

PENGGUNAAN MOTIVASI INTRINSIK DAN MOTIVASI EKSTRINSIK UNTUK BELAJAR BAHASA ARAB

Mohd Zaki Ahmad, Muhammad Firdaus Abdul Manaf
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
zakiahmad@kuis.edu.my

ABSTRAK

Kajian ini membandingkan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik untuk belajar bahasa Arab yang digunakan oleh para pelajar di bilik darjah berdasarkan gender. Seramai 131 orang pelajar yang meliputi 65 pelajar lelaki dan 66 pelajar perempuan yang dipilih secara rawak, Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Data kajian pula dianalisis melalui statistik deskriptif berdasarkan Ujian-t untuk menentukan aras perbezaan antara Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik yang merangsang pelajar dalam belajar bahasa Arab. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tiada perbezaan Motivasi Intrinsik antara pelajar lelaki dan perempuan. Namun, Motivasi Ekstrinsik untuk pelajar perempuan mempunyai aras lebih tinggi berbanding pelajar lelaki. Kesimpulannya, pelajar perempuan mempunyai tahap motivasi luaran lebih tinggi daripada pelajar lelaki dalam belajar bahasa Arab.

Kata Kunci: *Penggunaan Motivasi, Intrinsik, Ekstrinsik, belajar Bahasa Arab*

1. PENGENALAN

Pada masa ini, ramai pelajar bahasa mula menyedari kepentingan dalam meningkatkan penguasaan dan pencapaian dalam pembelajaran mereka. Pelbagai cara dilakukan oleh pelajar seperti mengikut kelas tambahan, mengguna strategi belajar yang betul, menggarap motivasi, dan lain-lain. Di sini, para pelajar seharusnya menyedari bahawa pemilihan motivasi belajar yang berkesan terletak ditangan pelajar sendiri.

Sehubungan itu pelajar juga seharusnya menyedari bahawa motivasi dalam pembelajaran bahasa merupakan suatu dorongan dan tenaga yang boleh merangsang pelajar untuk melibatkan diri secara aktif dan menjadi tonggak utama dalam usaha menjana dan menyuburkan keupayaan bagi menguasai bahasa mereka. Selain itu, dorongan motivasi dipercayai berusaha mengekalkan kekuatan intrinsik pelajar yang berterusan sepanjang hayat dalam konteks pendidikan bahasa yang kompleks, khasnya untuk bahasa Arab. Justeru, motivasi merupakan salah satu mekanisme yang penting untuk membangkitkan dorongan dan semangat intrinsik dan ekstrinsik diri pelajar ke arah mencapai tujuan belajar bahasa, termasuk bahasa Arab.

Untuk melihat aras atau darjat motivasi belajar bahasa dengan diri pelajar sendiri adalah dengan membandingkan perkaitan atau perbezaan antara jenis motivasi dalam kalangan pelajar. Ini kerana penulis beranggapan bahawa melalui faktor-faktor dorongan motivasi yang efektif sahaja sudah pasti akan dapat merangsang dan mendorong mereka untuk belajar bahasa Arab, dan sekaligus sebagai alternatif untuk menyelesaikan masalah belajar bahasa Arab serta mengatasi kelesuan bagi kelangsungan proses pembelajaran bahasa itu.

Dalam kajian yang dijalankan, secara umumnya pengkaji ingin melihat beberapa persoalan pokok yang utama, iaitu sejauh manakah faktor-faktor yang menjana Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik yang boleh mendorong pelajar belajar bahasa Arab? Sejauh manakah pendekatan motivasi dapat mengukur minat pelajar untuk belajar bahasa Arab? Secara tidak langsung, persoalan-persoalan tersebut adalah difikirkan sebagai faktor yang berkemungkinan dapat menentukan aras motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab pelajar.

2. ULASAN PUSTAKA

2.1 Konsep Motivasi dan Pengertiannya

Umumnya, kajian yang dibuat secara sistematik dan saintifik terhadap penggerak kepada kemahuan dan keinginan manusia untuk berjaya atau untuk mencapai sesuatu tujuan disebut **motivasi**. Istilah motivasi berasal daripada perkataan Latin *movere* yang bermakna bergerak. Dalam Kamus Besar Arab-Melayu (2006: 754) pula, motivasi disebut dengan kata tunggal (da:fi') dan kata jamak pula (dawa:fi') yang bererti dorongan. Aion Mohd. (2003: 3), menegaskan bahawa istilah motivasi memberi makna mendorong, mengarah dan mengekalkan sesuatu tingkah laku. Oleh itu, ia bertepatan dengan dua kata yang membentuk istilah *motivation* iaitu *motive* dan *action*. Justeru, motivasi boleh diertikan sebagai sebagai dorongan untuk melakukan tindakan bagi tujuan tertentu.

