RA.
- 8) Abū ‘Umayr meninggal dunia kerana sakit sewaktu ketiadaan bapanya Abū Talhah RA. Kesabaran pasangan itu telah dipuji oleh Rasulullah s.a.w.

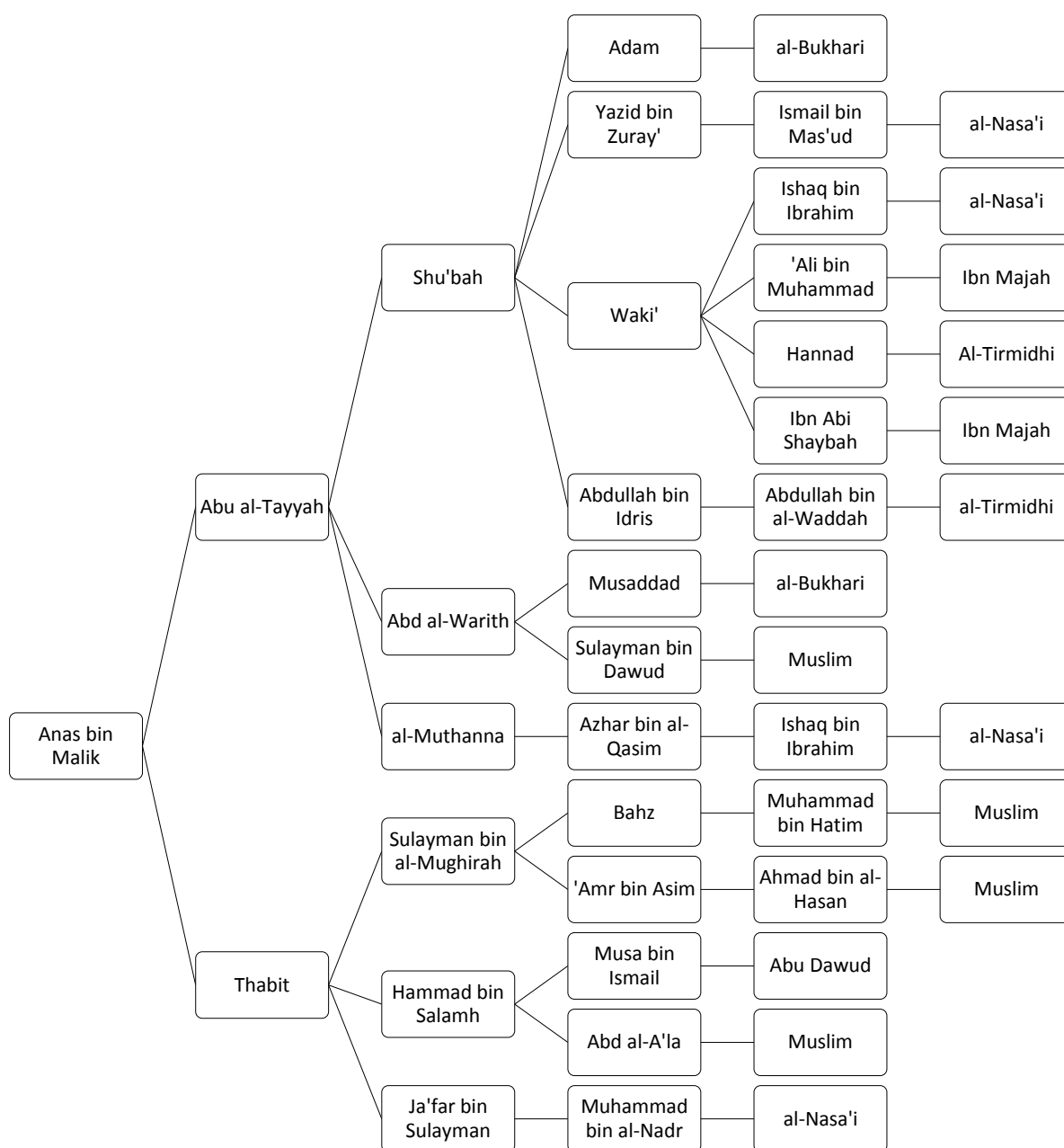
3.2 Jalur Riwayat Hadith : Ya Aba ‘Umayr Dalam al-Kutub al-Sittah

