

موقع (المدينة العربية- madinaharabic.com) وفاعليته في رفع مستوى

قراءة طلبة بكالوريوس

د.محمد هارون حسيني، عبد المنان يوسف، حسني عبدالله، د.محمد نور حسين

قسم دراسات العربية واللغويات، كلية الدراسات الإسلامية والحضارة، الكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلانجور

muhdharon@kuis.edu.my

ملخص

تعتبر اللغة العربية لغة التعلم والتعليم في كافة مجالات الحياة، وهي من أهم وسائل اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات المتنوعة. والقراءة تحظى بمكانة رفيعة بين فروع اللغة العربية، إذ إن لها الأولوية في بناء الفرد والمجتمع ثقافياً وعلمياً ولغوياً بل في جميع ميادين المعرفة، كما تحظى بالنصيب الأوفر من الاهتمام في السنوات الأولى من المدرسة، لأنها البوابة الساحرة التي تمكن الفرد من أن يدخل عالم المعرفة والأفكار. ولعل من أهم المهارات التدريسية المعاصرة مهارة استخدام وتوظيف الحاسوب لمصلحة المواد الدراسية، والتدريس حيث التحديد والتغيير والخروج من الروتين المتكرر الذي يطغى غالباً على الأداء داخل حجرات الدراسة. فسعت هذه الدراسة لتحقيق هدفها الرئيسي في التأكد على مدى فاعلية موقع (المدينة العربية- madinaharabic.com) في رفع مستوى قراءة طلبة بكالوريوس. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي - المسحي باعتماد على آراء العينة المكونة من تسعة وخمسين طالباً وطالبة في فترتي الخامسة والسادسة، بكالوريوس اللغة العربية بوصفها لغة ثانية في الكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلانجور. وتوصلت النتيجة إلى أن هذا الموقع يساهم أعلى درجات في جانب تعليم قراءة التشديد والتنوين وتوضيح معاني المفردات الجديدة من خلال السياق. وأوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من مواقع متوفرة في الشبكات العنكبوتية في تدريس وعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية، كما أوصت بالتركيز على ممارسة جميع الطلبة للقراءة الجهرية في كافة المقررات الدراسية أمام المعلمين وإرشادهم إلى مواطن الأخطاء التي يقعون فيها، وذلك للرقى بمستوى أدائهم.

الكلمات المفتاحية: الموقع، القراءة، طلبة بكالوريوس.

1 : اختيار مشكلة البحث وإعداد خطته

1.1 التمهيدي

هناك مجموعة من القضايا العامة في القراءة، لأن القراءة هي أهم وسائل التعلم التي ستستمر مع الطالب إلى آخر حياته، فعليه أن يتعرف كيف يقرأ ليكون للقراءة أكبر مردود عليه. بل أصبح الاهتمام الآن موجهاً نحو هذه الشبكة، وابتكار طرائق ووسائل لتحسينها، وتطويرها، حيث جعلت من العالم أسرة إلكترونية، وبالنسبة للمؤسسات التعليمية عامة، والعالمية منها خاصة، فيتوقع أن تعتمد بشكل كبير على شبكة الإنترنت، من حيث المراسلات الإلكترونية والتسجيل، وقد تكون الشبكة هي المرشد الأكاديمي للطالب.

1.2 مشكلة البحث

اختيار الباحثين العينة من الطلاب في الكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلانجور من تخصص البكالوريوس في اللغة العربية بوصفها لغة الثانية في فترتي الخامسة والسادسة وهي تهدف إلى معرفة آثار استخدام الشبكة العنكبوتية على مهارات القراءة لدى الطلبة. يوجد الباحثون أن كثير منهم لم يستطيعوا قراءة النص أو الفقرة قراءة جهرية صحيحة. هذه المشكلة لا يصلح وقوعها على الطلاب ثم في بناء الملاحظة، قام الباحث في هذا البحث معرفة آثار استخدام الشبكة العنكبوتية على تعليم اللغة العربية لغير الناطقين في مهارة القراءة من الكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلانجور.

1.3 أسئلة البحث

ما أوجه القوة والضعف في مواقع تعليم لغير الناطقين بها من جهة تعليمها في المهارات القراءة ؟

1.4 أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى هدفين آتيين:

1. معرفة مدى التزام هذه المواقع في مساهمتها في رفع مستوى مهارة قراءة الطلبة.
2. بيان أوجه القوة والضعف في مواقع الشبكة العنكبوتية.

1.5 أهمية البحث

يتوقع أن تفيد الدراسة الحالية في الجوانب الآتية :

1. إرشاد المجتمع في تعلم المهارات القراءة الذين يستعينون بهذه المواقع في تعليمهم إلى أفضل هذه المواقع تحقيقا للكفاية في المهارات القراءة، مما يؤدي لتيسير عملهم وتجويدة
2. مساعد الطلاب من غير الناطقين بها لأحسن المواقع أن يكون موجهها للفهم في تعلم المهارات القراءة باللغة العربية.
3. مساعدة معلم اللغة العربية لغير الناطقين
4. فتح المجال أمام الباحثين في مجال استخدام مواقع الشبكة العالمية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وخدمة تعليم اللغة العربية في تخصص مهارات القراءة من خلال هذه الوسيلة التعليمية المهمة (الشبكة العالمية) وتطوير عملية الاستفادة منها.
5. مساعدة على غير الناطقين لفهم اللغة العربية أن ليس هناك أي أساس في مجال اللغة العربية والتعلم أكثر سهولة. يوفر جوا من المتعة ، كما إن تبني المواقع في التعليم يدعم تعلم لغير الناطقين ويزيد من دافعيتهم للتعلم.

1.6 حدود البحث

الموضوعية : معرفة أثر استخدام الشبكة العنكبوتية على تعليم اللغة العربية لغير الناطقين في مهارات القراءة

الزمانية : نفذت الدراسة وجمع معلوماتها في الفترة الثانية (نوفمبر) للعام الجامعي 2017/2016



المكانية : طلبة الفترة الخامسة والسادسة في العام الجامعي 2017/2016 برنامج بكالوريوس اللغة العربية كلغة ثانية، قسم دراسات العربية واللغويات كلية الدراسات الإسلامية والحضارة بالكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلانجور، ماليزيا.

1.7 تعريف مصطلحات البحث

١. الشبكة العنكبوتية

معرفة أثر استخدام الشبكة العنكبوتية على مهارات القراءة لدى طلبة .

٢. دارس : الطلبة تخصص في البكالوريوس

الدارسون في التخصص البكالوريوس في اللغة العربية بوصفها لغة ثانية السنة الخامسة والسادسة.

٣. مهارة القراءة

ليبحث قدرة مهارة القراءة لدى الطلبة.

٤. غير الناطقين

عينة من الطلبة البكالوريوس في اللغة العربية بوصفها لغة ثانية السنة الخامسة والسادسة.

٥. مواقع

الشبكة العنكبوتية <http://www.madinaharabic.com>

٦. استبانة

أحد أدوات البحث وهي تتكون من عينة من الأسئلة موضع البحث.

٧. تحليل البيانات

ليحصل من استبانة الذي توزيع إلى عينة.

2- الدراسات المتصلة بالمشكلة

2.1 مفهوم القراءة

توصف القراءة بأنها استخلاص للمعنى من المادة المطبوعة أو المكتوبة، أو القدرة على فك رموز المعاني من الأشكال المكتوبة. وتتضمن القراءة سلسلة متكاملة من المهارات الثانوية مثل الإحاطة بنظام الحروف الهجائي وعلاقة بعض الحروف مع بعضها

لتشكل صوتا لغويا آخر. كما تتضمن أيضا المهارة الذهنية والحركة الآلية الخفيفة للعين. وقد يواجه طالب اللغة الأجنبية بعض المهارات السابقة. ومن الصعوبات التي قد يواجهها الطالب هي العلاقة بين الصوت والشكل الكتابي حيث لا يوجد علاقة ثابتة بينهما في اللغة الإنجليزية.

إضافة إلى أن مشكلة اتجاه القراءة والكتابة قد تشكل عائق آخر في اللغة العربية، حيث القراءة من اليمين إلى اليسار على العكس من اللغة الإنجليزية. أضف إلى ذلك مشكلة الاختلاف في الجوانب الثقافية والتي تتطلب إشرافا مباشرة من المعلم لطلابه للمادة المختارة.

