



## 1030 PENERAPAN ELEMEN MODAL INSAN TERHADAP REMAJA BERISIKO DI INSTITUSI PEMULIHAN AKHLAK DI MALAYSIA

Noor Hafizah bt Mohd Haridi

Rosfazila Bt Abdul Rahman

Norsaleha bt Salleh

*Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor*

Khairul Hamimah Binti Mohammad Jodi

*Open University Malaysia*

Zainora bt Daud

*Universiti Sains Islam Malaysia*

### Abstrak

*Modal insan atau human capital merujuk kepada modal atau apa yang dapat dikeluarkan dari seseorang insan untuk dimanfaatkan. Modal insan hanya akan menjadi asset penting bagi sesebuah organisasi dan negara sekiranya tahap kecekapan, kemahiran dan pengetahuan modal insan dibangunkan selaras dengan keperluan organisasi dan negara. Di Malaysia terdapat institusi yang melaksanakan program pemulihan khususnya terhadap remaja bermasalah. Kajian ini bertujuan mengenalpasti elemen modal insan yang diterapkan dalam program pemulihan yang dilaksanakan di Institusi Pemulihan Akhlak di Malaysia. Elemen ini penting bagi membentuk sahsiah diri seterusnya melahirkan personaliti yang baik dan mampu menghalang diri daripada terjebak dalam melakukan amalan-amalan yang bercanggah dengan syariat Islam. Metodologi yang digunakan dalam kajian berbentuk kualitatif. Hasil kajian menunjukkan elemen modal insan diterapkan dalam program-program pemulihan di institusi pemulihan akhlak di Malaysia berasaskan kepada tiga elemen utama iaitu pegangan akidah yang teguh, pengamalan kolektif akhlak mulia serta wawasan iman dan muamalah*

Kata Kunci: *modal insan, remaja berisiko, institusi pemulihan akhlak*

### PENGENALAN

Dalam rancangan Malaysia kesembilan (RMK9), pembangunan modal insan merupakan satu aspek yang amat dititikberatkan oleh kerajaan. Ia menggariskan lapan teras Dasar Pembangunan Modal Insan merangkumi penambahbaikan sistem penyampaian pendidikan, latihan dan pembelajaran sepanjang hayat. Justeru, sekiranya formula pembangunan modal insan itu digarap dengan mengambil kira ciri-ciri yang digariskan dalam al-quran dan as-sunnah, sudah pasti negara akan mencapai kecemerlangan kerana adunan itu akan menghasilkan natijah yang amat positif apabila insan yang dibangunkan itu bukan sahaja berguna kepada masyarakat, malah menjaga hubungan baik mereka dengan pencipta. Oleh itu, bagi menjayakan RMK-9, program pembangunan modal insan berterusan berteraskan ajaran al-quran dan sunnah perlu diterapkan dalam diri setiap individu.



Islam sebagai satu agama yang syumul amat menitikberatkan penjanaan ilmu pengetahuan. Bahkan kunci kejayaan bagi sesebuah bangsa itu sebenarnya diukur melalui penguasaan ilmu pengetahuan. Islam sememangnya meletakkan kita dalam satu proses yang dinamakan “proses pembelajaran”, Rasulullah s.a.w sentiasa mengingatkan umatnya bahawa menuntut ilmu itu menjadi satu kewajipan bagi setiap muslim dan ia adalah suatu proses berterusan sepanjang hayat.

Istilah pembangunan modal insan terbentuk dari tiga perkataan iaitu pembangunan, modal dan insan, istilah yang terbentuk dari ketiga-tiga perkataan ini yang mewujudkan maksud sebenar konsep ini. Walaubagaimanapun, maksud atau definisi sebenar konsep ini secara umumnya adalah bermula dengan perbincangan mengenai maksud pembangunan itu sendiri.

Secara umumnya pembangunan merupakan satu proses peningkatan dari suatu keadaan kepada keadaan yang lebih baik merangkumi segala aspek sama ada kemanusiaan (keinsanan), kebendaan, keilmuan dan juga teknologi. Dalam erti kata lain, pembangunan mengandungi idea peningkatan keupayaan dan potensi apabila merujuk kepada suatu gerakan ke hadapan bermula daripada satu posisi yang lebih rendah kepada satu posisi yang lebih besar dari segi pencapaian, peluang dan manfaat. (M Noor, 2012)