Hadith Ya Abā ‘Umayr telah diriwayatkan oleh ramai ulama hadith dan dimuatkan dalam kitab-kitab mereka. Malah, hadith ini telah diriwayatkan oleh semua penulis al-Kutub al-Sittah, iaitu gelaran kepada enam ulama hadith terkenal iaitu Imam al-Bukhārī (Ṣ aḥ ṭ ḥ al-

Bukhārī), Imam Muslim (Ş aḥ ṭḥ Muslim), Imam Abū Dāwūd (Sunan Abū Dāwūd), Imam al-Tirmidhī (Jāmi' al-Tirmidhī), Imam al-Nasa'ī (Sunan al-Nasa'ī) dan Imam Ibn Mājah (Sunan Ibn Mājah). Justeruu itu, dapat dirumuskan bahawa status hadith adalah sahih, malah berstatus *muttafaq 'alayh* iaitu diriwayatkan oleh Imam al-Bukhārī dan Imam Muslim.

Menerusi analisis secara induktif terhadap sumber-sumber hadith dalam al-Kutub al-Sittah, dapat dirumuskan bahawa hadith Ya Abā Umayr hanya diriwayatkan oleh Anas bin Mālik RA, menerusi dua jalur riwayat iaitu, jalur Thābit bin Aslam al-Bunānī dan jalur Abū al-Tayyāh Yazīd bin Ḥumayd. Perinciannya telah dipaparkan dalam rajah di bawah:

Rajah 1: Jalur Riwayat Hadith Ya Abā 'Umayr Dalam al-Kutub al-Sittah



3.3 Taburan Hadith Ya Abā ‘Umayr Dalam al-Kutub al-Sittah

Seperti yang dijelaskan sebelum ini, hadith Ya Abā ‘Umayr telah dimuatkan dalam al-Kutub al-Sittah. Walau bagaimanapun, hasil tinjauan menunjukkan bahawa hadith berkenaan telah diletakkan dalam bab dan judul yang berbeza, malah diulang-ulang dalam satu karya yang sama mengikut perspektif penulisnya.

Jadual 1: Taburan Hadith Ya Abā umayr Dalam al-Kutub al-Sittah

No.	Sumber	Judul	Jilid/ Bab	No. Hadith
1	Ş aḥ ṭḥ al-Bukhārī	Kitāb al-Adab	Bāb al-Inbiş at̄ ilā al-Nās (Bab Pergaulan Dengan Orang Ramai)	6129
			Bāb al-Kunyah li al-Ş abiy wa Qabl an Yūlad li al-Rajul (Bab Kunyah (Gelaran) Kepada Kanak-Kanak Dan Lelaki Sebelum Memiliki Anak)	6203
2	Ş aḥ ṭḥ Muslim	Kitāb al-Ādāb	Bāb Istiḥ bāb Taḥ nīk al-Mawlūd (Bab Galakan Tahnik Kepada Bayi)	2150
3	Sunan Abū Dāwūd	Kitāb al-Adab	Bāb Mā Jā’ fi al-Rajul Yutakannā wa Lays lah Walad (Bab Tentang Lelaki Diberi Gelaran Walaupun Tidak Memiliki Anak)	4969
4	Jāmi al-Tirmidhī	Kitāb al-Ş ālāh	Bāb mā Jā’ fi al-Ş ālāt ‘alā al-Busuṭ (Bab Tentang Solat di Atas Hamparan)	333
		Kitāb al-Birr wa al-Ş ilah	Bāb Ma Jā’ fi al-Mizāḥ (Bab Tentang Gurauan)	1989
5	Sunan al-Nasā’ī	Kitāb al-Nikāḥ	Bāb al-Tazwīj ‘alā al-Islām (Bab Tentang Perkahwinan Atas Dasar Islam)	3341
6	Sunan Ibn Mājah	Kitāb al-Adab	Bāb al-Mizāḥ (Bab Tentang Gurau-senda)	3720
			Bāb al-Rajul Yukannā Qabl an Yūlad Lah (Bab Lelaki Diberi Gelaran Sebelum Memiliki Anak)	3740

Pemilihan hadith untuk diletakkan dalam sesuatu judul atau bab memberikan faedah besar pada aspek *fiqh al-ḥ adīth*. Selain ia menonjolkan ketajaman pemikiran para penulisnya terhadap maksud hadith, ia dapat membantu pembaca dalam melakukan *istinbāt* terhadap pengajaran yang terkandung di dalamnya.