وينبغي على الطلاب ألا يبدو أي شكل من القراءة قبل التعود على المادة المقروءة فالطالب الكبتدئ لا يتوقع منه قراءة كلمات لم يسمعها أو يقلها عدة مرات. ويجب ألا تأخذه النشوة بالقدرة على القراءة في البداية للاستمرار في مختارات أصعب.
(<http://mowdoo3.com/> تعريف القراءة. ٤ مارس ٢٠١٧).

2.2 أنواع القراءة

تقسم القراءة عامة إلى عدة أنواع:

أولا: أنواع القراءة من حيث طبيعة الأداء

ثانيا: أنواع القراءة من حيث الغرض

2.2.1 أنواع القراءة من حيث طبيعة الأداء

تنقسم القراءة من حيث طبيعة الأداء إلى القراءة الصامتة والقراءة الجهرية:

١ - القراءة الصامتة

هي القراءة التي تعتمد بشكل أساسي على العينين، فهي قراءة تفتقد إخراج أي صوت سواء مرتفع أو منخفض، ولا يقوم القارئ بتحريك شفثيه عند القراءة الصامتة، ويتم استعمال هذا النوع من افراءة في المراحل التعليمية المختلفة لكن بنسب متباينة ومتفاوتة، ولهذه القراءة العديد من الأغراض التي تقوم عليها

وهي:

- زيادة الرغبة في التمتع والتذوق للقراءة.

- تمني لدى القارئ الأحاسيس الجميلة والذوق الرفيع.

- تمكن القارئ من فهم ما يتم قراءته بطريقة أعمق وأفضل.

- قدرة القارئ على حفظ وتخزين الألوان المختلفة للأدب والتي تستحق الحفظ والقراءة.

- حصول القارئ على كم هائل من المفردات والمعاني، وتطوير الإمكانيات اللغوية والفكرية لديه.

للقراءة الصامتة العديد من المزايا وهي:

- تعتبر القراءة الصامتة من الطرق التي يتم من خلالها اكتساب المعارف والحصول على المتعة التي يريدها القارئ من خلال قراءته.

- تعتبر هذه الطريقة أفضل وأسرع من الطريقة الجهرية، وتعدّ من الطرق الاقتصادية في تحصيل المعلومات.

- تعتبر الطريقة التي تؤدي إلى تركيز القراء عند القراءة، وحصر العقل في المعلومات التي يقرأها قراءة صامتة ويستطيع فهمها بشكل أدق وأسرع.
 - يحصل القارئ من خلالها على الهدوء والصمت والراحة.
 - يعتاد الطالب من خلال القراءة الصامتة على نفسه في عملية الفهم والدراسة.
 - تعتبر أسهل وأيسر من القراءة الجهرية؛ لأنها تخلص القارئ من النطق الثقيل وعلامات الإعراب وتشكيلها.
- (www://dafatiri.com/ . ٤. مارس ٢٠١٧ .)

٢- القراءة الجهرية

- هي عكس القراءة الصامتة وهي تقوم على النطق بالحروف وإخراجها من مخارجها، ويجب الالتزام بواقع الوقف الصحيح والقراءة الصحيحة والتي تخلو من أي أخطاء، وهي تعتمد على القراءة بصوت مرتفع والتعبير عن المعاني التي يتم قراءتها، يوجد مجموعة من الشروط التي يجب أن تتوافر في القراءة الجهرية وهي:
- أن تكون القراءة ذات جودة عالية في نطق الكلمات، والأداء بطريقة حسنة وسليمة، ويجب الالتزام بالمخارج الصحيحة للأصوات
 - التقيد بالوقف الملائم والمناسب عند علامات التقييم.
 - الالتزام بالضبط الصحيح لحركات الإعراب.
 - يجب أن يتمتع بالسرعة المناسبة لعملية الفهم والإفهام. (محمد روفيان بن إسماعيل، ٢٠١٥: ١٦-١١)

2.2.2 أنواع القراءة من حيث الغرض

١- القراءة السريعة العاجلة

وهي القراءة التي يقصد منها القارئ البحث عن شيء بشكل عاجل. وهي قراءة هامة للباحثين والمتعجلين كقراءة فهارس الكتب، وقوائم الأسماء واعناوين، وكل متعلم يحتاج إلى هذه القراءة في مواقف حيوية مختلفة. (إسماعيل، محمد روفيان ٢٠١٥: ١٦-١١)

٢- القراءة المتأنية

وتكون بقراءة كتاب أو أكثر لجمع معلومات محددة لموضوع معين وإجابة عن أسئلة واستخلاص الفكر الرئيسية أو صياغة أسئلة امتحانية. (www://thanwya.com/ . ٧ مارس ٢٠١٧ .)

٣- القراءة التحليلية

لفحص موضوع بعمق وتأمل، وتتطلب الترتيب والأناة للفهم جملة وتفصيلاً وتقسيم الموضوع إلى عناصره الأساسية للنقد والدراسة وإبداء الرأي. (www://alfaseeh.com/ . ٧ مارس ٢٠١٧ .)

٤- القراءة الناقدية

وهي قراءة تتبع الموضوع وإحضاره للخبرة الشخصية "التغذية الراجعة" وتحديد الإيجابيات والسلبيات أو القوة والضعف في الحكم عليها. (إسماعيل، محمد روفيان ٢٠١٥: ١٦-١١)

2.3 اهداف القراءة

2.3.1 القراءة أهداف وظيفية (العامة)

١. تسهيم في بناء شخصية الفرد عن طريق تثقيف العقل، واكتساب المعرفة، فعن طريقها يكتب القارئ، المعارف، والمفاهيم، والحقائق، والآراء، والأفكار، والنظريات التي تحتويها الكتب والنشرات والدوريات
٢. إمتاع القارئ وتسليته في وقت فراغه مما يستهويه من لون قرائي معين، كالقصة أو الشعر أو الفلسفة أو الإجتماع أو التاريخ
٣. القراءة أداة التعليم في حياة المدرسية، فالمتعلم لا يستطيع التقدم في نعلمه، إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وسيلة لاتصال الفرد بغيرهم، من تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية.
٤. للقراءة دور هام في تنظيم المجتمع ويمكن صور هذا الدور إذا تصورنا أن موظفي إحدى الوزارات أو إحدى المصالح قد امتنعوا يوماً عن كل عمل فيه قراءة. (مصطفى، غافل ٢٠٠٥ م: ١٩-١٧)

2.3.2 الأهداف الخاصة

١. جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى
 ٢. كسب المهارات القرائية المختلفة كالسرعة والاستقلال بالقراءة والقدرة على تحصيل وإحسان الوقف عند اكتمل
 ٣. تنمية الميل إلى القراءة
 ٤. الكسب اللغوي وتنمية حصيلة الطلبة من المفردات والتراكيب الجديدة
 ٥. تدريب الدارسين على التعبير الصحيح عن معنى ما قرأه. (الحسن، هشام ٢٠٠٧: ١٥-١٦)
- إن الحياة تزداد تعقداً يوماً بيوماً، ولا أدل على ذلك مما نسمعه عن تبدلات وتطورات، فإن أراد الفرد ان يحيط علماً بكل ما يحدث من تطورات دون الاستفادة من القراءة استحاله عليه ذلك، لذا وجب عليه ان يتعلم القراءة ليدرك ما يجري حوله، وليكيف نفسه لمحيطه، وليفيد ويستفيد.

وأهم أهداف القراءة هي:

١. توسيع خبرات الفرد وتحريك قواه العقلية.
٢. المواطنة الصالحة.
٣. القراءة لتكوين ولع ورغبة دائمين في المطالعة.

٤ . القراءة لتربية الذوق الأدبي والجمالي عند القارئ.

٥ . القراءة لتقوية اللغة وغرس ملكات القراءة.

٦ . القراءة وسيلة من وسائل التفاهم العالمي.

2.4 استخدام الشبكة العنكبوتية على مهارات القراءة

2.4.1 مفهوم استخدام الشبكة العنكبوتية على مهارات القراءة

تقييم المواقع التعليمية العربية على شبكة الإنترنت تهدف الدراسة لتحديد عدد من المعايير لتقييم المواقع التعليمية العربية، وتطبيق هذه المعايير على المواقع الموجودة، وقد اطلع الباحث على الدراسات السابقة في الموضوع العربية منها والأجنبية، ثم استخلص عددا من العناصر الأساسية، وهي : المصداقية، والدقة، والحداثة، والمسؤولية، والتوازن، وشمولية التغطية، والفاعلية، والتنظيم، والعناصر التقنية.