Kamus Dewan Edisi Ketiga (2002: 898) pula mendefinisikan motivasi sebagai keinginan yang keras atau semangat yang kuat pada diri seseorang yang mendorongnya untuk berusaha atau melakukan sesuatu dengan tujuan untuk mencapai kejayaan.

Motivasi, menurut pandangan Wan Rafaei Abdul Rahman (1991: 11), ialah satu set proses yang bertenaga kepada tingkah laku seseorang itu dan menghala tingkah laku itu kepada satu-satu matlamat. Lantaran itu, konsep motivasi bukan setakat melibatkan sesuatu keperluan dan keinginan yang menggerakkan tingkah laku atau pembelajaran seseorang, bahkan juga dari segi hala tuju yang diambil oleh seseorang itu untuk memuaskan keperluan dan keinginannya.

Sarjana psikologi Arab 'Abd al-Maji:d Sayyid Ahmad Mansu:r et. al. (2004: 164) pula mendefinisikan motivasi sebagai kajian tentang keadaan ketegangan dalaman yang merangsang aktiviti seseorang dan mendorongnya untuk berusaha mencapai tujuan yang tertentu dalam persekitarannya.

Ford dalam Mohamad Shatar Sabran (2005: 7) berpendapat motivasi adalah satu proses membangkit, mengarah, dan mengekalkan tindakan tingkah laku ke arah tujuan tertentu, di mana sebelum ini tidak ada gerakan menuju ke arah tujuan tersebut. Namun demikian, motivasi dalam erti kata sebenarnya bukanlah berbentuk tingkah laku tetapi kondisi internal iaitu dalam diri yang kompleks lagi subjektif, yang tidak dapat difahami secara langsung tetapi mempengaruhi seseorang (Christopher et. al, 1999: 120). Justeru, motivasi adalah dorongan dari dalam iaitu motif yang berupa harapan dan keinginan yang bersifat mendorong dan menggerakkan individu.

Walaupun bagaimanapun, Abdullah Hassan dan Aion Mohd. (2004: 3-4) merumuskan pentakrifan motivasi yang dikemukakan oleh pakar-pakar psikologi motivasi kepada tiga persoalan penting, iaitu:

- i- Darjat Keamatan: Pakar-pakar psikologi melihat sejauh mana individu itu sanggup menggunakan tenaganya melakukan sesuatu perbuatan. Daripada sudut pandangan ini, mereka mengkaji mengapakah individu itu melakukan perbuatan itu dengan sedaya upaya ataupun sebaliknya. Aspek ini disebut keamatan atau intensiti.
- ii- Arah Perbuatan: Pakar-pakar mengkaji apakah arah atau matlamat individu itu melakukan apa yang dilakukannya. Mengapakah perbuatan itu dilakukan menghala

satu arah, bukan arah yang lain. Misalnya mengapakah seseorang pelajar yang beberapa kali gagal dalam peperiksaan, berazam mengulangi peperiksaan tersebut.

- iii- Ketekunan: Selama manakah individu itu terus melakukan perbuatan yang dilakukannya. Maksudnya mengapakah perbuatan itu terus diulang-ulang ataupun sebaliknya. Sebagai contoh, mengapakah sesetengah individu, selepas beberapa kali berjaya atau gagal dalam sesuatu perkara, mereka terus mencuba dan mencuba lagi, tidak mahu berhenti. Aspek ini disebut persisten atau ketekunan penerusan.

Daripada pandangan-pandangan dan pengertian sebelum ini, konsep motivasi boleh digambarkan sebagai sebuah kitaran yang terdapat pada Rajah 1.1.



Rajah 1.1
Lingkar Konsep Motivasi
(Sumber Rohaty Mohd. Majzub)

Rajah 1.1 menunjukkan sebuah lingkaran konsep motivasi yang bermula daripada pelbagai keperluan, kemahuan, atau keinginan yang mengakibatkan timbul desakan motif dalam diri individu. Desakan pula menghasilkan ketegangan dan kerisauan. Ketegangan melahirkan tingkah laku bermotivasi yang akan mengarah kepada sesesuatu matlamat tertentu. Pencapaian matlamat akan memenuhi keperluan dan menghasilkan kepuasan. Apabila seseorang pelajar sampai kepada matlamatnya dia akan mendapat peneguhan. Oleh demikian, peneguhan dalam bentuk intrinsik atau ganjaran yang berbentuk ekstrinsik akan menyebabkan pelajar itu bertindak selanjutnya untuk mengulangi tingkah laku yang bermotivasi dalam mengekalkan kecemerlangan hidup.