Jadual di atas menunjukkan bahawa kebanyakan penulis-penulis al-Kutub al-Sittah meletakkan hadith Ya Abā Umayr dalam judul atau kitab al-Ādāb iaitu koleksi-koleksi hadith tentang adab dalam pergaulan. Al-Tirmidhī khususnya meletakkan hadith itu dalam judul al-Birr wa al-Ş ilah iaitu merujuk kepada koleksi hadith tentang berbuat baik dan perhubungan sesama manusia. Al-Tirmidhī juga mengulangi hadith Ya Abā Umayr dalam kitab al-Ş ālāh kerana terdapat perikan dalam teks hadith menyebut tentang Rasulullah SAW solat secara berjemaah dengan Anas RA, Abū Umayr RA dan Umm Sulaym RA. Sementara al-Nasa’ī meletakkan hadith itu dalam judul al-Nihāḥ kerana permulaan hadith dalam sebahagian riwayat menyebut kisah pernikahan antara ibu bapa Abū Umayr, iaitu Abū Ṭ alah dan Umm Sulaym.

4. Analisis Hadith Ya Aba Umayr

Para ulama merupakan pewaris kepada Nabi akhir zaman. Kebijaksanaan dan kecerdasan akal fikiran yang dianugerahkan Allah s.w.t telah menjadikan mereka dapat menatijahkan banyak pengajaran dari hadith yang sangat ringkas ini. Bahkan, ada dalam kalangan mereka yang dapat menatijahkan sekitar 60 pengajaran dari hadith ini dengan cara menghimpunkannya melalui berbagai jalur periwayatan. Berikut merupakan beberapa pengajaran yang dapat disimpulkan berdasarkan kepada hadith Ya Aba Umayr. Pengajaran hadith ini amat sesuai untuk dijadikan panduan bagi ibu bapa dan masyarakat terutamanya dalam skop interaksi sosial kanak-kanak.

4.1 Pemuliaan Kanak-Kanak

Menurut Sahl bin Said berkata: "Nabi s.a.w datang dengan sebekas air, maka baginda minum sebahagiannya. Di sebelah kanan baginda terdapat seorang budak kecil, dan disebelah kirinya terdapat seorang lelaki tua, maka Nabi s.a.w. bertanya: "wahai budak adakah kamu mengizinkan aku untuk memberi air ini kepada lelaki tua ini?, Budak itu berkata: "Aku tidak mengutamakan orang lain selain darimu wahai Rasulullah," maka Rasulullah pun memberikan air itu kepadanya."

Hadis ini menunjukkan bahawa Nabi s.a.w berakhlak dengan akhlak yang baik iaitu baginda sering memuliakan kanak-kanak. Memuliakan di sini bukan bermaksud mengagungkan, sebaliknya memberi penghormatan. Hal ini bertepatan dengan kata-kata keramat "*What you give, you get back*". Suatu huraian awal kepada kata-kata tersebut ialah setiap sesuatu sikap yang dipertontonkan kepada kanak-kanak akan menjadi ikutan pada mereka. Selari dengan kenyataan Albert Bandura (1971). Beliau menyatakan bahawa kanak-kanak belajar melalui proses peniruan. Mereka akan meniru setiap tingkah laku orang yang mereka minati. Sikap memuliakan kanak-kanak akan membantu kanak-kanak untuk berinteraksi dengan masyarakat dalam ruang lingkup yang baik dan selamat.