واقترحت الدراسة استمارة نموذجية يمكن أن يستخدمها المستفيدون منه لاختيار المواقع الجيدة، وتحتوي على بيان نهائي لمستوى درجة الموقع المقيم، وتم تطبيق هذه الاستمارة على عدد من المواقع التعليمية العربية، حيث وضع الباحث درجة كل موقع وتقييما مختصرا له.

وتقدم هذه الدراسة للبحث الحالي بعض الإجراءات التي يمكن اتباعها في تحديد المعايير وفي طريقة تقييم المواقع. (صلاح أحمد مسامح (٢٠٠١م))

تقييم موقع إنترنت تعليمي وتهدف الدراسة لوضع نموذج تقييم للمواقع التعليمية ييسر للمستخدمين العاديين التعرف على المواقع الجيدة، لذا اتبعت الدراسة إحدى وسائل التقييم المناسبة لذلك، وهي طريقة جدول التقييم الموجه، الذي يقلل من ذاتية التقييم.

وقد نتج عن الدراسة نموذج تقييم معد بطريقة الجدول الموجه موضحة فيه مستويات كل بند، واحتوى النموذج على أربعة محاور، وهي: الاستعمال، المضمون، القيمة التربوية، وحيوية الموقع، واحتوى كل محور على عدد من البنود والمعايير.

ومن خلال طريقة التقييم ووضع المعايير يمكن للبحث الحالي الاستفادة من ذلك في وضع معايير تقييم مواقع تعليم اللغة وطريقة تقييمها.

والدراسات في هذا المحور تفيد هذا البحث في إجراءاته من خلال التعرف على طرائق استخراج وتحديد المعايير، وكيفية وضع القوائم التقييمية وطرائق استخدامها وتطبيقها.

(نمر بياعة و هنادي معاري شحادة (٢٠٠٧م))

2.5 الدراسات السابقة

يحتاج الباحثون البحث إلى معرفة أثر استخدام الشبكة العنكبوتية على تعليم اللغة العربية لغير الناطقين في مهارات القراءة. يختار الباحثون العينة من الطلبة في الكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلانجور من تخصص البكالوريوس في اللغة العربية بوصفها اللغة

ثانية في السنة الخامسة والسادسة. الدراسات التي تتعلق بتقييم المواقع التعليمية. من هنا، وجد الباحثون أن كثير منهم لم يستطيعوا على قراءة النص أو الفقرة بقراءة جهرية الصحيحة هذه المشكلة لا تصلح وقوعها على مواقع التعليمية. بناء على هذه الملاحظة قام الباحث في هذا البحث.

يستخدم الباحثون لرجوع إلى المشكلة وأسئلة البحث وبعض المعلومات والبيانات من الرسالة السابقة. هذه الرسالة إعداد الطالب عبد الرحمن بن سعد الصرامي ومقبول الرسالة في يوم السبت ١٤٣٤/٤/١٣ هـ الموافق ٢٠١٣/٢/٢٣ م من مشرف هداية الشيخ علي. تتعلم إعدادة في الجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية.

من هذه الرسالة توجد مشكلة البحث وهي أن معايير تقييم مواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء تعليمها المهارات اللغوية. وأهدافها، بالإضافة المواد التعليمية والمدرسين وأساليب التدريس ولعل أبرزها (في وجهة نظر الباحث) هي أساليب التدريس فالدارسون يشكون عدم مراعاتها اميولهم، ورغباتهم، وحاجاتهم النفسية، أو تخصصية، من خلال الشكاوي المتكررة إلى المسؤولين بالشعبة، ومن ملاحظات الباحثة وهذه الشكاوي غير منشورة حتى يمكن الإطلاع عليها، بل تذكر ضمن اجتماعات المدرسين وفي ورشات العمل بينهم داخل الشعبة. ومما ينبغي نكرة أن العناية بن نفسية الدارس وحاجاته تولد الدافع والحافر للتعلم، وإذا فقدت هذه العناية فقد ذلك الدافع والحافر واستصعب الدارس التعلم، والأساليب التدريس آثار إيجابية أو سلبية في هذا الصدد.

في هذا الرسالة يأخذ الباحثون بعض الأسئلة من الاستبانة في عنوان تقييم مواقع اللغة العربية لغير الناطقين بها على الشبكة العالمية في ضوء المهارات اللغوية. وهي أداة ستستعين بها الباحث لمعرفة القوة والضعف في مواقع تعليم لغير الناطقين بها من جهة تعليمها في المهارات القراءة. ومدى تأثرهم باستخدام مواقع. يوجد واحد وستون أسئلة من استبانة ويختار الباحثون أسئلة المناسب ليحصل موضوع البحث أسئلة ارتباط عن القراءة. معايير الشخص والإجماعي وغيرها بكيفية تصنيف. نتائج من تصنيف مرتفق عليهم أن يأخذ ٦١/١٥ من الأسئلة وهي تتعلق من مهارة القراءة. و ٦١/٤٦ الباحثون يأخذ لتنمية العلم والتفكير في مراحل العليا.

3- تصميم البحث وتحديد إجراءاته

3.1 منهج البحث

في هذا البحث ليحصلوا على المعلومات عن أثر استخدام الشبكة العنكبوتية لتعلم مهارات القراءة اللغة العربية يستخدمون المنهج التحريبي. وهذا المنهج التحريبي التحليلي مناسب لإجراء هذا البحث خاصة. وبعد ذلك، في مرحلة حقل الباحثون توزع إستبانة في الفصل والبيت الطلبة. ثم أداء مرحلة مسحية لمعرفة القوة والضعف مواقع الشبكة العنكبوتية لدى الطلبة في مهارة القراءة. وهذا أيضا يتعلق بالنوع المعلومات في تحليل البيانات ليستخدام الباحثون بحث الكمي لأن أفكار العينة أقل من الحدود البحث الكيفي.

3.2 مجتمع البحث



إن الباحثين يجتمعون المعلومات باستخدام الدراسة المسحية بين الطلبة في تخصص بكالوريوس اللغة العربية بوصفها لغة ثانية من الكلية الجامعة الإسلامية العلمية سلاجور. يذهب الباحثون إلى الإدارة ليحصلوا عن جملة الدارسون في اللغة العربية بوصفها لغة ثانية في فترتي الخامسة و السادسة وكلهم تسعة وخمسون أشخاص. عدد الطلبة في الفترة الخامسة ثمانية وعشرون أشخاص والفترة السادسة ثواحد وثلاثون أشخاص.

لاحظ الجدول الآتي:

النسبة المئوية (%)	التكرار	الجنس
٣٩	٢٣	ذكر
٦١	٣٦	أنثى
١٠٠	٥٩	الجملة

الجدول 1 (الجنس)

3.3 عينة البحث

يتكون عينة البحث من الطلبة في الكلية الجامعية الإسلامية العالية بسلاجور.

استخدم الباحثون الاستبانة لحصول المعلومات عن آثار استخدام الشبكة العنكبوتية الدارسين. وزع الباحثون الاستبانة إلى الدارسين المختار. أخذ الباحثون الاستبانة من الرسالة السابقة. هذه الاستبانة تنقسم إلى قسمين : أولاً هو البيانات الشخصية والثاني هو الفترة الدراسية هو آراء العينة. قسم الأول يتكون من الجنس وهما الذكر والأنثى، ثم الفترة الدراسية من فترة الخامسة والسادسة. وبعد ذلك، هو فترة الدراسية في البكالوريوس لغة الثانية يجد في الجدول الآتية :-

النسبة المئوية (%)	التكرار	الفترة
٤٧٠٥	٢٨	الخامسة
٥٢٠٥	٣١	السادسة
١٠٠	٥٩	الجملة

الجدول 2 (الفترة الدراسية)

3.4 أداة البحث

يستخدم الباحثون الإستبانة لأداة البحث وهذه الاستبانة تنقسم إلى قسمين. أولاً هو البيانات الشخصية وفترة الدراسية وآراء العينة. قسم الأول يتكون من الجنس وهما الذكر والأنثى، ثم الفترة الدراسية من الخامسة والسادسة في البكالوريوس اللغة العربية بوصفها لغة الثانية. ثم قسم الثاني هو آراء العينة.