2.2 Pendekatan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik

Mahyy al-Di:n Tu:q et. al. (2003: 207) mengklasifikasikan motivasi kepada motivasi fisiologi dan motivasi psikologi. Motivasi psikologi pula dikaitkan dengan dua faktor, iaitu faktor dalaman dan faktor luaran yang masing-masing dikenali sebagai (dawa:fi' nafsiyyat da:khiliyyat) iaitu motivasi intrinsik dan (dawa:fi' nafsiyyat kha:rijiyyat) iaitu motivasi ekstrinsik. Dua jenis motivasi yang berdasarkan domain dalaman dan domain luaran diinterpretasi seperti berikut:

(i) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik ialah dikenali motivasi dalaman. Dorongan intrinsik timbul kerana memenuhi keperluan fisiologi dan psikologi (Rohaty Mohd. Majzub, 1992: 29). Ia juga merupakan ciri semula jadi manusia untuk mengatasi segala cabaran dan rintangan dalam usaha untuk mendapatkan sesuatu yang diingini. Jenis motivasi ini juga dikaitkan dengan faktor dalam diri seperti keperluan, minat, rasa ingin tahu, kepuasan sendiri dan lain-lain.

Apabila seseorang pelajar mempunyai keinginan intrinsik, dia tidak memerlukan apa-apa bentuk insentif atau hukuman untuk melakukan perkara tersebut kerana aktiviti itu sendiri telah dapat memenuhi kepuasan dan keperluan dalaman pelajar itu.

Penyataan ini menjelaskan bahawa tidak semua tingkah laku boleh dibentuk melalui skema peneguhan. Ini kerana terdapat sesetengah tingkah laku itu dilakukan kerana individu berkenaan mendapat satu bentuk kepuasan dalaman atau satu motivasi intrinsik hasil daripadanya (Mahmood Nazar Mohamed, 1990: 294).

(ii) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi Ekstrinsik adalah berlawanan dengan Motivasi Intrinsik. Motivasi jenis ini menjurus kepada keinginan untuk bertindak yang disebabkan oleh faktor dari luar diri *external* individu (Mohammad Shatar Sabran, 2005: 9). Segala aktiviti motivasi jenis ini adalah bertujuan untuk mendapatkan ganjaran seperti hadiah, sijil, pujian, mengelak daripada hukuman, mendapat perhatian guru atau rakan sebaya dan apa sahaja sebab yang hanya bertujuan untuk memenuhi kehendak jangka pendek dan sendiri.

Oleh demikian, motivasi jenis ini wujud dan terjadi disebabkan oleh keinginan kepada pengiktirafan dan persetujuan semata-mata. Jika motivasi ekstrinsik berlaku, pelajar akan berasa diri mereka dimanipulasikan untuk mendapat pujian dan ganjaran (Rohaty Mohd. Majzub, 1992: 29). Kedua, seolah-olah pembelajaran hanyalah merupakan jambatan untuk memperoleh matlamat. Juga dipercayai pemindahan pembelajaran sukar berlaku kerana selepas sahaja ganjaran ekstrinsik diterima, pelajar mudah dan akan lupa apa yang telah dipelajari. Ketiga pelajar terlalu bergantung pada guru untuk menepa kejayaan.

Oleh itu, pelajar perlu berhati-hati dan bijaksana apabila dirangsang oleh motivasi jenis ini dengan pelbagai bentuk ganjaran dalam situasi pembelajaran di dalam bilik darjah.

2.3 Perkaitan Motivasi Dengan Belajar Bahasa Arab

Daripada huraian tentang tujuan motivasi, jelaslah bahawa terdapat pertalian yang begitu rapat sekali antara tujuan motivasi dalam belajar bahasa Arab. Antara tujuan ialah seperti berikut:

- i- Membantu diri pelajar memahami ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan diri mereka itu sendiri dan bagaimana ciri-ciri ini dihubungkan dorongan motivasi dalam situasi pembelajaran di dalam bilik darjah. Oleh itu, pelajar dapat merancang pembelajaran bahasa yang sesuai dengan tahap perkembangannya.
- ii- Membantu pelajar memahami dan mengarahkan motif tingkah laku mereka melalui pemahaman pendekatan dan teori pembelajaran yang berkaitan dengan motivasi. Misalnya, pelajar akan terangsang dan berkemungkinan mengulangi sesuatu

tingkah laku yang diinginkan jika tingkah laku tersebut menerima ganjaran dan pengiktirafan.