Konsep pembangunan modal insan ini berkait rapat dengan konsep pembangunan manusia. Insan dan manusia mempunyai maksud yang sama. Mereka perlu dibangunkan dari kedua-dua aspek iaitu aspek fizikal dan spiritual sesuai dengan fitrah kejadiannya bagi melahirkan kehidupan yang direndhai oleh Penciptanya iaitu Allah SWT. (Bey Ariffin:1980:3). Konsep pembangunan modal insan adalah sebahagian daripada konsep pembangunan insan (atau pembangunan manusia) yang lebih luas, yang telah diterima pakai oleh Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu mulai tahun 1990. Mahbub ul Haq (1995) (pakar ekonomi dari Pakistan), telah memelopori konsep ini, dan menjelaskan bahawa ‘pembangunan manusia’ ialah pembangunan yang memusatkan manusia itu sendiri, iaitu manusia menjadi ejen pembangunan dan sekaligus menjadi matlamat akhir kepada pembangunan itu sendiri.

Pembangunan modal insan adalah pemerkasakan insan sebagai individu kepada pembangunan dan sebagai kelompok komuniti. Pembangunan modal insan sebenarnya merujuk kepada memperkasakan insan itu sendiri. (Haryati Shfii', Sharifah Meryam Shareb Musa & Zakila Abd Rahman, 2009).

Kesimpulannya konsep pembangunan ini merujuk kepada unsur terpenting yang hendak dibangunkan iaitu manusia. Membangunkan manusia bererti mempertingkatkan kualiti diri manusia sama ada dari aspek mental atau pemikiran, fizikal dan jasmani, rohani dan emosi atau jiwanya. Dalam erti kata lain manusia mestilah dibangunkan dengan sifat kemanusiaannya atau keinsanannya serta memiliki sifat yang selayaknya untuk menjalankan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah SWT. (Md. Noor, 2012)



Kajian ini membincangkan bagaimana membangunkan modal insan (*human capital*) mengikut panduan Islam. Masyarakat Islam hari ini telah dilanda pelbagai cabaran hidup yang kadang kala sukar diselesaikan, termasuklah cabaran modal insan melalui generasi muda Islam kini. Islam telah mengajar betapa pentingnya menatap hari esok (masa hadapan), dan ulama Islam dituntut untuk memikirkan bagaimana situasi masa hadapan dan cara menghadapi cabaran-cabaran zaman yang semakin hari semakin terasa mencabar dalam kehidupan umat manusia termasuk di kalangan umat Islam.

Islam sangat menekankan kelahiran insan berkualiti yang menguasai ilmu, berfikiran luhur, memiliki akhlak yang mulia, bertoleransi, mempunyai daya saing tinggi dan sebagainya. Pembangunan modal insan merupakan antara misi Islam dalam membentuk umat yang berjaya di dunia dan akhirat. Al-Quran juga turut memberikankan keutamaan kepada pembangunan insan kerana pada insanlah terletak kekuatan untuk membangunkan persekitarannya sebagaimana firman Allah SWT:

Maksudnya:

Dan sesungguhnya telah kami muliakan anak-anak Adam, kami angkut mereka di daratan dan di lautan. Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan.

Al-Isra' (17): 70

Menurut Prof. Khurshid Ahmad, persoalan yang lebih besar di dalam Islam ialah pembangunan manusia. Fungsi utama Islam ialah untuk memimpin pembangunan manusia mengikut garis panduan yang betul dan arah yang sebaik-baiknya. Pada pandangan beliau, asas-asas falsafah pembangunan berdasarkan pendekatan Islam adalah tauhid, rububiyah, khilafah dan juga tazkiyah.

Ja'far Shaykh Idris dalam artikelnya Pembangunan Negara Berteraskan Islam telah menyatakan bahwa membangunkan diri seseorang bermakna membangunkan ciri-ciri yang membentuk intisari manusia. Intisari manusia itu menurut Islam ialah satu kuasa yang diberikan kepada setiap manusia secara fitrah dan mampu untuk dibangunkan atau dibantutkan, tetapi tidak boleh dilenyapkan sepenuhnya. Secara umumnya fitrah manusia ini perlu dibangunkan untuk menjadi hamba Allah yang sebenar-benarnya.

Menurut perspektif Islam, modal insan membawa maksud satu keunggulan keperibadian yang dimiliki oleh manusia iaitu penguasaan ilmu pengetahuan, kemahiran yang tinggi dan akhlak yang mulia dalam konteks melaksanakan tugas dan tanggungjawab bersama yang diamanahkan bagi meningkatkan kemakmuran bagi manusia dan alam seluruhnya. Mankala pembangunan insan membawa maksud usaha-usaha berterusan sepanjang hayat dalam memupuk dan mengembangkan potensi-potensi yang ada dalam diri manusia agar menjadi subur dan kental rasa keimanannya terhadap rukun iman serta berupaya terdorong untuk menggesa dan



menyumbang kea rah kebaikan dan kesejahteraan hidupnya sendiri, orang lain dan alam seluruhnya. (H Ahmad, 2014)

Pemikir dan pemimpin Islam digesa untuk mencari jalan keluar bagi permasalahan-permasalahan yang berlaku sesuai dengan doktrin (*ta'alim*) dan petunjuk Islam, supaya pendekatan tersebut dapat memuaskan jiwa, menenangkan perasaan dan mendapat hidayah serta bimbingan daripada Allah SWT.