يتكون فيه ١٥ أسئلة مختلفة كما الآتية :

١. تعليم قراءة الحركات القصيرة والطويلة

٢. تعليم قراءة التشديد والتنوين
٣. تعليم نطق الكلمات او الجمل المكتوبة والربط بين المكتوب والمنطوق
٤. تعليم دلالات علامات التقييم والاعتناء بوضعها في النماذج
٥. تعليم القراءة الجهرية السليمة للنصوص من خلال النماذج المسموعة
٦. تعليم مدلولات أدوات الربط
٧. التأكد من فهم المتعلم للفكرة الرئيسة في النص المقروء وأبرز الأفكار الفرعية
٨. توضيح معاني المفردات الجديدة من خلال السياق أو الصور ونحو ذلك
٩. حث المتعلم على القراءة الصامتة
١٠. توفير الموقع للمعاجم الإلكترونية وإرشاد المتعلم لها
١١. إعطاء المتعلم فرصة تقييم قراءته الجهرية مباشرة أو من خلال توفير خيار تسجيل صوته على الموقع
١٢. مناسبة الموضوعات القرائية لمستويات المتعلمين
١٣. توفير مواد إثرائية لتنمية المهارة من خلال الموقع أو بروابط خارجية
١٤. كفاية التدريبات في تعليم المهارة
١٥. كفاية اختبارات أداء المتعلم في المهارة

3.5 أسلوب جمع المعلومات

في تصميم البحث على الباحث أن يحدد الأسلوب يتبعه في جمعه للمعلومات كأن يقوم بالجمع طالبا وطالبة. فيقصد بالأول أن يقوم الباحث ذاته بتسليم نسخة من الاستبانة عن آثار استخدام مواقع الشبكة العنكبوتية على تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للمستوجب طالبا وطالبة وعودة إلى الباحث لتوثيق. ويقصد بالثاني أن تراجع إلى المواقع الشبكة العنكبوتية <http://www.madinaharabic.com>

تكون مجتمع الدراسة تسعة وخمسون طالبا وطالبة في السنة الخامسة والسادسة من البكالوريوس في اللغة العربية بوصفها لغة ثانية في الكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلاجور.

3.6 أسلوب معالجة المعلومات

يتخلص الباحثون البيانات والمعلومات من هذا البحث باستخدام برنامج (SPSS). وتم تتخلص المعلومات بوسائل الكمي خصوصا من الدراسة المسيحية لتسهيل الباحثين لحصول المعلومات على نظرة واضحة تتعلق في تخصص البكالوريوس اللغة العربية كاللغة الثانية لدى الطلبة الخامسة والسادسة. يستخدم الباحثون القاعدة الإحصاء في هذه البرنامج (SPSS).

4- تحليل المعلومات وتفسيرها

وَرَعَ الباحثون الاستبانة في ١٥ فيبرواري ٢٠١٧ بين الطلبة في الكلية الجامعية الإسلامية العلمية سلاجور. في تصميم البحث على الباحث أن يحدد الأسلوب يتبعه في جمعه للمعلومات كأن يقوم بالجمع طالبا وطالبة. فيقصد بالأول أن يقوم الباحث ذاته بتسليم نسخة من الاستبانة عن أثر استخدام مواقع الشبكة العنكبوتية لتعليم مهارة القراءة اللغة العربية للمستوجب طالبا وطالبة وعودة إلى الباحث لتوثيق. يقوم الباحثون هذه الإستبانة ليحصلوا على المعلومات والنتائج عن أثر استخدام مواقع الشبكة العنكبوتية على التعلم اللغة العربية لدى الطلبة. وعدد الطلبة تسعة وخمسون الذين يستخدمون مواقع الشبكة العنكبوتية ف الفترة الخامسة والسادسة بالكلية الجامعية الإسلامية العلمية سلاجور. بعد الإجراء الاستبانة، وقد وجد الباحثون النتائج كما يأتي.

4.2 تحليل المتغيرات

المتوسط الحسابي	التكرار النسبة المئوية					المتغير	الرقم
	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا		
٤,٢٦	١ ١,٧%	٣ ٥,١%	٢٥ ٤٢,٤%	١٨ ٣٠,٥%	١٢ ٢٠,٣%	تعليم قراءة الحركات القصيرة والطويلة	١
٤,٦١		٧ ١١,٩%	٢١ ٣٥,٦%	١٩ ٣٢,٢%	١٢ ٢٠,٣%	تعليم قراءة التشديد والتنوين	٢
٤,٥٤		٧ ١١,٩%	٢٢ ٣٧,٣%	٢١ ٣٥,٦%	٩ ١٥,٣%	تعليم نطقا لكلمات او الجمل المكتوبة والربط بين المكتوب والمنطوق	٣
٤,٥٠	٢ ٣,٤%	٦ ١٠,٢%	١٩ ٣٢,٢%	٢٤ ٤٠,٧%	٨ ١٣,٦%	تعليم دلالات علامات التقييم والاعتناء بوضعها في النماذج	٤
٤,٤٥	١ ١,٧%	٧ ١١,٩%	٢١ ٣٥,٦%	٢٤ ٤٠,٧%	٦ ١٠,٢%	تعليم القراءة الجهرية السليمة للنصوص من خلال النماذج المسموعة	٥
٤,٥٠	١ ١,٧%	٩ ١٥,٣%	٢٠ ٣٣,٩%	١٧ ٢٨,٨%	١٢ ٢٠,٣%	تعليم مدلولات أدوات الربط	٦



٤,٢٨	٤ ٦,٨%	١٠ ١٦,٩%	١٧ ٢٨,٨%	٢١ ٣٥,٦%	٧ ١١,٩%	٧	التأكد من فهم المتعلم للفكرة الرئيسية في النص المقروء وأبرز الأفكار الفرعية
٤,٥٧	١ ١,٧%	٥ ٨,٥%	٢٥ ٤٢,٤%	١٥ ٢٥,٤%	١٣ ٢٢,٠%	٨	توضيح معاني المفردات الجديدة من خلال السياق أو الصور ونحو ذلك
٤,٤٩	١ ١,٧%	٨ ١٣,٦%	٢٠ ٣٣,٩%	٢١ ٣٥,٦%	٩ ١٥,٣%	٩	حث المتعلم على القراءة الصامتة
٤,٤٠	١ ١,٧%	٩ ١٥,٣%	٢٤ ٤٠,٧%	١٥ ٢٥,٤%	١٠ ١٦,٩%	١٠	توفير الموقع للمعاجم الإلكترونية وإرشاد المتعلم لها
٤,٤٤	٤ ٦,٨%	٣ ٥,١%	٢٤ ٤٠,٧%	١٩ ٣٢,٢%	٩ ١٥,٣%	١١	إعطاء المتعلم فرصة تقييم قراءته الجهرية مباشرة أو من خلال توفير خيار تسجيل صوته على الموقع
٤,٤٥		٧ ١١,٩%	٢٧ ٤٥,٨%	١٦ ٢٧,١%	٩ ١٥,٣%	١٢	مناسبة الموضوعات القرائية لمستويات المتعلمين
٤,٣٧	٢ ٣,٤%	٧ ١١,٩%	٢٦ ٤٤,١%	١٥ ٢٥,٤%	٩ ١٥,٣%	١٣	توفير مواد إثرائية لتنمية المهارة من خلال الموقع أو بروابط خارجية
٤,٣٠	٣ ٥,١%	٦ ١٠,٢%	٢٧ ٤٥,٨%	١٦ ٢٧,١%	٧ ١١,٩%	١٤	كفاية التدريبات في تعليم المهارة
٤,٤٧	٣ ٥,١%	٦ ١٠,٢%	٢١ ٣٥,٦%	١٨ ٣٠,٥%	١١ ١٨,٦%	١٥	كفاية اختبارات أداء المتعلم في المهارة