- iii- Melalui pendekatan motivasi pelajar dapat merancang matlamat dan objektif pembelajaran yang sesuai dengan kemampuannya sendiri dan menggariskan langkah-langkah supaya pembelajarannya akan dapat menjana kecemerlangan akademik.
- iv- Melalui ilmu motivasi, pelajar dapat menilai kualiti pendidikan mereka dari segi perbezaan latar belakang budaya, kebolehan dan tahap pencapaian *attainment levels* (Ames dan Ames, 1984: 11). Pada masa yang sama, ilmu motivasi ini membolehkan mereka menstrategikan konsep motivasi sendiri dalam menghadapi dan meneruskan proses belajar bahasa Arab yang lebih mencabar.
- v- Mengenal pasti punca kegagalan dalam ujian, meningkatkan prestasi pencapaian dan memprogramkan pembangunan motivasi sendiri. Dengan itu, data dan maklumat yang diperoleh akan dapat membantu pelajar menyelesaikan masalah mereka dalam menghadapi pembelajaran sekaligus dapat memotivasikan diri mereka meningkatkan kualiti pencapaian.
- vi- Pelajar akan lebih bersabar dan bertanggungjawab apabila mereka menyedari aspek pencapaian dan kecerdasan yang berbeza-beza adalah didorong oleh domain Motivasi Matlamat dan persekitaran pelajar itu sendiri.
- vii- Sukatan pelajaran bahasa dapat disusun dan dirancang berlandaskan pendekatan motivasi pelajar (Mahmu:d Ka:mil al-Na:qat, 1985 : 28). Misalnya, pendekatan pembelajaran bahasa berdasarkan tujuan-tujuan khas.

3. TUJUAN KAJIAN

Tinjauan ini secara umumnya untuk melihat perbezaan belajar bahasa Arab berdasarkan penggunaan motivasi dalam kalangan pelajar pada peringkat sekolah menengah yang belajar bahasa Arab. Ini kerana, aras jenis motivasi ini akan mempengaruhi budaya hidup pelajar tersebut dan cita-citanya pada masa hadapan.

Kajian ini dilakukan berdasarkan dua tujuan berikut:

- (i) Mengenal pasti faktor-faktor Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik boleh mendorong pelajar untuk belajar bahasa Arab.
- (ii) Mengenal pasti perbezaan antara pendekatan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik berdasarkan jantina pelajar.

4. METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan metod kajian kuantitatif. Pendekatan kuantitatif diguna pakai dalam kajian ini untuk mengumpul data primer melalui soal selidik pelajar, iaitu data yang diperoleh daripada sumber yang pertama untuk menghurai dan memberi gambaran perangkaan tentang penentuan tahap pengaruh motivasi. Selain itu, pendekatan ini juga melaporkan perangkaan yang menyentuh aras motivasi pelajar.

4.1 Soal Selidik

Data kajian ini diperoleh melalui hasil soal selidik daripada kajian “Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Agama”. Bahagian A mengemukakan 8 soalan yang merangkumi item-item mengenai faktor-faktor yang mendorong Motivasi Intrinsik responden untuk belajar bahasa Arab. Bahagian B pula mengandungi 8 item yang meliputi item-item yang berkaitan dengan pendekatan Motivasi Ekstrinsik. Jumlah keseluruhan item

soal selidiki adalah sebanyak 16 item. Kesemua item menggunakan Skala Likert Lima Peringkat bagi mengukur pengaruh pendekatan motivasi yang dikaji.

4.2 Penganalisan Data Statistik

Kaedah penganalisan data adalah berdasarkan objektif-objektif kajian yang telah dinyatakan. Statistik deskriptif digunakan dalam kajian ini adalah untuk mendapat data frekuensi, peratusan, min dan sisihan piawai yang menerangkan tentang penghujahan keputusan dapatan kajian yang bertujuan untuk menjawab soalan-soalan kajian dan sekaligus mencapai objektif kajian yang digariskan. Seterusnya, data diringkaskan kepada Jadual Frekuensi *frequency table* dengan mengguna pakai analisis deskriptif tersebut bagi mendapat gambaran taburan data dan keputusan Ujian-t.

5. DAPATAN KAJIAN

5.1 Pendekatan Motivasi Intrinsik

Dapatan kajian mengenai analisis item-item pendekatan motivasi intrinsik dalam pembelajaran Bahasa Arab disenaraikan dalam Jadual 1.1.

Jadual 1.1
Analisis Dimensi Item Pendekatan Motivasi Intrinsik

No. Item	Penyataan	Frekuensi	Min	Sisihan Piawai
1	Berminat belajar Bahasa Arab walaupun tidak bercadang memilih Pengajian Islam dan Bahasa Arab	131	4.05	1.04
2	Akan lebih berminat jika guru memuji kebolehan belajar Bahasa Arab	131	3.31	1.14
3	Suka atasi halangan untuk mengelak kegagalan dalam subjek Bahasa Arab	131	4.47	0.66
4	Rasa kurang selesa belajar Bahasa Arab apabila kawan mendapat keputusan yang lebih baik	131	3.73	1.23
5	Sering mengingatkan diri bahawa keputusan yang baik akan menjamin masa depan yang cemerlang	131	3.78	1.05
6	Rasa kecewa sekiranya tidak mendapat pencapaian yang baik dalam Bahasa Arab	131	4.33	0.85
	Berseminat belajar Bahasa Arab jika rakan sekelas sering memberi			

7	kerjasama dalam kerja berkumpulan	131	4.53	0.70
8	Menggunakan kekuatan dalaman diri untuk mengatasi kelemahan dalam pembelajaran Bahasa Arab	131	4.05	0.85
		131	4.03	0.53

Jadual 1.1 menunjukkan sisihan piawai dan min bagi item yang berkenaan dengan pendekatan motivasi intrinsik iaitu item 1 hingga item 8. Item (1) yang mempunyai sisihan piawai sebanyak 1.04 menunjukkan nilai min 4.05. Kajian menunjukkan responden (42.0% sangat bersetuju dan 33.6% setuju) berminat belajar Bahasa Arab walaupun mereka tidak bercadang memilih jurusan Pengajian Islam dan Bahasa Arab.