Berdasarkan acuan Islam, terdapat tiga perkara penting dalam membangunkan modal. Pertama ialah pegangan akidah yang teguh. Kedua, pengalaman kolektif akhlak mulia dan ketiga ialah wawasan iman dan muamalah.

a) Pegangan akidah yang teguh

Akidah yang benar akan menatijahkan perlakuan yang baik dan akhlak yang mulia. Berdasarkan premis ini, segala permasalahan sosial dan keruntuhan akhlak yang berlaku dalam belia sangat berkait rapat dengan tahap kefahaman mereka terhadap akidah yang benar (*Islamic worldview*). Maka dengan itu, pembinaan dan pengukuhan akidah ini perlu ditekankan sewaktu masih belia lagi agar tidak tersasar dari landasan Islam sebenar.

Dalam teori ilmu tauhid (teologi), terdapat tiga dimensi keyakinan akan keesaan Allah SWT. Antaranya ialah pertama *tauhid al-zat wa al-sifat* iaitu meyakini bahawa Allah SWT mempunyai kuasa mutlak (qudrah mutlawah) yang tidak boleh disamakan dengan makhlukNya. Kedua pula ialah tauhid rububiyah iaitu meyakini bahawa Allah SWT yang mengatur dan mentadbir alam semesta dimana ianya merujuk kepada kebijaksanaan (iradah) Allah SWT. Ketiga adalah tauhid uluhiyyah dimana ianya merujuk kepada kedua-dua bentuk keyakinan di atas. Bentuk ibadah (ritual) didasari dengan kebergantungan hati (mayl al-qalb) dan taqarrub kepada Allah SWT. Oleh kerana itulah ibadah wujud sebagai perhambaan diri (ta'abiduyah) harus sesuai dengan tuntutan Islam (Ibn Taimiyah 1982).

Ketiga-tiga dimensi keyakinan yang dinyatakan merupakan rangka dalam melaksanakan tugas *'ubdiyyah* (penghambaan) dan tugas kekhilifan (memakmurkan kehidupan dunia) bagi setiap individu muslim. Keyakinan ini menjadikan umat Islam memiliki keimanan yang mantap, ketakwaan yang menyeluruh, ketahanan dalaman, tidak mudah goyah dan tidak pesimis dalam menghadapi pelbagai cabaran kehidupan. Keyakinan ini dapat mengubati pelbagai perubahan jiwa yang biasa melanda umat manusia terutama generasi belia sebagai contoh konflik jiwa.

Oleh itu, al-Ghazali (t.th.) berpendapat bahawa seseorang itu perlu melalui proses kelaziman dan latihan yang membantunya untuk menimbulkan kepatuhan dan menjalani tabiat. Beliau telah menggariskan beberapa langkah awal bagi memastikan setiap kanak-kanak dan remaja mampu menghayati akidah dengan betul dan sah. Langkah pertama ialah menghafal, memahami dan meyakini apa yang dipelajari tentang ilmu akidah. Bagi memastikan akidah itu benar-benar kukuh dan padu di dalam hati, setiap kanak-kanak dan remaja haruslah dipandu



untuk melaksanakan amalan dan kewajipan yang sepatutnya dilakukan oleh seorang muslim. Amalan yang di sarankan ialah melaksanakan amalan dan kewajipan yang sepatutnya dilakukan oleh seorang muslim. Amalan yang disarankan ialah melaksanakan ibadat fardu dan sunat seperti solat, puasa, zakat, mengerjakan haji, membaca al-Quran, berzikir, berdoa, bertafakur dan lain-lain lagi.

Melalui proses ini, akan tertanamlah akidah Islam yang kuat di mana generasi muda memperjuangkan Islam serta memiliki kekebalan prinsip sehingga tidak mudah terpesong atau terpengaruh dengan budaya persekitarannya. Oleh itu, penghayatan akidah adalah proses seseorang menghayati dan berpegang teguh dengan isi kandungan akidah dengan penuh pengetahuan, keyakinan hati, penyerahan diri, diikuti dengan amal perbuatan dan tingkah laku yang selari dengan tuntutan iman.

