

AULAWIYYAT DALAM PENDIDIKAN ANAK-ANAK: KAJIAN TERHADAP SURAH LUQMAN

Abdul Mukti Bin Baharudin
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (Kuis)
abdulmukti@kuis.edu.my

ABSTRAK

Anak-anak merupakan anugerah dan amanah Allah s.w.t. Mereka juga merupakan penyambung kepada generasi yang seterusnya. Pelbagai pihak mengakui peri pentingnya anak-anak dalam kehidupan berkeluarga, seterusnya membawa kepada pembentukan masyarakat dan negara. Lantaran itu, pendidikan awal anak-anak ini menjadi agenda utama semua pihak yang terlibat dalam bidang pendidikan. Pelbagai sistem pendidikan dirangka bagi mencapai matlamat yang diinginkan. Namun sebenarnya manhaj tarbiyyah anak-anak ini telah digariskan oleh Allah s.w.t. di dalam al-Quran untuk menjadi panduan kepada semua. Kajian kualitatif ini akan memfokuskan kepada manhaj al-Quran dalam surah Luqman di dalam mendidik anak-anak. Metodologi yang digunakan dalam kajian ini ialah menganalisis teks, iaitu mengkaji aulawiyyat yang telah digariskan oleh al-Quran dalam pendidikan anak-anak. Aulawiyyat ini seharusnya diberikan penekanan oleh semua pihak yang terlibat dalam proses pendidikan anak-anak. Hasil kajian mendapati aulawiyyat yang digariskan oleh al-Quran dalam mendidik anak-anak ialah bermula dengan pendidikan akidah, seterusnya syariah dan akhlak. Ia merupakan silibus terbaik yang perlu aplikasikan dalam sistem pendidikan anak-anak khususnya dan kanak-kanak umumnya.

Kata kunci: aulawiyyat, surah Luqman, pendidikan dan anak-anak

1.0 PENGENALAN

Sesuatu dasar yang akan dijadikan paradigma terhadap sesuatu perkara akan memberi pengaruh yang amat besar terhadap sesuatu sistem (Barnadib, 1987). Oleh kerana itu pemilihan dasar yang tepat dan betul amat perlu bagi menjamin lahirnya satu sistem yang berkesan dan bermanfaat.

Pendidikan merupakan salah satu perkara yang menjadi agenda utama mana-mana negara di dunia ini. Ini kerana ia mempunyai hubung kait yang rapat dengan individu dan masyarakat seterusnya membawa kepada pembentukan sesebuah negara yang memiliki identiti yang tersendiri. Menurut Hassan Langgulung (1987), pendidikan dapat ditinjau dari dua segi. Pertama dari sudut pandangan masyarakat dan keduanya dari segi pandangan individu. Dari segi pandangan masyarakat, pendidikan bererti pewarisan kebudayaan dari generasi tua kepada generasi muda, agar hidup masyarakat tetap berlanjutan. Manakala dilihat dari kaca mata individu, pendidikan bererti pengembangan potensi-potensi yang terpendam dan tersembunyi. Justeru itu, satu sistem pendidikan dibentuk berdasarkan matlamat dan wawasan sesebuah negara.

Islam amat menitik beratkan pendidikan, bahkan ia menjadi agenda utama. Hadis Nabi s.a.w. yang memfardukan setiap individu muslim agar menuntut ilmu sudah cukup menjadi dalil betapa pentingnya pendidikan pada kaca mata Islam. Ghazali (2004) menjelaskan, kesyuman Islam terletak kepada keterperincian dalam mengatur persoalan hidup insan dari alam dunia hingga ke akhirat. Merujuk kepada soal-soal keduniaan, kesempurnaan Islam menyorot kepada “ilmu” dan kepentingannya kepada manusia untuk mengatur kehidupan

yang sempurna. Justeru itu, pendidikan menjadi wasilah utama untuk sampai kepada ilmu tersebut.

