

e-PROSIDING



Fourth NPPreUS

NATIONAL PRE-UNIVERSITY SEMINAR 2019

**CABARAN DAN KEPENTINGAN KOMUNIKASI
DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0**

23 OKTOBER 2019 | RABU

KOLEJ UNIVERSITI ISLAM
ANTARABANGSA SELANGOR
(KUIS)

PUSAT MATRIKULASI
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor



<http://conference.kuis.edu.my/npreus/2019/>



e-PROSIDING
4th NATIONAL PRE-UNIVERSITY
SEMINAR 2019
(4th NPreUS 2019)

**“CABARAN DAN KEPENTINGAN
KOMUNIKASI DI ERA REVOLUSI
INDUSTRI 4.0”**

23 OKTOBER 2019 | RABU

EDITOR:

Pn. Nurul Nadirah Zakaria

Pn. Nur ‘Atiqah Jamilah Abdullah

En. Khairul Akbar Khalib

En. Abdul Hadi Abdul Rahim

PUSAT MATRIKULASI
KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR

Cetakan Pertama 2019

© Pusat Matrikulasi Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

Hak Cipta Terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan alat juga pun, sama ada dengan cara elektronik, bergambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada pihak, Pusat Matrikulasi Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor terlebih dahulu.

Diterbitkan oleh:

Pusat Matrikulasi

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

Bandar Seri Putra, 43000 Kajang

Selangor Darul Ehsan

Tel: 603-8911700 ...Faks: 603-8925 4418

Laman Web: <http://conference.kuis.edu.my/npreus/2019/>

Dicetak oleh:

Pusat Matrikulasi

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

Bandar Seri Putra, 43000 Kajang

Selangor Darul Ehsan

Tel: 603-8911700 ...Faks: 603-8925 4418

Laman Web: <http://conference.kuis.edu.my/npreus/2019/>

Perpustakaan Negara Malaysia Data Penkatalogan dalam Penerbitan

eISBN 978-967-2122-79-1

PENAUNG

Prof. Dato' Dr. Ab. Halim Tamuri

PENASIHAT I

Dr. Muhammad Yosef Niteh

PENASIHAT II

Dr. Nurkaliza Khalid

PENGARAH

Pn. Nur Fadhlina Mohamad Zabidey

EDITOR


Pn. Nurul Nadirah Zakaria

PENOLONG EDITOR

Pn. Nur 'Atiqah Jamilah Abdullah

En. Khairul Akbar Khalib

En. Abdul Hadi Abdul Rahim



PRA KATA DEKAN PUSAT MATRIKULASI



Dr. Muhammad Yosef Nit

***DEKAN PUSAT MATRIKULASI,
KOLEJ UNIVERSITI ISLAM
ANTARABANGSA SELANGOR***

BISMILLAHIRRAHMANNIRRAHIM

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabaratuh dan Salam Sejahtera.

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah S.W.T kerana diberi peluang untuk menitip sepatah dua kata dalam e-Prosiding 4th National Pre-University Seminar 2019 (4th NPreUS 2019), yang telah dianjurkan oleh Pusat Matrikulasi, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.

Penganjuran seminar ini merupakan wadah dalam membudayakan penyelidikan dalam kalangan pensyarah atau ahli akademik. Dengan adanya seminar ini, akan membolehkan ahli akademik dan para pembentang mengemukakan pandangan, menunjukkan model pengajaran berkesan dan idea-idea baru berdasarkan kepakaran yang dimiliki serta berkongsi pengalaman dan pengetahuan dalam bidang masing-masing.

Saya juga percaya dengan adanya pelbagai kepakaran yang dimiliki oleh setiap ahli akademik seperti dalam aspek pendidikan pelbagai ilmu, kurikulum, metodologi dan sebagainya boleh menjana perubahan dan melonjakkan prestasi dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berkesan di peringkat pengajian tinggi.

Akhir kata, sekalung tahniah dan terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah bersungguh-sungguh dalam menjayakan seminar ini. Mudah-mudahan seminar ini akan dapat diteruskan pada setiap tahun sebagai satu budaya ilmu dalam kalangan ahli-ahli akademik demi memperkasakan bidang pendidikan ini.

Sekian, terima kasih.

Wabillahitaufik Walhidayah Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



KATA ALU-ALUAN PENGARAH SEMINAR



Pn. Nur Fadhlina Bt. Mohamad Zabidey

**PENGARAH SEMINAR,
KOLEJ UNIVERSITI ISLAM
ANTARABANGSA SELANGOR**

Segala puji bagi Allah SWT atas limpah dan izinNya 4th *National Pre-University Seminar* (4th NPreUS 2019) berjaya dilaksanakan dengan membawa tema “Cabaran dan Kepentingan Komunikasi di Era Revolusi Industri 4.0”.

Penganjuran NPreUS kali ke-4 ini merupakan kesinambungan kepada penganjuran SPeTiPA 2016, NPreUS kali ke-2 2017 dan NPreUS kali ke-3 2018 yang lalu. Oleh itu, saya mewakili seluruh tenaga kerja jawatankuasa NPreUS kali ke-4 mengalu-alukan kehadiran tetamu undangan, barisan panel forum, para pembentang dan peserta persidangan. Sesungguhnya kehadiran kalian amat bererti buat kami.

Sekalung penghargaan kepada pihak KUIS untuk sokongan dan bekerjasama dalam menjayakan NPreUS kali ke-4. Jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua ahli jawatankuasa NPreUS kali ke-4 untuk kerjasama, komitmen, dan usaha gigih dalam merealisasikan persidangan ini. Tidak lupa juga kepada semua penaja yang telah menyumbang untuk memastikan kelancaran NPreUS kali ke-4 ini.

Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada para pembentang dan peserta atas sokongan dan kerjasama mereka. Saya yakin dengan pelbagai kertas penyelidikan yang dibentangkan, persidangan ini akan menjadi persidangan yang diingati oleh komuniti akademik dan profesional dan akan menjadi sumbangan yang penting dalam pembangunan intelek tempatan.

Salam Mahabbah.



ISI KANDUNGAN

PRA KATA	i
KATA ALU-ALUAN	ii
ISI KANDUNGAN	iii
KERTAS KERJA PENUH	1
KESAHAN & KEBOLEHPERCAYAAN INSTRUMEN REFLEKSI PELAJAR DIPLOMA KEJURUTERAAN BAGI LAWATAN INDUSTRI POLITEKNIK IBRAHIM SULTAN KE LEMBAGA PELABUHAN JOHOR BERDASARKAN PENDEKATAN MODEL RASCH: KAJIAN RINTIS	2
Syarifah Hannan binti Sayed Abd Rahman	
ROJAK BAHASA VS BAHASA ROJAK	16
Mazura binti Sulaiman	
KOMUNIKASI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN MATEMATIK	28
Nurmaizatul Hazirah Mustaffa	
ISU DAN CABARAN MUALAF	37
Qamarul Arifin bin Ali	
TAHAP PENGETAHUAN PELAJAR PUSAT MATRIKULASI KUIS MENGENAI REVOLUSI INDUSTRI 4.0	48
Saidatul Khatijah Binti Ismail	
PENGUASAAN KEMAHIRAN PEMBENTANGAN DAN KEMAHIRAN TEKNIKAL/PRAKTIKAL DI KALANGAN PELAJAR PENGAJIAN ASAS TEKNOLOGI MAKLUMAT PUSAT MATRIKULASI KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR (KUIS)	56
Muhammad Fansuri Mohd Zahari	



TAHAP PENGETAHUAN TERHADAP <i>CRYPTOCURRENCY</i> DALAM KALANGAN PELAJAR PUSAT MATRIKULASI KUIS	63
Nurul Nadirah Zakaria	
CABARAN REVOLUSI INDUSTRI 4.0 TERHADAP KERUNTUHAN AKHLAK: SATU KAJIAN	76
Muhamad Hilmee bin Izanee	
KONSEP HUBUNGAN KAUM DARI PERSPEKTIF AL-TA'ARRUF	86
Dr. Aminudin Basir	
ANALISIS KANDUNGAN TERHADAP BUKU TEKS BAHASA INGGERIS CEFR UNTUK PELAJAR ESL PERINGKAT PENGAJIAN TINGGI DI MALAYSIA	105
Nur Shafiqah Abdullah	
GENDER AND RELIGIOSITY FACTORS IN DETERMINING THE REACTION TOWARDS THE USE OF SWEAR WORDS AND OFFENSIVE LANGUAGE: A STUDY AMONG ISLAMIC STUDIES STUDENTS.....	109
Zairil Azmir Zaiyadi	
THE USAGE OF SWEAR WORDS AND OFFENSIVE LANGUAGE ON SOCIAL MEDIA AMONG UNIVERSITY STUDENTS.....	118
Sharifa Sherrida Farmah SH Jaddar	
KEPERCAYAAN DIRI DAN KEBIMBANGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL PELAJAR ASASI PENGURUSAN KUIS.....	127
Nur Fadhlina Mohamad Zabidey	
A PRELIMINARY STUDY ON SURVEILLANCE OF FOOD SAFETY KNOWLEDGE, ATTITUDE AND PRACTICES AMONG HOME-BASED FOOD OPERATORS AT SHAH ALAM, SELANGOR.....	133
Rozila Alias	
ANALISIS KESALAHAN SINTAKSIS PENULISAN AKADEMIK BAHASA ARAB TERHADAP PELAJAR BUKAN PENUTUR JATI: KAJIAN KORPUS	141
Diyak Ulahman Bin Mat Saad	

KEBERKESANAN INFORMASI DI Hujung JARI DALAM KALANGAN MASYARAKAT DI MALAYSIA	162
Zati Iwani Ismahadi	
THE FATE OF 17TH CENTURY TRANSPORTATION OF FELONS AND CONVICTS TO THE NEW WORLD THROUGH DANIEL DE FOE’S: THE FORTUNES AND MISFORTUNES OF MOLL FLANDERS.....	173
Nujaidah Nuwairi	
COMMUNICATING VIA GAMIFICATION: ADAPTATION EXPERIENCE.....	178
Dr. Nurkaliza Khalid	
FAKTOR PENDORONG KEMASUKAN PELAJAR KE PUSAT MATRIKULASI KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR.....	185
Dr. Nurkaliza Khalid	
INTERNET ADDICTION: COMMUNICATING WITHOUT COMMUNICATION	193
Dr. Nurkaliza Khalid	
CREATIVE WRITING: PHONOLOGICAL CHOICES IN “THE PESSIMIST BY BEN KING”.....	196
Nur ‘Atiqah Jamilah Binti Abdullah	
ACADEMIC DISHONESTY AMONG TERTIARY STUDENTS IN MALAYSIA.....	206
Zulifah Rini Bt Mohd Zulkifli	
KERTAS KERJA KONSEP: KOMUNIKASI MELALUI KAEDAH QAULAN LAYYINAN MENERUSI AL-QURAN	211
Izzatu’Aini bt Habib	
AMALAN KAEDAH PENGAJARAN KEMAHIRAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB: SATU KAJIAN DI UniSHAMS	217
Wazzainab Binti Ismail	
التعصب المذهبي. مظاهره وآثاره على الحياة العلمية.....	226
Dr. Shumsudin Yabi	

درء الحدود بالشبهات، والخلاف حول ما يعد شبهة وما لا يُعد	247
دراسة تحليلية	
Dr. Ahmad Bin Muhammad Husni al-Jufri	
ضوابط الاجتهاد في المستجدات – النوازل – العصرية	274
دراسة فقهية مقارنة	
Dr. Muhammad Yosef Niteh	
القصة الإسلامية: رئيس القضاة	292
Dr. Khalid Bin Ludin	
مشكلة القراءة لدى الطلاب في المركز الإعدادي الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا	302
Muhammad Arif Abdul Rahman	
PENGHARGAAN.....	336
PENAJA.....	337



KERTAS KERJA PENUH

**KESAHAN & KEBOLEHPERCAYAAN INSTRUMEN REFLEKSI PELAJAR
DIPLOMA KEJURUTERAAN BAGI LAWATAN INDUSTRI POLITEKNIK IBRAHIM
SULTAN KE LEMBAGA PELABUHAN JOHOR BERDASARKAN PENDEKATAN
MODEL RASCH: KAJIAN RINTIS**

Syarifah Hannan binti Sayed Abd Rahman, Faeizah binti Mohd Lajim, Syed Muhammad Fuad
bin Sayed Abd Rahman

syarifahannan2@gmail.com, faeizah78@gmail.com, syedmuhammadfuad@gmail.com

Politeknik Ibrahim Sultan
Politeknik Sultan Azlan Shah

ABSTRAK

Kajian rintis ini adalah untuk mengesahkan dan memeriksa kebolehpercayaan instrumen refleksi pelajar Diploma Kejuruteraan Politeknik Ibrahim Sultan selepas tamat Lawatan Industri. Instrumen ini terdiri daripada 10 item dan diedarkan kepada 29 peserta pelajar yang telah menyertai Lawatan Industri ke Lembaga Pelabuhan Johor. Instrumen ini telah dibangunkan oleh Bahagian Instruksional dan Pembelajaran Digital, Jabatan Pendidikan Politeknik melalui Buku Panduan Pelaksanaan Petunjuk Prestasi Utama Pensyarah Pelawat Industri 2016 - 2020. Kajian ini menggunakan pendekatan Model Rasch untuk memeriksa kesahan dan kebolehpercayaan instrumen. Model Rasch digunakan kerana pendekatan ini boleh mengukur kebolehpercayaan responden dan kebolehpercayaan item dan ia lebih kukuh dalam perbandingan dengan hanya melihat Alpha Cronbach's. Perisian Winsteps version 3.69.1.11 telah digunakan dalam pemeriksaan kefungsi item dari aspek kebolehpercayaan dan pengasingan item-responden, polariti dan kesesuaian item dalam mengukur kontrak serta nilai kolerasi residual piawai. Ia juga membenarkan penyingkiran item berdasarkan polariti item, kesesuaian item dan mampu menentukan nilai bersandar berdasarkan nilai kolerasi residual terpiawai. Analisis akhir mendapati sebanyak 2 item digugurkan kerana item tersebut diragui kesahan dan kebolehpercayaannya. Instrumen akhir menunjukkan sebanyak 8 item yang sesuai digunakan dalam mengukur maklum balas peserta dalam pelaporan aktiviti kpi pensyarah pelawat industri.

Kata kunci: Model Rasch, refleksi pelajar, pensyarah pelawat industri.

1.0 PENGENALAN

Kerajaan Malaysia kursusnya Kementerian Pendidikan Malaysia telah membangunkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015 – 2025 yang berteraskan 10 Lonjakan Utama. Merujuk kepada buku Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015 – 2025, matlamat utama lonjakan-lonjakan utama ini adalah untuk meningkatkan akses dan kualiti sistem pendidikan di Malaysia dalam kecemerlangan yang berterusan bagi menghasilkan generasi muda Malaysia yang holistik, mempunyai nilai-nilai murni, ilmu dan kemahiran untuk lebih berjaya dan sukses dalam dunia yang mencabar dan sentiasa berubah. Generasi-generasi muda Malaysia yang holistik ini yang akan menjadi generasi pemimpin akan datang untuk melonjakkan Malaysia ke tahap yang lebih tinggi di mata dunia. Salah satu daripada lonjakan utama tersebut ialah Graduan TVET berkualiti. Terdapat 4 strategi yang telah dirangka oleh Jabatan Pengajian Politeknik bagi mengukur pencapaian lonjakan ini dan salah satunya ialah Kurikulum berdasarkan industri. (Buku Panduan Pelaksanaan KPI PPI 2016 – 2020, 2016).

Menurut Buku Panduan Pelaksanaan KPI PPI 2016 – 2020 (2016), politeknik merupakan salah satu daripada penyedia graduan TVET untuk memenuhi keperluan industri. Salah satu pendekatan yang diambil oleh politeknik dalam menambah baik program yang sedia ada adalah dengan melibatkan pengamal industri secara langsung dan tidak langsung dalam proses pengajaran dan pembelajaran melalui aktiviti Pensyarah Pelawat Industri (PPI). Aktiviti Pensyarah Pelawat Industri (PPI) ini memenuhi Kod Amalan Akreditasi Program (Agensi Kelayakan Malaysia, 2010, ms 19) iaitu standard asas perkara 2.2.1(6) yang menyatakan kepelbagaian kaedah pengajaran-pembelajaran wajib diwujudkan untuk mencapai matlamat lapan domain hasil pembelajaran di mana pelajar bertanggungjawab ke atas pembelajaran mereka sendiri.

Bagi menghasilkan graduan yang berkualiti, pembelajaran berasaskan industri menerusi aktiviti Pensyarah Pelawat Industri (PPI) mampu menambahkan pemahaman kursus dan kebolehan afektif pelajar dalam bidang yang diikuti (Siti Noridah, Nur Liyana & Ahmad Taufiq Wafi, 2018). Menurut Siti Noridah, Nur Liyana & Ahmad Taufiq Wafi (2018), pengamal industri dapat memberi sumbangan dalam kepakaran mereka dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran meliputi perancangan, penyampaian dan penilaian pengajaran dan pembelajaran sekaligus membolehkan pelajar membuat hubung kait ilmu yang diperolehi dari bilik darjah dengan situasi sebenar di industri (Majumdar, 2008).

Lawatan Akademik merupakan salah satu daripada pelbagai cadangan aktiviti Pensyarah Pelawat Industri di samping syarahan, seminar, pembentangan projek pelajar, pensijilan industri dan juri aktiviti pelajar. Dalam kerangka konsep Pensyarah Pelawat Industri (PPI) seperti dalam Rajah 1, terdapat 3 proses utama iaitu perancangan, pelaksanaan dan hasil ke arah graduan holistik. Menjurus kepada proses pelaksanaan, refleksi pelajar merangkumi proses untuk melihat perkembangan pembelajaran pelajar dalam mencapai objektif sesuatu aktiviti dan juga sebagai satu peluang penambahbaikan kualiti berterusan (CQI) bagi pelaksanaan aktiviti pensyarah pelawat industry (PPI) pada masa akan datang (Buku Panduan Perlaksanaan KPI PPI 2016 – 2025, 2016).



Rajah 1: Kerangka Konsep Pensyarah Pelawat Industri (PPI)

Menurut Bransford et al. (1999), refleksi ialah proses merenung semula pengalaman dan implikasi terhadap diri. Teknik refleksi ini boleh diaplikasikan oleh pelajar dalam membantu mengimbangkan kepercayaan sesuatu perkara yang telah dipelajari. Refleksi memberi penekanan dalam penerokaan domain afektif dan pemikiran seseorang dalam tindakannya dalam mencari kebenaran terhadap perkara yang dipelajari. Dengan membuat refleksi, proses pengajaran dan pembelajaran dapat dipertingkatkan apabila kesedaran tentang amalan dan kesannya. Refleksi dapat merangsang kemahiran penilaian sendiri yang memberi hala tuju tentang apa yang hendak dicapai dan apa yang hendak ditambahbaik sekaligus mengakibatkan pemindahan pembelajaran ke situasi baru dan memberi impak jangka panjang.

Dalam konteks pembelajaran pelajar, refleksi adalah dalam bentuk penulisan ilmiah mengenai pengalaman pelajar antaranya dalam pengalaman diri sendiri dan orang lain, serta hubungkait dengan pengajaran, perkara yang dipelajari, perkara untuk ditambahbaik apabila mereka menilai proses berfikir untuk menentukan strategi yang terbaik untuk mereka (Mok Soon Sang, 2008) semasa lawatan akademik. Menurut Barrows (1998), amalan refleksi adalah keupayaan untuk mencerminkan tindakan supaya dapat melibatkan diri dalam proses pembelajaran berterusan di mana pelajar dapat belajar daripada pengalaman mereka sendiri selepas peristiwa yang membenarkan kajian semula untuk menerangkan, menganalisis dan menilai keadaan untuk mendapatkan maklumat bagi amalan yang lebih baik pada masa akan datang.

Atas sebab-sebab yang dinyatakan di atas, kajian rintis ini dilakukan untuk memeriksa kesahan dan kebolehpercayaan instrumen refleksi pelajar yang digunakan dalam pelaporan Pensyarah Pelawat Industri (PPI) yang terdapat dalam Buku Panduan Pelaksanaan KPI PPI 2015 – 2025. Pengkaji telah menggunakan pendekatan Model Rasch kerana pendekatan ini boleh mengukur kebolehpercayaan responden dan kebolehpercayaan item dan ia lebih kukuh berbanding hanya melihat Alpha Cronbach's. Melalui pendekatan Model Rasch ini, beberapa analisis secara mendalam dapat dilakukan seperti memeriksa kefungsiian setiap item.

2.0 ANALISIS DATA BERDASARKAN MODEL PENGUKURAN RASCH

Terdapat beberapa diagnosis yang sering digunapakai dalam model pengukuran Rasch yang bertujuan untuk menguji dan memeriksa dalam menentukan kesahan dan kebolehpercayaan sesuatu instrumen. Antaranya:

- i. Menguji kebolehpercayaan dan indeks pengasingan item dan responden;
- ii. Mengesan polariti item yang mengukur konstruk;
- iii. Menguji kesesuaian item (item fit) instrumen dalam instrument penilaian;
- iv. Menentukan item bersandar berdasarkan nilai kolerasi residual terpiawai;
- v. Menentukan aras kesukaran item dan kebolehan responden;
- vi. Mengesan kewujudan perbezaan kefungsiian item (*differential item functioning-DIF*) dalam instrumen;
- vii. Menentukan kefungsiian struktur kategori skala pengukuran;
- viii. Mengenal pasti unidimensionaliti konstruk

Selain berfungsi sebagai penentusah item dan konstruk sesuatu instrumen, pendekatan Rasch juga boleh digunakan untuk menganalisis data dapatan kajian seperti menentukan perbezaan pembolehubah, pengukuran tahap dan kolerasi. Walau bagaimanapun, dalam kajian rintis ini, pendekatan model Rasch digunakan hanya untuk memeriksa dan menentukan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen soal selidik refleksi pelajar yang telah dibangunkan dalam Buku Panduan Pelaksanaan KPI PPI 2015-2025. Secara kebiasaannya, kesahan dan kebolehpercayaan sesuatu item hanya dilihat melalui nilai Alpha Cronbach's keseluruhan sesuatu instrumen.

Kelainannya dalam kajian rintis ini, pendekatan model Rasch digunakan untuk melihat kesahan dan kebolehpercayaan instrumen secara lebih mendalam lagi melalui beberapa diagnosis. Hanya empat diagnosis yang dipilih dalam kajian ini iaitu pemeriksaan kefungsiian item dari aspek (i) kebolehpercayaan dan pengasingan item-reponden; (ii) mengesan polariti item yang mengukur konstruk berdasarkan nilai PTMEA CORR; (iii) kesesuaian (fit) item mengukur konstruk; dan (iv) menentukan item bersandar berdasarkan nilai kolerasi residual piawai. Keempat-empat diagnosis ini memenuhi syarat yang diperlukan bagi memeriksa kesahan dan kebolehpercayaan instrumen bagi memurnikan dan meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan terhadap instrumen soal selidik refleksi pelajar yang telah dibangunkan dalam Buku Panduan Pelaksanaan KPI PPI 2015 – 2025 bagi rujukan dan kegunaan pada masa akan datang.

3.0 OBJEKTIF

Objektif kajian rintis ini dilakukan adalah untuk menguji kebolehpercayaan instrumen yang telah dibangunkan mengesan kelemahannya. Melalui kajian rintis ini, pengkaji melakukan pemeriksaan kefungsiian item dari aspek kebolehpercayaan dan pengasingan item responden, polariti dan kesesuaian item serta nilai kolerasi residual piawai.

4.0 METODOLOGI

Kajian rintis ini telah dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pengedaran instrumen kajian kepada responden kajian. Sampel yang terlibat untuk kajian ini adalah seramai 29 orang pelajar diploma kejuruteraan yang terlibat dalam Lawatan Industri (Akademik) ke Lembaga Pelabuhan Johor. Bilangan responden dalam kajian ini adalah memadai kerana menurut Cooper dan Schindler (2011), bilangan responden yang sesuai dalam kajian rintis adalah Antara 25 hingga 100 orang. Hasil daripada kajian ini dianalisis menggunakan perisian Winsteps Version 3.69.1.11 dengan pendekatan model pengukuran Rasch. Instrumen soal selidik refleksi pelajar

terdiri daripada 10 item yang melibatkan adaptasi kemahiran kerja kepada hasil pembelajaran, kemahiran mendengar yang baik, kebolehan berkomunikasi dengan orang luar dan pengurusan masa.

5.0 DAPATAN KAJIAN

Melalui pendekatan model pengukuran Rasch ini, pengkaji melakukan pemeriksaan atas kefungsiannya item daripada aspek (i) kebolehpercayaan dan pengasingan item/person; (ii) mengesan polariti item yang mengukur konstruk berdasarkan nilai PTMEA CORR; (iii) kesesuaian (fit) item mengukur konstruk; (iv) menentukan item bersandar nilai kolerasi residual terpiawai. Penjelasan bagi setiap pemeriksaan kefungsiannya adalah seperti berikut:

5.1 Analisis kebolehpercayaan dan pengasingan item/person

Berdasarkan pendekatan model pengukuran Rasch, nilai Alpha Cronbach's (α) yang boleh diterima kebolehpercayaan ialah 0.71 – 0.99 di mana ianya berada pada tahap interpretasi yang terbaik (71% - 99%) seperti yang dijelaskan dalam Jadual 1 (Bond dan Fox, 2007).

Jadual 1: Interpretasi Skor Alpha-Cronbach's (Bond dan Fox, 2007)

Skor Alpha Cronbach's	Kebolehpercayaan
0.9 – 1.0	Sangat baik dan efektif dengan tahap konsistensi yang tinggi
0.7 – 0.8	Baik dan boleh diterima
0.6 – 0.7	Boleh digunakan
< 0.6	Item perlu diperbaiki
< 0.5	Item perlu digugurkan

Jadual 2: Nilai kebolehpercayaan (Alpha Cronbach's) bagi Kajian Rintis

Person Raw Score to Measure Correlation = .80

Cronbach Alpha (KR-20) Person Raw Score Reliability = .95

Bagi menentukan kebolehpercayaan item dalam instrumen, analisis statistik dengan pendekatan model pengukuran Rasch digunakan untuk merujuk kepada nilai kebolehpercayaan serta pengasingan item/person. Dapatan analisis kajian rintis mendapati nilai kebolehpercayaan

berdasarkan nilai Alpha Cronbach's (α) ialah 0.95 seperti dalam Jadual 2. Nilai ini menunjukkan instrumen ini berada dalam keadaan baik dan boleh diterima untuk digunakan dalam penyelidikan sebenar. Menurut Pallant (2001) pua bagi instrumen yang baru dibina atau diperingkat awal penyelidikan, nilai alpha yang boleh diterima adalah 0.6.

Jadual 3: Nilai kebolehpercayaan dan pengasingan item bagi keseluruhan konstruk instrument (Kajian rintis)

SUMMARY OF 10 MEASURED Item								
	TOTAL SCORE	COUNT	MEASURE	MODEL ERROR	INFIT		OUTFIT	
					MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD
MEAN	96.2	28.5	.00	.41	1.02	-.1	1.04	-.1
S.D.	5.1	.5	.89	.03	.44	1.3	.44	1.1
MAX.	104.0	29.0	1.35	.49	2.18	3.1	1.92	1.9
MIN.	87.0	28.0	-1.74	.38	.58	-1.7	.53	-1.8
REAL RMSE	.45	TRUE SD	.77	SEPARATION	1.72	Item	RELIABILITY	.85
MODEL RMSE	.41	TRUE SD	.79	SEPARATION	1.93	Item	RELIABILITY	.89
S.E. OF Item MEAN	= .30							

UMEAN=.0000 USCALE=1.0000
 Item RAW SCORE-TO-MEASURE CORRELATION = -.94
 265 DATA POINTS. LOG-LIKELIHOOD CHI-SQUARE: 347.68 with 228 d.f. p=.0000
 Global Root-Mean-Square Residual (excluding extreme scores): .4742

Analisis terhadap instrumen juga telah dilaksanakan secara keseluruhan iaitu melihat kebolehpercayaan dan pengasingan terhadap item dan responden (person). Jadual 3 menunjukkan nilai kebolehpercayaan dan pengasingan item bagi keseluruhan konstruk instrument (Kajian rintis) di mana kebolehpercayaan item adalah 0.85. Item tersebut mempunyai kebolehpercayaan yang melebihi nilai 8.0. Bond dan Fox (2007) menyatakan bahawa nilai yang melebihi 8.0 adalah menunjukkan item mempunyai kebolepercayaan yang tinggi yang boleh diterima kuat. Manakala, indeks pengasingan item yang dipaparkan dalam jadual diatas adalah 1.72 apabila dibundarkan adalah bersamaan dengan 2.0. Ini menunjukkan terdapatnya pengasingan item bagi tahap kesukaran terdapat 2 strata kebolehan yang dikenalpasti dalam kumpulan sampel. Linacre (2005; 2007; 2010) dan Fisher (2007), menyatakan indeks pengasingan yang baik adalah melebihi daripada nilai 2.0.

Jadual 4: Nilai kebolehpercayaan dan pengasingan *person* bagi keseluruhan konstruk instrument
(Kajian rintis)

SUMMARY OF 27 MEASURED Person								
	TOTAL SCORE	COUNT	MEASURE	MODEL ERROR	INFIT		OUTFIT	
					MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD
MEAN	32.7	9.8	1.35	.69	.97	-.1	1.03	-.1
S.D.	5.0	.9	1.56	.11	.54	1.3	.73	1.5
MAX.	39.0	10.0	4.26	1.08	2.28	2.4	3.11	2.6
MIN.	16.0	5.0	-1.89	.61	.21	-2.5	.20	-2.5
REAL RMSE	.76	TRUE SD	1.37	SEPARATION	1.79	Person RELIABILITY	.81	
MODEL RMSE	.70	TRUE SD	1.40	SEPARATION	2.01	Person RELIABILITY	.87	
S.E. OF Person MEAN = .31								

Berdasarkan Jadual 4, nilai kebolehpercayaan responden (*person*) adalah 0.81 dan nilai pengasingan responden (*person*) pula ialah 1.79. Item tersebut mempunyai kebolehpercayaan yang melebihi nilai 8.0. Bond dan Fox (2007) menyatakan bahawa nilai yang melebihi 8.0 adalah menunjukkan item mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi yang boleh diterima kuat. Manakala, indeks pengasingan item yang dipaparkan dalam jadual diatas adalah 1.79 apabila dibundarkan adalah bersamaan dengan 2.0. Ini menunjukkan terdapatnya pengasingan item bagi tahap kesukaran terdapat 2 strata kebolehan yang dikenalpasti dalam kumpulan sampel. Linacre (2005; 2007; 2010) dan Fisher (2007), menyatakan indeks pengasingan yang baik adalah melebihi daripada nilai 2.0.

Merujuk Rajah 1 menunjukkan kadar skala kualiti kriteria bagi instrument yang dibina dan nilai alpha yang boleh diterima ialah 0.6 (Pallant, 2001)

Kriteria	Poor	Fair	Good	Very Good	Excellent
Person & Item Reliability	<0.67	0.67-0.8	0.81-0.9	0.91-0.94	>0.94

Rajah 1: Rating Scale Instrumen Quality Criteria , Fisher, (2007)

5.2 Nilai Pt-Measure Correlation (PTMEA CORR) bagi mengesan polariti Item

Jadual 5: Nilai Pt-Measure Correlation (PTMEA CORR) bagi mengesan polariti Item

Item STATISTICS: CORRELATION ORDER													
ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	COUNT	MEASURE	MODEL S. E.	INFIT MNSQ	ZSTD	OUTFIT MNSQ	ZSTD	PT-MEASURE CORR.	EXP.	EXACT OBS%	MATCH EXP%	Item
9	100	28	-.90	.44	2.18	3.1	1.92	1.9	.31	.61	57.7	74.1	Q9
10	104	28	-1.74	.49	1.32	1.1	1.73	1.2	.34	.53	69.2	77.1	Q10
4	101	29	-.45	.41	1.08	.4	1.28	.9	.55	.62	66.7	72.1	Q4
6	96	28	-.18	.41	.82	-.6	.86	-.4	.66	.65	69.2	71.2	Q6
1	100	29	-.29	.41	.76	-.9	.73	-.8	.69	.63	81.5	71.3	Q1
2	94	29	.64	.38	1.09	.4	1.08	.4	.71	.67	51.9	66.8	Q2
8	87	28	1.22	.38	.74	-1.1	.77	-1.0	.72	.69	61.5	64.3	Q8
5	89	29	1.35	.38	.77	-1.0	.75	-1.0	.78	.69	66.7	64.0	Q5
3	97	29	.19	.39	.83	-.6	.78	-.8	.79	.65	74.1	69.1	Q3
7	94	28	.15	.40	.58	-1.7	.53	-1.8	.79	.66	73.1	69.3	Q7
MEAN	96.2	28.5	.00	.41	1.02	-.1	1.04	-.1			67.2	69.9	
S. D.	5.1	.5	.89	.03	.44	1.3	.44	1.1			8.1	3.9	

Analisis ini dilakukan untuk menentukan sama ada item yang dihasilkan mengukur konstruk yang ingin diukur. Nilai *Pt-Measure Correlation* adalah positif (+ve) menunjukkan item mengukur konstruk yang hendak diukur. Manakala, nilai *Pt-Measure Correlation* yang negative (-ve) bermakna item tersebut perlu diberi perhatian untuk digugurkan atau diperbaiki. Jika nilai *Pt-Measure Correlation* adalah tinggi, maka item tersebut berupaya membezakan kemampuan antara responden. Nilai *Pt-Measure* yang tinggi juga memberi maksud item-item tersebut berupaya untuk membezakan kemampuan antara responden. Menurut Linacre (2010), jika terdapat nilai yang negatif atau sifar pada nilai *Pt-Measure Correlation*, nilai tersebut menunjukkan bahawa jalinan respons pada item atau responden tidak selari dengan konstruk. Dapatan menunjukkan kesemua item mempunyai nilai *Pt-Measure Correlation* yang positif menunjukkan item yang dihasilkan mampu mengukur apa-apa yang hendak diukur kerana item bergerak selari dengan item yang lain untuk mengukur konstruk.

5.3 Kesesuaian (*fit*) Item mengukur konstruk

Jadual 6: Kesesuaian (*fit*) item mengukur konstruk

Item STATISTICS: MISFIT ORDER														
ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT		OUTFIT		PT-MEASURE		EXACT OBS%	MATCH EXP%	Item	
					MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD	CORR.	EXP.				
9	100	28	-.90	.44	2.18	3.1	1.92	1.9	A	.31	.61	57.7	74.1	Q9
10	104	28	-1.74	.49	1.32	1.1	1.73	1.2	B	.34	.53	69.2	77.1	Q10
4	101	29	-.45	.41	1.08	.4	1.28	.9	C	.55	.62	66.7	72.1	Q4
2	94	29	.64	.38	1.09	.4	1.08	.4	D	.71	.67	51.9	66.8	Q2
6	96	28	-.18	.41	.82	-.6	.86	-.4	E	.66	.65	69.2	71.2	Q6
3	97	29	-.19	.39	.83	-.6	.78	-.8	e	.79	.65	74.1	69.1	Q3
5	89	29	1.35	.38	.77	-1.0	.75	-1.0	d	.78	.69	66.7	64.0	Q5
8	87	28	1.22	.38	.74	-1.1	.77	-1.0	c	.72	.69	61.5	64.3	Q8
1	100	29	-.29	.41	.76	-.9	.73	-.8	b	.69	.63	81.5	71.3	Q1
7	94	28	.15	.40	.58	-1.7	.53	-1.8	a	.79	.66	73.1	69.3	Q7
MEAN	96.2	28.5	.00	.41	1.02	-.1	1.04	-.1				67.2	69.9	
S.D.	5.1	.5	.89	.03	.44	1.3	.44	1.1				8.1	3.9	

Kesesuaian (*fit*) item dalam mengukur konstruk dapat dilihat melalui nilai *infit* MNSQ dan *outfit* MNSQ. Bond dan Fox (2007) menyatakan bahawa nilai *infit* MNSQ dan nilai *outfit* MNSQ bagi data politomus perlulah dalam julat 0.6 hingga 1.4. Manakala bagi data dikotomus adalah dalam julat 0.7 hingga 1.3. Walau bagaimanapun, nilai *outfit* MNSQ perlu diberi perhatian terlebih dahulu berbanding dengan nilai *infit* MNSQ bagi menentukan kesepadanan item yang mengukur sesuatu konstruk atau latest variable (Mohd Jailani, 2011). Sekiranya nilai MNSQ adalah lebih dari 1.4 logit, ia bermaksud item berikut adalah mengelirukan. Manakala, jika nilai MNSQ adalah kurang daripada 0.6 logit, ia menunjukkan item itu terlalu mudah dijangka oleh responden (Linacre, 2007). Selain itu, nilai *outfit* ZSTD dan *infit* ZSTD perlu berada dalam lingkungan -2 hingga +2 (Bond dan Fox, 2007). Menurut Linacre (2007), indeks ZSTD boleh diabaikan sekiranya nilai *outfit* dan *infit* MNSQ diterima. Apabila syarat-syarat di atas tidak ditepati, maka item boleh dipertimbangkan untuk disingkirkan atau dimurnikan. Berdasarkan dapatan menunjukkan, terdapat 3 item daripada data politomus yang dikesan mempunyai nilai *outfit* MNSQ terkeluar dari julat 0.6-1.4 iaitu item Q9/1.92, Q10/1.73 dan Q3/0.53. Melalui diagnosis ini, terdapat 3 item perlu digugurkan daripada senarai item yang disediakan kerana tidak berada dalam julat yang telah ditetapkan.

5.4 Nilai kolerasi residual terpiawai dalam menentukan item bersandar

Jadual 7: Nilai kolerasi residual terpiawai dalam menentukan item bersandar

4. Nilai Korelasi Residual Terpiawai Dalam Menentukan Item Bersandar						
Correlation	Entry Number	Outfit MNSQ	Result	Entry Number	OutFit MNSQ	Result
0.66	9 (Q9)	1.92	Gugur	10 (Q10)	1.73	Kekal
0.62	2 (Q2)	1.08	Kekal	3 (Q3)	0.78	Gugur

Nilai *outfit MNSQ* yang terhampir kepada 1.0 akan dikekalkan dalam senarai instrumen. Berdasarkan dapatan menunjukkan 2 item digugurkan iaitu Q3 dan Q9. Pemilihan item yang digugurkan adalah merujuk kepada *outfit MNSQ* yang berhampir kepada 1.00 dikekalkan dalam senarai item.

6.0 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Ringkasan keseluruhan item soal selidik yang berkaitan adalah seperti Jadual 8 yang berikut.

Jadual 8: Ringkasan keseluruhan item yang dikekalkan dan digugurkan

Bil	Item Soal Selidik	Item yang dikekalkan atau digugurkan
1	Saya dapat mengadaptasi kemahiran kerja kepada hasil pembelajaran	Dikekalkan
2	Saya boleh berkomunikasi dengan orang luar	Dikekalkan
3	Saya boleh bekerjasama dalam kumpulan dan orang luar	Digugurkan
4	Saya berjaya meningkatkan kreativiti diri	Dikekalkan
5	Saya berkemahiran menggunakan peralatan (tools)	Dikekalkan
6	Saya berkemahiran mendengar dengan baik	Dikekalkan
7	Saya berupaya mengurus masa	Dikekalkan
8	Saya berkemahiran membentangkan laporan/hasil	Dikekalkan
9	Saya berpendapat lawatan/latihan yang diterima di sini sesuai dengan bidang yang saya pelajari di politeknik	Digugurkan

10	Saya mengesyorkan organisasi ini sesuai untuk pelajar datang pada masa akan datang	Dikekalkan
----	--	------------

Berdasarkan kajian rintis ini, didapati bahawa kesahan dan kebolehpercayaan merupakan aspek yang sangat penting yang perlu dipertimbangkan dalam membangunkan instrument baru untuk sesuatu kajian. Berdasarkan dapatan analisis didapati 2 item yang dicadangkan perlu digugurkan merupakan item yang diragui kesahan dan kebolehpercayaan. Pemeriksaan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen ini menunjukkan instrumen boleh digunakan dan boleh juga dimurnikan. Implikasi daripada analisis ini juga boleh membantu Bahagian Instruksional dan Pembelajaran Digital, Jabatan Pendidikan Politeknik untuk menambahbaik dan memurnikan instrument soal selidik refleksi pelajar bagi pelaporan aktiviti pensyarah pelawat industri.

RUJUKAN

- Agensi Kelayakan Malaysia. (2010). *Kod Amalan Akreditasi Program (Code of Practice for Programme Accreditation, COPPA)*. Selangor.
- Barrows, H. S., (1998). The essentials of problem -based learning. *Journal of Dental Education*, 62 (9), pp. 630-633.
- Bond, T. G., & Fox, C.M. (2007). *Applying the Rasch model: Fundamental measurement in human sciences*. New Jersey: Lawrence Album Associates.
- Bransford, J., Brown, A. L., Cocking, R. R., & National Research Council (U.S.).(1999). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. Washington, D.C: National Academy Press.
- Cooper, D.R., & Schindler, P. S. (2011). *Business Research Method*. (11 th Ed.). New York: Mcgraw-Hill/Irwin.
- Fisher, W. P. (2007). *Rating scale instrument quality criteria*. *Rasch Measurement Transactions*, 21(1), 1095.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi)*. Putrajaya.
- Linacre, J. M. (2005). *Test Validity and Rasch Measurement: Construct, Content, Etc., Rasch Measurement Transactions*.18:1 p.970-971.
- Linacre, J. M. (2007). *A User's Guide To Windsteps Rasch-Model Computer Programs*. Chicago, Illinois:MESA Press.
- Linacre, J. M. (2010). *A User's Guide to Winsteps: Rasch-Model Computer Programs*. Beaverton: Oregon.
- Majumdar, S. (2008). Emerging Trends, Issues and Challenges in TVET in the Asia & Pacific Region and CPSC Response. *Proceedings of the International Round Table on Changing World of Work: The return of TVET to the International Development Agenda Organized by UNESCO – UNEVOC in collaboration with InWent (Germany) & CPSC*. Bonn, Germany, 27-28 August 2008.
- Mohd Jailani, K. (2011). *Manual Pengenalan Pengukuran Rasch & Winsteps*. Pengukuran dan Penilaian Dalam Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mok Soon Sang. (2008). *Pedagogi untuk Pengajaran dan Pembelajaran*. Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Politeknik Malaysia. (2016). *Buku Panduan Perlaksanaan KPI PPI 2016 – 2020*. Kementerian Pendidikan Tinggi. Putrajaya.
- Pallant, J. (2001). *SPSS Survival Manual: A step by step Guide To Data Analysis Using SPSS For Windows*. Version 10. Illinis: Allen & Enwin



Siti Noridah, A., Nur Liyana, K. H. & Ahmad Taufiq Wafi, A. G. (2018). *Abad 21: Trend Pembelajaran dan Pengajaran Politeknik dan Kolej Komuniti Malaysia*. Bahagian Instruksional dan Pembelajaran Digital, Jabatan Pengajian Politeknik. Putrajaya.

ROJAK BAHASA VS BAHASA ROJAK

Mazura binti Sulaiman

mazura_sulaiman@ipgkbm.edu.my

Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Melayu, IPG

ABSTRAK

Penggunaan bahasa bukan sahaja mencerminkan budaya malah secara tidak langsung mencerminkan personaliti penggunanya. Seiring dengan peredaran zaman satu dimensi cabaran berlaku terhadap penggunaan bahasa kebangsaan dalam kalangan masyarakat. Bidang pendidikan merupakan satu bidang yang tidak dapat lari dari tempias cabaran ini. Sebagai guru bahasa Melayu penggunaan bahasa Melayu baku amat dituntut. Kajian ini dijalankan untuk meninjau sejauh mana penggunaan bahasa rojak berlaku dalam kalangan siswa guru major bahasa Melayu. 26 orang siswa guru Semester 4, Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan pengkhususan bahasa Melayu pada tahun 2019 dilibatkan sebagai responden untuk kajian ini. Instrumen soal selidik digunakan untuk mendapat data tentang tahap dan senario penggunaan bahasa rojak dalam kalangan responden. Data dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan bilangan serta peratus. Dapatan kajian mendapati penggunaan bahasa rojak amat ketara dalam kalangan responden terutama yang melibatkan komunikasi lisan. Dapatan kajian juga mendapati terdapat beberapa faktor utama yang menyebabkan hal ini berlaku. Meskipun ada kesedaran perlunya menggunakan bahasa Melayu baku namun kerana kekangan-kekangan yang ada menyebabkan sukar bagi siswa guru ini memenuhi tuntutan tersebut. Usaha perlu dilakukan untuk mengelakkan permasalahan ini berterusan terutama dalam kalangan siswa guru kerana mereka merupakan suri teladan apabila bertugas di sekolah nanti.

Kata kunci: bahasa Melayu baku, bahasa kebangsaan, bahasa rojak, suri teladan

PENGENALAN

Latar Belakang Kajian

"Bahasa Jiwa Bangsa" jelas menunjukkan Bahasa Melayu sebenarnya gambaran kepada jati diri bangsa Malaysia. Bahasa Melayu merupakan bahasa yang sangat istimewa dan punya ciri-ciri yang tersendiri. Bahasa Melayu telah menjadi bahasa yang besar dan diiktiraf oleh dunia sebagai bahasa antarabangsa pada suatu zaman dahulu. Sejarah demikian tercatat kerna bahasa Melayu ketika itu merupakan bahasa yang teratur, terkawal dan berkesan pula, iaitu bahasa yang baku dan rasmi. Hakikat ini perlu dipertahankan jika kita hendak menjadikan bahasa Melayu bahasa yang mampu menjadi bahasa dunia moden.

Fenomena bahasa rojak antara kedua-dua atau lebih bahasa ialah fenomena yang berlaku dalam hampir seluruh masyarakat di dunia yang mengalami percampuran budaya. Di Malaysia, bahasa rojak terdiri dari percampuran bahasa Melayu, bahasa Cina, bahasa Inggeris dan bahasa Tamil. Bahasa rojak di negara kita pada asalnya didominasi oleh bahasa Inggeris dan bukannya bahasa etnik – etnik yang terdapat di negara kita. Situasi ini tidaklah menghairankan kerana penggunaan dan penguasaan bahasa Inggeris dilihat sebagai lebih berstatus selain mempunyai nilai ekonomi berbanding bahasa – bahasa lain di negara kita.

Bahasa Rojak

Dalam bidang linguistik sebenarnya tidak pernah ada istilah bahasa rojak. Istilah ini lahir kerana mengaitkan sesuatu yang dicampur-campur itu seperti rojak yang merupakan makanan yang terdiri daripada beberapa bahan yang dicampur (Awang Sariyan 2006:546). Istilah ini ditimbulkan oleh sejumlah orang yang melihat adanya fenomena bahasa yang bercampur-baur antara bahasa Melayu dengan bahasa asing, khususnya bahasa Inggeris. Istilah ini dihasilkan oleh orang yang prihatin akan nasib dan maruah bahasa Melayu. Apabila mereka menyaksikan fenomena percampurbauran unsur-unsur bahasa asing dengan bahasa Melayu secara yang tidak bersistem atau tidak teratur, timbul rasa bimbang pada mereka akan kedudukan bahasa Melayu yang semakin goyah sebagai bahasa kebangsaan, bahasa pengantar dan bahasa ilmu. Mereka mengaitkan sesuatu yang bercampur-campur itu sebagai rojak, kerana rojak merupakan makanan daripada bahan-bahan yang bercampur-campur. Meskipun penggunaan 'rojak bahasa' jarang kita gunakan namun hakikatnya frasa itu merupakan perbuatan atau sikap munculnya bahasa rojak. Sengaja pengkaji tinggalkan imbuhan akhiran -kan agar timbul persoalan apakah pula rojak bahasa.

Menurut Asmah (2007), bahasa rojak sebenarnya bahasa campur kod dan alih kod. Dalam sesuatu pertuturan atau perbualan, sama ada antara kaum yang berbeza, seperti dalam filem dan pekerjaan atau profesion seseorang, boleh berlaku salah satunya dan boleh berlaku kedua-duanya. Perkara yang dimaksudkan dengan bahasa rojak ialah wujudnya perkataan atau frasa daripada bahasa asing dalam bahasa yang dituturkan.

Menurut beliau lagi, gejala campur aduk ini wujud dalam sekurang-kurangnya empat bentuk. Bentuk pertama ialah “penukaran kod tempelan”, iaitu campur aduk bahasa Melayu-Inggeris walaupun hanya melibatkan penggunaan sepatah perkataan bahasa Inggeris dalam ungkapan yang hampir keseluruhannya diucapkan dalam bahasa Melayu.

Bentuk kedua dikenali sebagai “penukaran kod dalam ayat”. Bentuk ini berlaku apabila terjadinya penggiliran bahasa daripada satu bahasa kepada satu bahasa lain dalam satu ayat. Contohnya dalam ayat, “Para hadirin diminta *switch off* telefon bimbit”. Ayat tersebut mengandungi dua frasa, iaitu “para hadirin” (subjek) dan “diminta *switch off* telefon bimbit” (predikat).

Bentuk ketiga pula dikenali sebagai “penukaran kod di antara ayat”, yakni penukaran daripada satu bahasa kepada satu bahasa lain di antara ayat. Contohnya, “Ini adalah kali pertama saya berada di sini. *Therefore I am not familiar with the people.*”

Bentuk yang terakhir ialah “penukaran kod dalam perkataan”. Bentuk ini memperlihatkan penggunaan bahasa lain dalam sesuatu bahasa. Contohnya, penggunaan bahasa Inggeris dalam pembentukan perkataan bahasa Melayu seperti “*forwardkan*”, “*terdelete*” dan “*berblouse*”. Dalam contoh tersebut, walaupun perkataan “kan”, “ter” dan “ber” merupakan partikel bahasa Melayu, namun perkataan tersebut tetap mengandungi ciri morfologi bahasa Melayu yang jelas sekali menyalahi hukum bahasa andai pembentukannya dicampurkan dengan morfologi bahasa lain.

Pernyataan Masalah

Sebagaimana popularnya rojak sebagai makanan kegemaran ramai, tampaknya begitulah jua popularnya ‘bahasa rojak’. Pada pendapat sesetengah orang, fenomena bahasa rojak itu tidak lebih daripada fesyen semasa yang tidak patut mencemaskan. Namun, disebabkan unsur bahasa yang sepatutnya terbatas dalam suasana tidak rasmi itu tampaknya telah melarat dalam bidang yang

rasmi maka memang dapat kita rasakan fenomena itu sebagai satu tamparan hebat kepada bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan, bahasa rasmi dan bahasa ilmu. Dalam urusan rasmi dan untuk keperluan mengungkapkan ilmu serta pemikiran, bahasa yang sesuai digunakan ialah bahasa yang baku dan bukannya bahasa rojak yang tidak teratur percampurbaurannya dan ragam bahasa yang tidak menurut sistem seperti yang dikatakan oleh Datuk Seri Dr. Rais Yatim sebagai ‘sekerat ular sekerat belut’.

Tegasnya, gejala percampuran bahasa atau bahasa rojak dalam kalangan masyarakat merupakan satu kes kehilangan bahasa. Hal ini demikian kerana penggunaan bentuk dan penggunaan bahasa Melayu yang bercampur aduk dengan bahasa Inggeris sama ada pada peringkat perkataan, frasa, ayat, atau wacana merupakan gejala linguistik bahasa Melayu yang rancu (Teo Kok Seong, 2006:700).

Fenomena penggunaan bahasa rojak dalam kalangan murid sekolah juga perlu diberi perhatian. Guru sering dianggap sebagai satu contoh terbaik yang menjadi ikutan pelajar. Oleh itu, guru-guru bahasa harus peka terhadap penggunaan bahasa Melayu standard. Sebolehnya elakkan menggunakan bahasa dialek, bahasa campuran, dan bahasa basahan ketika berhadapan dengan pelajar-pelajar. Seandainya guru sendiri yang menggunakan bahasa sedemikian nescaya akan menjadi ikutan anak murid kerana guru merupakan suri teladan yang paling dekat dengan mereka.

Tujuan Kajian

1. Mengenal pasti tahap penggunaan bahasa rojak dalam kalangan siswa guru pengkhususan bahasa Melayu.
2. Mengenal pasti punca penggunaan bahasa rojak dalam kalangan siswa guru pengkhususan bahasa Melayu.
3. Mengetahui bentuk bahasa rojak yang sering digunakan oleh siswa guru pengkhususan bahasa Melayu.

Kepentingan Kajian

Membuktikan penggunaan bahasa rojak wujud dalam kalangan siswa guru pengkhususan bahasa Melayu justeru satu usaha perlu dilakukan agar perkara ini tidak menjadi amalan mereka semasa berkomunikasi antara dan semasa P&P bahasa Melayu khususnya.

KAJIAN LITERATUR

Hasil kajian Asmah Haji Omar (1982) telah menunjukkan bahawa komunikasi dalam kalangan masyarakat di Malaysia wujud percampuran kod dan peralihan kod. Percampuran kod berlaku apabila sistem bahasa asing mempengaruhi sistem bahasa tempatan, seperti wujudnya beberapa elemen asing berkemungkinan dalam bentuk fonemik, tatabahasa dan juga leksikal dalam bahasa tempatan. Peralihan kod berlaku apabila dua atau lebih ayat daripada pelbagai bahasa digunakan oleh seseorang yang sedang berkomunikasi, sama ada dalam situasi formal ataupun separa formal.

Hasil kajian Su'ad Awad (2007) pula, beliau berpendapat bahawa “bahasa rojak menggambarkan penggunaan bahasa yang sebenar di Malaysia”. Bahasa seperti ini akan terus diamalkan kerana sikap pengguna suka menggunakan bahasa rojak. Hassan Ahmad (2007) juga telah melihat bahasa rojak dari sudut sikap pengguna bahasa di Malaysia. Menurut beliau, pengguna bahasa rojak ialah “... orang yang mengalami kecelaruan pemikiran”. Kecelaruan pemikiran ini, terutamanya dalam kalangan orang Melayu daripada semua golongan. Selain itu, beliau mendapati bahasa Melayu tidak pernah atau jarang-jarang digunakan sepenuhnya dalam apa-apa juga komunikasi lisan, baik dalam komunikasi formal atau tidak formal. Orang Melayu daripada semua golongan lebih mudah berhubung dan berkomunikasi menggunakan bahasa rojak. Mereka dikatakan tidak boleh berfikir dan berurusan tanpa menggunakan bahasa rojak.

METODOLOGI KAJIAN

Rekabentuk Kajian

Dalam melaksanakan kajian ini pengkaji telah memilih untuk menggunakan kaedah tinjauan yang menggabungkan antara penyelidikan kualitatif dan kuantitatif yang kukuh untuk memahami fenomena kajian dengan sepenuhnya. Kuantitatif merujuk kepada dapatan borang soal selidik manakala kualitatif berdasarkan huraian kepada dapatan analisis.

Responden Kajian

Responden yang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada 26 orang guru Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Semester 4 Pengkhususan BM di IPG Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur.

Instrumen Kajian

Untuk kajian ini instrumen yang digunakan ialah soal selidik mengandungi 10 item yang akan mengesan tahap penggunaan, punca dan bentuk bahasa rojak yang digunakan dalam kalangan responden.

Analisis Data

Data yang dikumpulkan melalui soal selidik dianalisis secara manual memandangkan analisis hanya menggunakan statistik deskriptif menggunakan kekerapan dan peratusan. Untuk memudahkan kefahaman, analisis data dipersembahkan dalam bentuk jadual dan graf bar.

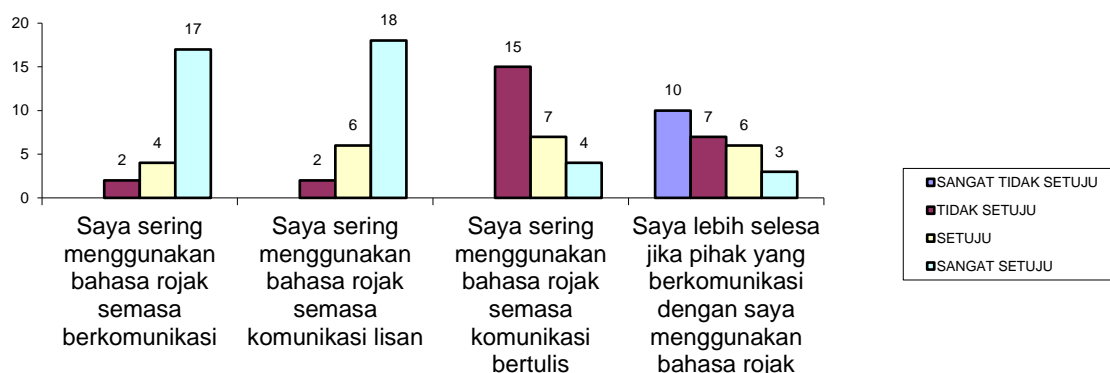
DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Profil Responden Kajian

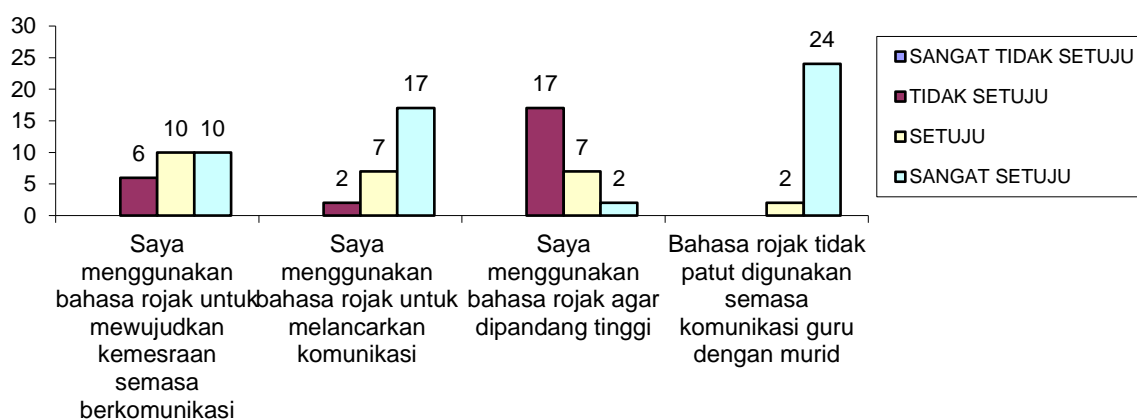
Jadual 1: *Bilangan Responden Mengikut Jantina dan Umur*

	Jantina		Umur		
	Lelaki	Perempuan	18-20 tahun	21-23 tahun	24-26 tahun
Bilangan	11	15	25	1	0
Peratusan	42	58	96	4	0

Analisis dan Perbincangan

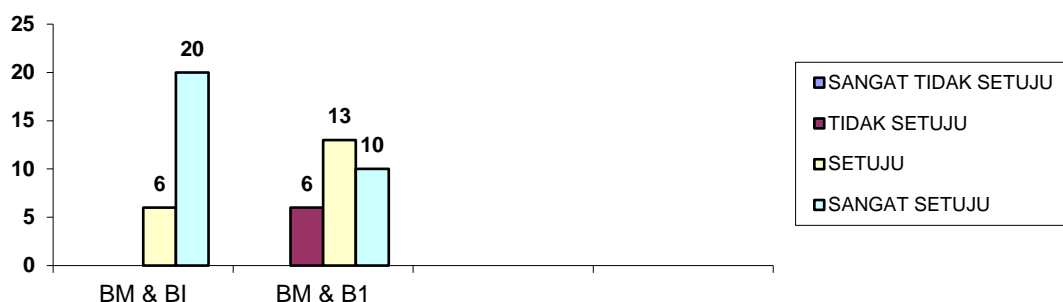


Rajah 1 : Tahap penggunaan bahasa rojak dalam kalangan siswa guru pengkhususan BM
 Dapatan daripada soal selidik menunjukkan lebih 65 peratus responden memang sering menggunakan bahasa rojak dalam komunikasi terutama dalam komunikasi lisan (92 peratus) berbanding komunikasi bertulis (42 peratus). Walaubagaimapun responden kebanyakannya lebih selesa jika pihak yang berkomunikasi dengan mereka tidak menggunakan bahasa rojak (65 peratus)



Rajah 2: Faktor penggunaan bahasa rojak dalam kalangan siswa guru pengkhususan BM

Dapatan daripada soal selidik menunjukkan responden selesa menggunakan bahasa rojak kerana bahasa rojak dapat mewujudkan kemesraan dan melancarkan komunikasi namun kebanyakan responden tidak bersetuju mereka menggunakan bahasa rojak agar dipandang tinggi ((65 pertus). Walau bagaimanapun responden kesemuanya bersetuju agar bahasa rojak tidak digunakan semasa komunikasi guru dengan murid.



Rajah 3: Bentuk penggunaan bahasa rojak dalam kalangan siswa guru pengkhususan BM

Dapatan daripada soal selidik menunjukkan dari segi bentuk bahasa rojak yang digunakan kesemua responden menggunakan bahasa rojak yang mencampur baurkan BM dengan bahasa Inggeris manakala 23 responden juga menggunakan bahasa rojak BM dengan bahasa pertama mereka.

KESIMPULAN DAN CADANGAN

Rumusan Dapatan dan Perbincangan

Memartabatkan bahasa Melayu bermaksud meletakkan bahasa Melayu pada tempat yang sepatutnya, sesuai dengan kedudukannya sebagai bahasa kebangsaan seperti yang termaktub dalam Perkara 152, Perlembagaan Malaysia. Bahasa Melayu juga merupakan bahasa pengantar utama pendidikan berdasarkan Akta Pendidikan 1996. Tujuan utama memartabatkan bahasa Melayu adalah kerana bahasa Melayu merupakan bahasa kebangsaan yang menjadi alat perpaduan, bahasa perhubungan utama dan bahasa ilmu.

Pada masa sekarang, bahasa Melayu telah menerima sekian banyak istilah dan kata daripada bahasa Barat, terutamanya daripada bahasa Inggeris. Tidak ada salahnya kita mengambil kata daripada bahasa asing untuk tujuan memperkaya ilmu, kebudayaan dan pemikiran bangsa, namun, pengaruh bahasa asing itu tentulah perlu diserap dan diambil secara sistematik dan sedapatnya ditapis melalui sistem bahasa Melayu.

Guru memainkan peranan yang penting dalam memupuk minat pelajar untuk menggunakan bahasa Melayu dengan baik. Sikap guru itu sendiri yang sebaiknya dapat menunjukkan keyakinan, kesungguhan dan minat serta sikap yang positif terhadap bahasa Melayu. Pelajar tidak mungkin menghayati dan mencintai bahasa Melayu tanpa kesungguhan daripada guru.

Dapatan daripada kajian ini memberi gambaran bahawa wujudnya penggunaan bahasa rojak yang ketara dalam kalangan siswa guru. Ekoran itu dikhuatiri fenomena ini akan memberi impak kepada penggunaan bahasa Melayu baku apabila siswa guru ini berada di sekolah nanti. Siswa guru perlu sedar bahawa gejala percampuran bahasa bukanlah satu amalan yang perlu dibanggakan sebaliknya kepentingan dan kedudukan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan sekali gus bahasa rasmi negara juga harus dijaga. Bahasa Melayu bukanlah bahasa yang mundur. Bahkan bahasa Melayu kini terbukti mampu mengungkapkan semua istilah ilmu yang setaraf dengan bahasa ilmu dunia.

Sebagai suri teladan kepada anak murid di sekolah kelak, para siswa guru perlu bermula dari sekarang memastikan mereka sendiri menggunakan bahasa Melayu baku khususnya dalam urusan-urusan rasmi. Bak kata pepatah “Guru kencing berdiri, murid kencing berlari”, jika guru sendiri menggunakan bahasa rojak, apatah lagi anak muridnya kelak.

RUJUKAN

- Asmah Haji Omar (1982) *Language and Society in Malaysia*. Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur.
- Asmah Haji Omar (2007) “*Taksonomi Pertemuan Bahasa: Di Manakah Letaknya Bahasa Rojak?*” *Kertas kerja dalam Seminar Bahasa Rojak: Kecelaruhan Penggunaan Bahasa Melayu*, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur. 18-19 Julai 2007.
- Awang Sariyan (2004) “*Sekitar Isu ‘Bahasa Rojak’: Punca, Kesan, dan Kaedah Menanganinya*”. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Kamaruddin Hj. Husin (1995) *Laras bahasa*. Kuala Lumpur. Utusan Publications Distributors Sdn. Bhd.
- Kamus Dewan Edisi Keempat* (2015) Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohammed Azlan Mis (2010) “*Lingua Franca Di Sarawak: Aplikasi Teori Pilihan Bahasa*” dlm. *Gema Online Journal Volume 10:2*, 2010.
- Su’ad Awad (2007) “*Rojak (Pasembor?) Melayu: Identiti Linguistik dan Sosial Bahasa Sembang Internet*”. Kertas kerja dalam Seminar Bahasa Rojak: Kecelaruhan Penggunaan Bahasa Melayu. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur. 18-19 Julai 2007.
- Teo Kok Seong (2006) “*Kerancuan dalam Bahasa Melayu*” dlm. *Jurnal Bahasa*, 6:4, hlm. 697-712, 2006.

LAMPIRAN**BAHAGIAN A**

arahan: Lengkapkan jawapan anda

1. Jantina : Lelaki Perempuan 2. Umur: tahun

3. Bahasa pertama :

4. Bahasa kedua :

BAHAGIAN B**SKALA :**

1 - SANGAT TIDAK SETUJU

2 - TIDAK SETUJU

3 - SETUJU

4 - SANGAT SETUJU

Arahan: Tandakan / pada pilihan jawapan

BIL	PERNYATAAN	1	2	3	4
1	Saya sering menggunakan bahasa rojak semasa berkomunikasi				
2	Saya sering menggunakan bahasa rojak semasa komunikasi lisan				
3	Saya sering menggunakan bahasa rojak semasa komunikasi bertulis				
4	Saya lebih selesa jika pihak yang berkomunikasi dengan saya menggunakan bahasa rojak				
5	Saya menggunakan bahasa rojak untuk mewujudkan kemesraan semasa berkomunikasi				

6	Saya menggunakan bahasa rojak untuk melancarkan komunikasi				
7	Saya menggunakan bahasa rojak untuk agar dipandang tinggi				
8	Bahasa rojak tidak patut digunakan dalam komunikasi guru dengan murid				
9	Saya sering mencampuradukkan bahasa Melayu dengan bahasa Inggeris semasa berkomunikasi				
10	Saya sering mencampuradukkan bahasa Melayu dengan bahasa daerah saya semasa berkomunikasi				

KOMUNIKASI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN MATEMATIK

Nurmaizatul Hazirah Mustaffa

nurmaizatulhazirah@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRAK

Komunikasi yang berkesan adalah sangat penting di dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kertas konsep ini bertujuan untuk membincangkan komunikasi yang berkesan bagi meningkatkan keberkesanan dalam pengajaran dan pembelajaran matematik. Selain itu, kertas ini adalah untuk menilai pelaksanaan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran matematik mengikut kurikulum tradisional dan kurikulum baru. Definisi, kategori, ciri-ciri dan kepentingan komunikasi juga dijelaskan dalam kertas konsep ini beserta dengan penerangan tentang komunikasi dalam matematik. Terdapat empat mod kemahiran komunikasi iaitu mod membaca, menulis, lisan dan mendengar. Mod membaca dikelaskan sebagai kemahiran membaca untuk kefahaman dan aplikasi. Mod menulis ialah berdasarkan grafik, peta minda, simbol dan formula. Mod lisan pula ialah pembentangan, perbualan dan perbincangan. Manakala, mod mendengar pula ialah kemahiran mendengar untuk menilai, mentafsir dan membuat rumusan. Adalah diharapkan kertas konsep ini dapat membantu meningkatkan kefahaman dalam keberkesanan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran matematik agar dapat meningkatkan prestasi pelajar dan seterusnya meningkatkan kualiti kurikulum matematik.

Kata kunci: komunikasi, pengajaran dan pembelajaran, matematik.

PENGENALAN

Revolusi Perindustrian 4.0 kini sedang giat diusahakan di seluruh dunia setiap hari. Ini boleh dilihat dari pelbagai aspek dalam kehidupan seharian kita. Sebagai contoh, kini bagi urusan jual beli boleh dilakukan secara *online* seperti di *Shopee*, *Lazada* dan banyak lagi tanpa perlu keluar ke kedai. Ini menunjukkan bahawa kita sekarang berada di zaman pemodenan teknologi maklumat yang menggunakan aplikasi alam maya. Revolusi industri 4.0 sering dirujuk sebagai proses pembangunan dalam industri pengeluaran dan automasi ke tahap yang lebih pintar. Ini dapat dilihat dengan kemunculan teknologi superkomputer, robot pintar, kenderaan tanpa pengemudi, suntingan genetik dan perkembangan neuroteknologi yang mengoptimumkan fungsi otak manusia. Segalanya menggunakan teknologi pintar seperti '*smart phone*', '*smart home*', '*smart car*', '*smart cities*' dan banyak lagi. Dalam maksud lain, hidup manusia akan sentiasa didampingi dengan bantuan robot yang akan menguruskan keperluan harian. Pengasas dan pengerusi eksekutif Forum Ekonomi Dunia (WEF), Klaus Schwab menerusi bukunya *The Fourth Industrial Revolution* menjelaskan Revolusi Industri 4.0 mengubah cara kita bekerja dan hidup. Perubahan ini dipacu oleh tiga domain teknologi utama iaitu fizikal, digital dan biological yang merangkumi simulasi dan realiti alam maya, integrasi sistem menegak dan melintang, industri *Internet of Things (IoT)*, keselamatan siber, pengkomputeran awan, pembuatan bahan tambahan, rantai bekalan, analisa dan automasi robot. (A Kadir, B, 2017)

Malah dalam Seminar Revolusi Industri 4.0, Ketua Pakar Pendidikan Tinggi Bank Dunia, Francisco Marmolejo berkata sistem pendidikan tinggi di seluruh negara juga akan mengalami perubahan disebabkan oleh Revolusi Industri 4.0 (Utusan Online, September 2017). Justeru, bagi memenuhi keperluan pasaran pekerjaan pada masa hadapan, penekanan mestilah diberi kepada sektor pendidikan supaya tenaga kerja yang dihasilkan melalui sistem pendidikan bertepatan dengan Revolusi Industri 4.0. Secara tidak langsung, ini akan membantu mengurangkan masalah jurang pendapatan yang besar di kalangan masyarakat. Walaupun secara alami pendidikan itu akan mengambil jangka masa panjang tetapi inisiatif tersebut haruslah dimulakan mulai sekarang kerana pelajar hari ini yang akan menjadi pelapis negara dan seterusnya menjadi tenaga kerja pada masa hadapan. Bagi mencapai matlamat ini, proses pengajaran dan pembelajaran perlu menarik dan menyeronokkan agar dapat menghasilkan pelajar yang berdaya saing melalui sistem pendidikan formal, aktiviti luar kelas atau ko-kurikulum dan sebagainya. Menurut *National Research Council (2012)*, pelajar perlu dibekalkan dengan kemahiran kompetensi abad ke-21 iaitu kemahiran kognitif, kemahiran intrapersonal dan kemahiran interpersonal. Kemahiran ini merangkumi pemikiran kritikal dan penyelesaian masalah, kemahiran komunikasi dan kerja

berkumpulan dan pengurusan tingkah laku serta emosi. Di Amerika Syarikat, *National Council of Teachers of Mathematics* (NCTM,2000) telah menggariskan lima matlamat yang perlu dicapai dalam pendidikan Matematik dan antaranya ialah kebolehan berkomunikasi secara matematik. Perancangan yang lengkap dan rapi harus dirangka dengan mengira semua aspek agar dapat mencapai matlamat seiring dengan perkembangan semasa.

KOMUNIKASI DAN MATEMATIK

Sebagai manusia kita tidak dapat lari dari terlibat dengan komunikasi. Komunikasi merupakan satu proses perpindahan maklumat, perasaan, idea dan buah fikiran seseorang individu kepada individu yang lain. Komunikasi berasal daripada perkataan Latin '*communis*' yang bermaksud, berkongsi sesuatu atau menjadi milik bersama. Pihak yang melakukan aktiviti komunikasi membuat proses perkongsian. Apabila berkongsi, kita cuba mencari kesamaan di antara diri kita dengan pihak pendengar. Seorang ahli kamus bahasa Lexicographer menjelaskan bahawa komunikasi adalah suatu keupayaan yang bertujuan memberi sesuatu untuk mencapai kebersamaan. Apabila terdapat dua individu berkomunikasi maka terjadinya pemahaman yang sama terhadap pesan yang disampaikan dan terhadap pihak yang menerima agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan oleh kedua-dua pihak. Menurut Webster's New Collegiate Dictionary edisi tahun 1977, komunikasi adalah suatu proses pertukaran informasi diantara individu melalui sistem lambang, simbol, tanda atau tingkahlaku.

Terdapat pelbagai jenis komunikasi antaranya komunikasi secara lisan atau secara tidak langsung seperti komunikasi dengan menggunakan bahasa badan, bahasa isyarat, hubungan mata, sentuhan atau penulisan. Menurut Mok Soon Song (2003), komunikasi terdiri daripada dua jenis iaitu komunikasi secara lisan (*verbal*) dan bukan lisan (*non verbal*). Komunikasi secara lisan ialah proses penyampaian maklumat atau idea secara lisan dari seorang individu kepada individu atau sekumpulan individu lain. Sebagai contoh, jika guru bersuara dengan jelas, kuat dan lantang serta menggunakan bahasa yang jelas dan mudah difahami oleh pelajar, proses komunikasi lisan ini akan menjadi efektif. Manakala komunikasi secara bukan lisan pula melibatkan proses penyampaian mesej melalui gerak isyarat seperti pergerakan badan, mimik muka dan sebagainya. Sebagai contoh, mengangguk kepala menandakan setuju, menggeleng kepala menandakan tidak setuju, senyum menandakan peneguhan positif dan bermuka masam menggambarkan marah. Kedua-dua jenis komunikasi ini memainkan peranan penting didalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Dalam konteks pendidikan, komunikasi dilihat sebagai satu proses pertukaran maklumat diantara dua individu atau dengan sekumpulan individu lain (Mok Soon Sang, 2003). Ia merupakan suatu interaksi sosial diantara guru dan pelajar semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Secara umumnya, Matematik adalah mata pelajaran yang selalu dianggap sukar difahami oleh pelajar. Menurut Nik Aziz (1992), matematik adalah satu cabang ilmu yang kompleks. Perkataan kompleks ini terlalu mendalam maksudnya sehingga ramai pelajar menganggap matematik adalah satu subjek yang sangat kompleks dan sukar. Indikatornya ialah apabila pencapaian pelajar dalam matematik merosot dan sangat kurang memuaskan. Namun begitu, matematik ialah satu alat yang bagus untuk mengembangkan cara berfikir seseorang individu. Disebabkan itu matematik sangat baik dipelajari dan dipraktikkan dalam kehidupan seharian manusia sehinggakan matematik dilihat menjadi keperluan untuk dipelajari semua golongan sejak kecil lagi (Hudoyo, 2005). Maka kaedah pengajaran dan pembelajaran yang dibuat haruslah dapat menarik minat pelajar dan memberi pemahaman dalam membuat penyelesaian sesuatu masalah matematik.

Dalam proses pembelajaran matematik, proses komunikasi diantara guru dengan pelajar adalah salah satu aspek yang penting. Komunikasi yang wujud ini memberi ruang interaksi yang membolehkan proses penyampaian ilmu dilakukan dengan berkesan dan pembelajaran dapat dilakukan secara komprehensif (Zaleha, 2008). Perkembangan bahasa dan perbendaharaan kata matematik merupakan faktor utama yang dapat memberi kesan terhadap mutu keseluruhan hasil pembelajaran matematik (Austin dan Howson, 1979). Oleh itu, konsep dan idea matematik mestilah disampaikan kepada pelajar dengan baik dan berkesan. Guru matematik mestilah berupaya untuk berkomunikasi dengan pelajar dengan menggunakan bahasa yang jelas dan tepat. Contohnya, guru haruslah menerangkan perkataan teknikal yang terdapat dalam bidang algebra, penomboran, matrik, geometri dan istilah dalam matematik. Ini adalah kerana ia sangat penting sebagai bahan rujukan pelajar.

Di dalam "*Principles and Standards for School Mathematics*", National Council of Teachers of Mathematics (NCTM, 2000) telah menyatakan bahawa melalui proses komunikasi, idea matematik dapat dibina dan dikongsikan bersama oleh komuniti yang terlibat dalam proses tersebut. Proses komunikasi tentang idea matematik juga dapat membantu pelajar menjelaskan dan memperkukuhkan pemahaman matematik mereka. Ini adalah benar kerana apabila pelajar mencari penyelesaian kepada sesuatu masalah matematik, mereka akan menyampaikan hasil pemikiran jawapan mereka di dalam kelas secara lisan atau bertulis. Melalui proses ini, mereka dapat belajar

menyampaikan pemikiran dan idea kepada guru dan rakan mereka melalui komunikasi. Perkongsian pemahaman matematik secara penulisan dan lisan dengan rakan sekelas, guru dan ibu bapa, pelajar dan guru akan dapat meningkatkan keyakinan diri dan memudahkan guru memantau perkembangan kemahiran matematik pelajar-pelajarnya (Kurikulum Standard Sekolah Rendah, 2010).

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN MATEMATIK

Pengajaran ialah satu proses penyampaian atau aktiviti yang melibatkan seorang guru dan pelajar. Ianya merupakan satu struktur yang dirancang dan memerlukan pelaksanaan, pencerapan dan kajiselidik tentang keberkesanan sesuatu pengajaran. Ianya juga sering dikaitkan sebagai teknik yang digunakan oleh seseorang guru untuk memindahkan sesuatu maklumat atau ilmu kepada seseorang yang lain atau pelajar. Jika salah satu daripadanya tiada maka proses pengajaran tidak akan berlaku. Pengajaran yang berkesan akan mewujudkan perubahan yang positif di kalangan pelajar (Shababuddin et al, 2003). Malahan bentuk pengajaran juga harus berubah seiring dengan perkembangan semasa. Sebagai contoh, bagi mengikuti revolusi industri 4.0 bentuk pengajaran harus mempunyai unsur *blended learning*, *online quiz* dan sebagainya yang melibatkan penggunaan alam maya.

Pembelajaran pula merupakan satu proses interaksi untuk mendapatkan ilmu pengetahuan atau bagi mendapatkan penguasaan sesuatu kemahiran di antara pelajar dan guru. Penglibatan pelajar dalam proses pembelajaran seharusnya dapat menghasilkan perubahan tingkah laku positif yang kekal (Noor Hisham, 2011). Menurut Abd Rahim (2002), skop pembelajaran merangkumi tiga domain utama yang digunapakai sebagai tanda aras tahap pembelajaran sekarang iaitu domain kognitif, domain afektif dan domain psikomotor. Domain kognitif ialah melibatkan penggunaan pemikiran dan minda. Domain afektif pula melibatkan perasaan dan emosi manakala domain psikomotor ialah membuat aktiviti yang melibatkan penggunaan anggota fizikal badan. Pembelajaran mestilah dilaksanakan mengikut turutan daripada aras yang paling mudah sehingga ke aras yang sukar. Pembelajaran bukan hanya melibatkan pelajar dan guru sahaja, malahan komunikasi di antara pelajar dengan pelajar dan sebagainya.

Matematik yang dahulunya dikenali sebagai ilmu hisab, ialah satu bidang ilmu yang mengkaji kuantiti, struktur, ruang dan perubahan. Ahli matematik akan mencari pola bagi membentuk formula yang baru dan menghasilkan fakta dengan deduksi atau maklumat berkaitan (Steen L.A, 1988).

Menurut Booker (2005), matematik merupakan satu cara pemikiran yang membenarkan konsep, proses dan kegunaannya dibina, masalah untuk diteroka dan diselesaikan dan idea kompleks tentang dunia. Maka, ini dapat disimpulkan bahawa penyelesaian masalah matematik tidak boleh dibezakan dengan belajar matematik (Trowel & Weatley, 1994). Penghafalan set-set prosedur dan penyelesaian masalah rutin telah digantikan dengan kebolehan berfikir dengan matematik sebagai fokus pembelajaran matematik dalam semua peringkat (Booker, 2005).

Kebanyakan pelajar tidak dapat memahami kepentingan dan aplikasi matematik dalam kegunaan harian mereka. Pelajar tidak sedar bahawa ilmu matematik ini adalah sangat luas dan digunakan dalam setiap perkara. Sebagai contoh, dalam membuat landskap, seseorang itu perlu mengukur luas tempat, mengira jumlah pokok yang diperlukan, isipadu air yang diperlukan dan sebagainya. Disebabkan kurang kesedaran ini, maka pelajar cuma menganggap matematik hanya diperlukan sebagai lulus peperiksaan. Tujuan utama pengajaran dan pembelajaran matematik adalah untuk memberi pelajar idea dalam bahasa matematik (Lutzer,2005) serta membolehkan pelajar mengenal pasti kegunaan matematik dalam kehidupan seharian (Stacey,2005). Selain itu, ianya juga boleh meningkatkan kebolehan pelajar dalam menyelesaikan pelbagai masalah matematik yang kompleks (Piggot & Woodham,2008).