Kesimpulannya, pembangunan modal insan menurut perspektif Islam ini merujuk kepada perihai membangunkan insan dalam usaha untuk mencapai sesuatu berkaitan dengan hakikat kejadiannya yang merangkumi unsure jasmani dan rohani tanpa mengenyepikan unsur-unsur luaran seperti ekonomi, sosial dan lain-lainnya. Namun dalam konteks sebagai seorang muslim, penekanan kepada pembangunan modal insan ini diutamakan kepada pembangunan rohani kerana ia melibatkan proses pembangunan diri manusia dari aspek potensi yang ada dalam diri manusia iru sendiri. (H Ahmad, 2014)

#### b) Pengamalan kolektif akhlak mulia

Pengamalan nilai-nilai akhlak sangat berkaitan dengan pengukuhan serta pembinaan akidah Islam. Ini kerana budi pekerti yang mulia akan tumbuh sebagai buah daripada keimanan yang mantap dan akidah yang benar. Akhlak yang mulia adalah punca utama untuk meraih dan memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat, serta mengangkat darjah manusia ke suatu tempat yang paling mulia di sisi Allah SWT. Sedangkan budi pekerti yang buruk merupakan racun yang amat berbahaya serta merupakan sumber keburukan yang menjauhkan seseorang daripada rahmat Tuhannya. Ia sekaligus merupakan penyakit hati dan jiwa yang akan memusnahkan erti kehidupan yang sebenar (Ibnu Maskawayh, 1975:231).

Terdapat empat perkara utama yang diperlukan dalam membentuk moral yang tinggi dan akhlak yang mulia bagi generasi muda. Antaranya ialah: (al-Qaradawi, 2008).

- i. Menjahkan diri daripada perkara ta'asub iaitu dengan bijak memilih pergaulan sosial dan menilai persekitaran yang sihat.
- ii. Menjauhkan diri daripada kehidupan berfoya-foya (*tabziir*).
- iii. Mencegah diri dari terjebak dengan perlakuan sumbang seperti homoseksual, bioseksual, transgender dan sebagainya.



- iv. Menghindarkan diri daripada pergaulan bebas, serba meterial tanpa ada batas-batas moral dan agama.

Penanaman nilai-nilai akidah ke dalam diri belia menjadi satu landasan bagi mereka terus dalam keimanan kepada Allah SWT sekaligus berupaya menjadi perisai diri daripada terpengaruh dengan perkara-perkara yang menyesatkan diri dan menjauhkan diri daripada landasan agama (Zakaria Din et. al. 2010 & Said Ibrahim 1996).

- c) Wawasan iman dan muamalah Islamiah

Wawasan iman yang dimaksudkan di sini adalah pengamalan dalam kehidupan seorang muslim sehari-hari. Iman yang mantap serta ketakwaan yang menyeluruh mampu mengangkat modal insan ke peringkat yang tinggi dan mulia. Golongan belia akan memelihara budaya berdasarkan nilai-nilai agama, membangun moral masyarakat berdasarkan nilai-nilai akhlak mulia dan menangani budaya yang tidak sihat secara berkesan. Analisis tentang rukun iman dalam Islam yang mengandungi enam perkara itu telah mencerminkan suatu pengolahan batin yang harus diaplikasikan dalam kehidupan kita sehari-hari. Keimanan terhadap Allah, Malaikat dan Rasul-Nya, menjadi asas pemahaman kita tentang kedudukan umat manusia di dunia ini.

Keyakinan akan kebenaran kitab suci yang telah diturunkan dan hari kiamat sebagai tempat pembalasan serta ketetapan Allah (SWT) untuk semua yang terjadi di alam ini. Ia akan menambah mantapkan keyakinan bahawa perlunya setiap manusia untuk mencari cara dan jalan hidup yang ideal, yang dapat memberikan makna kehidupan yang membahagiakan zahir dan batin. Seseorang yang menyatakan sesuatu tindakan, perbuatan atau perkataan, pasti ada dorongan atau penolakan dari dalam batinnya. Di sinilah perlunya penegasan dasar-dasar iman yang sesuai dengan ajaran akidah Islam.