Al-Quran merupakan sumber rujukan utama umat Islam dalam pelbagai bidang, termasuklah pendidikan. Ghazali (2012) menyatakan, dalam konteks ilmu pendidikan, Allah s.w.t. yang disebut dengan istilah Rabb Al-Alamin, memberikan isyarat kepada manusia bahawa Dialah yang menjadi sumber pendidikan. Namun demikian umat Islam seumpama mengabaikan sumber ini dalam mendidik anak-anak khususnya, dan menjadikan sumber lain sebagai rujukan dalam menggariskan sistem pendidikan serta meletakkan asas pendidikan yang utama (*aulawiyat*) bukan pada tempatnya yang sebenar.

Kajian ini akan memfokuskan kepada Surah *Luqman* ayat 12 hingga 19, untuk melihat bagaimana Allah s.w.t. menggariskan elemen-elemen yang perlu diutamakan (*aulawiyat*) dalam pendidikan, secara khususnya kepada anak-anak dan kepada manusia umumnya. Kajian ini diharapkan dapat menjelaskan metodologi terbaik daripada al-Quran dalam mendidik anak-anak yang perlu diberikan perhatian oleh ibubapa dan pihak yang berwajib dalam melahirkan hamba Allah yang beriman, beramal dan berakhlak.

2.0 DEFINISI AULAWIYYAT, PENDIDIKAN DAN ANAK

2.1 Definisi Aulawiyat

Aulawiyat (أولويات) kata jamak daripada aulawiyah (أولوية) yang berasal daripada perkataan Arab aula (أولى) yang memberi maksud lebih utama (Ahmad, 2000). Manakala menurut Hans Wehr (1974), ia bermaksud priority (prioriti) and precedence (keutamaan). Daripada definisi-definisi ini dapat disimpulkan bahawa *aulawiyat* memberi maksud sesuatu yang perlu diberikan keutamaan atau prioriti berbanding yang lain kerana kepentingannya.

2.2 Definisi Pendidikan

Perkataan pendidikan berakar kata dari perkataan didik yang memberi maksud perihal mendidik, latihan dan ajaran (Noresah Baharom, 2007).

Di dalam bahasa Inggeris, pendidikan disamaertikan dengan *education*. Menurut Hassan Langgulung istilah *education* dalam bahasa Inggeris yang berasal dari bahasa Latin *educere* bererti memasukkan sesuatu, barangkali bermaksud memasukkan ilmu ke kepala seseorang. Jadi di sini ada tiga hal yang terlibat: ilmu, proses memasukkan dan kepala orang, kalaulah ilmu itu memang masuk di kepala (Hassan, 1987).

Manakala di dalam bahasa Arab, terdapat beberapa istilah yang digunakan untuk merujuk kepada pendidikan. Di antaranya ialah *ta'lim*, *tarbiyyah* dan *ta'dib*. Namun berlaku percanggahan pandangan ulama pada ketiga-tiga perkataan ini dari segi umum dan khususnya.

2.3 Definisi Anak

Di dalam Kamus Dewan (2007) anak didefinisikan dengan beberapa makna, di antaranya ialah manusia atau binatang yang masih dalam kandungan atau yang baru lahir, baka yang diturunkan oleh ibu dan bapa, kanak-kanak, budak, binatang yang masih kecil, pokok kecil yang tumbuh pada umbi atau rumpun pokok yang besar, pokok yang baru tumbuh dan orang yang berasal dari (sesuatu tempat atau sesuatu negeri).

Manakala dalam bahasa Arab, anak disebut *ibn* (ابن) yang berasal daripada *banawun* (بنو) atau *walad* (ولد) bagi lelaki dan *bintun* (بنت) serta *ibnatun* (ابنة) bagi perempuan (Ibn Manzur 1997).

3.0 PENGENALAN SURAH LUQMAN

3.1 SURAH LUQMAN

Surah Luqman mengandungi 34 ayat. Dari segi susunannya di dalam al-Quran, ia merupakan surah yang ke 31, iaitu selepas surah *al-Rum* dan sebelum surah *al-Sajadah*. Namun dari segi tertib penurunannya, ia diturunkan selepas surah *al-Saafaat*.