Bagi item (2) yang mencatatkan sisihan piawai sebanyak 1.14 menunjukkan nilai min 3.31. Ini bermakna hampir sebahagian responden bersetuju dengan item ini. Hal ini menunjukkan bahawa responden (hanya 16.0% sangat bersetuju dan 30.5% setuju) bersetuju bahawa kata-kata pujian yang diungkap terhadap kebolehan mereka turut mendorong minat belajar Bahasa Arab yang berjalan di dalam kelas. Namun, sebanyak 29.0% responden pula tidak beberapa pasti dengan item ini. Hal ini menunjukkan juga bahawa ciri minat seseorang pelajar mungkin dipengaruhi oleh pelbagai faktor yang lain.

Selanjutnya, item (3) pula memaparkan sisihan piawai 0.66 dan nilai min sebanyak 4.47. Ini menunjukkan kebanyakan responden (92.3% pelajar iaitu 55.7% sangat setuju dan 36.6% setuju) akan berusaha mengatasi segala halangan yang boleh menggagalkan keputusan mata pelajaran Bahasa Arab mereka.

Item nombor (4) pula merekodkan sisihan piawai sebanyak 1.23 menunjukkan nilai min 3.73. Ini bermaksud responden (33.6% sangat setuju dan 30.5% setuju) masih memberi respon yang positif dengan item ini. Malah, mereka rasa kurang menyenangkan jika rakan-rakan mereka mendapat keputusan yang lebih baik dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Hal ini juga menyebabkan timbul desakan dalaman pelajar untuk bersaing antara satu sama lain bagi mencapai prestasi yang terbaik.

Bagi item (5) menunjukkan sisihan piawai sebanyak 1.05 dan mencatatkan nilai min sebanyak 3.78. Ini menggambarkan bahawa masih ramai pelajar (29.0% sangat setuju dan 33.6% setuju) sering mengingatkan diri mereka tentang pencapaian yang cemerlang dalam subjek Bahasa Arab akan menjamin masa depan yang cerah dalam hidup mereka.

Manakala, item nombor (6) yang mempunyai catatan sisihan piawai sebanyak 0.85 menunjukkan nilai min 4.33. Hal ini menunjukkan bahawa responden (88.6% pelajar iaitu 50.4% sangat setuju dan 38.2% setuju) yang tidak mendapat pencapaian yang baik akan berasa kecewa dan dukacita terhadap kegagalan dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

Item (7) pula memperlihatkan sisihan piawai sebanyak 0.70 dan nilai min 4.53. Ini menunjukkan kebanyakan responden (93.9% pelajar iaitu 62.6% sangat bersetuju dan 31.3%

setuju) mengaku mereka akan lebih bersemangat belajar Bahasa Arab apabila rakan sekelas selalu memberi kerjasama dalam gerak kerja berkumpulan.

Bagi item nombor (8) yang merekodkan sisihan piawai sebanyak 0.85 menunjukkan nilai min 4.05. Hal ini menunjukkan lebih separuh responden (35.1% sangat setuju dan 37.4% setuju) percaya bahawa mereka menggunakan kekuatan dalaman untuk mengatasi segala masalah yang berpunca daripada kelemahan mereka sendiri agar dapat menghadapi cabaran dalam pembelajaran Bahasa Arab. Catatan min keseluruhan bagi dimensi item ini ialah sebanyak 4.03. Ini menunjukkan bahawa motivasi jenis ini dianggap penting kerana ia dapat membangkitkan dorongan dan memberi tenaga intrinsik untuk melakukan tindakan pembelajaran yang bermakna bagi mencapai matlamat pembelajaran Bahasa Arab.