Pengamalan kolektif nilai-nilai akhlak mulia sangat diperlukan dalam mengharungi kehidupan moden ini supaya modal insan umat Islam, terutamanya para belia terhindar daripada pelbagai penyakit masyarakat yang berbahaya, antaranya: materialisme, kapitalisme, sekularisme, hedonism, liberalisme dan lain-lain. Generasi belia umat Islam pula, diharapkan mampu memacu diri dan mengembangkan semangat jati diri untuk menguasai pelbagai bidang ilmu, termasuk bidang sains dan teknologi. Kemudian, mereka bangkit memanfaatkannya sesuai dengan fungsi kekhilafahan manusia di muka bumi ini, tanpa harus membuang prinsip hidup keislaman yang menjanjikan kebahagiaan dunia dan keselamatan akhirat.

## **METODOLOGI KAJIAN**



Secara umumnya kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kualitatif sepenuhnya melibatkan metode temu bual mendalam (in-dept interview) bagi mengumpulkan data utama dan metode dokumentasi melibatkan kitab-kitab Turath dan pandangan ulamak kontemporari serta dokumen milik tokoh bagi data sokongan kajian (Gall et al., 2005; Mohd Najib, 2003). Pengkaji menggunakan reka bentuk kajian pelbagai kes (multiple-case design) yang melibatkan pengumpulan maklumat secara sistematik, jelas dan mendalam berkaitan kajian. (Gall et al., 2005; Mok Soon Sang, 2010). Kajian ini dikenali sebagai kajian pelbagai kes kerana melibatkan informan yang berbeza namun mempunyai ciri-ciri yang sama. Selain itu, kajian ini juga dilakukan di lokasi dan masa yang berbeza (Richard Holmes et al., 2005). Penggunaan metode temu bual mendalam (indepth interview) menunjukkan kajian dilakukan secara natural terhadap fenomena terlibat (Gallet al., 2005). Pengkaji amat memerlukan dapatan kajian menerusi temu bual bagi mendapatkan maklumat yang lebih terperinci dan data-data yang baru daripada wanita cemerlang yang dipilih untuk menghasilkan model (Maxwell, 1996; Salvana eta al., 2008). Dapatan-dapatan baru ini diperlukan bagi menghasilkan model pemulihan holistik terhadap kumpulan LGBT (Maxwell, 1996; Salvana et al., 2008; Richard et al., 2005; Uwe Flick et al., 2004; Locke et al., 2010). Kajian ini melibatkan institusi pemulihan yang terlibat secara langsung menjalankan program pemulihan remaja berisiko di Malaysia.

## DAPATAN KAJIAN

Program pemulihan merupakan satu bentuk perkhidmatan sosial bagi memulihkan individu yang menghadapi masalah tingkah laku negatif (Barton 1999). Salah satu golongan yang berisiko untuk terlibat dengan jenayah adalah golongan kanak-kanak. Menurut Akta Kanak- Kanak 2001, kanak-kanak ialah individu yang berumur bawah 18 tahun. Mengikut Kanun Keseksaan (Akta 574), seseorang kanak-kanak itu mempunyai tanggungjawab jenayah apabila berumur 10 tahun sehingga berumur bawah 18 tahun ketika melakukan jenayah. Antara jenayah yang seringkali dilakukan kanak-kanak adalah jenayah harta benda seperti mencuri, pecah rumah, pergaduhan dan sebagainya. Namun demikian, jika permasalahan jenayah ini tidak dibendung, kanak-kanak ini akan terus melakukan jenayah sehingga berani melakukan jenayah yang lebih berat seperti membunuh, merompak dan merogol. Oleh itu, usaha pemulihan dari aspek tingkah laku dan aspek mental perlu dilakukan kepada mereka yang melakukan jenayah.

Di negara-negara Barat seperti Britain, Kanada dan Australia, mereka menitikberatkan pendekatan-pendekatan serta ciri-ciri pelaksanaan pemulihan akhlak yang efektif ke atas pesalah kanak-kanak. Salah satu pendekatan pemulihan yang berkesan ke atas pesalah kanak-kanak adalah pendekatan Terapi Keluarga Multidimensi (Multidimensional Family Therapy) yang banyak diamalkan di luar negara. Pendekatan ini melibatkan pelbagai anggota masyarakat terutamanya penglibatan keluarga pesalah. Selain itu, ciri-ciri pelaksanaan lain yang diberi penekanan di negara-negara Barat adalah seperti sumber-sumber program iaitu kemudahan



fizikal, sumber manusia, kemahiran pelaksana program pemulihan, aktiviti pengajaran serta penilaian. Antara pengkaji-pengkaji Barat yang memfokuskan kajian berkaitan sumber-sumber program dan aktiviti-aktiviti pelaksanaan pemulihan iaitu Gendreau dan Ross (1987); Hollin, Epps dan Kendrick (1995); Barton (1999); Bramley(1996); Brower (2013) serta Bartollas dan Schmallegger (2014). Daripada kajian-kajian pengkaji-pengkaji ini, didapati bahawa ciri-ciri pemulihan yang berjaya bukan sahaja dari segi pendekatan yang digunakan tetapi juga elemen-elemen pelaksanaan program seperti penyediaan kemudahan, kemahiran pelaksana, sikap pelaksana, proses pengajaran, sokongan pentadbir dan penilaian program. Kesemua elemen ini dikatakan sebagai penggerak kepada sesebuah program pemulihan akhlak.