Jumhur ulama bersepakat bahawa surah ini adalah Surah Makkiyyah. Namun menurut al-Maraghiy (2001), surah ini termasuk dalam Surah Makkiyyah, kecuali ayat 28, 29 dan 30. Ketiga-tiga ayat tersebut dikategorikan sebagai Surah Madaniyyah kerana ketiga-tiga ayat tersebut diturunkan ketika baginda s.a.w. berhijrah ke Madinah.

Tujuan penurunan surah ini ialah bagi menjelaskan kepada orang kafir Quraisyh apabila mereka bertanya kepada Nabi s.a.w. tentang kisah Luqman dan anaknya yang patuh dan taat kepada kedua ibubapa.

3.2 SEBAB PENAMAANNYA

Dinamakan surah *Luqman* kerana di dalamnya terdapat dasar-dasar hikmat yang diwasiatkan oleh Luqman kepada anaknya, yang mendapat kemuliaan demikian tinggi, sampai dicatat menjadi ayat-ayat al-Quran (Hamka, 1988). Bahkan nama Luqman ini disebut oleh Allah s.w.t. sebanyak dua kali di dalam surah ini, iaitu pada ayat 12 dan ayat 13. Di antara hikmah-hikmahnya ialah mengetahui sifat *wahdaniah* Allah s.w.t. serta beribadah kepadanya, perintah berakhlak dengan akhlak yang baik dan larangan daripada perkara-perkara mungkar dan maksiat. Cuma berlaku khilaf di kalangan ulama tafsir tentang siapakah Luqman sebenarnya.

3.3 ISI KANDUNGAN SURAH LUQMAN SECARA UMUM

Menurut Hamka (1988), sebagaimana kebiasaan al-Quran, terutama pada surah-surah yang diturunkan di Makkah, dalam surah ini diperingatkan terlebih dahulu siapa orang yang akan mendapat petunjuk dan rahmat daripada Allah s.w.t.

Manakala Abdul Hadi (1992), berpandangan surah ini merupakan salah satu daripada beberapa cara al-Quran al-Karim mengetuk jantung hati manusia dalam usaha untuk mengubah akidah yang telah bersemadi di dalam jiwa orang-orang musyrikin, setelah mereka terpesong jauh daripada akidah yang sebenarnya. Seperti mana yang dimaklumi bahawa surah-surah yang diturunkan di *Makkatul Mukarramah* adalah membicarakan soal pembentukan dan pembersihan akidah melalui uslub dan cara yang pebagai. Seterusnya surah ini menyentuh berbagai-bagai aspek dan sudut tetapi semuanya mengetuk lubuk hati manusia.

Surah ini merangkumi beberapa topik penting yang dimulai dengan menerangkan al-Quran sebagai mukjizat Nabi s.a.w. yang kekal hingga hari kiamat. Lalu dinyatakan pendirian dua golongan yang berbeza, apabila disampaikan al-Quran kepada mereka. Satu golongan, iaitu orang yang beriman dan percaya dengan segala isi kandungannya dan mereka ini iktiraf oleh Allah s.w.t. sebagai orang-orang yang berjaya. Manakala satu golongan lagi enggan

menerima petunjuk al-Quran bahkan berpaling dengan sombong. Mereka ini dijanjikan oleh Allah s.w.t. dengan azab yang pedih.

Seterusnya ia membicarakan tentang dalil-dalil *wahdaniah* dan kudrat Allah s.w.t. yang amat jelas dan terang, iaitu mencipta alam dan makhluk seluruhnya. Dan dikaitkan dengan kisah Luqman al-Hakim yang mendidik dan menasihati anaknya dengan hikmah-hikmah yang memberi manfaat kepada manusia keseluruhannya. Nasihat-nasihat tersebut dimulai dengan dasar utama dan disusun menurut *aulawiyaatnya*; menjauhi syirik, berbaik kepada ibubapa, perbuatan kecil atau besar semua dalam pengetahuan Allah s.w.t., mendirikan solat, menyuruh kepada yang baik dan mencegah kemungkaran, bersifat sabar, bersifat tawadhu' dan merendahkan suara ketika bercakap.