4.2 Sentuhan Kasih Sayang

Sentuhan kemesraan adalah cara untuk mengeratkan lagi hubungan interaksi antara ibu bapa dan masyarakat. Nabi s.a.w juga sentiasa memberi sentuhan kemesraan kepada kanak-kanak. Pernyataan ini dikuatkan lagi dengan hadis Nabi s.a.w, dari Idris bin Muhammad bin Anas bin Fadhlah bin Muhamad berkata: Telah menceritakan kepada kami datuk ku dan ayahnya berkata: Rasulullah Saw datang ke Madinah dan aku baru berumur dua minggu, aku didatangkan kepada Nabi dan beliau mengusap kepalaku dan bersabda: "Berilah dia nama seperti namaku".¹

Menurut Papalia et.al (2004) sentuhan dan belaian ibu bapa terhadap anak sejak lahir akan membentuk tingkah laku dan perilaku anak yang baik dan berkeyakinan serta bijak dalam menguruskan interaksi dalam masyarakat. Selain itu, hadith ini mengiktibarkan kepada kita mengenai kepentingan memberikan kasih sayang kepada anak kecil. Oleh hal yang demikian, sebagai ibu bapa dan masyarakat kita perlu bersikap seperti itu terhadap anak-anak. Ini kerana sikap itu disanjung tinggi oleh agama. Di samping itu, kita hendaklah menjauhi sikap kasar dan keras terhadap mereka, kerana perkara sedemikian adalah dilarang serta ianya dapat menjadi punca kepada penyelewengan anak-anak. Abdullah Nasih Ulwan ada menyebut dalam bukunya Pendidikan Anak-Anak Menurut Pandangan Islam mengenai cara

menjadikan anak-anak berkahlak melalui santunan dan pemberian kasih sayang. Hasilnya, anak-anak akan membesar dengan seimbang dari aspek jasmani dan rohani.

Dalam hadith yang lain, Abu Hurairah mengatakan bahawa, “Rasulullah s.a.w mencium al-Hasan bin Ali sedang Aqra’ bin Habis duduk di sebelahnya. Aqra’ menyatakan, “Saya mempunyai sepuluh anak, tetapi belum pernah saya mencium salah seorang di antara mereka.” Lalu Rasulullah s.a.w memandangnya seraya berkata, “Barangsiapa yang tidak menyayangi maka tidak akan disayang.”²

Hadith tersebut membuktikan kepada kita betapa agungnya akhlak Nabi s.a.w. Dan kita dianjurkan supaya menyemai sifat kasih dan sayang terhadap anak-anak. Maka kita sebagai ibu bapa perlu meluangkan waktu untuk bermanja dengan anak-anak secara tidak keterlaluan, kerana jika keterlaluan juga tidak elok dan ia akan menghilangkan sifat kewibawaan sebagai ibu bapa di depan anak-anak.

4.3 Akomodasi Pengetahuan

B.R. Hergenhahn & Matthew H. Olson, (2010) mengatakan bahawa kanak-kanak berkembang berbanding kepada pengalaman sedia ada yang dibantu oleh persekitaran. Teori kognitif Piaget pula menyimpulkan bahawa setiap kanak-kanak memiliki pemikiran yang kompleks dan pemikiran ini berkembang setiap kali mendapat galakkan dan sokongan moral yang baik.

Permerhatian dilanjutkan. Berpaksikan hadith ini, terdapat pengajaran lain yang dapat dicungkil daripadanya iaitu sikap Nabi s.a.w yang sentiasa mencurahkan ilmunya hatta kepada kanak-kanak. Kebijaksanaan baginda jelas kelihatan apabila baginda menyesuaikan tahap dan kadar ketinggian ilmu itu mengikut tahap umur kanak-kanak. Baginda menunjukkan kepentingan menunaikan solat dan ianya secara langsung menjadi contoh serta ikutan yang baik kepada kanak-kanak.

4.4 Kecindan Mengeratkan Hubungan

Kecindan atau “*sense of humor*” diistilahkan sebagai satu jenaka, lawak, dan kata-kata atau perbuatan yang kelakar. Kecindan boleh ditakrifkan sebagai kebolehan seseorang manusia, objek, situasi atau perkataan untuk mencetuskan perasaan gembira atau terhibur.