Di Malaysia, perkhidmatan pemulihan untuk pesalah kanak-kanak adalah pendidikan melalui sistem persekolahan (Darussalam Budin, 2014; Kementerian Pelajaran Malaysia, 2012). Antara jenis-jenis sistem persekolahan yang dikenalpasti adalah Sekolah Tunas Bakti di bawah Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) dan Sekolah Henry Gurney di bawah Jabatan Penjara Malaysia. Pemulihan secara pendidikan dapat membantu memulihkan mereka dari segi tingkah laku, kemahiran hidup dan membina keyakinan diri supaya mereka dapat berhadapan dengan orang luar apabila dibebaskan daripada pusat pemulihan. Antara program pemulihan yang dikenalpasti dilaksanakan di Malaysia adalah Program Pemulihan Akhlak.

Kepentingan dan keperluan pembangunan modal insan ini tidak dapat dinafikan khususnya dalam program pemulihan di institusi pemulihan akhlak di Malaysia. Elemen modal insan mestilah diterapkan dalam program-program pemulihan yang dilaksanakan. Penerapan elemen ini jelasnya dapat merangsang dan membina sikap pelatih yang bukan sahaja sedar kesilapan serta kesalahan yang telah dilakukan. Malah, penerapan elemen modal insan ini dapat melahirkan individu yang menjadi Islam sebagai cara hidup yang sempurna, mempunyai jati diri dan sentiasa berusaha meningkatkan tahap keimanan dan ketaqwaan kepada Allah swt.

Islam sangat menekankan insan yang berkualiti dengan penguasaan ilmu, berfikiran luhur, bertoleransi, mempunyai daya saing dan sebagainya. Semua ciri-ciri yang dinyatakan ini merupakan sebahagian daripada unsur-unsur penjanaan modal insan. Oleh yang demikian kegagalan manusia memahami tuntutan yang terdapat dalam al-Quran dan tidak mempelajari sejarah jatuh bangun peradaban manusia pada masa silam menyebabkan manusia gagal untuk berfungsi menjadi insan kamil. Sebagaimana firman Allah swt dalam surah al-A'la:14-17

Maksudnya:

*“Sesungguhnya berjayalah orang Yang - setelah menerima peringatan itu - berusaha membersihkan dirinya (dengan taat dan amal Yang Soleh), dan menyebut-nyebut Dengan lidah dan hatinya akan nama Tuhannya serta mangerjakan sembahyang (dengan khusyuk)”*.





Untuk membangunkan modal insan mengikut acuan Islam, ada tiga perkara penting yang perlu menjadi fokus pemerhatian, iaitu:

1. Pegangan akidah yang teguh
2. Pengalaman kolektif akhlak mulia
3. Wawasan iman dan muamalah

Terdapat pelbagai pendekatan dan mekanisme yang digunakan dalam menerapkan elemen modal insan di institusi pemulihan akhlak Malaysia. Program-program pemulihan di institusi pemulihan akhlak bukan sahaja berorientasikan kerohanian. Malah, pihak institusi telah merangka program-program pemulihan yang seimbang antara fizikal, mental dan spiritual. Penekanan Ibadat solat dan zikir bermaksud fokus pemikiran hanya diarahkan kepada berbakti dan mematuhi perintah Allah swt. Jelasnya, apabila fikiran dan perbuatan selalu diisi dengan ibadat solat dan zikir secara tidak langsung segala kejahatan, kemungkaran dan maksiat tidak mendapat tempat.

Dalam usaha merealisasikan pemulihan dalam konteks kerohanian terhadap pelatih. Modul Kurikulum Pendidikan Islam telah dibangunkan dan dijadikan panduan di institusi pemulihan akhlak Malaysia. Modul ini kemudiannya diselaraskan penggunaannya dan digunakan sebagai panduan oleh pembantu hal ehwal Islam yang ditugaskan di setiap pusat atau institusi pemulihan. Modul ini memberi penekanan terhadap pementapan ilmu dari segi akidah, ibadah dan akhlak.