Kemudian dijelaskan sifat golongan yang engkar kepada Allah s.w.t. dengan alasan mereka menuruti apa yang sudah diiktikadkan oleh nenek moyang mereka. Lalu Allah s.w.t. menerangkan bahawa iman yang sah hanyalah kepercayaan kepadaNya sahaja, tanpa yang lain. Dan dinyatakan juga bahawa Allah s.w.t. lah yang mencipta segala sesuatu di alam ini serta yang mentadbirnya. Dinyatakan juga dalil-dalil kekuasaanNya yang lain, di antaranya menyilih gantikan siang dan malam, menundukkan matahari dan bulan agar beredar menurut ketentuanNya, menjalankan kapal-kapal di laut dan sebagainya.

Di akhir surah ini, diperintahkan kepada manusia agar bertakwa dan takutlah kepada azab hari Kiamat yang pasti akan berlaku. Hari yang mana tiada orang yang boleh membantu walaupun seorang bapa dengan anaknya atau sebaliknya. Di samping itu dijelaskan lima perkara ghaib yang mana kesemuanya hanya dalam ilmu Allah s.w.t. sahaja.

4.0 MANHAJ PENDIDIKAN ANAK-ANAK DI DALAM SURAH LUQMAN

Kajian ini akan memfokuskan kepada ayat 12 hingga ayat 19, kerana pada ayat-ayat inilah terdapatnya wasiat Luqman kepada anaknya yang menjadi elemen utama dalam pendidikan, khususnya kepada anak-anak. Hamka (1988) menjelaskan di dalam tafsirnya bahawa wasiat Luqman kepada puteranya hanya terdiri daripada tujuh ayat sahaja. Tetapi dalam ayat yang tujuh itu tersimpanlah dasar-dasar ilmu pendidikan, yang tidak akan berubah-ubah selama manusia masih hidup dalam dunia ini.

Daripada kajian yang dibuat di dalam ayat-ayat tersebut, dapat disimpulkan bahawa asas-asas pendidikan yang perlu diberikan keutamaan dalam mendidik anak-anak dan ia perlu dilaksanakan mengikut aturan *aulawiyaatnya* ialah tiga perkara iaitu dimulakan dengan kefahaman akidah yang sah, seterusnya menekankan pengamalan hukum syara' serta kepatuhan kepadanya dan akhirnya dihiasi dengan akhlak dan tasauf.

4.1 Kefahaman akidah yang sah

Di dalam ayat 13, Luqman memulakan dengan menasihati anaknya perkara yang menjadi usul dalam kehidupan manusia di bumi ini, iaitu mentauhidkan Allah s.w.t. dan tidak menyekutukanNya dengan sesuatu apa pun. Bahkan pendidikan mengenai iman yang bersifat symul telah disarankan dalam hadis-hadis baginda s.a.w. Di antaranya, sabda Nabi s.a.w.:

افتحوا على صبيانكم أول كلمة بلا إله إلا الله

Maksudnya:

Bukalah (ajarlah) anak-anak kamu kalimah pertama dengan La Ilaha Illa Allah (tiada tuhan melainkan Allah)

(HR al-Hakim)

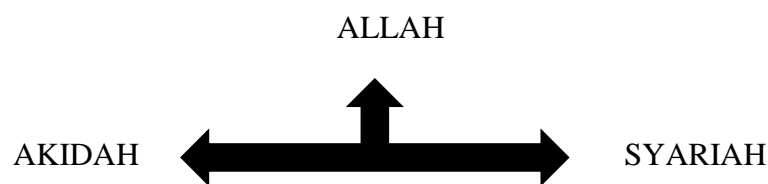
Ibu bapa yang bertanggungjawab kepada anak-anaknya perlu mendidik dan mengajar mereka perihal mengenal Allah s.w.t. dan mentauhidkanNya. Bahkan ia merupakan kewajipan utama ibubapa untuk menjaga fitrah anak-anak dari menyimpang dan akidah mereka dari kesyirikan. Pengajaran tauhid perlu diletakkan sebagai *aulawiyyat* dalam kehidupan anaknya sebelum diajar syariat, akhlak dan perkara-perkara yang lain. Khalid (2010) menyatakan bahawa Islam benar-benar menekankan pendidikan akidah tauhid terhadap anak sejak kecil. Dari sinilah mengapa disunnahkan mengumandangkan azan di telinga bayi sebelah kanan dan iqamat di telinga sebelah kiri; yakni agar dia mendengar kalimah-kalimah takbir, tahmid dan ajakan untuk beribadah kepada Allah s.w.t. pada detik pertama ketika ia menghirup udara kehidupan.