Dalam satu hadith, Nabi s.a.w tidak segan silu untuk membentuk mimik muka “*Body language*” ketika melayani kanak-kanak. Perkara ini dapat dibuktikan dengan petikan hadis daripada Abu Hurairah r.a. “Rasulullah s.a.w menjulurkan lidahnya kepada Hasan bin Ali sehingga anak kecil itu melihat warna merah lidah beliau lalu mengulurkan tangan untuk meraihnya.”³

4.5 Montessori Therapy

Montessori Therapy merupakan satu kaedah pembelajaran berkesan kepada kanak-kanak. Kaedah ini mampu memupuk sikap ingin belajar secara kolektif dan santai. Montessori Therapy diaplikasikan melalui kaedah bermain merangkumi pengajian akademik. Peringkat umur kanak-kanak yang masih muda adalah salah satu dari lajur perkembangan kognitif yang amat proaktif. Kanak-kanak di usia ini lebih berminat dan sering berimajinasi dengan persekitarannya secara bersama melalui aktiviti bermain. Oleh hal yang demikian, ibu bapa

seharusnya melayani dan membimbing mereka untuk memilih aktiviti-aktiviti yang dapat memperkembangan pemikiran ke arah yang lebih baik. Seperti gotong-royong, main peranan dan dramatisasi.

Berkisar kepada hadith Ya Aba Umayr, ibu bapa digalakkan untuk memberi peluang kepada kanak-kanak untuk meneroka alam persekitaran mereka dengan bermain pelbagai jenis alatan permainan yang bersesuaian serta dibenarkan oleh syarak seperti bahan hidup (Burung dan kucing) dan bukan hidup (Bola dan buku). Keberanian mereka untuk mencuba akan menjadikan mereka seorang yang memiliki keyakinan diri yang tinggi. Proses penerokaan ini akan menjadi lebih baik sekiranya disatukan bersama-sama dengan kaedah inkuiri penemuan. Bagi merealisasikan peluang ini ibu bapa juga dibolehkan membelanjakan sedikit wang untuk membeli alat permainan yang diharuskan kepada anak-anak.

4.6 Perapatan

Teori Perapatan memberi tumpuan kepada hubungan dan ikatan antara seseorang, khususnya hubungan jangka panjang termasuk di antara ibu bapa dan anak serta antara pasangan. Ahli psikologi British John Bowlby (1958) merupakan ahli teori perapatan yang pertama, menggambarkan perapatan sebagai "keterkaitan psikologi yang berpanjangan di antara manusia."

Merangkumi ruang perbincangan hadith Ya Aba Umayr disebutkan juga perkaitannya dengan konsep perapatan. Kita dibolehkan mengunjungi anak kecil dalam rangka untuk bermain-main dengannya. Disamping itu, kita juga dianjurkan supaya bersikap lemah lembut kepada kawan-kawan, sahabat handai, jiran tetangga samada yang masih kecil ataupun dewasa. Seterusnya, kita diajar oleh Baginda Nabi s.a.w agar sering bertanya khabar tentang keadaan masyarakat dalam rangka menyenangkannya tanpa mengira usia kecil atau dewasa.

Hal ini demikian kerana kanak-kanak yang membesar dalam keadaan takut dan bimbang akan menjadikan mereka berasa kurang selesa untuk berhadapan dengan orang ramai disamping memiliki sifat pendiam dan pasif. Akibatnya, lunturlah sikap toleransi dalam masyarakat.

4.7 Spritual Quotient

Danah Zohar (1997) menyatakan "Spritual Quotient" termasuklah hal-hal yang menjadikan seseorang itu memiliki sifat empati yang tinggi, keyakinan diri yang baik, perasaan yang dapat dikawal dengan baik mengikut keadaan dan tekanan tertentu. Hadith Ya Aba Umayr meperlihatkan tentang kepetingan "Spritual Quotient" iaitu kita perlu menjadi seorang yang dapat menghiburkan orang-orang yang sedih kerana musibah, sakit, cacat dan sebagainya.