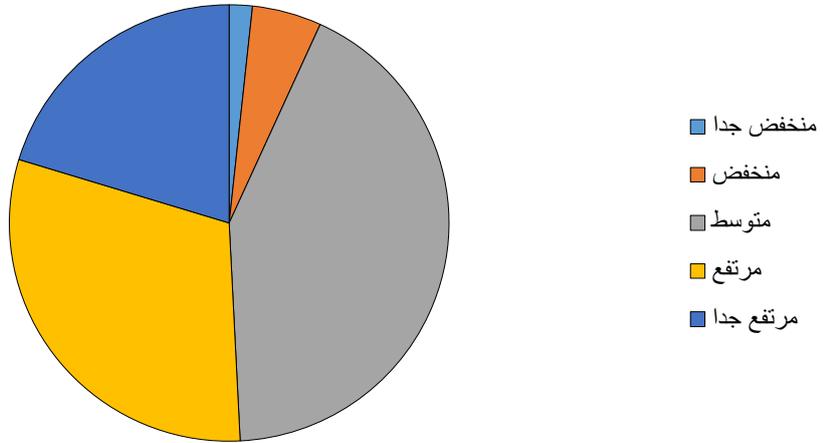
4.3 جدول الامتداد

يتصنيف الباحثون المتوسط مثل الجدول كما يأتي. يستخدم الباحثون الامتداد ليغرف المتوسط التي في مستوى الأعلى. إذا يجب الباحثون عن الأسئلة البحث. يتكون الجدول أربعة مستوى وهم الأعلى و المتوسط والمنخفض و لا يوجد. السؤال التي يوجد المتوسط الأعلى هي الإجابة لأسئلة البحث. "ما أوجه القوة والضعف في مواقع تعليم لغير الناطقين بها من جهة؟" الإجابة هي ألبأ إلى المعجم الثنائي لفهم معاني الكلمات والتراكب. المتوسط لهذا السؤال أعلى من المتوسط لأسئلة أخرى.

الامتداد	القدر
الأعلى	٣,٣٣ - ٥,٠٠

٢,٥٠ - ٣,٣٢	المتوسط
٠,٠٠ - ٢,٤٩	المنخفض

تعليم قراءة الحركات القصيرة والطويلة

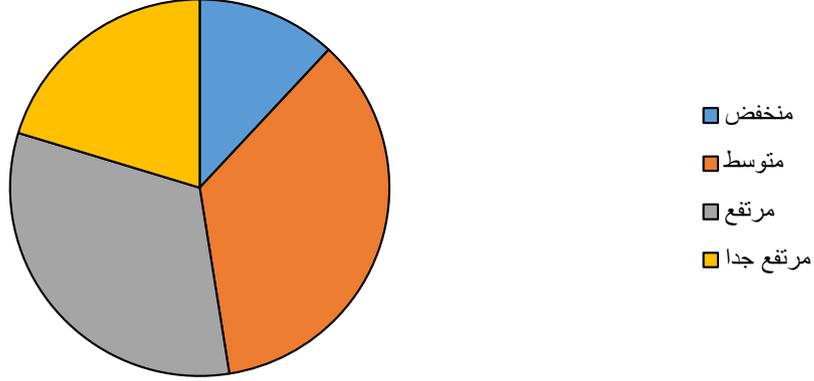


	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض جدا	1	1.7	1.7	1.7
منخفض	3	5.1	5.1	6.8
متوسط	25	42.4	42.4	49.2
مرتفع	18	30.5	30.5	79.7
مرتفع جدا	12	20.3	20.3	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدول 4.3.1

١ . تعليم قراءة الحركات القصيرة والطويلة. في هذا الجدول، يعلم الباحثون عن الإجابة من هذا السؤال ١,٧٪ من العينة منخفض جدا و ٥,١٪ منخفض. ثم، وبعض من العينة مرتفع جدا بالنسبة المئوية ٢٠,٣٪ . تجد من العينة متوسط بهذا السؤال وهو ٤٢,٤٪ . هذا القسم أكثر من قسم أخرى. ٣٠,٥ مرتفع عن هذا السؤال. المتوسط لهذا السؤال ٤,٦٢ . الامتداد هو أعلى.

تعليم قراءة التشديد والتنوين

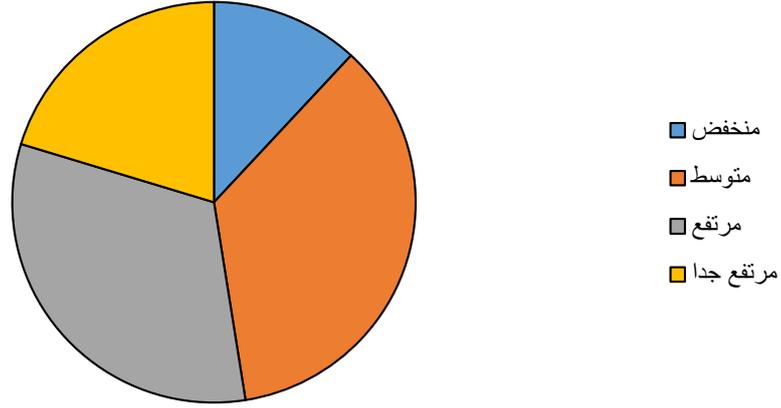


	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض	7	11.9	11.9	11.9
متوسط	21	35.6	35.6	47.5
مرتفع	19	32.2	32.2	79.7
مرتفع جدا	12	20.3	20.3	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدوال 4.3.2

٢. تعليم قراءة التشديد والتنوين . في الجدوال الآتي هنا العينة منخفض من ١١,٩% . وأوضح أن ٢٠,٣% كانوا من مرتفع جدا ثم، ٣٢,٢% وهم من مرتفع وأخيرا من متوسط كانوا من ٣٥,٦% . وفي الجدوال المتوسط يجد الباحثون جملة يعني ٤,٦١ كلهم. والامتداد هو أعلى.

تعليم نطق الكلمات والجملة المكتوبة والربط بين المكتوب والمنطوق

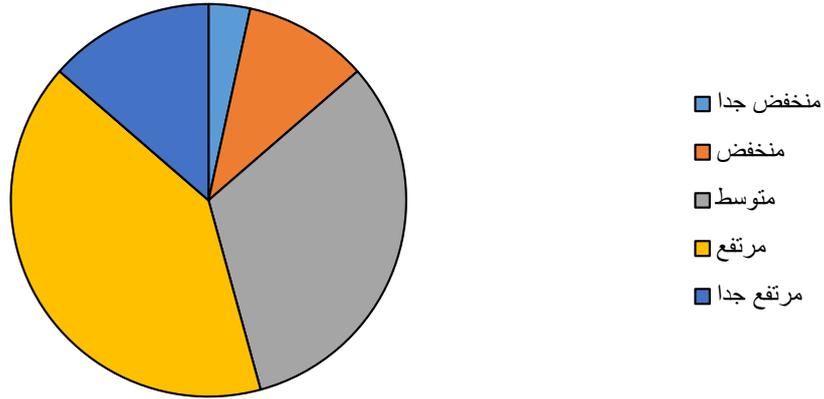


	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض	7	11.9	11.9	11.9
متوسط	21	35.6	35.6	47.5
مرتفع	19	32.2	32.2	79.7
مرتفع جدا	12	20.3	20.3	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدول 4.3.3

٣. تعليم نطق الكلمات والجمل المكتوبة والربط بين المكتوب والمنطوق. في هذا الجدول، يعلم الباحثون عن الإجابة من السؤال الثالث. تجد من العينة منخفض بهذا السؤال وهو ١١,٩% و ٢٠,٣% مرتفع جدا. ثم، وبعض من العينة متوسط بهذا السؤال وهو ٣٥,٦%. هذا القسم أكثر من قسم أخرى ٣٢,٢% من العينة مرتفع عن هذا السؤال. المتوسط لهذا السؤال ٤,٥٤ والامتداد هو أعلى.