Tambahan pula, setiap individu wajib mempelajari ilmu akidah ini. Al-Laqqoni (2000) menegaskan bahawa wajiblah atas tiap-tiap mukallaf dengan *wajib aini* untuk mengetahui tiap-tiap akidah berserta dalilnya, walaupun dalil *ijmali*. Ada pun mengetahuinya dengan dalil *tafshili*, maka hukumnya fardhu kifayah. Justeru itu pendidikan akidah perlu disemai ke dalam diri anak-anak bermula usia mereka masih kecil lagi.

4.2 Menekankan Pengamalan Hukum Syara' serta Kepatuhan KepadaNya

Seterusnya Luqman menasihati anaknya pada ayat 17, agar mendirikan solat dan *al-amr bi al-ma'ruf* (menyuruh yang baik) dan *al-nahyu an al-mungkar* (mencegah kemungkaran).

Pengamalan hukum syarak serta kepatuhan kepadanya adalah manifestasi daripada akidah yang sah dan *jazam*. Dan dalam masa yang sama pengamalan serta kepatuhan kepada hukum syarak pasti akan menguatkan lagi akidah yang sedia ada dalam hati seseorang. Justeru itu dapat disimpulkan bahawa kedua-duanya saling berhubung kait antara satu sama lain.



Dalam ayat ini Luqman telah memfokuskan kepada ibadat solat ketika menasihati anaknya. Ini menunjukkan bahawa solat merupakan keutamaan selepas daripada akidah. Bahkan di dalam rukun Islam, solat diletakkan pada kedudukan yang kedua selepas mengucap dua kalimah syahadah. Sabda Nabi s.a.w.:

بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله ، وأن محمدا رسول الله ، وإقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، وحج البيت ، وصوم رمضان

Maksudnya:

Didirikan Islam itu atas lima perkara: Menyaksikan bahawa tiada Tuhan melainkan Allah s.w.t. dan sesungguhnya Muhammad adalah pesuruh Allah s.w.t., mendirikan solat, mengeluarkan zakat, mengerjakan haji ke Baitullah dan puasa pada bulan Ramadhan.

(HR Bukhari dan Muslim)

Oleh kerana itu, solat adalah ibadat yang amat perlu dititikberatkan oleh ibubapa dalam proses pendidikan anak-anak, bermula dari kecil lagi. Perkara ini telah dijelaskan oleh baginda s.a.w. dalam sabdanya:

مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرٍ

Maksudnya:

Perintahkan anak-anak kamu mendirikan solat ketika usia mereka tujuh tahun dan pukullah mereka ketika mereka berumur sepuluh tahun.

(HR Abu Daud dan Ahmad)

Namun mutakhir ini, ia adalah ibadah yang diambil mudah dan dipandang ringan oleh pelbagai pihak. Utusan Online (2014) menyatakan Datuk Doktor Mohd Fadzilah Kamsah mendedahkan 80 peratus umat Islam di Malaysia masih tidak menyempurnakan solat lima waktu dalam sehari.

Selain itu, solat juga mampu membentuk akhlak dan keperibadian anak atau seseorang individu. Firman Allah s.w.t.:

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

Maksudnya:

Dan dirikanlah solat. Sesungguhnya solat itu mencegah daripada perkara keji dan mungkar.

(Al-Ankabuut 29: 45)

Kajian Khalim Zainal dan Wan Zulkifli (2009) merumuskan bahawa pemantapan iman pelajar melalui pendekatan Islam, iaitu solat dan tazkirah agama mampu mengubah tingkah laku mereka.