BAHASA MATEMATIK DAN MOD KEMAHIRAN KOMUNIKASI

Menurut Brenner (1994), terdapat tiga jenis komunikasi yang berkaitan dengan matematik iaitu komunikasi berkenaan matematik, komunikasi dalam matematik dan komunikasi dengan matematik. Komunikasi berkenaan matematik ialah proses dimana pelajar akan mengulas proses-proses di dalam penyelesaian masalah matematik. Sebagai contoh, pelajar akan menyatakan proses matematik didalam suatu perbincangan didalam kelas. Proses ‘menyatakan’ ini menunjukkan berlakunya proses komunikasi yang memberikan satu impak yng sangat besar. Komunikasi dalam matematik pula bermaksud penggunaan bahasa dan simbol dalam matematik itu sendiri. Ini merujuk kepada bahasa tertentu yang digunakan apabila membincangkan matematik seperti mod, median, matriks dan sebagainya. Komunikasi dengan matematik pula ialah penggunaan matematik yang membolehkan pelajar berhadapan dengan pelbagai masalah. Ia boleh juga dikatakan sebagai penyelesaian alternatif yang mengguna matematik untuk menginterpretasikan sesuatu perbahasan.

Di dalam kelas matematik, terdapat beberapa mod kemahiran komunikasi yang wujud iaitu membaca, menulis, memberitahu, menunjuk, mendengar, berbincang, membuat demonstrasi,

pembentangan, melukis dan memerhati. Di dalam kelas tradisional, guru lebih banyak menggunakan kaedah pengajaran memberitahu atau menunjuk sahaja. Seharusnya jika menggunakan mod membaca, pelajar bukan hanya sekadar membaca buku teks untuk menyelesaikan kerja rumah yang diberi guru malahan seharusnya untuk mencari idea atau sumber baharu. Pembacaan yang baik adalah apabila pelajar melakukan penyiasatan dengan aktif tentang apa yang dibaca (Sutton, 1975). Tugas yang diberi oleh guru juga boleh mendorong dan merangsang pemikiran murid supaya murid dapat menzahirkan pandangan mereka melalui penulisan (Sutton, 1975). Didalam proses menulis, pelajar mestilah belajar untuk menulis bahan-bahan berkaitan matematik (Polla, 1980). Bagi mod mendengar, pelajar diajar untuk mendengar secara tepat soalan-soalan dan komen daripada rakan mereka. Dengan mendengar secara tepat, ini juga dapat membantu pelajar membina pengetahuan matematik yang lebih kompleks atau strategi penyelesaian yang lebih efektif. Apabila pelajar membuat pembentangan atau persembahan, mereka akan menggunakan gambar rajah, blok atau symbol untuk menterjemah idea dan permasalahan matematik. Guru harus mendengar dengan teliti dan menunjukkan rasa hormat dengan pandangan lain dan seterusnya menjadi contoh yang baik kepada pelajar. Kesimpulannya ketika menilai kemampuan pelajar dalam komunikasi matematik, guru sepatutnya melihat samada pelajar itu boleh atau tidak menyatakan idea matematik mereka dalam percakapan, penulisan atau demonstrasi (Tran Vui, 2006).

Terdapat pelbagai strategi dan kaedah yang boleh digunakan oleh guru dalam pengajaran bagi menarik minat pelajar dalam pembelajaran matematik. Menurut Hasnida (2012), terdapat 6 strategi yang dicadangkan bagi meningkatkan komunikasi dalam matematik. Yang pertama, dengan membuat penyusunan tempat duduk kepada kumpulan. Sebagai contoh sebuah meja dengan lima kerusi, pelajar akan berbincang tentang matematik dan boleh menyuarakan pendapat masing-masing di dalam kumpulan tanpa rasa malu atau tidak selesa didengari oleh semua orang. Kedua ialah dengan mempelbagaikan aktiviti semasa belajar. Guru boleh memimpin pelajar dalam meneroka ilmu baru, atau pelajar membuat latihan ilmu yang dipelajari dalam buku teks, atau guru memberi latihan kerja rumah kepada pelajar. Setiap aktiviti pengajaran dan pembelajaran didalam kelas memberi peluang kepada pelajar untuk berkomunikasi.

Yang ketiga ialah dengan mempelbagaikan strategi pengajaran seperti mempromosikan pembelajaran aktif kepada pelajar, membina pemikiran kreatif dan mengaplikasikan matematik kepada kehidupan sebenar. Guru juga harus meningkatkan kemahiran dalam memberi soalan dengan merancang soalan yang mampu membuat pelajar mendalami dan lebih memahami konsep

yang dibincangkan. Keempat dengan mempelbagai kaedah pengajaran. Kini guru boleh menggunakan *blended learning* dan mudah untuk mencari rujukan tambahan melalui internet, buku dan sebagainya. Kelima, dengan mempelbagai metod pengajaran dan yang keenam ialah dengan menggunakan surat penpal matematik. Dua kelas yang mengambil kursus matematik saling bertukar surat selama 3 bulan. Penulisan dinilai berdasarkan isi dan gaya penulisan.

KESIMPULAN

Menurut Kheong Sia Chung (2011), pada masa kini kesedaran tentang kepentingan pembelajaran dan pengajaran matematik di Malaysia kita adalah sangat tidak menggalakkan. Perkara ini dilihat pada kebanyakan guru matematik tidak melibatkan kesemua pelajarnya secara aktif ketika proses pengajaran dan pembelajaran berlaku. Maka kerajaan telah membentuk kurikulum baharu yang melibatkan tiga domain iaitu kognitif, afektif dan psikomotor bagi mengasah kemahiran matematik pelajar. Pelbagai strategi telah diusahakan seperti penulisan jurnal, perbincangan kumpulan kecil untuk meningkatkan kemahiran pelajar dalam membaca, menulis dan membincangkan matematik. Komunikasi bertulis memainkan peranan yang penting kerana ia memberi peluang kepada pelajar untuk meluahkan pemikiran dan idea mereka. Proses pengajaran dan pembelajaran juga haruslah melibatkan komunikasi dua hala di antara guru dan pelajar bagi memastikan objektif pembelajaran tercapai. Tanpa komunikasi yang berkesan dan efektif, pelajar-pelajar tidak dapat menyelesaikan masalah matematik yang berkait rapat dengan kehidupan seharian mereka sekiranya ilmu matematik mereka tidak mantap dan kukuh selepas mereka meninggalkan alam persekolahan. Maka amat wajar sekiranya para guru mengambil langkah secara proaktif dengan melaksanakan komunikasi berkenaan matematik yang pastinya akan memberikan ganjaran yang berbaloi sekiranya mendapat hasil yang memberangsangkan kelak.

RUJUKAN

- A Kadir, B. (2017). *The nine pillars of Industry 4.0*
- Herman Hudoyo, H. (2005). *Teori Belajar untuk Pengajaran Matematika* . Jakarta: Depdikbud
- J. Austin-A. Howson (1979). *Educational Studies in Mathematics*.
- Kaye Stacey, 2005 *The place of problem solving in contemporary mathematics curriculum documents*. *The Journal of Mathematical Behavior* 24(3-4):341-350
- Sia Chung, Kheong and Bakar, Md Nor (2011) Masalah Pembelajaran Matematik Dalam Tajuk Keberangkalan Di Kalangan Pelajar Tingkatan 5.
- Mok Soon Sang. 2003. *Ilmu Pendidikan untuk KPLI*. Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Nik Azis Nik Pa. (1992). *Agenda Tindakan: Penghayatan Matematik KBSR dan KBSM*.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). 2000. *Principles and standards for school mathematics*, Reston, VA.
- Nor Hasnida Che Md Ghazali (2012), *Komunikasi dalam pembelajaran matematik*.
- Profesor Madya Dr Afandi Ahmad, P. (2017). *Industri 4.0 ubah cara kerja, hidup*.
- Sutton, C. 1975. *Communication in the classroom*. London: Hodder & Stoughton.
- Steen, L.A. (April 29, 1988). *The Science of Patterns* *Science*, 240: 611–616.
- Zaleha Ismail & Mohd Khalid Kasmin (2008). *Using Cognitive Tools To Enhance Understanding In Differential Equations*. *Jurnal Teknologi*, pp. 161-16
- <http://www.utusan.com.my/rencana/utama/cabaran-revolusi-industri>
- <https://rootofscience.com/sains-komputer/zaman-industri-4-0/>

ISU DAN CABARAN MUALAF

Qamarul Arifin bin Ali, Muhammad Yusuf Marlon Abdullah

qamarularifin1309@gmail.com, yusufmarlon@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRAK

Golongan *mualaf* adalah golongan yang baru berjinak-jinak dengan agama Islam. Mereka ini memerlukan perhatian khusus daripada semua pihak terutamanya golongan pendakwah. Kajian ini merupakan kajian terhadap cabaran dalam kalangan *mualaf* di Sarawak. Persoalan yang diketengahkan ialah apakah bentuk-bentuk cabaran yang dihadapi oleh *mualaf*. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti isu dan cabaran golongan *mualaf*. Kajian ini berbentuk kualitatif iaitu analisis dokumen terhadap beberapa kajian yang dibuat oleh segolongan pengkaji. Antara dapatan kajian mengenai isu dan cabaran golongan *mualaf* ialah berpunca daripada ahli keluarga sendiri, masyarakat, integrasi budaya, masalah hak zakat dan sebagainya.

Kata kunci: isu, cabaran, mualaf, ahli keluarga, masyarakat

PENDAHULUAN

Pemelukan agama Islam telah memberi harapan kepada komuniti saudara Muslim bahawa agama tersebut satu-satunya pegangan yang akan dapat membawa keyakinan terhadap apa yang dicari-cari. Saudara Muslim atau *mualaf* merupakan pelaku agama yang tidak dilahirkan sebagai Muslim dan mereka diterapkan ke dalam tradisi agama yang mana mereka tidak pernah bersosialisasi dengannya.

PENGERTIAN MUALAF

Menurut al-Mazini, memberikan pengertian *mualaf* seperti berikut (al-Mazini 151-152):

- a. Golongan yang menerima bimbingan Islam yang memenuhi dua syarat. Pertama, baru memeluk agama Islam dan belum sampai setahun tempohnya kecuali dalam keadaan-keadaan yang dipertimbangkan oleh pihak berkuasa. Dihadkan sebegitu kerana mengikut kelaziman dalam tempoh tersebut mereka dikira masih memerlukan bantuan untuk berdikari selepas memeluk Islam. Kedua, memerlukan bantuan untuk menghadapi suasana baru.
- b. Mereka yang berminat dengan Islam, iaitu termasuk dalam golongan ini ialah mereka yang diharapkan dengan pemberian yang diberi ini akan dapat memeluk agama Islam atau memberi kesan kepada orang lain untuk memeluk Islam.

Seterusnya, Amran Kasimin memberikan pengertian *mualaf* sebagai orang-orang yang dipujuk dan dijinakkan hatinya dengan harapan dapat menguatkan pegangan mereka terhadap Islam atau orang-orang yang dipujuk supaya tertarik untuk memeluk Islam (Amran Kasimin 1985: 1). Sebagai bandingan definisi yang dinyatakan oleh Amran Kasimin, Dusuki bin Haji Ahmad menyatakan bahawa perkataan *mualaf* adalah orang yang baru memeluk agama Islam. Imanya belum teguh dan mereka berhak menerima sebahagian tertentu daripada harta zakat (Dusuki bin Haji Ahmad 1980: 219).

Manakala Ahmad Redzuwan Mohd Yunus dan Nur Kareelawati Abd Karim, mentakrifkan perkataan *mualaf* merupakan kalangan manusia yang baru memeluk agama Islam dan berhak mendapat zakat dan pemberian tersebut bertujuan untuk melunakkan hati dan menguatkan keislaman mereka (Ahmad Redzuwan Mohd Yunus & Nur Kareelawati Abd Karim 2005: 10). *Mualaf* diertikan juga sebagai segolongan manusia yang kufur dan memeluk Islam dengan melafazkan dua kalimah syahadah. Pemberian zakat kepada asnaf *mualaf* adalah wajib bertujuan

untuk memotivasikan serta menguatkan pegangan aqidah Islamiyah yang baru dianuti (Nur A'thiroh Masyaa'il Tan @ Tan Ai Pao 2005: 78).

Dalam Lembaga Penyelidikan Undang-Undang Persekutuan 2002 menjelaskan perkataan *mualaf* merujuk kepada individu bukan Islam yang memeluk agama Islam, memandangkan orang Melayu telah ditafsir oleh Perlembagaan Persekutuan 160 (2) sebagai orang-orang Islam atau orang-orang yang menganuti agama Islam. Orang Melayu dianggap sebagai Muslim keturunan atau kelahiran (born Muslim) (Rosmani Hussin 2004: 11).

ISU DAN CABARAN-CABARAN GOLONGAN *MUALAF* MEMELUK ISLAM

Golongan *mualaf* tidak terlepas daripada cabaran-cabaran ketika memeluk Islam yang mampu menggugat keimanan dan pegangan mereka sekiranya tidak teguh pendirian. Pelbagai jenis cabaran yang terpaksa dilalui sama ada dari segi kejutan budaya, tentangan ahli keluarga, penghinaan masyarakat, gangguan emosi dan sebagainya. Bila cabaran ini tidak dapat diatasi dengan bijak dan segera maka masalah lain akan timbul bahkan akan membawa kepada lebih serius iaitu kembali kepada agama asal (murtad). Oleh itu, hasil daripada kajian-kajian yang lalu secara umumnya penulis akan menyenaraikan beberapa cabaran yang dihadapi oleh golongan *mualaf* dan penulis akan membahagikan cabaran tersebut kepada tiga kategori, iaitu cabaran daripada ahli keluarga, masyarakat dan agama Islam itu sendiri.

D) Ahli Keluarga

Pelbagai cabaran ditempuh oleh saudara Muslim semasa dan selepas memeluk agama Islam. Antaranya ialah mendapat tentangan yang hebat daripada keluarga kandung yang belum menukar agama. Sikap pemuluan ke atas diri saudara Muslim, kenyataan tidak mengakui anak kandung oleh bapa, tidak dibenarkan pulang ke rumah dan putusny segala perhubungan sama ada dari segi kekeluargaan, kewangan dan hubungan sosial yang lain, benar-benar mengganggu emosi dan seterusnya menyebabkan tekanan perasaan (Nur A'thirah Masyaa'il Tan Abdullah @ Tan Ai Pao & Fariza Md Sham 2009: 91).

Sebahagian cabaran yang dihadapi oleh *mualaf* ialah penyingkiran dan pemuluan daripada kaum keluarga sendiri. Sebahagian ahli keluarga menganggap menukar agama kepada Islam adalah satu perbuatan yang amat dibenci kerana mereka beranggapan bahawa Islam adalah hanya untuk orang Melayu. Memeluk Islam dianggap sebagai satu pengkhianatan dan penghinaan kepada keturunan

dan perjuangan bangsa kerana bagi mereka ia termasuk kepada perbuatan memutuskan ikatan kekeluargaan. Lantaran itu, ada di kalangan *mualaf* yang disingkirkan oleh keluarga dan masyarakat mereka. Terdapat juga sesetengah *mualaf* yang tinggal bersama keluarga yang bukan Muslim namun mereka seolah-olah disisihkan dari segala aspek kehidupan. Masalah ini bukanlah suatu benda yang baru bahkan ianya seakan-akan telah menjadi satu tradisi yang wujud bersama-sama penerimaan *mualaf* terhadap agama Islam (Abdul Ghafar Haji Don & et.al. t.th.: 43).

II) Masyarakat

Prasangka adalah satu sikap yang beremosi dan *rigid* terhadap suatu kelompok manusia berdasarkan kepada ciri-ciri yang tertentu seperti etnik, agama, kelas atau jantina. Prasangka melibatkan unsur pratimbangan (*prejudgement*), iaitu satu penilaian yang dibuat tanpa atau sebelum memeriksa dan meninjau fakta-fakta yang berkenaan (Ting Chew Peh 1975: 2).

Pandangan prejudis dan negatif dari masyarakat Melayu merupakan salah satu daripada cabaran *mualaf* menerima Islam. Hasil kajian, sebahagian masyarakat Melayu menganggap kemasukan Islam golongan *mualaf* adalah kerana mempunyai motif dan kepentingan tertentu. Selain dari itu, golongan *mualaf* dianggap kelas kedua dalam masyarakat Melayu. Cabaran lain yang terpaksa dihadapi adalah pandangan masyarakat Melayu yang mahu melihat golongan *mualaf* hidup dengan mengamalkan secara total amalan dan budaya Islam (termasuklah amalan dan budaya Melayu). Sekiranya mampu hidup seperti orang Melayu, mereka dengan senang akan diterima oleh masyarakat tersebut dan begitu jugalah sebaliknya (Abdul Ghafar Haji Don & et.al. t.th.: 43).

Cabaran penyesuaian diri saudara Muslim ini dikuatkan lagi dengan kenyataan daripada Setiausaha Agung Kehormat Pertubuhan Kebajikan Islam Malaysia (PERKIM), Tuan Haji Yaakob Lazim yang dipetik dari majalah *Al-Islam* keluaran Januari 1994. Beliau mengulas: “Perasaan tidak selesa saudara-saudara Muslim di kalangan masyarakat Islam, khususnya orang Melayu mungkin disebabkan oleh sikap orang Melayu sendiri. Ramai orang kita tidak melihat kesejagatan Islam. Kita terlalu menghubungkan diri dengan Islam, sehingga ada yang merasakan saudara-saudara Muslim yang tidak mengamalkan budaya Melayu diragui keIslamannya.” Tambah beliau lagi kurangnya kefahaman mengenai kesejagatan Islam di kalangan masyarakat Islam negara ini telah menimbulkan salah faham di kalangan saudara Muslim serta orang bukan Islam. Ulama fiqh melihat sesuatu dari sudut hukum-hakam dan menekankannya secara mendadak kepada saudara Muslim, sebaliknya ulama dakwah mengutamakan soal keyakinan sehingga mereka sendiri

merasakan mereka patut meninggalkan larangan Islam tanpa paksaan. Pendakwah terkenal Hussein Yee yang turut memberikan pandangan dalam hal ini menyatakan ketidakmampuan masyarakat Islam membezakan budaya dengan agama membuktikan sempitnya fahaman mereka terhadap agama sendiri dan boleh menimbulkan fitnah terhadap Islam. Beliau menasihati masyarakat Islam khususnya orang Melayu perlu bersikap terbuka dan sedia berkongsi agama Islam bersama masyarakat bukan Islam yang berpotensi menjadi saudara Muslim (Nur A'thirah Masyaa'il Tan Abdullah @ Tan Ai Pao & Fariza Md Sham 2009: 93-94).

Seperkara lagi yang amat menyedihkan ialah kematian seorang *mualaf* yang bernama Nai Ah Nung atau nama Islamnya Nur Salina Abdullah yang berumur 18 tahun. Berita Harian melaporkan bahawa pada 18 November 2013 seorang remaja perempuan meninggal dunia selepas dihantar ke Hospital Langkawi kerana tidak sedarkan diri akibat penderaan pada anggota badan mangsa. Orang yang disyaki melakukannya ialah keluarga angkat si mangsa. Difahamkan bahawa Nur Salina Abdullah merupakan seorang pekerja dalam sebuah kedai makan di Kampung Belanga Pecah, Langkawi dan merupakan anak angkat kepada majikannya sendiri (Adha Ghazali 2013: 23). Kejadian seperti ini seharusnya tidak berlaku kerana keluarga angkat merupakan tempat berteduh, mengadu masalah dan menjadi pembela kepada golongan *mualaf* yang tidak mempunyai keluarga. Sepatutnya keluarga angkat berperanan sebagai contoh teladan kepada golongan *mualaf* yang memeluk Islam lebih-lebih lagi dalam usia muda, menjadi pembimbing dan pendidik dengan ilmu-ilmu Islam.

III) Integrasi Budaya Islam

Sebahagian daripada golongan *mualaf* sudah mempunyai pekerjaan sebelum memeluk Islam dalam bidang yang bercanggah dengan Islam. Misalnya, bekerja di premis-premis judi, kilang arak, kelab malam dan sebagainya. Selepas memeluk Islam golongan ini berada dalam dilema di antara dua keadaan iaitu sama ada meneruskan pekerjaan dengan mengetepikan tuntutan agama ataupun berhenti bekerja dan mencari pekerjaan baru untuk menyara diri dan keluarga. Selain itu, terdapat juga di kalangan *mualaf* yang mendapat tekanan dari majikan yang bukan Muslim selepas mengetahui mereka memeluk Islam sehingga dipecat ataupun berhenti sendiri kerana tidak mampu untuk menyerap tekanan-tekanan tersebut (Abdul Ghafar Haji Don & et.al. t.th.: 44).

Jika masalah *mualaf* yang kehilangan sumber pendapatan iaitu dibuang kerja sejurus majikan yang bukan Muslim mendapatinya memeluk Islam maka perkara ini akan memberikan impak yang besar

kepada umat Islam kerana pihak-pihak yang terlibat tidak mampu memberinya pekerjaan baru untuk meneruskan kehidupan. Jika perkara ini tidak dapat diselesaikan maka golongan ini akan berputus asa dan berkemungkinan akan mengambil keputusan keluar daripada Islam.

Seterusnya, Sharifah Hapsah Syed Hasan Shahabudin (Naib Canselor Universiti Kebangsaan Malaysia) memberikan pandangan bahawa saudara Muslim juga berperanan dalam kehidupan sosial masyarakat dalam mengamalkan tatacara dan kebudayaan mereka selagi ianya tidak bercanggah dengan syariat Islam serta meneruskan hubungan baik kekeluargaan antara diri mereka dengan keluarga kandung dan juga sanak saudara yang lain. Misalnya, pada perayaan Tahun Baru Cina, saudara Muslim boleh turut meraikan bersama keluarga kandung kerana perayaan tersebut merupakan perayaan kebudayaan dan tidak melibatkan penyembahan yang dilarang dalam ajaran Islam (Nur A'thirah Masyaa'il Tan Abdullah @ Tan Ai Pao & Fariza Md Sham 2009: 93).

IV) Masalah Hak Zakat ke Atas Asnaf *Mualaf*

Rasulullah SAW telah memberikan zakat kepada mereka yang dijinakkan hatinya kepada agama Islam dengan tujuan untuk lebih mendekatkan hati mereka kepada ajaran Islam. Perkara ini menjadi persoalan di kalangan ulama sama ada kekal atau tidak berkaitan terhadap pemberian zakat kepada golongan *mualaf*.

Antara ulama yang bercanggah pendapat ialah 'Umar al-Hassan, al-Sha'bi dan lain-lain telah sepakat mengatakan terkecuali golongan *mualaf* dari senarai golongan asnaf setelah jelas keIslaman mereka. Hal ini merupakan pendapat yang masyhur di kalangan *Madhhab* Imam Malik dan Ashab al-Ra'yi. Sesetengah daripada ulama Hanafiah juga berpendapat bahawa gugurlah hak *mualaf* ke atas zakat setelah para sahabat bersepakat ketika perlantikan Abu Bakar RA sebagai Khalifah Islam yang pertama. Dalam kata lain, *mualaf* tidak lagi berhak menerima pemberian sedekah zakat selepas wafatnya Rasulullah SAW. Terdapat juga pandangan yang mengatakan di zaman 'Umar al-Khattab RA pemberian zakat kepada *mualaf* dibatalkan kerana Islam dan umatnya sudah kuat. Pendapat ini adalah berdasarkan kepada perbuatan Sayyidina 'Umar al-Khattab RA ketika didatangi oleh golongan *mualaf* yang meminta hak mereka daripada habuan zakat. Maka 'Umar al-Khattab RA berkata; 'Bahawa Rasulullah SAW memberikan kamu agihan zakat untuk menjinakkan hati kepada Islam. Adapun sekarang, Allah SWT telah memuliakan agamanya, kamu perlu memeluk Islam, jika tidak, maka tidak ada hubungan di antara kami dengan kamu melainkan

pedang'. Pendapat Sayyidina 'Umar al-Khattab RA di atas itu tidak diingkari oleh seseorang pun di kalangan para sahabat (Muhammad Faruq Nabhan 1984: 283).

Pandangan di atas disokong oleh *madhhab* Hanafi yang mengatakan tidak ada lagi bahagian zakat untuk golongan *mualaf* kerana perkembangan dan kekuatan Islam. Bilangan golongan penerima zakat selepas kegemilangan Islam ialah tujuh bukannya lapan. Ini adalah kerana gugurnya pemberian ini kepada *mualaf* yang berdasarkan kaedah hilangnya hukum kerana hilangnya sebab, sebagaimana hilangnya hukum harus puasa dengan sebab hilang waktunya iaitu siang (Wahbah al-Zuhayli 1998: 270). Manakala al-Kasani membuat tanggapan bahawa hukum zakat terhadap *mualaf* itu telah dimansuhkan oleh *ijma'* sahabat seperti yang berlaku di zaman Sayyidina 'Umar RA, malahan perbuatan tersebut tiada seorang pun di kalangan sahabat yang membantah. Selain daripada itu, walaupun hukum menjinakkan hati masih wujud seperti yang diakui oleh sesetengah sahabat dan fuqaha', tetapi keperluan mereka telah tiada. Ini adalah kerana berlakunya perkembangan Islam dan zaman kegemilangannya di seluruh dunia. Oleh yang demikian, 'illah wujudnya hukum untuk *mualaf* telah tiada lagi pada zaman sekarang (al-Kasani t.th.: 905).

Al-Zuhri berpendapat hukum tersebut dikekalkan kerana tiada ayat al-Quran yang memansuhkannya. Demikian juga dengan Abu Ja'afar al-Nuhas yang menyatakan kekekalan hukum tersebut apabila seseorang itu memerlukan sokongan daripada golongan *mualaf* demi kesejahteraan Islam maka dilaksanakan pemberian zakat. Begitu juga pendapat yang diberikan oleh al-Qadi 'Abd al-Wahab (Abdul Ghafar Haji Don, *et. al.t.th.*: 22).

Manakala Ibn al-'Arabi berpendapat sekiranya umat Islam sudah kuat maka keluarlah mereka dari senarai asnaf, sebaliknya jika diperlukan sokongan mereka maka diberi kepada mereka saham zakat sebagaimana yang pernah Rasulullah SAW laksanakan. Namun begitu, jumhur ulama bersepakat bahawa pemberian sedekah zakat kepada golongan *mualaf* harus dikekalkan demi kekuatan umat Islam itu sendiri (Abdul Ghafar Haji Don, *et. al.t.th.*: 23). Kenyataan ini disokong oleh Yusuf al-Qaradawi seorang ulama kontemporer berdasarkan alasan dakwaan bahawa hukum *mualaf* telah dinasakhkan dengan perbuatan Sayyidina 'Umar RA bukanlah merupakan satu dalil yang kuat. Ini adalah kerana 'Umar RA mengharamkan satu kaum daripada menerima zakat di mana mereka telah dijinakkan di zaman Rasulullah SAW. Oleh itu tidak ada lagi keperluan kepadanya. Walaupun Allah SWT telah memuliakan dan mengkayakan Islam, ini tidak boleh dijadikan hujah kerana *mualaf* sekarang adalah sama dengan *mualaf* zaman dahulu, dengan

wujudnya *mualaf*, maka keperluan tetap wujud dan urusan ini terletak di atas kuasa pemerintah. *Kedua*, nasakh ialah membatalkan hukum syara^c, maka yang mempunyai kuasa untuk membatalkan sesuatu hukum adalah Allah SWT melalui Nabi SAW yang diturunkan wahyu kepadanya. Oleh itu, tidak mungkin berlaku nasakh kecuali pada masa hayat Rasulullah SAW iaitu semasa turunnya wahyu, dengan itu tidak ada nasakh lagi selepas kewafatan Rasulullah SAW (al-Qaradawi 1969: 601-602).

Bahkan Wahbah al-Zuhayli menyimpulkan pendapat jumbuh ulama dalam kitabnya *al-Fiqh al-Islami wa 'Adillatuhu* dengan mengatakan bahawa hukum *mualaf* masih kekal dan tidak dimansuhkan. ^cUmar, ^cUthman dan ^cAli meninggalkan pemberian zakat kepada golongan *mualaf* kerana mereka merasa tidak perlu diberi pada zaman pemerintahan mereka bukan kerana gugur saham mereka. Lagipun maksud memberi zakat kepada golongan *mualaf* ialah untuk menggalakkan mereka menganut Islam supaya mereka terselamat daripada neraka, bukan atas dasar mereka membantu kita untuk menguatkan Islam jika bantuan mereka tidak diperlukan lagi kerana Islam telah berkembang maka saham itu gugur (Wahbah al-Zuhayli 2002, jil. II: 956).

Al-Qaradawi menambahkan bahawa golongan *mualaf* mempunyai kelayakan menerima zakat. Beliau mengatakan bahawa pemberian ini dilakukan kerana setiap orang yang baru memeluk Islam membawa erti bahawa mereka telah meninggalkan agamanya yang lama, mengorbankan apa yang menjadi miliknya daripada kedua ibu bapa dan keluarganya sehingga dia dimusuhi oleh keluarga dan terputus rezekinya. Bagi orang yang merelakan dirinya dan meninggalkan dunianya semata-mata kerana Allah SWT, mereka ini sangat memerlukan sokongan, keberanian, keyakinan dan pertolongan (al-Qaradawi 1993: 565). Manakala Hamka berpendapat bahawa orang-orang daripada agama lain yang menyatakan dirinya ingin memeluk Islam, sedangkan ia miskin, hendaklah ditarik hatinya dengan memberikan keperluan hidup yang selayaknya kepada mereka (Hamka 1990: 454).

Pendapat jumbuh ulama, di antara mereka termasuk Khalil daripada *madhhab* Maliki menyatakan hukum *mualaf* masih kekal dan tidak dimansuhkan. ^cUmar, ^cUthman dan ^cAli meninggalkan pemberian bahagian kepada *mualaf* kerana khulafa' al-Rashidin merasakan tidak perlu diberikan zakat kepada *mualaf* pada zaman pemerintahan mereka, bukan kerana gugur bahagian *mualaf*. Lagipun, tujuan diberikan zakat kepada mereka ialah untuk menggalakkan mereka menganut Islam supaya mereka terselamat daripada neraka, bukan atas dasar mereka membantu kita untuk

menguatkan Islam. Jika bantuan mereka tidak diperlukan lagi kerana Islam telah berkembang, maka bahagian tersebut gugur. Imam Shafii turut menambah, orang fasik yang masih menderhaka walaupun bertentangan dengan Islam, padahal dia Muslim boleh diberi bahagian asnaf *mualaf* (Sayyid Sabiq 1990: 157). Dalam hal ini, Imam al-Shafi'i berpendapat, jika bahagian zakat diberi kepada golongan bukan Islam untuk menjinakkan hati mereka, ianya adalah tugas pemerintah seandainya tindakan itu perlu dilakukan (al-Marbawi t.th.: 209).

Hasil daripada perbincangan di atas, dapatlah disimpulkan bahawa pemberian zakat ke atas asnaf *mualaf* tidak dimansuhkan walaupun terdapat riwayat yang menghentikan pemberian zakat ke atas golongan *mualaf* pada zaman °Umar al-Khattab RA. Tindakan Sayyidina °Umar al-Khattab RA menghentikan pemberian zakat terhadap golongan ini tidak membuktikan bahawa hak menerima zakat golongan *mualaf* dimansuhkan tetapi tindakan ini terakluk kepada keperluan dan kedudukan agama Islam pada waktu itu. *Kedua*, jumur ulama sepakat bahawa pemberian zakat kepada golongan *mualaf* harus dikekalkan demi kekuatan umat Islam dan sebagai asbab dapat menjinakkan hati-hati golongan manusia yang ingin berjinak-jinak dengan Islam.

Penulis ingin menegaskan bahawa peruntukan zakat kepada golongan *mualaf* masih wujud walaupun Islam telah berkembang dengan meluas dan menjadi salah satu agama yang terbesar di dunia. Oleh itu, pihak berkuasa harus mengekalkan peruntukan yang digariskan di dalam al-Quran dan al-Sunnah supaya golongan asnaf yang disebutkan di dalam surah al-Taubah ayat 60 mendapat jaminan dan perlindungan melalui peruntukan yang telah ditetapkan oleh Allah SWT.

KESIMPULAN

Golongan *mualaf* di Malaysia adalah satu golongan yang memerlukan perhatian khusus daripada golongan pendakwah dan orang awam. Mereka ini masih memerlukan didikan agar tidak terpesong keluar dari akidah Islam. Melihat kepada keseluruhan kertas kerja, dapat dilihat bahawa terdapat banyak isu-isu dan cabaran-cabaran yang dihadapi oleh golongan *mualaf* ini. Semoga kertas kerja ini dapat membantu serba sedikit usaha dakwah golongan pendakwah di Malaysia khususnya.

RUJUKAN

Al-Quran

Kamus Dewan. Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005.

Abdul Ghafar Haji Don, Anuar Puteh & Ahmad Redzuwan Mohd Yunus. 2009. *Islam dan Saudara Kita*. Shah Alam: BPI, MAIS.

Adha Ghazali. 2013. *Berita Harian* 2 Disember.

al-Kasani. t.th. *Bada'i al-Sana'i*. Birut: Dar al-Fikr.

al-Marbawi, Muhammad Idris. t.th. *Bahr al-Mazi*. Jil. 2. Juz. 3-4. Damsyik: Dar al-Fikr.

al-Qaradawi, Yusuf Abdullah. 1993. *Fiqh Zakah*. Terj. Salman Harun, et.al. Ed. Ke-3. Jakarta: Pustaka Litera Antar Nuse.

al-Qaradawi, Yusuf Abdullah. 2006. *Fiqh al-Zakah Dirasah Muqaranah li al-Ahkamiha wa Falsafatiha fi Daw' al-Quran wa al-Sunnah*. Qahirah: Maktabah al-Wahbah.

al-Zuhayli, Wahbah. 1997. *Zakat Kajian Berbagai Mazhab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

al-Zuhayli, Wahbah. 1998. *al-Tafsir al-Munir fi al-'Aqidah wa al-Shari'ah wa al-Manhaj*. Damshiq: Dar al-Fikr.

al-Zuhayli, Wahbah. 2002. *Fiqh dan Perundangan Islam*. Jil. 11. Terj. Md. Akhir Haji Yaacob, et.al. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Amran Kasimin. 1985. *Saudara Baru Cina di Wilayah dan Selangor*. Bangi: Penerbit UKM.

Hamka, Haji Abdul Malik Abdul Karim Amrullah. 1990. *Tafsir al-Azhar*. Jil. 4. Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd.

Nur A'thiroh Masyaa'il Tan Binti Abdullah @ Tan Ai Pao & Fariza Md Sham. 2009. Keperluan memahami psikologi saudara Muslim. *Jurnal Hadhari* (2): 83-98.

Nur A'thiroh Masyaa'il Tan Binti Abdullah @ Tan Ai Pao. 2009. Cabaran psikologi saudara baru: kajian di Jabatan Agama Islam Wilayah Persekutuan, Kuala Lumpur. Tesis Sarjana Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Nur A'thiroh Masyaa'il Tan Binti Abdullah @ Tan Ai Pao. 2013. Program dakwah Pertubuhan Kebajikan Islam Malaysia (PERKIM) kepada saudara Muslim: kajian tentang persepsi dan keberkesanannya. Tesis Dr. Fal Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan, Universiti Malaya.

Rosmani Binti Hussin. 2004. Modul bimbingan saudara baru: kajian di Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Kelantan (JAHEAIK). Tesis Sarjana Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, UKM.

Sayyid Sabiq. 1990. *Fiqh al-Sunnah*. Terj. Kahar, H. Masyhur. Jil. 3. Jakarta: Penerbit Kalam Mulia.

Sayyid Sabiq. 1993. *Fiqh al-Sunnah*. Jil. 1. Beirut: Dar al-Kitab al-^cArabi.

Sayyid Sabiq. 2000. *al-Aqa'id al-Islamiyyah*. Qahirah: Dar al-Fath.

Ting, Chew Peh. 1979. *Konsep Asas Sosiologi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

TAHAP PENGETAHUAN PELAJAR PUSAT MATRIKULASI KUIS MENGENAI REVOLUSI INDUSTRI 4.0

Saidatul Khatijah Binti Ismail

saidatulkhathijah@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRAK

Perkembangan Revolusi Industri 4.0 (RI 4.0) memberikan kesan secara langsung dalam pelbagai bidang termasuk pendidikan khususnya yang menjadi asas kepada penyediaan tenaga kerja. Ini kerana revolusi industri baharu ini memerlukan set kemahiran yang baharu. Kesannya, sistem latihan dan pendidikan ini akan berkembang seiring dalam menyediakan industri dengan buruh mahir yang boleh menyokong perkembangan industri kini. Mendepani era IR 4.0, semua pelajar di institusi pengajian tinggi (IPT) perlu keluar daripada zon selesa dan bersedia dengan era baru ini. Sehubungan itu, satu kajian telah dijalankan kepada 100 orang pelajar semester 3, sesi III 2018/2019, Pusat Matrikulasi, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap pengetahuan pelajar mengenai Revolusi Industri 4.0. Kajian ini berbentuk deskriptif, menggunakan instrumen soal selidik yang berasaskan Skala Likert. Data yang diperoleh diproses dan dianalisa menggunakan Excel 2013. Dapatan kajian menunjukkan tahap pengetahuan pelajar Kolej Matrikulasi KUIS terhadap RI 4.0 adalah sederhana. Penyelidik mencadangkan agar ahli-ahli akademik di KUIS dapat memberi pendedahan yang lebih dengan memperbanyakkan program atau seminar berkaitan IR 4.0 kepada para pelajar bagi meningkatkan tahap pengetahuan mereka mengenai IR 4.0, seterusnya dapat menyediakan mereka untuk menghadapi cabaran IR 4.0 suatu masa kelak.

Kata Kunci: Revolusi Industri 4.0

1.0 PENGENALAN

Revolusi Perindustrian 4.0 (IR 4.0) kini sedang diperkatakan secara meluas di seluruh pelusuk dunia. Kemunculan gelombang teknologi baharu yang dikenali sebagai ‘The Fourth Industrial Revolution’ atau Revolusi Perindustrian Keempat (IR 4.0) dan era ‘Digital Economy’ atau Ekonomi Digital yang menyebabkan kerajaan terus berusaha dalam menjayakan Dasar Digital Malaysia. Sejarah menyatakan Revolusi Perindustrian yang pertama (1760 – 1830) adalah merujuk kepada kegunaan teknologi air atau wap yang berupaya menggerakkan jentera. Perkembangan teknologi seterusnya membabitkan kuasa elektrik yang mencetuskan Revolusi Perindustrian kedua pada sekitar (1870 – 1914). Revolusi Perindustrian ketiga pula bermula pada pengakhiran abad ke-20 melalui teknologi maklumat atau digital. Kini dunia sudah memasuki fasa Revolusi Perindustrian 4.0.

Kehadiran Revolusi Perindustrian 4.0 (IR 4.0) merupakan satu perubahan yang besar dimana mesin-mesin kini dapat menyesuaikan diri dan menyelaraskan tugas mereka secara automatik untuk memenuhi keperluan manusia yang dicapai melalui beberapa sistem, yang mana antaranya Sistem Fizikal Siber (CPS), Industri 4.0, Program Pengurusan Lanjutan, *Internet of Thing* (IoT) atau Internet Industri Rifkin (2014).

Penggunaan teknologi dalam bidang pendidikan telah berkembang dengan pesat di Malaysia dan mempengaruhi manusia dari hari ke hari sehingga mustahil untuk kita bayangkan dunia hari ini tanpa penggunaan teknologi dalam kehidupan seharian. Sebagai sebuah institusi pengajian tinggi swasta (IPTS), KUIS juga tidak ketinggalan dalam mengatur langkah bagi melalui strategi teknologi tinggi yang menyenaraikan IR 4.0 sebagai salah satu agenda yang perlu disediakan kepada pelajar agar seiring dengan kehendak negara. Bagi memastikan setiap objektif dapat dicapai, maksud Revolusi Industri (IR 4.0) ini perlu diperjelaskan kepada semua pelajar KUIS, termasuk pelajar di Pusat Matrikulasi KUIS. Dengan pengetahuan dan kefahaman yang ada, barulah aktiviti berkaitan dapat dilaksanakan dengan jayanya.

Kajian ini merupakan satu kajian awal yang dijalankan untuk melihat tahap pengetahuan pelajar semester 3, sesi III 2018/2019, Pusat Matrikulasi KUIS bagi menempuh IR 4.0. Pendedahan terhadap pengetahuan bagi menempuh IR 4.0 membolehkan pensyarah bersedia mewujudkan satu strategi pembelajaran yang komprehensif untuk meningkatkan pengetahuan pelajar serta memastikan kejayaan IR 4.0. Oleh itu, kerangka kerja yang sesuai diperlukan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan pelajar dalam memahami teknologi dengan lebih lanjut demi memastikan

pengetahuan mereka terhadap IR 4.0, penggunaan teknologi dan mengintegrasikan pengetahuan teknologi tersebut dalam proses pembelajaran mereka.

2.0 SOROTAN KAJIAN

2.1 Kajian Literatur

Klaus Schwab (2015), telah menjelaskan di dalam bukunya *The Fourth Industrial Revolution*, bahawa IR 4.0 mengubah hidup dan cara kita bekerja. Perubahan ini didorong oleh tiga faktor teknologi yang utama iaitu fizikal, digital dan biologikal yang merentasi sembilan tonggak IR 4.0 yang merangkumi simulasi dan realiti maya, integrasi sistem menegak dan melintang, industri Internet of Things (IoT), keselamatan siber, pengkomputeran awan, pembuatan bahan tambahan, rantaian bekalan, analisis data raya dan robot automasi. Internet menjadi keperluan asas seperti juga pakaian, makanan dan tempat perlindungan dalam dunia hari ini. Sebahagian besar urusan pentadbiran, perniagaan dan pelbagai urusan menjadi kacau-bilau apabila ia mempunyai masalah.

Dunia kini sedang berdepan dengan pelbagai ketidakpastian yang menjadikan pelbagai perkara semakin sukar diramal. Masalah kelemahan graduan seperti tidak cukup ilmu, tidak berkemahiran, bermasalah dalam komunikasi, memiliki sikap negatif, kurang cakna dan berpengetahuan am rendah adalah antara yang boleh disenaraikan. Keadaan semakin membimbangkan apabila media telah melaporkan bahawa lebih ramai pekerja akan dibuang kerja, lantaran cabaran ekonomi selain daripada adaptasi teknologi-teknologi baharu. Menurut Datuk Shamsuddin Bardan, Pengarah Eksekutif Persekutuan Majikan-majikan Malaysia (MEF), antara sektor yang diramalkan akan terjejas merangkumi industri perbankan, insurans, pembinaan dan pembuatan.

Oleh itu, pelajar di IPT pada hari ini tidak seharusnya duduk selesa berpeluk tubuh atau masih lagi dalam dunia sendiri yang penuh ketidakmatangan, menghabiskan masa berjam-jam tanpa haluan di alam maya, internet dan komputer pula hanya sekadar kegunaan tanpa tujuan sekiranya tidak mempunyai tugas kuliah. Mereka mesti mempersiapkan diri bagi menghadapi cabaran dunia kerjaya yang semakin tidak menentu. Jika pelajar tidak mencapai kompetensi seperti dikehendaki, amat sukar untuk mereka menembusi pasaran pekerjaan kelak.

Justeru, satu kajian telah dilaksanakan terhadap pelajar Pusat Matrikulasi KUIS untuk mengenalpasti tahap pengetahuan mereka terhadap Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0).

2.2 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk mengenalpasti tahap pengetahuan pelajar Pusat Matrikulasi KUIS mengenai Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0).

2.3 Kepentingan Kajian

Kemunculan IR 4.0 bakal memberi kesan kepada kebolehdapatan kerja graduan KUIS. Sebagai persiapan ke arah IR 4.0, semua institusi pengajian tinggi (IPT) di negara ini disarankan untuk mengkaji semula kandungan kursus yang ditawarkan kepada pelajar bagi memenuhi kehendak pasaran yang dijangka akan bermula pada tahun 2021. Dapatan kajian ini diharap dapat menjadi panduan kepada pihak pengurusan tertinggi KUIS untuk mengambil tindakan lanjut bagi memastikan semua pelajar mempunyai pengetahuan yang cukup tentang IR 4.0. KUIS perlu melahirkan graduan yang mempunyai nilai komersial yang tinggi dengan pengetahuan dan kemahiran yang cemerlang. Oleh itu, pihak pengurusan perlu mengatur strategi dan langkah yang sesuai untuk memastikan semua pelajar KUIS mempunyai pengetahuan dan pendedahan mengenai IR 4.0 bagi memudahkan mereka mendapat peluang pekerjaan kelak.

2.4 Skop Kajian

Kajian ini dijalankan kepada 100 orang pelajar semester 3, sesi III 2018/2019, Pusat Matrikulasi, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Sebarang penambahbaikan berkaitan tajuk ini dapat dilaksanakan semasa pelajar berada di peringkat pengajian Ijazah Sarjana Muda, iaitu sebelum mereka keluar menjalani latihan industri.

3.0 METODOLOGI

Kajian ini adalah satu penyelidikan kuantitatif berbentuk tinjauan yang menggunakan borang soal selidik. Rekabentuk tinjauan adalah secara ‘cross-sectional’, iaitu data dikumpul dalam satu masa sahaja. Soalan kaji selidik ini dibangunkan oleh penyelidik dengan menggunakan Skala Likert yang bermula dari “sangat tidak setuju” (1), “tidak setuju” (2), “tidak pasti”(3), “setuju” (4), sehingga “sangat setuju” (5). Borang kaji selidik telah diedarkan dengan menggunakan kaedah persampelan mudah bagi mendapatkan data empirikal. Seramai 100 responden terdiri dari pelajar semester 3 telah menjawab soalan dalam borang kaji selidik ini.

Borang kaji selidik ini terdiri daripada dua bahagian. Bahagian A adalah berkenaan dengan maklumat responden iaitu sebanyak 3 item; mengenai jabatan, program dan semester. Bahagian B pula mengandungi 4 item yang berkaitan pengetahuan mengenai IR 4.0. Data yang diperolehi dianalisa dengan menggunakan Excel 2003 dan dilengkapkan dalam jadual yang disenaraikan di bawah.

Jadual 1: Maklumat Responden

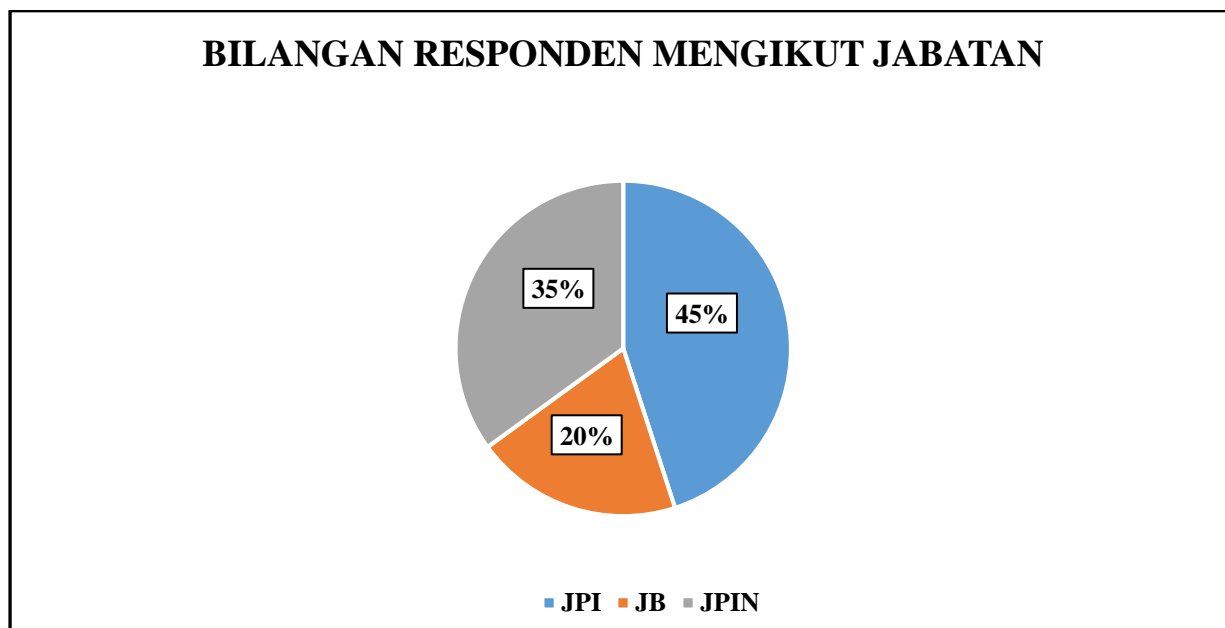
Jabatan	
Program	
Semester (bulatkan) : 1/ 2/ 3	

Jadual 2: Tahap Pengetahuan Responden Mengenai IR 4.0

1	Saya pernah dengar mengenai Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0)	1	2	3	4	5
2	Saya memahami maksud Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0)	1	2	3	4	5
3	Saya sangat memahami perkara-perkara yang berkaitan dengan Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0)	1	2	3	4	5
4	Saya bersedia menempuhi era Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0)	1	2	3	4	5

4.0 ANALISIS DAN DAPATAN

Rajah 1 menunjukkan carta pai maklumat responden mengenai pelaksanaan kajian yang terdiri daripada pelajar semester tiga daripada tiga jabatan yang berbeza. Didapati sebanyak 45 orang pelajar atau 45% responden daripada Jabatan Pengajian Islam (JPI), 20 orang pelajar atau 20% daripada Jabatan Bahasa (JB) dan 35 orang pelajar atau 35% daripada Jabatan Pengurusan dan Informasi (JPIN). Program dan jabatan yang dipilih adalah secara rawak.



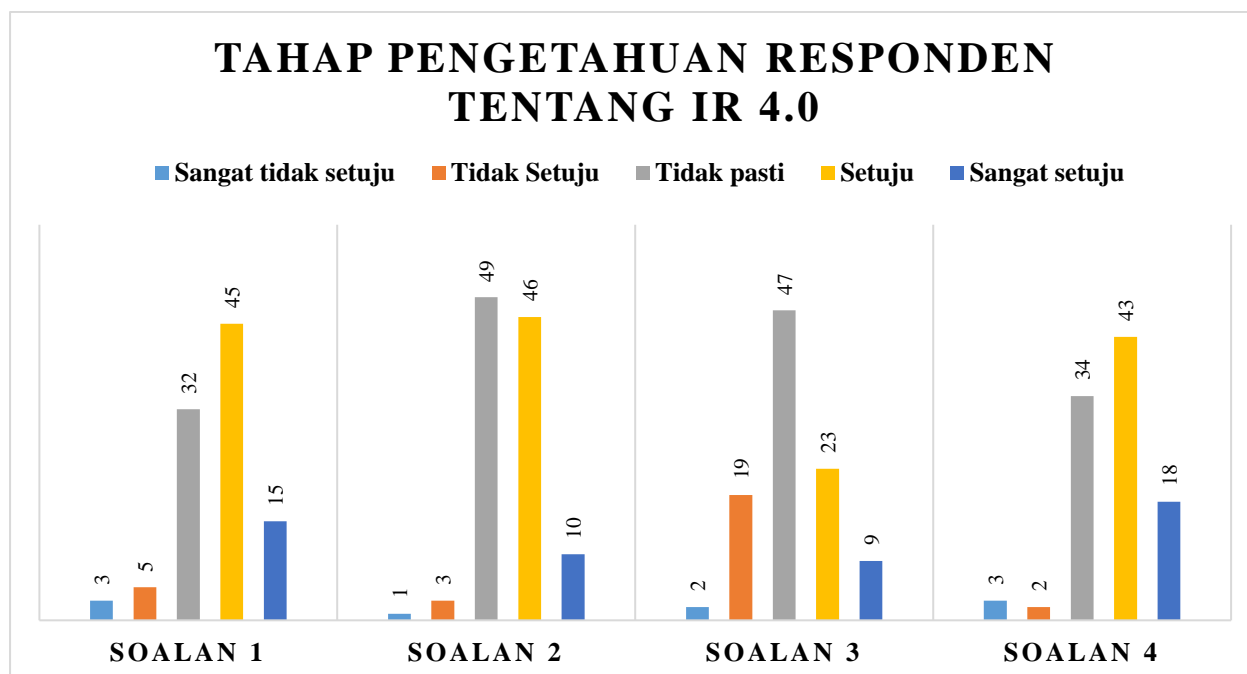
Rajah 1: Menunjukkan bilangan responden mengikut jabatan.

Jadual 2: Tahap Pengetahuan Responden Mengenai IR 4.0

1	Saya pernah dengar mengenai Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0)	1	2	3	4	5
	Hasil pemilihan responden	3	5	32	45	15
2	Saya memahami maksud Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0)	1	2	3	4	5
	Hasil pemilihan responden	1	3	49	46	10
3	Saya sangat memahami perkara-perkara yang berkaitan dengan Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0)	1	2	3	4	5
	Hasil pemilihan responden	2	19	47	23	9
4	Saya bersedia menempuhi era Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0)	1	2	3	4	5
	Hasil pemilihan responden	3	2	34	43	18

Jadual 2 menunjukkan bilangan persepsi pelajar terhadap aspek pengetahuan mengenai Revolusi Industri 4.0. Berdasarkan dapatan ini, 45% pelajar bersetuju bahawa mereka pernah mendengar mengenai Revolusi Industri 4.0. Manakala 32% tidak pasti dan 3% tidak pernah mendengar mengenai perkara ini. Sebanyak 49% pelajar menunjukkan tahap kurang pasti mengenai maksud IR 4.0. Ini menunjukkan, walaupun pelajar pernah mendengar mengenai IR 4.0 namun belum tentu mereka memahami maksudnya. Ini dibuktikan lagi menerusi dapatan dari item 3 yang menunjukkan sebanyak 47% pelajar tidak pasti adakah mereka benar-benar memahami konsep

berkaitan IR 4.0. Namun begitu, 43% pelajar bersedia menempuh era IR 4.0 walaupun tahap pengetahuan mereka mengenai IR 4.0 adalah sederhana.



Rajah 2: Menunjukkan tahap pengetahuan responden terhadap IR 4.0

5.0 KESIMPULAN

Hasil kajian menunjukkan tahap pengetahuan para pelajar Pusat Matrikulasi KUIS mengenai IR 4.0 masih berada pada tahap yang sederhana. Walau bagaimanapun, mereka masih seiring dengan perkembangan IR 4.0. Oleh itu, pelajar Pusat Matrikulasi KUIS perlu dilengkapi dengan ilmu pengetahuan dalam bidang teknologi maklumat, bidang keusahawanan, komunikasi serta diseimbangkan dengan pengetahuan agama bagi menghasilkan graduan yang cemerlang serta dapat memenuhi kehendak industri masa kini.

6.0 CADANGAN

KUIS bukan sahaja tempat para pelajar mendapat ilmu pengetahuan tetapi juga sebagai medan melengkapkan diri menghadapi cabaran Revolusi Industri 4.0. Oleh itu, KUIS perlu merangka pelbagai aktiviti pendedahan kepada perubahan ini seperti seminar dan kursus yang berkaitan bagi meningkatkan pengetahuan dan kesedaran para pelajar, seterusnya dapat menyediakan mereka untuk menghadapi cabaran IR 4.0 suatu masa kelak.

RUJUKAN

- Klaus Schwab, (January 2016). *The Fourth Industrial Revolution*, Geneva: World Economic Forum. ISBN 1944835008.
- Rifkin, J. (2014). *The Zero Marginal Cost Society : The Internet of Thing, the Collaborative Commons and the Eclipse of Capitalism*, New York : St. Martin's Press.
- Rozinah Jamaludin, (2005). *Multimedia Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors.
- Sabri Mohamad Sharif, (2017). *Revolusi Bunuh Nilai Kemanusiaan*. Utusan Online.
https://upikpolimas.edu.my/conference/index.php/icomplex/icomplex_2018/paper/viewFile/461/263. *Kajian Mengenai Kesiediaan Pelajar Semester Empat Polimas Dalam Mengharungi Cabaran Revolusi Industri 4.0*
- Mohamad Abdullah, (Januari 2018). *Hadapi Cabaran Revolusi Perindustrian 4.0*. Utusan Online.
<http://www.utusan.com.my/rencana/utama/hadapi-cabaran-revolusi-perindustrian-4-0-1.583711>

**PENGUASAAN KEMAHIRAN PEMBENTANGAN DAN KEMAHIRAN
TEKNIKAL/PRAKTIKAL DI KALANGAN PELAJAR PENGAJIAN ASAS
TEKNOLOGI MAKLUMAT PUSAT MATRIKULASI KOLEJ UNIVERSITI ISLAM
ANTARABANGSA SELANGOR (KUIS)**

Muhammad Fansuri Mohd Zahari

fansuri@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRAK

Kajian ini memfokuskan berkenaan aspek sejauh mana penguasaan kemahiran pembentangan dengan penguasaan kemahiran teknikal atau praktikal di sebuah Institut Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) iaitu Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Sampel data yang diambil adalah pelajar-pelajar semester tiga daripada Program Matrikulasi Pengajian Asas Teknologi Maklumat KUIS bagi tahun kemasukan 2018/2019. Di akhir kajian ini, jika dinilai dari peratusan bilangan pelajar, penyelidik mendapati peratusan pelajar yang menguasai kemahiran pembentangan adalah rendah. Untuk kedua-dua subjek yang dipilih iaitu *Fundamental of Programming* (Subjek A) dan *Computer Installation and Maintenance* (Subjek B), hanya 20.69% sahaja yang menguasai kedua-dua kemahiran. Sebanyak 41.38% (bagi Subjek A) pula bagi bilangan pelajar yang hanya menguasai kemahiran pembentangan manakala 27.59% (bagi Subjek A) bagi yang menguasai kemahiran teknikal atau praktikal sahaja.

Kata kunci: kemahiran, pembentangan, teknikal, praktikal, Teknologi Maklumat

PENGENALAN

Tujuan berkomunikasi adalah untuk menyampaikan sesuatu daripada satu pihak kepada pihak yang lain. Umumnya dalam ilmu sains terutamanya kajian berkenaan hidupan iaitu Biologi juga berjaya membuktikan haiwan dan tumbuhan juga berkomunikasi dengan cara tersendiri yang difahami sesama kelompok hidupan tersebut. Komunikasi sesama manusia pula adalah melihat sejauh mana penyampaian tersebut difahami disamping menjaga etika penyampaian.

Di semua Institut Pengajian Tinggi (IPT) sejak dahulu lagi telah menekankan aktiviti pembentangan di kalangan mahasiswa bagi mengasah teknik penyampaian mereka. Penguasaan kemahiran ini seterusnya dapat dipraktikkan pada masyarakat sekeliling termasuklah sebagai persediaan di alam kerjaya setelah tamat pengajian.

Kemahiran dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk mencapai dengan jayanya sesuatu yang mana memerlukan pengetahuan yang khusus atau kebolehan mahupun kecekapan (Suhaili, 2015).

KAJIAN-KAJIAN LEPAS

Kajian-kajian berkaitan penguasaan komunikasi antaranya ialah kajian yang telah dijalankan oleh Tay (2013) bertujuan untuk meninjau kemahiran komunikasi interpersonal dalam kalangan pelajar Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) di salah sebuah Institut Pendidikan Guru. Dapatan kajian menunjukkan bahawa aspek kemahiran interpersonal berada pada tahap sederhana dengan min 3.69 manakala aspek kemahiran lisan dan bukan lisan berada pada tahap tinggi dengan min 4.24 dan 4.39 masing-masing. Hasil kajian mendapati keseluruhan elemen kemahiran komunikasi berada pada tahap yang tinggi dengan min 4.11.

Menurut Natashadora (2013) kajian yang bertujuan untuk mengenal pasti kemahiran komunikasi interpersonal pelajar dalam pembelajaran yang merangkumi aspek komunikasi lisan, komunikasi bukan lisan, kemahiran berucap, kemahiran mendengar, kemahiran maklum balas dan kemahiran menulis maklumat di universiti. Hasil analisis mendapati aspek komunikasi lisan mencatatkan nilai bacaan skor min yang tinggi iaitu sebanyak 4.01 manakala komunikasi bukan lisan mencatatkan nilai bacaan skor min sebanyak 3.82. Aspek kemahiran komunikasi lain juga mencatatkan skor min yang tinggi iaitu kemahiran ucapan mempunyai nilai sebanyak 3.91, kemahiran mendengar sebanyak 4.03, kemahiran maklum balas sebanyak 3.92 dan kemahiran menulis maklumat mencatatkan nilai skor min sebanyak 4.02. Secara keseluruhannya, tahap kemahiran komunikasi interpersonal pelajar berada pada tahap yang tinggi.

Seterusnya, Mohamad et al. (2011) pula memfokuskan kajian dalam mengenal pasti tahap penerapan dan penguasaan elemen kompetensi interpersonal dalam kalangan pelajar Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Dapatan kajian menunjukkan kemahiran dalam kumpulan adalah yang paling tinggi dalam tahap penerapan dan penguasaan kompetensi interpersonal.

Tambahan lagi, Nurul et al. (2017) pula menjalankan kajian berkenaan tahap kekhuatiran komunikasi pelajar Ijazah Sarjana Muda Al-Quran dan As-Sunnah dengan Komunikasi, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. Hasil dapatan adalah tidak wujud perbezaan yang signifikan antara kekhuatiran berkomunikasi dan pencapaian akademik, maka ini bermakna tiada perbezaan keyakinan berkomunikasi antara pelajar dan pencapaian akademik pelajar.

METODOLOGI

Kajian ini melibatkan pelajar-pelajar Pusat Matrikulasi Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) daripada Program Pengajian Asas Teknologi Maklumat. Pelajar-pelajar ini adalah pelajar yang wajib mengambil subjek *Fundamental of Programming* (Subjek A) dan *Computer Installation and Maintenance* (Subjek B) pada semester terakhir mereka. Kandungan pengajaran bagi subjek ini terbahagi kepada tiga iaitu teori, kemahiran teknikal (Subjek A) atau praktikal (Subjek B) serta pembentangan. Pengujian bagi kemahiran teknikal dan praktikal dijalankan di dalam makmal.

Populasi kajian ini hanya melibatkan dua kumpulan pelajar Pengajian Asas Teknologi Maklumat semester akhir sesi 2018/2019 dengan jumlah 29 orang pelajar. Dua subjek yang terlibat dalam pengujian ini adalah subjek *Fundamental of Programming* (Subjek A) dan *Computer Installation and Maintenance* (Subjek B) kerana menggunakan rubrik pembentangan yang sama yang baru digunakan. Data-data ini diperoleh daripada rekod pensyarah yang telah mengajar subjek tersebut dan nilai-nilai pemarkahan yang tercatat pada jadual adalah dalam nilai peratusan(%).

Jumlah markah yang sebenar (tanpa %) telah ditukarkan kepada nilai peratusan bagi memudahkan pengasingan. Nilai peratusan ini pula dikategorikan kepada kategori sederhana bagi peratusan 50-60%, kategori baik bagi peratusan 70-80% manakala kategori cemerlang bagi peratusan 90-100% (warna hijau Rujuk Jadual 1 dan Jadual 2). Peratusan Praktikal Subjek B tidak melibatkan dalam kajian ini bagi menekankan aspek pembentangan pelajar yang sama pada dua subjek yang berbeza.

Bil	No. Matrik	% Subjek A (Teknikal)	% Subjek A (Pembentangan)	% Subjek B (Pembentangan)
1	18FA03001	64.4	60	46.7
2	18FA03003	93.3	100	100.0
3	18FA03004	93.3	100	73.3
4	18FA03005	88.9	100	86.7
5	18FA03006	84.4	60	40.0
6	18FA03007	86.7	100	100.0
7	18FA03008	86.7	100	53.3
8	18FA03009	60.0	60	46.7
9	18FA03010	91.1	100	80.0
10	18FA03011	80.0	80	46.7
11	18FA03012	93.3	100	100.0
12	18FA03013	80.0	80	53.3
13	18FA03014	84.4	80	93.3
14	18FA03015	91.1	80	53.3
15	18FA03016	82.2	100	73.3

**Jadual 1. Perincian Data 15 Pelajar Pertama
Pengajian Asas Teknologi Maklumat 2018/2019**

Bil	No. Matrik	% Subjek A (Teknikal)	% Subjek A (Pembentangan)	% Subjek B (Pembentangan)
16	18FA03017	93.3	100	66.7
17	18FA03018	71.1	20	60.0
18	18FA03019	71.1	20	53.3
19	18FA03020	66.7	80	60.0
20	18FA03021	93.3	80	60.0
21	18FA03022	80.0	60	33.3
22	18FA03023	88.9	40	40.0
23	18FA03024	82.2	80	33.3
24	18FA03025	71.1	80	100.0
25	18FA03026	75.6	60	66.7
26	18FA03027	82.2	20	53.3
27	18FA03028	88.9	100	33.3
28	18FA03029	95.6	100	40.0
29	18FA03030	55.6	100	93.3

**Jadual 2. Perincian Data 14 Pelajar Kedua
Pengajian Asas Teknologi Maklumat 2018/2019**

ANALISIS KEPUTUSAN KAJIAN

Jadual 3 menunjukkan jumlah pelajar Pengajian Asas Teknologi Maklumat bagi tahun 2018/2019 mengikut kepada penguasaan sama ada dikategorikan cemerlang pada kedua-dua kemahiran pembentangan dan teknikal/praktikal, atau hanya menguasai salah satu kemahiran. Sampel yang terlibat hanya markah 29 orang pelajar iaitu terdiri daripada dua kumpulan.

Hasil dapatan daripada pengujian ini menunjukkan bilangan pelajar yang cemerlang kedua-dua kemahiran pembentangan dan teknikal/praktikal bagi kedua-dua subjek A dan subjek B adalah sebanyak 20.69%. Peratusan pelajar yang cemerlang pada kemahiran pembentangan sahaja pula bagi subjek A dan B masing-masing sebanyak 41.38% dan 20.69%. Manakala peratusan yang

cemerlang hanya pada kemahiran teknikal/praktikal bagi subjek A adalah 27.59%. Peratusan bagi subjek B dikecualikan kerana data tidak lengkap.

Diskripsi	Peratusan (%)	
	Subjek A	Subjek B
Cemerlang Pembentangan DAN Teknikal/Praktikal	20.69	20.69
Cemerlang Pembentangan SAHAJA	41.38	20.69
Cemerlang Teknikal/Praktikal SAHAJA	27.59	-

Jadual 3. Jumlah Pelajar Mengikut Penguasaan (%)

KESIMPULAN

Hasil akhir kajian ini, penyelidik mendapati jika dinilai dari sudut peratusan yang telah dikumpul, bagi mencapai kecemerlangan dalam kedua-dua kemahiran iaitu pembentangan dan kemahiran teknikal/praktikal perlu diberi panduan kerana peratusan adalah rendah. Walaupun demikian, peratusan cemerlang pada kemahiran pembentangan pada Subjek A yang hampir mencapai 50% adalah dilihat positif menunjukkan pelajar sekurang-kurangnya telah selangkah dalam menguasai satu kemahiran dahulu sebelum mengasah satu lagi kemahiran bagi mengukuhkan kecemerlangan dalam kedua-dua kemahiran sekaligus di masa hadapan sebelum habis pengajian ijazah sarjamuda setelah tamatnya pegajian matrikulasi ini.

RUJUKAN

- Mohamad, Z. M., Yahya, B., Kahirol, M. S., Ahmad, R. M., Mirdaa, M. (2011). Kompetensi Interpersonal Dalam Kalangan Mahasiswa Universiti Berdasarkan Kepada Model Human Resource Development (Hrd) Practice Mclagan. *Journal of Human Capital Development*. Vol. 4 No. 2.
- Natashadora, M. (2013). Penguasaan Kemahiran Komunikasi Interpersonal Dalam Kalangan Pelajar Tahun Satu Fakulti Pendidikan Teknikal Dan Vokasional di UTHM. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM): Tesis Sarjana.
- Tay, M. G. (2013). Komunikasi Interpersonal Dalam Kalangan Pelajar Institut Pendidikan Guru Semasa Praktikum. *Jurnal Penyelidikan IPG KBL*, Jilid 11.
- Suhaili, H. (2015). Kesiediaan Pelajar dari Aspek Kemahiran Teknikal Terhadap Pembentukan Kebolehkkerjaan Di Kolej Vokasional Wilayah Selatan. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM): Tesis Sarjana.
- Nurul, J. I. R., Nursyamimi, H., Rahmatunnisah, S. (2017). Kekhuatiran Berkomunikasi dalam Kalangan Pelajar Ijazah Sarjana Muda Al-Quran dan Al-Sunnah dengan Komunikasi, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. *Proceeding of the 4th International Conference on Management and Muamalah 2017 (ICoMM 2017)*.

TAHAP PENGETAHUAN TERHADAP *CRYPTOCURRENCY* DALAM KALANGAN PELAJAR PUSAT MATRIKULASI KUIS

Nurul Nadirah Zakaria, Mohd Azrul Sulaiman

nurulnadirah@kuis.edu.my, azrul@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRAK

Kajian ini membincangkan tahap pengetahuan terhadap *cryptocurrency* dalam kalangan pelajar Pusat Matrikulasi KUIS. *Cryptocurrency* merupakan mata wang digital menggunakan teknik penyulitan untuk selia unit mata wang dan mengesahkan pemindahan dana, beroperasi secara bebas dari bank pusat. Transaksi adalah pemindahan nilai *Bitcoin* yang disiarkan ke rangkaian dan dikumpulkan ke dalam blok. Transaksi biasanya merujuk kepada *output* urus niaga sebelumnya sebagai *input* urus niaga baru dan mendedikasikan semua nilai *bitcoin input* kepada *output* baru. Ini kerana *cryptocurrency* tidak mempunyai bentuk fizikal dan wujud hanya dalam rangkaian. Dalam kajian ini menggunakan borang kaji selidik di kalangan pelajar Pusat Matrikulasi KUIS bagi sesi I 2019/2020. Kajian ini bertujuan untuk menilai tahap pengetahuan, penglibatan dan pemahaman pelajar terhadap *cryptocurrency*. Kajian ini juga secara tidak langsung mendedahkan serba sedikit berkenaan teknologi *cryptocurrency* kepada pelajar serta cabaran dan risiko yang bakal pelajar hadapi dalam era pasca moden ini. Hasil dari dapatan kajian ini menunjukkan penglibatan pelajar dalam teknologi ini bukanlah asing tetapi belum meluas kerana belum mahir dalam teknologi tersebut.

Kata kunci: *cryptocurrency*, *bitcoin*, Pusat Matrikulasi

PENDAHULUAN

Sejarah wang merupakan suatu perjalanan cerita yang menjangkau tempoh ribuan tahun dan pada hari ini kajian saintifik mengenai wang dan sejarahnya dipanggil sebagai ilmu numismatik. Pada zaman dahulu dikenali sebagai sistem barter yang melibatkan pertukaran barangan tanpa melibatkan mata wang. Sistem ini juga memberikan kebaikan dalam urusan perdagangan dan pertukaran barang kerana tidak melibatkan peranan orang tengah serta berlaku apabila kedua-dua pihak berpuas hati. Namun, Shawal (2016) menyatakan bahawa sistem ini tidak memenuhi keperluan ekonomi moden menyebabkan terciptanya mata wang.

Selepas itu, sistem mata wang telah diperkenalkan antaranya timah, cengkerang, emas dan perak. Banyak barang yang telah digunakan sebagai wang, daripada logam berharga dan cangkerang yang memang sukar dijumpai kepada rokok dan seterusnya wang yang dicipta manusia seperti wang kertas. Wang moden (dan kebanyakan wang purba juga) sebenarnya hanyalah sebagai simbol dalam makna kata lain, konsep abstrak. Wang kertas hari ini adalah bentuk wang yang paling lazim digunakan. Walau bagaimanapun, benda-benda lain seperti emas atau perak mengekalkan kebanyakan ciri penting sebagai wang (Wiki, 2018). Wujudnya kad debit yang memudahkan lagi pengurusan wang kerana pengguna tidak perlu untuk memegang wang dengan jumlah yang banyak. (Azmi & Rahman, 2018).

Sejajar dengan arus revolusi industri 4.0, perkembangan ekonomi juga turut terkesan dengan wujudnya pengurusan ekonomi secara digital. Ia dapat dilihat menerusi evolusi mata wang maya yang telah dicipta dan disimpan secara elektronik yang dikenali sebagai *cryptocurrency* (mata wang kripto) atau mata wang digital. Ia merupakan konsep terbaru yang wujud dalam ekonomi global menggunakan konsep kriptografi serta lejar digital yang diagihkan di seluruh dunia untuk merekod setiap transaksi antara penghantar dan penerima yang berlaku dalam sistem itu. Mata wang maya ini membolehkan pemiliknya membuat pembayaran secara maya untuk barang dan perkhidmatan tanpa pembabitan orang ketiga seperti bank, memudahkan proses serta mengurangkan kos pemindahan. Antara contoh mata wang kripto ialah *Bitcoin*, *Ethereum*, *Rip-ple*, *Nem* dan banyak lagi, namun yang paling popular adalah Bitcoin yang dilancarkan pada November 2008 oleh Nakamoto Satoshi. *Bitcoin* menarik minat pelabur dan usahawan yang melaksanakan perniagaan pada peringkat global mahupun tempatan disebabkan kos transaksinya yang rendah, mengambil masa sangat singkat serta tidak mendedahkan maklumat pengguna. Mata wang maya

itu ialah satu rantai digital yang disimpan dalam fail *wallet* atau dompet dalam talian. Dompet *Bitcoin* pengguna mengandungi satu kunci awam dan satu kunci peribadi dengan kunci awam digunakan apabila ada pihak ingin menghantar *Bitcoin*, manakala kunci peribadi membolehkan pemilik dompet menghantar *Bitcoin* miliknya kepada orang lain (Aisyah, 2018).

Kajian ini mengandungi empat bahagian utama mengenai pengetahuan dan penglibatan pelajar terhadap *cryptocurrency* di Pusat Matrikulasi KUIS. Bahagian pertama adalah pendahuluan yang menerangkan secara ringkas evolusi mata wang masa kini. Bahagian kedua adalah berkaitan dengan kajian-kajian lepas mengenai *cryptocurrency* dan bitcoin. Bahagian ketiga pula menerangkan kaedah penyelidikan yang digunakan dalam kajian ini. Bahagian keempat adalah mengenai dapatan kajian yang diperolehi daripada soal kaji selidik pelajar-pelajar Pusat Matrikulasi KUIS. Manakala, bahagian terakhir adalah kesimpulan dan cadangan daripada penyelidik berdasarkan keputusan yang diperolehi. Penyelidik menggunakan *Google Forms* untuk menyediakan borang kaji selidik bagi kajian ini. Ini berikutan penggunaan *Google Forms* ini dapat mengoptimumkan penggunaan kertas, mengurangkan bebanan pensyarah, menjana keputusan yang cepat dan sistematik, serta menjimatkan masa (Nurul, Muhammad & Mohd, 2018).

Sejajar dengan arus revolusi industri 4.0, penyelidik berminat untuk mengkaji sejauh mana tahap pengetahuan dan pemahaman terhadap *cryptocurrency* dalam kalangan pelajar Pusat Matrikulasi KUIS. Kajian ini bertujuan untuk menilai tahap pengetahuan, penglibatan dan pemahaman pelajar terhadap *cryptocurrency*

KAJIAN-KAJIAN LEPAS

Cryptocurrency merupakan mata wang digital yang diciptakan sebagai medium pertukaran untuk menjamin setiap transaksi urusan niaga dan penciptaanya adalah terhad. Nakamoto (2008) menyatakan ia boleh dihantar dari satu individu kepada individu lain melalui website di internet tanpa melalui bank (*peer to peer*). Ini bermakna kos penghantaran wang adalah lebih rendah, mengambil masa yang singkat serta tidak mendedahkan maklumat pengguna (Rinaldi & Huda, 2016). Matawang digital ini boleh digunakan di seluruh dunia oleh sesiapa sahaja tanpa perlu tertakluk kepada sebarang jenis matawang dunia. Matawang ini juga tidak boleh dibekukan kerana ia tidak melalui mana-mana bank. Terdapat 800 *cryptocurrency* yang ada dalam pasaran antaranya *Bitcoin*, *Ethereum*, *Bitcoin Cash*, *Ripple* dan lain-lain lagi. *Cryptocurrency* disimpan di dalam *wallet* (dompet) digital iaitu akaun berbentuk aplikasi atau website dan segala urusan transaksi

dilakukan menggunakan *wallet* digital. Antara contoh *wallet* digital yang digunakan adalah *Blackchain*, *Luno*, *Altawallet*, *Jaxx* dan banyak lagi. *App* ini boleh di download dalam *app Store* dan *Play Store*. Selain itu, terdapat juga *app* dan *website* yang digunakan untuk menukar *cryptocurrency* ke *cryptocurrency* yang lain yang dipanggil Exchanger. Antara contoh *app* dan *website* exchanger adalah *bittrex* (*website*), *Altawallet*, *Colnomi*, *Shapeshift* dan banyak lagi. Pembayaran *Bitcoin* boleh dibuat oleh pengguna yang mempunyai perisian dompet *Bitcoin* pada komputer, tablet atau telefon bimbit mereka.

Bitcoin adalah *cryptocurrency* yang pertama dihasilkan pada 31 Oktober 2008 oleh seorang yang dikenali sebagai Satoshi Nakamoto berbangsa Jepun. Ada yang menyatakan Satoshi Nakamoto adalah watak yang tidak wujud sebenarnya. Watak ini diwujudkan untuk melindungi individu atau kumpulan sebenar yang mewujudkan matawang ini. *Bitcoin* menjadi *cryptocurrency* yang pertama menggunakan teknologi *Blockchain* berkonsepkan sistem ‘*decentralized*’ pada tahun 3 Jan 2009. Sistem *Blockchain* juga dikenali sebagai *Distributed Ledger Technology* (DLT) dan merupakan teknologi yang membolehkan semua pelabur pasaran mengesan urus niaga mata wang digital. *Bitcoin* dikembangkan dengan idealisme bahawa matawang tidak haruslah dikawal oleh pemerintah dan bank sentral. Krisis kewangan yang berlaku menegaskan bahawa pemerintah gagal dalam menjaga kestabilan ekonomi dan menyebabkan nilai mata wang jatuh. Jadi *bitcoin* dihasilkan dengan ciri-ciri nilainya hanya ditentukan oleh *demand* dan *supply* sahaja. *Bitcoin* tidak dikawal oleh mana-mana individu, bank berpusat, organisasi, pemerintah, mahupun negara. Ini menjadikan *bitcoin* tidak dapat dimanipulasi oleh mana-mana pihak.

Bagaimanapun, aplikasi *blockchain* teknologi dan *cryptocurrency* adalah di peringkat awal untuk menghalang aset sebenar. Memandangkan kekurangan peraturan atau dasar yang jelas mengenai *cryptocurrency*, masih ada risiko penting yang berkaitan dengan sesiapa yang membeli atau menjual aset sebenar menerusi ini platform. Di samping itu, ia masih dilihat sama ada pemilik aset atau tidak pelabur sanggup menggunakan mekanisme pembiayaan baru ini untuk mendapatkan wang atau melabur wang mereka (Levin, B., 2018).

Dalam kajian (Li & Wang, 2017) yang telah mencadangkan model untuk memahami nilai kriptografi dan empirikal mengesahkan model menggunakan pemerhatian terhadap kadar pertukaran *Bitcoin*. Analisis kajian tersebut menunjukkan dalam jangka pendek, pertukaran *Bitcoin* kadar menyesuaikan diri dengan perubahan dalam asas ekonomi dan keadaan pasaran. Manakala

dalam jangka panjang, kadar tukaran *Bitcoin* adalah lebih sensitif terhadap fundamental ekonomi dan kurang sensitif terhadap faktor teknologi selepas Mt. Gox (pasar pertukaran *bitcoin* terbesar pada masa itu) ditutup. Kita juga mengenal pasti kesan penting teknologi perlombongan dan kepentingan menurun dalam masalah perlombongan dalam *Bitcoin* penentuan harga pertukaran.

Dalam kajian Bakar, Rosbi & Uzaki (2017) telah menganalisis operasi sistem *cryptocurrency* dalam perspektif kewangan Islam. Tujuan kajian ini adalah untuk menilai rangka kerja *cryptocurrency* sama ada ia memenuhi peraturan Kewangan Islam. Kajian ini juga dilakukan dalam menyediakan pelabur Islam tentang maklumat yang betul mengenai pelaburan dalam *Bitcoin*. Hasil kajian ini menunjukkan rangka kerja *bitcoin* adalah ketidakpastian (ghahar) melalui konsep mata wang digital dan proses transaksi tidak jelas.