Oleh kerana itu, dalam hadis ini Nabi s.a.w telah menghiburkan Aba Umayr yang sedang bersedih akibat kematian burung peliharaannya. Rasulullah s.a.w juga pernah bersabda: "Amalan yang paling utama adalah engkau memasukkan kegembiraan kepada saudaramu yang beriman atau membayarkan hutang atau memberikan makanan roti padanya".⁴

4.8 Komunikasi Berkesan

Salah satu perkembangan dalam diri kanak-kanak ialah berkomunikasi. Komunikasi kanak-kanak merupakan salah satu daripada cabang perkembangan bahasa awal. Kanak-kanak akan bermula dengan satu hingga dua patah perkataan sebelum boleh membina sebaris ayat. Kanak-kanak biasanya sudah boleh berkomunikasi namun terdapat juga kesalahan sebutan dalam percakapan mereka. Komunikasi adalah perkongsian maklumat antara dua pihak. Oleh itu, komunikasi antara ibu bapa atau penjaga dengan kanak-kanak haruslah jelas supaya matlamat komunikasi bagi kedua-dua belah pihak tercapai. Tingkah laku kanak-kanak juga selari dengan perkembangan kognitif mereka. Oleh itu, sebagai pendidik, pengasuh dan ibu bapa kepada kanak-kanak tersebut perlu peka dan memiliki pengetahuan serta mahir teknik komunikasi. Komunikasi yang berkesan akan membentuk keperibadian yang baik serta akhlak yang disenangi oleh masyarakat.

Dalam hadith Ya Aba Umayr, kita disyariatkan untuk berbicara, berkomunikasi dengan orang lain sesuai dengan tingkat pengetahuan dan keilmuan mereka. Sehubungan itu, ibu bapa dan masyarakat seharusnya bijak dalam menentukan tahapan komunikasi terhadap kanak-kanak. Hal ini demikian kerana kanak-kanak tidak mampu mengkod struktur ayat serta bahasa yang tidak selaras dengan perkembangan kognitif mereka. Justeru itu, interaksi sosial serta layanan ibu bapa dan masyarakat memainkan peranan yang penting bagi membentuk sikap yang disenangi sehingga terbinanya tingkah laku positif dalam diri kanak-kanak. Antara cara yang dianjurkan apabila berkomunikasi dengan kanak-kanak ialah selalu melihat kedalam anak matanya, bercakap dengan memandang kepada wajahnya dan sering memberi tumpuan terhadap tiap-tiap butiran kata-kata mereka.

4.9 Memodelkan

Sikap Rasulullah s.a.w yang ditunjukkan dalam hadith ini ialah merendah diri. Rasulullah seringkali berziarah ke rumah saudaranya yang lemah, bergurau dengan anak kecil, solat di rumah dan sebagainya. Sikap merendah diri merupakan satu akhlak mulia yang perlu diikuti oleh semua masyarakat. Antara contoh sikap merendah diri Rasulullah s.a.w dapat diperhatikan melalui hubungan baginda sesama keluarga dan sahabatnya, cara pemakaiannya, pemakanan baginda, cara baginda makan dan sebagainya. Pemodelan bermaksud satu proses meniru sesuatu tingkah laku yang baik untuk diamalkan dan dikekalkan. Berdasarkan hadith ini, Rasulullah menerapkan situasi pemodelan dengan bersikap merendah diri untuk digunapakai oleh umatnya. Pemodelan ini amat sinonim dengan kanak-kanak. Kanak-kanak dalam proses pembelajaran dan peniruan memerlukan tingkah laku yang baik untuk ditiru dan diamalkan. Sesuai dengan pendekatan yang dibawa oleh Rasulullah s.a.w.

Oleh hal yang demikian, kita sewajarnya mengikuti dan menuruti jejak langkah baginda serta menerapkannya ke dalam hidup rutin harian agar anak-anak kita akan turut terdidik dengan tingkah laku kita sebagai ibu bapa. Yakinlah bahwa dengan mengamalkan sunnah baginda, hidup kita akan mendapat rahmat dan keberkatan daripada Allah s.w.t.

Rajah 2 : Analisis Hadith Ya Aba Umayr terhadap interkasi sosial kanak-kanak



6.0 Kesimpulan

Hadith Ya Aba Umayr mengandungi pelbagai pengajaran yang dapat diambil sebagai panduan untuk mendidik serta membentuk interaksi sosial dalam kalangan kanak-kanak. Abdullah Nasih Ulwan (2011) mengatakan bahawa sifat kasih sayang ibu bapa terhadap anak-anak mereka merupakan satu tabiat semula jadi. Perasaan yang begitu mendalam pada jiwa masing-masing. Perasaan inilah yang mendorong mereka untuk menjaga keselamatan anak, mempertahankannya, berbelas kasihan dan rahmat pada mereka.