Di samping mendidik anak-anak dengan menjaga solat, ibubapa juga perlu memastikan mereka menunaikan solat dengan cara dan kaedah yang betul. Didikan melaksanakan solat dengan mengetahui syarat wajib, syarat sah, rukun solat serta melaksanakannya dengan sempurna adalah amat penting. Ini kerana seandainya kesilapan-kesilapan yang berlaku dalam menunaikan solat sudah menjadi kebiasaan, ia menjadi perkara yang sulit untuk dibetulkan di kemudian hari.

Anak-anak juga perlu dididik untuk mengenal mana yang diperintahkan dan mana yang diharamkan supaya hati mereka sentiasa cenderung untuk beramal dengan perintah Allah s.w.t. dan membenci serta meninggalkan maksiat. Ini juga akan menjadi titik tolak kepada keinginan untuk menyuruh kepada yang baik dan mencegah kemungkaran. Menurut Abdullah (1998), rahsia disebaliknya ialah supaya kanak-kanak itu mencelikkan matanya dari kecil lagi memandang dan memahami perintah-perintah Allah s.w.t. Latihlah ia mematuhi serta mengelakkan laranganNya, kemudian latihlah ia menjauhkannya. Jika kanak-kanak itu memahami hukum-hukum halal dan haram sejak ia berakal dan berhubung rapat dari kecil lagi dengan hukum-hukum syariat pasti dia tidak akan mengenali lain dari Islam sebagai syariat serta metodologi.

4.3 Menghiasi Diri Dengan Akhlak

Di dalam ayat yang ke 14, 17, 18 dan 19, Luqman al-Hakim telah menasihati anaknya dengan menerapkan elemen-elemen akhlak dan adab. Di antaranya ialah mentaati kedua ibubapa, bersabar, berkomunikasi dengan manusia secara berakhlak, tidak takabbur, sederhana ketika berjalan dan tidak meninggikan suara ketika bercakap. Dan hakikatnya, keberhasilan akhlak dan adab-adab yang mulia ini adalah natijah daripada kefahaman akidah yang sahih dan pengamalan hukum-hukum syariat secara sempurna.

Tanda syukur terhadap jasa ibubapa ialah dengan melayani keduanya serta menunaikan hak-hak mereka. Ibu yang mengandung dan menyusu perlu dihargai kerana ia merupakan pengorbanan yang amat besar. Bahkan baginda s.a.w menjelaskan di dalam hadisnya keutamaan ibu berbanding bapa. Namun dalam masa yang sama dipertegaskan bahawa, hak-hak ibubapa hanya perlu ditunaikan seandainya tidak membawa menyekutukan Allah s.w.t. Sekiranya mereka menyuruh kepada mensyirikkan Allah s.w.t., maka tiada ketaatan dan kepatuhan dalam perkara tersebut.

Manakala suruhan bersabar itu dikaitkan dengan gerak kerja menyuruh kepada yang baik dan mencegah kemungkaran. Wahbah (1998), menyatakan bahawa menyuruh kepada yang baik dan mencegah kemungkaran kebiasaanya menyakitkan penyerunya. Maka ia dituntut agar bersabar. Dan dimulai ayat tersebut dengan wasiat menunaikan solat kerana ia merupakan tiang agama dan ditutup dengan sabar kerana ia asas pengekal dalam beribadah dan tiang keredhaan Allah s.w.t.

Seterusnya dinasihatkan kepada anaknya agar bercakap dengan seorang secara sopan santun dan berakhlak. Beradab ketika bercakap dengan seseorang mencerminkan akhlak dan keperibadiannya. Ketika menafsirkan ayat ini, Hamka (1988) menyatakan ini adalah termasuk budi pekerti, sopan santun dan akhlak yang tinggi. Kalau sedang bercakap berhadapan dengan seseorang, hadapkanlah muka kepadanya. Dengarkanlah dia bercakap, *simaklah* (dengarlah) baik-baik. Kalau engkau bercakap dengan seseorang, padahal mukanya dihadapkan ke sudut lain, akan tersinggunglah perasaannya. Dirinya tidak dihargai, perkataannya tidak sempurna didengarkan. Perbuatan sebegini juga menunjukkan kepada sifat takabbur seseorang itu.