تعليم دلالات علامات التقييم والاعتناء بوضعها في النماذج

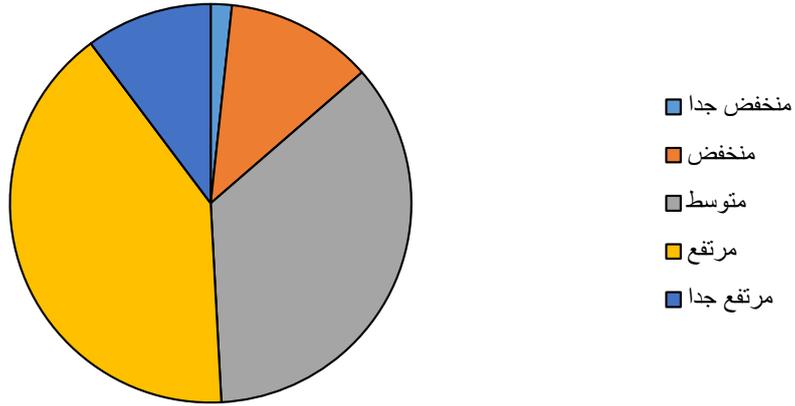


	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض جدا	2	3.4	3.4	3.4
منخفض	6	10.2	10.2	13.6
متوسط	19	32.2	32.2	45.8
مرتفع	24	40.7	40.7	86.4
مرتفع جدا	8	13.6	13.6	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدول 4.3.4

٤. تعليم دلالات علامات التقييم والاعتناء بوضعها في النماذج. في الجدول الآتي هنا العينة بمنخفض جدا من ٣,٤٪. وأوضح أن ١٠,٢٪ كانوا من منخفض ثم، ١٣,٦٪ وهم من مرتفع جدا. تجدد من العينة مرتفع بهذا السؤال وهو ٤٠,٧٪. هذا القسم أكثر من قسم أخرى ٣٢,٢٪ من العينة متوسط عن هذا السؤال. المتوسط لهذا السؤال ٤,٥٠. الامتداد هو أعلى.

تعليم القراءة الجهرية السليمة للنصوص من خلال النماذج المسموعة

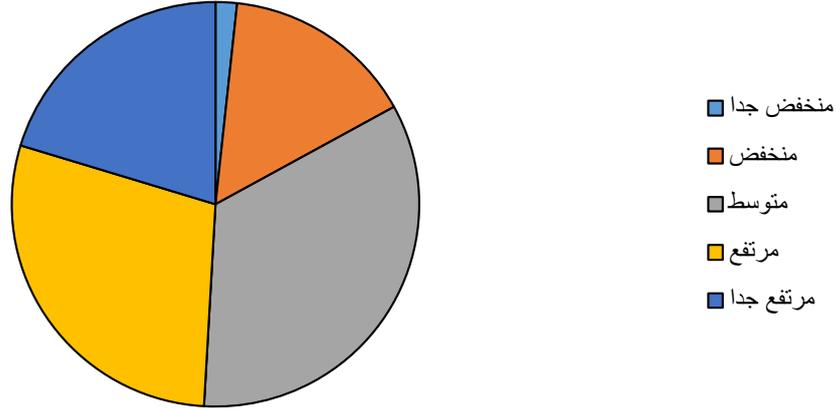


	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض جدا	1	1.7	1.7	1.7
منخفض	7	11.9	11.9	13.6
متوسط	21	35.6	35.6	49.2
مرتفع	24	40.7	40.7	89.8
مرتفع جدا	6	10.2	10.2	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدوال 4.3.5

٥. تعليم القراءة الجهرية السليمة للنصوص من خلال النماذج المسموعة . يعلم الباحثون عن الإجابة من السؤال الخامس . ١,٧٪ من العينة منخفض جدا و ١٠,٢٪ مرتفع جدا. ثم، ١١,٩٪ منخفض. تجد من العينة متوسط بهذا السؤال وهو ٣٥,٦٪ وبعض من العينة اختار مرتفع وهو ٤٠,٧٪ . المتوسط لهذا السؤال ٤,٤٥ . الامتداد هو أعلى.

تعليم مدلولات أدوات الربط

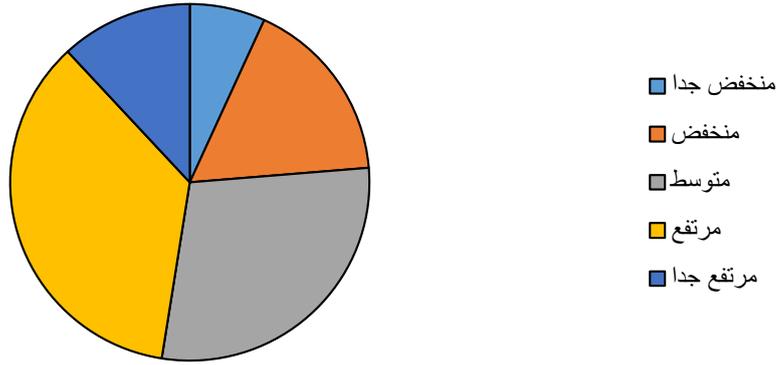


	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض جدا	1	1.7	1.7	1.7
منخفض	9	15.3	15.3	16.9
متوسط	20	33.9	33.9	50.8
مرتفع	17	28.8	28.8	79.7
مرتفع جدا	12	20.3	20.3	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدول 4.3.6

٦. تعليم مدلولات أدوات الربط . في الجدول الآتي هنا العينة بمنخفض جدا من ١,٧% و ١٥,٣% العينة منخفضة. وأوضح أن ٢٠,٣% كانوا من مرتفع جدا ثم، ٢٨,٨% وهم من مرتفع وأخيرا من متوسط كانوا من ٣٢,٩% . وفي الجدول المتوسط يجد الباحثون جملة يعني ٤,٥٠ كلهم. والامتداد هو أعلى.

التأكد من فهم المتعلم للفكرة الرئيسة في النص المقروء وأبرز الأفكار الفرعية

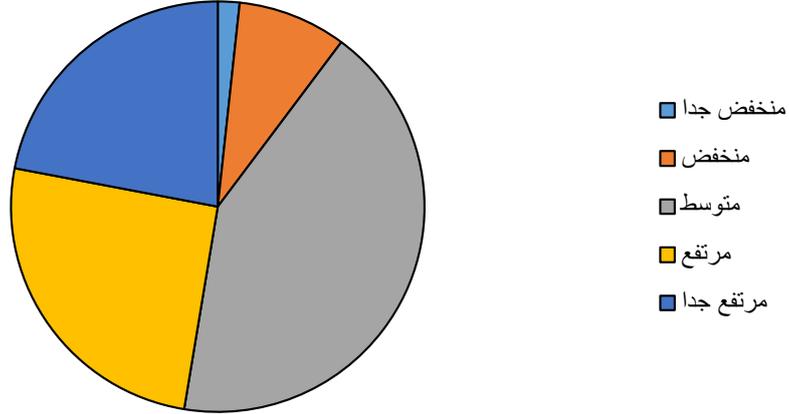


الجدول 4.3.7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض جدا	4	6.8	6.8	6.8
منخفض	10	16.9	16.9	23.7
متوسط	17	28.8	28.8	52.5
مرتفع	21	35.6	35.6	88.1
مرتفع جدا	7	11.9	11.9	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

٧. التأكد من فهم المتعلم للفكرة الرئيسة في النص المقروء وأبرز الأفكار الفرعية. كما في جدول البيانات، وأظهرت نسبة من هذه الدراسة أن ٦,٨٪ من الطلبة منخفض جدا، ١١,٩٪ كانت الطلبة مرتفع جدا. ثم، وبعض من العينة متوسط بالنسبة للمثوية ٢٨,٨٪. في حين ٣٥,٦٪ أخرى وصلت إلى مستوى ممتاز وهي مرتفع. المتوسط لهذا السؤال ٤,٢٨ والامتداد هو أعلى.

توضيح معاني المفردات الجديدة من خلال السياق أو الصور ونحو ذلك

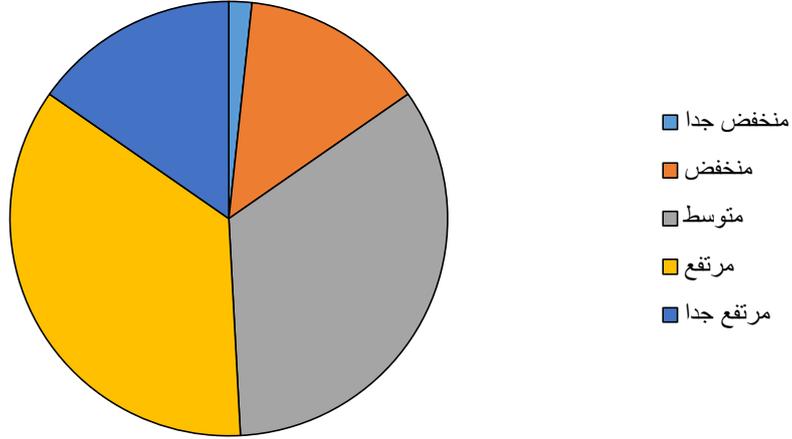


	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض جدا	1	1.7	1.7	1.7
منخفض	5	8.5	8.5	10.2
متوسط	25	42.4	42.4	52.5
مرتفع	15	25.4	25.4	78.0
مرتفع جدا	13	22.0	22.0	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدول 4.3.8

٨. توضيح معاني المفردات الجديدة من خلال السياق أو الصور ونحو ذلك. في هذا الجدول، يعلم الباحثون عن الإجابة من السؤال الثامن. كما في جدول البيانات ، ١,٧٪ منخفض جدا و ٨,٥٪ وهم منخفض. تجرد من العينة مرتفع جدا بهذا السؤال وهو ٢٢,٠٪ و ثم من مرتفع وهو ٢٥,٤. وأخيرا، من متوسط كانوا من ٤٢,٤٪. المتوسط من لهذا السؤال ٤,٥٧ والامتداد هو أعلى.