Manakala, kajian Azmi & Rahman (2018), dijalankan mengenai kesedaran berkaitan risiko *Bitcoin* dilaksanakan di Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM). Kajian ini berbentuk kuantitatif yang melibatkan kira-kira 56 peratus daripada 200 pelajar UKM Kampus Bangi dari lapan buah fakulti. Hasil kajian ini menunjukkan mereka bersetuju bahawa mereka tahu *Bitcoin* satu mata wang maya. Majoriti responden mendapat maklumat mengenai *Bitcoin* daripada internet dan rakan berbanding keluarga. Namun, 83.5 peratus responden menyatakan bahawa mereka tidak mempunyai dompet *Bitcoin*, menunjukkan mereka tidak pernah melakukan transaksi *Bitcoin*. Selain itu, 39.5 peratus responden menyatakan mereka tidak pasti sama ada *Bitcoin* selamat daripada apa-apa risiko. Berdasarkan hasil ujian regresi, pelajar UKM tidak sedar risiko turun naik nilai *Bitcoin*, namun mereka faham wujud risiko kecurian *Bitcoin* serta kehilangan kod dalam dompet *Bitcoin*. Pelajar juga menyedari beberapa perkara yang boleh mengurangkan risiko kecurian *Bitcoin*, iaitu penyimpanan *Bitcoin* dalam *cold wallet*, selain dalam dompet *Bitcoin* dalam talian seperti biasa, di samping penggunaan antivirus dapat melindungi perisian serta dompet *Bitcoin* daripada risiko kecurian. Penyelidik juga mencadangkan kepada pihak pengurusan akademik UKM untuk memurnikan silabus pengajaran yang mendedahkan para pelajar terhadap perkembangan teknologi kewangan, terutamanya pelaburan *Bitcoin* yang sedang berkembang pesat masa kini.

METODOLOGI

Penyelidik menggunakan borang kaji selidik untuk mengumpulkan maklumat berkaitan kajian ini. Borang kaji selidik dibina menggunakan *Google Forms*. Soalan kaji selidik mengandungi empat

bahagian. Pada Bahagian A terdapat soalan-soalan mengenai maklumat demografi responden. Manakala, Bahagian B merupakan soalan-soalan berkaitan dengan pengetahuan penggunaan komputer atau *mobile* dan Internet. Bahagian C dan D pula merupakan soalan-soalan mengenai pengetahuan dan penglibatan pelajar terhadap dunia *cryptocurrency*.

Bahagian A iaitu maklumat demografi responden yang mengandungi soalan seperti jantina, umur, program dan semester pengajian. Bahagian B pula mengandungi soalan mengenai pengetahuan terhadap komputer atau telefon mudah alih dan Internet. Pada bahagian ini, soalan yang ditanya kepada responden berkaitan akaun emel, media sosial, penggunaan dan tujuan melayari Internet serta browser yang digunakan.

Bahagian C pula mengandungi soalan yang menguji pengetahuan responden terhadap *cryptocurrency*. Soalan-soalan yang disediakan untuk mengetahui pengertian *cryptocurrency* dan sumber yang digunakan untuk mengetahuinya. Selain itu, di bahagian ini diajukan soalan berkaitan keterlibatan responden dengan forum *cryptocurrency*.

Manakala, Bahagian D mengandungi soalan tentang tahap penglibatan responden terhadap *cryptocurrency*. Antaranya soalan yang diajukan berkaitan pengalaman dan tempoh responden berurusan dalam *cryptocurrency*. Selain itu, soalan berbentuk pendapat responden berkaitan *cryptocurrency* dalam dunia pelajar.

Kajian ini menggunakan kaedah statistik deskriptif di dalam penganalisan data. Data yang dikumpul adalah hasil daripada jawapan soal selidik pelajar-pelajar Pusat Matrikulasi KUIS. Kajian ini menumpukan kepada pelajar Pusat Matrikulasi KUIS yang terdiri daripada program Asasi Pengajian Islam, AsasiPengurusan, Pengajian Asas Teknologi Maklumat, Asasi Bahasa Arab dan Asasi Komunikasi bagi Sesi I 2019/2020.

Pembinaan soal kaji selidik ini menggunakan *Google Forms* dan diedarkan kepada pelajar-pelajar Pusat Matrikulasi KUIS yang terpilih. Sejumlah 60 orang responden yang menjawab soal selidik yang disediakan.

DAPATAN KAJIAN

Jadual 1 menunjukkan maklumat responden yang merangkumi jantina, umur, program dan semester pengajian. Seramai 60 orang pelajar Pusat Matrikulasi KUIS telah dipilih secara rawak untuk menjawab soal selidik yang disediakan bagi melengkapkan kajian ini.

Jadual 1: Profil Responden

Profil Responden	Maklumat	Frekuensi	Peratus (%)
Jantina	Lelaki	32	53.3
	Perempuan	28	46.7
Umur	18 - 23 Tahun	58	96.7
	24 - 29 Tahun	2	3.3
	30 Tahun ke atas	0	0
Program Pengajian	FA01 Asasi Pengajian Islam	40	66.7
	FA02 Asasi Pengurusan	3	5
	FA03 Pengajian Asas Teknologi Maklumat	13	21.7
	FA04 Asasi Bahasa Arab	3	5
	FA05 Asasi Komunikasi	1	1.7
Semester	1	49	81.7
	2	5	8.3
	3	6	10

Seramai 32 yang bersamaan dengan 53.3% responden terdiri daripada pelajar lelaki dan selebihnya 28 bersamaan dengan 46.7% responden merupakan pelajar perempuan. Majoriti pelajar yang menjadi responden adalah dalam lingkungan umur 18 - 23 tahun iaitu sebanyak 58 orang pelajar (96.7%), bilangan responden dalam lingkungan 24 - 29 tahun adalah seramai 2 orang (3.3%) dan manakala tiada rekod untuk responden dalam lingkungan 30 tahun ke atas.

Kebanyakan responden merupakan pelajar dari program Asasi Pengajian Islam iaitu 40 orang pelajar bersamaan dengan 66.7%, dan seramai sejumlah 13 responden terdiri daripada program Pengajian Asas Teknologi Maklumat. Seterusnya, seramai 3 (5%) responden daripada program

Asasi Pengurusan dan Asasi Bahasa Arab. Manakala, terdapat seorang responden dari program Asasi Komunikasi. Daripada 60 responden, sejumlah 49 (81.3%) responden merupakan pelajar semester 1, 5 responden dari pelajar di semester 2 dan 6 responden dari pelajar di semester 3.

Jadual 2 pula menunjukkan peratusan bagi pengetahuan pelajar terhadap penggunaan komputer atau *mobile* dan Internet. Soalan-soalan ini berada dibahagian B pada borang kaji selidik. Keseluruhan 60 responden mempunyai emel dan kebanyakan daripada mereka mempunyai sejumlah 1 - 2 emel iaitu bersamaan dengan 83.3%. Sejumlah 13.3% merupakan responden yang mempunyai 3 - 4 emel, manakala 3.3% selebihnya mempunyai emel melebihi 5. Kesemua responden juga mempunyai akaun sosial. Ini menunjukkan pelajar masa kini yang mengikuti arus perkembangan teknologi semasa. Responden kebanyakan menggunakan perkhidmatan data iaitu 88.3% daripada 60 responden, diikuti 50% responden menggunakan WiFi dan sejumlah 21.7% responden yang menggunakan hotspot.

Majoriti responden melayari *Internet* bertujuan sosial iaitu 48.3% pelajar. Manakala, sejumlah 18.3% responden melayari *Internet* bertujuan hal ehwal pendidikan dan lain-lain perkara. Seterusnya, 13.3% responden menggunakan Internet bagi tujuan *Games* dan 1.7% untuk tujuan *stream*. Antara browser yang kerap digunakan oleh responden adalah *Chrome* iaitu sebanyak 71.7%, 23.3% responden menggunakan *Safari* dan sejumlah 3.3% responden menggunakan *Crpto* serta sejumlah kecil responden masih menggunakan *Explorer* untuk melayari internet. Manakala, terdapat 11.7% responden menggunakan lain-lain browser untuk melayari Internet.

Jadual 2: Peratusan pengetahuan pelajar terhadap penggunaan komputer atau *mobile* dan *Internet*.

	Maklumat	Peratus (%)
Adakah anda mempunyai emel?	Ya	100
	Tidak	0
Berapakah jumlah emel anda ada?	1 - 2	83.3
	3 - 4	13.3
	Melebihi 5	3.3
Adakah anda mempunyai akaun sosial?	Ya	100
	Tidak	0

Perkhidmatan yang anda gunakan untuk mengakses Internet.	Data	88.3
	Wifi	50
	Hotspot	21.7
Apakah tujuan anda melayari internet?	Sosial	48.3
	Stream	1.7
	Pendidikan	18.3
	Games	13.3
	Lain-lain	18.3
Berapa lama masa yang digunakan dalam sehari untuk melayari Internet?	Kurang 30 Minit	10
	1 - 2 Jam	25
	Lebih 2 Jam	65
Apakah browser yang digunakan untuk melayari Internet?	Explorer	1.7
	Chrome	71.7
	Safari	23.3
	Crypto	3.3
	Lain-lain	11.7

Jadual 3 menunjukkan peratusan bagi pengetahuan pelajar berkaitan *cryptocurrency*. Soalan dalam bahagian ini terdiri daripada 4 soalan yang berkaitan dengan *cryptocurrency*. Hanya 43.3% responden yang pernah mendengar tentang teknologi mata wang digital atau *cryptocurrency*. Manakala, terdapat sejumlah 56.7% responden yang masih tidak pernah mengetahui tentang teknologi ini. Ini menunjukkan perkembangan teknologi mata wang digital ini telah tersebar luas terutamanya di peringkat usia remaja. Antara sumber-sumber yang digunakan oleh responden untuk mendapatkan maklumat berkaitan *cryptocurrency* ialah media sosial iaitu sejumlah 53.3%, 18.3% sumber daripada rakan kenalan dan 1.7 % daripada sumber keluarga (1.7%). Manakala, sejumlah 35% pula sumber daripada lain-lain yang digunakan oleh responden untuk mendapatkan maklumat berkaitan *cryptocurrency*.

Sejumlah kecil iaitu 8.3% responden yang pernah menghadiri forum berkaitan berkaitan *cryptocurrency*, manakala 91.7% responden yang tidak pernah menghadiri forum tersebut. Daripada jumlah responden, majoriti iaitu 95% mengikuti forum berkaitan *cryptocurrency* dalam tempoh kurang dari 1 tahun. Ini menunjukkan bahawa responden merupakan peserta baru atau masih baru dalam forum *cryptocurrency*. Namun begitu, terdapat sejumlah kecil daripada responden yang telah mempunyai pengalaman dalam menceburi dunia *cryptocurrency* dalam tempoh 1 tahun, 2 tahun dan melebihi 2 tahun iaitu dengan peratusan 1.7.

Jadual 3: Peratusan pengetahuan pelajar berkaitan *Crptocurrency*.

	Maklumat	Peratus (%)
Adakah anda pernah mendengar tentang teknologi mata wang digital atau "cryptocurrency" ?	Ya	43.3
	Tidak	56.7
Sumber yang anda gunakan untuk mendapatkan maklumat mengenai "cryptocurrency".	Media Sosial	53.3
	Keluarga	1.7
	Rakan Kenalan	18.3
	Lain-lain	35
Adakah anda pernah menghadiri forum berkaitan "cryptocurrency"?	Ya	8.3
	Tidak	91.7
Berapa lama anda terlibat dalam forum berkaitan "cryptocurrency"?	Kurang 1 Tahun	95
	1 Tahun	1.7
	2 Tahun	1.7
	Melebihi 2 Tahun	1.7

Jadual 4 pula merupakan peratusan bagi tahap penglibatan pelajar terhadap *cryptocurrency*. Terdapat sebilangan kecil responden yang pernah terlibat dengan urusan *cryptocurrency* iaitu sebanyak 16.7 %, manakala sejumlah 83.3% pula yang tidak pernah. 95% responden yang pernah terlibat dengan *cryptocurrency* iaitu bagi tempoh kurang daripada 1 tahun. Manakala 1.7% dan 3.3% responden yang pernah terlibat dengan *cryptocurrency* dalam tempoh 1 tahun dan melebihi 2 tahun. Keseluruhan responden iaitu sebanyak 85% berpendapat, tidak menjadi satu kesalahan

pelajar sekiranya menceburi dunia *cryptocurrency* ini dan responden bersetuju bahawa ia tidak mengganggu pelajar. Sebaliknya responden sejumlah 83.3% berpendapat bahawa pelajar zaman ini patut mendalami dunia *cryptocurrency*. Hasil dapatan soal selidik mendapati 56.7% pelajar menolak tanggapan bahawa pelajar tidak ketinggalan zaman jika tidak mengetahui ilmu crypto manakala 43.3% pelajar menganggap bahawa pelajar akan ketinggalan jika tidak mengikuti peredaran zaman. Hal ini terjadi kerana faktor persekitaran pelajar kerana masih menggunakan kaedah tradisional dalam kehidupan seharian dalam segala proses transaksi. Faktor langganan data yang mahal juga menyumbang teknologi ini lambat meluas.

Jadual 4: Peratusan tahap penglibatan pelajar terhadap *cryptocurrency*.

	Maklumat	Peratus (%)
Adakah anda pernah terlibat dengan urusan "cryptocurrency"?	Ya	16.7
	Tidak	83.3
Berapa lama anda terlibat dengan "cryptocurrency"?	Kurang 1 Tahun	95
	1 Tahun	1.7
	2 Tahun	0
	Melebihi 2 Tahun	3.3
Adakah ia merupakan satu kesalahan pelajar sekiranya menceburi dunia "cryptocurrency"?	Ya	15
	Tidak	85
Adakah ia mengganggu pelajar sekiranya menceburi dunia "cryptocurrency"?	Ya	15
	Tidak	85
Adakah patut pelajar menceburi dunia "cryptocurrency" dalam era pasca moden?	Ya	83.3
	Tidak	16.7
Adakah pelajar akan dianggap ketinggalan zaman jika tidak mengetahui ilmu "cryptocurrency"?	Ya	43.3
	Tidak	56.7

KESIMPULAN

Pelajar Pusat Matrikulasi KUIS sedar bahawa teknologi cryptocurrency merupakan mata wang digital namun kebanyakan mereka masih tidak tahu mengenai mata wang digital ini walaupun telah di perkenalkan sejak tahun 2008. Walaupun hanya segelintir daripada pelajar yang berpengalaman dalam teknologi mata wang digital ini, namun mereka masih tidak tahu kesan dan risiko di masa hadapan. Hasil dari dapatan kajian ini menunjukkan penglibatan pelajar dalam teknologi ini bukanlah asing tetapi belum meluas kerana belum mahir dalam teknologi tersebut. Oleh itu, penyelidik menyarankan bidang ilmu dan pendidikan mesti dijadikan sebagai teras dalam usaha mempersiapkan pelajar dan graduan menangani cabaran baharu revolusi yang mendatang kelak.

RUJUKAN

- Aisyah Abdul Rahman. (20 Mac 2018). *Berita Harian*. Fahami risiko pelaburan mata wang maya. Tapak sesawang
<https://www.bharian.com.my/rencana/muka10/2018/03/401435/fahami-risiko-pelaburan-mata-wang-maya>
- Bakar, N. A., Rosbi, S., & Uzaki, K. (2017). Cryptocurrency Framework Diagnostics from Islamic Finance Perspective: A New Insight of Bitcoin System Transaction. *International Journal of Management Science and Business Administration*, 4(1), 19-28.
- Block.my. (2019). Informasi Wang Masa Depan (Bitcoin & Cryptocurrency). Tapak sesawang
<https://blocky.my/aplikasi-pendidikan-crypto-untuk-rakyat-malaysia-agihan-mata-wang-digital/>
- Hileman, G., & Rauchs, M. (2017). Global cryptocurrency benchmarking study. *Cambridge Centre for Alternative Finance*, 33.
- Levin, B. (2018). Potential For Cryptocurrency To Fund Investment In Sustainable Real Assets. (Doctoral dissertation, Duke University). Tapak sesawang
https://dukespace.lib.duke.edu/dspace/bitstream/handle/10161/16574/Levin_Brooke_MP_Final.pdf?sequence=1
- Li, X. & Wang, C. A. (2017). The technology and economic determinants of cryptocurrency exchange rates: The case of Bitcoin. *Decision Support Systems*, 95, 49-60.
- Nurul Nadirah Zakaria, Muhammad Fansuri Mohd Zahari & Mohd Azrul Sulaiman. (2018). Penggunaan Google Forms Sebagai Alat Bantu Mengajar Di Peringkat Asasi. E-Prosidings 3rd National Pre-university Seminar 2018. Tapak sesawang
<http://conference.kuis.edu.my/npreus/2018/doc/e-Proceeding%202018.pdf>
- Nurulain Atiqah Zain Azmi & Aisyah Abdul-rahman. (2018). Kesedaran Pelajar Terhadap Risiko Bitcoin (Student Awareness Of Bitcoin Risks). *Jurnal Personalia Pelajar* 67-77.
- Rinaldi, D. A., & Huda, M. K. 2016. Bitcoin Sebagai Alat Pembayaran Online Dalam Perdagangan Internasional. *Perspektif Hukum*, 16(1):122-138.
- Sarah Aina Shawal. (26 Jul 2016). *Berita Harian*. Evolusi Wang. Tapak sesawang
<https://www.pressreader.com/malaysia/berita-harian-malaysia/20160726/283102773413363>
- Wiki. (2018). Wang. Tapak sesawang <https://ms.wikipedia.org/wiki/Wang>

CABARAN REVOLUSI INDUSTRI 4.0 TERHADAP KERUNTUHAN AKHLAK: SATU KAJIAN

Muhamad Hilmee bin Izanee, Mohd Rasyidi bin Ali, Muhamad

hilmee@kuis.edu.my, mohdrasyidi@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRAK

Artikel ini membincangkan kesan kepesatan teknologi khususnya Revolusi Industri 4.0 terhadap akhlak manusia. Kemajuan dari segala aspek memudahkan urusan kehidupan manusia dan membolehkan manusia menjalankan banyak tugas yang sulit dengan waktu yang lebih singkat. Permasalahan yang muncul kesan daripada kepesatan ini berbentuk potensi keruntuhan akhlak dan moral dalam kalangan individu dan masyarakat beragama Islam. Kemudahan yang dimiliki sekiranya tidak diurus dengan baik dan berpandukan agama akan menghasilkan kesan yang buruk. Kepantasan penyebaran maklumat boleh mengakibatkan mudah tersebar perkara yang tidak baik seperti fitnah, berita palsu dan media berunsur maksiat. Kajian menggunakan kaedah analisis teks dan tinjauan literatur. Kajian mendapati terdapat hubungkait kemajuan teknologi dengan akhlak dan mencadangkan beberapa penyelesaian berbentuk garis panduan berdasarkan pandangan Islam menerusi nas-nas syarak.

Kata kunci: akhlak, umat Islam, teknologi, Revolusi Industri 4.0

PENGENALAN

Akhlak berasal dari bahasa Arab *jama'* dari bentuk *mufrad* “*khuluqun*” yang bermaksud budi pekerti, perangai, tingkah laku dan tabiat. Manakala dari segi istilah pula adalah pengetahuan yang menjelaskan tentang baik dan buruk, mengatur pergaulan manusia, dan menentukan tujuan akhir dari usaha dan pekerjaannya. Akhlak pada dasarnya melekat dalam diri seseorang, bersatu dengan perilaku atau perbuatan. Jika perilaku yang melekat itu buruk, maka disebut akhlak yang buruk atau akhlak mazmumah. Sebaliknya, apabila perilaku tersebut baik disebut akhlak mahmudah. Selain akhlak digunakan pula istilah etika. Etika berasal dari bahasa Yunani “*ethes*” bererti adat. Etika adalah ilmu yang meneliti baik dan buruk dengan memperhatikan perbuatan manusia sejauh yang diketahui oleh akal fikiran (Syarifah Habibah 2015).

Akhlak merupakan keperibadian yang penting bagi setiap individu khususnya Muslim kerana ia termasuk dalam perintah Allah dan Sunnah Rasulullah. Pengabaian nilai akhlak ataupun etika dalam mengendalikan teknologi berpotensi menjadikan masyarakat menyalahgunakan kemudahan tersebut seterusnya melakukan perkara yang berlawanan dengan sahsiah seorang Muslim dan terjerumus ke dalam perlakuan dosa.

Menurut Dzulkilfi Abdul Razak (2017), istilah Revolusi Industri mula diperkenalkan oleh Arnold Toynbee (1889-1975) yang merujuk kepada kepesatan perkembangan industri pada waktu tersebut. Perkembangan ini telah berlaku beberapa kali dalam sejarah manusia dan kini tiba pada fasa yang keempat yang disebut sebagai Revolusi Industri keempat.

1. Revolusi Industri Pertama (1760-1830)

Fasa ini bergantung lebih kepada kegunaan air ataupun wap yang mampu menggerakkan jentera berasaskan kuasa wap untuk kerja-kerja yang tidak terdaya oleh tenaga manusia. Maka terciptalah enjin kuasa wap air yang turut membawa perubahan besar kepada sistem pengangkutan selain jentera-jentera lain yang berupaya pula meningkatkan aktiviti perindustrian.

2. Revolusi Industri Kedua (1870-1914)

Fasa ini menggunakan kuasa elektrik melalui pengilangan besar-besaran sepertimana yang dialami kini walaupun masih ramai penduduk yang tidak menikmatinya.

3. Revolusi Industri Ketiga (1969 - kini)

Revolusi Industri Ketiga pula menyusul berasaskan teknologi maklumat dan komputer sebagai tonggakunya. Dengan adanya kuasa elektrik, penggunaan komputer merebak dengan pesat dan membentuk satu lagi gaya hidup baru.

4. **Revolusi Industri Keempat (2011 - kini)**

Di peringkat akhir revolusi ketiga timbul pula teknologi automasi, yakni satu keupayaan teknologi yang tidak perlu melibatkan manusia secara langsung. Mesin dan jentera boleh bergerak serta bekerja dengan sendiri apabila ia dimuatkan dengan program komputer tertentu bagi melakukan sesuatu aktiviti terancang. (Dzulrifli Abdul Razak 2017)

Antara contoh teknologi yang terlibat dalam Revolusi Industri keempat menurut laman web richtopia.com¹:

1. *Big Data*
2. *Smart Cities*
3. *Blockchain/Bitcoin*
4. *Artificial Intelligence*
5. *Renewable Energy/Clean-tech*
6. *FinTech*
7. *E-Commerce*
8. *Robotics*
9. *3D Printing*
10. *Virtual/Augmented Reality*
11. *Shared Economies*
12. *IoThings*
13. *Nanotechnology/2D Materials*
14. *Biotechnology/Genetics & Agricultural Innovation*
15. *Desalination and Enhanced Waste Management*

Murphy et al. (2019) menyatakan beberapa contoh permasalahan yang melibatkan teknologi IR 4.0 seperti isu kebocoran maklumat yang dilaporkan berita membuatkan masyarakat mula risau akan keselamatan maklumat yang disimpan dan digunakan oleh syarikat yang mengendalikannya.

<https://richtopia.com/emerging-technologies/industry-4-0-southeast-asia>¹

Kajian ini menumpukan kepada isu penceroboh hak privasi, pengubahan wang haram dan keruntuhan moral

TINJAUAN LITERATUR

Koltko-rivera (2005) mengkaji potensi penggunaan teknologi *Virtual Reality* (VR) yang boleh mengakibatkan perubahan perilaku dan sosial manusia. Kajiannya mendapati beberapa sudut gelap yang berpotensi berlaku dari sudut keganasan dan seksualiti dengan penggunaan teknologi VR tersebut.

Plutschinski (2017) dalam tulisannya mengetengahkan persoalan tentang etika dalam Revolusi Industri keempat. Kajiannya menyenaraikan beberapa aspek yang akan terlibat dalam perubahan arus tersebut seperti peluang pekerjaan dan perhubungan ekonomi, identiti kerja.

Natamiharja (2018) mengetengahkan isu berkenaan kebocoran maklumat oleh media sosial yang terkenal iaitu Facebook. Maklumat peribadi sejuta pengguna Facebook telah dicuri dan digunakan oleh pihak ketiga. Kerajaan Indonesia seterusnya menghantar surat amaran dan meminta penjelasan atas perkara yang berlaku namun keseriusan kerajaan dalam menangani masalah tersebut dipersoalkan. Kajian mendapati undang-undang di negara Indonesia telah memperuntukkan hak penjagaan privasi tersebut tetapi kerajaan tidak memandang serius dan mengambil tindakan yang sewajarnya bagi menjaga kelematan maklumat peribadi rakyatnya.

Murphy et al. (2019) menjalankan tinjau selidik terhadap hubungkait etika dengan organisasi yang terlibat dalam teknologi IR 4.0 dan kajiannya mendapati terdapat kolerasi antara etika dengan kadar pertumbuhan organisasi tersebut. Organisasi yang mempunyai kadar pertumbuhan 5 peratus didapati hanya 27 peratus daripada responden menyatakan mereka diambil kira etika berkenaan teknologi ini. Manakala organisasi yang mempunyai kadar pertumbuhan lebih 10 peratus didapati lebih mengambil kira tentang etika berkenaan teknologi.

DAPATAN KAJIAN

Kemudahan kepada akses maklumat di hujung jari mempunyai potensi digunakan untuk perkara-perkara yang tidak berfaedah dan melanggar batasan yang ditetapkan oleh syarak. Kegersangan daripada pengamalan akhlak Islam dan pengabaian syariat Islam mengakibatkan manusia terjerumus dalam kesalahan jenayah dan dosa.

1. Menceroboh Hak Privasi

Penggunaan internet memudahkan penyimpanan pelbagai maklumat di atas. Maklumat ini kemudian boleh diakses oleh pengguna dengan mudah meskipun berada di mana-mana. Istilah *big data* merujuk kepada sejumlah maklumat yang amat banyak yang diperoleh daripada banyak sumber dan dijana dengan kadar yang amat laju. Sebagai contoh Facebook.com menghasilkan sebanyak 4 *Petabyte* (bersamaan 4,000,000 *Gigabyte*) setiap hari (Smith 2019). Penyimpanan maklumat yang banyak ini boleh dicerobohi, dicuri dan disalah guna oleh individu yang tidak bertanggungjawab untuk keuntungan peribadi. Banyak laporan diterima mengenai pencerobohan maklumat oleh pihak tertentu.

Menurut Syarikat komunikasi *Verizon Communications* yang telah membeli Yahoo!, 3 bilion akaun pengguna telah digodam dari 2013 sehingga 2017. Seorang warga Rusia, Karim Baratov didapati bersalah kerana melakukan pencerobohan terhadap 500 juta akaun Yahoo sehingga tahun 2016. (Wardani 2017)

Selain itu, 50 juta akaun pengguna Facebook.com telah digodam dan digunakan oleh pihak ketiga untuk mendapatkan maklumat peribadi mereka (Matt & Anderson 2018) dan sejuta daripadanya adalah pengguna daripada Indonesia (Natamiharja 2018).

2. Pengubahan Wang Haram

Kemunculan *cryptocurrency* membolehkan penjenayah melakukan pengubahan wang haram dengan mudah. Ini disebabkan transaksi yang tidak melibatkan pihak bank maka pemberi dan penerima wang tersebut sukar dikesan. Tambahan pula, *cryptocurrency* boleh digunakan dimana-mana khususnya untuk membeli dan menjual barang terlarang di pasaran gelap atau dikenali sebagai *dark web* (Garnier 2017).

3. Keruntuhan Moral

Teknologi *Virtual Reality* (VR) atau realiti maya menurut *whatis.targettech.com* ialah suatu persekitaran buatan yang dibina menggunakan perisian dan dipersembahkan kepada pengguna sebagai suatu yang seakan sebenar dan pengguna menganggapnya sama seperti yang sebenar.

Penggunaan teknologi VR boleh menyebabkan perlakuan ganas dalam kalangan pengguna. Dalam sebuah kajian oleh McDonald (1992) mendapati perlakuan dalam permainan video yang menggunakan teknologi VR ni memberikan pengalaman yang masuk terus ke dalam keperibadian seseorang seperti pengalaman menembak musuh atau dikejar olehnya. Perkara ini secara tidak langsung membekas ke dalam perilaku individu tersebut. Pengalaman yang realistik tersebut membuatkan pemain merasakan seakan mengalami perbuatan tersebut secara sebenar (Hinke et al. 1994).

Teknologi ini juga digunakan oleh segelintir individu bagi tujuan memenuhi kehendak seksual. Pengguna boleh berkahwin di alam maya dengan majlis perkahwinan maya. Pengguna berfantasi di luar realiti sesuka hatiya melalui permainan VR. Ini akan mengakibatkan individu tersebut akan menjejaskan perhubungannya dengan manusia di dunia yang sebenar disebabkan pengharapan yang terlalu tinggi terhadap manusia sebenar yang berakibat daripada pengalaman VR yang dialami. Anderson (2003) menyatakan, sepertimana teknologi VR ini mengakibatkan individu menjadi kurang sensitif dan ganas, dijangkakan dari sudut seksual juga akan membuahkan hasil ekstrim yang sama (Koltko-rivera 2005).

KESIMPULAN DAN SARANAN

Garis Panduan Menurut Islam

Islam sebagai agama yang syumul telah meletakkan garis panduan yang sempurna dalam urusan kehidupan manusia daripada hubungan dengan pencipta sehinggalah hubungan sesama makhluk. Nabi Muhammad S.A.W. telah menunjukkan contoh teladan yang baik dalam pergaulan sesama manusia agar dipelihara haknya dan dijaga batasan yang telah ditetapkan oleh Allah S.W.T.

1. Larangan mencerooboh

Islam secara jelas melarang daripada perbuatan mencerooboh hak privasi seseorang dengan perbuatan mengintip ke atas orang lain. Allah S.W.T. berfirman dalam Al-Quran:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا..

Wahai orang-orang yang beriman! Jauhilah kebanyakan dari sangkaan (supaya kamu tidak menyangka sangkaan yang dilarang) kerana sesungguhnya sebahagian dari

sangkaan itu adalah dosa dan janganlah kamu mengintip atau mencari-cari kesalahan dan keaiban orang dan janganlah setengah kamu mengumpat setengahnya yang lain..

(Al-Hujurat:12)

2. Mata Wang Menurut Islam

Dato Seri Dr. Zulkifli Bin Mohamad Al-Bakri (2018) melalui penulisannya dalam *Bayan Linnas Siri Ke-153: Hukum Penggunaan Mata Wang Bitcoin* berpendapat penggunaan *cryptocurrency* adalah tidak harus kerana ia tidak bertepatan dengan garis panduan Islam. Beliau juga menyatakan beberapa permasalahan mata wang bitcoin yang menyebabkan pengharamannya:

- i. Naik turun nilai yang sukar dikawal dan dijangka akibat spekulasi berlebihan para pelabur (fluctuation/volatility)
- ii. Risiko penggodaman terhadap sistem
- iii. Dieksploitasi oleh penjenayah untuk kegiatan penggubahan wang haram dan mendanai aktiviti keganasan

Pandangan Mufti Wilayah ini juga selari dengan ulama dunia antaranya Darul Iftaa' Misriyyah (Majlis Fatwa Mesir) yang menyatakan "*Keterlibatan dalam urusan bitcoin adalah tidak dibolehkan dari sudut syarak kerana risikonya yang terlalu besar terhadap individu dan negara. Menurut Mufti Republik Mesir Syeikh Shauqi 'Allam, bitcoin diharamkan berdasarkan kepada alasan-alasan yang berikut:*

- i. *Bitcoin tidak menepati syarat untuk diiktiraf sebagai mata wang.*
- ii. *Ia mempunyai unsur jahalah, gharar dan manipulasi yang amat sukar dikawal.*
- iii. *Ia tidak mempunyai nilai sandaran dan tidak dikawal selia mana-mana pihak berautoriti.*
- iv. *Pengeluaran mata wang adalah hak mutlak pemerintah dan institusi kewangan rasmi sesebuah negara.*
- v. *Ia juga boleh menjadi saluran untuk kegiatan-kegiatan haram dan melanggar undang-undang seperti mendanai aktiviti penganas (Daesh), penggubahan wang haram dan mengelak daripada membayar cukai (tax evasion).*
- vi. *Ia adalah pelaburan yang berisiko tinggi dan boleh menyebabkan kerugian menyeluruh terhadap pelabur, serta pelabur juga tidak disediakan sebarang ganti rugi atas kerugian tersebut."* (Zulkifli Bin Mohamad Al-Bakri 2018)

3. Memelihara Kehormatan

Seorang Muslim seharusnya menjaga dirinya daripada sebarang perilaku yang akan mencemarkan maruah dirinya:

وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَعْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلَا يَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ آبَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ أَبْنَائِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوْ التَّبِيعِينَ غَيْرِ أُولِي الْأَرْبَابَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوْ الْوَالِدِينَ الَّذِينَ لَمْ يَطْهَرُوا عَلَى عَوْرَتِ النِّسَاءِ وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهُ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ٣١

Dan katakanlah kepada perempuan-perempuan yang beriman supaya menyekat pandangan mereka (daripada memandang yang haram) dan memelihara kehormatan mereka dan janganlah mereka memperlihatkan perhiasan tubuh mereka kecuali yang zahir daripadanya; dan hendaklah mereka menutup belahan leher bajunya dengan tudung kepala mereka; dan janganlah mereka memperlihatkan perhiasan tubuh mereka melainkan kepada suami mereka atau bapa mereka atau bapa mertua mereka atau anak-anak mereka, atau anak-anak tiri mereka atau saudara-saudara mereka atau anak bagi saudara-saudara mereka yang lelaki atau anak bagi saudara-saudara mereka yang perempuan, atau perempuan-perempuan Islam atau hamba-hamba mereka atau orang gaji dari orang-orang lelaki yang telah tua dan tidak berkeinginan kepada perempuan atau kanak-kanak yang belum mengerti lagi tentang aurat perempuan dan janganlah mereka menghentakkan kaki untuk diketahui orang akan apa yang tersembunyi dari perhiasan mereka dan bertaubatlah kamu sekalian kepada Allah, wahai orang-orang yang beriman, supaya kamu berjaya. (An-Nur:31)

Syariat Islam secara jelas melarang apa jua perkara yang boleh menghampirkan diri terhadap maksiat zina apatah lagi perbuatan zina itu sendiri. Firman Allah S.W.T:

وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْجَ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ٣٢

Dan janganlah kamu menghampiri zina, sesungguhnya zina itu adalah satu perbuatan yang keji dan satu jalan yang jahat (yang membawa kerosakan)

(Al-Israa:32)

4. Berlaku Baik Sesama Manusia

Segala kemudahan dan kemajuan yang dimiliki seharusnya digunakan bagi manfaat manusia. Rasulullah S.A.W. menjelaskan bahawa sebaik-baik manusia ialah yang sentiasa memberi manfaat kepada manusia yang lain. Rasulullah S.A.W. bersabda dalam satu Hadith:

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik Baik Manusia Adalah Yang Paling Bermanfaat Bagi Orang Lain”. (HR Bukhari)

Seorang Muslim juga harus memelihara tingkah lakunya agar tidak mendatangkan mudarat ataupun kesusahan kepada individu lain. Rasulullah S.A.W. mengingatkan kita bahawa Muslim yang baik menurut Islam ialah seorang yang menjaga dirinya daripada menyakiti Muslim yang lain mahupun manusia secara umumnya sepertimana dalam sabdaan baginda:

الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ

“Yang disebut dengan muslim sejati adalah orang yang selamat orang muslim lainnya dari lisan dan tangannya. Dan orang yang berhijrah adalah orang yang berhijrah dari perkara yang dilarang oleh Allah” (HR Bukhari)

5. Mengutamakan Kehidupan Akhirat

Kemajuan berbentuk teknologi terkini yang dibangunkan manusia secara umumnya bertujuan memudahkan dan mempercepatkan urusan kehidupan manusia. Namun seharusnya diingat bahawa kehidupan yang dijalani manusia kini bersifat sementara manakala kehidupan yang kekal adalah kehidupan akhirat yang tiada penghujung.

وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى ١٧

Padahal kehidupan akhirat lebih baik dan lebih kekal. (Al-A`la:17)

Seorang Muslim yang waras seharusnya melakukan persiapan dan persediaan yang jauh lebih hebat untuk kehidupan akhirat yang kekal berbanding persiapan yang dilakukan untuk menghadapi masa hadapan di dunia ini yang sementara.

Diriwayatkan daripada Ibnu Umar r.a. katanya: “Aku mendatangi majlis Rasulullah yang sedang berkumpul bersama 10 sahabat. Seorang sahabat Ansar dalam kalangan mereka bertanya, wahai Rasulullah, siapakah orang yang paling cerdas dan pemurah itu? Baginda menjawab, mereka ialah yang selalu mengingat kematian dan melakukan persiapan menghadapinya. Itulah orang cerdas yang akan memperoleh kehormatan di dunia dan kemuliaan di akhirat kelak.” (HR Tirmizi)

RUJUKAN

- Dzulkifli Abdul Razak, P. T. S. 2017. Revolusi Industri Ke-4: Mampukah Menginsankan Teknologi? *majalahsains.com*. Retrieved from <https://www.majalahsains.com/revolusi-industri-ke-4-mampukah-menginsankan-teknologi/>
- Garnier, L. 2017. The bad sides of cryptocurrencies. *thecircular.org*. <http://thecircular.org/cryptocurrencies-bad-sides-bitcoin/>
- Hinke, K., Shepanek, M., Metzger, D., Berg, M., Norman, A., Cho, B. & McBride, C. 1994. Impact of Virtual Reality on Young Adults ' Physiological Arousal and Aggressive Thoughts : Interaction Versus Observation. *Journal of Applied Developmental Psychology* 13: 125–139.
- Koltko-rivera, M. E. P. D. 2005. The Potential Societal Impacts of Virtual Reality.
- Matt, O. & Anderson, M. 2018. Facebook says 50M user accounts affected by security breach. *Tech Xplore*. <https://techxplore.com/news/2018-09-facebook-50m-user-accounts-affected.html>
- Murphy, T., Garg, S., Sniderman, B. & Buckley, N. 2019. Ethical technology use in the Fourth Industrial Revolution. *Deloitte Insights*. Retrieved from <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/focus/industry-4-0/ethical-technology-use-fourth-industrial-revolution.html>
- Natamiharja, R. 2018. A Case Study on Facebook Data Theft in Indonesia. *Fiat Justisia* 12(3): 206–223. doi:<https://doi.org/10.25041/fiatjustisia.v12no3.1312>
- Plutschinski, T. 2017. The 4 th Industrial Revolution from an Ethical Perspective. *ISPSW Strategy Series: Focus on Defense and International Security* 49(516): 1–5.
- Smith, K. 2019. 53 Incredible Facebook Statistics and Facts. *Brandwatch.com*. <https://www.brandwatch.com/blog/facebook-statistics/%3Famp>
- Syarifah Habibah. 2015. A . Pengertian Akhlak dan Etika. *Jurnal Pesona Dasar* 1(4): 73–87.
- Wardani, A. S. 2017. Begini Pengakuan Hacker Pembobol Jutaan Akun Yahoo. *Liputan 6*. <https://www.liputan6.com/tekno/read/3179946/begini-pengakuan-hacker-pembobol-jutaan-akun-yahoo>
- Zulkifli Bin Mohamad Al-Bakri. 2018. HUKUM PENGGUNAAN MATA WANG BITCOIN. *Bayan Linnas*. <https://muftiwp.gov.my/ms/artikel/bayan-linnas/2773-bayan-linnas-153-hukum-penggunaan-mata-wang-bitcoin>

KONSEP HUBUNGAN KAUM DARI PERSPEKTIF AL-TA'ARRUF

Aminudin Basir, Muhammad Yosef Niteh, Shamsudin Yabi

manhaj@ukm.edu.my

Universiti Kebangsaan Malaysia, UKM
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS
Universiti Sains Islam Malaysia, USIM

PENDAHULUAN

Hubungan antara kaum adalah satu proses yang sangat penting bertujuan untuk mencapai perpaduan bagi melahirkan keharmonian dalam negara. Hubungan kaum yang utuh tidak akan dapat dicapai tanpa didasari dengan kefahaman yang betul terhadap tujuannya serta penghayatan terhadap prinsip-prinsipnya. Hubungan kaum yang kukuh turut menyumbang kepada kestabilan sosio ekonomi dan sosio politik. Dalam hal ini, hubungan kaum terjalin adalah menerusi interaksi sosial atau dalam istilah tamadun Islam diertikan sebagai al-Ta'arruf.

Al-Ta'arruf antara kaum bukan hanya merupakan tuntutan fitrah manusia untuk saling melengkapi antara satu sama lain, bahkan ia adalah satu suruhan dari Allah SWT yang mencipta manusia dari berbilang bangsa, berbeza warna kulit dan budaya. Dalam konteks tamadun Islam, al-Ta'arruf bukan hanya terbatas untuk mengenali nama individu tertentu semata-mata, bahkan mempunyai maksud dalam ruang lingkup yang lebih luas serta universal sifatnya. Ini termasuklah antara lain untuk mengenali budaya sesuatu bangsa, menjalinkan kerjasama, menghormati perbezaan serta menerimanya, menghormati hak-hak serta menzahirkan sifat saling menjamin antara satu sama lain.

Artikel ini terlebih dahulu meninjau perkataan al-Ta'arruf dari sudut etimologi. Selanjutnya perbincangan al-Ta'arruf juga akan dilihat berasaskan penjelasan dari al-Quran, al-Sunnah dan juga penjelasan dari para sarjana Muslim. Dalam topik ini hubung kait antara takwa dan al-Ta'arruf akan turut disentuh. Tumpuan perbincangan juga akan menyentuh hikmah kewujudan pelbagai bangsa.

ISTILAH AL-TA'ARUF

Kalimah Ta'arruf adalah asal kata terbitan atau disebut sebagai Masdar Mushtaq dari kalimah عَرَفَ yang bermaksud tahu atau kenal. Kalimah ini dari sudut ilmu bahasa Arab adalah berada di atas timbangan تَفَاعُلُ yang membawa maksud yang sama dengan تَتَّاعُفُ iaitu keharmonian dan keselarasan dan juga maksud تَعَايُنُ iaitu kebersamaan (Bu'ubayd 2013:49). Apabila disebut sebagai Ta'arafa ia bermaksud saling mengenali iaitu dua individu yang bertemu dan mengenali antara satu sama lain. Jika disebut تَعَارَفُوا عَلَى أَمْرٍ bermaksud mereka bersepakat dan bersetuju atas perkara tertentu samada dalam hal moral, adat, urusan muamalat dan lain-lain (Jubran Mas'ud 1992; Ahmad Mukhtar 2008).

Selanjutnya, kalimah 'Ain, Raa dan Faa bagi kalimah Arafa bermaksud salah satu dari dua pihak menjejaki sesuatu dan berhubung antara satu sama lain, dimana pihak yang lain pula menunjukkan rasa tenteram dan tenang terhadapnya (Ibn Faris, 1999: 282). Dengan kata lain ia juga bermaksud al-Makrifah atau al-'Irfan iaitu seseorang berhubung dengan seorang yang lain, iaitu mengetahui dan mengenalinya (Ibn Faris, 1999:282). Namun, jika diperinci kalimah-kalimah yang berasal dari kata dasar kalimah عَرَفَ ia menunjukkan dengan maksud yang pelbagai. Antaranya membawa maksud al-'Ariif iaitu yang mengetahui, al-'Urfu bermaksud perbuatan dan amalan yang baik, ia juga membawa maksud seperti bertanggungjawab dalam nafkah, berbuat ihsan, persahabatan yang baik terhadap ahli keluarga dan juga orang lain (Ibn Manzur: 1993: 239).

Selain itu juga ia merujuk kepada pengertian mentadbir dan memerintah sesuatu urusan, mengetahui sesuatu dengan pancaindera, memperakui akan sesuatu perkara dan mengiktiraf (Mu'jam al-Wasit 2004). Termasuk dari asal kalimah ini juga adalah perkataan al-'Arfu الْعُرْفُ merujuk kepada maksud bau yang harum yang digunakan secara qiyas dalam mengenali seseorang, ia juga menunjukkan jiwa cenderung dan tenang terhadap sesuatu (Ibn Faris, 1999:282).

Berdasarkan penjelasan aspek bahasa yang dibincangkan menunjukkan bahawa kalimah al-Ta'arruf yang berasal dari kata dasar عَرَفَ serta kalimah-kalimah lain yang berkembang dari kata dasarnya mempunyai pengertian yang luas. Bahkan dilihat terdapat maksud-maksud yang berkaitan dengan Ta'aruf itu sendiri seperti berkenalan dan berinteraksi, mengurus tadbir pelbagai urusan, bertanggungjawab, mengiktiraf, memperakui, kecenderungan dan ketenangan jiwa dalam berinteraksi, melakukan kebaikan dan kebajikan. Ini memberi gambaran bahawa kalimah Ta'arruf mencakupi kesemua aspek yang disebutkan. Lantaran itulah Allah SWT menggunakan kalimah Ta'arruf ini sepertimana dalam firmanNya di dalam ayat 15 dari surah al-Hujurat. Ia menjelaskan

konsep keluasan hubungan antara manusia tanpa batasan, tanpa mengira warna kulit dan budaya, ia juga melibatkan aspek mengurus perbezaan, berkongsi ilmu, berbuat kebaikan dan kebajikan antara satu sama lain, memperakui hak setiap bangsa, mengiktiraf sumbangan setiap kaum dan sebagainya.

PENJELASAN AL-TA'ARRUF MENURUT AL-QURAN DAN AL-SUNNAH

Ayat al-Quran al-Hujurat 13:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝ ١٣

Bermaksud: Wahai manusia sesungguhnya kami mencipta kamu dari kalangan lelaki dan wanita dan kami jadikan kamu pelbagai bangsa dan kabilah agar kamu saling mengenali, sesungguhnya yang paling mulia dari kalangan kamu disisi Allah adalah yang paling bertaqwa dari kalangan kamu, sesungguhnya Allah itu Maha Mengetahui dan Maha Mendalam Pengetahuannya.

Bangsa di dalam ayat tersebut ditafsirkan oleh sarjana seperti Mujahid, Qatadah dan al-Dahhak sebagai nasab yang jauh atau al-Nasab al-Ba'id manakala Kabilah ditafsirkan sebagai nasab yang dekat atau al-Nasab al-Qarib (al-Tabariy 2001). Contohnya yang diberikan oleh ahli tafsir adalah al-Mudhar adalah satu bangsa dari kalangan arab manakala Tamim adalah kabilah iaitu pecahan dari al-Mudhar (al-Tabariy 2001). Di dalam ayat ini Allah menjelaskan tujuan dijadikan berbilang bangsa, puak dan suku adalah dengan tujuan untuk saling mengenali antara satu sama lain, dalam pada itu yang paling mulia dari kalangan mereka adalah yang memelihara dirinya dengan melaksanakan segala kewajipan agama dan menjauhkan perkara maksiat dan dosa. Kemuliaan itu bukan diukur dari aspek material dan keturunan (al-Tabariy 2001).

Dari perspektif Islam, manusia berasal dari keturunan nabi Adam dan isteri baginda Hawa. Hal ini seperti penjelasan Allah SWT di dalam surah al-Nisa' ayat 1:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَجِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ۝ ١

Bermaksud: Wahai manusia bertaqwalah kamu semua kepada Tuhan kamu yang telah menjadikan kamu dari diri yang satu dan dijadikan daripadanya iaitu tulang rusuk Adam Allah menciptakan isterinya, dan daripada keduanya Allah memperkembang biakkan laki-laki dan perempuan yang, dan bertaqwalah kepada Allah yang dengan namaNya kamu saling meminta antara satu sama lain dan peliharalah hubungan sillaturrahim. Sesungguhnya Allah selalu menjaga dan mengawasi kamu.

Ayat di atas adalah untuk memberi kesedaran kepada manusia bahawa mereka adalah berasal dari satu keturunan iaitu Nabi Adam dan isterinya Hawa. Justeru adalah menjadi satu tuntutan kepada semua manusia untuk membina hubungan yang baik antara satu sama lain tanpa mengira bangsa dan perbezaan warna kulit. Hubungan baik inilah yang terkandung di dalam konsep al-Ta'arruf seperti terdapat di dalam ayat surah al-Hujurat ayat 13 di atas.

Hal inilah yang telah ditegaskan oleh Ibn Asyur (1984) bahawa Allah SWT menyeru di dalam ayat tersebut dengan seruan wahai manusia dan bukan dengan seruan wahai orang-orang yang beriman adalah dengan tujuan untuk memberi kesedaran bahawa asal kejadian manusia itu adalah satu iaitu dari zuriat Adam dan Hawa, justeru kemuliaan mereka bukan terletak kepada keturunan tetapi sebaliknya kemuliaan mereka adalah terletak kepada taqwa.

Seruan dalam bentuk lafaz manusia juga menunjukkan bahawa al-Ta'arruf itu adalah melibatkan antara pelbagai bangsa dan juga negara. Pasti taaruf tersebut bukan hanya terbatas dari aspek mengenali nama dan tempat tinggal semata-mata bahkan lebih luas dari itu. Termasuk aspek mengenali budaya, berkongsi ilmu dan kepintaran, saling memanfaatkan teknologi, mempelajari bahasa, berkerjasama dalam pelbagai bidang. Kesemua aspek tersebut akhirnya menyumbang kepada kestabilan sosial dan negara, membawa kepada kesepaduan kaum serta mewujudkan keamanan dan keharmonian.

Lantaran itu bagi memastikan al-Ta'arruf ini terus kekal dan diperkukuhkan, maka semua lapisan dan struktur dalam masyarakat perlu dilibatkan dalam usaha ini. Setiap individu tanpa mengira bangsa, warna kulit dan kedudukan perlu menghayati prinsip-prinsip al-Ta'arruf seperti ikhlas dan keadilan. Adab-adab dan etika seperti kerjasama dan bertolak ansur juga perlu diamalkan. Manakala cabaran yang dapat menghambat kejayaan al-Ta'arruf seperti prejudis dan etnosentrisme misalnya perlu ditangani dengan pelbagai strategi menerusi sistem pengurusan dan pentadbiran negara termasuklah dari aspek undang-undang. Ini bermakna bagi menjamin konsep Li Taarafu atau al-Ta'arruf itu berjaya mencapai objektifnya maka usaha yang menyeluruh yang bersifat *up down* dan *bottom up* perlu digembelngkan bersama.

Jika diperhalusi ayat-ayat yang terdapat di dalam surah al-Hujurat ini, terutama ayat-ayat sebelum ayat yang ke 13. Terdapat keterangan yang menggariskan beberapa konsep penting yang dapat

dikaitkan dengan al-Ta'arruf. Di dalam ayat yang 9, prinsip ikhlas, kewajiban berdamai di dalam persengketaan ditekankan di dalam ayat ini. Allah berfirman:

وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقْتُلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَنْفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ٩

Bermaksud: Dan jika terdapat dua golongan dari orang-orang yang mukmin berperang, maka damaikanlah antara keduanya. Jika salah satu dari kedua golongan itu berbuat aniaya terhadap golongan yang lain maka perangilah golongan yang berbuat aniaya itu sehingga golongan itu kembali kepada perintah Allah. Maka damaikanlah antara keduanya dengan adil dan berlaku adillah. Sesungguhnya Allah mengasihi orang-orang yang berlaku adil.

Ayat diatas merupakan kaedah syara' bagi memelihara masyarakat dari sebarang persengketaan dan perbalahan, seandainya berlaku persengketaan antara dua pihak, maka perlu pihak ketiga mendamaikan antara kedua-dua yang berbalah dan bersengketa. Seandainya satu pihak lain enggan dan masih berlaku zalim, maka pihak tersebut perlu ditentang sehingga mereka kembali untuk berdamai dan taat kepada perintah Allah SWT. Semua pihak perlu tunduk kepada kebenaran dan persengketaan di selesaikan dengan prinsip keadilan (Syed Qutb,2003).

Dalam hubungan kaum, samada yang melibatkan dalam kaum yang sama mahupun dikalangan kaum yang berbeza. Seringkali terjadi persengketaan dan perbalahan. Berpunca dari pelbagai sebab samaada perbezaan ideologi politik, agama mahupun akibat perkauman. Situasi ini perlu diselesaikan menurut undang-undang dan peraturan dengan adil sebagai langkah untuk memelihara keamanan dan keharmonian masyarakat. Sekiranya dalam situasi peperangan bersenjata Tuhan memerintahkan supaya kembali kepada perdamaian, maka apatah lagi dalam suasana yang melibatkan pertikaian lidah. Maka kembali kepada perdamaian adalah lambang kepada penghayatan prinsip ikhlas serta beramal dengan adab yang mulia. Islah atau usaha untuk mengajak kepada perdamaian juga adalah sebagai satu strategi untuk mengembalikan keamanan dan keharmonian. Justeru sebarang pertikaian perlu diselesaikan berasaskan prinsip kebenaran dan keadilan.

Di sana juga terdapat faktor-faktor yang dapat menimbulkan konflik dan persengketaan serta dapat merungkaikan keutuhan hubungan kaum. Faktor-faktor ini dijelaskan oleh Allah SW T di dalam ayat berikutnya. Firman Allah SWT di dalam ayat 11.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرَّ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللُّغَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ١١

Bermaksud: Wahai orang yang beriman! Janganlah sesuatu puak merendah-rendahkan puak yang lain, kerana boleh jadi puak yang dicemuhkan itu lebih baik daripada mereka; dan janganlah pula kaum wanita mencemuh ke atas kaum wanita yang lain, boleh jadi wanita yang dicemuhkan itu lebih baik daripada wanita yang mencemuh itu; dan janganlah kamu mencela dirimu sendiri; dan jangan kamu panggil-memanggil antara satu sama lain dengan gelaran yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah sebutan nama fasik sesudah beriman. Dan barang siapa yang tidak bertaubat maka mereka itulah orang-orang yang zalim.

Terdapat pelbagai pendapat ahli tafsir berkenaan sebab turun ayat ini. Antaranya disebut oleh Ibn Abbas, ayat yang melarang agar tidak memperolok-olok antara satu sama lain adalah berkaitan dengan teguran terhadap seorang sahabat yang bernama Thabit Ibn Qais Ibn Syammas yang menggelar individu yang duduk disebelahnya di dalam majlis Rasulullah SAW dengan gelaran yang buruk yang dipanggil semasa zaman jahiliyyah, lalu individu berkenaan menundukkan mukanya lantaran berasa malu dengan gelaran tersebut (al-Baghawiy 2010).

Menurut al-Dahhak pula, ayat ini diturunkan berkaitan rombongan Bani Tamim yang datang ke Madinah, mereka memandang rendah terhadap beberapa orang para sahabat Rasulullah SAW yang fakir miskin seperti Ammar, Khabbab, Bilal, Suhaib, Salman dan Salim Mawla Abu Huzaifah, lalu turunlah ayat berkenaan (al-Baghawiy 2010). Sementara itu diriwayatkan dari Anas, ayat ini turun sebagai teguran kepada isteri-isteri Rasulullah SAW yang menggelar Ummu Salamah dengan sebutan seorang yang pendek, manakala dari riwayat Ikrimah dari Ibn Abbas pula, ayat ini adalah teguran kepada wanita di zaman Rasulullah SAW yang menggelar Sofiyyah Binti Huyay dengan gelaran Yahudiyah Binti Yahudiyyin (al-Baghawiy 2010).

Maka dalam hal ini, perbuatan memperolok-olokkan atau mempersenda dan merendahkan orang lain dalam apa jua bentuk dan perkataan yang difahami dengan tujuan tersebut adalah dilarang oleh agama (al-Tabariy 2001). Tegahan ini diperkukuhkan oleh sabda Rasulullah SAW dari riwayat Abdullah Ibn Mas'ud RA:

"الْكِبْرُ بَطْرُ الْحَقِّ وَغَمَطُ النَّاسِ"

Bermaksud: Takkabur itu adalah menolak dan memperkecilkan yang hak serta memperlekehkan manusia” (Muslim 2000, no. 91, Kitab al-Iman).

Berasaskan hadith ini maka adalah haram hukumnya perbuatan memandang rendah dan mempersenda-sendakan seseorang (Ibn Kathir 2002). Selain itu perbuatan mencela dan mencerca juga adalah dilarang sama sekali. Begitu juga amalan memanggil dan memberi gelaran-gelaran buruk dan hina kepada sesuatu kaum atau individu turut juga ditegah seperti mana amalan golongan Jahiliyyah (Ibn Kathir 2002).

Tidak syak lagi bahawa segala ucapan, ungkapan, gelaran dan perkataan yang berbentuk penghinaan, cercaan, memperlekeh dan memandang rendah yang ditegah oleh agama boleh menjadi punca perbalahan, persengketaan dan perpecahan. Justeru agama menegah dan mengharamkan perkara tersebut. Kerana ia mendatangkan kemudharatan.

Di dalam surah tersebut juga, terdapat tegahan dan larangan dari sifat bersangka buruk, menggumpat dan mengintip untuk mencari kesalahan individu tertentu. Hal ini seperti yang disebut oleh Allah SWT di dalam ayat 12:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَ لَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُّبُ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْنُمُوهُ وَ اتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ١٢

Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman, jauhilah kebanyakan dari prasangka, sesungguhnya sebahagian prasangka itu adalah dosa dan janganlah kamu mencari-cari kesalahan orang lain dan janganlah sebahagian kamu menggunjing sebahagian yang lain. Sukakah salah seorang di antara kamu memakan daging sudaranya yang sudah mati? Maka tentulah kamu merasa jijik kepadanya. Dan bertaqwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Menerima taubat lagi Maha Penyayang.

Prasangka di dalam ayat tersebut merujuk kepada sifat prasangka yang bersifat tohmah. Iaitu mentohmah seseorang dengan perbuatan dosa dan jahat, sedangkan secara zahir tiada sebarang bukti terhadap perkara tersebut. Bukti yang menunjukkan perkataan prasangka di sini bermaksud tohmahan adalah ayat berikutnya yang menjelaskan larangan mencari dan mengintai-ingtai kesalahan orang lain (al-Qurtubiy 2006). Perbuatan sengaja mencari kesalahan orang lain disebabkan kerana wujud sangkaan yang tidak baik serta mempunyai tujuan untuk memburukkan individu berkenaan. Tegahan ini dijelaskan oleh sabda Rasulullah SAW dari hadith yang diriwayatkan oleh Abu Hurayrah RA:

" إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا تَحَسَّسُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَكُونُوا إِخْوَانًا "

Bermaksud: Awaslah kamu dari berburuk sangka, sesungguhnya ia adalah perkataan yang paling dusta. Dan janganlah kamu mencari-cari kesalahan orang lain, dan janganlah kamu mencari sesuatu berita dan perkhabaran yang kamu tidak ketahui dengan tujuan yang buruk, dan janganlah kamu saling membenci dan jadilah kamu sebagai saudara” (Al-Bukhariy 2000, no. 4849, Kitab al-Nikah).

Sifat prasangka di sini barangkali agak dekat dengan pengertian prejudis iaitu perasaan atau pendapat yang tidak berasas terhadap sesuatu samada yang melibatkan kaum, agama dan sebagainya (Kamus Dewan 2015). Kewujudan sifat ini dalam diri seseorang atau kaum dapat menjadi bentang atau penghalang kepada keharmonian dalam hubungan antara satu sama lain, samada antara individu dengan individu mahupun antara kaum dengan kaum yang lain. Selain itu antara sifat atau amalan yang dilarang juga adalah mengumpat atau berkata sesuatu tentang apa sahaja keburukan yang ada pada diri seseorang. Maksud ini adalah sepertimana yang dijelaskan oleh Rasulullah SAW dari hadith Abu Hurayrah RA, apabila baginda ditanya tentang maksud al-Ghibah atau mengumpat, lantas baginda menjawab:

" ذِكْرُكَ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُهُ " . قِيلَ : أَفَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ فِي أَخِي مَا أَقُولُ ؟ قَالَ : " إِنْ كَانَ فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدْ اغْتَابْتَهُ ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدْ بَهَّتَهُ "

Bermaksud: Iaitu engkau menyebut perkara yang dibenci oleh saudaramu. Lalu baginda ditanya lagi. “Apa pendapat mu jika apa yang aku katakan terhadap saudaraku adalah benar? Baginda menjawab: Jika ia sebagaimana yang engkau katakan maka bermakna engkau telah mengumpatnya, dan jika apa yang engkau katakan itu tidak ada padanya maka engkau telah memfitnahnya” (Muslim 2000, no. 2489, Kitab al-Bir wa al-Silah wa al-Adaab).

Menurut al-Nawawiy, perkara yang dibenci oleh seseorang itu melibatkan tubuh badannya, agamanya, kehidupan dunianya, dirinya, tingkah lakunya, kejadian dirinya, hartanya, ibu bapanya, anaknya, isterinya, pembantunya, bajunya dan lain-lain (Ibn Hajar 1986). Dalam hal ini segala sifat dan amalan buruk yang dijelaskan sebelum ini tidak syak lagi ia dapat menggugat hubungan dalam masyarakat termasuklah hubungan antara kaum. Dalam konteks hubungan kaum, apa sahaja bentuk perkataan dan amalan yang bersifat menghina dan memandang rendah adalah ditegah sama sekali oleh agama bahkan berlawanan dengan sifat fitrah manusia yang tidak suka dihina atau direndahkan.

Sayyid Qutb (1994) dan Ibn Asyur (1984) dalam membincangkan ayat-ayat di atas menjelaskan bahawa sesudah Allah SWT menyebut berkenaan dengan amalan dan sifat yang tercela di atas seperti pertumpahan darah, perbalahan, persengketaan, kata mengata, mencaci, memandang rendah, prasangka dan sebagainya, maka akhirnya dalam ayat yang ke 13 Allah SWT menyeru dengan seruan wahai manusia. Seruan ini bertujuan untuk memberi kesedaran bahawa manusia yang terdiri dari lelaki dan wanita adalah dicipta olehNya. Wujudnya pelbagai kaum dan berbeza warna kulit juga adalah dari ciptaanNya. Maka tujuan dicipta manusia sedemikian rupa bukanlah untuk saling bersengketa, membenci, menghina atau pun saling berbunuhan, tetapi tujuan dicipta manusia dalam pelbagai perbezaan adalah untuk bertaarruf antara satu sama lain.

Ibn Umar RA meriwayatkan bahwa ketika pembukaan kota Mekkah atau Fath Mekkah, Rasulullah SAW berkhotbah, baginda bersabda:

" يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَذْهَبَ عَنْكُمْ عُبِّيَّةَ الْجَاهِلِيَّةِ وَتَعَاطَمَهَا بِأَبَائِهَا ، فَالْنَّاسُ رَجُلَانِ بَرٌّ تَقِيٌّ كَرِيمٌ عَلَى اللَّهِ وَفَاجِرٌ شَقِيٌّ هَيْنٌ عَلَى اللَّهِ ، وَالنَّاسُ بَنُو آدَمَ وَخَلَقَ اللَّهُ آدَمَ مِنْ تُرَابٍ ، قَالَ اللَّهُ : (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ) . "

Bermaksud: Wahai manusia sesungguhnya Allah telah melenyapkan dari kamu perasan Jahiliyyah iaitu megah dan saling membangga terhadap keturunan. Maka manusia itu hanya dua golongan, segolongan yang melakukan kebajikan dan taqwa serta golongan yang jahat, celaka serta hina disisi Allah, dan manusia itu adalah anak-anak Adam dan Allah ciptakan dari tanah. Allah berfirman: "Wahai manusia sesungguhnya kami mencipta kamu dari kalangan lelaki dan wanita dan kami jadikan kamu pelbagai bangsa dan kabilah agar kamu saling mengenali, sesungguhnya yang paling mulia dari kalangan kamu disisi Allah adalah yang paling bertaqwa dari kalangan kamu, sesungguhnya Allah itu Maha Mengetahui dan Maha Mendalam PengetahuanNya". (Al-Tirmidhiy 1996, no. 3270, Kitab Tafsir al-Quran, bab surah al-Hujurat, menurut al-Tirmidhiy hadith ini adalah Gharib; Hadith ini disahihkan oleh al-Albaniy dalam Sahih Sunan al-Tirmidhiy 2000, no. 2700).

Hadith di atas jelas menunjukkan bahawa bangga dan megah terhadap kabilah adalah amalan jahiliyyah yang ditegah oleh Islam. Dalam kata lain sifat etnosentrisme iaitu beranggapan bahawa etnik atau kaumnya adalah lebih baik dari kaum yang lain adalah perkara yang dilarang oleh ajaran Islam. Amalan ini adalah amalan Jahiliyyah yang berlaku pada masa lampau dimana terdapat dari kalangan kabilah arab merasakan kabilah mereka adalah lebih mulia dari yang lain, justeru mereka menghina dan memandang terhadap kabilah lain seperti yang berlaku ke atas kabilah Bahilah,

Dubay’ah dan Bani ‘Ukl (Ibn Asyur, 1984). Etnosentrisme ini juga bukanlah satu nilai atau neraca kemuliaan seseorang. Tetapi sebaliknya sumbangan kebaikan dan amal soleh itulah yang menjadi neraca kemuliaan. Lantaran itu etnosentrisme ini adalah dilarang dan ditegah oleh Islam, kerana akan mengundang persengketaan, perbalahan bahkan pembunuhan. Ini akan menggugat kestabilan negara dan perpaduan kaum.

Kenyataan ini diperkukuhkan lagi hadith yang diriwayatkan oleh Ahmad (1993) dalam musnadnya, Abi Nadrah menjelaskan bahawa beliau mendengar dari apa yang disampaikan kepadanya bahawa Rasulullah SAW ketika berkhotbah pada hari Tasyriq, antara lain baginda bersabda:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَلَا إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ وَأَنَّ آبَاءَكُمْ وَاحِدٌ لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَمِيٍّ وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ وَلَا لِأَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ وَلَا لِأَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ إِلَّا بِالتَّقْوَى

Bermaksud: Wahai manusia, ingatkah sesungguhnya Tuhan kamu adalah Esa, dan sesungguhnya bapa-bapa kamu adalah satu, tidak ada ukuran kelebihan bangsa arab ke atas bangsa lain, dan tidak ada juga kelebihan bangsa lain ke atas bangsa arab, tidak juga yang berkulit hitam ke atas yang berkulit merah begitu yang berkulit merah ke atas yang berkulit hitam melainkan kelebihan itu adalah dengan ukuran taqwa. (Musnad Ahmad 1993, no.22978, bab baki musnad al-Ansar; Al-Albaniy mensahihkan hadith ini dari riwayat Jabri Ibn Abdillah, no. 1164).

Maka dalam kontkes al-Taarruf, perbezaan dalam penciptaan manusia yang wujud bukan bertujuan untuk saling bermusuhan, membenci, menimbulkan konflik bahkan perbezaan tersebut dijadikan sebagai peluang positif untuk saling mengambil manfaat dari sudut budaya, pemikiran, ilmu pengetahuan, kemahiran dan sebagainya. Setiap bangsa di dunia ini mempunyai kekuatan dan kelebihan tersendiri. Dimana kekuatan dan kelebihan yang dimiliki oleh bangsa Jepun barangkali tidak dimiliki oleh bangsa Eropah atau Asia. Begitulah sebelainya. Justeru dalam hal ini yang diperlukan adalah saling bertaaruf dan berhubung antara satu sama lain untuk memperolehi manfaat, ilmu dan kemahiran. Kemuliaan sesuatu bangsa itu adalah bergantung kepada sejauh mana mereka dapat memberi manfaat kepada orang lain. Dapat memberi sumbangan dalam pelbagai aspek kehidupan. Justeru, dalam realiti hubungan antarabangsa, didapati terdapat banyak negara maju yang dihormati dimata dunia lantaran kekuatan dan sumbangan mereka kepada kemajuan dan kemakmuran dunia. Sebagai contoh, negara Jepun adalah antara negara yang dihormati dan dipandang tinggi oleh kebanyakan negara di dunia. Bangsa Jepun secara umumnya

bukan sahaja dikenali kerana budaya dan etika yang positif mendasari tingkah laku mereka, bahkan kemajuan sains dan teknologi dan kemahiran tinggi yang dimiliki turut diiktiraf di mata dunia.

HIKMAH KEPELBAGAIAN BANGSA DAN KAUM

Kepelbagaian bangsa dan kaum serta perbezaan warna kulit dan rupa paras adalah termasuk dalam ruang lingkup kehendak dan ketetapan dari Allah SWT yang Maha Mengetahui lagi mendalam pengetahuanNya. Tiada siapa yang dapat mengetahuinya dengan tepat hikmah dan tujuan dicipta manusia dalam keadaan sedemikian. Namun wajib diyakini bahawa setiap perkara yang telah berlaku dan terjadi adalah baik disisiNya. Allah SWT menjadikan perbezaan-perbezaan tersebut sebagai tanda kebesaraanNya dan keagongannya. Dalam hubungan ini Allah SWT berfirman di dalam surah al-Rum, ayat 22:

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَنُكْمَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ٢٢

Bermaksud:” Dan di antara tanda-tanda yang membuktikan kekuasaanNya dan kebijaksanaanNya ialah kejadian langit dan bumi dan perbezaan bahasa kamu dan warna kulit kamu. Sesungguhnya yang demikian itu mengandungi keterangan-keterangan bagi orang-orang yang berpengetahuan.

Menurut Ibn Asyur (1984) di dalam ayat ini didahului dengan tanda kekuasaan dan kebijaksanaan Allah SWT dengan menyebut ciptaan langit dan bumi, kemudian diikuti dengan menyebut perbezaan bahasa dan warna pada diri manusia. Ini disebabkan langit dan bumi mempunyai peranan dalam mewarnai dan mencorak bahasa, warna kulit, rupa paras dan tabiat manusia. Kedudukan sesebuah negara dari sudut geografi meliputi aspek bentuk muka bumi, cuaca dan musim sememangnya mempengaruhi pembentukan perbezaan tersebut.

Walaupun manusia itulah adalah dari jenis makhluk yang satu namun perbezaan lisan menunjukkan kepada perbezaan bahasa yang dituturkan oleh manusia. Sementara perbezaan bahasa yang dituturkan menunjukkan tanda kebesaran Allah pada diri manusia yang turut memberi kesan kepada perbezaan cara berfikir dan bertindak. Justeru hal ini memberi impak kepada bentuk dan cara manusia bertindak balas terhadap alam sekeliling mereka bagi melangsungkan kehidupan mereka. Dengan erti kata lain perbezaan-perbezaan tersebut mempengaruhi dan membentuk cara hidup, sistem hidup dan nilai manusia yang tersendiri. Perbezaan warna kulit juga turut mempengaruhi rupa paras manusia, cuaca dan musim seperti yang terdapat di negara-negara tertentu seperti musim sejuk, musim bunga, musim gugur dan musim panas mempengaruhi pembentukan warna kulit rupa paras.

Terdapat dari kalangan ahli tafsir yang berijtihad untuk menetapkan warna asal pada manusia. Menurut Ibn Asyur (1984), Ibn Sina dalam karyanya al-Tib berpendapat bahawa warna asal pada diri manusia adalah hitam dan putih, menerusi pembedahan terbukti bahawa hanya terdapat satu warna sahaja pada daging yang berada di bawah kulit. Daripada warna putih dan hitam ia berpecah dan membentuk pelbagai warna kulit seperti kuning, coklat dan merah. Pada pandangan beliau asal warna manusia itu terbahagi kepada 3 bahagian utama, warna putih dari keturunan Kaukas, kekuningan dari keturunan Monggolia dan kehitaman dari keturunan Habhasyi.

Perlu ditegaskan di sini bahawa Islam mengiktiraf akan kepelbagaian bangsa dan kaum dengan kepelbagaian warna kulit. Justeru tidak ada dalam ajaran Islam yang mengajar untuk membenci atau mencerca serta memandang rendah terhadap mana-mana bangsa atau kaum. Namun yang ditentang oleh Islam adalah sifat perkauman atau rasis. Ini disebabkan sifat sedemikian memberi kesan atau negatif terhadap hubungan antara kaum. Hal ini ditegaskan oleh

"لَيْسَ مِنْكُمْ مَنْ دَعَا إِلَى عَصَبِيَّةٍ وَلَيْسَ مِنْكُمْ مَنْ قَاتَلَ عَلَى عَصَبِيَّةٍ وَلَيْسَ مِنْكُمْ مَنْ مَاتَ عَلَى عَصَبِيَّةٍ"

Bermaksud " Bukan dari ajaran Kami sesiapa yang menyeru kepada Assabiyyah dan bukan dari ajaran Kami sesiapa yang berperang atas landasan Assbiyyah dan bukan dari ajaran Kami sesiapa yang mati atas Assabiyyah (Abu Dawud 2009, no. 5121, Kitab al-Adab, bab al-Naum)"

Yang dimaksudkan dengan aspek Assabiyyah dalam hadith berkenaan adalah mengajak untuk bersatu di atas nama sesuatu kaum, atau negeri secara batil, Dengan lain perkataan adalah taksud dan menyokong kepada kaum atau negara walaupun bertentangan dengan kebenaran (al-Azim Aabadiy, 2005; Al-Qari' 2001, 129)

Dalam konteks hubungan kaum di Malaysia, jika dirujuk kepada kaum atau etnik asal yang utama seperti Melayu, Cina dan India serta kaum bumiputera Sabah dan Sarawak, akan dapat dilihat kepelbagaian entik dan bahasa. Kaum India yang berasal dari tanah air negara India mempunyai lebih sekurang-kurangnya enam etnik utama yang besar iaitu Negrito, Proto, Mongoloids, Dravidian, Brachycephals dan Aryan. Setiap etnik ini terpecah pula kepada sub-etnik lain (Farooq Ahmad 2017,40). Terdapat pelbagai bahasa yang dituturkan, namun hanya 22 bahasa yang diiktiraf oleh perlembagaan sebagai bahasa rasmi iaitu Assamese, Bengali, Dogri, Gujarati, Hindi, Kashmiri, Konkani, Maithili, Marathi, Nepali, Oriya, Punjabi, Sanskrit, Sindhi, Urdu, Kannada, Malayalam, Tamil, Telugu, Bodo, Manipuri dan Santhali (Britannica 2019).

Manakala etnik China pula, terdapat kira-kira 56 etnik yang diiktiraf oleh Kerajaan China. Antaranya adalah etnik Han, Zhuang, Hui, Manchu, Uighur, Miao, Yi, Tujia, Tibetan, Mongol,

Dong, Buyei, Yao, Bai, Korean, Hani, Li, Kazakh, dan Dai (CIA World Factbook, Jan.20 2018). Bahasa utama yang dituturkan adalah Uyghur, Cantonese, Mongolian, Hakka, Hmong, Shanghai, Korean, Tibetan, Kazakh.

Sementara etnik Melayu pula adalah orang Asli terbahagi kepada 3 kumpulan utama iaitu Negrito, Proto dan Senoi. Kumpulan Senio terbahagi kepada Temiar, Jahut, Semai, Che Wong, Semoq Beri dan Mah Meri. Melayu Proto pula terbahagi kepada Temuan, Semelai, Jakun, Orang Laut atau Kuala, Seletar dan Kanaq. Kumpulan Negrito pula terbahagi kepada Kesui, Jahai, Kintaq, Mendriq, Bateq, Lanoh (www.jakoa.gov.my 2019)

Secara umum etnik di Malaysia terdapat kira-kira 70 kumpulan etnik dengan pelbagai bahasa dan dialek. Jika diambil kira sub-etnik maka ia boleh menceceah melebihi 200 kumpulan etnik. (Shamsul Amri 2012, 13).

Dalam hubungan ini, Malaysia yang merupakan sebuah negara demokrasi yang mempunyai masyarakat majmuk daripada segi kaum, agama, bahasa dan budaya menunjukkan tahap kepelbagaian dalam mengurus dan mentadbir negara. Kepelbagaian dan kemajmukan ini telah menjadikan Malaysia sebuah negara yang unik dan masyarakat dapat hidup bersama dengan aman dan harmoni di bawah satu payung pemerintahan. Kaedah perpaduan ini adalah hasil daripada konsep urus tadbir negara yang berteraskan integrasi kaum (Zaliza & Norlin 2009, 143).

Maka dapat difahami bahawa wujudnya kepelbagaian bangsa dan kaum mempunyai hikmah dan manfaat yang tersendiri. Namun berasaskan realiti, setiap kaum mempunyai kelebihan dan kekuatan tersendiri. Kekuatan dan kelebihan itu digabungjalinkan bagi tujuan memakmurkan kehidupan manusia. Setiap kaum berperanan melengkapkan antara satu sama lain serta saling memerlukan. Dengan kata lain, setiap kaum berperanan dan mempunyai sumbangan dalam pembangunan masyarakat dan negara secara holistik.

HUBUNGAN TAKWA DAN AL-TA'ARRUF

Secara umum takwa pengertian takwa merujuk kepada melaksanakan segala suruhan Allah SWT dan menjauhi segala laranganNya (Ibn Rajab al-Hanbaliy 2008). Salah satu dari suruhan agama adalah menghubungkan sillatur rahim sesama manusia dan berkerjasama antara satu sama lain dalam perkara yang baik dan memberi manfaat. Dalam hubungan ini Allah SWT menegaskan di dalam surah al-Nisa' ayat 1:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ۝١

Bermaksud:” Wahai sekalian manusia! Bertaqwalah kepada Tuhan kamu yang telah menjadikan kamu (bermula) dari diri yang satu (Adam), dan yang menjadikan daripada (Adam) itu pasangannya (isterinya - Hawa), dan juga yang membiakkan dari keduanya - zuriat keturunan - lelaki dan perempuan yang ramai. Dan bertaqwalah kepada Allah yang kamu selalu meminta dengan menyebut-yebut namaNya, serta peliharalah hubungan (silaturrahim) kaum kerabat; kerana sesungguhnya Allah sentiasa memerhati (mengawas) kamu.

Di dalam ayat di atas Allah SWT memulakan dengan suruhan bertaqwa kepadaNya dengan tujuan untuk menyedarkan manusia bahawa Dia adalah Pencipta Adam dan Hawa dan seterusnya umat manusia berkembang biak dari kalangan lelaki dan wanita dari keturunannya. Suruhan taqwa yang kedua di dalam ayat tersebut pula adalah untuk mengingatkan manusia agar mereka menghubungkan sillataru rahim sesama mereka dan melarang dari memutuskannya sepertimana yang dijelaskan oleh Ibn Abbas, Mujahid dan Ikrimah dan lain-lain (Ibn Kathir, 207, 2002). Ayat ini juga jelas menggambarkan kesatuan masyarakat yang kesemuanya berasal dari jiwa atau nafs yang satu (Syed Qutb: 575, 1994).

Hal ini jelas menggambarkan bahawa salah satu dari tuntutan takwa itu adalah menghubungkan sillaturrahim sesama manusia. Dengan kata lain aspek sillaturrahim adalah ternasuk dalam pengertian al-Ta’arruf itu sendiri. Apa yang perlu difahami adalah hubungan ini bukan hanya terbatas kepada antara sesama muslim yang seagama, bahkan sillaturrahim atau menjaga hubungan baik ini melibatkan juga antara agama dan kepercayaan yang berbeza. Namun demikian Islam masih menetapkan batasan yang perlu dijaga agar hubungan tersebut berada di atas landasan yang dibenarkan oleh agama.

Dalam hubungan ini, Rasulullah SAW bersabda dari hadith yang diriwayatkan oleh oleh Abdullah Ibn Umar RA:

الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ

Bermaksud: Seorang muslim itu adalah saudara muslim yang lain, tidak boleh dizaliminya dan tidak boleh dibiarkan dia bersama-sama orang yang menyakitinya (Al-Bukhariy, no.2310, Kitab al-Mazalim, bab.Tidak boleh menzalimi Muslim; Muslim, no.2580, Kitab al-Bir wa al-Sillah, bab. Pengharaman terhadap kezaliman).

Begitu juga hubungan dengan mereka yang bukan beragama Islam. Dalam hubungan terhadap ibu bapa umpamanya, Allah SWT memerintahkan akan berbuat baik terhadap keduanya sepertimana yang dijelaskan di dalam surah Al-Ankabut ayat 8:

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا وَإِنْ جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ۝ ۸

Bermaksud: Dan Kami wajibkan manusia berbuat baik kepada kedua ibu bapanya dan jika mereka berdua mendesakmu supaya engkau mempersekutukan Daku (dalam ibadatmu) dengan sesuatu yang engkau tidak mempunyai pengetahuan mengenainya, maka janganlah engkau taat kepada mereka. Kepada Akulah tempat kembali kamu semuanya, kemudian Aku akan menerangkan kepada kamu segala yang kamu telah kerjakan.

Bermaksud:” Dan bergaulah dengan mereka di dunia dengan cara yang baik”.