5.2 Pendekatan Motivasi Ekstrinsik

Dapatan kajian mengenai tinjauan terhadap pendekatan motivasi ekstrinsik dalam pembelajaran Bahasa Arab disenaraikan dalam Jadual 1.2 seperti berikut:

Jadual 1.2
Analisis Dimensi Item Pendekatan Motivasi Ekstrinsik

No. Item	Penyataan	Frekuensi	Min	Sisihan Piawai
9	Ganjaran dan pujian menggalakkan belajar Bahasa Arab	131	3.33	1.29
10	Mudah mendapat sanjungan apabila dapat melakukan tugas yang baik dalam pembelajaran Bahasa Arab	131	2.73	1.04
11	Suasana dan persekitaran yang baik di dalam bilik darjah meningkatkan semangat belajar Bahasa Arab	131	3.82	1.10
12	Kerjasama dalam kalangan rakan-rakan sekelas memudahkan pelaksanaan tugas subjek Bahasa Arab	131	4.28	0.95
13	Galakkan daripada guru dan ibu bapa adalah penting dalam pembelajaran Bahasa Arab	131	4.52	0.76
14	Hubungan yang mesra dan erat dengan guru memajukan pembelajaran Bahasa Arab	131	4.10	0.85
15	Ibubapa menggalakkan belajar Bahasa Arab semenjak di sekolah	131	3.88	1.25

16	rendah			
	Ibu bapa bertanyakan perkembangan pelajaran Bahasa Arab dan menasihati keputusan yang merosot	131	3.88	1.11
		131	3.82	0.58

Merujuk Jadual 1.2 di atas, dapatan kajian memperlihatkan nilai min dan sisihan piawai bagi elemen pendekatan motivasi ekstrinsik. Item nombor (9) yang memaparkan sisihan piawai 1.29 menunjukkan nilai min sebanyak 3.33. Kajian menunjukkan bahawa hampir separuh dalam kalangan responden iaitu sebanyak 48.1% di mana 24.4% sangat bersetuju dan 23.7% setuju dengan pernyataan ini. Ini juga menggambarkan ganjaran dan pujian mungkin boleh digunakan sebagai wasilah yang mendorong pembelajaran Bahasa Arab.

Bagi item (10) pula mencatatkan sisihan piawai sebanyak 1.04 dan nilai min 2.73. Item ini mencatat purata min pada paras yang paling minimum di antara item-item kumpulan ini. Dapatan menunjukkan bahawa sebanyak 13.0% responden sangat tidak setuju dan 26.7% pula tidak setuju.

Manakala, sebanyak 39.7% responden yang cenderung kepada jawapan tidak pasti. Ini bermakna responden yang melakukan tugas yang baik dalam pembelajaran Bahasa Arab kurang berminat untuk disanjung oleh sesiapa. Mafhum di sebalik dapatan peratusan ini menunjukkan bahawa kebanyakan responden lebih mengutamakan untuk mencapai kepuasan sendiri dan keredhaan ilahi daripada mendapat sanjungan guru atau rakan sekelas.

Selanjutnya, item (11) memaparkan sisihan piawai 1.10 dan nilai min sebanyak 3.82. Hal ini menunjukkan lebih separuh responden (32.8% sangat bersetuju dan 32.1% setuju) percaya bahawa suasana dan persekitaran yang baik di dalam bilik darjah boleh meningkatkan semangat mereka terhadap pembelajaran Bahasa Arab.

Item nombor (12) pula yang merekodkan sisihan piawai sebanyak 0.95 menunjukkan nilai min 4.28. Ini bermaksud responden (52.7% sangat setuju dan 31.3% setuju) lebih cenderung ke arah sangat bersetuju dengan item ini. Mereka percaya bahawa kerjasama dalam kalangan pelajar akan memudahkan tugas Bahasa Arab yang ditaklifkan oleh guru.

Item (13) menunjukkan sisihan piawai sebanyak 0.76 dan merekodkan nilai min sebanyak 4.52. Ini menggambarkan bahawa peranan yang dimainkan oleh guru dan ibu bapa pelajar adalah sangat penting untuk memacu pembelajaran Bahasa Arab mereka. Ini dapat dibuktikan sebanyak 63.4% sangat bersetuju dan 29.0% setuju dengan item tersebut.

Manakala, item nombor (14) yang mempunyai catatan sisihan piawai sebanyak 0.85 menunjukkan nilai min 4.10. Hal ini menunjukkan responden (79.4% di mana 35.9% sangat setuju dan 43.5% setuju) percaya bahawa hubungan yang mesra dan erat dengan guru Bahasa Arab boleh merangsang kemajuan mereka dalam mata pelajaran itu.

Item (15) pula memperlihatkan sisihan piawai sebanyak 1.25 dan nilai min 3.88. Ini menunjukkan responden (43.5% sangat setuju dan 23.7% setuju) mengaku bahawa ibu bapa menggalakkan mereka belajar Bahasa Arab semenjak di sekolah rendah lagi.

Manakala item nombor (16) yang merekodkan sisihan piawai sebanyak 1.11 menunjukkan nilai min 3.88. Ini bermakna responden lebih cenderung ke arah persetujuan di mana sebanyak 37.4% sangat setuju dan 29.8% setuju bahawa ibu bapa mereka sentiasa bertanyakan perkembangan pelajaran Bahasa Arab di sekolah. Malah, ibu bapa mereka juga turut sama memberi nasihat apabila prestasi anak-anak mereka yang merosot. Min keseluruhan yang direkod bagi item ini adalah 3.82. Ini membuktikan bahawa sebilangan besar para pelajar merasakan mereka perlu kepada faktor-faktor ekstrinsik yang dapat mengukuhkan motivasi mereka dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.