حث المتعلم على القراءة الصامتة

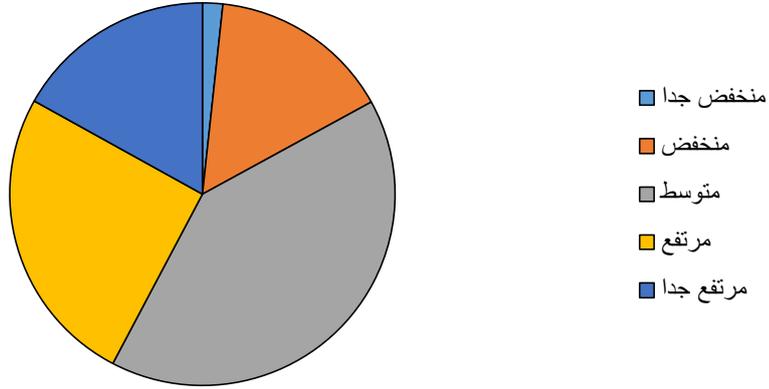


	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض جدا	1	1.7	1.7	1.7
منخفض	8	13.6	13.6	15.3
متوسط	20	33.9	33.9	49.2
مرتفع	21	35.6	35.6	84.7
مرتفع جدا	9	15.3	15.3	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدول 4.3.9

٩. حث المتعلم على القراءة الصامتة . كما في جدول البيانات، وأظهرت نسبة من هذه الدراسة أن ١,٧٪ من الطلبة منخفض جدا، ١٣,٦٪ كانت الطلبة منخفض. وبعض من العينة مرتفع جدا بالنسبة المئوية ١٥,٣٪. تجدد من العينة مرتفع بهذا السؤال وهو ٣٥,٦٪. هذا القسم أكثر من قسم أخرى. ٣٣,٩٪ من العينة متوسط عن هذا السؤال. المتوسط لهذا السؤال ٤,٤٩. الامتداد هو أعلى.

توفير الموقع للمعاجم الإلكترونية وإرشاد المتعلم لها

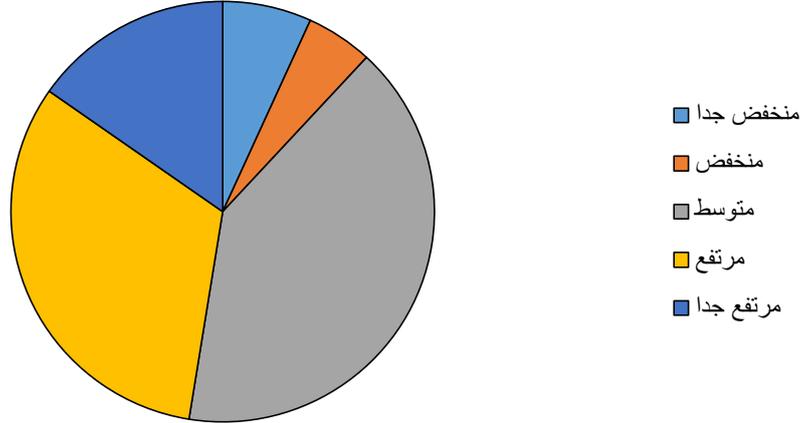


	Frequency	Percent	Valid Percent	Relative Percent
Valid منخفض جدا	1	1.7	1.7	1.7
منخفض	9	15.3	15.3	16.9
متوسط	24	40.7	40.7	57.6
مرتفع	15	25.4	25.4	83.1
مرتفع جدا	10	16.9	16.9	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدول 4.3.10

١٠. توفير الموقع للمعاجم الإلكترونية وإرشاد المتعلم لها. في هذا الجدول، يعلم الباحثون عن الإجابة من السؤال العاشر. ١,٧٪ من العينة منخفضة جدا. ١٥,٣٪ منخفضة. ثم، وبعض من العينة مرتفع جدا بالنسبة المئوية ١٦,٩٪ و ٢٥,٤٪ العينة اختار مرتفع وأخيرا من متوسط كانوا من ٤٠,٧٪. المتوسط لهذا السؤال ٤,٤٠ والامتداد هو أعلى.

إعطاء المتعلم فرصة تقييم قراءته الجهرية مباشرة أو من خلال توفير خيار تسجيل صوته على الموقع

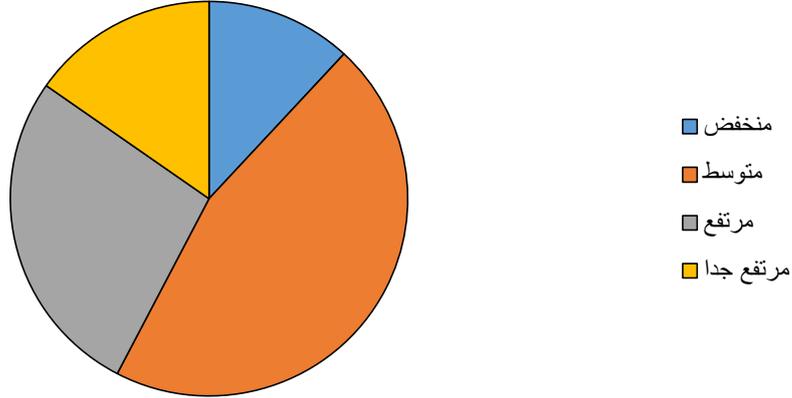


	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض جدا	4	6.8	6.8	6.8
منخفض	3	5.1	5.1	11.9
متوسط	24	40.7	40.7	52.5
مرتفع	19	32.2	32.2	84.7
مرتفع جدا	9	15.3	15.3	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدول 4.3.11

إعطاء المتعلم فرصة تقييم قراءته الجهرية مباشرة أو من خلال توفير خيار تسجيل صوته على الموقع. كما في جدول البيانات ، وأظهرت نسبة من هذه الدراسة أن ٦,٨٪ من الطالبة منخفض جدا، ١٥,٣٪ كانت الطالبة مرتفع جدا. ثم، ٥,١٪ من العينة منخفض و ٣٢,٢٪ مرتفع. اخيرا العينة متوسط أعلى هو ٤٠,٧٪. المتوسط لهذا السؤال ٤,٤٤. الامتداد هو أعلى.

مناسبة الموضوعات القرائية لمستويات المتعلمين

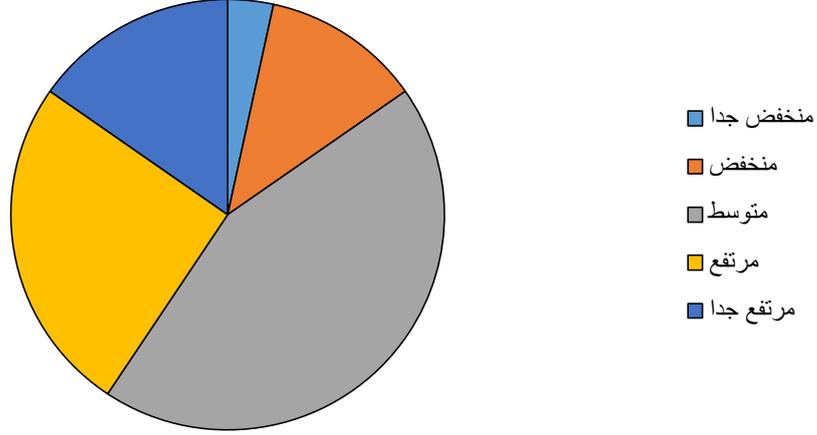


	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض	7	11.9	11.9	11.9
متوسط	27	45.8	45.8	57.6
مرتفع	16	27.1	27.1	84.7
مرتفع جدا	9	15.3	15.3	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدول 4.3.12

١٢ . مناسبة الموضوعات القرائية لمستويات المتعلمين. في هذا الجدول، يعلم الباحثون عن الإجابة من هذا السؤال . ١١,٩٪ من العينة منخفض و ١٥,٣٪ مرتفع جدا . ثم، وبعض من العينة مرتفع بالنسبة المئوية ٢٧,١٪ . تجد من العينة متوسط بهذا السؤال وهو ٤٥,٨٪ . المتوسط لهذا السؤال ٤,٤٥ . الامتداد هو أعلى.