Begitu juga Luqman menasihati anaknya agar tidak berjalan di atas muka bumi ini dengan sombong dan takkabur. Ini kerana natijahnya amat buruk, sebagaimana yang disabdakan oleh baginda s.a.w.:

لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر

Maksudnya:

Tidak masuk syurga barangsiapa yang ada di dalam hatinya sebesar zarah dari sifat takabbur.

(HR Muslim)

Luqman menutup nasihat kepada anaknya dengan menyuruhnya berjalan secara sederhana dan tidak meninggikan suara ketika bercakap. Kedua-dua larangan ini juga adalah untuk mengelakkan seseorang daripada menjadi sombong dan takabbur.

Akhlak Islam yang diwasiatkan oleh Luqman dalam ayat-ayat tersebut seharusnya diberikan perhatian oleh ibu bapa dalam proses mendidik anak-anak. Ia perlu diterapkan bermula daripada anak-anak masih kecil. Bahkan ibu bapa perlu mempamerkan akhlak tersebut dalam kehidupan mereka, agar menjadi contoh dan suri tauladan kepada anak-anak.

Krisis akhlak yang berlaku dalam masyarakat sekarang berpunca daripada tiadanya penerapan akhlak Islam kepada anak-anak. Penderhakaan kepada ibubapa, budaya maki hamun di jalan raya dan media elektronik seperti *whatsapp*, *facebook*, *twitter* dan *instagram*, budaya menunjuk-nunjuk kekayaan dan kelebihan diri, tidak menghormati orang yang lebih tua dan sebagainya sudah menjadi penyakit yang kian merebak dan tidak mampu dibendung dalam masyarakat. Husin (2011) menyatakan bahawa sekian banyak kajian berbentuk sains sosial dijalankan untuk menangani keruntuhan akhlak yang mana telah puas kita mendengarnya kini. Pelbagai spesifikasi keruntuhan akhlak telah dinyatakan dan langkah kerajaan untuk menanganinya juga telah dikuatkuasakan dengan pelbagai bentuk pelaksanaan mengikut kuasa yang diperuntukkan. Namun masalah keruntuhan akhlak juga tidak berkesudahan dan kadar remaja yang terlibat dengannya juga tidak surut saban tahun ke tahun. Keruntuhan akhlak remaja kelihatan berlaku di mana-mana lokasi sahaja tanpa mengira sama ada daerah bandar mahupun di luar bandar.

5.0 KESIMPULAN

Kesimpulannya Allah s.w.t. telah menggariskan metodologi terbaik di dalam al-Quran untuk mendidik anak-anak. Bahkan dijelaskan apakah *maudhu-maudhu* yang menjadi *aulawiyat* yang perlu diberi perhatian oleh ibubapa dalam proses mendidik anak-anak mereka. Surah Luqman menjadi silibus pendidikan yang perlu diguna pakai sepanjang zaman oleh ibu bapa khususnya dan umat Islam umumnya. Ia telah menyusun atur sistem pendidikan anak-anak bermula dengan menekankan aspek akidah dalam jiwa anak-anak. Akidah adalah tunjang kepada Islam. Ia mempunyai hubung kait yang amat rapat dengan syariat dan akhlak. Tanpanya amal ibadah serta kebaikan yang dilakukan akan menjadi sia-sia. Selain itu akidah mampu menjadi pelindung kepada seseorang walau di mana dia berada.