Ayat ini, ayat yang ke 8 dari surah al-Ankabut dan ayat 15 dari surah al-Ahqaf adalah diturunkan berkaitan peristiwa Saad Ibn Abi Waqqas yang memeluk Islam dan beliau adalah seorang anak yang sangat berbakti kepada ibunya. Ibunya bertindak dengan tidak menjamah makanan dan minuman serta tidak berteduh bahkan sanggup untuk mati selagi Saad tidak kembali kepada agama asalnya. Saad berkata:

يا أمّاه لو كانت لك مائة نفس فخرجت نفسا نفسا ما تركت ديني فكلي ، وإن شئت فلا تأكلي

Bermaksud:” Wahai ibu, jika ibu mempunyai seratus nyawa dan nyawa itu keluar satu persatu aku tetap tidak akan meninggalkan agamaku, maka terpulanglah kepada ibu samada untuk makan atau tidak.”

Maka setelah berputus asa dengan Saad akhirnya ibunya mula makan dan minum, setelah itu turunlah ayat 8 surah al-Ankabut yang menerangkan tuntutan berlaku baik kepada semua ibu bapa termasuk yang bukan Islam (al-Baghawiy 2010). Maka dapat difahami dalam hal ini bahawa seorang anak perlu menjaga hubungan dengan ibu bapanya walaupun berlainan agama. Maka urusan ini termasuk dalam perkara taqwa.

Dalam isu yang sama pernah satu ketika Ibu kepada Asma’ Binti Abi Bakr RH iaitu Qutaylah Binti Abdil Uzza yang menganut agama musyrik datang untuk menziarahi Asma’, lalu Asma’ bertanya hal itu kepada Nabi SAW:

إِنَّ أُمَّي قَدِمَتْ وَهِيَ رَاغِبَةٌ أَفَأَصِلُهَا؟ قَالَ: " نَعَمْ ، صِلِي أُمَّكَ

Bermaksud:” Sesungguhnya ibuku datang dan dia berkeinginan untuk melakukan kebaikan kepadaku, maka apakah boleh aku berhubung dengannya? Lalu Baginda menjawab: Ya, berhubunglah dengan ibumu.”

Maka berkata Sufyan Ibn ‘Uyyaynah salah seorang perawi hadis ini, lalu Allah SWT menurunkan ayat 8 dari surah al-Mumtahanah, iaitu:

لَا يَنْهَىٰكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ۝ ۸

Bermaksud:” Allah tidak melarang kamu daripada berbuat baik dan berlaku adil kepada orang-orang yang tidak memerangi kamu kerana agama (kamu) dan tidak mengeluarkan kamu dari kampung halaman kamu; sesungguhnya Allah mengasihi orang-orang yang berlaku adil” (Al-Bukhariy 2000, no. 3037, Kitab al-Adab; Muslim) .

Begitu juga sillaturrahim dengan kaum kerabat lain yang berlainan agama. Dalam hubungan ini Islam turut membolehkan seorang muslim memberi wasiat kepada kaum kerabatnya yang bukan beragama Islam. Sepertimana yang dijelaskan oleh Allah SWT di dalam ayat 6 surah al-Ahzab:

الَّذِينَ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ وَأَزْوَاجُهُ أُمَّهَاتُهُمْ وَأُولُو الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ إِلَّا أَن تَفْعَلُوا إِلَىٰ أَوْلِيَائِكُمْ مَّعْرُوفًا كَانَ ذَلِكَ فِي الْكِتَابِ مَسْطُورًا ۝ ٦

Bermaksud:”Nabi itu lebih menolong dan lebih menjaga kebaikan orang-orang yang beriman daripada diri mereka sendiri dan isteri-isterinya adalah menjadi ibu mereka. Dan orang-orang yang mempunyai pertalian kerabat, setengahnya lebih berhak (mewarisi) akan setengahnya yang lain menurut (hukum) Kitab Allah daripada orang-orang yang beriman dan orang-orang Muhajirin (yang bukan kerabatnya), kecuali kalau kamu hendak berbuat baik kepada sahabat-sahabat karib kamu. Hukum yang demikian itu adalah tertulis dalam Kitab Allah.

Potongan ayat iaitu “kecuali kalau kamu hendak berbuat baik kepada sahabat-sahabat karib kamu...”. Menurut penjelasan para ahli tafsir seperti Ibn al-Hanifiyah, Qatadah, Ikrimah dan ‘Ata bahawa kaum muslimin diharuskan mewasiatkan harta mereka kepada kaum kerabat yang musyrik namun tidak boleh dalam hak waris iaitu secara faraid (al-Tabariy 2001).

Penjelasan diatas menunjukkan bahawa al-Taaruf iaitu menerusi hubungan sillaturrahim merupakan amalan ketakwaan. Dengan wujudnya hubungan al-Taaruf yang berasaskan taqwa kepada Allah SWT, ini akan dapat mengukuhkan dan membina perhubungan dengan ikhlas dan jujur tanpa sebarang pelbagai perasaan negatif seperti bersangka buruk. Dengan demikian akan

mudah untuk mewujudkan sebarang kerjasama yang baik serta saling menyumbang antara satu sama lain. Ini bersesuaian dengan firman Allah SWT di dalam surah al-Maidah ayat 2:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ

Bermaksud:” Dan hendaklah kamu bertolong-tolongan untuk membuat kebajikan dan bertaqwa, dan janganlah kamu bertolong-tolongan pada melakukan dosa (maksiat) dan pencerobohan.

Dalam konteks ini, interaksi dan kerjasama adalah dalam hal yang baik dan bermanfaat menurut neraca agama. Ia bukanlah bersifat kerjasama dalam perkara yang dilarang oleh agama. Rasulullah SAW sendiri pernah membenarkan Yahudi Khaibar untuk bercucuk tanam di atas tanah milik kaum muslimin dan hasilnya dikongsi menurut persetujuan bersama sepertimana yang diceritakan oleh Abdullah Ibn Umar RA (Al-Bukhariy 2000, Kitab al-Syarikah, bab Musyarakah al-Dhimmiyya wa al-Musyrikin fi al-Muzara’ah).

Maka kerjasama yang berlaku adalah berkait rapat dengan kepakaran dan kebolehan seseorang tanpa mengira bangsa dan kaum. Dalam konteks Malaysia aspek ini sangat jelas kelihatan, dimana dalam pelbagai sektor pembangunan kerjasama dan interaksi berlaku bukan hanya melibatkan kaum yang sama bahkan kaum yang berlainan.

KESIMPULAN

Al-Ta’arruf merupakan konsep hubungan kaum yang begitu luas dan mendalam pengertiannya. Konsepnya bukan hanya terbatas sekadar mengenali nama peribadi seseorang sahaja. Bahkan konsepnya merentasi pengetahuan terhadap budaya dan cara hidup sesuatu masyarakat. Termasuk dalam konsep al-Ta’arrif juga adalah bagaimana untuk mengurus segala perbezaan yang wujud dengan sebaik-baiknya. Kekuatan dan kelebihan sesuatu bangsa itu bukan diukur berasaskan warna kulit bahkan yang menjadi menentukan kejayaan dan kelebihan sesuatu kaum itu terletak kepada sikap positif serta sumbangan yang diberikan.

RUJUKAN

- Abu Ja'far al-Tabariy, Muhamad Ibn Jarir. 2001. *Jaam'i al-Bayan an Ta'wil Aay al-Quran*. Kaherah: Dar Hijr.
- Abu Dawud, Sulayman Ibn al-Asyh'ath al-Azdiy. *Sunan Abi Dawud*. Beirut: Dar al-Risalah al-'Alamiyyah.
- Aabadiy, Syarf al-Hak al-'Azim. 2005. *'Aun al-Ma'bud 'ala Syarh Sunan Abi Dawud*. Beirut: Dar Ibn Hazmn.
- Ahmad Mukhtar 'Umar. (2008). *Mu'jam al-Lughah al-'Arabiyah al-Mu'asirah*. Kaherah: 'Aalam al-Kutub.
- Ahmad, Ahmad Ibn Ahmad Ibn Hanbal. (1993). *Musnad al-Imam Ahmad*. Beirut: Dar Ihya al-Turath al-'Arabiyy.
- Ali Ibn Sultan Muhaamad al-Qari'. 2001. *Mirqaat al-Al-Mafaatiih*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah;
- Al-Albaniy, Muhammad Nasiruddin. (2000). *Sahih Sunan al-Tirmidhiy*. Riyadh : Maktabah al-Maarif.
- (2004). *Silsilah al-Ahadith al-Sahihah*. Riyadh: Maktabah al-Maarif Li al-Nasyr.
- Al-Baghawiy, Abu Muhammad al-Husain Ibn Mas'ud al-Syafiey. (2010). *Maalim al-Tanzil*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Britannica 2019, dirujuk pada 19 March 2019, 5.38pm, Publisher: Encyclopædia Britannica, inc. [URL:https://www.britannica.com/place/India/People](https://www.britannica.com/place/India/People).
- Al-Bukhariy, Muhammad Bin Ismail. (2000), *Sahih al-Bukhariy*. Riyadh.
- CIA World Factbook, Jan.20 2018. https://www.indexmundi.com/china/ethnic_groups.html, diakses pada 19 March 2019, 5.56pm.
- Ibrahim Anis & Rakan. 2004. *Al-Mu'jam al-Wasit*. Kaherah: Maktabah Syuruq al-Dawliyyah.
- Ibn Faris, Abu al-Husain Ahmad Ibn Faris. (1999). *Mu'jam Maqayis al-Lughah*. Beirut: Dar al-Jail.
- Ibn Manzur, Muhammad Ibn Mukarram Ibn Ali. (1993). *Lisan al-'Arab*. Beirut: Dar Saadir.
- Ibn Asyur, Muhammad al-Tahir Ibn Asyur.(1984). *Tafsir al-Tahrir wa al-Tanwir*. Tunisia: Dar al-Tunisiyyah Li al-Nasyr.
- Ibn Kathir, Ismail Bin Omar.(2002). *Tafsir al-Quran al-Azim*. Riyadh: Dar al-Tayyibah.
- Ibn Hajar al-Asqalaniy, Ahmad Ibn Ali Ibn Muhammad. 1986. *Fath al-Baariy*. Kaherah: Dar al-Rayyan li al-Turath.
- Ibn Rajab al-Hanbaliy. 2008. *Jami' al-Ulum wa al-Hikam*. Beirut: Dar Ibn Kathir.

- Jubran Mas'ud. (1992). *Al-Raa'id Mu'jamun Lughawiyun 'Asriyyun*. Beirut: Dar al-'Ilm Li al-Malayiin.
- Kamus Dewan. 2015. *Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka*. Edisi Keempat. Kuala Lumpur: DBP.
- Al-Qurtbiy, Abu Abdillah Muhammad Ibn Ahmad al-Ansariy. 2006. *Al-Jaami' li Ahkam al-Quran*. Beirut: Muassasah al-Risalah.
- Shamsul Amri Baharuddin. (2012). *Modul Hubungan Etnik*. UKM:Institut Kajian Etnik.
- Syed Qutb. 1994. *Fi Zilal al-Quran*. Beirut: Dar al-Syuruq
- Al-Tirmidhiy, Muhammad Ibn Isa. (1996). *Al-Jami' al-Kabir (Sunan al-Tirmidhiy)*. Beirut: Dar al-Gharb al-Islamiy.
- www.jakoa.gov.my/wp-content/uploads/.../kenali_orang_asli.pdf; diakses pada 19 March 2019, jam 6.27pm.
- Zaliza dan Norlin. 2009. *Pembangunan Sosial Dalam Hubungan Etnik*. Dalam Kassim Thukiman, Hamidah Abdul Rahman (2009). *Hubungan etnik di Malaysia: perspektif, teori dan praktik*. UTM.

ANALISIS KANDUNGAN TERHADAP BUKU TEKS BAHASA INGGERIS CEFR UNTUK PELAJAR ESL PERINGKAT PENGAJIAN TINGGI DI MALAYSIA

Nur Shafiqah Abdullah, Aina Al Mardhia Ismail, Farahnaz Mohd Khalib

shafiqah@kuis.edu.my, ainaalmardhia@kuis.edu.my, farahkhalib@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRAK

The Common European Framework of Reference for Languages atau dengan kata singkatan (CEFR), merupakan suatu piawaian antarabangsa untuk menilai kebolehan berbahasa telah digunakan secara rasmi di sekolah kerajaan seluruh Malaysia sejak tahun 2018. Dalam usaha menyelarikan piawaian CEFR dengan sistem Pengajian Tinggi di Malaysia, usaha untuk membangunkan bahan rujukan pembelajaran yang sesuai adalah amat diperlukan untuk membolehkan pelajar-pelajar ESL untuk menghubungkan, mempelajari dan mengaplikasi kebolehan linguistik dan pragmatik dari pelbagai konteks di Malaysia. Oleh itu, analisa tentang bahan rujukan Bahasa Inggeris yang sedia ada terbitan British dan Amerika adalah amat penting sebagai langkah permulaan untuk proses penandaarasan. Objektif kajian ini adalah untuk menganalisa kandungan buku teks Bahasa Inggeris yang sedia ada untuk pelajar ESL peringkat pengajian tinggi yang menggunakan CEFR terbitan daripada British dan Amerika. Kajian ini telah menganalisa 3 buku teks terpilih untuk pelajar peringkat universiti yang menggunakan CEFR peringkat B1+. Buku-buku yang dianalisa adalah daripada terbitan tahun 2005 sehingga tahun 2017. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kebanyakan petikan yang terdapat dalam bahan bacaan menggambarkan norma-norma kehidupan seharian masyarakat Barat dan konteks yang memaparkan perspektif Barat terhadap masyarakat luar Eropah.

Kata Kunci: *CEFR, Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua untuk pelajar peringkat pengajian tinggi, bahan rujukan pembelajaran.*

PENGENALAN

CEFR DI EROPAH

Sejak The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) diperkenalkan pada tahun 2001, Resolusi Majlis Kesatuan Eropah telah menyatakan bahawa ianya mewakili sistem yang menentusahkan kebolehan linguistik dalam 40 bahasa negara-negara Eropah dan luar Eropah.

6 skala yang diperkenalkan CEFR menggariskan kebolehan berbahasa bermula daripada A1 untuk peringkat asas penggunaan bahasa, sehingga C2 untuk penguasaan bahasa penuh (Common European Framework of Reference for Languages, 2018).

Rangka CEFR menggalakkan pendekatan komunikatif dalam pengajaran, pembelajaran dan corak pengukuran kemahiran berbahasa. Bagi institusi pendidikan dan sektor pekerjaan, rangka ini berfungsi sebagai aras perbandingan kelayakan bagi peperiksaan yang terdapat di negara-negara kesatuan Eropah.

Walaupun bagaimanapun CEFR bukan merupakan rujukan muktamad yang menjelaskan bagaimana pelaksanaan silibus, kurikulum dan peperiksaan dijalankan. Sebaliknya ia bertindak sebagai panduan am meta-bahasa dalam menyediakan skala kemahiran berbahasa. Ini adalah untuk memastikan kualiti, kesinambungan dan ketelusan adalah jelas di dalam pendidikan bahasa dan proses perekrutan.

CEFR DI MALAYSIA

Di Malaysia, Kementerian Pendidikan telah memperkenalkan piawaian skala CEFR pada tahun 2017, dan seterusnya mengimplementasikan sistem ini pada tahun 2018 untuk pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris di kesemua sekolah kerajaan.

Isu-isu berhubung pelaksanaan CEFR di Malaysia adalah berkisar mengenai penilaian kemahiran berbahasa Inggeris dan tahap pelajar terutamanya kebolehan bertutur pelajar ESL (Idris & Zakaria, 2016), kefahaman pelajar ESL (Puteh-Behak et al., 2018), dan penilaian kemahiran penulisan dalam Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua (Ibrahim et al., 2017). Kajian yang berkaitan dengan pelaksanaan CEFR berdasarkan penilaian sendiri dan rakan sebaya dalam konteks ESL di Malaysia mendapati bahawa pelajar ESL tahap sederhana boleh menilai tahap kemahiran berbahasa mereka dengan tepat (Idris & Raof, 2017a, 2017b).

Keprihatinan awam berhubung pelaksanaan CEFR di Malaysia adalah mengenai kurangnya bahan pembelajaran dalam bahasa Inggeris yang disediakan kepada pelajar ESL Malaysia. Justeru, sekolah-sekolah kerajaan dan Institusi Pengajian Tinggi Malaysia menggunakan buku teks terbitan luar negara kerana tiada buku teks tempatan sedia-ada yang selari dengan rangka CEFR setakat ini.

Atas dasar itu, analisis kandungan buku teks CEFR terbitan barat adalah penting kerana ianya merupakan peringkat langkah permulaan dalam usaha menerbitkan buku-buku yang menepati piawaian antarabangsa.

ANALISIS KANDUNGAN PADA BUKU TEKS CEFR

Kajian ini menumpukan kepada analisis struktur, fungsi, pragmatik dan elemen kebudayaan dalam buku teks CEFR bahasa Inggeris untuk pelajar ESL peringkat pengajian tinggi.

Kajian ini menganalisa 3 buku teks bahasa Inggeris CEFR yang memfokuskan kepada kemahiran membaca dan menulis dalam kalangan pelajar di peringkat pengajian tinggi. Skala CEFR yang difokuskan adalah tahap A1 sehingga tahap B1+. Buku-buku yang dianalisa adalah yang diterbitkan pada tahun 2005 sehingga 2017.

Kajian ini menggunakan rangka analisis kandungan daripada Hsieh dan Shannon (Hsieh & Shannon, 2004), rangka gerakan Swales (Swales, 1990), dan Saussurean Semiotics (Saussure, 1983).

Dapatan analisis berkemungkinan menyumbang kepada garis panduan mengenai struktur dan fungsi bahan rujukan CEFR untuk pengajaran dan pembelajaran ESL yang diperlukan sebagai penanda aras dalam menerbitkan bahan rujukan yang menepati konteks Malaysia.

Bahan pembelajaran ESL yang selari dengan rangka CEFR yang ideal seharusnya boleh disesuaikan bukan sahaja dengan konteks Malaysia dan Asia, malah dalam konteks yang lebih umum dan tidak hanya pada konteks Eropah semata-mata.

RUJUKAN

- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). (2018, August, 20). Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/home>
- Hsieh, H. F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative health research*, 15(9), 1277-1288.
- Ibrahim, E. H. E., Sarudin, I., Othman, K., Malik, F. A., & Muhamad, A. J. (2017). The Assessment of Writing Within the CEFR Scale: A Malaysian Context. *Advanced Science Letters*, 23(5), 4944-4947.
- Idris, M., & Raof, A. H. A. (2017). Common European Framework of Reference Rating Scale: Scaling Its Functionality Through ESL Learners' Self-and Peer Assessments. *Advanced Science Letters*, 23(4), 2644-2647.
- Idris, M., & Raof, A. H. A. (2017). The CEFR Rating Scale Functioning: An Empirical Study on Self-and Peer Assessments. *Sains Humanika*, 9(4-2).
- Idris, M., & Zakaria, M. H. (2016). Gauging ESL Learners' CEFR Ratings on Oral Proficiency in Rater Training. *Man in India*, 96(6), 1675-1682.
- Puteh-Behak, F., Zakaria, Z. A., Adnan, J. N., Darmi, R., Saad, N. S. M., & Abdullah, N. (2018). Teachers' Insights on the Students' ESL Reading Comprehension Performance Based on CEFR: A Case Study in Malaysia. *Advanced Science Letters*, 24(4), 2701-2705.
- Saussure, F. D. (1983). *Course in General Linguistics*. 1916. Trans. Roy Harris. London: Duckworth.
- Swales, J. (1990). *Genre analysis: English in academic and research settings*. Cambridge University Press.

**GENDER AND RELIGIOSITY FACTORS IN DETERMINING THE REACTION
TOWARDS THE USE OF SWEAR WORDS AND OFFENSIVE LANGUAGE: A STUDY
AMONG ISLAMIC STUDIES STUDENTS**

Zairil Azmir Zaiyadi, Elia Narissa Anwar

zairilazmir@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRACT

Swearing and using offensive language in almost all social contexts is deemed inappropriate and is usually frowned upon. However, with the advancement of technology and the proliferation in the usage of social media, it has allowed the netizens to express their thoughts and feelings freely without adhering to social conventions and this means people are using more swear words and offensive language than before. Therefore, this study aims to find out whether gender and religiosity have any impact in determining one's reaction to the use of swear words and offensive language in English. This study is conducted among 50 students from the Faculty of Islamic Studies and Civilization, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. This quantitative research utilizes questionnaire as the instrument to elicit responses from the respondents regarding their perception of the issue studied. The results from the study show that (1) more female students find curse words and offensive language to be offensive compared to male students and (2) religiosity factor also has a bearing in determining how one reacts to the use of swear words and offensive language.

Keywords: Swear Words, Offensive Language, Islamic Studies Students

INTRODUCTION

We live in the era where people can easily get access to all sorts of information just by a click of a mouse. This technological advancement can somehow have its own negative effects especially among the younger generations as they are still in their learning phase and they tend to get curious or are always eager to learn something new. With the amount of exposure that they can get through today's technology, the way they speak and behave will most likely be influenced by what they are exposed to.

Fakulti Pengajian dan Peradaban Islam (FPPI) is one of the faculties at Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor and it offers academic programmes in Islamic studies at diploma, graduate and post-graduate levels. The students who enrol in the programmes offered by this faculty are those who have background in Islamic Studies and almost all of them had completed their secondary education at religious schools, *ma'hads*, *tahfiz* centres or *pondoks* where they did not only receive Islamic education but also training in being “proper” muslims and muslimahs in an environment that requires strict adherence to Islamic teachings and values. Therefore, it is assumed that these students are very aware of the Islamic values and in particular (in the context of this study) with regard to the use of bad language. So, this study is intended to find out what do those students think about the use of profanities, vulgar words, swear words and other forms of offensive language, and also to find whether there is any difference in the level of “offendedness” between male and female students.

According to Al-Qaradawi (2010), moral virtues and faith are intertwined, and one of the characteristics of a believer (a Muslim) is that one has to be mindful of one's words.

Therefore, this study aims to achieve the following objectives:

- 1) To find out what students of religious studies think about the use of swear words and offensive language.
- 2) To investigate whether or not there are differences in perception between male and female students with regard to the use of swear words and offensive language.

Religion and Gender in Determining Reactions towards Swear Words and Offensive Language

According to Jay (2005), people with high religiosity and those with high sexual anxiety tend to be offended by profanity and sexual slang. Religious people become conditioned to think of profanities as ‘bad’ words’. Other words are good words. ‘Good words’ are non-profane, non-obscene, those that do not offend or attack religion. ‘Bad’ words’ generally offend religious people and thus they tend to avoid uttering and also discourage other people from using ‘bad’ words like *goddamn, shit or fuck*.

Jay (2005) further adds that words are defined ‘bad’ through religious doctrine, Old Testament law, Islamic or other religious laws, or when religious authorities declare words and thoughts as forbidden.

Meanwhile, in terms of gender factor Jay (2005) explains that cursing, as a habit, is part of a woman’s psychological make up. When we see a woman cursing we see traits related to her religiosity, aggressiveness, anxiety, racism or hostility. By training, a religious woman is more likely to be offended by profanity than a woman who is not religious.

Jay (2005) also explains about the notion of *offendedness* which refers to a speaker’s sensitivity to offensive language. Offendedness is not innate. People learn to be offended by ‘offensive’ words. One’s offendedness is a product of personality development and social awareness, which ultimately affect one’s reaction to profanity and one’s tendency to curse. A religious woman who is offended by profanity will not utter profanity. Similarly, a mother with high sex anxiety is unlikely to use sexual slang around her children.

Previous Studies on the Use of Swear Words and Offensive Language

Stapleton (2003) in her study discovered that both male and female participants of the study reported habitually displaying strong language in the context of shared group enterprises, although a number of subtle, yet persistent gender differences reflects the respondents’ location within the wider sociocultural context(s).

In a study conducted by Azman (2017) on the use of profanities among university students, it is found that male students are less offended by profanities and there is the tendency for male students to use profanities more than female students.

Meanwhile, Aznan (2018) who studied the use of profanities or swear words among education major students reports that the students responded negatively to the use of profanities and swear words. However, it is also indicated in this study that it is considered normal for male students to use profanities or swear words.

Anwar and Zaiyadi (2019) in their study on religious studies students' perception of the use of swear words and offensive language in English discovers that the students indicated being offended by the swear words and offensive language. However, it is also reported that the respondents knew about religious studies students who used swear words and offensive language but it was not something prevalent.

RESEARCH METHODOLOGY

The research instrument used for this study is Questionnaire. The questionnaire forms were distributed to Islamic Studies students of Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) as the respondents of the survey.

Purposive sampling method is used select the respondents of the study as the researcher needs to get the responses from the students of Islamic Studies from Fakulti Pengajian dan Peradaban Islam (FPPI) only. Fifty students (n=50) were chosen as the respondents were made up of 25 male students and 25 female students. Their levels of studies were either diploma or bachelor's degree. The questionnaire is divided into 2 sections. Section A is the section meant to elicit information regarding the respondents' demography while section B requires the respondent to answer questions about the level of offensiveness of swear words and offensive language, perception on the usage of swear words and offensive language and whether or not swear words and offensive language are used by the respondent.

ANALYSIS AND FINDINGS

Table 1 indicates whether or not religious studies students find the swear words or offensive language offensive. It can clearly be seen that a big majority of the students i.e. 53.5 percent found the words to be either very offensive or extremely offensive. Only 29.5 percent of the students responded they found the swear words or offensive language to be either less offensive or not offensive. The words that registered high level of offensiveness among the students are asshole, bitch, fuck, Jesus, hell and bastard.

Table 1: What students of religious studies think about the use of swear words/ offensive language

No	Items	Not Offensive (%)	Less Offensive (%)	Very Offensive (%)	Extremely Offensive (%)	Not Familiar (%)	Total (%)
1.	Asshole	12	0	24	64	0	100
2.	Bitch	12	4	22	62	0	100
3.	Fuck	10	8	22	60	0	100
4.	Jesus	14	18	12	56	0	100
5.	Hell	16	14	20	50	0	100
6.	Bastard	12	24	14	50	0	100
7.	God	30	10	8	50	2	100
8.	Tits	6	10	6	50	28	100
9.	Ass/ Arse	12	14	26	48	0	100
10.	Shit/Shite	10	22	22	46	0	100
11.	Goddamn	10	18	26	44	2	100
12.	Cock	6	2	18	40	34	100
13.	Screw	24	12	10	36	18	100
14.	Cunt	6	4	16	34	40	100
15.	Piss	22	28	8	30	12	100
16.	Wanker	4	0	14	28	54	100
17.	Bollocks	4	0	10	26	60	100
18.	Fanny	6	4	4	26	60	100
19.	Suck	28	32	14	26	0	100
20.	Damn	28	34	12	26	0	100
21.	Prick	6	4	12	24	54	100
22.	Shag	6	0	12	22	60	100
23.	Idiot	28	36	14	22	0	100
24.	Jerk	32	28	18	22	0	100
25.	Heavens	50	26	8	16	0	100
TOTAL (%)		15.5	14	15	38.5	17	100
		29.5		53.5		17	100

Table 2 identifies how female religious studies students respond to the use of swear words and offensive language. A strong majority of 58 percent from among the female students indicated that the swear words and offensive language were either very offensive or extremely offensive while only 26.5 of the students responded that the words were either less offensive or not offensive. Words such as asshole, bitch, fuck, hell and ass/ arse were found out to have a high level of

offensiveness among the female religious studies students.

Table 2: Female religious studies students' perceptions of the use of swear words/ offensive language

No	Items	Not Offensive (%)	Less Offensive (%)	Very Offensive (%)	Extremely Offensive (%)	Not Familiar (%)	Total (%)
1.	Asshole	8	0	16	76	0	100
2.	Bitch	8	0	16	76	0	100
3.	Fuck	4	12	12	72	0	100
4.	Jesus	8	20	16	56	0	100
5.	Hell	4	12	12	72	0	100
6.	Bastard	8	16	20	56	0	100
7.	God	32	12	16	40	0	100
8.	Tits	4	12	4	52	28	100
9.	Ass/ Arse	8	12	20	60	0	100
10.	Shit/Shite	4	16	24	56	0	100
11.	Goddamn	4	20	20	52	4	100
12.	Cock	4	4	16	52	24	100
13.	Screw	28	12	8	40	12	100
14.	Cunt	4	8	16	40	32	100
15.	Piss	12	40	8	28	12	100
16.	Wanker	0	0	12	36	52	100
17.	Bollocks	0	0	8	24	68	100
18.	Fanny	4	8	4	32	52	100
19.	Suck	20	28	16	36	0	100
20.	Damn	20	40	12	28	0	100
21.	Prick	4	8	12	24	52	100
22.	Shag	4	0	12	28	56	100
23.	Idiot	16	40	16	28	0	100
24.	Jerk	20	40	12	28	0	100
25.	Heavens	52	24	8	16	0	100
TOTAL (%)		11	15.5	13.5	44.5	15.5	100
		26.5		58		15.5	100

Table 3 meanwhile identifies how male religious studies students respond to the use of swear words and offensive language. A majority of 49 percent of the male students indicated that the swear words and offensive language were either very offensive or extremely offensive while only 32

percent of the students responded that the words were either less offensive or not offensive. Words such as asshole, fuck, bitch, hell and ass/ arse were found out to have a high level of offensiveness among the male religious studies students.

Table 3: Male religious studies students' perceptions of the use of swear words/ offensive language

No .	Items	Not Offensive (%)	Less Offensive (%)	Very Offensive (%)	Extremely Offensive (%)	Not Familiar (%)	Total (%)
1.	Asshole	16	0	32	52	0	100
2.	Bitch	16	8	28	48	0	100
3.	Fuck	16	4	32	48	0	100
4.	Jesus	20	16	8	56	0	100
5.	Hell	20	12	24	44	0	100
6.	Bastard	16	32	8	44	0	100
7.	God	28	8	0	60	4	100
8.	Tits	8	8	8	48	28	100
9.	Ass/ Arse	16	16	32	36	0	100
10.	Shit/Shite	16	28	20	36	0	100
11.	Goddamn	16	16	32	36	0	100
12.	Cock	8	0	20	28	44	100
13.	Screw	20	12	12	32	24	100
14.	Cunt	8	0	16	28	48	100
15.	Piss	32	16	8	32	12	100
16.	Wanker	8	0	16	20	56	100
17.	Bollocks	8	0	12	28	52	100
18.	Fanny	8	0	4	20	68	100
19.	Suck	36	36	12	16	0	100
20.	Damn	36	28	12	24	0	100
21.	Prick	8	0	12	24	56	100
22.	Shag	8	0	12	16	64	100
23.	Idiot	40	32	12	16	0	100
24.	Jerk	44	16	24	16	0	100
25.	Heavens	48	28	8	16	0	100
TOTAL (%)		20	12.5	16	33	18.5	100
		32.5		49		18.5	100



CONCLUSION

Based on the analysis and findings discussed in the previous section, it can be concluded that:

- 1) Majority of the Islamic studies students (53.5%) find swear words or offensive language to be offensive.
- 2) Female students (58%) feel more offended of the swear words or offensive language compared to male students (49%).
- 3) Top 5 swear words or offensive language that female students find offensive are: asshole (92%), bitch (92%), fuck (84%), hell (84%) & ass or arse (80%)
- 4) Top 5 swear words or offensive language that male students find offensive are: asshole (84%), fuck (80%), bitch (76%), hell (68%) & ass or arse (68%).

RECOMMENDATIONS

Some of the recommendations for future research are as follows:

- 1) Get a much larger sample in order to get more conclusive findings.
- 2) Study the different perceptions between students of religious studies and students of other fields of studies.
- 3) Conduct interviews with the respondents for more in-depth responses.

WORKS CITED

- Al-Qaradawi, Y. (2010). *Islam: An Introduction*. Kuala Lumpur: Islamic Book Trust
- Anwar, E.N. & Zaiyadi, Z.A. (2019). The Perception among Islamic Studies Students on the Use of Swear Words and Offensive Language. *Proceeding of the 6th International Conference on Management and Muamalah 2019 (ICoMM 2019)* e-ISBN: 978-967-2122-74-6
- Azman, A. (2017). The Perception among Male and Female Students at Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor about the Use of Profanities. Term Paper Submitted for Diploma in English Language Studies, KUIS (Unpublished).
- Aznan, N.I. (2018). The Use of Profanity or Swear Words among TESL Students. Term Paper Submitted for Diploma in English Language Studies, KUIS (Unpublished).
- Jay, T. (2005). *American Women: Their Cursing Habits and Religiosity*. Jule, A. (Ed.). *Gender and the Language of Religion*. New York: Palgrave Macmillan
- Stapleton, K. (2003). Gender and Swearing: A Community Practice. *Women and Language*, Vol. 26, No. 2.



THE USAGE OF SWEAR WORDS AND OFFENSIVE LANGUAGE ON SOCIAL MEDIA AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Sharifa Sherrida Farmah SH Jaddar, Zairil Azmir Zaiyadi

zairilazmir@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRACT

Social media are a very popular means of communication among youngsters nowadays. On social media these youngsters are not only communicating with other users but they are also using this platform as a way to express themselves. Sometimes, in expressing their thoughts and ideas on social media, they tend to use inappropriate and vulgar language. Therefore, this study tries to find out whether or not young people especially among university students use swear words and offensive language on their posts and to what extent these swear words and offensive language are being used. For this study, 53 social media users among Faculty of Management and Muamalah, KUIS students have been chosen as the subjects of this study. Their social media posts on Twitter and Instagram are observed and recorded within the duration of 12 weeks. Analysis of the data shows that the students observed do use swear words and offensive language on social media and the swear words and offensive language that are frequently used by the students are: fuck, shit/ bullshit, bitch and damn/ goddamn.

Keywords: Swear Words, Offensive Language, Social Media, University Students.

INTRODUCTION

KUIS students are active social media users and they are interacting online on many different social media platforms such as Facebook, Instagram, Twitter, Whatsapp etc. just to name a few. They also post comments, photos and videos actively on these social media on a daily basis in order to connect with people and update about their daily activities.

However, it is so unfortunate that there are students who write offensive comments and use inappropriate language in their posts.

This study aims to achieve the following objectives:

- 1) To identify which group of students that are more prone to use swear words and offensive language on social media.
- 2) To find out how often the students use swear words and offensive language on social media.
- 3) To find out the common swear words and offensive language used by the students on social media.

Definition of the Terms Swear Words and Offensive Language

Swearing according to Schippres (2013) is an interesting aspect of language. It is one that involves both emotional and linguistic expression. It exists in most people's repertoire, but is also accompanied by a certain degree of taboo.

Jay (1992) in Gati (2013) states that swear words can fall into several classifications such as cursing, profanity, blasphemy, taboo, obscenity, vulgarity, slang, epithets, scatology, insults and slurs.

Meanwhile Jay (1992) in Mercury (1995) labels the different categories of offensive language as cursing, profanity, blasphemy, taboo or obscenity, vulgarisms and expletives.

Previous Studies on the Use of Swear Words and Offensive Language Online

According to Guang Xiang et al. (2012), offensive content included in the user-generated content on many of these social media makes online users experience unpleasant and may also be something that certain users want to filter.

Meanwhile Sood et al. (2012) state that as user-generated Web content increases, the amount of inappropriate and/or objectionable content also grows.

In a study by Wenbo et al. (2014) they concluded that of the 788 words they used to define swearing tweets, “the top seven swear words” were ‘fuck’, ‘shit’, ‘ass’, ‘bitch’, ‘nigga’, ‘hell’ and ‘whore’ which cover 90.4% of all the occurrences in their corpus.

RESEARCH METHODOLOGY

The research utilizes qualitative methodology whereby observation is used as the means to obtain the data. The study is conducted among the students of Management and Muamalah Faculty (KUIS) of Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS).

For this research, the tweets (Tweeter) and Instagram posts (Instagram) of 53 students (22 male and 31 female) are being observed to see whether or not there is the use of swear words or offensive language on these 2 popular social media platforms. The students are the students who major in English language studies (37), Islamic banking (8), human resource (3), communication (3) business management (1) and accountancy (1).

The observation is done within a period of 12 weeks. The researcher observes the posts on Tweeter and Instagram of the 53 students and every time there is the occurrence of swear words or offensive language the researcher will print screen and record post to be analysed later when all the posts have been compiled.

ANALYSIS AND FINDINGS

Table 1 shows the number of people whose social media post being observed for this study. A total of 53 students from different fields of studies were involved and a big majority of them were students from English language studies (37 people).

Table 1: Observed Social Media Users among FPM Students

No	Students' Majors	Male	Female	Total
1	English Language Studies	13	24	37
2	Islamic Banking	5	3	8
3	Human Resource	1	2	3
4	Communication	1	2	3
5	Accountancy	1	-	1
6	Business Management	1	-	1
	Total	22	31	53

Table 2 meanwhile shows the number of students who use swear words or offensive language in their tweets. Out of 31 students being observed, a strong majority of the students were from English language studies (20 people). Others were Islamic banking, human resource, communication and accountancy students.

Table 2: Twitter Users among FPM Students Who Use Swear Words or Offensive Language in Their Tweets

No	Sudents' Majors	Tweeter Users Who Use Swear Words or Offensive Language		Total
		Male	Female	
1	English Language Studies	7	13	20
2	Islamic Banking	3	2	5
3	Human Resource	1	2	3
4	Communication	1	1	2
5	Accountancy	1	-	1
Total		11	19	31

Table 3 on the other hand shows the number of students who use swear words or offensive language in their Instagram posts. A total of 22 students were being observed and English language studies students again also made up the majority of those whose Instagram posts being observed for this study (18 people). Others were Islamic banking, business management and communication students.

Table 3: Instagram Users among FPM Students Who Use Swear Words or Offensive Language in Their Instagram Posts

No	Sudents' Majors	Instagram Users Who Use Swear Words or Offensive Language		Total
		Male	Female	
1	English Language Studies	8	10	18
2	Islamic Banking	2	-	2
3	Business Management	1	-	1
4	Communication	-	1	1
Total		11	11	22

Table 4 reveals the number of the students' tweets that contain swear words or offensive language. A total of 101 tweets were found to contain swear words or offensive language and from this figure,

81 tweets were posted by English language studies students followed by human resource (12 tweets), Islamic banking (5 tweets), communication (2 tweets) and accountancy (1 tweet).

Table 4: Tweets by FPM Students Containing Swear Words or Offensive Language

No	Sudents' Majors	Tweets Containing Swear Words or Offensive Language		Total
		Male	Female	
1	English Language Studies	37	44	81
2	Islamic Banking	3	2	5
3	Human Resource	1	11	12
4	Communication	1	1	2
5	Accountancy	1	-	1
Total		43	58	101

Meanwhile Table 4 reveals the number of the students' Instagram posts that contain swear words or offensive language. A total of 30 Instagram posts were found to contain swear words or offensive language and from this figure, 26 were posted by English language studies students followed by Islamic banking (2 posts), business management (1 post) and communication (1 post).

Table 5: Instagram Posts by FPM Students Containing Swear Words or Offensive Language

No	Sudents' Majors	Tweets Containing Swear Words or Offensive Language		Total
		Male	Female	
1	English Language Studies	11	15	26
2	Islamic Banking	2	-	2
3	Business Management	1	-	1
4	Communication	-	1	1
Total		14	16	30

Table 6 identifies the type of swear words and offensive language used by the students in their tweets. It is found the most used swear word by the students is 'fuck' (54%) and this is followed by 'shit/ bullshit', 'bitch', 'ass/ badass/assholes', 'damn', 'hell', 'pissed/ piss', 'suck', 'nigga', 'dick', 'whore' and 'pussy'.

Table 6: Swear Words or Offensive Language Used by FPM Students in Their Tweets

No	Swear Words/ Offensive Language	Frequency	Percentage
1	Fuck	64	54%
2	Shit/ Bullshit	18	15%
3	Bitch	11	9.5%
4	Ass/ Badass/ Assholes	7	6%
5	Damn	4	3.5%
6	Hell	4	3.5%
7	Pissed/ Piss	4	3.5%
8	Suck	1	1%
9	Nigga	1	1%
10	Dick	1	1%
11	Whore	1	1%
12	Pussy	1	1%
	Total	117	100%

Table 6 meanwhile identifies the type of swear words and offensive language used by the students in their Instagram posts. It is found the most used swear word by the students is ‘fuck’ (56%) and this is followed by ‘damn/ goddamn’, ‘shit/ bullshit’, ‘bitch’, ‘damn’, ‘hell’, and ‘nigga’.

Table 7: Swear Words or Offensive Language Used by FPM Students in Their Instagram Posts

No	Swear Words/ Offensive Language	Frequency	Percentage
1	Fuck	19	56%
2	Damn/ Goddamn	6	18%
3	Shit/ Bullshit	5	15%
4	Bitch	2	6%
5	Hell	1	2.5%
6	Nigga	1	2.5%
	Total	34	100%

Table 8 combines all the swear words and offensive language found in both the students’ tweets and Instagram posts. A total of 12 swear words were used by the students in their posts and these words appeared 151 times within the observation period. The most used swear word by the students on these social media platforms is ‘fuck’ (55%). This is followed by ‘shit/ bullshit’, ‘bitch’, ‘damn/ goddamn’, ‘ass/ badass/ assholes’, ‘hell’, ‘pissed/ piss’, ‘nigga’, ‘suck’, ‘dick’, ‘whore’ and ‘pussy’.

Table 8: Swear Words or Offensive Language Used by FPM Students in Social Media Posts (Twitter and Instagram)

No	Swear Words/ Offensive Language	Frequency	Percentage
1	Fuck	83	55%
2	Shit/ Bullshit	23	15.3%
3	Bitch	13	8.6%
4	Damn/ Goddamn	10	6.6%
5	Ass/ Badass/ Assholes	7	4.6%
6	Hell	5	3.2%
7	Pissed/ Piss	4	2.6%
8	Nigga	2	1.3%
9	Suck	1	0.7%
10	Dick	1	0.7%
11	Whore	1	0.7%
12	Pussy	1	0.7%
Total		151	100%

Finally, Table 9 indicates that on average each social media user used swear words or offensive language 2.8 times within the observation period. Meanwhile, for each week the number of times swear words or offensive language appeared in the students' social media posts was on average 12.5.

Table 9: Average Number of Swear Words or Offensive Language were Used by Social Media Users Within the 12-Week Observation period

Average Number of Times Each Social Media User Use Swear Words/ Offensive Language	Average Number of Times Social Media User s Use Swear Words/ Offensive Language Every Week
2.8 times	12.5 times



CONCLUSION

Based on the analysis and findings discussed in the earlier section, it can be concluded that:

- 1) English language studies students are more prone to using swear words or offensive language on social media.
- 2) On average each student used swear words or offensive language 2.8 times throughout the observation period. Meanwhile for each week of the observation period, on average the students used swear words or offensive language on social media 12.5 times.
- 3) The most commonly used swear words or offensive language by the students on social media are: fuck (55%), shit/ bullshit (15.5%), bitch (8.6%) damn/ goddamn (6.6%), ass/ badass/ assholes (4.6%), hell (3.2%), pissed/ piss (2.6) and nigga (1.3%).

RECOMMENDATIONS

Some of the recommendations for future research are as follows:

- 1) Get a much larger sample in order to get more conclusive findings.
- 2) Conduct interviews with the respondents for more in-depth responses.

WORKS CITED

- Gati, P. (2014). The use of swear words by women: A study of single-sex and mixed-sex conversations. Halmstad University. Retrieved from <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:786175/FULLTEXT01.pdf>
- Guang Xiang, Bin Fan, Ling Wang, Jason I. Hong & Carolyn P. Rose (2012). Detecting Offensive Tweets via Topical Feature Discovery over a Large Scale Twitter Corpus. *Proceedings of the 21st ACM international conference on Information and knowledge management*, ISBN: 978-1-4503-1156-4.
- Mercury, R.-E. (1995). Swearing: A "Bad" Part of Language; A Good Part of Language Learning. *TESL CANADA JOURNAL*, VOL. 13, NO.1.
- Schippers, A. F. (2013). Bad Language in Reality – A study of swear words, expletives and gender in reality television. BA Thesis. Goteborgs Universitet. Retrieved from: <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/35743>
- Sood, S., Antin, J. & Churchill, E. (2012). Profanity Use in Online Communities. *Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, ISBN: 978-1-4503-1015-4.
- Wang, W., Chen, L., Thirunarayan, K., & Sheth, A. P. (2014). Cursing in English on Twitter. *Proceedings of the 17th ACM Conference on Computer Supported Cooperative Work & Social Computing*, 415-424. <https://corescholar.libraries.wright.edu/knoesis/590>

KEPERCAYAAN DIRI DAN KEBIMBANGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL PELAJAR ASASI PENGURUSAN KUIS.

Nur Fadhlina Mohamad Zabidey, Zati Iwani Ismahadi

nurfadhlina@kuis.edu.my, zatiwani@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRAK

Komunikasi berkesan sangat penting kepada pelajar-pelajar kerana mereka yang bakal mencorakkan dan memimpin negara di masa hadapan. Berbeza di peringkat Universiti, pelajar perlu mengasah kemahiran berfikir secara kritis, bergerak secara aktif dan mendapatkan maklumat tambahan menggunakan inisiatif sendiri. Hal ini adalah untuk menyediakan pelajar untuk memiliki peribadi dan jati diri yang kental serta berinovatif apabila di alam pekerjaan. Masalah utama dalam kebimbangan komunikasi interpersonal adalah kerisauan pandangan, pendapat atau kritikan orang lain pada diri sendiri ketika melontarkan idea atau cara idea itu dilontarkan. Kebergantungan kepada penilaian orang lain adalah salah satu ciri-ciri keyakinan diri yang rendah. Kajian ini bertujuan untuk (1) melihat hubungan antara keyakinan diri dan kebimbangan komunikasi interpersonal dan (2) perbezaan terhadap tahap kebimbangan komunikasi interpersonal diantara pelajar lelaki dan perempuan. Sample kajian terdiri daripada 20 orang pelajar lelaki dan 20 orang pelajar perempuan dari program pengajian Asasi Pengurusan semester 2 dan semester 3. Data dikumpulkan menggunakan tiga instrumen kajian iaitu *Depression, Anxiety and Stress Scale* (DASS21) untuk mengukur tahap kemurungan, kebimbangan dan tekanan, yang kedua soal selidik kepercayaan diri yang telah modifikasi dari the *test of self confidence* dan yang ketiga soal selidik interpersonal komunikasi. Data akan dianalisa menggunakan SPSS.

Kata kunci: kepercayaan diri, interpersonal komunikasi, kebimbangan komunikasi, jantina, pencapaian akademik, kebimbangan, tret personaliti, punca masalah, implikasi dan cadangan.

PENGENALAN

Komunikasi interpersonal adalah komunikasi secara bersemuka, dimana kita dapat melihat reaksi orang lain secara langsung samada secara lisan atau bukan lisan. Komunikasi yang berkesan sangat penting dan perlu didedahkan kepada pelajar kerana pelajar ini nanti yang akan mencorakkan dan memimpin negara di masa hadapan. Komunikasi penting bagi pelajar kerana mereka perlu berfikir secara kritis, bergerak secara aktif untuk mendapatkan maklumat sepanjang proses pembelajaran. Penguasaan komunikasi yang baik membantu pelajar untuk memiliki keperibadian dan jati diri yang kental dan berinovatif di alam pekerjaan kelak. Terdapat beberapa permasalahan dalam komunikasi interpersonal terutamanya kerisauan akan pendapat dan pandangan orang lain ketika melontarkan idea atau bagaimana cara idea itu dilontarkan. Kebergantungan kepada penilaian orang lain adalah salah satu ciri-ciri keyakinan diri yang rendah.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk (1) melihat hubungan antara keyakinan diri dan kebimbangan komunikasi interpersonal dan (2) perbezaan terhadap tahap kebimbangan komunikasi interpersonal diantara pelajar lelaki dan perempuan.

METODOLOGI

Tiga instrumen kajian akan digunakan iaitu *Depression, Anxiety and Stress Scale* (DASS21) untuk mengukur tahap kemurungan, kebimbangan dan tekanan, yang kedua soal selidik kepercayaan diri yang telah modifikasi dari the *test of self confidence* dan yang ketiga soal selidik interpersonal komunikasi. Seramai 20 orang pelajar lelaki dan 20 orang pelajar perempuan dari program pengajian Asasi Pengurusan semester 2 dan semester 3 akan dipilih secara rawak untuk menjawab tiga set soal selidik tersebut. Kesemua data akan dianalisa menggunakan SPSS.

SOROTAN LITERATUR

Menjelang abad ke-21, tekanan (*stress*), kemurungan (*depression*), kebimbangan (*anxiety*) dan isu yang berkaitan personaliti sering diperkatakan dalam masyarakat dan menjadi perbualan hangat di media masa serta media elektronik (Ahmad Hazuad, 2014). Kebimbangan sebagai suatu proses yang terdiri daripada tekanan, ancaman dan keadaan kebimbangan. Proses tersebut digerakkan oleh suatu rangsangan tekanan yang tinggi samada dari dalaman atau luaran. Jika seseorang itu merasakan rangsangan tersebut sebagai berbahaya, ia akan menjadi emosional. Seterusnya, ia akan mengalami kebimbangan (Spielberg, 1976). Hasil kajian (Ahmad Hazuad, 2014) didapati terdapat perbezaan kebimbangan terhadap jantung.

Kebimbangan komunikasi individu-kumpulan merujuk kepada reaksi individu apabila berkomunikasi dengan seorang individu atau kumpulan tertentu tanpa mengira waktu dan ketika. Contohnya seorang pekerja bawahan takut untuk berhadapan dengan Ketua Pengarah syarikat tetapi tidak takut berkomunikasi dengan penyeliaanya. Kebimbangan komunikasi situasi pula merujuk kepada reaksi seseorang apabila berkomunikasi dengan seseorang atau kumpulan tertentu dalam satu masa. Contohnya seorang pelajar takut untuk berjumpa dengan Dekan jika diarah berbuat demikian tetapi tidak pula takut untuk bertanya soalan dalam kelas yang diajar oleh Dekan tersebut (Mahmood, 2006). Terdapat pelbagai punca mengapa individu mengalami kebingungan komunikasi. Kebimbangan komunikasi tert dikaitkan dengan interaksi antara faktor keturunan dan faktor persekitaran (Mahmood, 2006). Manakala kebingungan komunikasi situasi dikaitkan dengan pelbagai punca seperti situasi yang baru, formaliti, jawatan, ketidakbiasaan, perbezaan, dan kejayaan serta kegagalan pada masa lalu (Mahmood, 2006). Konsep kebingungan komunikasi diperkenalkan oleh James McCroskey (1977) dimana kebingungan komunikasi berkembang menjadi tahap ketakutan atau kerisauan berkaitan dengan komunikasi sebenar atau komunikasi yang dijangkanya dengan orang lain.

Menurut Wells (1970) dan Weiner (1973) pelajar yang mempunyai kebingungan komunikasi yang tinggi kebiasaannya akan memberikan komen yang tidak relevan dan cenderung untuk berdiam diri dalam perbincangan. Hamilton (1972) dan Fenton dan Hopf, (1976) individu yang mempunyai tahap kebingungan komunikasi yang tinggi jarang bercakap dalam kumpulan kecil.

Individu yang mempunyai tahap kebingungan komunikasi yang tinggi selalunya gagal dalam temuduga untuk mendapatkan pekerjaan (Daly & Stafford, 1984). Menurut McCroskey, Daly dan Sorenson (1984) pelajar yang tinggi tahap kebingungan komunikasinya mendapat keputusan akademik yang kurang memuaskan.

Peningkatan penguasaan komunikasi interpersonal dapat membantu meningkatkan kepercayaan dalam diri pelajar (Suseno, 2012). Komunikasi interpersonal adalah proses komunikasi timbal balik yang berlaku antara dua orang atau lebih secara bersemuka (Barus, 2005). Interaksi secara bersemuka antara dua atau beberapa orang, di mana penghantar boleh menghantar mesej secara terus, dan penerima mesej boleh terima dan membalas secara langsung (Hardjana, 2003).

Menurut (Fiorentika, 2016) kepercayaan diri adalah perkara yang perlu dimiliki oleh pelajar untuk mencapai kecermelangan. Segelintir pelajar tidak menyadari bahawa kepercayaan diri yang rendah mampu mengundang atau mengganggu aktiviti harian. Rasa rendah diri terlihat sebagai rasa malu,

kebingungan, dan rendah hati yang berlebihan (Lauster, 2008). Ciri-ciri seseorang yang tidak mempunyai keyakinan diri ialah sering mengelak dari bertentang mata, kurang bercakap dan pasif (Sugiarto, 2009). Individu yang mempunyai kepercayaan diri yang tinggi adalah individu yang sentiasa merasa puas dengan dirinya (Lindenfield, 1997).

Salah satu penyebab terjadinya masalah di dalam komunikasi interpersonal adalah adanya kebimbangan diantaranya seperti rasa takut menerima tanggapan atau penilaian negatif dari orang lain (Siska, 2003). Kepercayaan diri adalah keyakinan dalam diri seseorang mengatakan bahwa dirinya mampu membuat sesuatu untuk mendapat hasil seperti yang diharapkan (Bandura, 1977). Individu yang merasa rendah diri akan mengalami kesukaran untuk menyampaikan ideanya kerana takut akan dipersalahkan (Rakhmat, 1986). Kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dipengaruhi oleh kepercayaan diri (Heider, 1958). Terdapat beberapa tanda-tanda kebimbangan diantaranya adalah mudah marah, runsing, was-was, sukar untuk beri tumpuan, sukar tidur, jantung berdebar, berpeluh secara berlebihan, gemetar dan mual (Buklew, 1980). Hasil kajian Myers (1983) membuktikan bahawa tahap kebimbangan perempuan adalah lebih daripada lelaki. Sifat sensitif dalam diri perempuan menjadikannya lebih mudah untuk rasa risau dan bimbang (Morris, 1983).

Ciri-ciri orang yang berkeyakinan adalah seperti tidak mementingkan diri sendiri, bertoleransi, bercita-cita tinggi, optimis, tidak pemalu, yakin dengan pendapatnya dan tidak berlebihan (Lauster, 1978). Menurut Taylor (1986) orang yang berkeyakinan memiliki sifat yang positif terhadap diri sendiri. Keyakinan diri tidak dapat diwarisi tetapi boleh diperolehi dari pengalaman hidup, dan boleh dipelajari dan ditanamkan melalui pendidikan (Lauster, 1978). Sifat kebergantungan terhadap penilaian orang lain merupakan salah satu ciri orang yang kurang kepercayaan diri (Lauster, 1978). Jalaluddin Rachmat (1996) mengatakan komunikasi yang efektif akan diakhiri dengan hubungan interpersonal yang baik. Kegagalan komunikasi terjadi, apabila mesej tersebut diterima dan difahami tetapi diakhiri dengan hubungan interpersonal yang tidak baik

KESIMPULAN

Hasil daripada kajian ini diharapkan dapat memupuk sifat yakinan diri dalam diri pelajar program pengajian Asasi Pengurusan KUIS. Keduanya diharapkan ia dapat membantu pelajar untuk mempunyai interpersonal komunikasi yang lebih baik. Ketiga, supaya dapat menurunkan tahap kebimbangan pelajar ketika berkomunikasi atau ketika menyampaikan idea tidak kira dikhalayak ramai mahupun dalam kelompok yang kecil. Keempat, dapat memberi maklumat dan membantu tenaga pengajar untuk memainkan peranan dalam membantu pelajar yang mengalami kebimbangan komunikasi.

RUJUKAN

- Bandura, A., 1977, Social Learning Theory, New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Bandura, A. 1997. Self Efficacy: The Exercise of Control. New York: W.H Freeman Company.
- Barus, G. 2005. Komunikasi Interpersonal Suami-Istri Menuju Keluarga Harmonis. *Jurnal Intelektual*, 3, 137 -152
- Buklew, J., 1980, Paradigm for Psychopathology. A Contribution to Case History Analysis, New York: J.B. Lippencott Company
- Daly, J. A., & Stafford, L. (1984). Correlates and consequences of social-communicative anxiety. *Avoiding communication: Shyness, reticence, and communication apprehension*, 125-143.
- Hardjana, A. M. 2003. Komunikasi Interpersonal dan Interpersonal. Yogyakarta: Kanisius
- Hazuad bin Salleh, A., & Kadir, D. R. (2014). Kajian Mengenai Hubungan Antara Kemurungan, Kebimbangan Dan Tekanan Dengan Tret Personaliti Di Kalangan Pelajar Tahun Akhir Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Heider, F., 1958, The Psychology of Interpersonal Relations, New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Lauster, P. 2008. Tes Kepribadian. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Lauster, P., 1978, The Personality Test, London: Pan Books
- Lindenfield, G. 1997. Mendidik Anak Agar Percaya Diri. Jakarta: Arcan
- Mahmood, N. H. B. N. (2006). Kebimbangan Komunikasi di Kalangan Pelajar UTM: Satu Realiti atau Mitos?.
- McCroskey, J. C. (1977). Oral communication apprehension: A summary of recent theory and research. *Human communication research*, 4(1), 78-96.
- Myers, E.G., Social Psychology, Tokyo: Mc Graw-Hill
- Purnamaningsih, E. H. (2003). Kepercayaan diri dan kecemasan komunikasi interpersonal pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 30(2), 67-71.
- Rakhmat, J. (1996). Psikologi komunikasi, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Rakhmat, J., 1986, Psikologi Komunikasi, Bandung: Remaja Karya
- Sugiarto, E. 2009. How Confident Are You?. Sidoarjo: Masmidia Buana Pustaka.
- Suseno, M. N. M. (2012). Pengaruh pelatihan komunikasi interpersonal terhadap efikasi diri sebagai pelatih pada mahasiswa. *Jurnal Intervensi Psikologi*, 1(1).

**A PRELIMINARY STUDY ON SURVEILLANCE OF FOOD SAFETY KNOWLEDGE,
ATTITUDE AND PRACTICES AMONG HOME-BASED FOOD OPERATORS AT
SHAH ALAM, SELANGOR**

Rozila Alias, Zuraini Mat Issa, Siti Fatehah Kamal, Thivyah Karunegran, Norazah Mohammad
Nawawi, Mohd Nizam Lani

rozila@unisel.edu.my

Universiti Selangor, UNISEL
Universiti Teknologi MARA, UiTM
Universiti Malaysia Terengganu, UMT

ABSTRACT

Home-based food has become a trend in busy hectic world nowadays apart of fast-food restaurant due to cheaper prices, accessible by delivery to specific area, delicious and is said to be more hygienic in food preparation. The objective of this study is to survey the knowledge, attitudes and practices (KAP) among the home based food operators. Randomly four selected of home-based food operators in Shah Alam, Selangor were studied on their knowledge, attitudes and practices of food safety during food preparation at home. Based on the questionnaires survey have been done, 100% of respondents have attended of food safety training course. The mean score for food safety among the respondents was 13. The score of knowledge to 100 points, 100% respondents have acceptable knowledge scores between 50 to 74%. Its mean that the respondents believed that taking care of personal hygiene is very important while preparing the foods. They understood that wearing watch during food preparation can cause of food poisoning and it is very important to wash hands with soap before handling food to reduce risk of food contamination, cooked food cannot be kept more than 4 hours at room temperature and reheating food will be contributes to food poisoning. The knowledge level of home based food operators are acceptable. The attitude depicted by home-based food operators towards food safety were calculated in mean 32 with scores 80% (score more than 75% considered as good attitudes) which most of respondents have a strong felt about food should not to be touched by wounded hands, defrosted food should not be refrozen, working with dirty hands must avoided and washed hands by using water and soap before preparing food. Generally most respondents have a good attitudes. Food safety practices given mean score 20 and when scored with 100 points become 55.5% (above 50% score considered as good practices) depicts home-based food operators overall have good practices on food handling. Most of them shows a good practices in handling food, including keeping raw food and uncooked food separately and not rubbing hand on face while handling foods. In summary, results show that the respondents have their knowledge on food safety are acceptable (74%), have a good attitudes (80%) and a good practices (55.5%) among the home based at Shah Alam area. However, it is still needed to do sampling of critical point at food preparation place through the laboratory works to ensure the hygieness of their home based place. The knowledge of food safety, good attitudes, and also good practicals among the home-based food operators are very important to make them understood and aware during they prepared food at home for preventing diarrhea and disease.

Keywords: Home-based food operators, food preparations, hygiene, food safety

INTRODUCTION

Food can be contaminated from production up to consumption to customer. Producers, shippers, processors, distributors and food handlers have the responsibility in ensuring the safety of food [1]. Particularly, in public food establishments, food handlers are the first responsible bodies to contaminate food by acting as either a biological or a physical carrier for many pathogenic organisms [2]. The degree of food contamination is highly determined by the degree of contact [2, 3]. Food contamination mainly occurs through of poor food handling practice which results in numerous foodborne diseases. These diseases are the major causes of morbidity and mortality. Globally, more than 50% of the total food poisoning cases were attributed to improper way food handling procedure [4]. Around 600 million foodborne illnesses and 420,000 deaths occur each year due to poor food handling practice [5]. Such contaminants get access to contaminate food mainly due to food handler's poor of knowledge and negligence during handling activities [8]. Moreover, many factors such as low financial resources, inadequacy food safety law, in availability of food establishment guideline and standards, as well as poor monitoring and evaluation system of food establishments play an important role in food handling practice [1, 6, 7]. Therefore, it is a crucial to conduct repeated study aiming at assessing food handling practice and associated factors among food handlers at home-based in Shah Alam, Seangor area.

METHODOLOGY

Randomly selected four home-based food operators respondents at Shah Alam, Selangor were given a set of questionnaire survey which have 2 parts; A: demography of respondent and B; 1: Knowledge on food safety; 2: Attitudes of food safety and C: Practices on food safety. All the answered were analysed using SPSS.

RESULT AND DISCUSSIONS

Demography Analysis

Four randomly selected of food operators at Shah Alam, Selangor for an interview related to food safety knowledge, attitudes and practices. Most of them are female with SPM education level and more than 2 years an experience in business. The detail was stated in table 1.

Table 1: Demography detail on respondent's background.

Home-based	Gender	Age	Education Backgorund	Marital Status	Race	Length of business	Type of food sold
1. HBA	Female	51-60 years old	SPM	Married	Indian	4-5 years	Mihun/Nasi lemak, kuih muih, capatti, nasi goreng
2. HBB	Female	41-50	SPM	Married	Malay	More than 5 years	Lauk Pauk, Nasi, kuih Muih
3. HBC	Female	21-30	Degree	Single	Malay	Less than 1 year	Dessert
4. HBD	Male	31-40	SPM	Married	Malay	vc1-2 years	Tart, Dessert

Knowledge of food handlers on food safety

Based on the questionnaires survey have been done, 100% of respondents have attended of food safety training course. The mean score for food safety among the respondents was 13. The score of knowledge to 100 points, 100% respondents have acceptable knowledge scores between 50 to 74%. They respond correct answer for questions no. K1, K3, K4, K8, K9, K12, K14 and K18. Its mean that all the respondents believed that taking care of personal hygiene is very important while preparing the foods. They also knew that it is very important to wash hands with soap before handling food to reduce risk of food contamination, must used mouth cover to reduce contaminations during preparing foods, improper holding temperature was a factor of foodborne disease, foods must stored in freezer to prevent growth of microorganisms, reheating foods will contribute of food poisoning and cooked food cannot be kept more than 4 hours at room temperature. They understood that typhoid injection can prevent food handlers from typhoid infections. But however, a few of them were answered wrongly at questions no K2, K6, K7, K19 and K20 which they did not know is it wrong to wear watch during the preparation foods. A few of them used the same towel to wipe equipments, hands and table. They also confuse if they can prepared foods on the floor if there is not enough working table. They also confuse which is the danger zone temperature is 5°C to 63°C, and safe temperature of storage. They also did not know

that if we kept raw foods together, this will lead to cross contamination and it is one of the factors contributes to food poisoning. The score of knowledge to 100 points, 100% respondents have acceptable knowledge scores between 50 to 74%. The knowledge level of home based food operators are acceptable.

Food handler's attitude on food safety

The attitude depicted by home-based food operators towards food safety were calculated in mean 32 with scores 80% (score more than 75% considered as good attitudes). Most of respondents have a strong felt on questions A1, A2 and A4 about food should not to be touched by wounded hands, defrosted food should not be refrozen, raw foods and cooked food must need to kept separately storage. They realise that must used separate kitchen utensils with raw and cooked foods and do not rub face with hand and must cover mouth and nose during handling foods. Working with dirty hands must avoided and washed hands by using water and soap before preparing food. Generally, most respondents have a good attitudes and understood the best way to handle foods.

Food handler's practice

Food safety practices given mean score 20 and when scored with 100 points become 55.5% (above 50% score considered as good practices) depicts home-based food operators overall have good practices on food handling. Most of them shows a good practices in handling food, including keeping raw food and uncooked food separately storage and not rubbing hand on face while handling foods. They practiced used hand glove, different towel to wipe tables, hands and equipments. They really understood that they wont chew gums whie cooking and never touch wrapped food with hands.

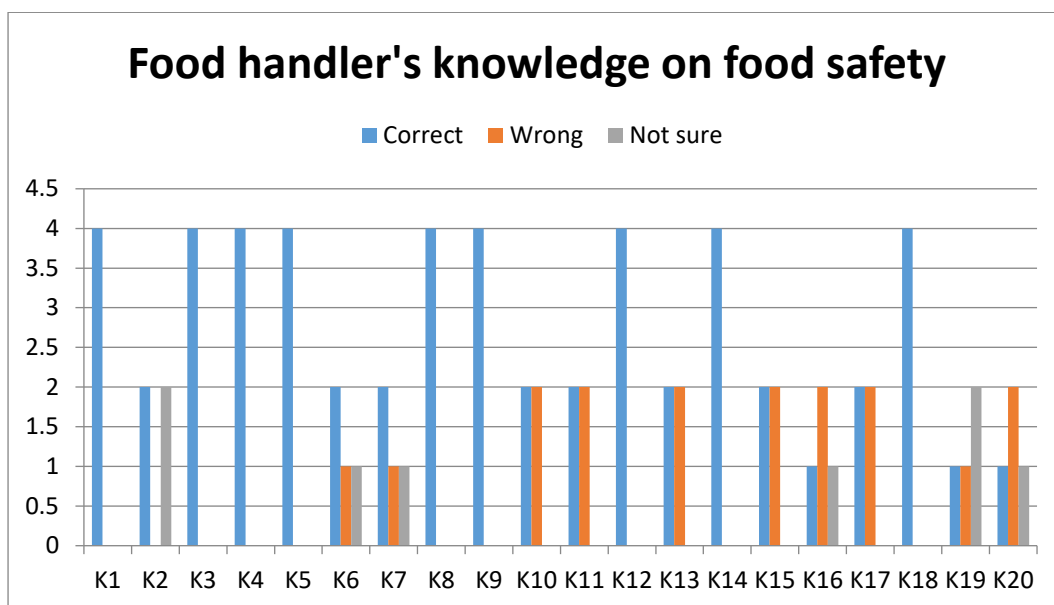


Figure 1: Graph of Food Handler’s knowledge related to food safety survey among the respondents answered each of the questionnaires.

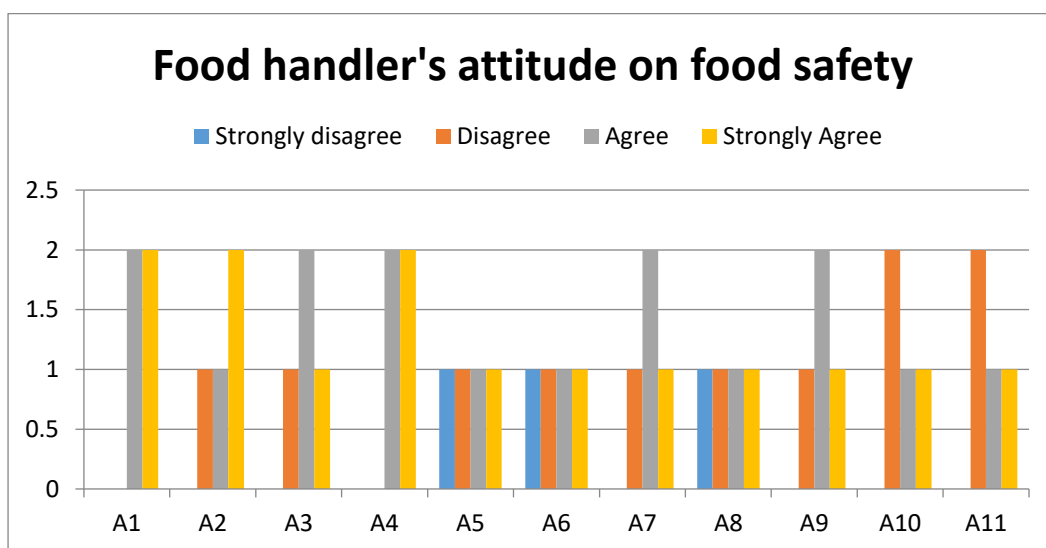


Figure 2: Graph of Food Handler’s attitude related to food safety survey among the respondents answered each of the questionnaires.

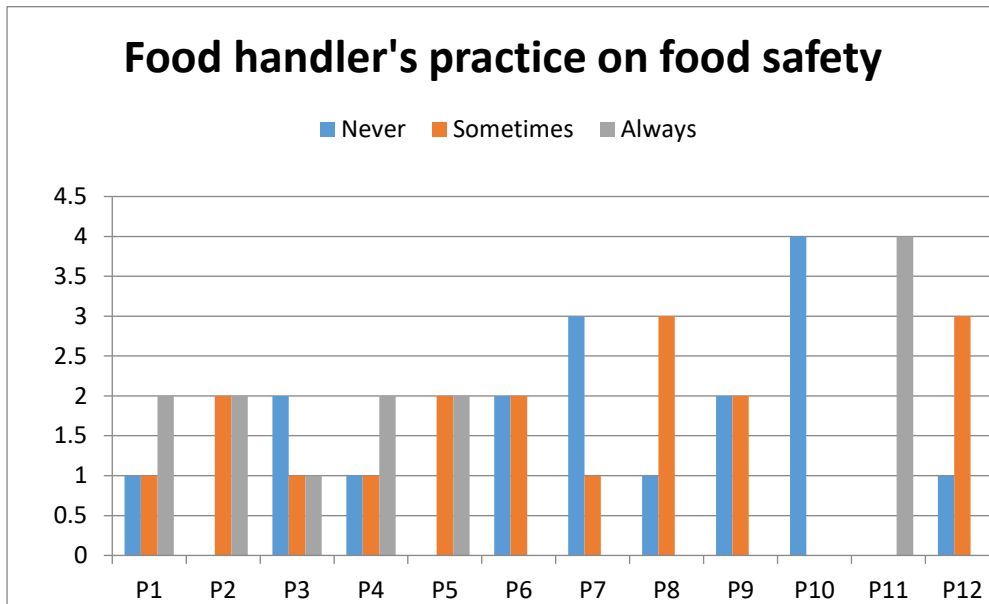


Figure 3: Graph of Food Handler's practices related to food safety survey among the respondents answered each of the questionnaires.

From the questionnaires survey, it shows that the respondents have already have awareness on food safety knowledge, attitudes and practices (KAP) at their home-based food. It is important that they should maintain their hygiene such as the practice of hand-washing, not keeping utensils and kitchen surface clean, inadequate cooking, and improper storage. A few factors relate such as education level of food handlers and work experience were contribute to the different level of knowledge, attitudes and practices on food safety. The working place such as used three compartment dishwashing system, used of refrigerator for raw and cooked food separately and used more kitchen equipment utensils will avoid the cross contamination of foodborne diseases. But however, most of them not enough financial supports so they only provides the important kitchen utensils. Most of them prepared foods at home and they should have separate room for handling and preparing foods. Because of these factors, some of them did not performed a good practices although they understood the hygiene practices. Social media social information are also responsible role to play as provider information of food safety especially to home-based food operators to ensure they have these knowledge. Once they have a good knowledge, automatically they will have a good attitudes and will produces a good practices. This study highlights the value of awareness among the home-based food operators and would be lead to monitor their hygiene and cleanest to prevent the diarrhea and disease either to themselves or their customers. Certain the authority body such as Minister of Health (MOH), Majlis Bandar Shah Alam (MBSA) and

others authorities should also need to monitor the hygiene of home-based food handlers which are now actively selling their foods through online social media.

CONCLUSION

In conclusion, results show that all the respondents have their knowledge on food safety are acceptable (74%), have a good attitudes (80%) and a good practices (55.5%) among food handlers home-based at Shah Alam area, Selangor. This results are acceptable and good KAP since all of repondence have taken food safety training and living in urband city. They knew it is important to have a knowledge on hygiene, and practises while prepared foods at home-based.

ACKNOWLEDGEMENT

The authors would like to special thank you Assoc. Prof. Dr. Zuraini Binti Mat Issa as a project leader, Faculty of Hotel Management, Universiti MARA (UiTM), Puncak Alam, Selangor for financial research grant supported. We also would like to thank Research Laboratory of Food Safety and Biosecurity, Institute of Bio-IT Selangor, Universiti Selangor for supported laboratory facilities.

REFERENCES

- Food U, Administration D. *Managing food safety: a manual for the voluntary use of HACCP principles for operators of food service and retail establishments*. New York: FAO; 2012.
- Tessema AG, Gelaye KA, Chercos DH. Factors affecting food handling Practices among food handlers of Dangila town food and drink establishments, North West Ethiopia. *BMC Public Health*. 2014;14(1):571.
- Organization WH. *Health surveillance and management procedures for food-handling personnel: report of a WHO consultation [held in Geneva from 18 to 22 April 1988]*. Geneva: WHO; 1989.
- Lee HK, Abdul Halim H, Thong KL, Chai LC. Assessment of food safety knowledge, attitude, self-reported practices, and microbiological hand hygiene of food handlers. *Int J Environ Res Public Health*. 2017;14(1):55.
- Organization WH. *WHO estimates of the global burden of foodborne diseases: foodborne disease burden epidemiology reference group 2007–2015*. Geneva: WHO; 2015.
- Fasikaw Adbarie Chekol, Melkitu Fentie Melak, Aysheshim Kassahun Belew and Ejigu Gebeye Zeleke. Food handling practice and associated factors among food handlers in public food establishments, Northwest Ethiopia. Chekol et al. *BMC Res Notes* (2019) 12:20 <https://doi.org/10.1186/s13104-019-4047-0>
- Nee SO, Sani NA. Assessment of knowledge, attitudes and practices (KAP) among food handlers at residential colleges and canteen regarding food safety. *Sains Malaysiana*. 2011;40 (4):403–10.
- Marcel Levyde Andrade, Rafaela Rocha Rodrigues, NataliaAntongiovanni, Diogo Thimoteoda Cunha. 2019. Knowledge and risk perceptions of foodborne disease by consumers and food handlers at restaurants with different food safety profiles. *Food Research International_* Volume 121, July 2019, Pages 845-853.

**ANALISIS KESALAHAN SINTAKSIS PENULISAN AKADEMIK BAHASA ARAB
TERHADAP PELAJAR BUKAN PENUTUR JATI: KAJIAN KORPUS**

Diyak Ulahman Bin Mat Saad, Hibriyatul Rifhan Binti Abu Bakar, Hanis Najwa Binti
Shaharuddin, Siti Nor Atiqah Binti Amran

diyakulahman@kuis.edu.my, hibriyatulrifhan@kuis.edu.my, hanisnajwa@kuis.edu.my,
atiqamran96@gmail.com

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRAK

Kesalahan sintaksis adalah kesalahan pembinaan ayat yang dilakukan oleh pelajar bukan penutur jati. Kesalahan ini berlaku disebabkan pelajar tidak tahu membina ayat menggunakan struktur ayat bahasa Arab. Tambahan lagi, pengaruh bahasa ibunda dalam digunakan di dalam penulisan bahasa Arab. Metodologi yang digunakan adalah analisis kesalahan penulisan berpandukan korpus (CEA). Data diambil daripada penulisan karangan bahasa Arab pelajar semester 2 di KUIS sebanyak 66 teks yang ditulis dalam perenggan pendek. Analisis menunjukkan label XG (maskulin dan feminin) mendominasi semua label bagi domain sintaksis.

Katakunci: Sintaksis, Penulisan Bahasa Arab, Korpus

PENGENALAN

Bahasa Arab merupakan bahasa yang tidak asing lagi di mata dunia, ia telah lama menjadi tempat di banyak negara. Malaysia juga tidak ketinggalan untuk menjadikan bahasa Arab sebahagian dalam kurikulum sekolah menengah sejak tahun 1977 dengan penubuhan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) ini menurut Zainal Abidin (1990) dalam Hassan Basri dan Muhammad Azhar (2004). Selain itu sekolah-sekolah agama bawah kerajaan negeri terlebih dahulu mendedahkan pelajar di Malaysia dengan bahasa Arab.

Namun begitu, sejauh mana pelajar dapat mengaplikasikan bahasa Arab dalam penulisan apabila telah masuk ke alam university. (sumber) Menurut Ab. Halim Mohamad, Mohd Azidan Abdul Jabar (2017) beberapa faktor yang mempengaruhi kesalahan bahasa terutamanya dalam mempelajari bahasa asing atau bahasa kedua. Bahasa ibunda juga menjadi faktor dalam kesalahan bahasa di kalangan pelajar yang mempelajari bahasa kedua (Interlanguage) (Jack C. Ricard 1970). Ooi (2017) dalam Alhaadi Ismail dan Zaitul Azma Zainon Hamzah menyatakan bahawa pengaruh bahasa pertama menyebabkan murid bukan penutur jati terbawa-bawa struktur nahu bahasa pertama dalam penggunaan bahasa kedua dalam pertuturan dan penulisan.

Sementelahan banyak kertas kajian berkaitan analisis kesalahan bahasa Arab terutamanya kajian berkaitan penulisan pelajar. Antaranya seperti kajian yang dilakukan oleh Rofian Ismail, Mohamad Redzaudin Ghazali, Ahmad Akmar Abdul Latif, khairatul Effendy Ahmad Sokri (2014), Wan Rohani Wan Mokhtar, Mohd Zaki Abd. Rahman, Mohamad Azrien Mohamed Adnan, Nor Hazrul Mohd Salleh (2018), Mohammad Baihaqi Bin Hasni, Mardhiyyah Binti Zamani, Shahrel Ahmad bin Shuhel Ahmad (2017), Mohamad Rofian Ismail, Ahmad Redzaudin Ghazali, Khairatul Akmar bin Abdul Latif, dan Muhammad bin Daoh (2018), Ab. Halim Mohamad dan Mohd Azidan Abdul Jabar (2017) dan bagi bahasa kedua yang lain seperti bahasa Inggeris Mayang Widhi Pamulat Kristi dan Sugirin (2016). Selain itu, bahasa Jerman dikaji oleh Yusuf Tonapa, Muhammad Anwar, dan Mantasiah R (2018).

Linguistik Korpus

Linguistik merupakan kajian bahasa secara saintifik manakala objek yang menjadi kajian dalam bidang linguistik ialah bahasa, iaitu penelitian terhadap struktur bahasa (Norliza Jamaluddin, 2010). Menurut Corder (1992) dalam (Willelmira Castillejos López, 2009) linguistik dikritik kerana tiada kaedah yang menuntut kejitaan saintifik. Kajian linguistik dianggap sebahagian daripada disiplin ilmu lain: logik, sosiologi, falsafah, psikologi dan sebagainya. Sejarah data

korpus bermula pada tahun 1964 apabila Francis dan Kucera membangunkan Korpus university Brown (Rosli & rakan-rakan, 2004 dalam Muhammad Fauzi Jumingan, 2006).

Data korpus adalah bersifat pengumpulan data yang banyak dan besar. Hal ini dinyatakan oleh Norhaliza Nordin (2010) data korpus yang dibina biasanya mempunyai saiz yang besar, iaitu terdiri daripada ratusan juta perkataan, terdiri daripada pelbagai bidang dan laras serta diambil daripada pelbagai sumber, contohnya data yang termuat dan *monitar corpus*. Sehubungan dengan itu, ahli linguistic mampu mengumpul dan memaparkan pengalaman berbahasa penulis dan penutur bahasa berkenaan.

Norhaliza Nordin (2010) tambahannya lagi, saiz yang besar ini telah menghasilkan pola bahasa yang bermakna serta dapat memberikan gambaran tentang sifat bahasa secara konsisten dan membolehkan pengkaji mengeksplorasi data yang telah ada sepenuhnya dengan menggunakan perisian-perisian tertentu. Perisian ini membantu pengkaji meneliti cara sesuatu bahasa digunakan. Sinclair memberi pengertian korpus adalah kumpulan cebisan bahasa (atau teks lengkap) yang dipilih dan disusun mengikut kriteria linguistic yang eksplisit dan digunakan sebagai sample sesuatu Bahasa.

Data yang dikumpulkan, disimpan dan disusun untuk kajian bahasa diistilahkan sebagai data korpus. Disebabkan data korpus pada masa kini tersimpan dalam bentuk elektronik dengan menggunakan perisian tertentu, maka istilah data korpus berkomputer telah digunakan (Norhaliza Nordin, 2010). Muhammad Fauzi Jumingan (2006) dalam tulisannya menyatakan korpus computer adalah korpus yang diberi penanda, kod, dan diformatkan serta dapat dicapai dan diproses dengan computer.