Kasih sayang serta layanan yang diberikan oleh ibu bapa akan dapat menyelamatkan anak-anak daripada sifat keburukan seperti menipu, mencuri, dan pelbagai gejala tidak sihat yang lain. Ia juga dapat mengeratkan hubungan keakraban antara ibu bapa dan anak-anak.

Akhir sekali, penulis mendapati perlunya kepada kajian lanjutan bagi melengkapi kajian ini. Kajian yang akan datang berkisar tentang kesan penyelewengan dan sikap ibu bapa terhadap anak-anak serta kesan kepada pertumbuhan konsep sendiri mereka. Hal ini kerana, pertumbuhan konsep sendiri yang baik saling berkaitan dengan layanan ibu bapa terhadap anak-anak di rumah. Interaksi ibu bapa juga mempengaruhi aspek perkembangan sendiri yang baik dalam diri anak-anak.

Rujukan

- Abdul Ghani Abdullah, et., al.(2007). *Humor dalam Pengajaran*. Universiti Sains Malaysia: PTS
- Abdul Hamid Mahmood (1990). *Komunikasi Berkesan Asas Pendidikan Bermutu*. Jurnal Dewan Bahasa. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdullah Hassan dan Ainon Mohd (2000). *Kemahiran Interpersonal Untuk Guru Bestari*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Abdullah Nasih Ulwan (1998). *Pendidikan Anak-Anak Menurut Pandangan Islam*. Jil. 1,2,3: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. Kuala Lumpur
- Abdul Rashid Ahmad (2003). *Surah Luqman: Mendidik Anak Cemerlang*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Adams, G.R and Schvaneveldt, J.D (1991). *Understanding Research Methods, Second Edition*. Longman
- Ahmad Hasan Mohd. Nazam (2009). *Wasiat Luqman Al-Hakim*. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd.
- Azizah Lebai Nordin (2002). *Pendidikan Awal Kanaka-kanak Teori dan Amali* : Kuala Lumpur. Universiti Malaya.
- Bowlby, J. (1958), The nature of the child's tie to his mother. *International Journal of PsychoAnalysis*, XXXIX, 1-23.
- B.R. Hergenhahn & Matthew H. Olson, (2010). *An Introduction to Theory of Personality; Eight edition*. New York.
- Jas Laile dan Suzana Jaafar (2008). *Pengenalan Psikologi Kanak-kanak dan Remaja*. Shah Alam: Arah Pendidikan Sdn. Bhd.
- Kamarulzaman Kamaruddin (2016). *Psikologi Perkembangan Panduan Untuk Guru*. Tanjong Malim. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Kitchen, P. (1997). *Public Relations: principle and practice*. London: Thomson Business Press.

Koehler, M.S & Prior. M (1993). *Classroom interaction: The heartbeat of the teaching/learning process*. In D.T. Owens (ed), *Research ideas for the classroom: Middle grades mathematics (280-298)*. New York: Mcmillan Publishing Company for NCTM

Shahabuddin Hashim dan Nazrul Hassan (2011). *Al Quran sebagai sumber ilmu dan implikasinya dalam pendidikan awal kanak-kanak*. Prosiding Seminar Pendidikan Awal Kanak-kanak dan Pendidikan Khas. Universiti Sains Malaysia.

Spodek, B. (1985). *Teaching in early year.*, (3rd Ed). New Jersey: Prentice Hall.

Zohar, Danah dan Marshall (2007). *Memfaatkan Kecerdasan Spritual Dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*. Bandung, Mizan

¹ Tahdzib Al-Atsar No 740

² HR. Bukhari 5997, Muslim 2318

³ HR. Abu Syaikh dalam Akhlak Nabi hal. 90, al-Baghawi dalam Syarh Sunnah 13/180/3603 dengan sanad hasan sebagaimana dikatakan al-Iraqi dan disetujui al-Albani dalam ash Shahihah 70

⁴ HR. Ibnu Abi Dunya dan ad-Dailami dengan sanad hasan. Lihat Ash-Shahihah no. 1494