5.3 Perbandingan Antara Pendekatan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Untuk Belajar Bahasa Arab

Analisis perbandingan tahap perbezaan terhadap jenis-jenis pendekatan motivasi antara pelajar lelaki dan perempuan dilakukan dengan mengguna pakai Ujian-t. Analisis item-item tersebut ditunjukkan seperti dalam Jadual 1.3.

Jadual 1.3
Ujian-t Mengukur Tahap Perbezaan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik

Bil.	Pendekatan Motivasi	Jantina	Frekuensi	Min	Sisihan Piawai	Nilai t	Sig.
1	Intrinsik	Lelaki	65	3.96	0.55	-1.54	0.127
		Perempuan	66	4.10	0.51		
2	Ekstrinsik	Lelaki	65	3.71	0.62	-2.14	0.034
		Perempuan	66	3.92	0.51		

Jadual 1.3, menunjukkan analisis Ujian-t mengenai tahap perbezaan antara jenis-jenis pendekatan motivasi mengikut taburan gender pelajar iaitu lelaki seramai 65 orang dan perempuan seramai 66 orang. Hasil analisis Ujian-t adalah seperti berikut:

i- Motivasi Intrinsik

Jadual 1.3 memperlihatkan dapatan Ujian-t mengenai perbezaan motivasi intrinsik untuk pelajar lelaki dan perempuan yang menunjukkan nilai min sebanyak 3.96 dan 4.10 dengan sisihan piawai sebanyak 0.55 dan 0.51. Ia adalah tidak signifikan ($t = -1.54$, $p > 0.05$). Ujian ini memperlihatkan tiada perbezaan signifikan bagi motivasi intrinsik antara pelajar lelaki dan perempuan. Dengan itu dapat disimpulkan bahawa motivasi intrinsik pelajar lelaki dan perempuan adalah hampir sama dalam pembelajaran Bahasa Arab.

ii- Motivasi Ekstrinsik

Berdasarkan Jadual 1.3, keputusan perbezaan min Ujian-t bagi motivasi ekstrinsik mengikut jantina antara responden lelaki dan perempuan adalah 3.71 dan 3.92 dengan sisihan piawai pada 0.62 dan 0.51 adalah signifikan ($t = 2.14$, $p > 0.05$). Ujian ini

menunjukkan terdapat perbezaan min yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan terhadap motivasi ekstrinsik. Keputusan ujian mencatatkan bahawa responden perempuan mempunyai tahap motivasi luaran lebih tinggi daripada responden lelaki dalam pembelajaran Bahasa Arab.

6. PERBINCANGAN RINGKAS

Kajian ini menimbulkan beberapa implikasi kepada para pelajar untuk belajar bahasa Arab di dalam bilik darjah, bilik kuliah dan sebagainya. Pelajar yang mempunyai pendekatan Motivasi Intrinsik yang tinggi akan memiliki minat yang mendalam dan seterusnya mempengaruhi kelangsungan belajar bahasa Arab mereka. Justeru, tenaga pengajar bahasa Arab yang menggunakan motivasi jenis ini sebagai domain pembangkit dan penggerak bagi memupuk minat pelajar akan berjaya dalam percubaannya. Ini kerana pendekatan motivasi tersebut mempunyai dorongan yang lebih tinggi dan berkesan terhadap pembelajaran Bahasa Arab. Oleh itu apabila guru mengaplikasikan motivasi jenis ini dalam pengajarannya, maka hasil pengajarannya adalah lebih bermakna dan mencapai hala tuju belajar bahasa, dan ini akan memberi kesan yang positif. Hal ini dapat dibuktikan apabila motivasi ini merekodkan purata nilai min pada paras 4.03. Ini kerana seorang pelajar yang mempunyai Motivasi Intrinsik yang tinggi akan berjuang ke arah kejayaan yang dicita-citakan, sanggup menerima cabaran untuk berhadapan dengan kehidupan yang berbagai-bagai ragam dan akan sentiasa mencapai impian.

Selain itu, secara keseluruhan terdapat perbezaan penggunaan Motivasi Ekstrinsik antara pelajar lelaki dengan pelajar perempuan ketika belajar bahasa Arab dalam bilik darjah. Justeru itu, untuk meningkat motivasi luaran bagi pelajar lelaki untuk belajar bahasa Arab, program intervensi berkaitan orientasi menggunakan strategi motivasi sesuai dijalankan oleh Unit Bimbingan dan Kaunseling. Perkara ini diperlukan bertujuan untuk mengurangkan halangan yang menghalangi motivasi pelajar tersebut, dan sekaligus usaha tersebut menjadi domain penentu dalam kejayaan dan keberkesanan terhadap kelangsungan proses pembelajaran bahasa Arab pelajar.