توفير مواد إثرائية لتنمية المهارة من خلال الموقع أو بروابط خارجية

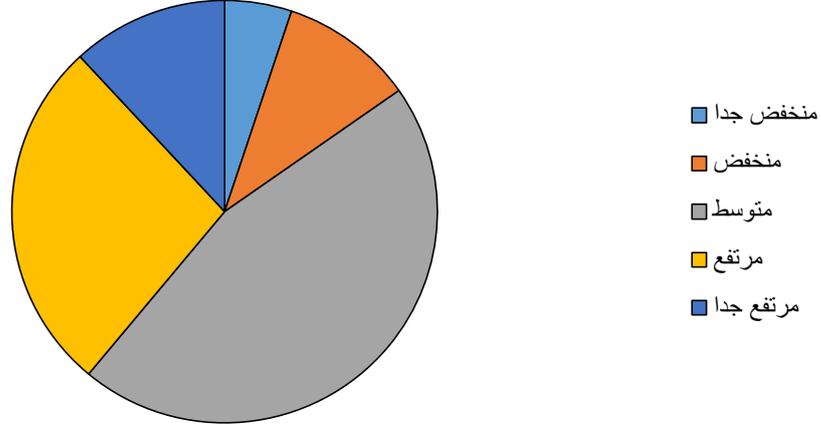


	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض جدا	2	3.4	3.4	3.4
منخفض	7	11.9	11.9	15.3
متوسط	26	44.1	44.1	59.3
مرتفع	15	25.4	25.4	84.7
مرتفع جدا	9	15.3	15.3	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدول 4.3.13

١٣. توفير مواد إثرائية لتنمية المهارة من خلال الموقع أو بروابط خارجية . كما في جدول البيانات، وأظهرت نسبة من هذه الدراسة أن ٣,٤٪ من الطلبة منخفض جدا، ١١,٩٪ كانت الطلبة منخفض. وبعض من العينة مرتفع جدا بالنسبة المقوية ١٥,٣٪. تجدد من العينة متوسط بهذا السؤال وهو ٤٤,١٪. هذا القسم أكثر من قسم أخرى. ٢٥,٤٪ من العينة مرتفع عن هذا السؤال. المتوسط لهذا السؤال ٤,٣٧. الامتداد هو أعلى.

كفاية التدريبات في تعليم المهارة

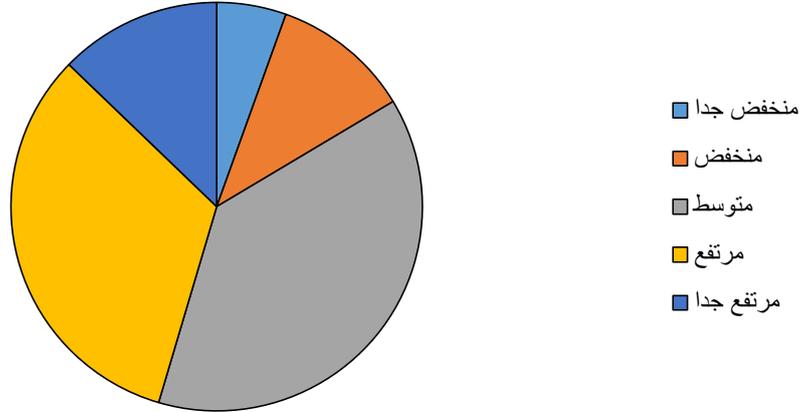


	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض جدا	3	5.1	5.1	5.1
منخفض	6	10.2	10.2	15.3
متوسط	27	45.8	45.8	61.0
مرتفع	16	27.1	27.1	88.1
مرتفع جدا	7	11.9	11.9	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدول 4.3.14

١٤. كفاية التدريبات في تعليم المهارة. في الجدول الآتي هنا العينة بمنخفض جدا من ٥,١% و ١٠,٢% العينة منخفضة. وأوضح أن ١١,٩% كانوا من مرتفع جدا ثم، ٢٧,١% وهم من مرتفع وأخيرا من متوسط كانوا من ٤٥,٨%. وفي الجدول المتوسط يجد الباحثون جملة يعني ٤,٣٠ كلهم. والامتداد هو أعلى.

كفاية اختبارات أداء المتعلم في المهارة



	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض جدا	3	5.1	5.1	5.1
منخفض	6	10.2	10.2	15.3
متوسط	21	35.6	35.6	50.8
مرتفع	18	30.5	30.5	81.4
مرتفع جدا	11	18.6	18.6	100.0
الجملة	59	100.0	100.0	

الجدول 4.3.15

١٥. كفاية اختبارات أداء المتعلم في المهارة. كما في جدول البيانات، وأظهرت نسبة من هذه الدراسة أن ٥,١٪ من الطلبة منخفض جدا، ١٠,٢٪ كانت الطلبة منخفض. ثم، وبعض من العينة مرتفع جدا بالنسبة لمئوية ١٨,٦٪ و ٣٠,٥٪ العينة مرتفع. في حين ٣٥,٦٪ أخرى وصلت إلى مستوى ممتاز وهي متوسط. المتوسط لهذا السؤال ٤,٤٧ والامتداد هو أعلى.

5-نتائج البحث ومقترحاته



ينتهي الباحثون جمع المعلومات وتحليل البيانات ثم يحصل على نتائج البحث. من هنا، يجد الباحثون أن ألبأ إلى المعجم النثائي لفهم معاني الكلمات والتراكيب هي استخدام مواقع الشبكة العنكبوتية لدى غير الناطقين في مهارة القراءة. هذه استخدام توجد المتوسط بعدد الأعلى من استخدام أخرى.

5.3 التوصيات

توصي المحللون التوصيتين وهي :

١. حث الطلبة بكثرة وتختلف استخدام الشبكة العنكبوتية لستعمال في الدراسات اللغة العربية
٢. يجب الطلبة أن يستخدم لغة العربية كاللغة ثانية في كل يوم
٣. يجب على الطلبة فتح كثير مواقع الشبكة العنكبوتية لممارسة مهارة القراءة مع قواعد الصحيحة

5.4 المقترحات

اقترح الباحثون المقترحات لإستخدام الشبكة العنكبوتية عن تعليمها، وهي:

١. يثبت التلاميذ على سيطرة علم النحو في معرفة الشكل الصحيح لكل كلمة التي يقرأ.
٢. يعرف التلاميذ معنى الكلمات من قرائتهم لفهم الرسالة من الكاتب.
٣. يبحث التلاميذ معنى الكلمات إذا لا يعرف معناها بالقاموس أو المعجم وليس 'google translate' ليحصل المعنى الصحيح.

المراجع

إسماعيل، محمد روفيان. ٢٠١٥م. كتاب متواضع بين الإطار النظري والإطار التطبيقي في مهارة القراءة. الكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلاجنور.

الإنترنت: www://alfaseeh.com . ٧ مارس ٢٠١٧ .

الإنترنت: www://dafatiri.com/ . ٤ مارس ٢٠١٧ .

الإنترنت: <http://mowdoo3.com/> تعريف_القراءة. ٤ مارس ٢٠١٧ .

الإنترنت: www://thanwya.com . ٧ مارس ٢٠١٧ .

الحلية، محمد محمود. ١٤٢٥ هـ. أ تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة، ط٤ .

الحسن، هشام. ٢٠٠٧م. طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة. الأردن: دال الثقافة النشر والتوزيع.



صلاح، أحمد مسامح ٢٠٠١م. تقييم المواقع التعليمية العربية على شبكة الإنترنت. القاهرة: وقائع المؤتمر أكادي عشر للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات.

مصطفى، غافل. ٢٠٠٥م. طرق القراءة والكتابة للمبتدئين ومهارات التعليم عمان: دار أسامة للنشر.