Selain itu, data korpus bukan sahaja teori tetapi ia telah menjadi sebuah metodologi dalam bidang linguistic disebabkan penggunaan teknik yang jitu, menarik dan terkini yang bersifat kotemporari. Perkara ini ada dinyatakan dalam Willelmira Castillejos Lopez (2009), kebanyakan cendekiawan bersetuju menganggap korpus linguistic sebagai metodologi dan bukan sekadar teori sahaja, dengan ini korpus linguistic telah menjumpai pasangan yang sempurna untuk mengembangkan lintasan saintifiknya dalam bidang linguistic.

Jenis Data Korpus

Seperti yang kita maklum data korpus kebanyakannya disimpan dalam bentuk elektronik atau istilah yang digunakan korpus berkomputeran. Penggunaan computer dalam bidang korpus linguistic telah meningkatkan keupayaan pemprosesan data. Computer adalah alat untuk penstoran, pemerolehan (menerusi imbasan optic atau online daripada laman web tertentu), pemprosesan dan penganalisan data. Dengan ini proses pencarian pemilihan, pengisihan dan pemformatan data lebih mudah dan cepat.

Data korpus terbahagi kepada empat jenis mengikut ciri-ciri tertentu, yang pertama data korpus umum dan data korpus khusus; data korpus bertulis dan data korpus lisan; data korpus ekabahasa dan data korpus terbuka dan data korpus neka bahasa; dan data korpus terbuka dan data korpus tertutup (Bowler dan Pearson, 2002). Penting untuk mengetahui jenis data korpus yang digunakan ketika melaksanakan penyelidikan. Dalam kajian ini, penulis hanya menjelaskan dua jenis data korpus sahaja, iaitu:

Data Korpus Umum dan Data Korpus Khusus

Data korpus umum ialah data korpus yang mewakili bahasa secara keseluruhannya. Oleh itu, data korpus ini terdiri daripada data lisan dan tulisan yang merangkumi pelbagai jenis teks, contohnya radio, bahan-bahan ilmiah, fiksyen, sastera dan lain-lain. Ia biasanya menjelaskan secara keseluruhan aktiviti bahasa yang terdapat dalam sesuatu kumpulan bahasa. Data korpus khusus pula, memfokuskan kepada aspek-aspek tertentu bahasa, seperti bahasa yang digunakan dalam bidang perubatan, bidang penyiaran, bidang akademi dan lain-lain lagi. Dengan ini ia hanya focus kepada sesuatu laras sahaja.

Data Korpus Bertulis dan Data Korpus Berlisan

Data korpus bertulis ialah data yang memuatkan data daripada penulisan sahaja, contohnya jawapan penulisan peperiksaan, akbar, jurnal dan lain-lain jenis penulisan. Tidak kurangnya data korpus berlisan. Bahan mestilah berlisan atau percakapan, kajian jenis ini telah dilakukan lama dahulu. Contoh data korpus ialah London-Lund Corpus of Spoken English (Aijmer dan Altenberg, 1996). Bagaimanapun, kebanyakan data korpus terdiri daripada gabungan data lisan dan tulisan seperti British National Corpus dan Bank of English (Norhaliza Nordin).

Seterusnya, analisis struktur linguistic termasuk tahap yang berbeza seperti anotasi untuk morfologi, semantic dan pragmatic. Menyedari hakikat ini, linguistic korpus adalah pengkalan data utama dalam bidang linguistic yang mempunyai kejituan dalam menganalisis setiap perkataan yang dimuatkan ke dalam system. Ia adalah sebuah teknik yang kotemporari dan terkini. Linguistic korpus telah menghasilkan beberapa kaedah penyelidikan, cuba untuk mengesan laluan data kepada teori. Wallis dan Nelson (2001) dalam Sevinj Mammadova, Gulnar Azimova dan Abulfat Fatullayev (2010) memberi istilah 3A iaitu, *Annotation* (anotasi), *Abstraction* (Pengekstrakan), and *Analysis* (Analisis):

- I. **Anotasi** terdiri daripada permohonan skim untuk teks. Penanda struktur, penandaan bahagian ucapan, penguraian, dan banyak lagi yang boleh dikaitkan dengan anatosis.
- II. **Pengekstrakan** merangkumi terjemahan (pemetaan) istilah di dalam skim ini kepada terma dalam model didorong secara teori atau dataset. Pengekstrakan biasanya termasuk dalam pencarian linguistic yang diarahkan tetapi, kadang-kadang ia mungkin termasuk aturan pembelajaran untuk pengkomputeran.
- III. **Analisis** pula melingkupi statistic menyelesaikan sesuatu, memanipulasi dan generalising daripada dataset tersebut. Analisis mungkin termasuk penilaian statistic, mengoptimumkan pangkalan asas atau atau kaedah penemuan pengetahuan.

Sehubungan dengan ini, penerbitan korpus menyumbang kepada pola kajian yang luas dan penempatan atau pengumpulan data yang lebih luas. Serta ia dapat memudahkan para pengkaji bidang linguistic mencapai kejituan analisis setiap patah perkataan. Selain itu, korpus linguistic juga memberi akses kepada maklumat linguistic naturalistic, ini kerana korpora terdiri daripada perkataan yang asli (hasil daripada penulisan pelajar), malah ia dapat menjimatkan masa daripada analisis yang dilakukan secara manual.

MASALAH KAJIAN

Miskipun bahasa Arab telah lama menapak di Malaysia dan pelajar telah didedahkan pendidikan bahasa Arab di peringkat menengah, masih menjadi lompong dalam penulisan mahasiswa terutama dalam aspek morfologi. Kenyataan ini disokong oleh Mohamad Rofian Ismail, Ahmad Redzaudin Ghazali, Khairatul Akmar Abdul Latif dan Muhammad bin Daoh (2018), masalah yang sering dihadapi dalam kalangan pelajar adalah bagaimana untuk memulakan penulisan. Mereka keliru memilih bentuk pembinaan ayat yang sesuai dan betul untuk digunakan dalam ayat. Manakala

menurut Rusydi Ahmad Thuimah (1989), masalah kemahiran menulis yang kerap dihadapi oleh pelajar bahasa Arab sebagai bahasa kedua atau asing peringkat awal berhimpun pada tiga masalah utama iaitu mengeja, melukis huruf, dan membentuk ayat seterusnya menulis karangan mudah (Osman Khalid, 1994) dalam Mohamad Rofian Ismail dan rakan-rakannya (2018). Mahasiswa juga sukar untuk membentuk *masdar* dalam penulisan bahasa Arab (Hanizam Muhamad Ghazali, 2004) dalam Haniah (2018).

Mahasiswa juga mempunyai masalah dari segi aspek sintaksis. Pengkaji melihat ini adalah masalah yang paling besar dikalangan mahasiswa, kerana hal ini banyak dapat perhatian daripada pengkaji lain. Antaranya, Nik Mohd Rahimi Nik Yusuf (2008) dalam Muhammad Ziyad Mukhttar dan Izzuddin Muhammad (2011), disiplin tatabahasa bahasa Arab dan sifatnya berbeza dengan bahasa Melayu yang telah menimbulkan masalah dalam penguasaan sesuatu bahasa. Selain itu, kemampuan pelajar Asasi Universiti Awam Malaysia dalam mengaplikasikan tatabahasa dalam kemahiran menulis pada tahap kesederhanaan, ini adalah hasil kajian Wan Rohani Wan Mokhtar, Mohd Zaki Abd. Rahman, Mohamad Azrien Mohamed Adnan dan Nor Hazrul Mohd Salleh (2018). Nor Effendy Ahmad Sobri dan Mohammad Rofian Ismail (2017), pemerhatian pengkaji terhadap mahasiswa Program Pengajian Asas Bahasa Arab didapati penguasaan kemahiran menulis adalah lemah. Mereka menghadapi kesukaran untuk menulis ayat dengan sempurna dan menepati aspek-aspek nahu bahasa Arab. Selain itu, pelajar melakukan kesalahan nahu seperti kesalahan dalam penggunaan gender (Maskulin&Feminin), kata ganti nama diri (Dhomir), kesalahan Frasa (Idafah&Sifat), dan kesalahan penggunaan kosa kata (Mohammad Rofian Ismail, Redzaudin Ghazali, Khairatul Akmar Abdul Latif dan Nor Effendy Sokri, 2014)

Pada masa yang sama kajian yang menggunakan data korpus bagi mengenalpasti kesalahan penulisan bahasa Arab telah mula berkembang di negara eropah namun tidak di Malaysia. Ini kerana penulis banyak menjumpai makalah analisis kesalahan bahasa Arab menggunakan kajian korpus ataupun makalah yang membincangkan data korpus daripada negara eropah. Antaranya, Willelmira Castillejos Lopez (2009) yang membincangkan teknik data korpus. Ghazi Abuhakema, Reem Faraj, Anna Feldman, Eileen Fitzpatrick (2008) mengumpul korpus bahasa Arab untuk membina tag kesalahan anotasi bagi penggunaan analisis kesalahan berkomputer. Menurut mereka juga, tidak ada *Learner Arabic Corpora* untuk kegunaan umum. Tambahan lagi, Abdullah Alfaifi dan Eric Atwell (2014), menyediakan data korpus atas talian untuk memudahkan para penyelidik dalam bidang linguistic bahasa Arab. Terdapat pengkaji yang memperkenalkan metodologi

terperinci untuk pembangunan korpus pelajar iaitu Abdullah Yahya G. Alfaifi (2015). Abdullah Yahya Alfaifi (2014) panduan ataupun cara untuk menggunakan tagset bahasa Arab yang betul. Namun begitu tidak ramai penyelidik mengambil pendekatan korpus dalam menganalisis kesalahan bahasa Arab, menurut Anna Feldman and Ghazi Abu hakema and Eileen Fitzpatrick (2008) korpus bahasa Arab tidak ada untuk kegunaan umum. Menurut Abdullah Alfaifi, Eric Atwell, Hedaya Ibraheem (2014) korpora pelajar arab tidak begitu diberi perhatian, terutamanya mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa kedua. Pihak DBP di Malaysia telah mempunyai data korpus yang cukup besar, hal ini dibukti oleh Muhammad Fauzi (2006). Selain itu, Dr Sarimah Shamsudin (2010), beliau menggunakan data korpus untuk analisis kesalahan bahasa Ingeris bagi mahasiswa Universiti Teknologi Malaysia. Penulis hanya menemui satu kajian data korpus bahasa Arab di Malaysia, oleh Nuraihan mat Daud, Haslina Hassan dan Normazuah Abdul Aziz (2013) kajian untuk mencari formula yang membolehkan pengguna mengukur tahap kesukaran dalam teks bhasa Arab dalam talian. Data korpus adalah sebuah metod baharu dalam bidang linguistic ini dapat dibuktikan ia bukan hanya tertumpu pada analisis kesalahan bahasa sahaja namun juga diaplikasikan dalam kajian penerjemahan oleh Susi Yuiawati (2018) dan Muhammad Fauzi (2006).

OBJEKTIF KAJIAN

- 1- Mengenal pasti kesalahan sintaksis di dalam penulisan bahasa Arab melalui Korpus.
- 2- Mengenal pasti taburan kesalahan bahasa Arab dalam penulisan.

PERSOALAN KAJIAN

- 1- Apakah kesalahan penggunaan sintaksis dalam penulisan akademi bahasa Arab terhadap pelajar bukan penutur jati?
- 2- Bagaimana taburan kesalahan penulisan akademi bahasa Arab terhadap pelajar bukan penutur jati?

LIMITASI KAJIAN

Dalam pelaksanaan kajian ini, penulis memfokuskan kepada mahasiswa Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor peringkat diploma sesi 2 2018/2019. Mereka diwajibkan mengambil kursus bahasa Arab (الخليل اللغة العربية) pada tahun pertama pengajian. Pengkaji telah menggunakan kertas jawapan bahagian 2 ujian pertengahan mereka sebagai sampel kajian. Pada bahagian ini adalah penulisan karangan, pelajar hanya perlu mengarang pendahuluan sahaja tidak melebihi 50 patah perkataan berdasarkan beberapa tajuk yang diberikan. Selain itu, pengkaji menghadapi kekangan

masa semasa proses penyelidikan. Oleh kerana itu, pengkaji hanya mengambil 66 sampel karangan pelajar untuk menganalisis kesalahan.

Pengkaji hanya menganalisis kesalahan dari aspek othografi, morfologi dan sintaksis. Pengkaji meneliti merangkumi 11 jenis kesalahan othografi iaitu, *Hamzah*, kekeliruan menulis *Ha'* dan *ta' mutadarrifatin* (ت، ه، ة)، kekeliruan menulis '*alif* dan *ya' mutadarrifatin* (ي، ا، ي)، kekeliruan menulis '*alif fariqa* (كتبوا)، kekeliruan menulis *Nun* (ن) dan *Tanwin* (ُ، ِ، ٍ)، memendekkan vocal yang panjang (ي ← ي)، memanjangkan vocal yang pendek (ي → ي)، salah susunan huruf dalam perkataan, tertukar karekter huruf dalam perkataan (متنع ← امتنع), pengulangan huruf, kehilangan huruf dan yang kesalahan berkaitan dengan ortografi. Tiga jenis tag kesalahan bagi morfologi iaitu, kesalahan membina kalimah yang sesuai, kesalahan penggunaan kata kerja (الخطاء) (في زمن الفعل) dan kesalahan lain yang berkaitan morfologi. Manakala sintaksis pula mempunyai 7 jenis kesalahan antaranya, kesalahan penggunaan *I'rab* (الخطاء في الإعراب), kesalahan kata ganti nama (الخطأ في التعريف والتذكير), jantina (التذكير والتأنيث), bilangan (والجمع، والتثنية، والإفراد), pengulangan perkataan, perkataan hilang dan lain-lain kesalahan yang berkaitan.

KESIMPULAN

Kajian ini akan menumpukan kepada analisis kesalahan penulisan akademik bahasa Arab terhadap pelajar bukan penutur jati. Kajian ini berpandukan sepenuhnya korpus bahasa Arab. Penulisan karangan bahasa Arab adalah salah satu kemahiran yang perlu dikuasai oleh pelajar yang mempelajari bahasa. Kajian ini diharap dapat memberikan penjelasan punca dan asbab kesalahan penulisan karangan bahasa Arab yang sering dilakukan oleh pelajar. Selain itu, kajian ini juga diharap dapat memberi sumbangan kepada kajian-kajian korpus bahasa Arab kerana kajian bahasa Arab yang bermetodologikan korpus adalah kurang.

Definisi Korpus

Dalam meniti arus kemodenan ini, korpus telah menjadi padanan yang sempurna dalam bidang linguistic. Ia adalah satu anjakan paradigma yang buat bidang linguistic terutamanya untuk penyelidikan. Menurut Willelmira Castillejos López (2009) korpus linguistic dianggap bukan sekadar teori tetapi lebih kepada sebuah metodologi. Istilah korpus berasal daripada bahasa Latin yang bermaksud body dan jamak bagi corpus ialah corpora (Knowles dan Zuraidah Mohd. Don, 2006). Dalam bidang linguistic istilah korpus mula muncul pada tahun 1964 (Muhammad Fauzi Jumingan, 2006) dan ia telah dijadikan sebuah metodologi yang luas dalam bidang linguistic.

Korpus adalah himpunan tulisan atau teks daripada majalah, buku, akhbar dan lain-lain untuk tujuan penyelidikan (Kamus Pelajar Edisi Kedua). Kamus linguistic (1997) mendefinikan korpus sebagai data mentah linguistic yang dikutip daripada kerja lapangan atau teks bertulis, dan analisis untuk membuat pernyataan saintifik tentang ciri fonologi, tatabahasa atau leksikal sesuatu bahasa, dalam Ahmad Harith Syah B. Md. Yusuf, Zuraidah Bt Mohd Sulaiman, Hoo Fang Jing dan Raihan Ibrahim (2016). Pada dasarnya definisi ini merujuk data bahasa yang berbentuk semulajadi atau asli yang dijadikan sumber dalam penyelidikan. Ini bermakna data bahasa yang dikumpulkan terdiri daripada data tulisan mahupun lisan.

Dasarnya istilah korpus, data korpus atau korpus berkomputer merupakan istilah-istilah bersinonim yang sering digunakan dalam penyelidikan linguistic. Kamus Dewan Edisi (1994) pula memberi maksud sebagai himpunan makalah (tulisan dan sebagainya) mengenai sesuatu perkara tertentu atau kumpulan bahan untuk kajian (seperti kumpulan contoh penggunaan kata). Selain itu, Crystal (1997) menyatakan bahawa data korpus merupakan koleksi data linguistic, sama ada teks bertulis atau transkripsi ucapan dirakam untuk digunakan sebagai titik permulaan pemerian linguistic atau sebagai cara mengesahkan hipotesis tentang bahasa. (Ahmad Harith Syah B. Md. Yusuf, Zuraidah Bt Mohd Sulaiman, Hoo Fang Jing dan Raihan Ibrahim, 2016).

Definisi Analisis Kesalahan Berpandukan Korpus

Umumnya apabila sebuah kajian yang berkaitan analisis kesalahan berpandukan korpus setidaknya pengkaji dan penyelidik tidak lari daripada istilah data korpus dan data korpus berkomputer. Pada isi yang lepas penulis telah menerangkan sedikit istilah yang dikaitkan dengan data korpus atau korpus berkomputer. Dalam linguistic moden, korpus mempunyai pengertian tambahan, yang diterjemahkan sebagai bahan yang ‘terbaca dan terolahkan komputer’ (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2009) dalam Hishamudin Islam, Faizah Ahmad, Mashetoh Abd. Mutalib (2014).

Tambah Hishamudin Ilam, Faizah Ahmad dan Mashetoh Abd. Mutalib (2014) prinsip ‘terbacaka dan terolahkan komputer’ bermakna setiap data dari kumpulan teks digital tersebut boleh diproses dengan teknik dan kaedah linguistic perkomputeran untuk menampilkan pola dan hubung kait sesuatu lexis dengan sesuatu lexis yang lain. Dengan ini, tiada kesamaran atau keraguan dalam mengenalpasti kesalahan, kerana setiap data perlu di muat ke dalam perisian data korpus. Menurut Tognini (2001) dalam Norliza (2010), kajian menggunakan data korpus sebagai asas penyelidikan bahasa adalah seusia dengan persoalan mengenai bahasa itu sendiri.

Relatifnya penggunaan data korpus perkomputeran ini, adalah sesuai dengan peredaran zaman yang semakin moden dan pesat dengan teknologi. Dengan ini penggunaan data korpus perkomputeran telah membantu para pengkaji bidang linguistic dalam menjalankan kajian dengan lebih cepat, mudah dan berketepatan. Korpus telah dikotemporarikan dengan mengdigitalkan dan dibentuk secara elektronik supaya mudah diakses, tetapi tidak semua mudah diakses dan tersedia secara percuma contohnya, korpus Arab KACSTAC dan IIUMAC (Nuraihan Mat Daud, Haslina Hassan dan Normaziah Abdul Aziz, 2013).

Definisi Analisis Kesalahan Berpandukan Korpus (Bahasa Arab)

Pengkaji telah nyatakan sebelum ini bahawa korpus bahasa Arab tidak mendapat perhatian. Menurut Alfaifi, Atwell dan Hedaya (2014) korpora pelajar Arab yang ditemui khususnya tujuan untuk bahasa kedua di negara bukan penutur jati bahasa Arab iaitu, *Pilot Arabic Learners Corpus* (Abuhakema, 2006), *Corpus of L2 Arabic Malaysians Learners* (Hassan & Daud, 2011) dan *Arabic Learners Written Corpus* (Farwanah & Tamimi, 2012). Secara dasarnya, ketiga kajian tersebut mempunyai tujuan yang sama, menyusun korpora dengan sistematik untuk digunakandalam penyelidikan berkaitan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab (Alfaifi, Atwell dan Hedaya, 2014).

Alfaifi dan rakan-rakan (2014) telah membina sebuah korpora untuk pelajar bahasa Arab kopora (*Arabic Learner Corpus*), mereka melihat kepada beberapa ciri-ciri dalam membina *ALC (Arabic Learner Corpus)* bahasa sasaran, peserta, saiz korpus, bahan, kaedah pengumpulan data, metadata bahan korpus & penyumbang dan teks pengedaran. Ini kerana mengikut teori Granger (1993) korpus homogeny yang lebih kecil mempunyai reka bentuk yang berkualiti tinggi lebih jauh berharga berbanding korpus yang lebih besar.

Sehubungan dengan itu, *King Abdul Aziz City for Science and Technology Arabic Corpus* (KACSTAC) telah digunakan kerana ia menggambarkan penggunaan bahasa Arab yang lebih umum. Ia terdiri 739, 119, 011 patah perkataan dengan 746, 4396 jenis token (perkataan yang tidak di ulang) (Nuraihan Mat Daud, Haslina Hassan dan Normaziah Abdul Aziz, 2013). Tambahnya lagi, dalam KACSTAC, perkataan yang mempunyai kekerapan paling tinggi berada di kedudukan terakhir. Oleh itu, perkataan yang paling mudah akan mempunyai nombor tertinggi.

Selain itu, dalam analisis kesalahan berpandukan korpus terdapat dua cara untuk menanda kesalahan. Pertama, pendekatan yang diambil adalah dengan membina semula bentuk yang betul, ini bertujuan membangunkan bahan pengajaran yang dapat memberi maklum balas kepada pelajar (Anna Feldman, Ghazi Abuhakema dan Eileen Fitzpatrick, 2008). Dengan kata lain, agar pelajar dapat mempelajari daripada kesilapan. Pendekatan lain adalah dengan menandakan jenis kesalahan dengan tag khas. Selain itu, Anna Feldman, Ghazi Abuhakema dan Eileen Fitzpatrick (2008) menyatakan mereka memulakan kajian ini dengan FRIDA tagset bahasa Perancis sebagai model bagi pendekatan yang kedua.

Bertitik tolak kenyataan di atas, bahawa korpus bahasa Arab mengambil pendekatan daripada kaedah korpus bahasa Perancis. Semenangnya mempunyai perbezaan dalam proses perbendaharaan kata dasar. Bahasa Perancis adalah bahasa yang antara *stem and affix* manakala bahasa Arab pulaberdasarkan tiga perkataan akar. Bagaimanapun, persamaan keduanya adalah jantina, orang, nombor, susunan bahasa dan sebagainya (Anna Feldman, Ghazi Abuhakema dan Eileen Fitzpatrick, 2008).

Sebuah kajian yang dijalankan oleh Abdullah Yahya Alfai (2014) telah memberi panduan bagaimana menggunakan versi ketiga *Error Tagset of Arabic (ETAr)*, yang dibangunkan khas untuk korpus bahasa Arab. Selain itu, ia juga menunjukkan bagaimana setiap jenis kesalahan dilabelkan bagi memudahkan pengguna menggunakan *ETAr* supaya tidak berlaku perindihan ketika meletakkan kesalahan di dalam system. Walaubagaimanapun, pengguna perlu ada pengetahuan yang mendalam terhadap aspek kesalahan bagi setiap peraturan dalam bahasa Arab.

Serta dalam kajiannya, Abdullah Yahya Alfai menyenaraikan lima kategori kesalahan dan 29 jenis kesalahan yang telah dilabelkan pada setiap jenis kesalahan. Antaranya, ortografi yang mempunyai 12 jenis kesalahan, morfologi yang mempunyai 3 jenis kesalahan, sintaksis pula terbahagi kepada tujuh jenis kesalahan, semantik hanya tiga jenis kesalahan dan yang terakhir *alamattul tarqim* terbahagi kepada empat jenis kesalahan. Dalam kajian ini pengkaji hanya menganalisis kesalahan ortografi, morfologi dan sintaksis.

Definisi Analisis Kesalahan Berpandukan Korpus (Bahasa Arab – Sintaksis)

Sintaksis merupakan aras kedua tertinggi dalam linguistic. Ia merujuk kepada peringkat frasa atau ayat. Menurut Fina Sa'adah (2012) banyak berlakunya kesalahan penulisan pada peringkat

sintaksis. Namun begitu ia dianggap satu aspek mudah untuk analisis kesalahan penulisan. Sintaksis juga adalah memerikan tertib kedudukan subjek dan kata kerja, disusun membentuk ayat atau kajian yang berkaitan dengan susunan kata dalam ayat (Kamus Pelajar Edisi Kedua)

Analisis kesalahan berpandukan korpus membantu pengkaji mengklafikasikan setiap jenis kesalahan sintaksis dalam penulisan pelajar. Analisis berlaku lebih teratur dan sistematik. Malah ia lebih empirical dalam menentukan kesalahan, malah menjimatkan masa pengkaji. Dalam kertas kerja Abdullah Alfaifi (2014) memberi panduan dan cara bagaimana menggunakan set pelabelan kesalahan bahasa Arab berpandukan korpus walaupun ia adalah pada peringkat manual. Terdapat tujuh jenis kesalahan antaranya, kesalahan penggunaan *I'rab* (الخطاء في الإعراب), kesalahan kata ganti nama (الخطأ في التعريف والتنكير), jantina (التذكير والتأنيث), bilangan (الإفراد، والتثنية، والجمع), pengulangan perkataan, perkataan hilang dan lain-lain kesalahan yang berkaitan.

KAJIAN LEPAS

Kajian Lepas Analisis Kesalahan Penulisan Bahasa Kedua

Kajian analisis kesalahan penulisan merupakan satu kajian yang mendapat perhatian daripada para pengkaji linguistic. Antara kajian yang mengkaji analisis kesalahan penulisan bahasa kedua ialah Analisis Kesalahan Sintaksis dan Morfologis Karangan Bahasa Inggris Siswa SMA Bopkri I Yogyakarta oleh Mayang Widhi Pamulat Kristi dan Sugiran (2016) focus kajian berkaitan kesalahan sintaksis dan morfologi bahasa Inggeris pada penulisan naratif (*narrative*), penceritaan (*recount*) dan prosedur (*procedure*). Serta mengenalpasti masalah punca kesalahan yang dilakukan pelajar.

Kajian ini merupakan kajian deskriptif-kualitatif iaitu mengklafikasi kesalahan penulisan pelajar yang berkaitan dengan morfologi dan sintaksis pada karangan *recount*, *narrative* dan *procedure* bahasa Inggeris. Selain itu, pengkaji juga meneliti punca dan factor kesalahan yang dilakukan oleh pelajar melalui soal selidik, taksonomi kesalahan dan metod agih-padan kepada pelajar kelas X SMA Bopkri I Yogyakarta dan guru bahasa Inggeris. Dapatan kajian memperolehi bahawa pelajar yang berprestasi tinggi mempunyai kesalahan yang sama sedangkan pelajar yang prestasi rendah terdedah kepada peluang kesalahan yang lebih tinggi.

Kesalahan kata kerja mendominasi domain sintaksis. Manakala domain morfologi adalah penghilangan infleksi kata kerja. Pengkaji mengambil kesalahan yang paling tinggi kekerapan

untuk dibetulkan dan kesalahan yang biasa dilakukan oleh pelajar iaitu kesalahan susunan kata. Pengkaji menjelaskan bahawa factor kesalahan adalah factor antarbahasa dan factor intrabahasa adalah punca utama pelajar melakukan kesalahan penulisan bahasa Inggeris.

Kajian Alhaadi Ismail, Zaitun Azma dan Zainon Hamzah (2018) Analisis Kesalahan dalam Penulisan Pelajar Bahasa Kedua dari Aspek Morfologi. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti dan menganalisis kesalahan bahasa dari aspek morfologi dalam penulisan murid-murid Cina tahun 5. Pengkaji menggunakan kajian kuantitatif berdasarkan teori Analisis Kesalahan oleh Corder. Data diperolehi daripada kertas ujian beberapa pelajar SJKC Chung Hwa Teluk Kemang pada bahagian C iaitu penulisan karangan. Hasil kajian menunjukkan kesalahan morfologi yang dilakukan oleh murid-murid Cina dalam pembelajaran bahasa Melayu sebagai bahasa kedua ialah kesalahan penggunaan imbuhan awalan “di-”, imbuhan “meN-” dan alomorfnya, serta kesalahan dalam pemilihan istilah dalam penulisan.

Rofian Ismail, Redzaudin Ghazali, Khairatul Akmar Abdul Latif dan Nor Effendy Ahmad Sokri (2014) sebuah kajian bertajuk Analisis Kesalahan Nahu Bahasa Arab Dalam Karangan Pelajar Kursus Pengukuhan Bahasa Arab. Kajian ini bertujuan mengenalpasti kesalahan pelajar daripada aspek nahu dalam penulisan berpandukan gambar. Pengkaji juga menyenaraikan penyelesaian masalah berdasarkan dapatan kajian yang diperolehi. Pengumpulan data daripada penulisan 30 orang pelajar sebagai sebagai sample kajian, kemudian dibentangkan mengikut kaedah analisis kandungan secara kuantitatif dan kualitatif.

Dapatan kajian memperolehi penggunaan gender (Maskulin&Feminin), kata ganti nama diri (Dhomir) dan kesalahan frasa (Idhafah&Sifat) adalah kesalahan yang dilakukan oleh pelajar. Selain itu, kesalahan penggunaan kosa kata merupakan kesalahan paling tinggi diantara tiga kesalahan yang dinyatakan tadi iaitu sebanyak 65 kesalahan. Manakala aspek kedua adalah kesalahan penggunaan frasa (Idafah&Sifat) sebanyak 55 kesalahan diikuti kesalahan aspek penggunaan gender dan aspek ganti nama diri jumlah yang sama 45 kesalahan.

Pengkaji menjelaskan beberapa tindakan yang harus dilakukan agar masalah ini dapat dibendung antaranya strategi pengajaran dan pembelajaran kemahiran mengarang dan pensyarah perlu kepada pemantapan teknik dan kaedah mengikut kesesuaian tahap penguasaan pelajar. Selain daripada itu, pengkaji menyarankan agar kesalahan pelajar perlu dikumpulkan dan dijadikan modul atau kamus

kesalahan bahasa supaya pelajar dapat mengenalpasti dan mempelajari kesilapan mereka seterusnya tidak mengulanginya kembali.

Kajian Wan Rohani Wan Mokhtar, Mohd Zaki Abd. Rahman, Mohamad Azrien Mohamed Adnan dan Nor Hazrul Mohd Salleh (2018) *Kemampuan Pelajar Asasi Universiti Awam Malaysia Mengaplikasikan Tatabahasa Arab dalam Kemahiran Menulis* turut menganalisis kesalahan tatabahasa dalam penulisan karangan pelajar serta mengenalpasti penguasaan pelajar terhadap tatabahasa Arab dan kemampuan pelajar menaplikasikan ke dalam penulisan mereka. Kajian ini adalah kajian kuantitatif, instrument kajian yang digunakan adalah soalan ujian penguasaan tatabahasa Arab dan ujian kemahiran menulis.

Analisis deskriptif digunakan untuk melihat tahap penguasaan tatabahasa Arab pelajar. Ujian kemahiran menulis bertujuan melihat kemampuan pelajar menggunakan tatabahasa Arab dalam penulisan karangan mereka. Berdasarkan dapatan yang diperolehi daripada kajian pengkaji menyatakan bahawa kemampuan pelajar Asasi Universiti Awam Malaysia berada pada tahap sederhana. Peratusan penguasaan responden terhadap kata nama adalah sebanyak 89%, kata tugas 59%, ayat kata kerja 60%, ayat kata nama 60%, *nawEsikh* 82% dan frasa sifat sebanyak 71%.

Kajian Mohammad Baihaqi Bin Hasni, Mardhiyyah Binti Zamani dan Shahrel Ahmad Bin Shuhel Ahmad (2017) *Error Analysis in Arabic Language among Engineering Student at Universiti Malaysia Pahang* menganalisis kesalahan penggunaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar Universiti Malaysia Pahang menggunakan teori Corder. Kajian ini merupakan kajian deskriptif iaitu dengan mengumpul data, analisis data, kesimpulan dan laporan analisis, seramai 30 orang pelajar Universiti Malaysia Pahang yang mengambil krusus *Arabic for Beginning* diberi kertas ujian bertulis. Pengkaji mengfokuskan aspek tatabahasa dan ortografi iaitu kesilapan ejaan.

Hasil kajian menunjukkan pelajar lebih cenderung melakukan kesilapan ortografi sebanyak 32%, kedua kesalahan penggunaan gender (maskulin&feminism) 26%, aspek *mufrad*, *muthanna* dan *jamak* pula sebanyak 21%, kata ganti nama 12% dan kesalahan paling sedikit adalah bilangan (*a'dat*) 8%. Hasil kajian ini adalah dengan cara mengklasifikasikan jenis kesalahan.

Kajian menunjukkan bahawa penting untuk memberi perhatian kepada aspek tatabahasa dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua. selain itu, pengkaji

mencadangkan supaya pelajar diberi peluang untuk menyatakan pendapat dan pandangan ketika sesi soal jawab dalam bahasa Arab dan memberi ganjaran sebagai motivasi. Selain itu, penyediaan kaedah, bahan dan aktiviti untuk menarik minat pelajar dalam mempelajari bahasa Arab.

Kajian Mohamad Rofian Ismail, Ahmad Redzaudin Ghazali, Khairatul Akmar Abdul Latif dan Muhammad bin Daoh (2018) Kebolehan Pelajar Sarjana Muda Bahasa Arab di Universiti Awam Malaysia dalam Kemahiran Menulis Karangan bahasa Arab merupakan sebuah kajian mengenal pasti kebolehan pelajar dalam kemahiran menulis karangan bahasa Arab dan mengenal pasti masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar. Metod yang digunakan adalah kuantitatif dengan pengumpulan data daripada 283 orang responden daripada empat buah university iaitu, Universiti Malaya (26 orang), Universiti Kebangsaan Malaysia (41 orang) Universiti Sultan Zainal Abidin (86 orang) dan Universiti Sains Islam Malaysia (130 orang) sebagai sampel kajian.

Pengkaji menggunakan borang soal selidik bagi memperolehi Analisis menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Science* (SPSS) versi 22.0. Dapatan kajian diperolehi melalui kaedah analisis deskriptif dengan melihat skor min kemahiran menulis pelajar university awam. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kebolehan pelajar sarjana muda bahasa Arab di university awam dalam kemahiran menulis karangan bahasa Arab secara keseluruhannya berada pada interpretasi min sederhana iaitu USIM (min=3.34), UNISZA (min=3.60), UKM (min=3.50) dan UM (min=3.50). Pengkaji menyenaraikan beberapa masalah yang dihadapi oleh pelajar antaranya, pelajar menghadapi kesukaran menyiapkan tugas ini dapat dinilai dengan tempoh masa yang diambil pelajar untuk menyelesaikan satu karangan. Pelajar perlu lebih didedahkan kepada latihan mengarang berpandukan model dan langkah-langkah penulisan karangan yang mudah.

Ab. Halim Mohamad dan Mohd Azidan Abdul Jabar (2018) Faktor Kesalahan Bahasa Yang Mempengaruhi Pelajar Melayu Dalam Mempelajari Bahasa Arab. Kajian yang menjelaskan factor pelajar Melayu melakukan kesalahan dalam penulisan karangan bahasa Arab berdasarkan beberapa pandangan ahli linguistik barat. Terdapat dua factor menjadi asbab utama iaitu factor linguistic dan bukan linguistic. Kajian ini adalah sebuah kajian kualitatif dengan menggunakan kaedah kepustakaan, berdasarkan pandangan ahli linguistic barat. Data kajian adalah penulisan pendahuluan tesis pelajar tahun akhir jurusan bahasa Arab di Universiti Putra Malaysia. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kesalahan pelajar dapat dikategorikan kepada kesalahan yang disebabkan oleh factor linguistic seperti pemindahan antara bahasa, generalisasi melampau,

membuat andaian yang salah terhadap konsep bahasa dan kejahilan terhadap sekatan peraturan bahasa. Manakala factor bukan linguistic pula seperti strategi pembelajaran bahasa kedua dan strategi komunikasi bahasa kedua.

Nor Effendy Ahmad Sokri dan Mohammad Rofian Ismail (2017) Analisis Kesalahan Nahu (Sintaksis) bahasa Arab Dalam KARangan Pelajar Pengajian Tahun Asas bahasa Arab, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS), kajian mengenal oasti keshlahan pelajar dari aspek nahu dalam penulisan karangan berpandukan gambar. Selain itu bertujuan mengcadangkan penyelesaian masalah berdasarkan dapatan kajian yang diperolehi melalui analisis kesalahan pelajar dari aspek nahu.

Metod kajian ini adalah kualitatif, data kajian adalah penulisan karangan pelajar pengajian tahun asas semester 2. Dapatan dalam kajian ini menunjukkan bahawa pelajar melakukan kesalahan nahu seperti kesalahan dalam penggunaan jantina (Maskulin dan Feminin), kesalahan dalam penggunaan kata ganti nama diri (Dhamir), kesalahan dalam frasa (Idhafah dan Sifah) dan kesalahan dalam penggunaan kosa kata (Mufradaat). Hasil kajian telah mendapati bahawa kesalahan penggunaan kosa kata (Mufradaat) mencatatkan jumlah kekerapan yang paling tinggi iaitu sebanyak 50 kesalahan (48.08%).

Selain itu, kekerapan kedua paling tinggi ialah kesalahan penggunaan frasa (Idhafah dan Sifah) iaitu 29 kesalahan (27.88%) dan kesalahan penggunaan kata ganti nama diri (Dhamir) sebanyak 24 kesalahan (23.08%). Manakala jumlah kekerapan kesalahan penggunaan jantina (Maskulin dan Feminin) ialah 1 (0.96%). Penyelidik mencadangkan aktiviti Jawlah Lughawiyyah dilaksanakan. Selain itu, guru dicadangkan untuk menggunakan pendekatan berkesan untuk penguasaan penulisan karangan bahasa Arab.

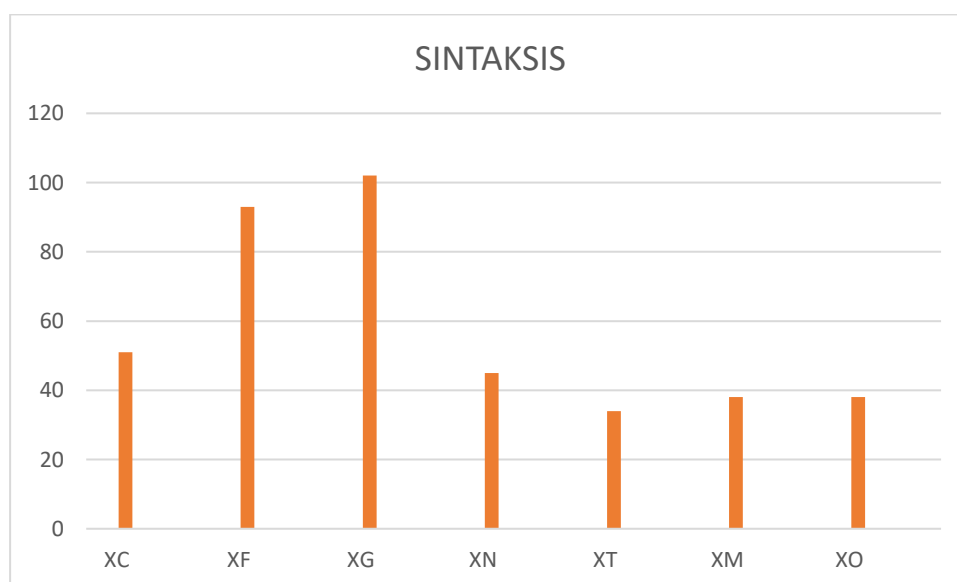
Kajian Nor Asree Mohd Noh dan Ab Halim Mohamad (2017) menggunakan tajuk Gangguan Bahasa dari Aspek Tatabahasa dalam Kalangan Pelajar Melayu, kajian ini bertujuan melihat bagaimana bahasa berlaku sehingga terhasilnya kesalahan tatabahasa dari segi aspek morfologi dan sintaksis yang dilakukan pelajar. Metod yang digunakan untuk kajian ini adalah kuantitatif, Data yang dikumpul melalui aktiviti penulisan pelajar akan dianalisis menggunakan analisis kesalahan. Responden kajian terdiri daripada 40 orang pelajar dalam pengkhususan bahasa Arab di Kolej Universiti Islam Sultan Ahmad Shah (KUIPSAS) di Kuantan, Pahang. Dapatan kajian

menunjukkan bahawa pelajar kerap melakukan kesalahan dalam kata kerja, penggunaan ganti nama, frasa anaksi, infinitif, pemilihan kata sendi, tamyiz, sifat wa mausuf dan frasa kolokasi.

Haniah (2018) Analisis Kesalahan Berbahasa Arab pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, focus utama kajian ini adalah bentuk kesalahan penulisan hamzah, kesalahan fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik pada skripsi mahasiswa selanjutnya dievaluasi dan diperbaiki. Kedua, faktor penyebab kesalahan berbahasa pada skripsi mahasiswa dan Solusi mengatasi problema kesalahan berbahasa pada penulisan skripsi. Kaedah kajian yang digunakan merupakan kajian kualitatif, tiga sample daripada skripsi pelajar TA 2015/2016, skripsi ini adalah syarat wajib untuk mahasiswa lulus kursus.

Hasil penelitian menunjukkan bahawa terdapat kesalahan penulisan hamzah pada awal kata pada *hamzah Qath'i dan hamzah Washl*, begitu pula pada tengah kata yaitu kesalahan penempatan huruf alif, waw, atau nibrah di bawah hamzah. Kesimpulannya, perlunya inovasi pembelajaran bahasa Arab oleh tenaga pengajar, mahasiswa merujuk kembali ke mu'jam dalam memilih kata yang tepat, meningkatkan keterampilan menulis dengan latihan berkesinambungan, dan keseriusan dalam menulis skripsi.

KESALAHAN SINTAKSIS



Berdasarkan graf di atas, kesalahan penulisan *hamzah* (OH), tertukar karekter huruf dalam perkataan (OR) dan huruf hilang(OM) mendominasi tiga domain utama kesalahan aspek ortografi.

Jantina (الخطأ في الجنس-التذكير والتأنيث) (XG)

Ia berlaku antara dua atau lebih perkataan. Ia juga boleh berlaku pada perkataan mengikut konteksnya. Dalam penulisan bahasa Arab perlu menitikberatkan setiap perkataan yang perlu diberi tanda jantinya. Sekiranya kesalahan ini berlaku, ia boleh menyebabkan kesilapan dan kesalahan dalam struktur ayat.

Contoh:	Pembetulan:
- يطبع أمك أيضا إجراء مناقسات بين الأسرة. - الإسلام يُدرّس كل الإنسان حافظة صحة اليد. - إن الدين الإسلام جميل.	- تطبع أمك أمك أيضا إجراء مناقسات بين الأسرة. - الإسلام يُدرّس كل الإنسان حافظة صحة اليد. - إن الدين الإسلام جميلة.

Kesalahan Kegunaan Kata Nama (الخطأ في التعريف والتذكير) (XF)

Jenis kata nama antaranya, kata khas, kata ganti nama, kata sambung (kata nama relative), kata arah, *ma'rifah* (ال). Selain daripada itu, ai dikenali dengan *nakirah*. Jika terdapat berlaku kesalahan penggunaan pada kedua-dua perkara ini dalam konteks ayat, akan menyebabkan maksud ayat tidak akan dapat difahami oleh pembaca.

Contoh:	Pembetulan:
- الإيجابية المحافظة على النظافة. - القدوة الحسنة صلى الله عليه وسلم مع أسرته.	- إيجابية المحافظة على النظافة. - القدوة الحسنة صلى الله عليه وسلم مع أسرته.

Kesalahan *I'rab* (الخطأ في الإعراب) (XC)

Kesalahan ini adalah kesalahan perkataan tidak sesuai dengan konteks ayat: *marfi'ah*, *mansubbah*, *majrurah* atau *majzumah*.

Contoh:	Pembetulan:
- فاعن لم يكون ظاهرا نحو الإنسان لا تقبل الله العبادة مثل قراءة القرآن أو الصلاة. - المسجد هو مكان الذي مشهورا في حياة الإنسان. - وجد أنشطة كثيرا.	- فاعن لم يكونوا ظاهرا نحو الإنسان لا تقبل الله العبادة مثل قراءة القرآن أو الصلاة. - المسجد هو مكان الذي مشهور في حياة الإنسان. - وجدت أنشطة كثيرة.

KESIMPULAN

Berdasarkan dapatan analisis dalam kajian, pengkaji telah membentangkan jawapan persoalan kajian dalam bab ini. Pengkaji telah menggunakan pelabelan kesalahan bahasa Arab manual. Meneliti kesalahan penulisan karangan bahasa Arab dengan penggunaan ETAr (*Error Tag Arabic*) dan menggunakan metod kesalahan anotasi. Kajian ini telah mencapai tahap pertengahan sebelum ia masuk ke dalam system korpus. Oleh itu, memerlukan kajian lanjutan untuk analisis ini.

KESIMPULAN

Pengenalan

Bab ini merumuskan segala dapatan kajian, sumbangan kajian dan mencadangkan beberapa kajian lanjutan yang berkaitan analisis kesalahan penulisan akademik bahasa Arab berpandukan data korpus. Objektif dalam kajian ini bertujuan mengenal pasti taburan jenis kesalahan penulisan akademik bahasa Arab terhadap bukan penutur jati dengan mengaplikasikan kaedah dan analisis daripada linguistic korpora.

Rumusan kajian

Rumusan kajian ini akan dibentangkan berdasarkan objektif kajian yang terdapat di dalam bab satu iaitu:

- 1-Mengenal pasti kesalahan sintaksis di dalam penulisan bahasa Arab melalui Korpus.
- 2- Mengenal pasti taburan kesalahan bahasa Arab dalam penulisan.

Ortografi merupakan aras paling rendah dalam linguistic. Memfokuskan kesalahan ejaan dan bentuk ejaan dalam perkataan, disebabkan itu ia dilihat aras paling rendah. Objektif pertama kajian ini adalah mengenal pasti kesalahan pada ortografi dalam penulisan karangan bahasa Arab pelajar. Berdasarkan dapatan kajian, ortografi mendominasi daripada tiga kategori kesalahan yang pengkaji nyatakan dalam kertas kerja ini.

Kesalahan penulisan *Hamza* mendominasi bagi domain ortografi iaitu dengan kekerapan 124, dengan ini menunjukkan bahawa pelajar penutur jati masih lemah dalam mengenalpasti penggunaan *Hamza* yang betul dan tepat. Masih berlakukan kesalahan dalam penggunaan *Hamza Wasl* dan *Hamza Qat'I*. Selain itu, pelajar juga lemah dari segi aspek morfologi, bedasarkan dapatan kajian memperlihatkan morfologi adalah kekerapan kedua yang ramai pelajar melakukan kesalahan. Terutamanya pada label MI kesalahan *I'rab* sebanyak 104 kekerapan yang dicatatkan.

Dalam kajian Noor Anida binti Awang, Norhayati binti Che Hat dan Nurazan binti Mohamad Rouyan (2014) kelemahan utama pelajar melibatkan imlak dan ejaan, pemilihan partikel, penyesuaian jantina atau gender, *I'rab*, penggunaan kata kerja, penggunaan *idhafah*, dan pelajar terpengaruh dengan terjemahan bahasa ibunda. Dapatan ini telah menguatkan lagi kajian kertas kerja ini.

Sintaksis merangkumi kesalahan enam jenis kesalahan antaranya, kesalahan penggunaan *I'rab* (الخطأ في الإعراب), kesalahan kata ganti nama (الخطأ في التعريف والتكبير), jantina (التذكير والتأنيث), bilangan (الإفراد، والتثنية، والجمع), pengulangan perkataan, perkataan hilang dan lain-lain yang berkaitan. Kesalahan gender atau jantina mendominasi domain bagi aspek kesalahan sintaksis sebanyak 102 kekerapan. Kekerapan kesalahan yang lebih rendah berbanding kesalahan *I'rab*. Dapatan kajian Nor Effendy Ahmad Sokri dan Mohammad Rofian Ismail (2017)

Cadangan Kajian

Berdasarkan dapatan kajian ini, pengkaji telah melihat kekerapan kesalahan yang dilakukan pelajar. Maka pengkaji menyenaraikan beberapa cadangan yang perlu dilaksanakan dan dipraktikkan oleh tenaga pengajar dan pelajar.

Tenaga pengajar

Sintaksis

1. tenaga pengajar perlu menitik beratkan elemen sintaksis dalam penulisan bahasa Arab ketika proses pengajaran dan pembelajaran berlaku.
2. tenaga pengajar perlu bertanggungjawab dalam membetulkan penulisan sintaksis pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran.
3. Memfokuskan kesalahan sintaksis dalam penulisan bahasa Arab.

Cadangan Kajian Lanjutan

Kajian analisis kesalahan penulisan akademik bukan penutur jati berpandukan ini hanyalah permulaan bagi bidang bahasa Arab yang bermetodologikan korpus linguistic. Kerana ia amatlah bersesuaian dengan peredaran zaman yang penuh kecanggihan dan ketepatan dalam setiap kajian yang dilakukan. Korpus adalah satu medium yang akan membantu para pengkaji dalam bidang bahasa Arab.

Kajian ini hanya pada langkah pertama, sebelum data dimasukkan kedalam system pengkorporan. Kertas kerja ini hanya menggunakan set pelabelan manual yang telah disumbangkan oleh Abdullah Alfaifi (2014). Banyak perkara yang dapat disentuh jika ia diberi peluang kepada kajian lanjutan. Kerana analisis berpandukan korpus kurang diberi perhatian, sama ada para pengkaji tidak mengetauinya atau tidak ambil peduli.

Kesimpulan

Secara keseluruhan, kajian ini mencapai kesemua objektif kertas kerja ini. Daripada pengumpulan data mentah iaitu hasil penulisan pelajar, pendigitalan mentah, penganalisan data, pelabelan sehingga kepada hasil kajian yang diperolehi. Hal ini, akan pembantu para pengkaji lain dalam kajian berpandukan korpus.

KEBERKESANAN INFORMASI DI Hujung JARI DALAM KALANGAN MASYARAKAT DI MALAYSIA

Zati Iwani Ismahadi, Saidatul Khatijah Ismail, Ahmad Tajuddin Mohamad

zatiwani@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS
Universiti Teknologi Malaysia, UTM KL

ABSTRAK

Kehangatan informasi dalam kalangan masyarakat di Malaysia mendapat perhatian pelbagai pihak yang menyedari bahawa kesan penyebarannya terhadap sesuatu perkara atau isu. Ini dilihat pada reaksi mereka terhadap sesuatu informasi yang dipaparkan. Contohnya, antara reaksi masyarakat di Malaysia adalah menjurus kepada pembaikan. Selain itu, berkepentingan tertentu juga adalah faktor kepada respon terhadap sesuatu perkara itu. Lebih membimbangkan, tujuan respon bagi menjatuhkan sesetengah pihak juga merupakan senario yang berlaku dewasakini. Tidak dinafikan membaca merupakan satu budaya yang mulia terhadap individu mahupun masyarakat. Nilai-nilai Islam menjadikan membaca merupakan satu elemen penting dalam pembangunan modal insan. Selaras dengan kempen oleh kerajaan Malaysia, menggalakkan masyarakat membaca. Namun begitu, sejauh mana dapatan kesan budaya membaca ini dalam kalangan masyarakat di Malaysia. Justeru, artikel ini berhujah bahawa selain memupuk budaya membaca, kesan terhadap pembacaan terhadap sesuatu informasi itu juga amat perlu dititikberatkan. Amalan ketidakpatuhan profesional yang dipamerkan menerusi kepelbagaian pandangan dalam lingkungan kapasiti peribadi atau masyarakat sebagai contoh informasi dalam media sosial perlu ditangani. Kajian ini menggunakan pendekatan analisis tekstual bertema secara kualitatif dan menumpukan perhatian kepada kepelbagaian pandangan dan tafsiran masyarakat terhadap sesuatu informasi seperti di dalam facebook, twitter dan sebagainya. Ini menjadikan dapatan penting dalam memperkukuhkan keberkesanan informasi di hujung jari dalam kalangan masyarakat di Malaysia.

Kata kunci: budaya membaca; kesan; media sosial.

PENGENALAN

Mengenai slogan #MALAYSIAMEMBACA, Dr.Maszlee selaku Menteri Pendidikan Malaysia berkata ia dipilih dan akan dipopularkan sebagai aspirasi menjadikan Malaysia sebagai negara membaca dan melahirkan masyarakat berilmu taraf dunia. Kementerian Pendidikan mengambil inisiatif untuk menyemarakkan program gerakan membaca yang sudah berlangsung sejak dua dekad lalu memandangkan kempen itu masih belum mencapai tahap yang memuaskan. (Azura, 2018)

Menurut Syed, M. A. M. (2019), budaya membaca merupakan aspek yang sentiasa diberikan perhatian oleh pihak kerajaan kerana pengaruhnya yang wujud secara langsung dalam konteks kehidupan seharian. Secara umumnya, dalam zaman ledakan globalisasi, pengaruh media massa dan juga media sosial adalah amat besar ke atas generasi muda mahu pun yang tua. Kewujudan bahan-bahan dari dalam atau luar negara menerusi laman web dan pelbagai aplikasi media sosial yang ada telah menimbulkan masalah yang besar kepada perkembangan masyarakat Malaysia.

Menurut Menteri Pendidikan lagi dalam sebuah wawancara pada tahun 2018, kurangnya tabiat membaca dalam kalangan rakyat Malaysia sememangnya membimbangkan. Sehubungan itu, golongan belia dan dewasa kini lebih menjerumus ke arah hedonisme dan hiburan berasaskan digital. Akibatnya, hujah dan perbualan harian semakin tegar dinodai pandangan peribadi yang kurang berasas dengan kesahihan yang berpaksikan maklumat cebisan daripada Facebook dan Twitter.

Budaya Membaca dan Kepentingannya

Membaca ialah kaedah terpantas dan boleh dikatakan kaedah termudah untuk memperolehi ilmu dan mendapatkan fakta. Secara langsung, membaca juga memperkukuh dan memperbanyakkan jumlah perbendaharaan kata dan penguasaan linguistik pembaca. Kesan daripada perolehan ilmu ini dapat melatih individu terhadap kefasihan berbicara, serta menambah fakta-fakta yang baru dan memperlengkap fakta sedia ada. Seterusnya, pemikiran pembaca dapat melahirkan pemikiran yang tajam lebih-lebih lagi tentang kesedaran sivik, sosial, ekonomi, politik, sejarah dan isu-isu berbangkit masa kini. (Anas, 2016)

Menurut beliau lagi, membaca turut menawarkan kaedah senaman minda yang berkesan. Sebagai aktiviti yang lebih kompleks daripada menonton televisyen; membaca bukan sahaja menguatkan rangkaian dalam otak manusia, malah berupaya merangsang pembinaan rangkaian saraf yang baru. Hasilnya ialah penambahbaikan konsentrasi minda dalam kalangan kanak-kanak mahupun dewasa, serta dapat mengatasi masalah jangka masa perhatian yang singkat.

Pelbagai strategi dapat digunakan bagi memastikan bacaan memberi kesan kepada pembaca. Strategi tersebut perlu dilaksanakan bagi setiap pembaca untuk membantu dalam amalan pembacaan mereka. Penilaian sendiri pembaca ke atas strategi yang digunakan semasa membaca penting bagi membantu meningkatkan lagi pemahaman bacaan. Melalui strategi pembacaan dalam kalangan masyarakat, dapatlah mengetahui sejauh manakah amalan pembacaan berkesan mereka merupakan antara pembacaan bermakna ataupun sebaliknya. (Salim, N. S, 2013)

Selain itu, penerimaan informasi dalam media sosial ini memerlukan pembaca menggunakan strategi metakognisi yang merupakan kebolehan mengetahui apa yang kita ketahui dan yang tidak kita ketahui (Costa A.L, 2000). Pembaca perlu berfikir bagaimana untuk mengadaptasi dan berinteraksi dengan teks yang dibaca sehinggakan strategi yang digunakan dapat membantu pembaca berhadapan dengan cabaran yang lebih hebat apabila membaca apa jua informasi. O'Neil, H. F. & Abedi, J. (1996) merujuk metakognisi sebagai proses membantu seseorang itu berfikir, menentukan tingkah laku yang akan di ambil apabila dia cuba untuk memahami sesuatu keadaan, menyelesaikan masalah dan membuat keputusan.

Budaya Membaca daripada Perspektif Islam

Wahidin, U. (2012) berpendapat bahawa dalam sejarah proses transformasi ilmu pengetahuan dan teknologi, membaca merupakan kunci daripada pembelajaran. Keterampilan membaca secara kritis menjadi modal dasar untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menyintesis bahan bacaan. Dengan membaca, pemikiran terbuka untuk melihat perhubungan idea-idea dan menggunakannya sebagai salah satu tujuan daripada membaca. Tambahan lagi, penerapan budaya membaca akan menghasilkan masyarakat yang beradab harmoni dan maju. Hal ini menjadi teras kepada pelaksanaan budaya membaca dalam segenap golongan masyarakat.

Menurut Syarifuddin, Ahmad (2004), kehadiran Al-Qur'an melahirkan peradaban Islam, khususnya dipimpin oleh daya kekuatan yang lahir daripada saranan ayat-ayat Al-Qur'an yang awal mula diturunkan, iaitu perintah membaca dan menulis. Hal ini sebagaimana Allah S.W.T telah berfirman dalam Surah Al-Alaq ayat 1-5 bermaksud, "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya."

Daripada ayat Al-quran tersebut jelas menunjukkan bahawa kepentingan membaca dituruti dengan menelaah, meneliti, menghimpun, dan sebagainya dikaitkan dengan kalimah "*bismi rabbika*" bermaksud "dengan menyebut nama Tuhanmu". Hal ini memberikan isyarat bahawa membaca apa pun perlu dengan rasa keikhlasan, di samping tuntutan memilih bacaan yang berfaedah serta tidak bertentangan dengan perintah dan larangan Allah S.W.T. Perintah "*iqra*" mendorong agar umat manusia berfikir dan bertafakur menggunakan potensi akalunya. (Mudjito, 2000)

Kesan Informasi Di Hujung Jari

Statistik yang dikemukakan oleh Persatuan Pengguna Siber Malaysia menunjukkan pengguna internet telah menjangkau 28.7 milion pada tahun 2018. Dijangka semakin meningkat dari tahun ke tahun. Statistik ini membuktikan internet telah menjadi salah satu daripada keperluan harian dalam kehidupan setiap individu.

Krisnawati, E. (2016) mengukuhkan lagi bahawa internet merupakan media komunikasi moden yang kini digemari oleh masyarakat. Sifatnya yang mudah diakses dan dianggap sebagai jendela dunia baru. Pada masa kini, dengan adanya media sosial proses komunikasi akan lebih mudah digunakan dan cepat untuk diperolehi. Internet dikenali sebagai platform baru untuk penggemar sosial dalam berinteraksi dan menyebarkan maklumat. Pelbagai forum dan komuniti terbentuk dan berkembang melalui kehadiran internet. Hal ini jelas menunjukkan betapa besarnya pengaruh internet dalam kehidupan manusia pada masa ini.

Harian Metro turut melaporkan bahawa Malaysia muncul sebagai negara ketiga tertinggi untuk penggunaan internet, selepas Singapura dan Brunei daripada jumlah keseluruhan pengguna Internet di seluruh Asia Tenggara. Laporan ini jelas menunjukkan tahap penggunaan internet yang tinggi dalam kalangan rakyat Malaysia.

Akses internet yang mudah didapati di mana-mana di samping penggunaan telefon pintar membuatkan masyarakat kini sentiasa mendapat maklumat atau berita-berita semasa hanya di hujung jari. Tidak dinafikan kemudahan akses internet ini juga membuka peluang kepada penggunaan media sosial yang meluas di kalangan pengguna internet.

Media Sosial

Menurut Kaplan, A. M. (2015), beliau mendefinisikan media sosial sebagai sebuah kelompok aplikasi berasaskan internet yang membangun di atas dasar ideologi dan teknologi Web 2.0 dan yang memungkinkan penciptaan dan pertukaran *user-generated content*.

Tidak dapat dinafikan bahawa masyarakat masa kini lebih cenderung untuk menggunakan media sosial bagi membincangkan isu-isu terkini selain mengutarakan pendapat masing-masing berkenaan dengan isu-isu tersebut. Aslamiah (2012) menjelaskan bahawa menerusi pintu gerbang revolusi media yang menggabungkan pelbagai platform media sosial akan terus mengubah corak hidup masyarakat dunia pada hari ini dalam berkomunikasi antara satu sama lain. Platform yang popular pada masa kini seperti Facebook, Twitter, Whatsapp, Instagram dan lain-lain merupakan medium utama media sosial yang sering digunakan oleh masyarakat. Ini ditambah pula dengan teknologi moden dan penggunaan telefon pintar yang memudahkan masyarakat untuk memperoleh dan berkongsi maklumat dalam masa yang singkat dan pantas.

Hal ini ditegaskan lagi oleh Flew (2002), hari ini tanpa internet adalah tidak sempurna. Seakan telah menjadi satu kemestian bagi pengguna Internet hari ini untuk melayari laman rangkaian sosial. Situasi ini memudahkan mereka berkomunikasi, bertukar-tukar pandangan, berkongsi pendapat dan minat, memuat naik dan memuat turun video atau gambar di samping membincangkan isu-isu semasa secara santai dan terbuka.

Masyarakat kini boleh memanfaatkan atau sebaliknya daripada penggunaan media sosial yang meluas di hujung jari. Menurut Pengarah Institut Kajian Etnik (KITA), Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Profesor Ulung Datuk Dr Shamsul Amri Baharuddin, walaupun media sosial telah menjadi alat yang berkesan untuk berkongsi maklumat, ia juga telah disalahgunakan oleh sesetengah pengguna sebagai alat untuk menyebarkan fitnah dan maklumat-maklumat yang salah dan tidak tepat. (Nadia Fauzi, 2017)

Sehubungan dengan itu, kajian terhadap keberkesanan informasi di hujung jari dalam kalangan masyarakat Malaysia masih tidak meluas dan perlu diketengahkan. Perkara ini membataskan masyarakat untuk mengetahui sejauh mana konsep sesuatu informasi itu dipraktikkan, sama ada menjurus kepada perbaikan atau sebaliknya. Selain itu, berkepentingan tertentu terhadap sesuatu perkara. Ataupun, ingin menjatuhkan sesetengah pihak.

Justeru, kajian ini berhujah bahawa keberkesanan informasi di hujung jari adalah penting dalam mempraktikkan konsep sebenar informasi disampaikan. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti jenis-jenis maklumbalas pembaca terhadap sesuatu isu/informasi.

KAEDAH KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan analisis tekstual bertema secara kualitatif dan menumpukan perhatian kepada kepelbagaian pandangan dan tafsiran masyarakat terhadap sesuatu informasi dalam bentuk komen yang terpapar dalam media sosial seperti Facebook, Twitter, *Youtube* dan portal berita. Menurut Azalanshah (2019), Facebook, Twitter dan YouTube merupakan media sosial yang lebih menjadi pilihan generasi muda. Manakala, portal berita seperti Awani, *Free Malaysia Today*, *Malaysiakini* dan *The Star* amat kerap menggunakan hantaran dan komen di YouTube dan Twitter.

Teknik pengumpulan data menggunakan teknik acak iaitu secara rawak (*Stratified Quota Simple Random Sampling*). Setelah data dikumpul, data dianalisa melalui pembahagian jenis tindak balas terhadap sesuatu informasi. Penelitian analisa ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Kajian ini memaparkan data-data deskriptif tentang perilaku responden dalam setiap medium media masa. Gambarajah 1 menunjukkan contoh teknik pengumpulan data dijalankan bagi medium *Malaysiakini*.

Daripada contoh yang diberikan, para pembaca lebih cenderung memberikan maklum balas yang baik dan positif. Ini membuktikan keberkesanan sesuatu informasi atau berita itu pada tahap yang tinggi kerana dapat memberi impak yang bagus berdasarkan maklum balas pembaca. Maklum balas yang baik dan positif dapat melahirkan dan membuahkan idea-idea atau cadangan yang bernas selain dapat mewujudkan suasana perbincangan yang harmoni dalam menambahbaik sesuatu perkara itu.

Ini dapat dicapai melalui cara penyampaian sesuatu informasi itu disampaikan kepada para pembaca. Sikap pembaca juga sedikit sebanyak mempengaruhi penerimaan dan tindak balas terhadap sesuatu berita atau informasi itu. Faktor luaran seperti respon-respon daripada pembaca lain juga boleh mempengaruhi maklum balas individu terhadap sesuatu perkara itu.



Gambarajah 1

DAPATAN KAJIAN

Hasil kajian dibahagikan kepada 2 jenis medium media masa. Pertama, data diperoleh daripada medium yang sering menjadi tumpuan iaitu media sosial seperti *Facebook*. Ini adalah kerana lebih banyak maklum balas atau reaksi terhadap sesuatu informasi itu, maka kejituan analisa lebih tinggi. Jadual 1 menunjukkan jenis maklum balas responden dalam medium Facebook.

Jadual 1Jenis maklum balas responden dalam *Facebook*

Jenis maklum balas	Peratusan
Penambahbaikan	24%
Neutral	18%
Kritikan	35%
Menyimpang	24%

Berdasarkan jadual di atas dapat dilihat bahawa maklum balas masyarakat terhadap sesuatu informasi itu adalah lebih kepada kritikan terhadap sesuatu informasi tersebut. Dengan peratusan sebanyak 35%. Manakala, maklum balas positif dan menyimpang masing-masing mencatatkan peratusan sebanyak 24%. Diikuti dengan maklum balas neutral dengan peratusan terendah iaitu sebanyak 18%. Ini dapat disimpulkan bahawa kecenderungan masyarakat Malaysia pada ketika ini adalah menjerus kepada kritikan bagi medium media sosial (*Facebook*).

Selain media sosial, laman sesawang rasmi bagi suatu organisasi juga merupakan salah satu kaedah yang dikenalpasti dalam kajian ini. Ini dapat diberi contoh seperti laman sesawang Astro Awani, atau Malaysiakini. Berikut merupakan hasil dapatan kajian daripada laman sesawang Malaysiakini yang berkenaan dengan sesuatu isu dipaparkan dalam Jadual 2.

Jadual 2

Jenis maklum balas responden dalam laman sesawang

Maklum balas	Peratusan
Penambahbaikan	60%
Neutral	10%
Kritikan	20%
Menyimpang	10%

Jadual 2 menunjukkan peratusan tertinggi dicatatkan pada jenis maklum balas yang positif dengan peratusan 60%. Ini diikuti dengan maklum balas berbentuk kritikan dengan peratusan sebanyak 20%. Peratusan terendah dicatatkan pada jenis maklum balas neutral dan menyimpang masing-masing dengan dengan nilai 10%. Melalui dapatan kajian ini, dapat disimpulkan bahawa responden

pada laman sesawang adalah cenderung kepada maklum balas yang positif. Ini membuktikan bahawa maklum balas berbentuk kritikan masih juga di tidak kurang walaupun peratusan maklum balas yang baik lebih banyak pada laman sesawang Malaysiakini.

KESIMPULAN

Berdasarkan dapatan kajian, keberkesanan penyampaian sesuatu maklumat itu masih di tahap yang rendah. Ini adalah kerana peratusan, maklum balas yang baik atau positif masih rendah jika dibandingkan dengan jenis maklum balas yang lain. Oleh itu, dapat disimpulkan bahawa tindakan atau maklum balas terhadap sesuatu isu itu dipengaruhi oleh faktor personaliti pembaca. Kaedah penyampaian juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi maklum balas pembaca terhadap sesuatu isu tersebut. Oleh yang demikian, pelbagai langkah dan cara boleh dipergiatkan bagi mempertingkatkan lagi keberkesanan maklumat yang disampaikan. Antaranya adalah dengan kempen membaca, kempen anti-berita palsu dan sebagainya.

RUJUKAN

- Memupuk Budaya Membaca Ke Arah Kecemerlangan Negara. Anas Faizli- Astro Awani
<http://www.astroawani.com/gaya-hidup/memupuk-budaya-membaca-ke-arrah-kecemerlangan-negara-120293> dirujuk pada 15 Oktober 2019.
- Jadikan Malaysia Negara Membaca Menjelang 2030 – Maszlee. Oleh Abas -
<https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2018/12/508796/jadikan-malaysia-negara-membaca-menjelang-2030-maszlee> dirujuk pada 12 Oktober 2019.
- Statistik Pengguna Internet Di Malaysia 2018 -
<https://www.cyberconsumer.my/publication/statistik-pengguna-internet-di-malaysia-2018/>
dirujuk pada 19 oktober 2019.
- Penggunaan Internet Di Malaysia Ketiga Tertinggi - <https://www.hmetro.com.my/node/103534>
Dirujuk pada 19 Oktober 2019.
- Kaplan, A. M. (2015). Social media. *The Wiley Blackwell Encyclopedia of Consumption and Consumer Studies*, 1-5.
- Costa, A. L. (1985). *Developing minds: A resource book for teaching thinking*. Association for Supervision and Curriculum Development, 225 N. Washington St., Alexandria, VA 22314.
- Jacobs, H. H. (2017). *Interdisciplinary curriculum: Design and implementation*. Ed. Alexandria, VA: ASDC, 1989.–97 p.
- Flew, T. (2002). Broadcasting and the social contract. *Global Media Policy in the New Millennium, University of Luton Press, Luton, UK*, 113-29.
- Syed, M. A. M. (2019). K-pop, Aspirasi Kemodenan dan Ketidapatuhan Strategik dalam Kalangan Wanita Melayu. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 35(2).
- Salim, N. S. (2013). *Amalan pembacaan berkesan dalam Kalangan Pelajar Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM)* (Doctoral dissertation, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia).
- Fauzi, N. (2017). Penggunaan media sosial dalam dunia tanpa sempadan: Suatu kebaikan atau keburukan. *Institut Latihan Kehakiman dan Perundangan*.
- O'Neil Jr, H. F., & Abedi, J. (1996). Reliability and validity of a state metacognitive inventory: Potential for alternative assessment. *The Journal of Educational Research*, 89(4), 234-245.
- Wahidin, U. (2012). Budaya Gemar Membaca Sejak Usia Dini. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(01).
- Mudjito, M. A. (2001). *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka,.

Krisnawati, E. (2016). Perilaku Konsumsi

Media oleh Kalangan Remaja Dalam Pencarian Informasi (Studi Kasus Perilaku Remaja di Kota Salatiga dalam Penggunaan Media Dalam Perspektif Teori Ketergantungan Media). *Komunikatif*, 5(1), 43-69.

Ali, N. A. (2012). Laman Media Sosial: Trend Komunikasi Masa Kini. *Pusat Teknologi Maklumat dan Komunikasi. Maktab Koperasi Malaysia, Demensikoop*, 48-51.

**THE FATE OF 17TH CENTURY TRANSPORTATION OF FELONS AND CONVICTS
TO THE NEW WORLD THROUGH DANIEL DE FOE’S: THE FORTUNES AND
MISFORTUNES OF MOLL FLANDERS.**

Nujaidah Nuwairi

nujaidah@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRACT

Daniel De Foe’s, *The Fortune and Misfortunes of Moll Flanders* was published in 1722. The novel encompasses the life of a woman named Moll Flanders during the 18th century England (United Kingdom) and her transportation the New World (United States of America). The novel exposes the true account of a convict during the 17th century and how she survived the patriarchal system by being a capitalist and later transported to the new world. This paper will discuss the course of Moll Flanders’s life that led to her transportation and her survivability of the convicts in the New World and their wellbeing due to the transportation that they had to endure.

Key Words: Daniel De Foe, Transportation, Capitalist, Convicts, New World

INTRODUCTION

Daniel Defoe an acclaimed writer in the 18th century who penned Robinson Crusoe. Crusoe was an English trader, trader, writer and journalist, pamphleteer and spy was a well experienced and creative novelist. Crusoe's work encompass the theme of capitalism, morality, and ethics, femininity, wealth etc. In the early 18th century has penned down another prominent female character in the English Literature: Moll Flanders. De foe is also one of the earliest people who authored a novel and is also known as the father of English Novel. . Moll Flanders is categorised in the fictional autobiography genre which was published in 1722. Moll Flanders provides readers a view of what happens in the 18th century and the events that occur during that particular century. Amongst the prominent event illustrated in Moll Flanders are the transportation of convicts to the Newfoundland and the life led by a middle class woman in the 17th century living life in a patriarchal dominated world. Moll Flanders: The Fortunes and Misfortunes of the Famous Moll Flanders encompass the life of Moll Flanders (an alias given to Moll Flanders) starting from birth to her death, De foe puts in great effort in detailing the account of Moll's life. Defoe divided The Fortunes and Misfortunes of the Famous Moll Flanders into three parts in the novel where the first half is about Moll's childhood. Secondly, the novel focuses on Moll Flanders's marriages and lastly it focuses on her transportation to American and the end of her life. The characters Defoe created envision each walk of life that Moll went through.

TRANSPORTATION OF CONVICTS TO THE NEW WORLD.

Transportation of convicts from the British Isle does not only involve the New World also known as the United States of America today but it also involves countries such as Australia and Ireland. According to history, the New World was founded by Christopher Columbus in 1492. The first British Colony arrived and survived in 1607 was led by Captain John Smith in Jamestown, Virginia (Gramley, 2012).

Smith (1973) mentioned that convicts were commonly transported to America after an act was passed in the parliament in the Transportation Act of 1718. The transportation carried out was a systematic process throughout the 17th and 18th century in overcoming the problem of flooding of convicts imprisoned. However, in implementing such acts the parliament have no rights to transport felons out of England unless they were sent into exile. Therefore they were given choices to escape capital punishment to the felons to be transported to Virginia to work on farmlands and in the army to ensure that they yield themselves in profitable services and serve their punishment

before being freed with conditional pardon which was headed by the Archbishop of Canterbury as mentioned by Smith (1973).

According to Ekirch found in Rawley(1989), the convicts were rewarded £3 for every convict landing in America. Gramley (2012) stated that the reasons for transportation is Industrial revolution and the overflowing prison in England, especially the Newgate prison. The convicts sent to America were felons, prostitutes and petty thefts were sent to the New World. This is being narrated in a fictional biography authored by Daniel De Foe in his work *The Fortunes and Misfortunes of Moll Flanders*.

MOLL FLANDERS TRANSPORTATION TO AMERICA.

Moll Flanders transportation to the New World was done twice. Moll Flanders hide behind the pseudonym to ensure that her original identity remains a secret. It started from Flanders's birth, where she was born from an unnamed Felon whom later we found out to be her birth mother and that she married her half-brother and gave birth to a child who later helped her own her feet when Flanders's was once again transported to America. Flanders's Mother gave birth to her when she was a convicted felon at Newgate prison who was getting ready to be transported to America. In the beginning of the novel, Defoe had Moll Flanders do a monologue where she mentioned that *a criminal is usually condemned, either to die, or go the galleys, or to be transported*.

Moll Flanders mother was convicted for petty theft and Flanders's mother pleaded her belly that she was transported to the plantation in America while Flanders's was to be transported to America too and she was taken into care as a charity case by two magistrate and later on to stay with her nurse where she was brought up as a gentlewoman who knows how to sew and read. The nurse was also Moll Flanders' confederate in crime. The nurse was the one to teach her the trade and to use her beauty to charm others and this useful trade become really handy and Flanders got married 5 times. Novak (1963) mentioned that in the 18th century deserted woman often resorts to remarry as a way to overcome financial worries.

Moll Flanders have gained what she wants and needs from immorality and criminal activities and this was guided by her nurse, governess and mother. She made money and survived through marriage. Flanders hopes that by being transported to America, she would be able to redeem herself and start anew. The Newfoundland as mentioned by Flanders's mother in law is partially filled

with those from the Newgate prison compared to the Club and society of villains in the Nation. Moll Flanders returned to England after figuring out that her 3rd husband is her half-brother and thus she fled to England to land herself into crime again. Moll Flanders was once again arrested and imprisoned as she was stealing a plate from the goldsmith and she found her way back to her birth place the New gate Prison. Moll appealed for pardon several times before she received a conditional pardon of 14 years transportation to the Newfoundland. She then meets her soon to be husband whom was detained in the prison and his punishment was to be sold as a slave or execution. Moll then masterminded their escape and told Jamie to plead guilty and to be transported to the Newfoundland she sets up resources to help her become successful in the Newfoundland for example her governess loaded the Moll Flanders belonging on the ship and supplied her with plenty of money. The governess also secured a private cabin for Moll Flanders from the Captain for her voyage towards freedom. Her previous marriage in Virginia also sets an easy escape route for her as she is familiar with Virginia and the people there. She learned that her deceased mother has left her an amount of fortunes and a fixed income from the family plantation in Virginia. And with the help of a friend Moll Flanders sets up her own plantation and lived a prosperous life with an English servant and an African slave.

CONCLUSION

The entire novel gives us insights of the society that lives in the 17th century in view of the social structure, economics and politics. The novel allows us to see how a banished convict becomes successful and be reunited with her beloved after being transported to the New World. It also shows how a lady strives hard to survive the patriarchal system and tries to mold herself to become a gentlewoman by creating new opportunities for herself but later on was defeated by the biased social structure. The New World or America became the symbol of freedom and unlimited opportunities for those whom are willing to take risks and be transported to the New World. This novel also highlights on the weakness of Marriage Law which does not defend nor benefit women whom are suppressed and were not given any security upon death of husband or divorced.

This may lead to future research on language and society in studying the stylistics of the people in the 17th century. According to Marx (1980) the language commodities used in Moll Flanders connects *marriage, capitalism and crime*.

REFERENCE

- Cervantes, G. (2011). Convict Transportation And Penitence In "Moll Flanders". ELH, 78(2), 315-336. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/41236546>
- Defoe, D. (1999). *Moll Flanders*. New York: Tor.
- Gramley, S. (2012). *The history of English: an introduction*. Abingdon: Routledge.
- Novak, M.E.(1963). De Foe and The Nature of Man. New York: Oxford University Press.
- Rawley, J. (1989). Albion: A Quarterly Journal Concerned with British Studies, 21(1), 126-127. doi:10.2307/4049888
- Rietz, J. (1991). Criminal Ms-representation: "Moll Flanders" And Female Criminal Biography. *Studies in the Novel*, 23(2), 183-195. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/29532777>
- Smith, A. (1934). The Transportation of Convicts to the American Colonies in the Seventeenth Century. *The American Historical Review*, 39(2), 232-249. doi:10.2307/1838721
- Vaver,A. (2009).Transported Convicts in the New World: Moll Flanders and Moll King. Retrieved from <http://www.earlyamericancrime.com/convict-transportation/in-the-new-world/moll-flanders>
- Wang. Y.H. (2011). Love and Money un Daniel Defoe’s Moll Flanders. In-ternational Journal of Humanities and Social Science.Vol.1(8). Retrieved from: <http://www.ijhssnet.com/journals/Vol. 1 No. 8; July 2011/29.pdf>



COMMUNICATING VIA GAMIFICATION: ADAPTATION EXPERIENCE

Nurkaliza Khalid

nurkaliza@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRACT

As online learning grows in importance there is increasing interest in the online learner experience. The purpose of this paper is to explore gamification usage in term of communicating with the students during a learning process. The study reports the experience of implementing content gamification via app and the final evaluation was done in the app. Findings support previous findings that introducing fun element was the most important characteristic deemed by the students in their learning process. The paper suggests ways in which lecturers might more successfully “gamify” their study unit. This paper provides empirical support to the current rareness of research into the role of gamification in the context of the undergraduate learning experience.

Keywords: Online learning, Gamification, experience

INTRODUCTION

The world of the 21st century is changing exponentially. The ability to anticipate and adapt to these changes is the only way for individuals to guarantee their continued success and to remain competitive. This is a hurdle for two distinct generations that are either entering the job market or entering higher education learning today; Generation Y and Generation Z. Generation Y refers to people who were born between 1980 and 1995 (Knight, 2014) while Generation Z are those people born between 1995 and 2010.

The education environment is also effected by the changes in the 21st century. Oddly, with all the advancements in technology, both generations have less competences and less capacity in solving problems in rich technological environments (Goodman, Sands, and Coley, 2015). The math subject is one of the subjects usually mentioned as being the hardest among students of this generation. The fluctuation in the Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2015 report proved the existence of such problem. Malaysia's ranked increased from 16th (1999) to 10th (2003), however the rank decreased to 20th in 2007 and plummeted to 26th place in 2011. Consequently, the rank slightly increases to 22th place in 2015.

In the Higher Education perspective, mathematics is a subject which is vital for scientific and technological development. A research conducted by Stanford University indicates that brain regions that help a person do maths are also used in decision-making and attentional processes (Evans, Kochalka, Ngoon, Wu, Qin, Battista, & Menon, 2015). Therefore, mathematics is the means of improving the individual's mind by shaping his reasoning ability and developing his personality. For this reason, mathematics is of high significance in the Malaysian education system.

The inclusion of technology in math education is nothing new. One usual problem in incorporating gamified learning objects in mathematics learning process is due to the students' inability to feel that they are as good in real life situations as they are in games. When met with difficulties in real life, these students may feel depressed, devastated, discouraged or even cynical. However, the same feelings are not present in the gaming environment mainly due to the instant feedback capability.