7. CADANGAN

Cadangan berikut mungkin berguna untuk mengkaji beberapa persoalan mengenai motivasi untuk belajar bahasa Arab.

- i- Memandangkan pendekatan motivasi amat penting untuk belajar bahasa Arab, maka penulis masa hadapan juga boleh menyelidik ciri-ciri yang berkaitan dengan jenis motivasi lain seperti motivasi pencapaian, motivasi matlamat, motivasi holistik, strategi motivasi dan lain-lain. Pemahaman yang lebih mendalam dalam motivasi boleh menyumbang kepada teknik-teknik pengajaran dan pembelajaran yang lebih jitu, dan spesifik untuk meningkatkan penguasaan dan pencapaian bahasa Arab pelajar.
- ii- Kajian akan datang juga disyorkan supaya melihat faktor-faktor luaran yang boleh mempengaruhi motivasi untuk belajar bahasa Arab dari aspek kaedah pengajaran, alat bantu mengajar, bahan-bahan bacaan Bahasa Arab, buku teks dan latihan-latihan.

8. KESIMPULAN

Kesimpulannya, kajian ini mendapati bahawa pelajar lelaki maupun perempuan memerlukan satu mekanisme untuk menjadikan pembelajaran bahasa Arab lebih bermakna dan efektif. Dengan demikian, Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik merupakan salah satu mekanisme yang penting untuk membangkitkan dorongan diri pelajar ke arah

melaksanakan belajar bahasa Arab. Penggunaan pendekatan motivasi berupaya membentuk pelajar yang bermotivasi tinggi serta berpotensi untuk meraih kejayaan yang dicita-citakan. Justeru, tenaga pengajar bahasa Arab seharusnya mempunyai peranan untuk meningkatkan faktor-faktor yang menjana motivasi luaran para pelajar khususnya untuk pelajar lelaki dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

9. BIBLIOGRAFI

- ‘Abd al-Majid Sayyid Ahmad Mansur, Muhammad bin ‘Abd al-Muhsin al-Tuwayjiriyy & Isma‘il Muhammad al-Faqiyy. (2004). *‘Ilm al-Nafs al-Tarbawiyy*. Riyad: Maktabat al-‘Abi:ka:n.
- Abdullah Hassan & Ainon Mohd. (2004). *Guru Sebagai Pendorong Dalam Darjah*. Bentong: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Ainon Mohd. (2003). *Teori Motivasi di Tempat Kerja*. Bentong: Pts Publications & Distributor Sdn. Bhd.
- Ames, R. & Ames, C. (1984). *Research on Motivation in Education*. Orlando, Florida: Academic Press, Inc.
- Christopher Bowering-Carr dan John West-Burnham. (1999). *Pembelajaran Berkesan di Sekolah – Bagaimana Menyepadukan Pembelajaran dan Kepemimpinan untuk Menghasilkan Sekolah yang Berjaya*. (trj. Annuar Ayub). Kuala Lumpur: Institut Terjemahan Negara Malaysia Berhad.
- Hajah Noresah Baharom (Ed.). (2002). *Kamus Dewan Edisi Ketiga*. (Cet. Ketujuh) Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Zaki Ahmad. (2009). *Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Agama*. Disertasi Ijazah. Universiti Malaya.
- Mahmood Nazar Mohamed. (1990). *Pengantar Psikologi Satu Pengenalan Asas Kepada Jiwa Dan Tingkah Laku Manusia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mahmu:d Ka:mil al-Na:qaṭ. (1985). *Bara:mij Ta‘ali:m al-‘Arabiyaṭ li al-Muslimi:n al-Na:tiqi:n bi al-Lugha:t al-Ukhra: fi: Dau;’ Dawa:fi‘him*. Ummulqura:
- Mahyy al-Di:n Tu:q, Yu:suf al-Qata:miyy & ‘Abd al-Rahma:n ‘Adas. (2003). *Usus ‘Ilm al-Nafs al-Tarbawiyy*. Amman: Da:r al-Fikr li al-Tiba:‘aṭ wa al-Nashr wa al-Ta:uzi:‘.
- Mohamad Shatar Sabran. (2005). *Rahsia Kecemerlangan Akademik*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Rohaty Mohd. Majzub. (1992). *Psikologi Perkembangan Untuk Bakal Guru*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Wan Rifaie Abdul Rahman. (1991). *Motivasi dan Psikologi: Anda Boleh Menjadi Pelajar Cemerlang*. Kertas Kerja yang dibentangkan dalam Seminar Motivasi Diri dan Pembelajaran Berkesan. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia Pada 23-24 hb. Februari 1991.