Seterusnya perkara kedua yang menjadi keutamaan ialah syariah, dan solat menjadi tunjangnya. Solat mampu mencegah daripada kemungkar dan kekejian sebagaimana yang dinyatakan oleh Allah s.w.t. dalam surah al-Ankabut ayat 45. Manakala aspek ketiga yang perlu diberikan keutamaan ialah akhlak dan adab. Ia adalah penyempurna kepada akidah dan syariat. Ia tidak akan terhasil dengan sendiri melainkan proses pemupukan telah bermula sejak kecil lagi. Walaupun dari segi prioritinya pendidikan anak-anak mesti dimulakan dengan akidah, seterusnya syariah dan akhlak, namun dapat disimpulkan bahawa ketiga-tiga

elemen penting ini perlu diimplementasikan secara serentak bagi menghasilkan natijah yang terbaik.

6.0 RUJUKAN

- Abdul Hadi Awang. (1992). *Al-Tibyan Dalam Menafsirkan al-Quran: Surah Luqman*. Kuala Terengganu: Pustaka Sinaran.
- Abdul Majid Aziz al-Zindany. (1990). *Kitab Tauhid (Soal Jawab Tentang Keimanan)*. Kuala Lumpur: Pustaka al-Mizan.
- Abdullah Nasih 'Ulwan. (1998). *Pendidikan Anak-anak Menurut Pandangan Islam*. Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. J. 1.
- Ahmad Mustafa al-Maraghiy. (2001). *Tafsir al-Maraghiy*. Malaysia: Dewan Bahasa dan Pustaka. J. 11.
- Ahmad bin Muhammad. (2000). *Al-MisbaH Al-Munir*. Kaherah: Dar al-Hadith.
- Barnadib. (1987). *Filsafat Pendidikan: Pengantar Mengenai Sistem dan Metode*. Yogyakarta: IKIP.
- Ghazali Darusalam. (2004). *Pedagogi Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Pedagogi Pendidikan Islam.
- Ghazali Basri. (2012). *Falsafah Pendidikan Islam: Huraian Konsep dan Aplikasi*. Brunei: Pusat Penerbitan Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.
- Hamka. (t.thn). *Tafsir al-Azhar*. Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD.
- Hans Wehr. (1974). *A Dictionary of Modern Written Arabic*. Beirut: Maktabah Lubnan.
- Hassan Langgulung. (1987). *Asas-asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka al-Husna.
- Husin Junoh. (2011). *Faktor Keruntuhan Akhlak Remaja Islam Luar Bandar Di Daerah Kota Tinggi, Johor*. Akademi Pengajian Islam: Universiti Malaya.
- Ibrahim al-Laqqoni. (2000). *Jauharah al-Tauhid*. Kuala Lumpur: Pustaka Jiwa Sdn. Bhd.
- Jamaah Min Kibar al-Lughawiyin al-'Arab. *Al-Mu'jam al-'Arabi al-Asasi*. Al-Munazommah al-'Arabiyyah lil Tarbiyyah wa al-Thaqofah wa al-Ulum.
- Khalid Abdurrahman al-Ikk. (2010). *Pedoman Pendidikan Anak-anak Menurut al-Quran dan Sunnah*. Surakarta: Al-Qowam.
- Khalim Zainal dan Wan Zulkifli Wan Hassan. (2009). *Pendekatan Islam Dalam Menangani Masalah Disiplin Tegar Dalam Kalangan Pelajar Sekolah: Satu Kajian Kes*. Journal of Islamic And Arabian Education 1(2).
- Muhammad bin Mukram. (1997). *Lisan al-'Arab*. Beirut: Dar Sader. J. 1.
- Muhammad Tohir bin 'Asyhur. (1984). *Tafsir al-Tahrir wa al-Tanwir*. Tunisia: Dar al-Tunis lil Nashr. J. 14.
- Noresah Baharom. (2007). *Kamus Dewan (Edisi Keempat)*. Selangor: Dawama Sdn. Bhd.
- Said Hawwa. (1999). *Al-Asas fi al-Tafsir*. Kaherah: Dar al-Salam. J. 6
- Wahbah al-Zuhaily. (1998). *Al-Tafsir al-Munir fi al-Aqidah wa al-Syariah wa al-Manhaj*. Damsyik: Dar al-Fikr. J. 21-22.
- http://ww1.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2004&dt=0616&pub=Utusan_Malaysia&sec=Bicara_Agama&pg=ba_01.htm