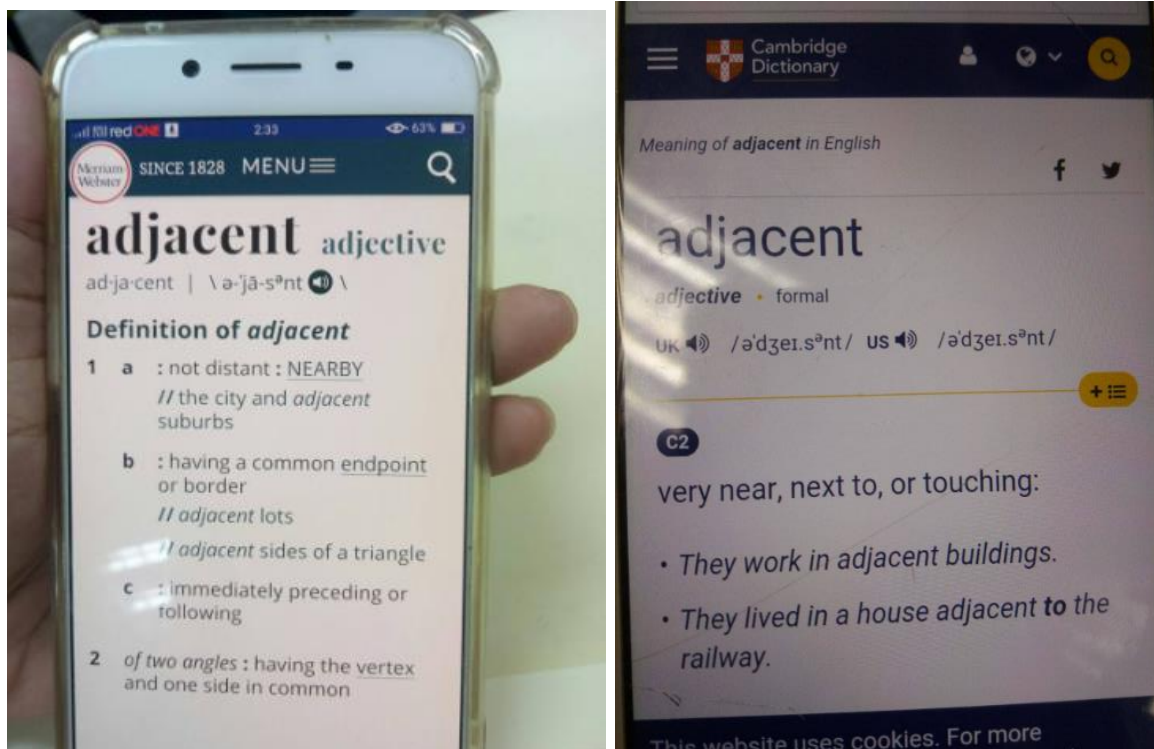
MOBILE APPLICATION (APP) ‘ACTIONBOUND’

Due to the popularity of Pokémon GO, the activities done were designed using the ActionBound (<https://en.actionbound.com/>), platform primarily because of its compatibility with a wide range of mobile phone models. The free version of the app was used in this study. ActionBound offers multiple options including information pages (with text, sound, pictures or movies), missions (find-and-photograph, record text, verbal or video responses) and quiz-style questions (multiple choice or rearrange answers). Additionally, ActionBound also allows multiple users to work together which was important because the activity has students work together in groups of 3-5 to enhance their learning experience and minimise the potential for technical challenges (they only needed one functioning app within their group). Once student teams submit their responses, the answers can be viewed by logging into the ActionBound platform. A summary of all team scores is presented on the main results screen and by clicking on a team the individual responses to each question are visible. Using these features, we designed the practical activity in four ActionBound stages.

SETTING UP & RUNNING THE ACTIVITY

The activities were programmed into the ActionBound App as four stages. As soon as students were settled in the class, an introduction to the apps and the steps involved was given using Microsoft PowerPoint. Stage one was an introduction to the spanning tree topic where students learn the basic terms regarding rooted trees and also tree traversal. In the app, information was provided on the concepts being learnt to increase their terminology. At the end of stage one, students were guided to collaborate with their group members by finishing a mission of entering the matric number for all members in the app. In stage two, students were provided information on how to find the nearest neighbour for a vertex in the rooted tree. They were then shown a video on how to identify adjacent vertices in the spanning tree. In the app, students were asked to use the search engine to find the definition of adjacent. They need to screenshot the definition and send the answers back to the app (Figure 1).

FIGURE 1. Screenshot of answer submitted to the app



There were also questions asking them to identify adjacent vertices in a diagram. Stage three involved a deeper understanding of the concept being learnt and also a deeper collaboration among team members. A video on calculating weight of spanning tree is provided on the app. In this stage, the students were asked to collaborate with each other in providing a short video to tell others how to compute the weight of a spanning tree. As stage three began, the students were encouraged to move outside the classroom setting. The final stage is where the students were presented with a problem regarding spanning tree and need to collaborate to produce an answer on a piece of paper. A screenshot of the calculation need to be submitted on the app (Figure 2) before a brief recap session is done in the class. Finally, a survey to evaluate the overall experience was asked to the whole group (Figure 3). All four stages were created in the ActionBound app to allow students to familiarise themselves with the technology while lecturer were present as facilitator of the overall process.

FIGURE 2. Screenshot of answer submitted to the app

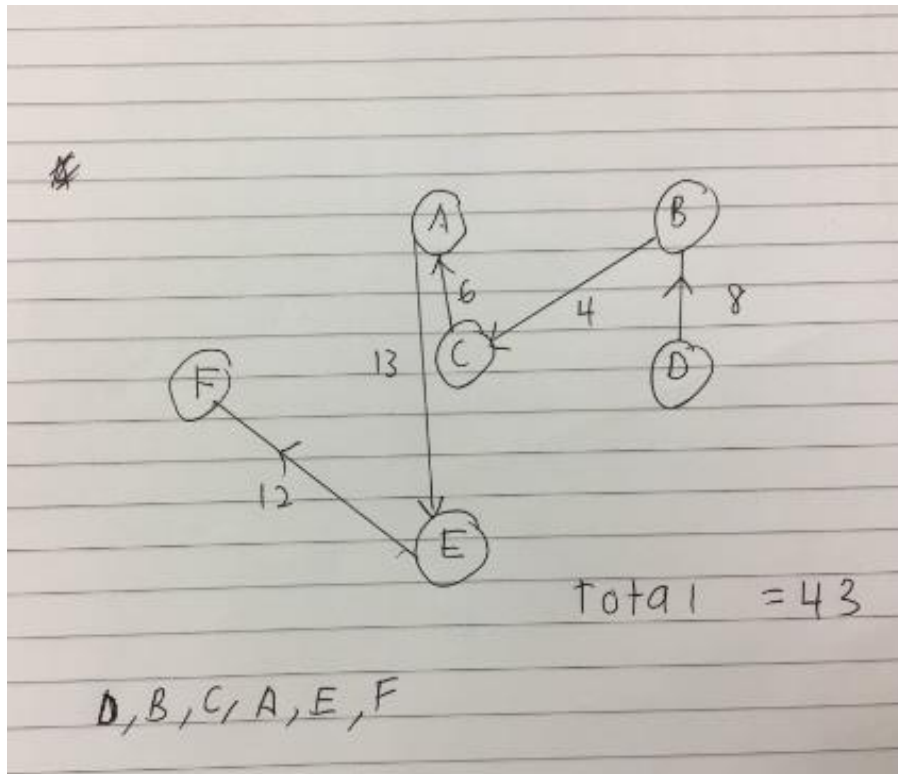
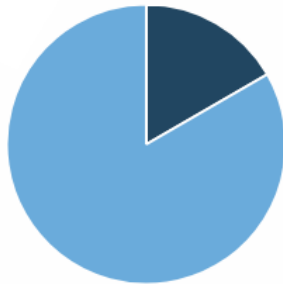


FIGURE 3. Results of survey done by the teams

Quiz: Before we end the online group collaboration, let us take a few seconds to reflect on the learning process today. Do you like to learn math this way?



Rating

Rating: 6

- ★★★★☆ Overall rating
- ★★★★★ Fun
- ★★★★☆ Variety
- ★★★★☆ Places of interest
- ★★★★☆ Difficulty
- ★★★★☆ Informative

RESULT

All students in 8 groups were able to successfully submit responses. The response showed that only 1 group out of the 8 groups (12.5%) were still not sure that they like to learn math using technology via the proposed app. The rest of the groups (87.5%) agreed that using the app helped in their learning process. In terms of rating, fun was the characteristic that obtained a full 6-star rating. The other characteristics (variety, places of interest, difficulty and informative) only obtain a 5-star rating. Consequently, the overall rating of the whole learning experience was 5.5 out of 6-star (91.7%). This showed that the students agreed that using the app helped them to learn and communicate collaboratively.

DISCUSSION

The gamification of the math learning content in this study incorporates the process, programming, and software platform associated with game mechanics and game thinking to solve problems, create engaging experiences, and engage users (Swan, 2012). The results confirm the findings from previous researches that gamification makes inconvenient or boring activities fun and enjoyable (Maican, Lixandriou, & Constantin, 2016; Seixas, de Melo Filho, & Gomes, 2016). In addition, gamification represents a system in which users build networks, share information, participate, and receive rewards. As a result, the study pointed that the lecturer as the designer to the learning instruction and learning activities need to be familiar with both processes before incorporating technology in their class. The future of gamification with technology depends on the ability of the lecturer to incorporate these two elements in their classroom.

REFERENCE

- Evans, T. M., Kochalka, J., Ngoon, T. J., Wu, S. S., Qin, S., Battista, C., & Menon, V. (2015). Brain structural integrity and intrinsic functional connectivity forecast 6 year longitudinal growth in children's numerical abilities. *Journal of Neuroscience*, *35*(33), 11743-11750.
- Goodman, M. J., Sands, A. M., & Coley, R. J. (2015). America's Skills Challenge: Millennials and the Future. *Educational Testing Service*.
- Knight, R. (2014). Managing people from 5 generations. *Harvard Business Review* [online]. [Accessed: 2018-10-28]. Available at: <https://hbr.org/2014/09/managing-people-from5-generations>.
- Maican, C., Lixandriou, R., & Constantin, C. (2016). Interactivia.ro—A study of a gamification framework using zero-cost tools. *Computer in Human Behavior*, *61*(8), 186–197.
- Seixas, L. D. R., de Melo Filho, I. J., & Gomes, A. S. (2016). Effectiveness of gamification in the engagement of students. *Computers in Human Behavior*, *58*(3), 48–63.
- Swan, C. (2012). Gamification: A new way to shape behavior. *Communication World*, May–June, 13–14.

**FAKTOR PENDORONG KEMASUKAN PELAJAR KE PUSAT MATRIKULASI
KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR**

Nurkaliza Khalid

nurkaliza@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRAK

Pendidikan di peringkat tertiar atau pengajian tinggi merupakan pemangkin utama penjana modal insan yang berkualiti demi kesejahteraan sejagat. Tren peningkatan jumlah Institusi Pengajian Tinggi (IPT) di Malaysia menyaksikan persaingan dalam usaha menambah peratusan kemasukan pelajar ke IPT masing-masing. Dalam situasi perkembangan pendidikan ini, kajian dijalankan bagi mengenal pasti faktor-faktor yang mendorong pelajar lepasan Sijil Pelajaran Malaysia, dan yang setaraf untuk menyambung pengajian di Pusat Matrikulasi, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Pengumpulan data secara kuantitatif melalui borang soal selidik diedarkan kepada 142 orang pelajar yang mendaftar di Pusat Matrikulasi, KUIS bagi ambilan sesi I 2019/2020 melibatkan pelbagai bidang pengajian. Analisa dengan menggunakan SPSS versi 18 dijalankan untuk mengenalpasti faktor-faktor yang terlibat

Kata kunci: modal insan, tertiar, promosi pendidikan IPT, persaingan

Pengenalan

Pendidikan di peringkat tertiar atau pengajian tinggi merupakan pemangkin utama penjana modal insan yang berkualiti demi kesejahteraan sejagat. Tren peningkatan jumlah Institusi Pengajian Tinggi (IPT) di Malaysia menyaksikan persaingan dalam usaha menambah peratusan kemasukan pelajar ke IPT masing-masing.

Program Asasi di KUIS merupakan program persediaan untuk pelajar-pelajar lepasan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) yang berusia di antara 16 hingga 19 tahun ke peringkat ijazah pertama dalam pelbagai bidang. Program *Fast-Track* ini telah diperkenalkan sekitar tahun 2008 dan dikendalikan oleh fakulti sebelum diambil alih oleh Pusat Matrikulasi, KUIS pada tahun 2014. Tempoh pengajian selama satu tahun memberi peluang kepada pelajar untuk mendalami bidang pengajian Islam, pengurusan, teknologi maklumat, Bahasa Arab, Bahasa Inggeris dan komunikasi. Selepas tamat mengikuti program ini, mereka diberi kebebasan untuk menentukan hala tuju mereka seterusnya.

Dalam kehidupan semasa, pelbagai faktor memberi kesan kepada pelajar dalam memilih pusat pengajian serta bidang pengajian. Antara faktor yang mempengaruhi pemilihan pelajar adalah faktor reputasi pusat pengajian (Nurzatil, Zanariah, Nazneen, & Sahlawati, 2015; Nadzri Mohamad & Tap, 2002; Awang, Ramli, & Ibrahim, 2012) serta faktor pengiktirafan yang diterima oleh sesuatu IPT atau program kelolaan IPT (Nurzatil, Zanariah, Nazneen, & Sahlawati, 2015; Sailin, Othman, Hamid, Khalid, Awang, & Nor, 2014).

Objektif Kajian

Kajian dijalankan bagi mengenal pasti faktor reputasi yang mendorong pelajar lepasan Sijil Pelajaran Malaysia, dan yang setaraf untuk menyambung pengajian di Pusat Matrikulasi, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS).

KAEDAH KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian tinjauan dan perpustakaan untuk mengenal pasti faktor-faktor yang mendorong pelajar lepasan Sijil Pelajaran Malaysia, dan yang setaraf untuk menyambung pengajian di Pusat Matrikulasi, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Kaedah kuantitatif telah dipilih sebagai kaedah kajian. Instrumen borang soal selidik telah dibina oleh penyelidik berdasarkan sorotan literatur berkaitan faktor-faktor pemilihan universiti dan program pengajian kejuruteraan.

Soal selidik ini telah terbahagi kepada empat bahagian, iaitu (A) demografi responden, (B) faktor reputasi dalam pemilihan pusat pengajian dan program pengajian yang ditawarkan, (C) minat pelajar terhadap program pengajian kelolaan pusat pengajian (D) faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan pusat pengajian, dan (E) kriteria pemilihan program pengajian di kalangan pelajar. Jawapan responden untuk bahagian B, C, D dan E diukur dalam lima skala Likert yang mana satu (1) bermaksud sangat tidak mempengaruhi dan lima (5) bermaksud sangat mempengaruhi. Respons positif diambil kira jika jawapan yang diberikan adalah pada skala 4 dan 5. Bagaimanapun, kertas kerja ini hanya akan membincangkan analisis daripada bahagian (B) sahaja.

KEBOLEHPERCAYAAN DAN KESAHAN

Tahap kebolehpercayaan instrumen untuk bahagian B ini sangat tinggi, iaitu pekali Alpha Cronbach $\alpha = 0.873$ melalui analisis kebolehpercayaan Alpha Cronbach seperti dalam Jadual 1. Nilai pekali α yang tinggi menunjukkan bahawa item instrumen untuk bahagian B ini mempunyai tahap ketekalan atau kebolehpercayaan yang tinggi dalam mengukur konstruk yang ingin dikaji (Lip & Chee 2010).

Alpha Cronbach's (α)	Bilangan Item
0.873	9

JADUAL 1. Statistik kebolehpercayaan

Hasil analisis keseluruhan kebolehpercayaan instrumen untuk bahagian B ditunjukkan dalam Jadual 2. Keputusan menunjukkan tiada keperluan untuk membuang mana-mana item daripada instrumen untuk bahagian B. Hal ini menunjukkan bahawa keseluruhan item adalah sangat penting dan membantu meningkatkan tahap kebolehpercayaan instrumen ini.

Item	Skala purata jika item dibuang	Skala varians jika item dibuang	Pembetulan item-jumlah korelasi	Pekali alpha cronbach jika item dibuang
B1	32.91	20.713	0.531	0.871
B2	32.55	20.835	0.720	0.850
B3	32.62	20.979	0.636	0.857
B4	32.09	22.141	0.594	0.861
B5	32.29	20.836	0.630	0.858
B6	32.38	21.438	0.681	0.854
B7	32.23	21.920	0.624	0.859
B8	32.40	21.543	0.567	0.864
B9	32.38	22.122	0.578	0.862

JADUAL 2. Statistik keseluruhan item

Jenis kesahan yang digunakan ialah kesahan konstruk yang menerangkan tentang ketepatan instrumen mengukur sesuatu konstruk berdasarkan teori yang terbabit (Lip & Chee 2010). Kesahan soal selidik diukur dengan menggunakan analisis faktor melalui perisian Pakej Statistik Sains Sosial (SPSS) versi 19. Hasil daripada analisis menunjukkan bahawa instrumen soal selidik yang digunakan mempunyai kesahan konstruk yang tinggi dalam mengukur faktor reputasi dalam pemilihan pusat pengajian dan program pengajian yang ditawarkan.

PENSAMPELAN

Pemilihan sampel adalah secara rawak mudah. Soal selidik telah diedarkan kepada 142 pelajar matrikulasi dari Pusat Matrikulasi, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) pada sesi 2019/2020. Satu tempoh masa, iaitu di antara 20 sehingga 30 minit telah diperuntukan kepada responden untuk menjawab soal selidik tersebut.

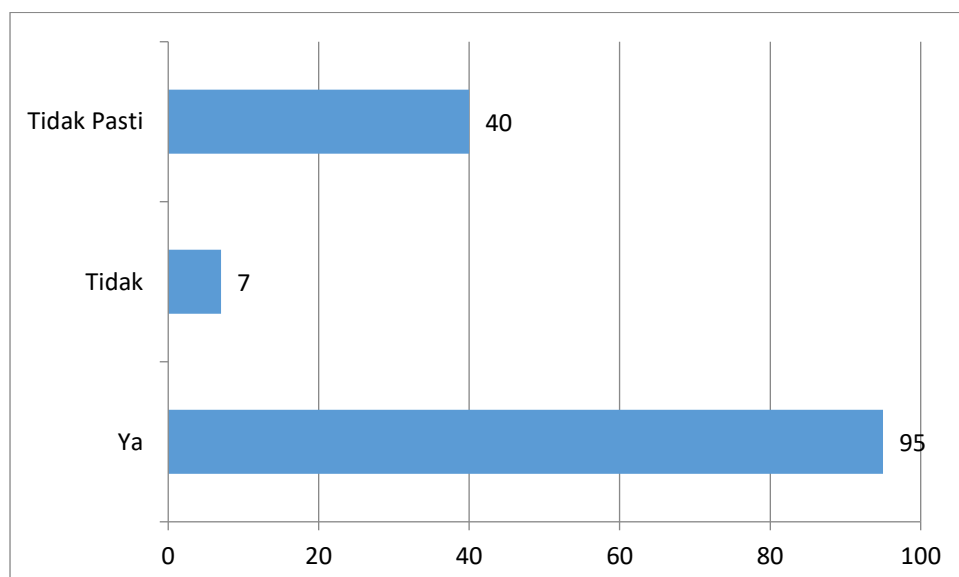
ANALISIS

Ujian yang digunakan untuk menganalisis data ialah ujian deskriptif. Fungsi utama ujian deskriptif ialah menghuraikan atau memperihalkan kekerapan dan taburan ciri sesuatu populasi yang telah dikenal pasti.

DEMOGRAFI

Hasil analisis deksriptif terhadap 142 orang pelajar matrikulasi menunjukkan bahawa majoriti responden ialah pelajar perempuan, iaitu seramai 84 orang (59%). Manakala, pelajar lelaki ialah 58(41%). Daripada jumlah keseluruhan sampel, seramai 95 (67%) orang pelajar bersetuju akan menyambung pengajian peringkat sarjana muda di Kuis dan selebihnya menyatakan tidak (7 orang) dan tidak pasti (40 orang). Rajah 1 menunjukkan taburan pelajar mengikut respons mereka.

RAJAH 1. Taburan pilihan pelajar untuk mengikuti program pengajian peringkat sarjana muda di KUIS



DAPATAN - FAKTOR REPUTASI DALAM PEMILIHAN PUSAT PENGAJIAN DAN PROGRAM PENGAJIAN YANG DITAWARKAN

Jadual 3 menunjukkan faktor reputasi yang mempengaruhi pelajar asasi dalam memilih pusat pengajian dan bidang pengajian. Daripada keputusan analisis, didapati pelajar asasi mementingkan faktor memartabatkan agama Islam dalam penilaian berkaitan reputasi. Nilai purata yang paling dominan dicatatkan iaitu $M = 4.37$, $SD = 0.767$ berbanding faktor yang lain. Lima faktor lain yang mencatatkan dapatan yang mempengaruhi penilaian berkaitan reputasi adalah penawaran program pengajian yang diiktiraf MQA ($M = 4.23$, $SD = 0.769$), memperkenalkan program usrah dan mentoring sebagai nilai tambah kepada pengalaman semasa belajar ($M = 4.17$, $SD = 0.915$), menawarkan program pengajian yang berdaya saing dan memenuhi kehendak pasaran ($M = 4.10$, $SD = 0.740$), menawarkan program pengajian yang lebih spesifik pada bidang yang saya minati ($M = 4.08$, $SD = 0.776$). dan menawarkan program pengajian yang berkualiti dan membolehkan pelajar melanjutkan pengajian ke mana-mana IPT ($M = 4.06$, $SD = 0.873$). Manakala, tiga faktor lain yang dicadangkan pula menunjukkan bahawa ia tidak terlalu mempengaruhi pelajar matrikulasi berdasarkan nilai purata di bawah 4.000 ($M < 4.000$).

Bahagian B	Purata	Sisihan Piawai
Saya telah lama mengetahui tentang pusat pengajian (PP).	3.56	1.021
PP adalah IPT yang berprestij dan cemerlang.	3.92	0.803
PP terkenal di kalangan IPT berteraskan pengajaran.	3.85	0.861
PP adalah IPT yang memartabatkan agama Islam.	4.37	0.767
PP adalah IPT yang memperkenalkan usrah dan mentoring sebagai nilai tambah kepada pengalaman semasa belajar.	4.17	0.915
PP menawarkan program pengajian yang berdaya saing dan memenuhi kehendak pasaran.	4.10	0.740
PP menawarkan program pengajian yang diiktiraf oleh MQA.	4.23	0.769
PP menawarkan program pengajian yang berkualiti dan membolehkan pelajar melanjutkan pengajian ke mana-mana IPT.	4.06	0.873
PP menawarkan program pengajian yang lebih spesifik pada bidang yang saya minati.	4.08	0.776

JADUAL 3. Faktor reputasi yang mempengaruhi pelajar memilih pusat pengajian dan program pengajian

PERBINCANGAN & KESIMPULAN

Majoriti pelajar asasi yang menjawab soalselidik berminat untuk menyambung pengajian peringkat sarjana muda di pusat pengajian yang sama. Kumpulan ini menyumbang kepada analisis yang dikaitkan dengan pemilihan faktor reputasi yang terdapat pada bahagian B. Hasil analisis mendapati terdapat enam faktor reputasi yang mempengaruhi pemilihan pusat pengajian dan program pengajian di kalangan pelajar asasi. Terdapat tiga faktor seperti pengetahuan berkaitan pusat pengajian, pusat pengajian berteraskan pengajaran, dan status berprestij dan cemerlang yang tidak mempengaruhi penilaian pelajar terhadap reputasi pusat pengajian dan program pengajian.

Dapatan ini juga menyokong dapatan terdahulu yang menyatakan bahawa pusat pengajian yang agak popular dalam sesuatu bidang akan menjadi tumpuan utama kebanyakan pelajar, KUIS adalah IPT pilihan disebabkan ia adalah IPT yang memartabatkan agama Islam. Di samping itu, dapatan turut mengukuhkan pendapat yang menyokong bahawa pusat pengajian yang diiktiraf (akreditasi) akan menjadi pilihan pelajar.

RUJUKAN

- Awang, A. H., Ramli, Z., & Ibrahim, I. (2012). Faktor tarikan pelajar siswazah antarabangsa ke universiti penyelidikan di Malaysia. *Malaysia Journal of Society and Space*, 8, 32-41.
- Lip, C.,S., & Chee, K.,M. (2010). Kesahan dan kebolehpercayaan penyelidikan. Dalam *Penyelidikan dalam Pendidikan*, disunting oleh Noraini Idris. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Nadzri Mohamad, & Abu Osman Md Tap. (2002). Keutamaan pemilihan bidang dan tempat pengajian: Pendekatan konjoin kabur. *Jurnal Tek. Maklumat & Sains Kuantitatif*, 4(1), 67–76.
- Nurzatil, I.A., D. Zanariah, I. Nazneen and A.B. Sahlawati (2015). Faktor-faktor yang mendorong pemilihan institusi pengajian tinggi di kalangan pelajar. E-Proceeding of the 2nd International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization, 2015(March), pp: 9–10.
- Sailin, R., Othman, N., Hamid, N. A., Khalid, N., Awang, A. H., & Nor, M. F. M. (2014). Faktor Pendorong Kemasukan Pelajar Baharu ke Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). E-Proceeding of the 1st International Research Management and Innovation Conference 2014 (November) , pp:17-18.



INTERNET ADDICTION: COMMUNICATING WITHOUT COMMUNICATION

Nurkaliza Khalid

nurkaliza@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRACT

Based on data from the Statistics Department's website, Malaysia's Internet penetration had risen to 85.7% in 2018 from just 70.0% in 2015. In addition, smartphone usage for internet access also increased to 97.7% compared to 97.5% in 2015. Furthermore, a three-phase study conducted by the Malaysian Communications and Multimedia Commission (MCMC) from 2010 until the present time indicated an alarming Internet addiction among Malaysians with 80% access the web for social media usage, and the average usage period being over four hours a day. Thus, the paper attempts to introduce the internet addiction scenario, how it happens, and ways to control the addiction.

Keywords: Internet penetration, social media usage, Internet addiction

THE SCENARIO

It is generally accepted and proven by research that in recent years there is an increase of time spent online. The data from the Statistics Department's website, mentioned that Malaysia's Internet penetration had risen to 85.7% in 2018 from just 70.0% in 2015. While, the smartphone usage for internet access also increased to 97.7% compared to 97.5% in 2015. In the first of a three-phase study conducted by the Malaysian Communications and Multimedia Commission (MCMC) from 2010 until the present time indicated an alarming Internet addiction among Malaysians with 80% of the respondents involved has an average usage period being over four hours a day. This Internet addiction comes with significant costs to health, relationships, cognition, and emotion. Consequently, although smartphones are designed to capture users' the attention, users' have the freedom to choose how much of our time to be wasted online.

HOW THE SCENARIO HAPPENS

Nicholas Kardaras, author of *Glow Kids: How Screen Addiction Is Hijacking Our Kids* — and *How to Break the Trance* mentioned that addiction is related to the release of dopamine in the human brain. The more dopamine an activity or substance triggers, the more addictive it is. That is the reason why most of the users have unthinkingly reached for the phone at a stoplight, or found their thumbs, seemingly of their own will, refreshing email or scrolling through a social-media feed. In addition, users also thoughtlessly peeked at text messages while speaking to someone else.

HOW TO CONTROL THE SCENARIO

An article by Experience Life (<https://experiencelife.com/>) mentioned four things technology exploits to our addictive tendencies. These are randomized rewards, endless sources of information, validation and approval, and a sense of connection.

The article also proposed several ways to overcome the addiction problem such as fighting fire with fire by downloading apps such as Moments that helps control the addictive tendencies. Encourage self-discipline by deliberately scheduling time for any kind of technological usage. Establish technological-free zones and times such as during meal times, during praying times and a few hours before bedtime. Finally, the main way to overcome addiction is via awareness. When users understand how their brain works, they become more aware of the impulses and more able to consciously control their behaviour.



WHAT HAPPENS IF WE DO NOT CONTROL THE SCENARIO

The article also mentioned the negative effect of the Internet addiction. Among the negative effects mentioned was nervous systems overdrive that floods our systems with fight-or-flight chemicals due to anxiety. Having disrupted sleep or hyper stimulation is another negative effect of the addition. The blue light from the smartphone screens disrupts our circadian rhythms, tricking our bodies into thinking it is daytime and consequently leads to sleep disturbances. The scenario coupled with the temptation to check the phone during the night will result in a poor night's rest.

In addition, Internet addicts will also be experiencing scattered attention. In 2000 an average person's attention span was 12 seconds. However, by 2015 it had dropped to eight seconds which is lesser than a goldfish since a goldfish has an attention span of nine seconds. If users continue to distract themselves with the technology they may also be obstructing the next generation's cognitive abilities. Finally, the last negative effect is faulty connections with other people. One study showed that the mere presence of a cell phone diminished the quality of conversation and subjective experience of trust, empathy, and closeness between two people discussing a meaningful topic. Citing the words of Nicholas Kardaras " We're social animals", which means that as users were tricked into thinking that technology is a solution to keep humans connected, the depression rates are skyrocketing.

REFERENCE

<https://experiencelife.com/article/how-to-break-free-of-tech-addiction/>

CREATIVE WRITING: PHONOLOGICAL CHOICES IN “*THE PESSIMIST BY BEN KING*”

Nur ‘Atiqah Jamilah Binti Abdullah

nuratiqahjamilah@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRACT

Through the general overview of this poem, repetitions of the same words occur in almost all lines. Probably, it is to mark the emphasis on certain action as suggested by the title of this poem. Being pessimist is often associated with personal illness which constitutes the negative thinking and feeling. Most of the word choices connote the negative mood and tone in this poem. The use of punctuations such as exclamation mark (!) indicates the character’s anger towards the daily routine. A pessimist usually carries the negative attitude, thus, by repeating those words readers may get the focal idea of this poem. This poem should be studied by teenagers as to expose the group on how simplicity or minimal word adoptions and punctuations marks could really convey the intended purpose of writing and encourage creative writings.

Keywords: Creative writings, Repetition, Word Choices, Punctuation

INTRODUCTION

The "The Pessimist" is reprinted from A Nonsense Anthology. Ed. Carolyn Wells. New York: Charles Scribner's Sons, 1915. Through the general overview of this poem, repetitions of the same words example given: 'nothing' occurred in almost all lines. Probably, it is to mark the emphasis on certain action as suggested by the title of this poem. Being pessimist is often associated with personal illness which constitutes the negative thinking and feeling. Word such as 'nothing', 'nowhere', 'ah!', 'alas!', 'alack!', and 'cursed' connote the negative mood in this poem. The use of punctuations such as exclamation mark (!) indicates the character's anger towards the daily routine. A pessimist usually carries the negative attitude, thus, by repeating those words readers may get the focal idea of this poem. Additionally, most of the words used by poet are monosyllabic and easy to digest in which readers are able to attach those words to the poem. In some sources there are also findings that discovered that this poem is humorous.

Other than that, there are no mellifluous sounds of any sort found. Both words and phonological choices may help readers to bring up the mood and tone of a poem. When words chosen may leave the catchy effect to the eyes of readers, on the other hand the phonological aspect may help the readers to be more interested in pronouncing and listening to the poem. This paper is written to encourage creative writing in students' every day practice. As the title suggests negativity of every day's routine, it somehow suits teenagers' emotions, doing. As stated in David, Sandra (2005): *Gender, Identity, and Language Use in Teenage Blogs*

"...online identity and language use among male and female teenagers who created and maintained weblogs, personal journals made publicly accessible on the World Wide Web. Online identity and language use were examined in terms of the disclosure of personal information, sexual identity, emotive features, and semantic themes. Male and female teenagers presented themselves similarly in their blogs, often revealing personal information such as their real names, ages, and locations..."

Teenagers usually cluelessly revealed their personal information online, what more when it comes to personal negative opinion, they use profanity, curse, and harsh words without thinking of the consequences. In which, who knows that one of the readers is a potential employer.

Hence, this research is purposed to channel anger, frustration, honest opinion and personal point of view in a creative way without showing any discourtesy acts. Consequently, writers or authors can learn on how to convey and embellish their ideas through phonological choices in order to instill

actual emotions in their emotional writings. The term “Phonology” in accordance to all-about-linguistics.group.shef.ac.uk:

“...is the study of the patterns of sounds in a language and across languages. Put more formally, phonology is the study of the categorical organisation of speech sounds in languages; how speech sounds are organized in the mind and used to convey meaning...”

According to the statement, sounds do convey meaning. Therefore, it is the best for writers in general, or teenagers in particular, to creatively start writing or transferring their ideas regardless of their respective topics in using appropriate phonological choices that may deliver the intended meanings. Lastly, humans are diverse, there are some group of people who can take uttered profanities as normal thing, but some might take it as unforgivable acts. Hence, in order to reach global readers, it is the best to evade in the taboos of sensitivity, cultural, religious beliefs and more. In fact, writers may convey thousands of ideas, but make sure it checks all respective boxes.

METHODOLOGY

The methodology used in conducting this work is library research. A cautious gradual process has been practiced when gathering important information via analyzation and evaluation of sources revealed in most of prime sources. Sentiments, ideas, and personal thoughts from various bases are gathered and repacked in this research paper regarding the intended issue. Primary sources used in this research paper are speeches, poetry recitation, manuscripts, memoirs, autobiographies, and published materials.

Other than that, a copy of the poem, "The Pessimist" is reprinted from A Nonsense Anthology. Ed. Carolyn Wells. New York: Charles Scribner's Sons, 1915. This poem is retrieved from online database. On the other hands, recitation of the poem is listened from <https://www.poemhunter.com/poem/the-pessimist/> in the purpose of analysing the intonation of this particular poem.

Repeated terminology used in this research paper is phonology. Phonology is a device in which speech sounds interact with each other and what happens to speech sounds in a word or a sentence. “... As stated by Clark (1996), phonological aspects help to make a text through choice of words. So, sound patterns are made by the sounds that these words make...”

RESULT AND DISCUSSION

In this poem, many types of sound patterns involved. Foremost in terms of alliteration, there are repetitions of sibilant sound occurred on the same line. For instance, the first line in both fourth and fifth stanzas;

“Nothing to sing but songs”,
transcribed into IPA /nəθɪŋ tu sɪŋ bət sɒŋz/, and
“Nothing to see but sights”
transcribed into IPA /nəθɪŋ tu si bət saɪts/.

The /s/ sounds reflect the passion of the character to protest his regular routine since this type of sound require a stream of air flowed by tongue towards the teeth as can be seen in the excerpts above. The argument may be supported more by the existence of plosive sounds /k/ and /t/ in the second line of both fourth and fifth stanza. These sounds may indicate the character is sensing dejected with what he has been doing all these whiles. And the /t/ sound itself can reflect the spitting sound. Other than that, the bilabial /b/ sounds as well occur in this poem particularly in stanza 2, line 1;

“Nothing to breathe but air”
transcribed into IPA: /bri:ð bət/),

stanza 3, line 2:

“Nowhere to sleep but bed”,
transcribed into IPA /bət bɛd/

and line 4:

“Nothing to bury but dead”
transcribed into IPA /bɛri bət/.

Finally, stanza 4, line 4:

“Nowhere to come but back”
transcribed into IPA /bət bæk/).

In personal point of view, these may represent the character’s pessimism by abhorring, despising, and hating his own circadian day after day deed and existing society beliefs literally and phonologically.

In the second element, there is assonance analyzed in this poem. There are at least two kinds of vowel sounds occur in this poem. First, short vowel; the /ɪ/sound occurs not less than 17 times in different places. The repetition of this extra short sound signifies the character’s hatred to describe the things that goes around him. Still, he wanted to convey the story, but it in a quick manner.

Another vowel bound is diphthongs /æ/, which is near-open front unrounded vowel. This type of vowel occurs in all the first four stanzas. It is perhaps to show the pessimism selves of laziness (unrounded mouth) to speak since condemning something is also a regular thing that the world circulates. Another standpoint is in terms of the occurrence of the voiceless sounds. For instance; /b/, /p/, /t/, and /d/ that transpired throughout this poem may convey the message that the character is dealing with hesitation to point out his core thought about his own boredom, hopelessness of repetitive routine, and harsh reality that he observed.

The third element of phonological choices in this poem is rhyming scheme. The poem rhymes; a b c b, d e f e, g h i h, j k l k, m n o n, and p q r q. Parallel rhyme schemes used throughout this poem when every second line in each stanza rhymed with the fourth stanza. So, in this case only the second and fourth stanza will be discussed. They rhymed as a polysyllabic rhyme that only concern on the final syllables. This rhyme usually leaves humorous or dramatic properties. However, in this poem, readers may conclude that it covers both personal properties; the first four stanzas are humorous and the last two stanzas have the dramatic effect because the poet concludes them with the unfavorable words such as ‘cursed’ and ‘woes’. There are no visual, strong, weak, masculine, or feminine rhyme scheme of any sorts.

The fourth noteworthy element is its consonance sound pattern. It is hard to find a significant consonance in this poem. The only available consonance in this poem is in stanza 6, line 4:

“Can ever withstand these woes”

transcribed into IPA /wɪθstænd ðiz woz/,

the repetition of /w/ sound. The sound is recognized as voiceless labialized velar (labiovelar) approximant (traditionally called a voiceless labiovelar fricative) is a type of consonantal sound which indicates that the line is smooth and pleasing, or known as euphony. The use of repeating vowels and smooth consonants such as /l/, /m/, /n/, /y/, or /w/ helps achieve euphony.

Subsequent features of literary technique that can be studied in this poem is the parallelism rule. It is where parts of a sentence are grammatically or structurally the same. It could also include similarities in sound and rhythm. Almost all lines end with either noun or verb. The other distinctive element is; whether they are singular or uncountable nouns such as:

“work”, “food”, “hair”, and bed”,

plural or countable nouns for instance;

“tears”, “clothes”, “songs”, and
“sights”,

past tense verb:

“got”, “cursed”, and “gone”, or

present tense verb:

“moves” and “goes”.

In brief, the poem does apply the parallelism rule in the poem but on the different lines which may be sharing the same stanza. By using parallelism, the balance in the poem is highlighted to get and strengthen the emotion and path of the poem.

Later on, in terms of onomatopoeia. Onomatopoeia is a combination of speech sounds by which natural sounds, people's sounds, things' sounds and animal's sounds are imitated; sounds are accompanied to senses such as:

“Ah”, “alas!”, and “alack”

are the words used to represent the anger, hatred, or ignorance of the character towards life's rules. Since the poet highlighted diverse issues from line to line, the words chosen do not share the similar meaning. However, an inference can be made which this poem probably tries to convey humans' frustration regarding inability to go against natural life rules.

In addition, there are euphony usages such as:

“food”, “air”, and “songs”

in some lines but they are terminated and turned into cacophony by the word:

‘nothing’ or ‘nowhere’

as the starter words of every lines except for the final stanza's last line. And the cacophony itself can be seen in stanza 6, line 4;

‘woes’.

All in all, the two lines in the last stanza of this poem conclude that the character may hate and disappoint the life's regulations. Also, he may continue to be pessimistic about life, but the character realizes that he has to overcome and lay his life normally like others. And only common sense may avoid all the barriers from living a better life as he might view that one of the life-rules is battling against time which is reflected as humans' enemy:

stanza 6, line 4:

“Nothing at all but common sense”.

CONCLUSION

In conclusion, almost all of the phonological patterns are used in this poem. There are also some peculiar places that the sound symbolisms are applied. Thus, both lexical and phonological choices help to build up the intended mood and tone of a poem. And at the same time, the poet may successfully convey his message to the readers without even listening to the literal recitation with intended tone. Literature works are always open for discrete appreciation and insight, there is no boundary in interpreting them. This poem should be studied by adolescents as to expose this cluster on how simplicity or minimal word adoptions and punctuations marks could really convey the intended purpose of writing and encourage creative writings. With the occurrence of all suitable phonological cohesion and structure, the poem will be more understandable, readable and enjoyable. Overall, phonological choices may help authors be more creative in defining their ideas also this may assist readers to enjoy and get engaged with literary works.

REFERENCES

The "The Pessimist" is reprinted from A Nonsense Anthology. Ed. Carolyn Wells. New York: Charles Scribner's Sons, 1915.

"Pessimist: Meaning in the Cambridge English Dictionary." *Cambridge Dictionary*, dictionary.cambridge.org/dictionary/english/pessimist.

[https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/american_english/pessimist]

Retrieved June 12, 2019

[David A. Huffaker](#), [Sandra L. Calvert](#) 2005. Gender, Identity, and Language Use in Teenage Blogs. *Journal of Computer-Mediated Communication*, Volume 10, Issue 2, 1 January 2005, JCMC10211, <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2005.tb00238.x>

[<https://all-about-linguistics.group.shef.ac.uk/branches-of-linguistics/phonology/>]

Retrieved June 1, 2019

Stylistic Device at the Phonological Level

[https://shodhganga.inflibnet.ac.in/bitstream/10603/55639/12/12_chapter%205.pdf]

Retrieved April 25, 2019

English Phonetics and Phonology, Glossary (A Little Encyclopedia of Phonetics)

[<https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=14179>]

Recitation of The Pessimist by Ben King

[<https://www.poemhunter.com/poem/the-pessimist/>]

[Retrieved December 11, 2018](#)

APPENDIX

THE PESSIMIST

Stanza 1

Nothing to do but work,
nəθɪŋ tu du bət wɜ:k

Nothing to eat but food,
nəθɪŋ tu it bət fu:d

Nothing to wear but clothes
nəθɪŋ tu weə bət kloʊðz

To keep one from going nude.
tu ki:p wən frəm go:ŋ nu:d

Stanza 2

Nothing to breathe but air,
nəθɪŋ tu brei:ð bət ɛə

Quick as flash tis gone,
kwɪk æz flæʃ tɪz gɒn

Nowhere to fall but off,
nəweə tu fɔ:l bət ɒf

Nowhere to stand but on.
nəweə tu stænd bət ɒn

Stanza 3

Nothing to comb but hair,
nəθɪŋ tu kɒm bət heə

Nowhere to sleep but bed,
nəweə tu slɪp bət bed

Nothing to weep but tears,
nəθɪŋ tu wi:p bət təəz

Nothing to bury but dead.
nəθɪŋ tu beəri bət ded

Stanza 4

Nothing to sing but songs,
nəθɪŋ tu sɪŋ bət sɒŋz

Ah, well, alas! Alack!
ɑ wəl ələs ələk

Nowhere to go but out,
nower tu go bæt awt

Nowhere to come but back.
nower tu kəm bæt bæk

Stanza 5

Nothing to see but sights,
nəθɪŋ tu si bæt saɪts

Nothing to quench but thirst,
nəθɪŋ tu kwentʃ bæt θɜːst

Nothing to have but what we've got;
nəθɪŋ tu hæv bæt wət wɪv got

Thus thro' life we are cursed.
ðəs thro laɪf wi ɑː kɜːst

Stanza 6

Nothing to strike but gait;
nəθɪŋ tu straɪk bæt geɪt

Everything moves that goes.
ɛvriθɪŋ muvz ðæt goz

Nothing at all but common sense
nəθɪŋ æt ɔːl bæt kəmən sens

Can ever withstand these woes.
kæn ɛvər wɪθstænd ðɪz woz



ACADEMIC DISHONESTY AMONG TERTIARY STUDENTS IN MALAYSIA

Zulifah Rini Bt Mohd Zulkifli

zulifah@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRACT

For decades, studies have been carried out to discover the existence of academic dishonesty among students in educational institutions. Surprisingly, the trend shows no sign to decrease. This growing trend indicates that although academic dishonesty is against academic integrity, yet the number of occurrences is still high. This paper would only study previous research to see what are the categories involved in academic dishonesty among tertiary students in Malaysia and the contributing factors to such act. Six past studies among tertiary students in Malaysia were analysed; plagiarism is the most prominent misconduct among students, followed by cheating and fabrication. It was discovered that facilities, institutions, lack of knowledge and confidence, less proficiency, little awareness and gender contribute to academic dishonesty.

Keywords: Academic Dishonesty, Academic Misconduct

INTRODUCTION

For decades, studies have been carried out to discover the existence of academic dishonesty among students in educational institutions. Surprisingly, the trend is more prominent currently (Ramlan, Zaharah & Saedah 2016). They further add that this growing trend indicates that although academic dishonesty is against academic integrity, yet the number of occurrences is still high.

Academic achievement is rated based on the students' performance on assessments set in a course. The degree is conferred once students have completed all the required courses. The impact of academic dishonesty on the quality of education is indisputable; students who committed academic dishonesty have a higher tendency to commit employee dishonesty (Mohd Idzwan et al. 2013). This therefore could affect the integrity of the academic institutions as the quality of the graduates is questionable. Students who commit academic dishonesty are in the end be facing with difficulties in getting a job as they lack of skills and knowledge, even though the transcripts show excellent results (Mufia et al. 2011).

Dishonesty, as the word suggests, is an act done without honesty. Hence, academic dishonesty is an unethical act in any academic setting. According to Mufia et al. (2011), academic dishonesty can be categorised into few, namely plagiarism, fabrication, deception, cheating, sabotage, outside help, electronic cheating, unethical behaviour, and free-rider. Academic dishonesty has received a lot of attention, and most are negative views on how it would impact the future (Ngo et al. 2018). Nonetheless, this unethical behaviour still happens worldwide.

Ramlan et al. (2016) studied on academic dishonesty among Muslim students in 2014 and 2015. The findings indicate that though most students committed academic dishonesty, the findings cannot be generalised as it was only carried out in four public universities. They suggested that studies should be carried out to more public universities and private institutions too. This is to see whether the same results would appear. Nevertheless, this paper would only study previous research to see what are the categories involved in academic dishonesty among tertiary students in Malaysia, and the contributing factors to such act.

RESEARCH OBJECTIVES AND QUESTIONS

This study plans to identify the categories of academic dishonesty among tertiary students in Malaysia, to discover the factors contributing to academic dishonesty, and to find suggestions on preventing academic dishonesty. Therefore, this study contains specific research questions as below:

1. What are the categories of academic dishonesty among tertiary students in Malaysia?
2. What are the factors contributing to academic dishonesty?

FINDINGS

Academic dishonesty, although mentioned by Mufia et al (2011) consists of nine categories, but six past studies among tertiary students in Malaysia only highlighted two categories of academic dishonesty, which are plagiarism and cheating. Nevertheless, another academic dishonesty committed by the students is identified, but it was not named specifically as fabrication, but rather is known as copying work without proper citation or acknowledgement. Ali et al. (2018) mentioned in their findings that students committed plagiarism, copying without acknowledgement, spontaneous and premeditated cheating. Ramlan et al. (2016) found out that students mostly plagiarised and copied works without putting appropriate citations. It is no difference with Ngo et al. (2018), which students committed the same act too. Mohd Idzwan (2013) reported that students only plagiarised and cheated, and Ramlan et al. (2017a & 2017b) did not mention any specific categories, but did mention students copied from the Internet, not making the right references and copying without acknowledgement. Therefore it can be said that in these six studies, plagiarism is the most prominent misconduct among students, followed by cheating and fabrication.

From these six studies, many factors are identified. The first factor is the facility owned by the students. Ngo et al. (2018), Ramlan et al. (2016), Ramlan et al. (2017a & 2017b) explained in their studies that technology has made the students more prone to misconduct, as information is only on their fingertips. Most students own smartphones (Ngo et al. 2018) therefore information is easily shared; they even take pictures and distribute it in seconds. Many online resources are available, thus the students can access information at any time they want or when it is needed (Ramlan et al. 2017). Ramlan et al. (2016) stated that as the technology grows, the trend of academic dishonesty grows too. Other than that, Ngo et al. (2018) also mentioned that institutions play a part in contributing to academic dishonesty. Academic institutions focus more on examinations, but less in supervising academic dishonesty in assignments. Rule implementation is there, but the

inconsistencies of staff in executing the rules cause the students to misconduct. This is supported by the studies of Ramlan et al. (2016) and Ramlan et al. (2017).

Lacking of confidence is another factor of academic dishonesty (Ali et al. 2018). This is parallel with the findings of Ngo et al. (2018) that says students did not have confidence therefore they seek other alternatives and that include plagiarism and cheating. Lacking knowledge and understanding can be a contributing factor too (Ngo et al. (2018) & Ali et al. (2018)). The tasks were reported too difficult for students (Ngo et al. 2018) and some students reported that the program or course was too tough for them (Mohd Idzwan et al. 2013). The blame was then put on the educators for giving inappropriate tasks hence resulting in academic dishonesty (Ngo et al. 2018). Pressure and constraint are reposted by Ramlan et al. (2017) as part of the contributing factors. Students are desperate to complete their course; therefore they could take inappropriate actions to make sure the work is done. In addition, another factor that could contribute to academic dishonesty is less proficiency in a language. Students who have problems in second language are reported to commit more plagiarism and cheating due to their inability to use the language (Ngo et al. 2018).

Mohd Idzwan et al. (2013) reported that students and some educators are unclear of the concept of academic dishonesty. They do not know what are considered unethical, thus make them unaware of the issue. Ramlan et al. (2016), Ramlan et al. (2017a & 2017b) mentioned another factor is self-attitude. Students with good awareness and moral beliefs are less into academic dishonesty. One last factor that contributes to academic dishonesty is gender (Ali et al. (2018) & Mohd Idzwan et al. (2013)). It was found in both studies that gender could influence one's decision to commit academic dishonesty. In both studies, it was discovered that male students committed more academic dishonesty compared to female students.

CONCLUSION

Academic dishonesty can happen to any academic setting, and that it can be categorised in many ways. Although the trend of academic dishonesty is becoming more prominent, it should not deter researchers to find out the causes and solutions.

REFERENCES

- Ali H. Abusafia, Nurhanis Syazni Roslan, Dariah Mohd Yusoff, Mohd Zarawi Mat Nor. 2018. The Prevalence of Academic Dishonesty among Malaysian Nursing Students. *Journal of Taibah, University Medical Sciences* (2018), <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2018.04.003>
- Mohd I.M. Salleh, Noor R. Alias, H.A. Hamid, Z. Yusoff. Academic dishonesty among undergraduates in the higher education. *International Journal of Academic Research Part B*; 2013; 5(2), 222-227. **DOI:** 10.7813/2075-4124.2013/5-2/B.34
- Mufia Munir, Zahoor Ahmad, & Erum Shahzadi. 2011. A Study on Academic Dishonesty of University Students. *Proc. 8th International Conference on Recent Advances in Statistics Lahore, Pakistan – February 8-9, 2011*, 285-294.
- Ngo K. L., Juliana M. N., Jawanees A. H. N., Salihah A., Norhamimah R. & Nafizi I. M. A. 2018. Academic Dishonesty among the Computer Science Students In An English Critical Reading Course. *Journal of Fundamental and Applied Sciences*.
- Ramlan Mustapha, Zaharah Hussin & Saedah Siraj. 2016. Ketidakhujuran Akademik Dalam Kalangan Mahasiswa Muslim Di Malaysia: Analisis Perbandingan Tahun 2014-2015. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik* Januari 2016, Bil. 4, Isu 1.
- Ramlan Mustapha, Zaharah Hussin, Saedah Siraj & Ghazali Darusalam. 2017. Academic Dishonesty among Higher Education Students: The Malaysian Evidence (2014 to 2016) *KATHA*, Vol. 13, 73-93 (2017).
- Ramlan Mustapha & Nik Asilah Nik Ali. 2016. An Empirical Survey of An Academic Dishonesty at A Major Public Universities in Recent Years: The Malaysian Evidence. *Asian Journal of Educational Research* Vol. 5, No. 3, 2017 ISSN 2311-6080.

**KERTAS KERJA KONSEP: KOMUNIKASI MELALUI KAEDAH *QAULAN LAYYINAN*
MENERUSI AL-QURAN**

Izzatu’Aini bt Habib

izzatulaini@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ABSTRAK

Bahasa merupakan alat komunikasi manusia sejak awal penciptaannya sebagaimana yang diisyaratkan oleh Allah di dalam Al-Quran surah Al-Rahman ayat 4 dengan membawa maksud “Allah mengajarkan manusia pandai berbicara”. Metodologi asas yang kukuh dalam kaedah yang pelbagai ditunjukkan di dalam Al-Quran contohnya *Qaulan Layyina*, *Qaulan Baligha*, *Qaulan Karima*. Kajian ini bertujuan untuk membincangkan berkenaan elemen *Qaulan Layyina* dalam pendekatan komunikasi sesama manusia pada setiap peringkat. Pentingnya menitikberatkan komunikasi yang berhikmah ini untuk menjadikan ummah yang bertamadun dari sudut akhlak khususnya.

Kata kunci: Komunikasi, komunikasi, berhikmah, bertamadun, metodologi.

PENGENALAN

Dalam perspektif Islam, komunikasi merupakan perkara utama dalam kehidupan manusia. Segala gerak langkah, aktiviti seharian tidak kiralah sewaktu bersendirian, bersama orang awam, juga keluarga menggunakan komunikasi dan pastilah ianya juga menggunakan kaedah komunikasi yang berbeza. Komunikasi yang dibawa dari sudut Islam adalah menerusi komunikasi berakhlak *al-karimah* iaitu berakhlak mulia. Komunikasi yang berakhlak *al-karimah* ini merupakan komunikasi menerusi kaedah yang dianjurkan di dalam Al-Quran.

Berdialog merupakan cara komunikasi paling dominan dilakukan oleh manusia. Oleh itu menerusi dialog, kemahiran dan keupayaan menggunakan Bahasa serta tahap pengetahuan seseorang teruji.

Allah telah mengajarkan kita untuk berbicara seperti yang tertulis di dalam kitabNya yang agung:

عَلَّمَ الْبَيَانَ ٩ ٤ :

Surah Ar-Rahman: Ayat 4

Maksudnya: “*Mengajarnya pandai berbicara*”.

Sekiranya disoroti ayat ini kita akan memahami bawa komunikasi ini telah diajarkan secara langsung menerusi Al-Quran Bahkan terdapat pelbagai kaedah yang di berikan gambaran dalam penyampaian risalah Islam ini.

TUJUAN KAJIAN

1. Menerap penghayatan Al-Quran dalam kehidupan seharian
2. Komunikasi yang tepat mampu menjadikan misi utama komunikasi tercapai
3. Mencari solusi membangunkan ummah dengan kaedah yang terpakai dalam kitab Al-Quran

KOMUNIKASI YANG RELATIF MEMBERIKAN KESAN EFEKTIF

Komunikasi adalah suatu proses penyampaian maklumat daripada satu pihak kepada pihak yang lain. Verdeber K. & Verdeber R. (2004), dan Hybels & Weaver (2001), mendefinisikan komunikasi sebagai proses membentuk dan berkongsi makna, perasaan dan idea dalam ucapan, interaksi kumpulan bertulis atau ucapan awam. Proses komunikasi biasanya melibatkan individu dan interaksi mereka dengan unsurunsur konteks, mesej, saluran, bunyi bising (gangguan) dan maklum balas diguna pakai.

Namun komunikasi yang ingin di bawakan disini adalah komunikasi yang berpandukan Al-Quran dan As-Sunnah akan memberikan kesan yang terbaik. Tidak menampakan sudut pandang sisi yang serong dari syariat Islam. Sungguhpun era global ini menjadikan manusia semakin laju dalam arena komunikasi, tetapi sandaran yang tepat itu yang membanding bezakan antara yang haq dan yang batil.

Mengapa kita harus memilih kaedah komunikasi? Persoalan ini seharusnya timbul sebelum kita menyampaikan sesuatu mesej terutamanya dalam mesej risalah Islam. Seharusnya kita membawa persoalan ini di benak fikiran kita kerana ianya akan menjadikan para penyampai dakwah lebih kreatif, inovatif, relatif.

PRINSIP QAULAN LAYYINA DALAM KOMUNIKASI

Kata *layyina* ini menurut Kamus Al-Munawir adalah masdar dari kata *lana* yang membawa maksud lunak, lemah lembut. Menurut As-Suyuti di dalam Tafsir Jalalain dengan membawa maksud *sahlan latifa* iaitu mudah, lemah lembut. Kemudian kata ini dipinjam (*isti'arah*) untuk menunjukkan perkataan yang lembut.

Prinsip Qaulan Layyinan yang ingin dibawakan di sini merupakan mesej dakwah dari Al-Quran untuk pengamatan seperti yang difirmankan Allah s.w.t:

أَدْهَبًا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ ۚ فَفُؤَا لَهٗ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَىٰ ۙ

Surah Taha: Ayat 43,44

Maksudnya: " Pergilah kamu berdua kepada Firaun, sesungguhnya dia telah melampaui batas) karena ia mengaku menjadi tuhan .Kemudian hendaklah kamu berkata kepadanya, dengan kata-kata yang lemah-lembut, semoga ia beringat atau takut".

Berdasarkan ayat di atas menurut Tafsir Jalalain susunan ulama' agung Imam As-Suyuti (Maka berbicaralah kamu berdua kepadanya dengan kata-kata yang lemah lembut) untuk menyedarkannya supaya jangan mengaku menjadi tuhan (mudah-mudahan ia ingat) yakni sedar dan mahu menerimanya (atau takut) kepada Allah asbab dengan itu dia akan sedar. Ungkapan 'mudah-mudahan' berkaitan dengan pengetahuan Nabi Musa dan Nabi Harun. Adapun menurut pengetahuan Allah, maka Dia telah mengetahui bahwa Firaun tidak akan mengalah dan sedar dari perbuatannya. Tambahan dari penafsirannya itu, As-Suyuti menyatakan di dalam tafsirnya ajaklah ia untuk beriman kepada-Ku dengan lemah lembut. Mudah-mudahan ia ingat akan keimanan yang telah dilalaikannya, dan takut akan akibat sikapnya yang kafir dan zalim. Ayat ini memaparkan

kisah Nabi Musa a.s., dan Harun a.s., ketika diperintahkan untuk menghadapi Firaun, iaitu agar keduanya berkata kepada Firaun dengan perkataan yang *layyin*. Asal makna *layyin* adalah lembut atau gemalai, yang pada mulanya digunakan untuk menunjuk gerakan tubuh.

Qaul *layyin* adalah perkataan yang mengandung anjuran, ajakan, pemberian contoh, di mana si pembicara berusaha meyakinkan pihak lain bahwa apa yang disampaikan adalah benar dan rasional, dengan tidak bermaksud merendahkan pendapat atau pandangan orang yang diajak bicara tersebut. Dengan demikian, *qaul layyin* adalah satu metode dakwah, kerana tujuan utama dakwah adalah mengajak orang lain kepada kebenaran, bukan untuk memaksa dan unjuk kekuatan (Ibn ‘Asyur, al-Tahrir wa al-Tanwir, 1384 H, Jilid 16, h. 225.).

Sedangkan ulama kontemporari Syekh Wahbah al-Zuhaily menafsirkan ayat tersebut dengan, “Maka katakanlah kepadanya (Fira’un) dengan tutur kata yang lemah lembut (penuh persaudaraan) dan manis didengar, tidak menampakkan kekasaran dan nasihatilah dia dengan ucapan yang lemah lembut agar ia lebih tertarik. Agar ia akan merasa takut dengan seksa yang yang dijadikan oleh Allah melalui lisanmu.” Maksudnya adalah agar Nabi Musa dan Nabi Harun meninggalkan sikap yang kasar (Wahbah Zuhaily, Tafsir Munir, Beirut: Dar al-Fikr, 1991, Jilid. 15, h. 215.).

Mengapa Musa as harus berkata lembut padahal Fir’aun adalah zalim, malahan mengatakan dirinya itu TUHAN? Menurut al-Razi, terdapat dua hikmah yang ingin disampaikan iaitu pertamanya, kerana Musa as pernah dididik dan ditanggung kehidupannya semasa bayi sampai dewasa. Peristiwa ini, merupakan pendidikan bagi setiap orang, iaitu bagaimana seharusnya bersikap atau berakhlak kepada orang yang telah berbakti, bекorban dalam hidupnya. Keduanya, biasanya seorang penguasa yang zalim itu cenderung bersikap lebih kasar dan kejam jika diperlakukan secara kasar dan diperlakukan dengan tidak menghormatinya. (Syekh Al-Razi, kitab Mafatih, Jilid 22, h. 51.).

Nabi Muhammad saw juga merupakan *qudwah hasanah* iaitu memberikan peri mulia kepada kita bahwa baginda selalu berkata lemah lembut kepada siapa pun, baik kepada keluarganya, kepada kaum muslimin yang telah mengikuti Nabi, mahupun kepada manusia yang belum beriman. Secara ironinya ianya dapat disimpulkan dalam komunikasi Islam adalah secara tuntasnya mungkin kita harus menghindari kata-kata yang kasar dan suara (intonasi) yang bernada keras dan tinggi.

Seseorang tidak selayaknya untuk bersuara keras sama ada satu darjat dengannya atau yang lebih tua, apatahlagi jika bergaul dengan orang ramai di tempat umum.

KESIMPULAN DAN SARANAN

Dapat kita simpulkan berdasarkan sedikit perbincangan, coretan Al-Quran ini dengan menunjukkan berkata yang lembut juga mampu mendatangkan perubahan dan mesej yang jelas asalkan tepat kaedahnya. Implikasinya itu memberikan maksud yang mendalam tentang Islam bahawa galakan untuk berkata dengan kalam yang lembut bahkan di dalam dakwah. Ini adalah kerana ianya salah satu dari uslub dakwah seperti yang dibahaskan dalam kitab *usul ad-dakwah*. Dapatan rasa yang datang dari intuisi dalaman manusia menzahirkan komunikasi luaran, dan secara tidak langsung melambangkan jiwa seseorang.

RUJUKAN

Al-Razi. (2004) *Al-Mafatih Al-Ghaib* , Dar Al-Ihya'

Wahbah Zuhaily (1991) *Tafsir Al-Munir*, Beirut: Dar Al-Fikr

Santa Rusmalita (2011) Komunikasi Efektif Membangun Kearifan Dalam Dakwah. Jurnal.

Wacana Komunikasi Dalam Al-Quran: Satu Analisis Terhadap Dialog Dua Hala. Mohd Abdul Nasir Bin Abd Latif. Universiti Pendidikan Sultan Idris Shah

Bentuk Komunikasi . <http://www.ikkm.edu.my/>. Dirujuk pada 4 December 2019

**AMALAN KAEDAH PENGAJARAN KEMAHIRAN MEMBACA TEKS BAHASA
ARAB: SATU KAJIAN DI UNISHAMS**

Wazzainab Binti Ismail, Hairun Najuwah Jamali, Dr. Fahed Maromar, Dr. Abdul Azim
Mohamad Isa, Noorhidayah Abu Hasim

wazzainab@kuis.edu.my, hairunnajuwah@kuis.edu.my, fahed@kuis.edu.my,
noorhidayah@kuim.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS
Universiti Teknologi MARA Shah Alam, UiTM
Kolej Universiti Islam Melaka, KUIM

ABSTRAK

Kemahiran membaca adalah salah satu kemahiran bahasa Arab yang penting selain kemahiran mendengar, menulis dan bertutur). Setiap kemahiran bahasa berhajat kepada cara pengajaran yang sesuai dan efektif. Kajian ini ialah tentang amalan kaedah pengajaran kemahiran membaca teks bahasa Arab di UniSHAMS, Kedah. Kajian kualitatif melalui instrument pemerhatian digunakan sebagai cara pengumpulan data sepanjang perjalanan pengajaran di dalam kelas. Ciri-ciri pemerhatian yang dilihat ialah: objektif pengajaran, pengetahuan sedia ada, kaedah pengajaran dan penilaian pencapaian. Pendekatan UniSHAMS menggunakan buku dari negara Arab adalah satu usaha untuk memastikan para pelajar memperoleh kosa kata yang lebih pelbagai. Pengajaran kemahiran membaca teks bahasa Arab di UniSHAMS memaparkan motivasi pensyarah yang tinggi dalam usaha membantu pelajar memahami bahasa dan memperoleh ilmu. Dapatan kajian menunjukkan bahawa amalan kaedah pengajaran kemahiran membaca teks bahasa Arab di UniSHAMS adalah salah satu bentuk pengajaran yang baik yang dapat dilaksanakan. Namun kekurangan dari segi penggunaan bahan bantu mengajar melalui penggunaan IT masih perlu dilihat oleh tenaga pengajar dan universiti.

Kata kunci: kaedah, pengajaran, kemahiran bahasa Arab, membaca, teks

PENGENALAN

Kemahiran membaca merupakan salah satu elemen yang penting dalam memahami dan menguasai sesuatu bahasa. Kemahiran hanya dapat dicapai jika pelajar itu diasah dan dilatih dengan baik dan kaedah pengajaran yang berkesan disampaikan kepada pelajar. Melalui strategi dan kaedah yang efektif, kemahiran dapat dibina dalam diri pelajar agar mereka mampu berdikari dalam membaca dan memahami teks Bahasa Arab. Kemahiran membaca memainkan peranan yang besar dalam melahirkan pelajar yang cemerlang untuk menguasai Bahasa Arab, kerana pelajar yang mahir mempamerkan kualiti bacaan teks dan mampu memahami kandungan teks dengan baik.

Membaca melibatkan sebutan yang tepat, jelas, difahami oleh penutur sendiri dan pendengar. Membaca juga dapat menambahkan penguasaan kosa kata dan membantu pelajar menguasai pelbagai gaya bahasa melalui bacaan (Rosni, 2009). Penentuan bahan bacaan, mengenal pasti isi-isi penting atau idea-idea penulis serta mengenal pasti tujuan penulis merupakan peringkat-peringkat kemahiran membaca.

Selari dengan latar belakang dan tahap penguasaan bahasa Arab pelajar yang berbeza, kemahiran membaca teks bahasa Arab juga memiliki pelbagai tahap yang berlainan. Ini bersesuaian dengan tahap kesukaran dan kemampuan pelajar dalam usaha untuk menguasai kemahiran bahasa melalui kaedah membaca. Setiap peringkat kemahiran membaca harus bersifat fleksibel agar hasil dan objektif dapat dicapai pada tahap yang maksimum untuk menguasai kemahiran membaca bahasa Arab.

PERNYATAAN MASALAH

Berdasarkan Syukri dan Izzudin (2017) mendapati bahawa guru kurang mempelbagaikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran di dalam kemahiran membaca seperti menggunakan objek sebenar dalam menerangkan makna perkataan. Demikian juga penggunaan kata seerti, kata berlawanan dan memadan perkataan dengan gambar. Hakikatnya penggunaan objek sebenar dalam menerangkan makna perkataan dapat menguatkan ingatan murid dalam menghafal perbendaharaan kata bahasa Arab. Dari sudut yang lain, kekerapan penggunaan kata seerti dan kata berlawanan akan memberi kesan kepada murid dalam proses pengayaan perbendaharaan bahasa Arab. Hal ini akan menyebabkan murid kreatif dalam penggunaan perkataan yang sesuai dalam bertutur dan mengarang karangan bahasa Arab. Menurut Muhammad et al (2012) langkah pengajaran tahap rendah, pertengahan, dan lanjutan perlu diperkenalkan bagi menangani masalah penguasaan

bacaan bahasa Arab dan gaya pembelajaran, serta mencadangkan pengenalan bentuk bacaan intensif dan ekstensif.

Nazri (2010) mengatakan bahawa penguasaan kemahiran membaca perkataan bahasa Arab dan ayat Al-Quran ini perlu diperluaskan kepada tiga lagi aspek kemahiran bahasa yang lain iaitu kemahiran mendengar, bertutur dan menulis. Dengan melengkapkan kajian ini meliputi kesemua empat aspek kemahiran bahasa ini, maka ia dapat memberikan gambaran yang lebih menyeluruh tentang masalah dan penyelesaian P&P bahasa Arab dan Khatam Al-Quran. Tambahan pula, kajian ini bukan sahaja dapat menghasilkan kesan yang positif kepada guru, tetapi apa yang lebih penting ialah ia dapat meningkatkan penguasaan murid. Kajian ini juga menjadikan guru sentiasa berfikiran positif, kritis, kreatif dan inovatif sentiasa fleksibel dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan.

Menurut Hamdi (2010), dalam proses pengajaran dan pembelajaran bahasa, guru-guru bahasa hendaklah sentiasa memperkenalkan kepada pelajar perkataan-perkataan baru dan juga ayat-ayat yang ringkas. Kemudian meminta mereka membacanya sehingga mereka mampu mengetahui makna perkataan dan ayat yang dipelajarinya. Terdapat pelbagai kaedah dalam pengajaran kemahiran ini yang dapat membantu pelajar untuk menguasai kosa kata dan ayat yang dipelajarinya. Antaranya ialah kaedah lihat dan baca, baca dan suaikan, baca dan cari, baca dan lakonkan dan sebagainya. Di samping itu juga guru hendaklah melatih pelajar membaca teks secara senyap sehinggalah mereka dapat membiasakan diri dengannya. Rahsianya ialah untuk membiasakan diri mereka dengan bacaan cepat yang merupakan matlamat daripada kemahiran membaca.

Dapatan kajian berikut menunjukkan bahawa usaha penambahbaikan pengajaran kemahiran membaca perlu dipelbagai dan dikaji keberkesannya terhadap pelajar. Melalui kajian ini penyelidik ingin melihat cara yang dilaksanakan oleh Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAMS) dalam amalan pengajaran kemahiran membaca.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian dijalankan bagi:-

1. Meneliti amalan pengajaran kemahiran membaca bahasa Arab di Pusat Bahasa (UniSHAMS).
2. Menjelaskan kebaikan amalan pengajaran kemahiran membaca bahasa Arab di Pusat Bahasa (UniSHAMS).

KAJIAN LITERATUR

Kaedah Pengajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab

Bagi mewujudkan kreativiti dan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa, kefahaman dan penguasaan bahan bacaan dalam kalangan pelajar, Awatif et al (2016) berpendapat bahawa pelajar perlu didedahkan dengan bahan-bahan bacaan yang dapat memberi input dan impak ke arah pembinaan aras pemikiran aktif, kritis dan kreatif. Manakala sumber bacaan pula, perlu dicapai daripada pelbagai sumber maklumat yang tepat, jelas, terperinci dan berfakta. Penguasaan bahan dan sumber bacaan ini memerlukan teknik-teknik yang efektif bagi meningkatkan minat pelajar terhadap bahan bacaan tersebut. Teknik-teknik ini boleh diperkenalkan kepada pelajar sebagai alternatif untuk meningkatkan minat terhadap bahan bacaan. Ini kerana, jika pelajar tidak tahu menguasai bahan bacaan melalui teknik-teknik yang diperkenalkan, pelajar akan menjadi pasif dan pesimis terhadap bahan bacaan tersebut.

Nazimah (2011) mengatakan bahawa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran membaca dengan penguasaan bahasa Arab. Ujian Korelasi Pearson mendapati terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran membaca (memori, kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif dan sosial) dengan penguasaan bahasa Arab. Kajian ini juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam penggunaan strategi pembelajaran membaca berdasarkan faktor jantina dan prestasi akademik pelajar. Analisis Regresi pula menunjukkan bahawa strategi kognitif merupakan strategi yang paling tinggi pengaruhnya terhadap penguasaan bahasa Arab berbanding dengan strategi memori, kompensasi, metakognitif, afektif dan sosial.

Menurut Ziyad dan Izzuddin (2012), membaca merupakan cara seseorang memperoleh pengetahuan dan maklumat serta pengalaman yang berbeza. Apabila memperkatakan tentang membaca, secara tidak langsung proses ini menyentuh tentang kemahiran membaca. Kemahiran ini amat penting untuk menjelaskan bahawa pembaca faham dengan apa yang dibacanya. Melalui kemahiran membaca pelajar akan dapat menambah kemahirannya yang lain

dan dapat meningkatkan penguasaan bahasa. Penentuan bahan bacaan, mengenal pasti isi-isi penting atau idea-idea penulis serta mengenal pasti tujuan penulis merupakan peringkat-peringkat kemahiran membaca. Ringkasnya, membaca ialah kaedah pembaca menyuarakan isi dan fikiran yang tertulis dan memahami kandungannya.

Menurut Ku Fatahiyyah et al. (2014), beberapa cadangan untuk penambahbaikan yang perlu diberi perhatian untuk diimplementasikan secara terancang dan teratur dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab umumnya dan khususnya dalam menguasai kemahiran asas dan utama bahasa iaitu kemahiran membaca agar proses pengajaran dan pembelajaran tidak hanya menfokuskan kepada bacaan tanpa tujuan yang akhirnya mengurangkan minat pelajar terhadap membaca. Antara cadangan tersebut ialah membentuk kurikulum pembelajaran bahasa yang seimbang dengan menggabungkan cabang-cabang bahasa untuk mempertingkatkan kemahiran bahasa dalam kalangan pelajar. Kedua, penekanan kepada kaedah latih tubi dan latihan pembacaan berterusan. Ketiga, penyediaan bahan bacaan yang sepadan dengan tahap kebolehbacaan pelajar. Keempat, penggunaan pelbagai bahan bantu mengajar dalam pengajaran kemahiran membaca.

Menurut Noorafini et al (2017), tenaga pengajar perlu memainkan peranan mereka untuk menghasilkan pengajaran yang berkualiti. Kualiti pengajaran mampu dihasilkan sekiranya guru bijak dalam memahami dan mengubah sikap pelajar kepada yang lebih baik. Selain itu, pengetahuan luas dan aplikasi ilmu pedagogi akan menjamin kegemilangan proses pembelajaran bahasa Arab.

Harun (2015) mengatakan bahawa kaedah al-istinbatiah aw al-istiqlaliah (Induktif) dan Kaedah Penyelesaian Masalah adalah kaedah di mana melibatkan aktiviti dalam bentuk permasalahan dari segi perkataan, teka teki, silang kata dan kuiz. Kaedah ini memerlukan murid-murid menggunakan kemahiran, prinsip atau teori yang telah mereka pelajari untuk menyelesaikan masalah yang ditimbulkan.

Rumusan semua kajian di atas menunjukkan pelbagai usaha ke arah pengajaran kemahiran membaca yang lebih baik dan berkesan kepada pelajar.

LATAR BELAKANG UniSHAMS

Kolej Universiti Insaniah (KUIN) telah bertukar status secara rasmi sebagai Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAMS) selepas menerima Perakuan Pendaftaran daripada Kementerian Pendidikan Tinggi pada 5hb Februari 2018. Perakuan Pendaftaran itu diserahkan oleh Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi Datin Ir Dr Siti Hamisah Tapsir kepada Rektor UniSHAMS ke-4 iaitu Prof Datuk Dr Mohd Fakhrudin Abdul Mukti pada satu majlis pada 8hb Februari 2018. Ia turut disaksikan oleh Menteri Pendidikan Tinggi, Datuk Seri Idris Jusoh; Menteri Besar Kedah, Datuk Seri Ahmad Bashah Md Hanipah merangkap Pengerusi Lembaga Pengarah UniSHAMS; Pengerusi Jawatankuasa Pendidikan, Pengangkutan dan Badan Bukan Kerajaan (NGO) Kedah dan Datuk Tajul Urus Mat Zain merangkap Ahli Lembaga Pengarah UniSHAMS.

UniSHAMS adalah sebuah IPTS milik kerajaan negeri Kedah yang mempunyai 6 Kulliyah dan 2 Pusat Pengajian. Ia juga menawarkan 40 kursus pengajian dipelbagai peringkat pengajian bermula di peringkat Asasi hingga ke peringkat tertinggi iaitu Doktor Falsafah. Manakala jumlah terkini pelajar UniSHAMS adalah seramai 4,082 orang semuanya.

Kajian ini dijalankan di Pusat Bahasa, UniSHAMS merupakan pusat yang diamanahkan untuk pengajaran kemahiran bahasa Arab.

METODOLOGI DAN PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Kajian kualitatif melalui instrument pemerhatian digunakan sebagai cara pengumpulan data sepanjang perjalanan pengajaran di dalam kelas. Ciri-ciri pemerhatian yang dilihat ialah: objektif pengajaran, pengetahuan sedia ada, kaedah pengajaran dan penilaian pencapaian. Pendekatan UniSHAMS menggunakan buku dari negara Arab adalah satu usaha untuk memastikan para pelajar memperoleh kosa kata yang lebih pelbagai. Pengajaran kemahiran membaca teks bahasa Arab di UniSHAMS memaparkan motivasi pensyarah yang tinggi dalam usaha membantu pelajar memahami bahasa dan memperoleh ilmu. Pelaksanaan pengajaran di dalam kelas dengan bacaan pensyarah yang lantang serta sesi soal jawab yang berterusan membantu pelajar fokus dengan maklumat teks yang sedang dipelajari. Komitmen pelajar yang memberi respon kepada pensyarah juga membantu sesi pengajaran yang dijalankan. Selain itu dilihat inisiatif pensyarah bertanyakan soalan tentang Nahu agar pelajar memahami teks yang dibaca serta menguasai ilmu bahasa yang penting iaitu ilmu Nahu. Ilmu ini sangat membantu pelajar memahami bahan yang dibaca.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa amalan kaedah pengajaran kemahiran membaca teks bahasa Arab di UniSHAMS adalah salah satu bentuk pengajaran yang baik yang dapat dilaksanakan. Kesungguhan pensyarah yang tinggi walaupun hanya menggunakan pendekatan biasa adalah amat baik. Motivasi pelajar yang tinggi juga dilihat membantu proses pengajaran. Namun kekurangan dari segi penggunaan bahan bantu mengajar melalui penggunaan IT masih perlu dilihat oleh tenaga pengajar dan universiti demi menambah baik pengajaran kemahiran bahasa Arab.

KESIMPULAN

Cadangan penambah baikan pengajaran kemahiran bahasa Arab.

- 1- Pelajar adalah fokus utama. Pelajar perlu minat, usaha gigih untuk menguasai bahasa.
- 2- Cadangan wujudkan surat akur terhadap S.O.P pelaksanaan PnP kemahiran bahasa Arab dan ilmu-ilmu bahasa Arab yang penting demi menjelaskan kesungguhan institusi dan pelajar. Pelajar perlu belajar, ingat dan amalkan. Jumlah kosa kata pelajar seharusnya meningkat ketika bergraduan dan setelah bergraduan. Pelajar perlu bertanggungjawab terhadap ilmu yang telah dipelajari serta berusaha menjaganya.
- 3- Setiap kemahiran adalah penguasaan bukannya semata-mata hafalan jangka masa pendek. Perlu dilihat mekanisme yang sesuai dan pelaksanaan latihan yang berterusan.
- 4- Penguasaan 4 kemahiran bahasa sangat penting kepada pelajar kerana ia merupakan kunci kepada kejayaan penguasaan bahasa. Semua empat kemahiran adalah berhubung jalin.
- 5- Persekitaran amat penting dalam penguasaan bahasa. Universiti yang memiliki pensyarah dari negara Arab membantu pelajar tetapi ia masih bergantung kepada pelajar, iaitu sejauh mana pelajar mengambil peluang menggunakan bahasa dengan penutur jati.
- 6- Motivasi pensyarah yang tinggi terhadap penguasaan kemahiran bahasa yang baik untuk pelajar adalah satu perkara utama.
- 7- Universiti dicadangkan memiliki variasi pensyarah yang mempunyai kekuatan dari segi bahasa, pedagogi dan teknologi maklumat demi kecemerlangan pelajar. Pensyarah tempatan yang tinggal di negara timur tengah adalah antara contoh individu yang mempunyai kekuatan bahasa Arab yang baik. Pensyarah warga tempatan boleh memperbaiki diri untuk mahir dari aspek bahasa, pedagogi atau teknologi maklumat. Semua pensyarah mempunyai peranan yang besar demi kecemerlangan pelajar.

RUJUKAN

- Awatif Abdul Rahman, Hairun Najuwah Jamali, Ku Fatahiyah Ku Azizan & Siti Nurhajariah Mat Isa. 2016. Penguasaan Bahan Bacaan Bahasa Arab Melalui Teknik Membaca SQ3R, Special Issue 3 (November 2016) 069-080, ISSN: 1823-884x, e-Bangi journal of Social Sciences and Humanities, U.K.M.
- Ghazali Darusalam, Sufean Hussin. 2016. Metodologi Penyelidikan Dalam Pendidikan: Amalan & Analisis Kajian. Penerbit Universiti Malaya. Kuala Lumpur.
- Hamdi Abdul Hamid. 2010. Pengaruh Sikap Pelajar Dan Pengajaran Guru Terhadap Penguasaan Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar PPIB, UMS.
- Harun Baharudin. 2015. Kaedah Pengajaran Bahasa Arab Berpandukan Tiga Ulama' Bahasa Arab. Ku Fatahiyah, Awatif & Hairun Najuwah. 2014. Tahap Kemahiran Asas Bahasa Arab di IPT Malaysia. GSE E-Journal of Education: 20-32.
- Muhammad, Azhar and Jasmi, Kamarul Azmi and Mustari, Mohd Ismail and Nasbon, Roshayati and Awang, Norhasanatul Fadzilah. 2012. Kemahiran membaca dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab, Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam [SEAPPI2012] (International Seminar on Teacher and Islamic Education [SEAPPI2012]).
- Mohamad Syukri Abd Rahman, Mohd Izzuddin Mohd Pisol Adnan Mat Ali, Ahmad Ismail & Mohd Kamal Radiman. 2017. Pembelajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab Di Sekolah Rendah Agama Integrasi (SRAI) SELANGOR.
- Mohamad Ziyad Mokhtar dan Izuddin Muhammed. 2012. Penguasaan Asas Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar PPISMP Gsst- Pai: Satu Kajian Kes. Sabah: Institut Pendidikan Guru Kampus Tawau.
- Nazri bin Samsudin. 2010. Laporan Kajian Tindakan, Meningkatkan Kemahiran Membaca Perkataan Bahasa Arab Dan Ayat Al-Quran, Hubungan Penggunaan Strategi Pembelajaran Membaca Dengan Penguasaan Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama.
- Noorafini Kassim, Dr. Saini Ag. Damit & Dr. Muhammad Suhaimi Taat. 2017. Pengaruh Sikap Pelajar Dan Pengajaran Guru Terhadap Penguasaan Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar PPIB, UMS.
- Rosni bin Samah. 2009. Isu Pembelajaran Bahasa Arab Di Malaysia. Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia.
- Sejarah Penubuhan UniSHAMS <https://insaniah.edu.my/portal/info-unishams/sejarah-penubuhan> dicapai pada 28 Ogos 2019.