Secara keseluruhan, program-program berbentuk harian, mingguan, bulanan dan tahunan. Namun, di setiap institusi, kelas pengajian Islam atau fardhu ain merupakan program berbentuk harian yang wajib untuk dilaksanakan. Setiap guru agama atau tenaga pengajar yang ditugaskan bertanggungjawab untuk menyusun jadual waktu harian yang dinamakan sebagai jadual kelas asas fardhu ain. Jadual ini jelasnya menunjukkan komitmen pihak institusi dalam memberikan pemulihan dari segi kerohanian pelatih.

Solat fardhu secara berjamaah juga merupakan perkara yang menjadi rutin dan diwajibkan ke atas setiap pelatih. Solat berjamaah ini sewajarnya dipantau pelaksanaannya oleh pembantu hal ehwal Islam yang ditugaskan. Namun, kekangan perjawatan ditambah ketiadaan guru agama tambahan di institusi menjadi faktor menyebabkan terdapat di sesetengah institusi pelatih tidak dipantau atau hanya dipantau oleh pelatih senior. Dalam satu keadaan, pelatih tidak menunaikan bukan sahaja solat fardhu secara berjamaah malah terdapat pelatih yang tidak menunaikan solat fardhu khususnya solat fardhu Subuh.

Amalan zikir juga turut diterapkan kepada pelatih. Amalan zikir ini penting kerana amalan ini jika dilakukan secara berterusan ia menjadi salah satu dari proses terapi dari segi kerohanian pelatih. Tambahan pula, pelatih yang dimasukkan ke institusi pemulihan tergolong dalam kalangan remaja yang terjebak dengan pelbagai gejala sosial. Antara faktor mereka terjebak dengan gejala tersebut disebabkan mereka mengalami penyakit iaitu kerohanian. Penyakit ini merupakan :



1. Penyakit rohani ialah sifat buruk dan merosak dalam batin manusia yang mengganggu kebahagiaan.
2. Penyakit rohani ialah sikap mental yang buruk, merosak dan merintangikan peribadi memperoleh keredhaan Allah swt.
3. Penyakit rohani ialah sifat dan sikap dalam hati yang tidak diredhai Allah swt, sifat dan sikap mental yang mendorong peribadi melakukan perbuatan buruk dan merosak. (H.Hamzah Ya'qub, 1980)

Justeru, amalan zikir yang diamalkan setiap kali selepas solat fardhu, di dalam kelas dan sebagainya. Secara tidak langsung membantu dalam usaha pemulihan pelatih di institusi pemulihan di Malaysia.

Selain itu, program-program lain seperti forum, ceramah, diskusi juga turut diadakan di institusi. Namun, program tersebut diadakan sempena menyambut hari kebesaran Islam seperti Awal Muharram, Mawlidur Rasul, Isra' Mi'raj, dan sebagainya. Ceramah juga turut diadakan selepas waktu Solat Fardhu Maghrib. Namun, ia bergantung kepada pembantu hal ehwal Islam yang ditugaskan. Hasil temuramah yang diadakan mendapati untuk mengadakan program ini kebiasaannya penceramah luar akan dipanggil. Di sesetengah institusi pembantu hal ehwal Islam berhadapan dengan kekangan belanjawan dari pihak pengurusan institusi. Mereka juga diminta untuk menyediakan kertas kerja memohon belanjawan untuk mengadakan sesuatu program. Sistem ini diistilahkan oleh mereka sebagai birokrasi. Malah terdapat juga keadaan di mana kertas kerja tersebut ditolak disebabkan pihak pengurusan institusi tidak memberatkan program-program berbentuk keagamaan.

## KESIMPULAN

Modal insan adalah aspek yang tidak boleh diabaikan sama sekali dalam konteks pembangunan yang bermula dengan pembentukan diri, keluarga, masyarakat dan negara (Hajah Noresah bt Baharom, 2015). Modal insan atau *human capital* merujuk kepada modal atau apa yang dapat dikeluarkan dari seseorang insan untuk dimanfaatkan. Modal insan hanya akan menjadi asset penting bagi sesebuah organisasi dan negara sekiranya tahap kecekapan, kemahiran dan pengetahuan modal insan dibangunkan selaras dengan keperluan organisasi dan negara. Pembangunan berkaitan modal insan atau sumber manusia ini bukan sahaja penting untuk pembangunan ekonomi atau material sesebuah negara malah ia juga penting dalam memastikan kelestarian jati diri seseorang individu. Hal ini menjadikan pembangunan modal insan tidak hanya boleh dilihat dari aspek fizikal atau material semata-mata namun ia lebih penting lagi untuk dilihat dari aspek spiritual dan kerohanian seseorang individu.