Zamri Ahmad & Ibtisam Abdullah. 2014. Metode pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab berasaskan empat kemahiran. Prosiding Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab 2014.

التعصب المذهبي. مظاهره وآثاره على الحياة العلمية

ShumsudinYabi, Adnan Mohamed Yusoff, Abdulloh Salaeh

shumsudin@usim.edu.my

Universiti Sains Islam Malaysia, USIM

ملخص البحث

ظاهرة التعصب المذهبي، هي ظاهرة اجتماعية عامة له تاريخه وجذوره ضاربة في المجتمع الإسلامي، بين كل الطوائف المذهبية، على امتداد العصر الإسلامي القديم والحديث، وما أوصلت تلك الظاهرة من نتائج سلبية كثيرة منها: أنها أوصلت المذاهب الإسلامية إلى السبّ واللعن، والطعن والتكفير، والتناحر و الاقتتال فيما بينها، حتى وصل الأمر ببعض المذاهب بعدم جواز التزوّج من المذاهب الأخرى، كما أنّ التعصب أوصلت الطوائف الإسلامية إلى الغلو في أئمتهم، والتطرّف في كثير من أفكارهم الأصولية و الفقهية، و أدخلهم في صراع مذهبي عنيف جرّ أكثرهم إلى الكذب و اختلاق الأحاديث النبوية و الروايات التاريخية، انتصارا لمذاهبهم و ردا على مخالفهم، ومن التعصب الانتصار للحق و هو ممدوح، و منها الانتصار للباطل و هو مذموم، فهذه دراسة عن مظاهر التعصب المذهبي وآثاره في الحياة العلمية، ومن صور العصبية التعصب الديني أو المذهبي، ومنه المذهبية المذمومة التي يقدم فيها الأتباع قول المذهب على قول الله ورسوله صلى الله عليه وسلم، والصورة الأضيق من صور هذا النوع هي صورة التعصّب للشيخ حتى لو خالف الدليل الصحيح من الكتاب والسنة، وينبغي على كل مسلم غيور على دينه أن يعلم أن التعصب المذهبي يعدّ من أخطر الأمور وأعظمها أثرا في تمزيق الأمة الإسلامية وتفريقها شيعا وأحزابا.

كلمات مفتاحية: التعصب المذهبي، مظاهر، آثار، الحياة العلمية.

مقدمة.

ظاهرة التعصب المذهبي، هي ظاهرة اجتماعية علمية له تاريخه وجذوره ضاربة في المجتمع الإسلامي، بين كل الطوائف المذهبية، على امتداد العصر الإسلامي القديم والحديث، وماتزال نابذة في بعض الدول وبعض المؤسسات التعليمية وفي طلبة العلم، وما أوصلت تلك الظاهرة من نتائج سلبية كثيرة منها: أنها أوصلت المذاهب الإسلامية إلى السبّ واللعن، والطعن والتكفير، والتناحر و الاقتتال فيما بينها، حتى وصل الأمر ببعض المذاهب بعدم جواز التزوج من المذاهب الأخرى.

كما أنّ التعصب أوصلت الطوائف الإسلامية إلى الغلو في أئمتهم، والتطرف في كثير من أفكارهم الأصولية و الفقهية، و أدخلهم في صراع مذهبي عنيف جرّ أكثرهم إلى الكذب و اختلاق الأحاديث النبوية و الروايات التاريخية، انتصاراً لمذاهبهم و رداً على مخالفيهم.

وفي هذا الصدد يقول مصطفى الزرقا: "هذه العصبية المذهبية في فقه الأحكام لدى المتأخرين من أتباع المذاهب الأربعة؛ كانت تغذيها عوامل زمنية قد وجهتها اتجاهاً معاكساً لروح التسامح والتقدير العلمي المتبادل المشهور بين أئمة تلك المذاهب أنفسهم، حتى لقد وصل بعض رجال المذاهب قديماً إلى القول بأن من شرائط التقليد المذهبي أن يعتقد المقلد بأن مذهب إمامه كله صواب يحتمل الخطأ، ومذهب غيره خطأ يحتمل الصواب"².

والتعصب على نوعين، أولهما الانتصار للحق و هو ممدوح، و ثانيهما الانتصار للباطل و هو مذموم؛ و النوع الثاني هو موضوع بحثنا هذا، و هو التعصب للباطل لا للحق.

والعصبية لها صور شتى؛ فمنها العصبية من أجل الدنيا كعصبية الرجل لذاته، وكعصبية الرجل لولده وأهله وقبيلته، وكعصبية الرجل لبلده وجنسيته وازدراءه من دونه من الجنسيات ولو كانوا مسلمين.

² مصطفى أحمد الزرقا، المدخل الفقهي العام، دمشق: مطابع ألف باء الأديب، ١٩٦٧ م، ص ١٨٤.

وهو مرض فتاك قد يذهب بالمحبة والألفة، ويغري العداوة بين الأحاب والأصحاب، ويفرق بين الأقران ويثير الحروب بين القبائل والعشائر، ويزرع الضغائن والأحقاد. وهذا مذموم لا محالة فالله قال: {إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ} ٣.

ومن صور العصبية التعصب الديني أو المذهبي، ومنه المذهبية المذمومة التي يقدم فيها الأتباع قول المذهب على قول الله ورسوله صلى الله عليه وسلم، والصورة الأضيق من صور هذا النوع هي صورة التعصب للشيخ حتى لو خالف الدليل الصحيح من الكتاب والسنة.

وينبغي على كل مسلم غيور على دينه أن يعلم أن التعصب المذهبي والتقليد الأعمى يعدّ من أخطر الأمور وأعظمها أثرا في تمزيق الأمة الإسلامية وتفريقها شيعا وأحرابا.

وأقوال أئمة الهدى - رحمهم الله تعالى - في الأمر بالتمسك بالدليل من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم والنهي عن تقليدهم دون علم وبصيرة شائع ومنتشر؛ وعليه فإن من تمسك بكل ما ثبت في الكتاب والسنة ولو خالف بعض أقوال الأئمة لا يكون مباينا لمذهبهم ولا خارجا عن طريقتهم، بل هو متبع لهم جميعا و متمسك بالعروة الوثقى التي لا انفصام لها.

ولو ألهم الله أهل الحل والعقد من المسلمين رُشدَهم، لَسَلَكُوا المِحْجَةَ البيضاء كما أمر الله تعالى بالرجوع والرد إلى الله والرسول كما جاء في الكتاب العزيز:

﴿فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾ ٤.

وأن التصميم على اتباع العوائد، وهي اتباع ما كان عليه الآباء والأشياخ وأشباها ذلك، وإن فسدت أو كانت مخالفة للحق؛ من أسباب الاختلاف والفرقة، وهذا هو التقليد المذموم الذي ذمّ الله عز وجل متبعيه؛

٣ الحجرات: ١٠.

٤ النساء: ٥٨.

حينما قالوا: ﴿بَلْ قَالُوا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَارِهِم مُّهُتَدُونَ﴾^٥ ثم قال: ﴿قَالَ أَوْلَوْ جِئْتُمْ بِأَهْدَىٰ مِمَّا وَجَدْتُمْ عَلَيْهِ آبَاءَكُمْ قَالُوا إِنَّا بِمَا أُرْسِلْتُمْ بِهِ كَافِرُونَ﴾^٦ فنبههم على وجه الدليل الواضح، لكنهم استمسكوا بمجرد تقليد الآباء.

وقد قسمت هذا البحث إلى مقدمة وثلاثة مباحث وخاتمة؛ على النحو الآتي:

المبحث الأول: التعصب المذهبي لغة واصطلاحاً.

المبحث الثاني: موقف الأئمة -رحمهم الله تعالى- في الأمر بالتمسك بالدليل والنهي عن تقليدهم.

المبحث الثالث: مظاهر وأثار التعصب المذهبي في الحياة العلمية.

الخاتمة: وفيها أهم نتائج البحث.

المبحث الأول: التعصب المذهبي لغة واصطلاحاً.

تعريف التعصب لغةً واصطلاحاً:

التعصب لغة: يأتي بمعنى الشدة يقال لحم عصب: صلب شديد، وأتعصب أشد.

وهو الاستقواء، والمحاماة، والمدافعة^٧، قال ابن منظور في (لسان العرب):

التعصب: من العصبية، وهي: "أن يدعو الرجل إلى نُصْرَةِ عَصْبَتِهِ، والتألب معهم، على من يُنَاوِئُهُمْ، ظالمين كانوا أو مظلومين".

أما في الاصطلاح فهو: "انحياز لشيءٍ، والدفاع عنه دون مبرر معقول". أو هو شعور داخلي يجعل الإنسان

يتشدد فيرى نفسه دائماً على حق ويرى الآخر على باطل بلا حجة أو برهان.

ولا يخرج المعنى الاصطلاحي عن المعنى اللغوي؛ فالتعصب هو التشدد وأخذ الأمر بشدة وعننف، وعدم

قبول المخالف ورفضه، والأنفة من أن يتبع غيره ولو كان على صواب.

^٥ الزخرف: ٢٢.

^٦ الزخرف: ٢٤.

^٧ ابن منظور الإفريقي: لسان العرب، ١ / ٦٠٧.

تعريف المذهب لغةً واصطلاحاً:

المذهب لغة: اسم لمكان الذهاب.

واصطلاحاً: تطلق على الأحكام التي استخرجها إمام مجتهدٌ أو خرجت على قواعده وأصوله من قبل أصحابه المجتهدين التابعين لأصوله في التخريج.

والمذهب بهذا المعنى، جادةٌ مسلوكةٌ، سار عليها العلماء منذ القديم، من المحدثين والفقهاء والمفسرين واللغويين، ولم ينكرها أحدٌ ممن يعتد به، فتجد العلماء كلٌّ يعمل بالمذهب الذي ارتضاه لنفسه، ويفتي به الناس ويقضي، ولا حرج في ذلك.

المبحث الثاني: موقف الأئمة -رحمهم الله تعالى- في الأمر بالتمسك بالدليل والنهي عن تقليدهم.

وقد تواترت الآثار والأقوال عن أئمة السلف عامة، وأئمة المذاهب الأربعة خاصة الدالة على ضرورة ووجوب اتباع السنة والدليل، وترك التقليد الأعمى والتعصب المذموم، وترك أقوالهم المخالفة لها.

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: "كنا ندعوا الإمعة في الجاهلية: الذي يدعى إلى الطعام فيذهب معه بآخر، وهو فيكم اليوم: المقلد دينه الرجال"^٨.

وقال مجاهد: "ليس من أحد إلا ويؤخذ من قوله ويترك إلا النبي صلى الله عليه وآله وسلم"^٩.

وقال الأوزاعي: "عليك بآثار السلف وإن رفضك الناس، وإياك وآراء الرجال وإن زخرفوا لك القول"^{١٠}.

موقف الأئمة الأربعة من التقليد والتعصب المذهبي وأقوالهم في ذلك:

نهى الأئمة الأربعة عن تقليدهم، وذموا من أخذ أقوالهم بغير حجة، فقد كان منهجهم اتباع الحجة والبينة، وعدم التقليد، وإن الفقهاء الذين تركوا الاجتهاد واشتغلوا بهذه المذاهب منتصرين لها وداعين الناس لها، قد

^٨ إيقاظ هم أولي الأبصار، الفلاني، ص ١١٣.

^٩ الإحكام في أصول الأحكام ص ٨٥٧. إيقاظ هم أولي الأبصار، الفلاني، ص ٧٧.

^{١٠} إيقاظ هم أولي الأبصار، الفلاني، ص ٦٣.

خالفوا منهج أئمتهم وناقضوهم، فالأئمة لم يُلزموا الناس بتقليدهم، بل تواتر عنهم النهي عن تقليدهم، أو تقليد أحد من العلماء، وشددوا النكير على من عمل بأقوالهم دون أن يقف على دليلهم وبرهانهم.

أولاً- الإمام أبو حنيفة (٨٠- ١٥٠هـ):

فأولهم الإمام أبو حنيفة النعمان بن ثابت -رحمه الله- وقد روي عنه أصحابه أقوالاً شتى، وعبارات متنوعة كلها تؤدي إلى شيء واحد؛ وهو وجوب الأخذ بالحديث، وترك تقليد آراء الأئمة المخالفة لها:

- ١- "إذا صحّ الحديث فهو مذهبي" ^{١١}
- ٢- "لا يجلب لأحد أن يأخذ بقولنا ما لم يعلم من أين أخذناه" ^{١٢}.
- ٣- وسئل: إذا قلتَ وكتاب الله يخالفه؟ قال: اتركوا قولي لكتاب الله، فقيل: إذا كان خبر قول رسول الله صلى الله عليه وسلم يخالفه؟ قال: اتركوا قولي لخبر رسول صلى الله عليه وسلم" ^{١٣}.
- ٤- وقال: "إذا جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم فعلى الرأس والعين، وإذا جاء عن أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم فنختار من قولهم، وإذا جاء عن التابعين زاحمناهم" ^{١٤}.

ثانياً- الإمام مالك بن أنس (٩٣- ١٧٩هـ)

وأما الإمام أبو عبد الله مالك بن أنس رحمه الله فقال:

- ١- "إنما أنا بشر أخطئ وأصيب؛ فانظروا في رأيي فكل ما وافق الكتاب والسنة فخذوه وكل ما لم يوافق الكتاب والسنة فاتركوه" ^{١٥}.
- ٢- "ليس أحد بعد النبي صلى الله عليه وسلم إلا ويؤخذ من قوله ويترك إلا النبي صلى الله عليه وسلم"

١٦

^{١١} الفلاني في "الإيقاظ" ص ١٧٨.

^{١٢} القول المفيد، الشوكاني: ص ٤٩. إيقاظ الهمم، للفلاني: ص ٥٤.

^{١٣} الفلاني في "الإيقاظ" ص ١٧٨.

^{١٤} الفلاني في "الإيقاظ" ص ١٩٢، تبييض الصحيفة في مناقب أبي حنيفة ص ١١١.

^{١٥} الإيقاظ: ص ٢٥٠. الجامع، ابن عبد البر، ١ / ٧٧٥.

^{١٦} ابن عبد البر في "الجامع" ٢ / ٩١.

٤- وقال: "قبض رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم وقد تم هذا الأمر واستكمل، وإنما ينبغي أن تتبع آثار رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم، ولا تتبع الرأي، فإنه متى اتبع الرأي جاء رجل آخر أقوى في الرأي منك فاتبعته، فأنت كلما جاء رجل عليك اتبعته، أرى هذا لا يتم"^{١٧}.

ثالثاً- الإمام الشافعي محمد بن إدريس المطليبي (١٥٠- ٢٠٤هـ) وأما الإمام الشافعي -رحمه الله- فالحقول عنه في ذلك أكثر وأطيب؛ فمنها:

١- "ما من أحد إلا وتذهب عليه سنة لرسول الله صلى الله عليه وسلم وتعزب عنه؛ فمهما قلت من قول أو أصلت من أصل فيه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم لخلاف ما قلت؛ فالحقول ما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو قولي"^{١٨}.

٢- "أجمع المسلمون على أن من استبان له سنة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يحل له أن يدعها لقول أحد"^{١٩}

٣- "إذا وجدت في كتابي خلاف سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم فقولوا بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ودعوا ما قلت"^{٢٠}.

٤- "إذا صحَّ الحديث فهو مذهبي"^{٢١}.

٥- وقال الإمام الشافعي مخاطباً الإمام أحمد: "أنتم أعلم بالحديث والرجال مني؛ فإذا كان الحديث صحيحاً فأعلموني به أي شيء يكون: كوفياً أو بصرياً أو شامياً حتى أذهب إليه إذا كان صحيحاً"^{٢٢}

٦- "كل مسألة صحَّ فيها الخبر عن رسول الله صلى الله عليه وسلم عند أهل النقل بخلاف ما قلت فأنا راجع عنها في حياتي وبعد موتي"^{٢٣}.

^{١٧} القول المفيد: ص ٧٨. إعلام الموقعين: ١ / ٧٨. الإيقاظ: ص ١٨.

^{١٨} الإيقاظ: ص ٢٥٤، معنى قول الإمام المطليبي ص ٧٦ - ٧٧.

^{١٩} الإيقاظ: ص ٢٦١.

^{٢٠} الإيقاظ: ص ٢٥٥.

^{٢١} الإيقاظ: ص ٢٦٧.

^{٢٢} الإيقاظ ص ٢٥٩.

^{٢٣} القول المفيد ص ٤٥.

- ٧- "إذا رأيتموني أقول قولاً وقد صحَّ عن النبي صلى الله عليه وسلم خلافه؛ فاعلموا أن عقلي قد ذهب"
٢٤.
- ٨- "كل ما قلت فكان عن النبي صلى الله عليه وسلم خلاف قولي مما يصح فحديث النبي أولى فلا تقلدوني" ٢٥.
- ٩- "كل حديث عن النبي صلى الله عليه وسلم فهو قولي وإن لم تسمعه مني" ٢٦.
- ١٠- وسأل رجل الشافعي عن مسألة فأفتاه، وقال: قال النبي صلى الله عليه وسلم كذا وكذا، فقال الرجل: أتقول بهذا يا أبا عبد الله؟ فقال الشافعي: رأيت في وسطي زناراً، أتراني خرجت من كنيسة؟ أقول: قال النبي صلى الله عليه وسلم وتقول لي: أتقول بهذا؟ أروي عن النبي صلى الله عليه وسلم ولا أقول به؟! ٢٧.

رابعاً- الإمام أحمد بن حنبل الشيباني (١٦٤ - ٢٤١هـ)

- وأما الإمام أحمد-رحمه الله- فهو أكثر الأئمة الأربعة تنفيراً من الرأي وجمعاً للسنة وتمسكاً بها، قال:
- ١- "لا تقلدني ولا تقلد مالكا ولا الشافعي ولا الأوزاعي ولا الثوري وخذ من حيث أخذوا" ٢٨.
- ٢- "رأي الأوزاعي ورأي مالك ورأي أبي حنيفة كله رأي وهو عندي سواء وإنما الحججة في الآثار" ٢٩.
- ٣- "من ردَّ حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم فهو على شفا هلكة" ٣٠.
- ٤- قال أبو داود: قلت لأحمد: الأوزاعي هو أتبع أم مالك؟ قال: لا تقلد دينك أحداً من هؤلاء، ما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه فخذ به، ثم التابعين بعد الرجل فيهم مخير" ٣١.

٢٤ القول المفيد ص ٤٥.

٢٥ سير أعلام النبلاء ١٠ / ٣٣.

٢٦ سير أعلام النبلاء ١٠ / ٣٣.

٢٧ حلية الأولياء ٩ / ١٠٦، مفتاح الجنة ص ٥٤.

٢٨ القول المفيد ص ٤٨.

٢٩ ابن عبد البر في الجامع: ٢ / ١٠٨٢.

٣٠ ابن الجوزي في "المناقب" ص ١٨٢.

٣١ مسائل الإمام أحمد لأبي داود ص ٢٢٧.

تلك هي أقوال الأئمة -رضي الله تعالى عنهم- في الأمر بالتمسك بالحديث، والنهي عن تقليدهم دون بصيرة وحجة؛ وهي من الوضوح والبيان بحيث لا تقبل جدلا ولا تأويلا؛ وإذا تقرر لك إجماع أئمة المذاهب الأربعة على تقديم النص على آرائهم عرفت أن العالم الذي عمل بالنص وترك قول أهل المذاهب هو الموافق لما قاله أئمة المذاهب، والمقلد الذي قدم أقوال أهل المذاهب على النص هو المخالف لله ولرسوله ولإمام مذهبه ولغيره من سائر علماء الإسلام.

والله تعالى يقول: ﴿فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾^{٣٢}، وقال: ﴿فَلْيَحْذَرِ الَّذِينَ يُخَالِفُونَ عَنْ أَمْرِهِ أَن تُصِيبَهُمْ فِتْنَةٌ أَوْ يُصِيبَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾^{٣٣}.

المبحث الثالث: مظاهر وأثار التعصب المذهبي في الحياة العلمية.

المطلب الأول: مظاهر التعصب المذهبي في الحياة العلمية.

أثر التعصب المذهبي في الحياة العلمية تأثيرا كبيرا طيلة العصر الإسلامي، فتجلى ذلك في مختلف مظاهر النشاطات العلمية على مستوى المؤسسات، و الإنتاج العلمي، و رجالات العلم.

أولا : التفاضل بالأئمة و المذاهب :

أصبحت كل طائفة تزعم أن إمامها هو أعظم الأئمة و أولى بالإتباع، و قال بعضهم بوجوب إتباعه و الالتزام بمذهبه، تعصبا للإمام ومذهبه، فالحنفية كثيرا ما يُبالغون في تعظيم إمامهم و مدحه، من ذلك إنهم كثيرا ما يلتزمون بوصف إمامهم أبي حنيفة، بالإمام الأعظم، وكذلك أن بعض الحنفية اختلقوا أحاديث نسبوها إلى رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فيها مدح لإمامهم و تبشير به و ذم لغيره، منها : (سيأتي بعدي رجل يُقال له النعمان بن ثابت يُكنى أبا حنيفة ، ليحيين دين الله و سنتي على يديه)، و الثاني :

٣٢ النساء: ٦٥.

٣٣ النور: ٦٣.

(يكون في أمتي رجل يُقال له محمد بن إدريس أضر على أمتي من إبليس، و يكون في أمتي رجل يُقال لك : أبو حنيفة، هو سراج أمتي) ٣٤ .

و المالكية هم أيضا فيهم من بالغ في مدح إمامهم و تعظيمه، منهم القاضي عياض (٥٤٤ هـ) فإنه رجح مذهب مالك على مذاهب الإئمة الآخرين، و قرر وجوب تقليده و تفضيله على غيره، مدعيا أنه هو الأفضل، و الأعلّم ٣٥ .

و الشافعية هم أيضا فيهم من بالغ في مدح الشافعي و تعظيمه، منهم إمام الحرمين الجويني (ت ٤٧٨ هـ)، صنّف رسالة في ترجيح مذهب الشافعي على سائر المذاهب، و قرّر فيها أنه يجب على كل مخلوق إتباع الشافعي و تقليده ما لم يكن مجتهدا ٣٦ .

و منهم أيضا الفقيه تاج الدين السبكي (ت ٧٧١ هـ)، وصف الشافعي بأنه (الإمام الأعظم المطليبي، و العالم الأقوم ابن عم النبي) ٣٧ .

و الحنابلة هم أيضا فيهم من بالغ في مدح أحمد بن حنبل و فضّله على سائر الأئمة، منهم الحافظ يحيى بن مندة الأصفهاني (ت ٥١١ هـ)، قال : "إن أحمد بن حنبل إمام المسلمين، و سيد المؤمنين، و به نحى و به نموت، و به نُبعث إن شاء الله تعالى، فمن قال غير هذا فهو من الجاهلين" ٣٨ .

٣٤ محمد عجاج الخطيب : السنة قبل التدوين، ص ٢١٠ .

٣٥ القاضي عياض: ترتيب المدارك، ١ / ١٩، و ما بعدها .

٣٦ السبكي : طبقات الشافعية الكبرى، ١ / ٣٤٥ .

٣٧ السبكي: المصدر السابق، ١ / ٣٤٣ .

٣٨ ابن رجب البغدادي: الذيل على طبقات الحنابلة، ١ / ١٠١، ١٥٦ .

وبهذا نجد أن ظاهرة التفاضل بالأئمة ومذاهبهم، كانت مظهرا من مظاهر التعصب المذهبي المذموم في كثير من جوانبها، أوصلت المتمذهبين إلى المبالغة في تعظيم أئمتهم و التعصب لهم، الأمر الذي فتح عليهم بابا من أبواب الفتن و الشرور .

ثانيا: مؤلفات في الانتصار للمذاهب:

كثرت المصنفات المذهبية بين الطوائف السنية الأربعة، و كثيرا ما غلب عليها التعصب المذهبي المتمثل في الحطّ على المخالفين، والمبالغة في مدح المذهب وتعظيم شيوخه.

فمن ذلك ما صنّفه بعض الحنفية، ومنهم القاضي أبو سعيد بن إسحاق النيسابوري (ت ٣٤٨هـ) ، له كتاب : الرد على الشافعي فيما خالف فيه القرآن^{٣٩}. و الكتاب الثاني له عنوانان هما : المصيب في الرد على الخطيب- أي الحافظ الخطيب البغدادي (ت ٤٦٣هـ)، والسهم المصيب في كبد الخطيب، للفقير الحنفي عيسى بن أبي بكر الأيوبي (ت ٦٤٢هـ)، صنّفه ردا على الخطيب البغدادي لأنه تعصّب على الحنفية على حسب رأيه^{٤٠}.

و أما مؤلفات الردود المالكية منها كتاب : الردّ على الشافعي و أهل العراق، للفقير محمد بن سُحنون (ت ٢٦٥هـ)^{٤١}. و: الرد على الشافعي فيما خالف فيه القرآن و السنة، للفقير محمد بن عبد الحكم الشافعي ثم المالكي (ت ٢٦٨هـ).

و من مؤلفات المالكية أيضا صنّف الفقيه يوسف بن يحيى المغامي الأندلسي (ت ٢٨٨هـ) وخصّصه للرد على الشافعي في عشرة أجزاء، و كان شديدا على الشافعي^{٤٢} .

^{٣٩} حاجي خليفة : كشف الظنون، ٢ / ١٤٢٠ .

^{٤٠} نفس المصدر، ٢ / ١٠١٠ .

^{٤١} القاضي عياض : ترتيب المدارك، ١ / ٣٧٦ . و الذهبي: السير، ١٣ / ٦١ .

^{٤٢} ابن فرحون : الديباج، ص ٣٥٧ .

و أما مؤلفات الشافعية منها: كتاب مُغيث الخلق
 لإمام الحرمين أبي المعالي الجويني (ت ٤٧٨هـ) ، رجّح فيه مذهب الشافعي على مذهب أبي حنيفة، و ذكر
 فيه كيفية الصلاة عنده-أي عند أبي حنيفة- عابه فيها^{٤٣}.

والكتاب الثاني صنّفه الفقيه محمد الطبري البغدادي (ت ٥٠٤هـ) خصّصه للرد على أحمد بن حنبل فيما
 انفرد به من اجتهادات و فتاوى، لم يُنصفه فيه^{٤٤}.

ومن ردود الشافعية كتاب المنحول في تعليق الأصول، لحجة الإسلام أبي حامد الغزالي (ت ٥٠٥هـ) ، أفرد
 فيه مبحثاً نصر فيه مذهب الشافعي، و انتقد فيه المذهبين المالكي والحنفي، و ركّز على الحنفي، فحطّ
 عليه و ذمّه بشدة.

ثالثاً : حرق كتب المخالفين:

حدثت في تاريخنا الإسلامي عدة وقائع أُحرقت فيها كُتب المخالفين تعصبا عليهم وانتصاراً للمذهب،
 فكان ذلك مظهراً من مظاهر التعصب المذهبي، منها : ما حدث لكتب أبي محمد بن حزم الأندلسي
 (ت ٤٥٦هـ)، فبسبب الخصومة التي كانت بينه و بين فقهاء المالكية بالأندلس جعلتهم يمحّطوه و يحرقون
 كتبه علانية، حتى قال ابن حزم في ذلك: فإن يحرقوا القرطاس، لا يحرقوا الذي تضمّنه القرطاس، بل هو
 في صدري^{٤٥}.

و ما جرى لكتب حجة الإسلام أبي حامد الغزالي (ت ٥٠٥هـ) بالمغرب الإسلامي زمن دولة المرابطين
 (٤٥١-٥٤١هـ)، وذلك أن السلطان علي بن يوسف بن تاشفين أمر بإحراق كتب الغزالي، و هدد بقتل
 ومصادرة أموال كل من وُجدت عنده مصنفات الغزالي أو بعض منها^{٤٦}.

^{٤٣} حاجي خليفة : كشف الظنون، ٢ / ١٧٥٤ .

^{٤٤} الذهبي : السير، ١٩ / ٣٥٢ .

^{٤٥} ابن حجر : لسان الميزان ٤ / ٢٠٠ .

^{٤٦} ابن العماد الحنبلي : شذرات، ٦ / ٢٢٧ .

رابعا : التعمد في تحريف و رواية الأكاذيب:

وأنّ التعصب المذهبي أدى بكثير من المتعصبين- من مختلف المذاهب- إلى الغلو في أئمتهم، انتصارا وتأيدا لمذاهبهم و تعصبا على حُصومهم^{٤٧}. منها كما مرّ سابقا : (يكون في أمّتي رجل يُقال له محمد بن إدريس أضر على أمّتي من إبليس، ويكون في أمّتي رجل يُقال لك : أبو حنيفة، هو سراج أمّتي)^{٤٨}.

خامسا : بناء المدارس والمساجد المذهبية :

تُعتبر المدارس و المساجد الطائفية من المظاهر المادية للتعصب المذهبي الذي كان سائدا بين الطوائف السنية الأربعة، فهي مؤسسات ظاهرة للعيان، و شاهدة على مدى تأثير التعصب المذهبي في تلك الطوائف، حتى أوصلها إلى اختصاص كل منها بمدارسها و مساجدها، تكريسا للفرقة، و انتصارا للمذهب، و تعصبا على المخالف^{٤٩}.

فبخصوص الحنفية، فقد كانت لهم مدارس كثيرة خاصة بهم، ببغداد و دمشق و مصر^{٥٠} و غيرها من أمصار المشرق الإسلامي، و مثال ذلك مدرسة بمدينة سنجان بناها لهم الملك قطب الدين محمد (ت ٥٩٤ هـ)، - كان شديد التعصب للحنفية- اشترط فيها أن يكون النظر فيها للحنفية من أولاده دون الشافعية منهم، وأن يكون البواب والفراش على المذهب الحنفي^{٥١}.

^{٤٧} نشأة الفقه الاجتهادي وأطواره، الدكتور علي السالوس، ص ٨٣.

^{٤٨} محمد عجاج الخطيب : السنة قبل التدوين، ط ١، مصر مكتبة وهبة، ١٩٦٣هـ، ص: ٢١٠.

^{٤٩} للتوسع في ذلك انظر : عبد القادر النعيمي : الدارس في تاريخ المدارس، حققه جعفر الحسيني، دمشق، الجمع العلمي، ١٩٥١.

^{٥٠} عن مدارسهم بمصر انظر : المقرئزي: الخطط ٢ / ٣٦٣، ٤٠٣.

^{٥١} ابن خلكان : وفيات الأعيان، ٢ / ٣٣١.

و أما المالكية، فهم أيضا كانت لهم مدارس خاصة بهم ، بمصر و دمشق، و حلب و بيت المقدس^{٥٢}، منها : المدرسة الصمصامية، و الصلاحية بدمشق^{٥٣}.

وأما الشافعية فقد كانت لهم مدارس كثيرة، ببغداد و مصر، و دمشق و بيت المقدس^{٥٤}، وغيرها من مدن المشرق الإسلامي، وقد زادت مدارسهم بدمشق عن ٦٠ مدرسة، منها : العادلية الكبرى، و العادلية الصغرى، و العسرونية^{٥٥}. و من مدارسهم ببغداد : المدرسة النظامية، و مدرسة قراح ظفر^{٥٦}، و بنى لهم التاجر ابن رواحة (ت ٦٢٣هـ) مدرسة بدمشق، و اشترط فيها شروطا صعبة، منها : لا يدخلها يهودي، و لا نصراني، و لا حنبلي حشوي^{٥٧}. و هذا- بلا شك- تعصب أعمى بغض.

و أما الحنابلة فهم أيضا كانت لهم مدارس خاصة بهم، ببغداد و دمشق و حلب و غيرها من مدن المشرق الإسلامي^{٥٨}.

سادسا: علماء شديدا و التعصب لمذاهبهم :

الفقيه الحنفي أبو عبد الله محمد البلاساغوني التركي (ت ٥٠٦هـ)، كان غالبا في التعصب للمذهب الحنفي، و كثير الوقعة في المذهب الشافعي، و كان يقول: لو كان لي ولاية لأخذت الجزية من الشافعية^{٥٩}.

و يوسف بن دوناس القندلاوي المالكي المغربي (ت ٥٤٣هـ)، كان صاحب تحرق على الحنابلة^{٦٠}.

^{٥٢} انظر : المقرئزي: الخطط، ٢ / ٣٦٣، ٤٠٣.

^{٥٣} النعيمي : المصدر السابق .

^{٥٤} انظر مثلا : السوطي : حسن المحاضرة، ج ١. و النعيمي: الدارس، ج ١ .

^{٥٥} انظر : النعيمي : الدارس في تاريخ المدارس، ج ١ .

^{٥٦} عماد عبد السلام : مدارس بغداد في العصر العباسي، ص ٧٦ و ما بعدها .

^{٥٧} النعيمي: الدارس في تاريخ المدارس ١ / ٢٠٠، ٢٠١ .

^{٥٨} انظر مثلا : النعيمي : الدارس، ج ٢ .

^{٥٩} معجم البلدان، ١ / ٤٧٦

^{٦٠} ابن العماد الحنبلي : شذرات الذهب، ٦ / ٢٢٢ .

و الفقيه الشافعي أبو المظفر محمد بن محمد البروي (ت ٥٦٧ هـ)، كان شديد التعصب على الحنابلة و التحامل عليهم، حتى أنه كان يقول : (لو أن لي أمر لوضعْتُ على الحنابلة الجزية)^{٦١}.

وبذلك يتبين مما ذكرناه أنذ التعصب المذهبي كان متغلغلا بين مختلف طوائف العلماء المسلمين على اختلاف مذاهبهم و تخصصاتهم فأوصلهم إلى التنازع و التناز، و التنافر و التناحر، و أوصل كثيرا منهم إلى الانحرافات الفكرية و السلوكية، الأمر الذي أدى إلى تكريس التعصب المذهبي في المجتمعات الإسلامية، ونقله إلى عامة الناس و خاصتهم.

سابعا- انتشار الصوفية.

"نتيجة لشيوع المذهبية في الفقه، وانتشار علم الكلام في العقيدة، نبت التصوف واستوى على سوقه. ولقد أصبح الفقه المذهبي المسطور في الكتب المذهبية ترديداً لمعلومات جافة باهتة لا تحرك الضمير، ولا تهز الوجدان، ولا تلين القلوب، ولا تروي ظمأ الروح، ولا تهذب النفس، ولا تكبح جماح الهوى، ولقد كان هذا الجفاف الفقهي والتفصيل المذهبي سبباً في ارتقاء العطشى روحياً والخياري قلبياً في أحضان الصوفيين، الذين مدوا أيديهم؛ لاجتذاب هؤلاء؛ ليشربوا من الفيض الرباني الذي لا ينضب معينه ولا ينقطع سلسيله عن السالكين العارفين -زعموا-"^{٦٢}.

المطلب الثاني: آثار التعصب المذهبي في الحياة العلمية.

١- إنه صبغ الحياة العلمية بطابع التعصب المذهبي في الفروع الفقهية، و أدى إلى اشتداد النزاع والتناحر والتناحر بين مختلف أهل العلم، فكثُر فيهم الغلاة والمتعصبون من مختلف الطوائف المذهبية دون استثناء.

٦١ ابن كثير : طبقات فقهاء الشافعيين، ٢ / ٦٧١ .

٦٢ أثر فتنة التعصب المذهبي في انتشار الصوفية. محمد عيد عباسي، ص ١.

فخيل لكل طائفة أن الحق مقصور على ما قاله إمامها، وما عداه باطل ومردود، ثم أوقع في قلوبهم العداوة والبغضاء حتى إنك تجد من العداوة بين أهل المذاهب المختلفة ما لم تجده بين أهل الملل المختلفة.

٢- إنه أدى إلى كثرة الكذب في الأحاديث النبوية، والروايات التاريخية، انتصارا وتأييدا للمذاهب و ردا على حُصومها، فراجت الأحاديث الضعيفة والموضوعة بين الناس، و راجت بينهم الأخبار المكذوبة، التي شوّهت كثيرا من تاريخنا الإسلامي المجيد.

٣- إنه أوصل الطوائف المذهبية إلى اختصاص كل منها بمصادر مذهبية مغايرة لمصادر الطوائف الأخرى، فكل طائفة تستقي أصولها وفروعها من مصادرها، فالشافعية مصنفاتهم الخاصة، و للحنفية كتبهم، و للمالكية مؤلفاتهم، و للحنابلة مصنفاتها، الأمر الذي أدى إلى ظهور مذاهب ومدارس مذهبية ، متميزة بأصولها، و بأساتذتها، و بمنهجها و تراثها.

٤- أدخل غالبية أهل العلم في قوقعة الفقه المذهبي وكتبهم به، و صرفهم عن الإطلاع على ما عند الطوائف الأخرى من علم صحيح، و حرّمهم من الانتفاع به. و التضييق أتباع المذاهب على أنفسهم. وقد حصر المقلدون أبحاثهم في دائرة ضيقة محدودة بمذهب فقيه سابق لا يجيدون عنه، وأصبح في نظرهم أن الآراء في المذاهب الأخرى خطأ، مما أدى إلى عدم استفادة المقلدين من جهود العلماء الآخرين المخالفين لهم، كما أن الانحباس في إطار مذهب واحد يسبب ضيقاً في الأفق ، ونفوراً وإنكاراً لكل مذهب غير مذهبه .

يقول الماوردي رحمه الله: "ولقد رأيت من هذه الطبقة رجلا يناظر في مجلس حفل وقد استدل عليه الخصم بدلالة صحيحة فكان جوابه عنها أن قال: إن هذه دلالة فاسدة، وجه فسادها أن شيخي لم يذكرها وما لم يذكره الشيخ لا خير فيه. فأمسك عنه المستدل تعجبا"^{٦٣}.

٥- أبعد معظم أهل التعصب عن التعامل المباشر مع القرآن الكريم و السنة النبوية، فقوّت عليهم الانتفاع الصحيح والكامل من علوم الكتاب و السنة، و فقه الصحابة و تابعيهم، و أغرقهم في الفقه المذهبي المتعصب الضيق الأفق، و أصبحت الشريعة عندهم هي أقوال الفقهاء، و أقوال الفقهاء هي الشريعة.

^{٦٣} أدب الدنيا والدين ص ٧٠.

٦- أورث في المتعصبين الجرأة على تخطئة أئمة المخالفين لهم من جهة، و أورث فيهم الضعف والسلبية تجاه أئمتهم من جهة أخرى، فهم في الغالب الأعم لا ينتقدون أئمتهم، ولا يردون عليهم، و يُبالغون في تعظيمهم وتقديسهم والاعتذار لهم، والبحث لهم عن المخارج حتى وإن كانت آراؤهم ضعيفة مرجوحة، وإهمال التحقيق العلمي النزيه القائم على الكتاب و السنة و الفقه المتحرّر من القيود المذهبية .

٧- ترك الاشتغال بعلوم الاجتهاد وأدواته. وجمود العقل وخموله.

عندما حصر طلبة العلم والفقهاء أنفسهم في دائرة كلام الرجال وكتبهم، وتركوا علوم الاجتهاد وأدواته من دراسة اللغة العربية، وتدارس القرآن وعلومه، وتعلم السنة والتأسي بالصحابة والتابعين في علمهم ومنهجهم؛ جمد العقل وخمل، حيث إن المقلد المتعصب لمذهبه لا يفكر ولا يستنبط إلا وفق ما جرى عليه مذهبه وشيخه فلا يتعدى ذلك، ولا يبحث عن الحجة والبرهان.

٨- محاربة العلماء الذين يشتغلون بعلوم الاجتهاد.

حارب المقلدون الذين يشتغلون بعلوم الاجتهاد، ويحاولون الخروج من قيود التقليد وأغلاله، واتهمهم المقلدون بتهم كثيرة، منها أنهم يريدون إنشاء مذاهب جديدة، وأنهم أصحاب بدعة، وأنهم خالفوا الإجماع.

٩- شيوع المناظرات والجدل.

شاعت المناظرات والجدل بسبب التقليد، وكانت تعقد لا لبيان الحق والتوصل للحكم الشرعي الصحيح، وإنما انتصاراً للمذهب، وبغية التغلب على المخالف.

١٠ - صعوبة المؤلفات الفقهية وتعقيدها.

لما ذاع التدوين وانتشر، وانصب المتفقهون على التأليف، والاختصار والشرح للكتب السابقة، ووضع الحواشي والتعليقات والاستدراكات والتعقيبات عليها، أضّر ذلك بهم، وحملهم على الانصراف عن نصوص الشرع، فكان مما أضّر بالناس، كثرة التأليف، واختلاف الاصطلاحات في المذهب الواحد، وتعدد طرقها، وقصور الهمم عن الاجتهاد إلى الاقتصار على الترجيح في الأقوال المذهبية، والاقتصار على من تقدم فقط، بشرح كتبهم وتفهمها واختصارها.

١١ - غمط فضل أصحاب العلم والفضل.

فقد حمل التقليد أصحابه على غمط وانتقاص أصحاب العلم حقهم وفضلهم فإذا خالف بعض أهل العلم أقوال فقهاء المذهب، سارع المقلدون إلى تخطئتهم مع كونهم من أكابر العلماء والفقهاء.

١٢ - تنزيل الإمام المتبوع في أتباعه منزلة النبي صلى الله عليه وسلم في أمته، وذلك إذا التزم هؤلاء الأتباع قول إمامهم في كل ما قال، قال ابن تيمية - رحمه الله -: «أما وجوب اتباع القائل في كل ما يقوله، من غير ذكر دليل يدل على صحة ما يقول فليس بصحيح، بل هذه المرتبة هي مرتبة الرسول التي لا تصلح إلا له»^{٦٤}.

وقال أيضاً: «وهذا تبديل للدين، يشبه ما عاب الله به النصارى في قوله: ﴿اتَّخَذُوا أَحْبَارَهُمْ وَرُهْبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَالْمَسِيحَ ابْنَ مَرْيَمَ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا إِلَهًا وَاحِدًا لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ سُبْحَانَهُ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾^{٦٥}. والله سبحانه وتعالى أعلم، والحمد لله وحده»^{٦٦}.

و يتبين مما سبق، أن التعصب المذهبي أثر كثيرا في المجتمع الإسلامي، و صبغه بصبغته المذهبية المتعصبة، فكانت سلبياته كثيرة مضرّة.

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، نبينا محمد الهادي الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين:

فها قد وصلت إلى آخر المطاف، أراي أضمن أهم نتائج هذا البحث في النقاط الآتية:

١ - اتفاق أقوال أئمة الهدى الأربعة، أبي حنيفة، ومالك، والشافعي، وأحمد - رحمهم الله تعالى - أنهم كانوا يذمون التقليد والتعصب ذما شديدا.

^{٦٤} مجموع الفتاوى ١٢١/٣٥.

^{٦٥} التوبة: ٣١.

^{٦٦} مجموع الفتاوى ٢٠/٢١٦.

- ٢- أن التعصّب المذهبي أثر كثيرا في المجتمع الإسلامي، ومن أهم مظاهر التعصّب المذهبي في الحياة من الناحية العلمية فهو الغلو في الأئمة، وكذلك الجمود الفكري وعدم الاستفادة من كتب المذاهب الأخرى، حرق كتب المذاهب المخالفة، وبناء مساجد خاصة وغيرها.
- ٣- ومن أهم الآثار فهو تفكّك البناء الداخلي للمجتمع الإسلامي، ودخول طوائفه في نزاعات وصراعات مذهبية عنيفة، وحدوث فتن دامية كثيرة، وضعف رباط الأخوة الإسلامية، وكذلك أدى إلى حدّ الكذب في الأحاديث النبوية، وغمط فضل أصحاب العلم والفضل وغيرها.

التوصيات والمقترحات:

- ١- تنظيم ندوات علمية وورش عمل ومحاضرات خاصّة عن خطر التعصّب المذهبي على طلبة العلم الشرعي خاصة والمجتمع المسلم عامة.
- ٢- حتّ طلبة العلم بدراسة هذا الموضوع في أطروحات علمية.

وصلّى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.
سبحانك اللهم وبحمدك، أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك، وأتوب إليك.

المصادر والمراجع

- ابن تيمية، أحمد بن عبد الحلیم، مجموع الفتاوى، جمع: محمد عبد الرحمن القاسم. حاجي خليفة، كشف الظنون، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٩٩٢ هـ .
- ابن حزم، الإحكام في أصول الأحكام، ط ١ ، القاهرة دار الحديث ، ١٤١٤ هـ.
- الخطيب، الدكتور محمد عجاج، السنة قبل التدوين، ط١، مصر مكتبة وهبة، ١٩٦٣ هـ .
- ابن خلكان، وفيات الأعيان، حققه إحسان عباس، دار الثقافة ، ١٩٦٨ .
- السالوس، الدكتور علي، نشأة الفقه الاجتهادي وأطواره، ١٣٨٩ هـ، نشر مجمع البحوث الإسلامية، مصر.
- السبكي، عبد الوهاب طبقات الشافعية الكبرى ، حققه محمد الطناجي ط ٢ ، الجيزة، دار هجر، ١٩٩٢ .
- السبكي، علي عبد الكافي، معنى قول الإمام المطلي إذا صحّ الحديث فهو مذهبي، تحقيق: كيلاني محمد خليفة، نشر مؤسسة قرطبة.
- السيوطي، تبييض الصحيفة في مناقب أبي حنيفة، تحقيق: محمود محمد محمود، الطبعة الأولى، ١٤١٠ هـ، دار الكتب العلمية.
- السيوطي، حسن المحاضرة، حققه محمد أبو الفضل إبراهيم ، ط ١ ، القاهرة ، مطبعة البابي الحلبي، ١٩٦٥ .
- الشوكاني، القول المفيد، حققه عبد الرحمن عبد الخالق، ط ١ ، الكويت، دار القلم، ١٣٩٦ .
- الشيرازي، أبو إسحاق: طبقات الفقهاء، حققه خليل الميس، بيروت ، دار القلم .
- ابن عبد البر ، جامع بيان العلم وفضله، تحقيق أبي الأشبال الزهيري، دار ابن الجوزي، الدمام، الطبعة الأولى.
- الذهبي، سير أعلام النبلاء حققه بشار عواد، بيروت، مؤسسة الرسالة.
- ابن رجب الحنبلي، الذيل على طبقات الحنابلة، حققه محمد حامد الفقي، القاهرة، مطبعة السنة المحمدية، ١٩٥٣ .
- الزرقا، مصطفى أحمد ، المدخل الفقهي العام، دمشق: مطابع ألف باء الأديب، ١٩٦٧ م.
- مسائل الإمام أحمد لأبي داود، تحقيق: محمد أمين دمج، بيروت.
- ابن العماد الحنبلي، شذرات الذهب في اخبار من ذهب، حققه محمود الأرناؤوط، ط ١ دمشق، دار ابن كثير، ١٩٨٩ .

- عباسي، محمد عيد، بدعة التعصب المذهبي، الطبعة الثانية، ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م، المكتبة الإسلامية، عمان.
- عماد عبد السلام رؤوف، مدارس بغداد في العصر العباسي، ط بغداد، مطبعة العاني، ١٩٦٥.
- ابن فرحون، الديباج المذهب في معرفة أعيان المذهب، دار الكتب العلمية، بيروت، د ت .
- الفلايني، صالح بن محمد بن نوح، إيقاظ همم أولي الأبصار، تحقيق: أبي عماد السخاوي، دار الفتح بالشارقة، الطبعة الأولى، ١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م.
- المعصومي، محمد سلطان، هل المسلم ملزم باتباع مذهب معين من المذاهب الأربعة، نشر دار إحياء التراث الإسلامي، الكويت.
- المقرئزي، كتاب السلوك لمعرفة دول الملوك، ط ١، بيروت، دار صادر، ١٩٩٩.
- ابن منظور الإفريقي، لسان العرب، بيروت، دار صادر، د ت.
- أبي نعيم الأصبهاني، حلية الأولياء، دار الكتاب العربي، الطبعة الخامسة، ١٤٠٧ هـ.
- النعمي، عبد القادر، الدارس في تاريخ المدارس، حققه جعفر الحسيني، دمشق، المجمع العلمي، ١٩٥١.

درء الحدود بالشبهات، والخلاف حول ما يعد شبهة وما لا يُعد

دراسة تحليلية

Dr. Ahmad Bin Muhammad Husni al-Jufri

ahmedking@iium.edu.my

Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, UIAM

ملخص البحث

جرائم الحدود والقصاص من الجرائم الخطيرة التي كثرت في مجتمعنا الإسلامي والتي تمس كيانا لمجتمع ونظامه، فحدد الشارع مقادير لها لكل مرتكبيها دون زيادة أو تشديد، فمنها لا تقبل الشفاعة أو بالتنازل عنها إن لم يكن هناك شبهة -التباس- في القضية. ومع هذا فالشريعة الإسلامية وضعت قواعد وضوابط ما يضمن عدم تطبيق هذه العقوبات إلا إذا كانت الجنائية كاملة وثابتة ثبوتاً لا يدع مجالاً للشك في أن هذه الجريمة تستحق هذه العقوبة، طبقاً لقاعدة "الحدود تدرأ بالشبهات". وهذه القاعدة متفق عليها عند جمهور الفقهاء، يهدف البحث إلى تحديد مدى تأثير الشبهة من خلال القياس عند إثبات الجريمة الجديدة. وأثره في التحقيقات الجنائية. واعتمدت الدراسة على المنهج الاستقرائي والتحليلي للنصوص وأقوال العلماء الواردة في الكتب المختلفة لها علاقة في الموضوع. والشبهة قد تكون في أركان الجريمة أو قد تكون في طرق إثباتها أو في الظروف المحيطة بها. وتطبيق قاعدة "الحدود تدرأ بالشبهات" فهذا يعني على الحاكم التحري أولاً من القضية والتحقق من أن هذه الجريمة المرتكبة تستحق العقوبة، فإذا ثبت أن هناك شبهة في القضية سواءً كان ركن من أركانها أو في طرق إثباته فعلى الحاكم أن يعمل على إسقاط العقوبة أو التخفيف منها وتحويلها إلى عقوبة تعزيرية بعد أن كان عقوبة - أصلية - حدية.

الكلمات المفتاحية: درء، الحدود، الشبهات، الخلاف، القياس، البراءة، الذمة.

المقدمة

فالموضوع الذي سنعرضه (درء الحدود بالشبهات، والخلاف حول ما يعد شبهة وما لا يُعد) وقبل الخوض في هذا الموضوع لا بد من التنبيه على أمر هام وهو أن الله تعالى خلق الخلق، وهو أعلم بأمورهم، وهو وحده الذي يحيط إحاطة تامة بهم، وأنه سبحانه وتعالى أحكم الحاكمين، شرع لخلقهم تشريعا لكل أمورهم، وفرض عليهم عقوبات حددها وقدرها في كتابه وعلى لسان رسوله، وأمرهم بإقامة تلك العقوبات، وهذه العقوبات إما قصاص أو حد من الحدود أو تعزير. والله عز وجل ما فرض هذه العقوبات وشدد في إقامتها إلا لأهميتها في وقاية المجتمع من الرذائل، ودورها في حفظ العقل والكرامة الإنسانية، وحقنها للدماء، وصيانتها للأموال والأنساب والأعراض.

وقال أهل العلم في تسمية الحدود حدوداً لأنها تفصل وتمنع وتحجز من الوقوع في الجريمة والإثم الذي يضر صاحبه ولا يقتصر ضرره عليه بل يتعداه إلى غيره، ومن هنا قالوا سميت الحدود حدوداً لأنها تمنع من الإقدام على ارتكاب المعاصي ولأنها من جهة أخرى تمنع من ارتكاب المعصية من العود إليها إذا أخذ عقوبته المكافأة الزاجرة وهذا من رحمة الله سبحانه وتعالى بالعباد وبأمة الإسلام أنه لم يجعل أمر العدوان على ثوابت استقرار المجتمعات أمراً يرجع إلى تقدير الخلق ومن ترك شرع الله سبحانه وتعالى تخبط. لذلك انتشرت الجرائم في تلك المجتمعات ووصلت معدلات الجريمة فيه أرقاما قياسية مخيفة تهدد بأفول نجم الحضارة الغربية، وقد بدأت صيحات التحذير من أفول هذه الحضارة في كل الدول الغربية ومن مضي على نهجها.

تعريف الحد:

الحد في اللغة: المنع، وله معاني كثيرة منها: الحبس والفصل بين الشيئين والتقدير والنهاية. جاء في لسان العرب (ابن منظور. ١٣٧٤هـ. ص ١٤٠) (الحدُّ: الفصل بين الشيئين لئلا يختلط أحدهما بالآخر أو لئلا يتعدى أحدهما على الآخر، وجمعه حُدود. وفصل ما بين كل شيئين: حدٌّ بينهما. ومنتهى كل شيء: حدُّه، ومنه: أحد حُدود الأرضين وحُدود الحرم؛ وفي الحديث في صفة القرآن: لكل حرف حدٌّ ولكل

حَدَّ مطلع؛ قيل: أراد لكل منتهى نهاية. ومنتهى كل شيء: حَدّه. وحَدَّ الشيء من غيره يُحَدُّه حَدًّا وحَدَّدَه: ميزه. وحَدَّ كل شيءٍ: منتهاه لأنه يردّه ويمنعه عن التماذي.

وحَدَّ السارق وغيره: ما يمنعه عن المعاودة ويمنع أيضاً غيره عن إتيان الجنايات، وجمعه حُدود (الفيروزآبادي. ١٩٨٧م. ج ٣. ص ١٤٧). ولذا سمي البواب حداً لمنعه الناس عند الدخول، وسميت العقوبات حدوداً، لكونها مانعة من ارتكاب أسبابها، وحدود الله: محارمه؛ لأنها ممنوعة، بدليل قوله تعالى: (تلك حدود الله فلا تقربوها) (البقرة: ١٨٧) وحدود الله أيضاً: أحكامه أي ما حده وقدره، فلا يجوز أن يتعداه الإنسان، وسميت حدوداً؛ لأنها تمنع عن التخطي إلى ما وراءها، بدليل قوله تعالى: (تلك حدود الله فلا تعتدوها) (البقرة: ٢٢٩).

والحد في الشرع في اصطلاح الحنفية: عقوبة مقدرة واجبة حقاً لله تعالى (ابن نجيم. ١٤٠٠هـ، ص ١٨٩)، فلا يسمى التعزير حداً؛ لأنه ليس بمقدر، ولا يسمى القصاص أيضاً حداً؛ لأنه وإن كان مقدرًا، لكنه حق العباد، فيجري فيه العفو والصلح، وسميت هذه العقوبات حدوداً؛ لأنها تمنع من الوقوع في مثل الذنب. والمراد من كونها حقاً لله تعالى: أنها شرعت لصيانة الأعراض والأنساب والأموال والعقول والأنفس عن التعرض لها (الكاساني. ١٩٩٨م. ص ١٧٨). غير أن بعض هذه الحدود كحد الزنا وشرب الخمر حق خالص لله تعالى، أي حق للمجتمع، وبعضها الآخر مثل حد القذف فيه حق لله، وحق للعبد، أي أنه يشترك فيه الحق الشخصي والحق العام.

والحد في اصطلاح الجمهور (ابن رشد. ١٩٨٩م. ص ٧٤٨): عقوبة مقدرة شرعاً، سواء أكانت حقاً لله أم للعبد. عقوبة مقدرة شرعاً في معصية لئلا تمنع من الوقوع في مثلها. بالطبع الحد لا يجب إلا على بالغ عاقل (ابن قدامة. ١٩٧٢م. ٤٨٢ - ٦٧٢).

تعريف الشبهة:

الشبهة لغة: مأخوذة من شبه، وجمعها شبه وشبهات، مثل غرف وغرفات. وتأتي على عدة معان والألفاظ ذات الصلة بها منها، الظن والشك وأيضاً الالتباس.

أما في الاصطلاح عند أئمة الفقهاء الأربعة وعلمائنا المعاصرون: "ما يشبه الثابت وليس بثابت" (الكاساني، ١٩٩٨ م. ص ١٧٨) أو "الشبهة ما لم يتيقن كونه حراماً أو حلالاً"، "ما جهل تحليله على الحقيقة وتحريمه على الحقيقة"، "وجود صورة المبيح مع انعدام حكمه أو حقيقته". بينما الشبهة

عند محمد الزحيلي "الشيء الغامض الذي يصاحب أمراً فيمتنع تمييزه عن غيره" (ابن رشد. ١٩٨٩ م. ص ٧٤٨).

والحدود أنواع: حد الزنا وحد القذف وحد السرقة وحد الحراة أو قطع الطريق وحد شرب الخمر ونحوه، قال الحنفية: الحدود خمسة: وهي حد السرقة وحد الزنا وحد الشرب وحد السكر وحد القذف (ابن رشد. ١٩٨٩ م. ص ٧٤٨). أما قطع الطريق فهو داخل تحت مفهوم السرقة بالمعنى الأعم، ويضاف إليها لدى غير الحنفية حدان آخران وهما حد القصاص وحد الردة، فيصبح مجموع الحدود سبعة في رأي هؤلاء باعتبار أن الحد هو عقوبة مقدرة حدها الله تعالى وقدرها، فلا يجوز لأحد أن يتجاوزها، وباعتبار أن الحد يشمل في الأصح ما كان من حقوق الله تعالى، وما كان من حقوق الناس، ومنها القصاص. وعلى هذا يكون لدينا اصطلاحان في الحدود:

أولهما. مذهب الحنفية المشهور (الإحسائي، ١٩٩٥ م. ص ٣٧٨): وهو تخصيص الحد بالعقوبة المقدرة المقررة حقاً لله تعالى، أي لصالح الجماعة، وهي خمسة أنواع ذكرتها، بإدخال حد الحراة في حد السرقة، والتفرقة بين حد الخمر (ماء العنب النيء المتخمر) وحد السكر للأشربة المسكرة المتخذة من غير العنب كالشعير والذرة والعسل ونحوها.

وثانيهما. مذهب الجمهور: وهو إطلاق لفظ الحد على كل عقوبة مقدرة، سواء أكانت مقررة رعاية لحق الله تعالى أم لحق الأفراد، وهي سبعة أنواع، منها القصاص وحد الردة. وسأذكر هذه الأنواع السبعة مبيناً أن جرائم الحدود ثمانية: وهي الزنا، والقذف، وشرب المسكر، والسرقة، والحراة، والبغي، والردة، والقتل العمد الموجب للقصاص، على أساس أن عقوباتها جميعاً مقدرة شرعاً.

وقال ابن جزري المالكي (الإحسائي. ١٩٩٥م. ص ٣٧٨): الجنائيات أي الجرائم الموجبة للعقوبة ثلاث عشرة، وهي: القتل والجرح، والزنى، والقذف، وشرب الخمر، والبغي، والحراية، والردة، والزندقة، وسب الله، وسب الأنبياء والملائكة، وعمل السحر، وترك الصلاة والصيام.

الحكمة من تشريع الحدود

إن الحكمة من هذه الحدود أو العقوبات : هي زجر الناس وردعهم عن اقتراف تلك الجرائم، وصيانة المجتمع عن الفساد، والتطهر من الذنوب، قال ابن تيمية: «من رحمة الله سبحانه وتعالى أن شرع العقوبات في الجنائيات الواقعة بين الناس بعضهم على بعض في النفوس والأبدان والأعراض والأموال والقتل والجرح والقذف والسرقة، فأحكم سبحانه وتعالى وجوه الزجر الرادعة عن هذه الجنائيات غاية الأحكام، وشرعها على أكمل الوجوه المتضمنة لمصلحة الردع والزجر، مع عدم المجاوزة لما يستحقه الجاني من الردع، فلم يشرع في الكذب قطع اللسان ولا القتل، ولا في الزنا الخصاص، ولا في السرقة إعدام النفس، وإنما شرع لهم في ذلك ما هو موجب أسمائه وصفاته من حكمته ورحمته، ولطفه وإحسانه وعدله، لتزول النوائب وتنقطع الأطماع عن التظالم والعدوان، ويقتنع كل إنسان بما آتاه مالكة وخالقه، فلا يطمع في استلاب غيره حقه» (ابن تيمية. ١٣٨٢هـ. ص ٨٧).

وتطبيق الحدود يتطلب أموراً أربعة:

أولها - الإيمان بالإسلام عقيدة وشرعية ومنهاجاً.

وثانيها - تطبيق شريعة الله في جميع أحكامها السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

وثالثها - الإدراك العقلي والتجريبي بفائدة الحدود.

ورابعها - الحرص على مصلحة الجماعة وتفضيلها على مصلحة الفرد.

مدى إجراء القياس في الجريمة والعقوب

إجراء القياس في الحدود

ولو نعتبر القياس كدليل شرعي من الأدلة الشرعية، ما زال العلماء يختلفون في استخدام القياس عند إجراء الحدود. ذهب فريق منهم إلى جواز القياس في الحدود لقطعية القياس نفسه في الاستدلال. وذهب فريق آخر بعدم جوازه لأن القياس في الحدود شبهة لا يمكن أخذه. وفي هذا المبحث سنناقش آراء العلماء في إجراء القياس في الحدود.

أولاً: بيان أخذ القياس في الحدود

المراد بإثبات الحدود بالقياس، وهو أن يرد من الشارع عقوبة شرعية في موضع يمكن إدراك المعنى المناسب الذي يتعلق بمقدار العقوبة، ويوجد هذا المعنى المناسب في محل آخر يتعلق به في المقدار والمحل، وهو ما يسمى بالوصف الظاهر المنضبط، وهذا هو محل الخلاف في هذه المسألة. مثال القياس في الحدود: قياس شارب الخمر على القاذف في وجوب الجلد ثمانين جلدة بجامع الافتراء في كل قياس من أخذ من قطاع الطرق ربع دينار فصاعداً على السارق في قطع اليد وما إلى ذلك من الأمثلة المتعددة التي نحن بصددتها في الباب التالي.

ثانياً: أقوال العلماء في استخدام القياس في الحدود

تنقسم هذه المسألة إلى قولين رئيسيين، وهما: القول الأول: أنه لا يجوز إجراء القياس في الحدود، وهو ما ذهب إليه الحنفية (الخصاص، ١٤١٤ هـ، ص ١٠٦).
والقول الثاني: أنه يجوز إجراء القياس في الحدود، وهو قول جمهور أهل العلم من المالكية، والشافعية، والحنابلة (الشوكاني، ١٩٩٩ م، ص ١٤٤-١٤٥).

أدلة أصحاب القول الأول (الحنفية):

١. قول الرسول صلى الله عليه وسلم: ادروا الحدود بالشبهات وفي موضع آخر: «ادروا الحدود عن المسلمين ما استطعتم، فإن كان له مخرج فخلوا سبيله، فإن الإمام أن يخطئ في العفو خير من أن يخطئ في العقوبة» (ترمذي، ص ٣٣، رقم ١٤٢٤). وجه الدلالة في الحديث أن القياس نوع من الاجتهاد الذي يحتمل الصواب ويحتمل الخطأ، واحتمال الخطأ شبهة، فيدراً إثبات الحدود بما فيه شبهة (السبكي، ١٩٩٩ م، ص ٤٠٩). وفي رواية لترمذي، أن الرسول قدم الخطأ في العفو من الخطأ في العقوبة والقياس له احتمال أكثر في الخطأ فتدراً الحدود بوجود القياس أي لا يمكن إجراؤه في الحدود.
 ٢. لا يجوز استخدام القياس في الحدود لأنها تتضمن المقدرات لا نعقل معناها، كعدد المائة في الزنا والثمانين في القذف، فإن العقل لا يدرك الحكمة في اعتبار خصوص هذا العدد، وما دام توجد هذه الصفة في الحدود فلا يجري فيه القياس (الشوكاني، إرشاد الفحول، ج ٢، ص ١٤٤).
 ٣. أن المقتضي لوجوب الحد غير معلوم لنا، وإنما علمه عند الله سبحانه وتعالى، فالحدود من الأمور التوقيفية، فلا يجري فيها القياس، لأن قوام القياس إدراك المعنى المشترك (الشوكاني، ص ١٤٤).
 ٤. القذف بالزنا يوجب الحد والقذف بالكفر لا يوجبه مع أن القذف بالكفر أعظم جرماً من القذف بالزنا. والسرقعة توجب القطع، ومكاتبه الكفار بما يطلع على عورات المسلمين لا يوجبه مع أن المكاتبه أعظم خطراً. وهذه الأمثلة تدل على عدم صحة سريان القياس في الحدود، وإذا لم يوجد ذلك فيما هو أولى فقد دل هذا على امتناع جريان القياس في الحدود والكفارات (الأمدي، ص ٦٥).
- أدلة أصحاب القول الثاني (الجمهور غير الحنفية):

١. الاستناد إلى الأدلة في الحدود تدل على حجية القياس. ووجه الدلالة: أن تلك الأدلة قد دلت على حجية القياس من غير تخصيص موضع دون موضع، فصار القياس صحيحاً استعماله في كل موضع إلا أن يمنع منه مانع، ولا مانع في الحدود (السمعاني، ص ١٣٢).
٢. حديث معاذ بن جبل رضي الله عنه حينما بعثه الرسول صلى الله عليه وسلم إلى اليمن فقَالَ: «كَيْفَ تَقْضِي؟»، فقَالَ: أَقْضِي بِمَا فِي كِتَابِ اللَّهِ، قَالَ: «فَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِي كِتَابِ اللَّهِ؟»، قَالَ: فَبِسُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: «فَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِي سُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ؟»، قَالَ: أَجْتَهْدُ رَأْيِي، قَالَ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَفَّقَ رَسُولَ رَسُولِ اللَّهِ» (الترمذي، ص ٦٠٨، رقم). ووجه

الدلالة في هذا الحديث أن الاجتهاد فيما أقر الرسول من كلام معاذ يشتمل القياس. فإذا كان الاجتهاد يمكن إجراءه في الحدود، فمن الأولى أن يؤخذ القياس دليلاً في الحدود والكفارات. وجه الدلالة: أن النبي صلى الله عليه وسلم أقر القياس لمعاذ، وهو نوع من أنواع الاجتهاد – مطلقاً من غير تفصيل بين ما يجري فيه القياس وما لا يجري فيه – وهذا يدل على جواز القياس في الحدود، لأنه لو لم يجز القياس فيها لوجب التفصيل (الشيرازي، ص ٤٤٠).

٣. أن الحدود تثبت بالخبر الواحد، فإذا ثبتت الحدود بالخبر الواحد فكذلك الحدود يثبت بالقياس، لأن الخبر الواحد يفيد الظن ويجوز فيه الخطأ والسهو، وكذلك القياس، فإذا جاز إثبات الحدود بخبر الواحد جاز بالقياس (الشوكاني، ص ١٤٥).

٤. قياس الصحابة رضي الله عنهم حد الشرب على حد القذف، وذلك حينما استشار علي عمر أن المسكر إذا سكر هذى، وإذا هذى افتري فاجعل حده حد الفرية، فجعله عمر رضي الله عنه ثمانين ووافق الصحابة على ذلك. وجه الدلالة منه أن الصحابة تمسك بتصريح قياس حد الشرب على حد القذف، فهذا دليل صريح على إمكانية القياس في الحدود ولم ينفرد علي بن أبي طالب رضي الله عنه بهذا القياس بل وافقه الصحابة رضوان الله عليهم (السبكي، ص ٢٧٠)، بهذا الدليل، علمنا أن الصحابة سبقهم القياس في حد شرب الخمر، فلا شك فيه أن القياس يجوز في الحدود كما أقره الصحابة على صحته.

ثالثاً: مناقشة أدلة الحنفية والجمهور

الاعتراض على أدلة أصحاب القول الأول:

١. بالنسبة لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ادرؤو الحدود بالشبهات"، لا نقبل احتمال الخطأ في القياس على قول كل مجتهد مصيب وإن سلمنا احتمال الخطأ لا نسلم أن ذلك يكون شبهة

مع ظهور الظن الغالب لأن الحدود تثبت بالخبر الواحد مع احتمال الظن فيه وكذلك الشهود يجوز عليهم الكذب ومع ذلك تقبل شهادتهم (الزركشي، ص. ٤٨-٤٩).

٢. أما بالنسبة لقولهم: إن الحدود مشتملة على تقديرات لا نعقل معناها بالرأي، كعدد المائة في الزنا والثمانين في القذف. لا نسلم ذلك لأن جريان القياس إنما يكون فيما يعقل معناه لا فيما لا يعقل إذ لا اجتهاد في مورد النص. وأنه من الممكن أن يشرع الشارع الحد (الرازي، ص ٤٧٨)، بمعنى مناسب

ثم يوجد المعنى المناسب في شيء آخر فتكون معقولة التقارير غير ممنوعة وقد ثبت المعنى المعقول بالفعل في بعض الصور ووقع القياس فيهما. ومثال ذلك قياس شارب الخمر على القاذف في وجوب ثمانين جلدة على كل منهما بجامع الافتراء (النملة، ص ٨٠).

٣. وقول الحنفية: إن العلة المقتضية لوجوب الحد غير معلوم لنا وإنما يعلمه الله سبحانه. يجاب عليه: إن دليلهم هذا لو كان طريقاً لمنع القياس في الحدود، لكان طريقاً لمنع القياس في كل الأحكام، لأن ممن نفي القياس من الظاهرية وغيرهم استدلوا بهذا الدليل. وإذا استدلت الحنفية هذا الدليل، سيئط ذلك صحة الاستدلال بالقياس في جميع الأحكام، ومع الواقع أنهم أخذوا القياس في غير الحدود، فلاحتماج بهذا الدليل لا يصح بحيث يؤدي إلى لم يكن لكم أن تستدلوا به في هذا الموضوع لأن ذلك يؤدي إلى إبطال القياس (الباجي، ص ٦٢٣-٦٢٤).

٤. أما بالنسبة لقولهم: إن القذف بالزنا يوجب الحد، والقذف بالكفر لا يوجبه، مع أن القذف بالكفر أعظم جرماً. وكذلك السرقة توجب القطع ومكاتبه الكفار بما يطلع على عورات المسلمين لا يوجبه مع أن المكاتبه أعظم خطراً. يجاب هذا الدليل، بأن الشارع قد منع إجراء القياس في بعض صور وجوب الحد مع أنه لا يدل على المنع مطلقاً، فلا ينبغي لنا أن نقيس الأحكام بالهوى بل يجب اعتقاد اختصاص تلك الصور بمعنى لا وجود له في غيرها. وأما إذا وجد المعنى الذي من أجله وجب الحد في غير موطنها الذي نفذت فيه من غير دليل يدل على اختصاص ذلك المحل، فإنه لا مانع من جريان القياس فيه. وهناك فرق بين القذف بالزنا والقذف بالكفر حيث إن القاذف بالزنا يمكن للحد أن يطهره، لأن الحدود مطهرات منه، أما القذف بالكفر فلا يمكن أن

يظهره الحد.^{٦٧} وكذلك السرقة ومكاتبه الكفار، فلأن داعيه الأراذل وهم الأكثرون متحققة بالنسبة إليها، فلولا شرع القطع لكانت مفسدة السرقة مما تقع غالباً ولا كذلك في مكاتبه الكفار (الأمدي، ص ٦٦).

٥. ثم إن الحنفية يقولون بعدم إمكانية القياس في الحدود، ولكن وجدت في فروعهم مسائل جرى فيها القياس في الحدود (السبكي، ص ٣١). فمن أقيستهم في الحدود: إذا شهد أربعة على شخص بأنه زنى بامرأة، وعين كل شخص شاهد زاوية، فإنه يحد استحساناً فقد أو جدبوا الرجم بشهود الزوايا بالاستحسان مع مخالفته للعقل، فلأن يعمل به فيما يوافق العقل أولى (الزركشي، ص ٤٩).

الاعتراض على أدلة أصحاب القول الثاني (الجمهور):

١. وهو الاستناد إلى الدلالة يعتبر كحجية القياس. أن الاستناد إلى أدلة حجية القياس إنما يتم حينما تتوفر الشروط المصححة للقياس وفي مسألة القياس في الحدود لا تتحقق بعض الشروط، لأن الحدود عقوبة مقدرة لا يهتدي العقل إلى تعقل المعنى الموجب لتقديرها فلا نعقل فيها العلة، والقياس فرع تعقل العلة (السبكي، الإبهام، ج. ٣، ص. ٣٠). ويجاب ذلك بأن العقل يحكم بأنه لا مانع أن يشرع الشارع الحد لعله ما، ثم توجد العلة في صورة أخرى. وقد يحصل إجراء القياس في الحدود بعد تعقل المعنى ومعرفة العلة واستكمال شروط القياس، ومن ذلك قياس شارب الخمر على القاذف في وجوب الجلد ثمانين جلدة بجامع الافتراء (الأمدي، ص ٦٦).

٢. أما حديث معاذ بن جبل رضي الله عنهم حينما بعثه رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى اليمن. أن الحديث ضعيف لأن فيه الحويرث بن عمرو عن أناس من أصحاب معاذ بن جبل. قال الترمذي: لا نعرفه إلا منها الوجه، وليس إسناده بمتصل. وقال البخاري: لا يصح هذا الحديث. وقال ابن حزم: لا يصح، لأن الحارث مجهول، وشيوخه لا يعرفون، وادعى بعضهم التواتر، وهذا كذب، بل هو ضد التواتر، لأنه ما رواه أحد غير أبي عون عن الحارث فكيف يكون متواتراً. وقال ابن الجوزي في العلل المتناهية: لا يصح وإن كان الفقهاء كلهم يذكرونه في كتبهم ويعتمدون عليه، وإن كان معناه صحيحاً إنما ثبوته لا يعرف لأن الحارث بن عمرو مجهول وأصحابه معاذ من أهل

^{٦٧} القذف بالكفر داخل في التكفير في باب العقيدة مما منع منا الشارع أن نعمله

حمص لا يعرفون وما هذا طريقه فلا وجه لثبوته (ابن الجوزي، العلل المتناهية، ج. ٢، ص. ٧٥٩). لا نقبل هذا الاعتراض أن الحويرث رواه عن جماعة من أصحاب معاذ، لا عن واحد. وهذا أبلغ في الشهرة، وشهرة أصحاب معاذ في العلم والدين والفضل والصدق لا يخفى، وأن أصحابه من أفاضل المسلمين وخيارهم (المباركفوري، ص ٤٦٥). وقالوا إن هذا الحديث يقتضي جواز الاجتهاد في زمن رسول الله صلى الله عليه وسلم، والصحيح أنه غير جائز (النملة، ص ٦١). لا نقبل امتناع الاجتهاد في زمنه صلى الله عليه وسلم، بل الصحيح أن الواقعة التي لا يمكن تأخير الحكم فيها وإذا يكون الصحابة بعيدا منه ﷺ يجوز الاجتهاد فيها. وقولهم: أن معاذ رضي الله عنه قال: "اجتهد رأيي" ولم يقل بالقياس، والاجتهاد أعم من القياس. فإن قلت: المراد به القياس الشرعي فما الدليل على هذا الحصر؟ يجاب هذا الاعتراض، إذا كان الاجتهاد أعم من القياس، سيكون

٣. القياس تحت هذا الاجتهاد وداخل فيه. وأما القول إن القياس لا يكون تحت عموم الاجتهاد من أبعد التأويل في هذا المجال فلا يقبل عن الاجتهاد.

٤. قالوا إن الحدود تثبت بالخبر الواحد فكذلك القياس، لأن كل منهما يفيد الظن. وأن القياس شبهة في الحدود شبهة لقول رسول الله ﷺ: (ادروا الحدود بالشبهات). ويجاب هذا الاعتراض بأن درء الحدود بالشبهة، إما أن يكون بالنظر إلى طريق إثبات الحد من حيث هو حكم شرعي، وإما بالنظر إلى تطبيقه في محاله بعد ثبوته حدا شرعيا وفي هذه الحالة تكون الشبهة في الفعل أو الفاعل، فيدرأ الحد بالنظر إليهما أو إلى أحدهما ولا يكون القياس في الشبهة لأن الذي يعمل عليه الحديث هو النظر الثاني لا النظر الأول، لأننا لو حملناه على النظر الأول، لكان هذا الحمل يتناقض بخبر الآحاد، فهو ظني يحتمل الخطأ، والخطأ أشبه، ومع ذلك لا يدرأ به الحد، فلا نقول إن خبر الآحاد لا يصح أن تثبت به الحدود لما فيه من الشبهة (ابن الفراء، ص، ١٤١٢).

٥. حين قاس الصحابة رضي الله عنهم حد الشرب على القذف، فالصحابه رضوان الله عليهم أجمعوا على حكم حد الشرب بأن يجلد الشارب ثمانين جلدة، فالإجماع هو طريق ثبوت الحكم، وليس القياس. يجاب عليه: وكيف علموا الحكم وهو ثمانين جلدة إلا عن طريق القياس، فدل ذلك على

أن الصحابة ابتدأوا القياس، فهو إجماع مستند للقياس. ودليل ذلك: قول علي رضي الله عنه:
"إذا سكر هذى وإذا هذا افترى وعلى المتفرين ثمانون"

الراجع:

والراجع والله أعلم ما ذهب إليه الجمهور حول إمكانية القياس في العقوبات لقوة أدلتهم. وأما تطبي هذا الدليل في القضاء يحتاج إلى الاحتياط، فيحتاج إلى إجماع القول قبل تطبيقه كما أجمع الصحابة على تطبيق القياس في حد شرب الخمر. ونقبل القياس في الحدود من حيث هو دليل شرعي يصح الاستدلال به، مع أن تطبيق القياس يحتاج إلى مراجعة العلة وتناسب الأصل بالفرع. وقد يصعب إيجاد العلة والتناسب بينهما مع تعقد المسائل في الحدود في زماننا هذا.

عقوبة القتل في الحراة

فرض الله تعالى عقوبة القتل حداً على أولئك الذين يخرجون على نظام الدولة العام ويتمردون عليها متفقيين فيما بينهم على عدوان وإثم، فيهددون أمن المجتمع ويقومون بجرائم السلب والنهب ويقتلون

المارة، وقد يقومون بمتك الأعراض، فهم يحاربون الله ورسوله بمحاربتهم شرعه والمجتمع الإسلامي الذي جاء الإسلام لحمايته.

فعقوبة القتل شرعت حداً على هؤلاء المحاربين إذا قاموا بالقتل في قول عامة أهل العلم (ابن رشد، ٩٨٩ م. ص ٧٤٨).

وحكى ابن قدامة الإجماع في المسألة (ابن قدامة. ١٩٧٢ م. ص ٤٨٢-٦٧٢).

قال تعالى (إنما جزاء الذين يحاربون الله ورسوله ويسعون في الأرض فساداً أن يقتلوا أو يصلبوا أو تقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف أو ينفوا من الأرض ذلك لهم خزي في الدنيا ولهم في الآخرة عذاب عظيم) (المائدة: ٣٣).

ولما كان الأمن والاستقرار والمحافظة على النفوس والأموال والأعراض في السفر والحضر ضرورة اجتماعية إنسانية ينشدها الناس وتسعى إليها المجتمعات والدول وجميع النظم . جاءت الشريعة الإسلامية بفرض عقوبة صارمة على كل من هدد الأمن والاستقرار وخرج على النظام وتمرد وقام بتزويج الأمنين وتفزيح المارين، واعتدى عليهم بالسلب والنهب أو بالقتل وهتك الأعراض.