## RUJUKAN

Al- Qurān al-Karīm

Penulis tidak diketahui”, *Buku Sejarah Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia* (Kuala Lumpur: Jabatan Kebajikan Masyarakat, 1996)

Ab. Aziz Mohd Zin, *Metodologi Dakwah* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2001).

Ab. Aziz Mohd. Zin. *Pengantar Dakwah Islamiah* (Kuala Lumpur: Universiti Malaya, 1997).

Abd al-Karim Zaydān, *Uṣūl al- Da’wah* (Baghdad: Maktabah al-Qis, 1987).

Abd Rahman Al- Nahlawi, *Usul al-Tarbiyyah al-Islamiyyah wa Asalibuha* (Damsyik: Dar Al-Fikr, 1979).

Adam Kuper dan Jesica Kuper, *The Social Science Encyclopedia* (London: Routledge and Kegan Paul, 1985).

Afzalur Rahman, *Islam Ideology and The Way of Life* (Kuala Lumpur: Pustaka Hayathi, 1995).

Ahmād ‘Utmān, *Tarbiyyah al-Aulād wa al-Abnā’ fi al-Islam* (Beirut: Qutaibah, 1982).

Ahmad b. Muhammad b. Maskawayh, *Tahdhīb al-Akhlāq* (Beirut : Mansurah Dār Maktabah al-Hayah, 1961).

Ahmad Mahmud Abu Zaid, *Pendakwah Masa Kini, Sikap dan Pendekatan*, terj. Usamah bin Hussain (Kuala Lumpur: YADIM, 1996).

Amna Md. Noor dan Asnarulkhandi Abu Samah, “Masalah Sosial Melayu: Hakikat dan Asmah Bee Mohd Noor dan Iran Herman, *Membina Kesejahteraan Remaja* (Selangor: Teknoedar, 1995).

Azizi Yahaya, *Psikologi Sosial Alam Remaja* (Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn.Bhd., 2005).

Berhanuddin bin. Abdullah dalam *Dakwah dan Perubahan Sosial* ( Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd. 2000).

Donovan, J, dan Jessor, R, “Structure of Problem Behavior in Edollescence and Young Adulthood” *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 53, (1985).

Ghazali Darussalam, *Ilmu Akhlak Islamiah* (Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Sdn. Bhd, 1997).

Gibb, H.A.R, *The Encyclopedia of Islam* (Leiden: EJ. Brill, 1979).

.Ibrahim Mamat, *Memimpin Remaja Sekolah Teori dan Praktik* (Subang: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd., 1997).

Iran Herman dalam *Dakwah dan Perubahan Sosial* ( Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd. 2000).



James L.Gibson et al., *Organizations: Behavior, Structure, Processes* (cet. ke-11, New York: McGrill –Hill Companies, 2003).

Jessor, Richard, “Risky Driving and Adolescent Problem Behavior: An extension of Problem – Behavior Theory” *Journal of Alcohol, Drugs and Driving* 3, (1987).

Joyce M. Hawkins, *Kamus Dwibahasa Oxford Fajar* (Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn. Bhd., 1991).

Kirk, R.E, *Elementary Statistics*, (California: brooks/Cole Publishing Company, 1984).

Kirkpatrick, E.M, *Chambers 20<sup>th</sup> Century Dictionary* (Edinburgh: W & R Chambers Ltd, 1983).

Krejcie et al., *Determining Sample Size for Research Activities* (Education and Psychological Measurement, 1970)

Logo Rasional. Laman Web Rasmi Jabatan Kebajikan Masyarakat.  
[http://www.jkm.gov.my/content.php?pagename=logo\\_rasional&lang=bm](http://www.jkm.gov.my/content.php?pagename=logo_rasional&lang=bm).

Lutfi Abas dan Awang Sariyan, *Kamus Pelajar Delta* (Selangor: Pustaka Delta Pelajaran Sdn. Bhd., 1988).

Mahfuz, Muhammad Jamāl al-Dīn, *Tarbiyyah al-Murāhiq fī al-Madrasah al-Islāmiyyah* (t.tp.: al-Hai’ah al-’Āmmah li al-Kitab, 1984).

Zainal Madon dan Mohd Sharani Ahmad, *Panduan Mengurus Remaja Moden* (Pahang: PTS Profesional.

Zakaria Stapa, *Akidah dan Akhlak Dalam Kehidupan Muslim* (Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd., 1999).

Zakiah Daradjat, *Remaja, Harapan dan Tentangan* ( Jakarta : CV Ruhama, 1994 ).

## **Temubual**

Pegawai dan Pelatih di Jabatan Penjara Malaysia dan Jabatan Kebajikan Masyarakat