الشبهة المثارة حول عقوبة قتل المحاربين إذا قتلوا، وهي كمال يلي:
إن الحراية تعني الخروج عن النظام، والتمرد عليه، وجميع النظم تعاقب كل من يخرج عليها ويهددها بالعقوبات القاسية، كالإعدام، والسجن المؤبد، ونحو ذلك، لأن حفظ النظام والقانون هو أساسي لدى كل الأمم فلا اعتراض على الإسلام حين فرض عقوبة القتل للمحاربين القاتلين. (أبو زهرة. ص ١٧٣).
ونلاحظ أن جريمة الحراية أعظم ضرراً وأشد تخويفاً وترويعاً وأكثر فساداً ممن قام بالقتل المجرد، ولهذا فهي تعتبر من أفظع الجرائم وأخطرهما. يقول محمد أبو زهرة: (وأما الحراية فكل عقوبة لها دونها، والذين يذهب بهم فرط شفقتهم على الآثمين إلى استنكار الصلب . أي مع القتل . عليهم أن يفكروا في الذين ذهبوا فرائس لهذه الجريمة من الأبرياء وعليهم أن يعطفوا على البراء بدل أن يشفقوا على الآثمين وليعلموا أن حماية الآثمين تشجع على الإثم، والعطف على الأبرياء فيه قطع لدابر الآثام، والإسلام عمل على حماية الأبرياء ولم يلتفت إلى ما ينزل بالمجرم لقطع دابر الجريمة)، (أبو زهرة. ٢٠٠٦ م. ص ١٧٣).

والشبهة التي أثرت حول هذه العقوبة وهي أنها تسقط بالاتفاق إذا تاب المحاربون قبل إصدار الحكم المقدرة عليهم فقالوا: إنها بمثابة الحبر على الورق، إذ من السهل على كل جان أن يعلن توبته قبل قدرة الدولة عليه (النصراوي. ١٩٨٨ م. ص ١٨٦).

والرد على ذلك:

أننا في صدد القتل وهم لا يُقتلون إلا إذا قتلوا . فإذا قتلوا وقبض عليهم وجب قتلهم حداً فإن تابوا قبل القبض عليهم أو إصدار الحكم عليهم سقط حق الله في وجوب قتلهم وانتقل الأمر إلى القصاص فيكون الأمر فيه إلى ولي الدم إن شاء قتل وإن شاء عفا (القرطبي. ١٩٦٧ م. ١٥٨/٦). فينتفي الاعتراض حيث

إن حقوق الآدميين لا تسقط بالتوبة باتفاق كما لا يسقط حق الدولة في عقوبة التعزير (العوا. ١٩٨٣ م. ص ١٨٦).

والهدف الأساسي من هذه العقوبة هو حماية المجتمع من شر هذه الجرائم وضررها وآثارها السيئة، وليس الغرض هي العقوبة ذاتها، فإذا تبين للمجرمين أنهم كانوا خاطئين وتابوا عنها وأعلنوا توبتهم أو سلموا أنفسهم طائعين قبل قدرة السلطة عليهم، فليس لسلطة الدولة إلا أن تقبل توبتهم وتسقط حقها في العقاب رجاء أن يعودوا إلى الحياة العادية النظيفة في المجتمع:

- إذاً فحد الحرابة حكم ثابت في الشريعة الإسلامية لا يحل لأحد تعطيله علمنا الحكمة منه أم لم نعلم. قال الله تعالى: (إنما جزاء الذين يحاربون الله ورسوله ويسعون في الأرض فساداً أن يقتلوا أو يصلبوا أو تقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف أو ينفوا من الأرض ذلك لهم خزي في الدنيا ولهم في الآخرة عذاب عظيم، إلا الذين تابوا من قبل أن تقدروا عليهم فاعلموا أن الله غفور رحيم)، (المائدة: ٣٤: ٣٣).
- أن الحياة الآمنة المستقرة لا يمكن أن تتحقق إلا في مجتمع ينعم بالأمن، فكان لا بد من إيقاع عقاب صارم عادل لكل من يتهدد أمن المجتمع ويزعزع استقراره.
- أن هؤلاء المحاربين أنفسهم مجرمون قد استعملوا السلاح، فهم في أنفسهم قساة لارحمة في قلوبهم، فكان من عدل الشريعة أن يعاقبوا بعقاب رادع غليظ جزاء صنيعهم، وعبرة لغيرهم من أصحاب القلوب المريضة.
- أن طبيعة هذه الجريمة تختلف عنها في باقي الجرائم بمجاوزتها للاعتبارات العادية التي تنطلق منها الجريمة، فجريمة السرقة خفية قد وضع لها الشرع حد القطع، لكن لما تمت هذه الجريمة تحت التهديد
- بالسلاح ازداد خطرهما على أمن المجتمع واستقراره، فناسب أن تغلظ عقوبتها حسب نوع الجريمة.

عقوبة قتل الزاني المحصن

إن الإسلام شرع عقوبة القتل بالرجم على من زنا بعد الإحصان من ذكر أو أنثى وقد جاء ذلك في قول الرسول ﷺ (لا يحل دم امرئ مسلم يشهد ألا إله إلا الله وأني رسول الله إلا بإحدى ثلاث: النفس بالنفس، والثيب الزاني، والمفارق لدينه التارك للجماعة) (البخاري. ١٩٧٩ م. ٣٧/٨). وقد رجم الرسول ﷺ ماعزاً

والغامدية (صحيح مسلم ١٣٢٢/٣). وقد حرم الزنا وفرضت هذه العقوبة على الزاني المحسن لحكم ظاهرة وهي أن الزنا:

- مهانة وذلة وذلك لا يرضاه إنسان لأهله وأقربائه. وتهديم لبنيان الأسرة وإثارة للأحقاد.
- وهو يمس الفضيلة والآداب الإسلامية في المجتمع.
- ويترتب عليه ضياع أنفوس بريئة، فإن ولد الزاني ضائع في المجتمع، فليس له أب يريه ويكفله ويعطف عليه، ولا يقبله المجتمع في صفوفه.
- وقد يترتب عليه نسبة إنسان إلى غير أبيه وأخذة حقوق الآخرين من الميراث، وهذا ظلم وفساد.

الشبهات التي أثرت حول عقوبة الرجم:
أنها عقوبة قاسية وحشية.

أن الرجم فيه إهدار للآدمية وازدراء بالإنسانية، فإن كان القتل لا بد منه فلتكن وسيلة غير الرجم من وسائل الإزهاق السريع (العوا. ١٩٨٣ م. ص ١٨٦).

نرد عليهم بخصوص الشبهات:

أما عن شبهة القساوة:

إن الشريعة فرضت عقوبة صارمة على الزاني المحسن بعد أن قضت على جميع الأعذار وعملت على أسباب الوقاية عنها. يقول الإمام ابن القيم: إن المحسن (علم ما يقع به من العفاف عن الفروج المحرمة، واستغنى به عنها، وأحرز نفسه عن التعرض لحد الزنا، فزال عذره من جميع الوجوه في تخطي ذلك إلى موقعة الحرام) (ابن القيم الجوزية. ١٩٧٣ م. ١٢٦/٢).

ويقول الأستاذ عبد القادر عودة: (إن الإحصان يسد الباب على الجريمة لأن الشريعة لم تجعل له بعد الإحصان سبيلاً إلى الجريمة، فلم تجعل الزواج أبدياً حتى لا يقع في الخطيئة أحد الزوجين إذا فسد ما بينهما ... فهي فتحت للمحسن أبواب الحلال، وأغلقت دونه باب الحرام، فكان عدلاً وقد انقطعت الأسباب التي تدعو للجريمة من ناحية العقل والطبع. أن تنقطع المعاذير التي تدعو لتخفيف العقاب وأن

يؤخذ المحسن بعقوبة الاستئصال التي لا يصلح غيرها لمن استعصى على الإصلاح) (عوده. ١٩٥٩ م. ٣٨٣/٢-٣٨٤).

ويقول الدكتور عبد العظيم شرف الدين: (الثيب الذي أتيحت له فرصة إشباع الغريزة الجنسية بطريق حلال، ومع هذا انتهك حرمة العِرض واستباح لنفسه ما حرم الله، فمثل هذا العضو فاسد في المجتمع ينبغي التخلص منه تأميناً للجماعة وصيانة للأعراض) (شرف الدين. ١٩٨٦ م. ص ٩١).

إن الشريعة الإسلامية قد تشددت في وسائل إثبات جريمة الزنا ما لم تشدد في إثبات أي جريمة أخرى، حيث إن عقوبة الزنا أقسى العقوبات وأشدّها في صورة الرجم للمحسن والمحسنة فاشترط في الشهود أن يكونوا قد شاهدوا الجريمة بأنفسهم مشاهدة كاملة واضحة وتقدموا لأداء الشهادة في مجلس واحد ووصفوا الجريمة وصفاً دقيقاً كاملاً. فإذا أخلوا بشرط من هذه الشروط لا تثبت الجريمة بل يقام عليهم حد القذف. وهذه شروط إضافية في الشهادة على الزنا لم تشترط لأي جريمة أخرى وما هذا إلا لقساوة العقوبة وشدتها بالرغم من أن طبيعة الجريمة تقتضي وقوعها في الخفاء.

وكذلك نلاحظ هذا التشدد والتحري في الإقرار بالزنا وذلك في قصة ما عزر حين اعترف بالزنا المرة الأولى رده النبي ﷺ وأعرض عنه ثم اعترف مرة ثانية فرده وأعرض عنه إلى أن اعترف أربع مرات ثم قال النبي ﷺ أبك جنون قال: لا قال: فهل أحصنت قال: نعم قال: لعلك قبلت قال: لا يا رسول الله قال: أنكحتها قال: نعم قال كما يغيب المرود في المكحلة قال نعم قال فهل تدري ما الزنا؟ قال: نعم أتيت منها حراماً ما يأتي الرجل من امرأته حلالاً. وأريد أن تطهري فأمر به فرجم (البخاري. ١٩٧٩ م. ٢٢/٨-٢٤).

فترى أن النبي ﷺ حرص حرصاً شديداً في التأكد من وقوع الجريمة، وتوخي الدقة، فلم يكتب بالإقرار مرة واحدة بل بأربع مرات بعد أن استفسر وتأكد من وقوع الزنا ومسئولية الزاني.

وبهذا نعلم أن الشريعة الإسلامية حاولت تضيق نطاق هذه العقوبة تضيقاً شديداً، حيث لم تثبت هذه الجريمة على مر العصور عن طريق الشهادة ولو مرة واحدة.

وبهذا نستطيع أن نقول: إن عقوبة الرجم لا تطبق إلا على من يريد أن تطبق عليه!!، ذلك أن إثباتها عن طريق الشهود شبه مستحيل بل هو مستحيل، فلم يبق إلا الإقرار، والإقرار موكول إلى صاحبه فإن أراد أن

يعترف ويظهر نفسه فله ذلك، وهو الأفضل له ، فلا نستطيع منعه من شيء يريد ، وإن أراد الستر على نفسه والتوبة فهذا هو الذي أرشد إليه النبي صلى الله عليه وسلم ودعا إليه .
 فالشريعة قابلت شدة العقوبة بالتشدد في وسائل الإثبات (بهنسي . ١٤١٢ هـ . ص ٩٣).
 وإذا توفرت وسائل الإثبات الصعبة على إثبات جريمة الزنى فإن الزاني بحق يستحق هذه العقوبة العادلة.
 يقول الأستاذ فكري عكاز : (فإن الشريعة فتحت للمحصن سواء في ذلك الرجل أو المرأة كل أبواب الحلال وبأوسع ما يمكن أن يفتح ، وأغلقت دونه باب الحرام وقطعت كل أسباب الجريمة فأصبح من العدل بعد ذلك أن يؤخذ المحصن بعقوبة الاستئصال ، وخصوصاً إذا علمنا مدى صعوبة الإثبات لهذه الجريمة بالذات ، فإن إنساناً يرتكب هذه الجريمة كاملة ويستمر حتى يراه في هذا الوضع القبيح أربعة من الشهود العدول إنه إنسان قد فقد كل إنسانيته وأصبح أخط من الحيوانات الدنيئة ، فالإبقاء عليه إفساد للمجتمع وأي إفساد ، وإخلاء المجتمع من أمثاله تجعل هذه الجريمة الأخلاقية البشعة لا تطل برأسها في المجتمع مرة أخرى ، فكان جزاؤه جزاءً عادلاً فيه المصلحة لعامة الناس) (عكاز . ١٩٨٨ م . ص ٨٠) : إن الشريعة ضيقت نطاق العقوبة من باب آخر وهو درء الحدود بالشبهات، فأمر بتفسير كل شبهة في مصلحة المتهم.

أما الشبهة الموجهة على الرجم كوسيلة للقتل:

(١) إن هذه العقوبة لا تهدف إلى الإزهاق الروحي فقط، بل قبل ذلك هي تهدف إلى الزجر والردع عن مقارفة هذه الجريمة المنكرة، وليكن في قتله في هذه الصورة عبرة لمن تسول له نفسه بارتكابها (أثر تطبيق الحدود على المجتمع ص ١٧٠).

(٢) إن المحصن الذي انقطعت عنه جميع الأعذار والمبررات . كما رأينا . لما قضى شهوته عن طريق حرام وتلذذ بجميع بدنه عوقب بالقتل عن طريق الرجم، ليعم الألم والعذاب جميع بدنه قبل أن تزهد نفسه . وهذا المقصود لا يتأتى في وسائل الإزهاق السريع، كالقتل بالسيف أو الصعق الكهربائي ونحو ذلك.

(٣) إن طريقة تطبيق عقوبة الرجم تشتمل على المصلحة والرحمة بالجاني، حيث أنها تتيح للمتهم فرصة النجاة من الحد بالرجوع عن الإقرار أو برجوع الشهود عن الشهادة عند معاينة شدة الموقف وهول العذاب، وهذا قد لا يمكن توفره إذا كانت عقوبة القتل بالسيف.

وقد ورد في قصة ماعز أنه هرب أثناء الرجم لما وجد مس الحجارة، ولكن تعقبه الراجمون فأجهزوا عليه، ولما ذكر ذلك لرسول الله ﷺ قال: (هلا تركتموه يتوب فيتوب الله عليه) (أبو داود. ١٩٩٠ م. ٥٧٦/٤). زعم بعضهم أن في جلد أو رجم الزاني قسوة بالغة، واعتداء على الحرية الشخصية للناس، كما أن استخدام الرجم وسيلة للقتل وحشية لا تتناسب والقرن العشرين.

ونرد على هذه الشبهة:

- حد الزنا حكم ثابت في الشريعة الإسلامية لا يحل لأحد تعطيله علمنا الحكمة منه أم لم نعلم. قال الله تعالى: ﴿ الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة ولا تأخذكم بهما رأفة في دين الله إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر وليشهد عذابهما طائفة من المؤمنين ﴾، (النور: ٢).
- أن الله تعالى حرم الزنا وغلظ عقوبته لما له من الآثار الوخيمة على الفرد والمجتمع.
- كما شدد الشارع في عقوبة الزنا إلا أنه جعل له من الاحتياطات والشروط ما يضيق معه إقامة الحد، فلم يجعل الشارع السبيل إلى إثبات الحد إلا في حالتين:
الأولى: اعترافهما اعترافاً صريحاً لا رجعة فيه ولا إكراه.
- الثانية: شهادة أربعة عدول بأتهما رأياهما حال الزنا رؤية صريحة (أي رؤية الإيلاج) مع اتفاق رؤيا الجميع، وهذا العدد من الشهود يصعب توافره، إلا إذا كانا مجاهرين أمام الناس بفعلتهما، ولذلك قلّ ثبوت الزنا بهذه الطريقة جداً عبر التاريخ.
- ثم إن الشارع الحكيم فرق بين المحصن وغير المحصن في العقوبة، فجعل على غير المحصن مائة جلدة وتعريب عام، وحكم على المحصن بالرجم حتى الموت، ولا يخفى على ذي لب ما بين الاثنين من فرق.
- أما عن العقوبة بالرجم حتى الموت فليس المراد منها مجرد القتل، بل المراد من ذلك الزجر والردع عن الإقدام على هذه الجريمة الشنعاء في حقه وحق مجتمعه، وكذلك فيها من العبرة لمن تسول له نفسه الزنا، لذا أمر الشارع بأن يحضر حال تنفيذ الحد جماعة من المؤمنين، قال الله تعالى: ﴿ وليشهد عذابهما طائفة من المؤمنين ﴾ .

ثم إن الإسلام لم يوجب هذه العقوبة على الزاني إلا بعد أن سد الطرق والوسائل المفضية إلى الزنا، ومن ذلك: تحريم النظر إلى المرأة الأجنبية، وتحريم الخلوة بها، وغيرها من العوامل المؤدية إلى إثارة الغرائز وتأجيج الشهوات.

وعمل على علاج ذلك بالحث على التبكير بالزواج، وتيسير أموره ومتطلباته، حتى يتم تفريغ هذه الغريزة بالشكل المناسب.

عقوبة القتل على الردة عن الإسلام

لقد شنع القرآن الكريم على المرتد فوصفه بأنه من أهل الخلود في النار. قال تعالى: {ومن يرتدد منكم عن دينه فيمت وهو كافر فأولئك حبطت أعمالهم في الدنيا والآخرة وأولئك أصحاب النار هم فيها خالدون} (البقرة: ٢١٧).

ولشناعة الردة وشدة تأثيرها على مسيرة الدين الحنيف فقد شرع الإسلام لها عقوبة شديدة هي القتل، فمن دخل في الدين القويم راضياً مختاراً مدركاً لمعناه ثم انقلب على عقبيه ورجع عنه مرتدّاً فإنه يقتل بإجماع أهل العلم (المبسوط ٩٨/١٠). والأصل في ذلك قوله ﷺ: (لا يحل دم امرئ مسلم يشهد أن لا إله إلا الله وأني رسول الله إلا بإحدى ثلاث: النفس بالنفس، والثيب الزاني، والمفارق لدينه التارك للجماعة) (البخاري. ١٩٧٩ م. ٣٧/٨). وقال: (من بدل دينه فاقتلوه) (البخاري. ١٩٧٩ م. ١٤٩/٦).

والحكمة المطلوبة من وراء هذه العقوبة، إن الحكمة من هذه العقوبة هي المحافظة على الدين، لأن الدين هو أساس المجتمع الإسلامي والنظام الإسلامي، والمقصود في حفظ الدين بهذه العقوبة هو المحافظة عليه من تلك الفئة المنافقة التي تريد الدخول فيه بغرض الخروج منه تخريباً لهذا الدين وإساءة إلى سمعته وتهديداً لسيره، وانتشاره، تحت ستار علمها بهذا الدين (بهنسي. ١٤١٢ هـ. ص ٩٣)، وقد أخبر القرآن الكريم عن هذه الطائفة المنافقة المتاجرة بالدين قائلاً: {وقالت طائفة من أهل الكتاب آمنوا بالذي أنزل على الذين آمنوا وجه النهار واكفروا آخره لعلهم يرجعون} (سورة آل عمران الآية ٧٢).

هذا وإن المسلم الحقيقي الذي اعتنق الإسلام عن علم واقتناع وعقيدة وخالط الإيمان بشاشة قلبه نادراً ما يخرج عنه، وإذا خرج وارتد عنه كان خارجاً على الحق والمنطق، ومنكراً للدليل والبرهان وللفطرة المستقيمة، والإنسان إذا وصل إلى هذه الدرجة من الانحطاط أهلاً لأن توقع عليه عقوبة القتل إذ ليس لحياته فائدة ومقصد كريم (سابق. ١٩٨٦م. ٢/٤٥٧).

قال شيخ الإسلام ابن تيمية: (وأما المرتد فالمبيح ... هو الكفر بعد الإيمان وهو نوع خاص من الكفر فإنه لو لم يقتل ... لكان الداخل في الدين يخرج منه 'فقتله حفظ لأهل الدين وللدين فإن ذلك يمنع من النقص ويمنعهم من الخروج عنه بخلاف من لم يدخل فيه) (ابن تيمية. ١٣٨٢هـ. ٢٠/١٠٢).

أما الشبهات المثارة هي:

- ١- عقوبة قاسية وأكبر من الجريمة.
- ٢- أنها تعني الإكراه في الدين والقرآن الكريم يقول: (لا إكراه في الدين) وفي هذا منافاة لحرية العقيدة
- ٣- أنها تحمل الكثير من الناس أن يتخذوا النفاق سبيلاً لتجنب هذه العقوبة، ويستلزم ذلك فشو النفاق الذي هو أشد وأضر من الكفر الصريح.

والرد عليها، بخصوص شبهة القساوة:

الإسلام في عقابه للمرتد منطقي مع نفسه ومتلائم مع غيره من النظم، لأن الارتداد يعني الخروج على نظام الدولة الإسلامية التي تقيم الحدود وتعتبر الإسلام أساسها ودستورها، وجميع الدول تعمل على حماية نظامها وأساس دستورها بأشد أنواع العقوبات (عبد العال. ١٩٨٩م. ص ٣٧١).

إضافة لذلك أن القوانين والأنظمة لا تقبل قضايا الخيانة العظمى التماساً للأعذار ولا فرصة لإزالة الشبهات، أما الإسلام فإنه يطلب محاورة المرتد وإزالة شبهاته وإعطائه فرصة للتوبة (بهنسي. ١٤١٢هـ. ص ٩٣). يقول الشيخ السيد سابق: (إن الخروج على الإسلام والارتداد عنه إنما هو ثورة عليه والثورة عليه ليس لها من جزاء إلا الجزاء الذي اتفقت عليه القوانين الوضعية فيمن خرج على نظام الدولة وأوضاعها المقررة، إن

أي إنسان سواء كان في الدول الشيوعية أو الدول الرأسمالية إذا خرج على نظام الدولة فإنه يتهم بالخيانة العظمى لبلاده والخيانة العظمى جزاؤها الإعدام، فالإسلام في تقرير عقوبة الإعدام للمرتدين منطقي مع نفسه ومتلاق مع غيره من النظم) (سابق. ١٩٨٦ م. ٢ / ٤٥٧)

إنها ليست قاسية ، بل هي عادلة للذي دخل الإسلام عارفاً حقيقته ومدركاً كنهه ثم نكص على عقبيه وتردى في الباطل . يقول الشيخ السيد السابق : (ومن دخل فيه وعرف حقيقته ، وذاق حلاوته ،

فإذا خرج منه وارتد عنه بعد دخوله فيه وإدراكه له كان في الواقع خارجاً على الحق والمنطق ومنكراً للدليل والبرهان وحائداً عن الحق السليم والفترة المستقيمة ، والإنسان حين يصل إلى هذا المستوى يكون قد ارتد إلى أقصى درجات الانحطاط ، ومثل هذا الإنسان لا ينبغي الحفاظ على حياته ، ولا الحرص على بقائه ، لأن حياته ليس لها غاية كريمة ولا مقصد نبيل) (سابق. ١٩٨٦ م. ٢ / ٤٥٧).

ويقول أحمد بهنسي: (جريمة الردة في الفقه الإسلامي فيها شيء من المماثلة لجريمة تغيير النظام الاجتماعي في الفقه الغربي كالفوضوية وغيرها من المذاهب الهدامة) (بهنسي. ١٤١٢ هـ. ص ١٠٨).

وعلى هذا ففي الردة عن الإسلام خروج على النظام وتمرد عليه وتلاعب في الدين وإفساد له وإضعاف للجماعة وتكثير لسواد الكفار وكل هذه الأمور توجب قتله وعدم تركه.

١- إن الشريعة الإسلامية فتحت فرصة التوبة قبل توقيع العقوبة عليه، ليراجع نفسه ويعرض شبهته على العلماء ويستشفى من ردودهم، فهي بذلك قطعت الأعذار والمبررات أمامه قبل توقيع العقوبة، فلا اعتراض على الشريعة الغراء في هذه العقوبة (بهنسي. ١٤١٢ هـ. ص ٩٣).

٢- أن عقوبة الردة تعني الإكراه على الدين، فنردها:

إن عقوبة الردة لا تعني الإكراه في الدين وسلب حرية الإرادة والاعتقاد ، فالإسلام أتاح حرية الاعتقاد وعمل على حمايتها ، ولم يجبر الناس على الدخول في الإسلام، بل لهم أن يبقوا على دينهم ، قال تعالى : (لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي) قال ابن كثير في تفسير هذه الآية : (أي لا تكروهوا

أحدًا على الدخول في دين الإسلام فإنه بين واضح جلي دلائله وبراهينه لا يحتاج إلى أن يكره أحد على الدخول فيه ، بل من هداه الله للإسلام وشرح صدره ونور بصيرته دخل فيه على بينة ، ومن أعمى الله قلبه وختم على سمعه وبصره فإنه لا يفيد الدخول في الدين مكرها مقسورا (ابن كثير. ١٩٧٧م. ٤٥٩/١) وقال تعالى: (أفأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين) (سورة يونس الآية ٩٩).

وتكفلت الشريعة بحماية هذه الحرية في حق غير المسلمين الذين يعيشون في بلاد الإسلام، فلهم أن يعيشوا فيها على دينهم وياشروا طقوسهم الدينية. وعقوبة الردة لا تعني سلب هذه الحرية، ولكن إذا اعتنق الإنسان الإسلام راضياً مختاراً مدركاً حقيقته واستسلم لعقائده وأحكامه ومبادئه بما في ذلك عقوبة الردة فليس له الخروج منه، فإذا خرج عنه وارتد وانقطعت عنه الأعذار عوقب بعقوبة الردة التي استسلم ورضي بها في ضمن جملة الدين الذي كان اعتنقه مختاراً راضياً.

ويمكن أن نقول بأنه (ليس قتل المرتد على فكره أو كفره فلو كان الأمر كذلك لقتل الذمي والمعاهد، لكن محاربة الردة راجع إلى أنها تعرّض سلامة البناء والبناء الاجتماعي كله للخلل وتحدث الفوضى الفكرية والأخلاقية، والبناء الاجتماعي أهم من الحرية الشخصية في كل القوانين في العالم) (عوده. ١٩٥٩م. ٣٨٣/٢-٣٨٤).

٣- فالإسلام لم يكره أحدًا على اعتناقه ولم يتناقض مع نفسه حينما يعطي حرية الإرادة للإنسان ويعاقب على الردة بالقتل. وعلى هذا ف (بعد أن يعتنق المرء هذا الدين عن طواعية واختيار فليس له أن يتراجع عنه ويتخذه لعباً وهزواً ، فإن صدر منه ذلك كان دليلاً على أنه فاسد النية يريد زعزعة عقيدتهم ، وذلك أمر لا ينبغي السكوت عليه أو التساهل به لأنه يؤدي إلى زعزعة أقوى دعائم المجتمع المسلم وهو الدين ، ولذلك شرعت عقوبة قتل المرتد لحماية لهذا الدين وليس في ذلك ما يعيب التشريع الإسلامي أو ينقص من قدره فإن الكثير من الدول المعاصرة والمتحضرة تعتبر الخارج على دستورها ونظامها الاجتماعي والسياسي مستحقاً لأشد أنواع العقاب من نفي وسجن أو إعدام وتعتبره خائناً لوطنه ولبلاده) (عبد العال. ١٩٨٩م. ص ٣٧١).

- ٤- أن عقوبة المرتد تحمل على النفاق، فندرها:
- ٥- إنها لا تؤدي إلى انتشار النفاق وإبقاء الناس على الإسلام ظاهراً دون الباطن خوفاً من عقوبة الردة، لأننا أسلفنا سابقاً أن المسلم الحقيقي الذي ذاق حلاوة الإيمان وعرف حقيقة الدين نادراً ما ينقلب على عقبيه ويرتد عن دينه لأن الإسلام دين صحيح صريح واضح جلي فمن آمن به عن صدق لا يمكن أن يتركه، فإن تركه عرفنا أنه أصلاً لم يقتنع به. فلا تكون العقوبة سبباً في انتشار النفاق وإبقاء الناس على الإسلام ظاهراً خوفاً من عقوبة الردة.
- ٦- إن مشروعية الاستتابة قبل تنفيذ العقوبة تفتح باب النقاش والإقناع بالدلائل والبراهين، وتعطي فرصة المراجعة وإزالة الشبهة والرجوع إلى الحق بالإقناع (عوده. ١٩٥٩ م. ٣٨٣/٢-٣٨٤).
- أن المقصود بهذه العقوبة ليس المسلم الحقيقي بل أولئك المنافقون المتاجرون بالدين، الذين يدخلون فيه بنية الخروج منه إساءة إلى سمعته وسيره وانتشاره، فهذه العقوبة تعمل على حد هذا النفاق على عكس ما ادعاه موردوا هذه الشبهة (عوده. ١٩٥٩ م. ٣٨٣/٢-٣٨٤).
- كذلك فإن هذه العقوبة تمنع من الدخول فيه للتجربة لأن من دخل فيه مجرباً صلاحيته من عدمها- ولو كان صادقاً- نعرف سلفاً أنه لن يقتنع به لأنه أساساً لم يؤمن به، فلذلك لا نعطيه هذه الفرصة، ولو أعطي الناس فرصة التجربة لكثير الداخلون فيه للتجربة ثم إنهم سيخرجون عنه قطعاً لأنهم لم يؤمنوا به أصلاً، فيحصل بذلك أن يشتهر لدى الكفار أن الإسلام غير صالح لأن هناك أناساً جربوه فلم يصلح لهم ولهذا يصبح الإسلام مجالاً للتلاعب والسخرية فيمنع هذا الطريق بتقرير عقوبة القتل. زعم بعضهم أن تنفيذ حد الردة يعد من التدخل في حريات الناس الفكرية، وانتهاك صارخ لحق الإنسان في التدين.

ونرد على ذلك:

- ١- حد الردة حكم ثابت في الشريعة الإسلامية لا يحل لأحد تعطيله علمنا الحكمة منه أم لم نعلم. عن عبد الله بن مسعود قال: قال رسول الله ﷺ: " لا يحل دم امرئ مسلم يشهد أن لا إله إلا الله وأني

- رسول الله إلا بإحدى ثلاث: النفس بالنفس، والثيب الزاني، والمفارق لدينه التارك للجماعة^{١١} وعن عبد الله بن عباس قال: قال رسول الله ﷺ: " من بدل دينه فاقتلوه "
- ٢- لا بد هنا من التنبيه على أمرين راعاهما الشارع في تنفيذ حد الردة:
- الأول: أن الإسلام يحاسب على الظواهر أما السرائر فأمرها إلى الله، وعليه فلا ينفذ حد الردة إلا فيمن جاهر بها وأعلنها وشهد عليه بذلك، فمن أسرها في نفسه فالله حسيبه.
- الثاني: قبل تنفيذ الحد لا بد من استتابته ثلاثة أيام، فإن تاب وإلا نفذ الحكم.
- ٣- إن العقيدة في الإسلام هي الأساس الذي تبنى عليه بقية الأحكام والتشريعات، ولهذا كان حفظ العقيدة أول الأمور الواجب على الدولة حمايتها.
- ٤- أن الردة تلاعب بالدين وتعاليمه لا يرضاه الشرع، بل ينظر إليه على أنه أشد من الكفر.
- ٥- أن في الردة دعاية خطيرة ضد الإسلام وإساءة إلى أهله، قد يمنع بها غيره من التفكير في الدخول في الإسلام، فكأن لسان حاله يقول إنه أسلم وجرب الإسلام ولكنه وجد غير صالح، وهذا مدخل هدم الدين قد يستخدمه أعداؤه.
- ٦- أن الإسلام يريد ممن يدخله أن يدخله عن قناعة تامة، فإن لم تحصل تلك القناعة فقد أوصد الباب في وجه المتلاعبين.
- ٧- الردة ليست مسألة شخصية وإن بدا ظاهرها كذلك، فهو بارتداده خرج على نظام، وخروجه هذا سيكون سبباً لبلبلة هذا النظام، فالضرر لن يقتصر على المرتد نفسه، بل سيعم وينتشر في المجتمع، فالردة في الإسلام بمثابة ثورة داخلية في المجتمع المسلم.

الخاتمة

حمداً لله الذي بنعمته تتم الصالحات وصلاة وسلاماً دائماً على من ختمت به الرسالات، وبعد: فهذه هي أهم النتائج التي توصلت إليها من خلال هذا البحث:

- أن الحراية تعني الخروج على النظام، وجميع النظم تعاقب على ذلك بالقتل أو بالسجن المؤبد.

- أن العفو عن قطاع الطرق قبل القدرة عليهم لا يقلل من قيمة العقوبة، لأنهم إذا قَتَلُوا لا تسقط عنهم حقوق الأدميين.
- أن عقوبة الرجم قد قررت على الزاني المحصن لحكم متعددة من أهمها أن الزنا فيه هدم وخراب للأمم.
- أن عقوبة الرجم للزاني المحصن لا تعد قاسية بالنسبة للجريمة، بل هي عادلة وملائمة، إضافة إلى أن الشرع تشدد في إثبات جريمة الزنا ما لم يحصل في جريمة أخرى.
- أن عقوبة الرجم مقصودة لذاتها فلا يعتاض عنها بالقتل بالسيف مثلاً.
- أن الحكمة من قتل المرتد هي المحافظة على الدين الذي هو أساس حياة المسلم.
- أن عقوبة قتل المرتد ليست قاسية بل هي منطقية وعادلة، لأن الردة تعني الخروج على النظام وهذا أمر تعاقب عليه جميع النظم بأشد أنواع العقوبات.
- أن عقوبة قتل المرتد لا تعني الإكراه على الدين، لكن إذا اعتنق الشخص الإسلام راضياً مختاراً فليس له الخروج عنه، فإذا خرج عوقب بعقوبة الردة التي آمن بها من ضمن ما آمن به من الدين.

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- الإحسائي، عبد العزيز حمد. ١٩٩٥م. تبين المسالك شرح السالك إلى أقرب المسالك. ط ٢. ج ٤. بيروت: دار الغرب الإسلامي.
- ابن تيمية، أحمد بن عبد الحلیم. ١٣٨٢هـ. مجموع فتاوي ابن تيمية. ط ١. الرياض: دار النشر بالمركز العربي.
- ابن الجوزي، العلل المتناهية، تحقيق: خليل العيسى، الطبعة الأولى، ج ٢. بيروت: دار الكتب، ١٤٠٢ هـ.
- ابن حجر، التلخيص الحبير، الطبعة الأولى، دار الكتب، ١٤١٩ هـ.
- ابن رشد، أبو الوليد محمد بن أحمد بن محمد بن أحمد. ١٩٨٩م. بداية المجتهد ونهاية المقتصد، ط ٣. ج ٢. دمشق: دار الفكر.
- ابن قدامة المقدسي، أبو محمد عبد الله بن أحمد. ١٩٧٢م. المغني. ط ٣. بيروت: دار الكتاب العربي.
- ابن القيم الجوزية، محمد بن أبي بكر. ١٩٧٣م. إعلام الموقعين عن رب العالمين. بيروت: دار الجيل.
- ابن كثير، أبو الفداء الحافظ. ١٩٧٧م. البداية والنهاية. ط ٢. بيروت: دار الكتب.
- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. ١٣٧٤هـ. لسان العرب. بيروت: دار صادر.
- ابن نجيم، زين الدين بن إبراهيم. ١٤٠٠هـ. الأشباه والنظائر. بيروت: دار الكتب العلمية.
- أبو داود، سليمان بن الأشعث السجستاني الأزدي. ١٩٩٠م. سنن أبي داود. مراجعة وتعليق: محمد محيي الدين عبد الحميد. ط ١. بيروت: دار الكتب العلمية.
- أبو زهرة، محمد. ٢٠٠٦م. الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي. القاهرة: دار الفكر.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. ١٩٧٩م. صحيح البخاري. بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- بهنسي، أحمد فتحي. ١٤١٢هـ. الموسوعة الجنائية في الفقه الإسلامي. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- الترمذي، محمد بن عيسى بن سؤرة بن موسى بن الضحاك، سنن الترمذي، التحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، ط ٢، (مصر: مكتبة مصطفى الحلبي، ١٩٧٥م)، ج ٣

- الجصاص. أحمد بن علي، الفصول في الأصول، تحقيق: د. عجيل جاسم النشمي، ط ٢، (د.ن، ١٤١٤ هـ)، ج. ٤، ص. ١٠٦.
- سابق، السيد. ١٩٨٦م. فقه السنة. بيروت: دار الجيل.
- السبكي، رفع الحاجب عن مختصر ابن الحاجب، تحقيق: علي محمد معوض، الطبعة الأولى، (بيروت: عالم الكتب، ١٩٩٩ م)، ج. ٤، ص. ٤٠٩.
- السمعاني، قواطع الأدلة، ج. ٣، ص. ١٣٢.
- شرف الدين. عبد العظيم. ١٩٨٦م. العقوبة المقدره لمصلحة المجتمع الإسلامي. بيروت: دار الغرب الإسلامي.
- الشوكاني. محمد بن علي، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، تحقيق: محمد عزو عناية، ط ١، (لبنان: دار الكتاب العربي، ١٩٩٩ م)، ج. ٢، ص. ١٤٤-١٤٥).
- عبد العال، محمد بن عبد اللطيف. ١٩٨٩م. عقوبة الإعدام دراسة مقارنة في القانون الوضعي والشريعة الإسلامية. بيروت: دار النهضة العربية.
- عكاز. فكري. ١٩٨٨م. فلسفة العقوبة في الشريعة الإسلامية والقانون بيروت: دار الكتب العلمية.
- العوا، محمد سليم. ١٩٨٣م. أصول النظام الجنائي الإسلامي: دراسة مقارنة. القاهرة: دار المعارف.
- عوده، عبد القادر. ١٩٥٩م. التشريع الجنائي الإسلامي دراسة مقارنة بالقانون الوضعي. القاهرة: مكتبة دار العروبة.
- الفيروزآبادي، مجد الدين محمد بن يعقوب. ١٩٨٧م. القاموس المحيط. بيروت: دار الفكر العربي.
- القرطبي، محمد بن أحمد. ١٩٦٧م. الجامع لأحكام القرآن. بيروت: دار الكاتب المصرية.
- الكاساني، الإمام علاء الدين أبو بكر بن مسعود الحنفي. ١٩٩٨م. بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع. ط ٢. بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- النصراوي، سامي. ١٩٨٨م. دراسة في أصول المحاكمات الجزائية. القاهرة: دار النهضة العربية.

ضوابط الاجتهاد في المستجدات – النوازل – العصرية

دراسة فقهية مقارنة

Muhammad Yosef Niteh, Ahmad Bin Muhammad Husni, Muhammad Fairouz

myosef@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, UIAM

الملخص

لم يكن الاجتهاد له دور في حياة الرسول ﷺ لعدم ضرورة أن يجتهد أحد والرسول ﷺ بينهم يرجعون إليه في كل نازلة أو مُستحدثة، وكلما تقدمت بنا العصور واختلفت بنا الأحوال زاد على أثرها احتياجنا للاجتهاد والنظر لبيان الأحكام الشرعية، لتؤكد صلاحية هذه الشريعة لكل زمان ومكان، ولذلك فقد مر الفقه الإسلامي على مر التاريخ من عصر الخلافة الراشدة إلى عصورنا الحاضرة بمراحل مُتعددة تميزت كل مرحلة عما سبقها أو ما جاء بعدها بسميزات مُعينة حسب العصور والفترات الزمنية المختلفة، وحسب الحوادث المستجدة والأحكام المتنوعة التي تظهر في كل وقت، وكذلك الاختلاف بين فقهاء وأئمة كل عصر من حيث الملكة الفقهية والظروف والأحكام المتغيرة التي تظهر بين فترة وأخرى تحتاج إلى إصدار أحكام فقهية متغيرة ومتنوعة. وهذه المراحل والاجتهادات المتنوعة في كل عصر تحتاج إلى دراسة مناهج الفقهاء وأساليبهم المتعددة والمختلفة بين فترة وأخرى للوقوف على طبيعة منهج كل عالم أو فقيه ومدى تناسبه مع طبيعة الأحكام المستجدة والمسائل العصرية المتغيرة والمتطورة. ولجات الدراسة إلى المنهج الاستقرائي لتركيز على الموروث الفقهي القديم من تتبع الأئمة الأربعة وترتيب أقوالهم حسب الأقدم فالأقدم، ثم ذكر أقوال الفقهاء المعاصرين ومقارنتهم في الحادثة المستجدة وترجيحاتهم فيها بالقراءة والاطلاع على المصادر القديمة والحديثة. لهذا فقد ظهرت مناهج وطرق متعددة ومختلفة لعدة علماء وفقهاء، ومن خلال تجدد الفقه الإسلامي ونموه، كان لا بُد من ذكر بعض مناهج وطرق الفقهاء في الفقه الإسلامي المعاصر من خلال تناول بعض النماذج من الفقهاء المعاصرين، ودور المؤسسات والجامع الفقهية المعاصرة في تجديد

ومتابعة القضايا الفقهية المعاصرة من خلال المؤتمرات والندوات والبحوث وفتاوى الفقهاء المعاصرين، لذا كانت هذه المجامع الفقهية والمؤسسات الاجتهادية التي تعني بالاجتهاد الجماعي لها دور كبير في المنهج المعاصر لما يستجد من أحكام فقهية.

مفتاح الكلمة: الضوابط، الاجتهاد، الشريعة، المستجدات.

Criteria of making *Ijtihad* in New Contemporary Developments: A Comparative Jurisprudential Study

Abstract

Ijtihad did not have a role during the life of the Prophet (saw) as it was not needed; the companions will refer to Him in any new development. But as the Prophet (saw) is no longer physically with us, with past of time and different arising issues, we find ourselves in need of *ijtihad*; and this emphasizes the suitability of Islam to all times and places. Thus, the Islamic jurisprudence has passed through various stages throughout the history starting from the Caliphate period until our contemporary period with each period having its peculiarities different from another based on time, development and different provisions that appear from time to time that need new rules. All these stages and various *ijtihad* in all times require the study of methodologies of the jurists and their different approaches to know the approach of every scholar or jurist and their suitability with the nature of rules on new contemporary developments. The study adopts inductive approach to focus on the legacy of old jurisprudence by following the four Imams and arranging their statements based on chronological order; then mentioning the opinions of contemporary jurists and how they compare and select the best opinion, all by reading the old and new references. Thus, numerous approaches of different scholars and jurists have appeared; and through renewal and growth of Islamic jurisprudence, it was necessary to mention some of the approaches and methods of scholars in the contemporary Islamic jurisprudence by taking some examples from contemporary jurists, and the role of contemporary institutions of jurisprudence in renewing and following contemporary issues of jurisprudence through conferences, seminars, research, and fatwas of contemporary jurists; hence these institutions of jurisprudence that care about collective *ijtihad* have a big role in contemporary approach to the emerging provisions of jurisprudence.

Key word: Criteria, *ijtihad*, Shariah, new developments.

المقدمة

الاجتهاد ميدان فسّيح لذوي البصيرة النافذة والفكر الثاقب وهو مناط الأحكام، به تُغنى الشريعة، ويُكتب لها الخلود والبقاء، وبه تُعرف أدلة التشريع، فهو المرشد لبيان أدلة الأحكام، فنظراً لهذه الأهمية سيتناول هذا البحث دراسة قضية شرعية من قضايا العصر التي تحتاج إلى اهتمام وبحث من قبل المختصين في المسائل الشرعية، وهي الضوابط التي يجب على المجتهد مراعاتها عند النظر في المسألة المستجدة، لأنه كلما تقدمت بنا العصور واختلفت بنا الأحوال زاد على أثرها احتياجنا الأكيد للاجتهاد والنظر، لبيان الأحكام الشرعية، لتؤكد صلاحية هذه الشريعة لكل زمانٍ ومكان، ومن هذه الضوابط التأكيد على الشروط العامة والخاصة للمجتهد وأهلية المجتهد، ودراسة الواقع المحيط بالمسألة المستجدة من خلال حُسن التصور والإدراك والتأني في إصدار الحكم، مع مراعاة جانب التيسير والتخفيف القائم على مقاصد الشريعة في الحكم على الواقعة، والعمل على تفعيل دور الاجتهاد الجماعي باعتباره اقرب وأدقّ إلى الصواب من الاجتهاد الفردي، وسأتناول في هذا البحث دراسة هذه الضوابط لأنها حاجة مُلحة في الاجتهاد في حل المستجدات التي تطرأ علينا .

قبل البدء بذكر الشروط العامة والخاصة التي يجب توافرها في المجتهد، أحببتُ أن أقدم تعريفاً للمجتهد في اللغة وفي اصطلاح الفقهاء.

الاجتهاد لغةً: بذل الوسع في طلب الأمر، وهو من المشقة، ويُقال بذل جُهده أي بذل الوسع في طلب الأمر (الرازي، -١٩٩٩م، :٦٣ ، والزبيدي، ١٩٩٨ : ٣٢٩) ومنه قوله تعالى: **جِدْ لَهُ نَأْجًا نَأْجًا (القرآن الكريم ، سورة الأنعام ، ٦).**

اصطلاحاً: تنوعت آراء علماء الأصول في تعريف الاجتهاد وكثرت، ولكنها لا تختلف عن غيرها إلا في بعض العبارات، ومن هذه التعاريف:

أولاً: قال الإمام الغزالي: "هو بذل المجتهد وسعُهُ في طلب الحكم" (الغزالي ١٩٩٣ : ٢٨١).

ثانياً: وقال الإمام الرازي: "هو استفراغ الوسع في النظر فيما لا يلحقه فيه لوم مع استفراغ الوسع فيه، وهذا سبيل مسائل الفروع ولذلك تُسمى هذه المسائل مسائل الاجتهاد والناظر فيها مُجتهد" (الرازي ، ١٩٩٧ : ٦٩).

ثالثاً: وعرفه الإمام الآمدي: "هو استفراغ الوسع في طلب الظن بشيء من الأحكام الشرعية على وجه يحسّ من النفس العجز عن المزيد فيه" (الآمدي ، الأحكام ، ج ٤ : ١٦٢)، وخلص الأمر: أن الاجتهاد: هو عملية استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها التفصيلية في الشريعة (الزحيلي ، أصول الفقه ، ج ٢ : ١٠٣٩) وجميع تعاريف العلماء تحتوي على استفراغ أو بذل وهذه المفردات هي لا تختلف من حيث المعنى ولكنها جاءت مُختلفة من حيث اللفظ، والذي يُهمنا من هذا كله هو معرفة أن الاجتهاد هو: بذل الجُهد في استنباط الحكم الشرعي وخاصة في الوقائع المستجدة وبما يتناسب مع عادات المسلمين وأعرافهم للتطورات التي تحدث في العالم وعلى جميع المستويات، وتعدد مصالح الناس واختلاف حاجاتهم.

أولاً : الشروط العامة والخاصة للمجتهد .

ذكر علماء الأصول شروطاً للمجتهد يجب توافرها فيه، ليُصبح صاحبها موصوفاً بالمجتهد، ويصح معها إجتهاده، ولم يُفصل العلماء تقسيم هذه الشروط على إنها عامة وخاصة بل ذكروها في جملة واحدة، باعتبار أن هذه الشروط متقاربة، وسأذكر بصورة مختصرة بعض ما ذكره العلماء من الشروط العامة التي لها علاقة بالتكليف في المجتهد، وبعدها افصل القول في الشروط الخاصة.

الشروط العامة :

- ١ . الإسلام : فهذا شرط ضروري وبديهي، اذ لا يُعتد بكلام الكافر .
- ٢ . البلوغ : فانه يشترط في المجتهد أن يكون بالغاً، أما الصبي فلا يُقبل اجتهاده، ولو بلغ رتبة الاجتهاد، وذلك لعدم اكتمال ملكائه العقلية، التي بها يتم الإدراك والتمييز، فعدم بلوغه يعدم الثقة بنظره .
- ٣ . العقل : وهذا الشرط أيضاً معروف وبديهي، لأنه لا يُعتد بكلام المجنون، وذلك لعدم تكليفه بشيء .
- ٤ . العدالة : أن يكون عدلاً، وهذا شرط لجواز الاعتماد على فتواه، أما أخذُه لنفسه بأجتهاده فلا يُشترط ذلك له (الخضري ، ٢٠٠١ م : ٣٥٩).

الشروط الخاصة :

١. معرفة اللغة العربية على وجه يتمكن فيه من فهم خطاب العرب، ومعرفة مفردات كلامهم وأساليبهم في التعبير، ومعرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى مثل أصول الفقه تُعتبر من العلوم التي يتهدب بها الذهن، وذلك لأن الكتاب والسنة عربيان فلا يستطيع استنباط الأحكام الشرعية منهما إلا بمعرفة لغة العرب.
٢. معرفة القرآن الكريم: فيشترط معرفة آيات الأحكام لغةً وشرعاً، لأنه أصلُ الأصول ومرجعُ كل دليل، ومعرفة تفسير الآيات الواردة في الأحكام والأخبار الواردة فيها ليوافق ذلك في اجتهاده ولا يخالفه .
٣. معرفة السنة النبوية، فإذا أراد الاستدلال بحديث على حكم حادثة، فإنه لا بُد أن يعرف عنه مثل معرفته عن الآية ، أي معرفة الناسخ والمنسوخ ، والمتعارض والمشكل ، مع الدراية بالعلوم المساندة لها كعلم الجرح والتعديل ، ولا يشترط أن يحفظ جميع الأحاديث، بل يكفي أن يعرف منها أحاديث الأحكام .
٤. الإلمام بالقياس : وذلك من حيث مفهومه الشرعي وأركانه وشروطه والعلة المعتبرة في القياس، ومعرفة كيفية استنباط الأحكام من النصوص عن طريق القياس للوصول إلى مصالح الناس وأصول الشرع الكلية .
٥. الإجماع: فيحتاج إلى معرفة مواقفه، ويكفيه أن يعرف أن المسألة التي يفتي فيها هل هي من المجمع عليها، أم من المختلف فيها أم هي حادثة؟ ويعلم استصحاب الحال، حتى لا يفتي بخلاف المجمع عليه، وليس من اللازم أن يعرف جميع مواضع الإجماع والخلاف في كل مسألة يفتي بها .
٦. العلم بمقاصد الشارع وأحوال الناس وما جرى عليه عُرفهم وما فيه صلاح لهم أو فساد، والقُدرة على معرفة علل الأحكام وقياس الأشباه على الأشباه، ليستطيع فهم الوقائع، وأستنباط الأحكام الملائمة لمقاصد الشارع، والمحقق لمصالح العباد المعتبرة .
٧. معرفة علم أصول الفقه ومباحثه المتصلة بمصادر الأدلة المتفق عليها والمختلف فيها، لأنه عماد الاجتهاد وأساسه الذي تقوم عليه أركان بنائه، إذ أن الدليل التفصيلي يدلُّ عليه بواسطة كيفية معينة، ككونه أمراً، أو نهيّاً، أو عامّاً، أو خاصّاً، وعند الاستنباط لا بُد من معرفة تلك الكيفيات وحكم كل منها (النملة ، ٢٠٠٠ : ج ١ : ٣٩٩).

ولابد من الإشارة والتنبيه إلى أن هذه الشروط التي أستقرأها أهل العلم من النصوص والقواعد الشرعية، ونصّبها أدوات ومفاتيح للخوض في غمار الأحكام الشرعية وسبيل استخراجها، لم يكن المقصود منها هو تهميش العقل البشري، وتعطيل منافع وقدراته، وإنما وضعت لتحدد للعقل مساره، وترسم له فلكه ومداره الذي ابتغاه الشارع منه فهو يفكر ويطور ويختار في إطار الشريعة وظلها، مُكتنفاً في ذلك مُعطيها وقواعدها مُستخرجاً كُنوزها وأسرارها (الهويريني ، ٢٠٠٩ م : ٣٣٠).

ثانياً : أهلية الناظر في المسألة .

إن أهمية معرفة أهلية الناظر في مسائل الاجتهاد وخاصة المسائل العصرية المستجدة، يسبقها معرفة صلاحية الإنسان لوجوب الحقوق له وعليه وهي الأمانة المقصودة بقول الله تعالى : (إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا) (القران الكريم ، سورة الأحزاب ، ٣٣ : ٧٢) . حيث أكرمه الله بالعقل وجعل له ذمة قال تعالى : (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا) (القران الكريم ، سورة الإسراء ، ١٧ : ٧٠) .

وعلى هذا الأساس تنقسم أهلية الإنسان إلى شعبتين هما :

- ١ . أهلية الإنسان لأن تثبت له حقوق، وأن تثبت عليه واجبات، وتسمى هذه أهلية الوجوب .
- ٢ . أهلية الإنسان لأن يُنشئ التزامات على نفسه، وتصرفات تجعل له حقوقاً قبل غيره، وتسمى هذه أهلية الأداء (البغا ، ٢٠٠٦ : ٢٩٦ ، والحصري ١٩٩٧ م : ٢٢٤) .

لذلك فإن العلماء الأعلام والفقهاء كانوا يتخرجون من مسألة الفتيا أو الاجتهاد إذا سؤلوا عن شيء، وخاصة في النوازل والمستجدات حتى مع علمنا بأهلية المفتي والناظر فيها، وذلك مخافة من الله أو الزلل في الفتوى، فهذا الإمام مالك . رحمه الله . يقول : ((ما شيء أشد علي من أن أسأل عن مسألة من الحلال والحرام، كأن هذا هو القطع في حكم الله ولقد أدركت أهل العلم والفقهاء ببلدنا وإن أحدهم إذا سُئل عن مسألة كأن الموت أشرف عليه)) (اليحصي ، ١٩٦٥ م : ١٧٩) .

من هذا نجد أن الحكم الشرعي في المسألة المراد الاجتهاد فيها قد يختلف بحسب أهلية الناظر فيها، وحسب نوع المسألة المنظور فيها فيكون كالاتي :

- ١ . يكون واجباً : : إذا كان المجتهد أهلاً للاجتهد، وكانت المسألة مما يسوغ فيه الاجتهاد، وقد قامت الحاجة الشديدة إلى معرفة الحكم مع ضيق الوقت، وهذا مما يكون في القضايا المستجدة والنازلة التي تحتاج إلى إصدار حكم شرعي وعلى الفور .
- ٢ . ويكون مستحباً : إذا لم تكن الحاجة قائمة وكان الوقت متسعاً مع كون المجتهد أهلاً للاجتهد.
- ٣ . ويكون مُحَرَّمًا : إذا لم يكن المجتهد أهلاً ولم توجد الحاجة لذلك، أو كان أهلاً لكن كانت المسألة مما لا يجوز فيها الاجتهاد؛ بأن كان الحكم منصوصاً أو مُجمَعاً عليه.
- ٤ . ويكون مكروهًا : إذا كان المجتهد أهلاً وكانت المسألة مما يستبعد وقوعها .
- ٥ . ويكون مُباحًا : إذا كان المجتهد أهلاً وكانت المسألة مما يمكن وقوعها، وكان الوقت مُتسعًا (الجيزاني، ١٤٢٧ : ٤٨٠).

ثالثاً : حُسن التصور والإدراك للمسألة .

الاجتهاد يحتاج إلى حسن التصور للمسائل، وبقدر ما يستطيع المجتهد أن يتخيل المسائل بقدر ما يعلو إجهاده، ويفوق أقرانه، فهو أشبه ما يُعرف في دراسات علم النفس بالتصور المبدع، أو الخيال الخلاق، ومما لا يُخفى على أحد أن حُسن التصور والإبداع له الان علوم قائمة بذاتها تُدرب الإنسان على الوصول إليه، ويتعلمها الساسة وأصحاب إتخاذ القرار في الغرب، وهو علمٌ ينبغي أن يُضاف في أُسسه إلى أصول الفقه، حيث انه وسيلة للأجتهد خاصة في عصرنا الحاضر مع ظهور مثل هذه المستجدات المتشابكة التي تحتاج إلى حُسن تصور وإدراك واسع من قِبَل الناظر فيها (جمعة ، ٢٠٠٤ : ٩٨ . ٩٩).

لذلك ظهرت أهمية التصور بإعتباره مدرك من مدارك الحكم على النازلة لأن تصور الشيء تصوراً صحيحاً أمرٌ لا بُد منه لمن أراد أن يحكم عليه، وكما يقال الحكم على الشيء فرع من تصوره ، فالإقدام على الحُكم في النازلة دون تصورها يُعد قاصمةً من القواصم ، ومن هنا تتضح أهمية ضبط التصور فإن كثير من الناس يتوهم أن لديه التصور الصحيح والفهم التام، مع انه فاسد التصور سقيم الفهم (الجيزاني ، ٢٠٠٨ م : ٣٩)

فكان لا بد من إثبات الدليل على أهمية التصور والتكليف الفقهي عند الاجتهاد والنظر في حكم النوازل والمستجدات وهذه الأدلة هي :

١. قال تعالى : (قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَالْإِثْمَ وَالْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَأَنْ تُشْرِكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزِّلْ بِهِ سُلْطَانًا وَأَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ) (القران الكريم ، سورة الأعراف، ٧ : ٣٣)

وجه الاستدلال من هذه الآية ما قاله ابن القيم - رحمه الله - : ((إذا نزلت بالحاكم أو المفتي النازلة، فإما أن يكون عالماً بالحق فيها أو غالباً على ظنه بحيث قد أستفرغ وسعته في طلبه ومعرفة أولاً، فإن لم يكن عالماً بالحق فيها ولا غلب على ظنه لم يحل له أن يفتي ولا يقضي بما لا يعلم، ومتى أقدم على ذلك فقد تعرض لعقوبة الله)) (ابن القيم الجوزية ، ١٩٩١ م : ١٣٢).

٢. ومن الأدلة الدالة على الاجتهاد وبذل الوسع في طلب الحق، قوله - صلى الله عليه وسلم - : ((إذا حكّم الحاكم فاجتهد ثم أصاب فله أجران، وإذا حكّم فاجتهد ثم أخطأ فله أجر)) (البخاري، ٤٢٢ هـ : ١٠٨).

٣. ومن الآثار الواردة في عدم التسرع والرجح في الفتوى : عن البراء بن عازب - رضي الله عنه - قال : ((رأيت ثلاثمائة من أهل بدر ما فيهم رجل إلا ويحب الكفاية في الفتوى)) (البغدادي ، ٣٥٠ : ١٤٢١).

• وقال ابن عيينة - رحمه الله - : ((أعلم الناس بالفتوى أسكتهم فيه، وأجهل الناس بالفتوى

أنطقهم فيه)) (البغدادي ، الفقيه والمتفقه ، ج ٢ : ٣٥٠)

رابعاً : التيسير والتخفيف قائم على مراعاة مقاصد الشريعة وأصولها العامة .

جعل الله - سبحانه وتعالى - هذه الشريعة المباركة شريعة سمحة ميسرة، وأن التكاليف التي كلفنا بها في وسع الإنسان وطاقته، وإذا كان الأمر كذلك فإن الإسلام لم يُبح لأتباعه الانحراف عن هذا المنهج بأختراعهم طرقاً يُشددون بها على أنفسهم وعلى الناس الذين يقتدون بهم ويخالطوهم (الأشقر ، ١٩٩٩ م ، : ٤٤٠)، وهذا أجلى ظاهرة في التشريع الإسلامي، ففي كثير من الأحكام تصريح بأن الحكمة في تشريعها التيسير والتخفيف قال تعالى : (يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ) (القران الكريم ، سورة البقرة ، ٢ : ١٨٥) وقال عز شأنه : (يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا) (القران الكريم ، سورة النساء ، ٤ : ٢٨).

ولما تجددت الاجتهادات والأحكام الشرعية من عصر إلى عصر عند ظهور مسائل مُستجدة تحتاج إلى أحكام شرعية جديدة تتطابق مع تقدم العصور وإختلاف الناس في عاداتهم وأعرافهم، ظهرت الحاجة في هذه الأحكام إلى التيسير والتخفيف ورفع الحرج وعدم التشديد في إصدار الأحكام الشرعية لهذه المستجدات فهذه المرونة والواقعية هي التي أعطت هذه الشريعة الغراء هذا الدوام والصّلاحية والتجدد في الأحكام وهذا كله هو مقصد الشريعة التي جاءت من أجله ، لكن مع مراعاة ضوابط معينة يجب اتباعها لجواز التيسير والتخفيف القائم على مقاصد الشريعة الإسلامية وعدم الخروج عن الأصول العامة وهذه الضوابط هي :

- ١ . أن يكون التيسير ثابتاً بالكتاب والسنة، فكل تيسير لا يستند إلى الكتاب والسنة فهو مُلغى، كما ينبغي ألا يكون التيسير ناتجاً عن ضغط الواقع القائم في مجتمعاتنا المعاصرة، لأنه واقع لم يصنعه الإسلام، ولم يصنعه المسلمون بإرادتهم .
 - ٢ . عدم مجاوزة النص بالأخذ بالتيسير، فلا يجوز لمن يستطيع الصلاة جالساً أن يُصلّيها مُستلقياً، فمن إحتاج إلى تيسير ووجد النص الذي يُيسر له، فلا يُيسر له أكثر مما يحتاج إليه .
 - ٣ . أن لا يُعارض التيسير نصاً من كتاب أو سنة، لأنه من التقديم بين يدي الله ورسوله، ولأنه لا مجال للاجتهاد في مدلول النص .
- أن يكون التيسير مُقيداً بمقاصد الشريعة، فلا إلتفات إلى تيسير يحكم به العقل وحده بل لا بُد أن يكون راجعاً إلى حفظ مقصود من مقاصد الشريعة (عباس ، ٢٠٠٨ م ، : ١٢١ - ١٢٧).

خامساً : الاجتهاد الجماعي ، حقيقته ، وأهميته ، وصلته بالإجماع .
 أولاً : حقيقته : مما لا شك فيه أن الشريعة الإسلامية عاجلت بنجاح تام مصالح المسلمين في كافة العصور والأزمان والأمكنة والبيئات، وسواء كانت تلك المصالح تُمس الدولة الإسلامية مباشرة أو تتعلق بالمجتمع الإسلامي أفراداً كانوا أم جماعات، وقامت هناك مؤسسات تجارية وبحرية ومصرفية، ومصالح ثقافية وعمرانية واجتماعية على هدي من الشريعة، ولعل أهم الوسائل التي تبرز في محيط الشريعة الإسلامية . في العصر الحالي . الاجتهاد الجماعي، ذلك أن المؤتمرات والاجتماعات الإسلامية قد أنتشرت وتوسعت بما فيه الكفاية، وبعد أن أصاب الأمة الإسلامية في عُصورها المتأخرة من ضعف

في الاستمساك بكتاب الله . عز وجل . وسنة نبينا ﷺ وغابت شمسها الساطعة خلف غيوم شهوات أبنائها، اثر ذلك على حركة الاجتهاد والإبداع وخاصة في المسائل المستجدة والوقائع المستحدثة، لذلك ازادت الحاجة الماسّة للاجتهاد الجماعي بسبب التطور الذي أصاب جميع المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والفكرية وغيرها بمستجدات لم تكن معهودة لمن كان قبلهم (العمري ، ١٩٨٥ م : ٢٦٣).

لذلك يُمكن تعريف الاجتهاد الجماعي على انه : استفراغ أغلب الفقهاء الجُهد لتحصيل ظن مُحكم شرعي بطريق الاستنباط، واتفقهم جميعاً أو أغلبهم على الحُكم بعد التشاور (الألباني ، ١٩٩٢ م : ٤٣٧ ، وسانو ٢٠٠٠ م : ١٥٣) ، وهذا التعريف هو المختر الذي ذكرته أغلب كُتب النوازل المعاصرة، لأن علماء الأصول لم يفرّدوا للاجتهاد الجماعي باباً مستقلاً خاصاً به في أبواب أصول الفقه، وإنما جاء حديثهم عنه ضمن مسائل مُتفرقة في أكثر من موضوع، ومع اهتمام عُلمائنا المعاصرين بالاجتهاد الجماعي إلا أن الدراسات والبحوث المنهجية حول هذا الموضوع قليلة ونادرة (القحطاني ، ٢٠١٠ م : ٢٣٠) .

ثانياً : أهميته : لطالما كان الغرض من هذه الدراسة إيجاد أحكام فقهية جديدة لمستجدات عصرية مبنية على الأصول العامة . كما ذكرنا . في الباب الثالث، فإنه حتى يكون الاطمئنان إليها أكثر، فالأمر يقتضي في القضايا الجديدة الاجتهاد الجماعي لأن في هذا ضماناً أكثر، لكون العمل الجماعي يطبعه التلاؤح الفكري والتفكير والتمحيص والفنية والتنسيق، وغالباً ما يكون معه اليقين، ويجب أن يتّسم هذا النوع من الاجتهاد بطابع الجماعية والجديّة والمؤسّساتية والتخصّصية، وأن يتصدّى له الفقهاء والخبراء والمصلحون، وذلك بهدف التوصل إلى أنسب الحلول الشرعية وأقرب المقاصد الشرعية، فعصرنا المعقد في ظواهره وسماته، ونوازلِه ووقائعه، ليس له من سبيل سوى اعتماد الاجتهاد الجماعي، على الرغم من أهمية الاجتهاد الفردي ومحدودية مجالاته وميادينه في الواقع المعاصر (الذهبي ، ٢٠٠٦ م : ١٢، والخادمي ١٤١٩ هـ : ٣١).

والأدلة على أهمية ومشروعية الاجتهاد الجماعي مُتعددة نذكر منها :

١ . من الكتاب قوله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ) (القران الكريم ، سورة النساء ، ٤ : ٥٩) ، وقال تعالى : (وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ يَسْتَنْبِطُونَهُ مِنْهُمْ) (القران الكريم ، سورة النساء ، ٤ : ٨٣).

٢. أما السُّنة النبوية: ما روي عن سعيد بن المسيب عن علي بن أبي طالب - رضي الله عنهما - قال: ((قلْتُ يا رسول الله، الأمر ينزل بنا لم ينزل فيه قرآن ولم تمض فيه منك سنة قال: ((أجمعوا له العالمين)) أو قال: ((العابدين من المؤمنين فأجعلوه شورى بينكم ولا تقضوا فيه برأي واحد)) (القرطبي، ١٩٩٤ م: ١٥٢).

وجه الدلال: أن الرسول ρ منع الإفتاء والاجتهاد برأي واحد، وأمرهم بالرأي الجماعي من أهل العلم والصلاح وإعتبار الأمر شورى بينهم .

وتبرز أهمية الاجتهاد الجماعي في التعرف على حُكم المستجدات من خلال الأمور الآتية:

١. إعتبار الاجتهاد الجماعي علاجاً للمستجدات العصرية، نظراً لتطور أحوال الأمم تطوراً مُذهلاً، نشأ عنه ظهور الكثير من المستجدات التي لم تكن موجودة في العصور السابقة، وهذا كله يتطلب السعي في الاجتهاد لمعالجتها ولا بد أن يكون هذا الاجتهاد جماعياً لسببين هما:

- أن هذه المستجدات تكون في الغالب قضايا عامة يُهم في تنظيمها كل المجتمع، وليست قضايا فردية، وعليه فإن أي خطأ في الاجتهاد في هذه القضايا فإنه يمس مصالح الناس بصورة عامة، والاجتهاد الجماعي كفيل بالنظر في حل هذا العموم بصواب أغلب ونتيجة أدق من الاجتهاد الفردي .

- أن الكثير من المستجدات والقضايا العصرية يُحيط بها الكثير من الملبسات والتشعبات بقضايا وعُلموم مُتعددة مما يجعل القُدرة على فهم كل جوانبها ومتعلقاتها لا يكتمل إلا بأن يكون الاجتهاد فيه جماعياً .

٢. الاجتهاد الجماعي سبيل إلى توحيد الأمة، لان الأمة الإسلامية أحوج ما تكون إلى إجتماع كلمتها واتحاد رؤيتها فيما يحل مُشكلاتها لتبني على ذلك وحدتها في المواقف والتعاملات مع القضايا المختلفة. يسهم الاجتهاد الجماعي في سد الفراغ الحاصل بسبب توقف الإجماع (الهويريني، ٢٠١١ م:، ١٣٠ - ١٣١).

٣. الوقوف على حُكم واحد في المسألة المستجدة، وعدم إختلاف وتعدد الآراء والأحكام، وهذا لا يكون إلا في الاجتهاد الجماعي الذي يصدر الحُكم من أصحاب الاجتهاد الذين يعرف بعضهم البعض على حُكم واحد تتحقق فيه المصلحة .

٤ . الحُكْم الصادر عن الاجتهاد الجماعي يكون أقوى وأدق من الاجتهاد الفردي، وذلك بسبب تعدد فهم المسألة المستجدة من عدد من المجتهدين ومناقشة آراء بعضهم لبعض قبل صدور الحُكْم على المسألة .

ونظراً لهذه الأهمية جاءت فكرة إنشاء مجمع فقهي إسلامي يضم أشهر فقهاء العالم الإسلامي المستنيرين، ويضم الخبراء المختصين في شؤون الاقتصاد، والاجتماع، والقانون، والطب، ونحو ذلك حتى يكون البحث الفقهي مُعتمداً على خبرة فنية ، وقد التقت في هذا المجمع الكبير أكثر المذاهب الفقهية الإسلامية الباقية إلى اليوم، مُثلة في المنتسبين إليها والقائمين عليها من علماء الدول الإسلامية جميعها، كما انضم إليه خبراء وأخصائيون من فقهاء، وأصوليون، وفلكيين، وحُكماء، وغيرهم، من أهل النظر البعيد، والفكر الإسلامي القويم، إضافةً إلى مجاميع أخرى مثل : مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر الشريف، وهيئة كبار العلماء بالرياض ، ومجمع الفقه الإسلامي الدولي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي بجدة بوابة الحرمين الشريفين (أبو زيد ، ١٤١٧ هـ: ٤ ، والقطان ، ٢٠٠١م : ٤٢٣) .

ثالثاً : صلته بالإجماع : تعددت الآراء في إعتبار الاجتهاد الجماعي أجمعاً من عدمه على أقوال عدّة كثيرة . لا يسع المجال للتفصيل فيها . ولكن سأذكرها باختصار:

١- منهم من ذهب إلى إعتبار حُجية الاجتهاد الجماعي كحُجية الإجماع (الغزالي ، ١٩٩٣ م ، : ١٨٦ ، والشوكاني ، ١٩٩٩ م : ١٩) .

٢- ومنهم من قال أن الاجتهاد الجماعي هو الإجماع الواقعي الذي يختلف عن الإجماع الأصولي وقد اختار هذا القول بعض المعاصرين (القرضاوي ، ١٤١٠ هـ: ١٨٣) .

٣- ومنهم من أعتبر أن رأي الأكثرية حُجة ظنية وأتباعه أولى من غيره، ولكنه ليس إجماعاً (الامدي ، ١٩٩٩ : ٢٩٤) .

وقد ذكر أئمة الأصول في كتبهم الأدلة لكل قول وفصلوا القول في ذلك، فمن أراد الاستزادة مُراجعة تلك الكُتب لمعرفة دليل كُل مذهب، والحقيقة التي عليها الأكثرية من الفقهاء أي بمعنى آخر . الرأي الراجح :. أن الاجتهاد الجماعي لا يصل إلى درجة الإجماع، لأن الاجتهاد الجماعي في هذا العصر والذي يصدر من

قرارات وبيانات من المجمع الفقهي ولجان الإفتاء؛ فإنها إما أن تصدر عن الأغلبية، أو عن جميع المشاركين فيها، وأن هؤلاء المشاركين مهما اتفقوا فليسوا جميع الأمة (الجيزاني : ٧٦) ، لأن الاجتهاد الجماعي حُجة ظنية ظناً راجحاً تجعل إتباعه أولى من الاجتهاد الفردي وذلك . كما ذكرنا . في أهمية الاجتهاد الجماعي ، وأذا صدر الاجتهاد الجماعي بتنظيم قرار من ولي الأمر تكون أحكامه مُلزِمة للجميع ، لأن طاعة ولي الأمر واجبة لقوله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ) (القرآن الكريم ، سورة النساء ، ٤ : ٥٩) .

أما إذا كان الاجتهاد الجماعي مجرد جهد من قِبَل العلماء دون أن يصدر بتنظيمه قرار من ولي الأمر فيجوز للآخرين أن يجتهدوا بخلافه إلا أن إتباعه يكون أولى وأرجح من الاجتهادات الفردية، وبهذا يتبين لنا أن الاجتهاد الجماعي ليس إجماعاً قاطعاً وذلك لعدم وجود الاتفاق التام بين المجتهدين وليس حُجة قاطعة بناءً على أن قول الأكثر ليس إجماعاً (القحطاني ، منهج استنباط ، ص : ٢٥١) .

النتائج

أما أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال هذا البحث هي :

- ١ . ضرورة الالتزام بضوابط الاجتهاد التي ذكرناها في هذا البحث، خشية الوقوع بأصدار فتاوى لا تتناسب مع تطورات العصر والمستجدات القائمة، لان أكثر ما يحتاجه الناس في هذه المستجدات هو الاجتهاد الصادر من أهلِه بضوابطه والذي يتناسب مع التغيرات الحاصلة في شؤون حياتهم اليومية .
- ٢ . دعوة المجمع الفقهي وهيئات الأبحاث العلمية الموجودة حالياً إلى الاهتمام بالاجتهاد والتغيرات التي طرأت عليه نظراً لتغير الأزمان والعادات، وخاصةً الاجتهاد الجماعي والاتفاق على المسألة المستجدة، وذلك للاختلاف الحاصل بين الناس وفقدان الذمم، لإبراز شرعية وصلاحيه هذا الدين في كل وقتٍ وزمان على أنه دينٌ سَرْمدي وليس مرحلي .
- ٣ . على المجتهد في النوازل وقبل الاجتهاد فيها أن يفهم الواقعة فهماً دقيقاً ويكون مُدرك لها، مع دراسة الواقع المحيط بها .
- ٤ . مُتابعة ولي الأمر فتوى المجتهد، وألزام الناس بالأخذ بهذه الفتوى إذا كانت لا تُخالف المصادر الأصلية أو التبعية ومُستندة إلى الأصول العامة في مُراعاة مصالح الناس وتيسير أمورهم .

المصادر والمراجع

- ابن القيم الجوزية ، محمد بن ابي بكر بن ايوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية ، ٧٥هـ ، اعلام الموقعين عن رب العالمين ، ط ١ : ١٤١١ هـ . ١٩٩١ م ، تحقيق : محمد عبد السلام ابراهيم ، بيروت : دار الكتب العلمية ، ج ٤ .
- ابن سعد ، أبو عبد الله محمد بن سعد بن منيع الهاشمي بالولاء، البصري، البغدادي المعروف بابن سعد ن ٢٣٠هـ ، الطبقات الكبرى ، ط ١ : ١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م ، تحقيق : محمد عبد القادر عطا، بيروت : دار الكتب العلمية ، ج ٦ .
- ابن قدامة ، أبو محمد موفق الدين عبد الله بن أحمد بن محمد بن قدامة الجماعيلي المقدسي ثم الدمشقي الحنبلي ، ٦٢٠ هـ ، روضة الناظر وجنة المناظر في أصول الفقه على مذهب الإمام أحمد بن حنبل ، ط ٢ : ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٢ م ، مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع .
- أبو زيد ، بكر بن عبد الله ، د . ت ، المدخل المفصل لمذهب الامام احمد وتخرجات الاصحاب ، ط ١ : ١٤١٧ هـ ، السعودية : دار العاصمة
- الأشقر ، الدكتور عمر سليمان الأشقر ، د . ت ، نظرات في أصول الفقه ، ط ١ : ١٤١٩ هـ . ١٩٩٩ م ، الأردن : دار النفائس .
- الألباني ، محمد ناصر الدين بن الحاج نوح ، سلسلة الأحاديث الضعيفة والموضوعة وأثرها السيئ في الأمة ، ط ١ : ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م ، الرياض : دار المعارف ، ج ١٠ .
- الامدي ، أبو الحسن سيد الدين علي بن أبي علي بن محمد بن سالم الثعلبي الأمدي ، ٦٣١ هـ ، الاحكام في اصول الاحكام ، ١٩٤٩ م ، تحقيق : عبد الرزاق عفيفي ، بيروت - دمشق : المكتب الإسلامي .
- البخاري ، محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي ، د . ت ، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه ، ط ١ : ١٤٢٢ هـ ، تحقيق : محمد زهير بن ناصر الناصر ، دار طوق النجاة ، ج ٩ .
- البخاري ، محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي ، د . ت ، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه ، ط ١ : ١٤٢٢ هـ ، تحقيق : محمد زهير بن ناصر الناصر ، دار طوق النجاة ، ج ٩ .

- البغا ، الدكتور مصطفى ديب البغا استاذ الفقه وصوله في جامعة اليرموك - الأردن ، د . ت ، الجوانب التربوية في أصول الفقه الإسلامي ، ط ١ : ٢٠٠٦ م ، الأردن : عالم الكتب الحديثة . جدارا للكتاب العلمي .
- البغدادي ، أبو بكر أحمد بن علي بن ثابت بن أحمد بن مهدي الخطيب البغدادي ، ٤٦٣ هـ ، الفقيه والمتفقه ، ط ٢ : ١٤٢١ هـ ، تحقيق : أبو عبد الرحمن عادل بن يوسف الغرازي ، السعودية : دار ابن الجوزي .
- جلال الدين ، محمد بن احمد الشافعي المحلي (ت ٨٦٤ هـ) ، شرح الورقات في اصول افقه ، ط ١ : ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م ، تحقيق : حسام الدين بن موسى عفانة ، ج ١ .
- جمعة ، الدكتور علي جمعة ، د . ت ، آليات الاجتهاد ، ط ١ : ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م ، القاهرة : دار الرسالة .
- الجزباني ، محمد بن حسين بن حسن الجزباني ، د . ت ، فقه النوازل دراسة تاصيلية تطبيقية ، ط ٣ : ١٤٢٩ هـ - ٢٠٨٨ م ، السعودية : دار ابن الجوزي .
- الجزباني ، محمد بن حسين بن حسن الجزباني ، د . ت ، معالم اصول الفقه عند اهل السنة والجماعة ، ط ٥ : ١٤٢٧ هـ ، السعودية : دار ابن الجوزي ، ج ١ .
- الحصري ، احمد الحصري ، د . ت ، الحكم الشرعي ومصادره ، ط ٣ : ١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م ، بيروت : دار الجيل .
- الخادمي ، الدكتور نور الدين الخادمي ، الاجتهاد المقاصدي حجيته وضوابطه ومجالاته ، ط ١ : ١٤١٩ هـ ، ج ١ .
- الخضري ، الشيخ محمد الخضري ، د . ت ، أصول الفقه ، ط ١ : ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م ، القاهرة : دار الحديث .
- الرازي . أبو عبد الله محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين . ١٤١٨ هـ / ١٩٩٧ م . المحصول . ط ٣ . تحقيق : الدكتور طه جابر فياض العلواني . بيروت : مؤسسة الرسالة .
- الرازي . زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر . ١٤٢٠ هـ / ١٩٩٩ م . مختار الصحاح . ط ٥ . تحقيق : يوسف الشيخ محمد . بيروت : المكتبة العصرية والدار النموذجية .

- الذهبي ، أبو إبراهيم الذهبي ، ندوة القضاء الشرعي في العصر الحاضر الواقع والمأمول ، في الفترة الواقعة بين ١٢-١٣-١٤ ربيع الأول ١٤٢٧ هـ ، الموافق ١١-١٢-١٣/٤/٢٠٠٦ هـ ، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م ، ج ٣ .
- الزبيدي. محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني أبو الفيض . ١٩٩٨ م ، تاج العروس من جواهر القاموس . د . ط . تحقيق: مجموعة من المحققين .
- زيدان ، الدكتور عبد الكريم زيدان ، د . ت ، الوجيز في اصول الفقه ، ط ٤ : ١٤١٥ هـ - ١٩٩٤ م ، عمان : مكتبة البشائر .
- سانو ، الدكتور قطب مصطفى سانو ، أدوات النظر الاجتهادي المنشود في ضوء الواقع المعاصر ، ط ١ : ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م ، بيروت - دمشق : دار الفكر .
- السبكي ، تقي الدين أبو الحسن علي بن عبد الكافي بن علي بن تمام بن حامد بن يحيى السبكي وولده تاج الدين أبو نصر عبد الوهاب ، د . ت ، الإبهاج في شرح المنهاج ، د . ط : ١٤١٦ هـ - ١٩٩٥ م ، بيروت : دار الكتب العلمية ، ج ١ .
- السوسوة ، عبد المجيد ، د . ت ، بحوث معاصرة في اصول الفقه ، ط ١ : ١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م ، الاردن : دار المسيرة .
- الشوكاني ، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني اليمني ، ١٢٥٠ هـ ، ارشاد الفحول الى تحقيق الحق من علم الاصول ، ط ١ : ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م ، تحقيق : الشيخ احمد عزو عناية ، بيروت ، دار الكتب العربية .
- عباس ، عبد الستار عبد الجبار عباس ، د . ت ، تيسير الفتوى ضوابط وصور عملية ، ط ١ : ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م ، العراق : مركز البحوث والدراسات الإسلامية - ديوان الوقف السني .
- العمري ، الدكتورة نادية شريف العمري ، د . ت ، الاجتهاد في الإسلام أصوله ، أحكامه ، آفاهه ، ط ٣ : ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م ، بيروت : مؤسسة الرسالة .
- الغزالي ، ابو حامد محمد بن محمد (ت ٥٠٥ هـ) ، المستصفي ، ط ١ : ١٤١٣ هـ - ١٩٩٣ م ، تحقيق : محمد عبد السلام عبد الشافي ، بيروت : دار الكتب العلمية .

- القرضاوي ، الدكتور يوسف القرضاوي ، الاجتهاد في الشريعة الإسلامية ، ط ٢ : ١٤١٠ هـ ، الكويت : دار القلم.
- القرطبي ، أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم النمري القرطبي ، ٤٦٣ هـ ، جامع بيان العلم وفضله ، ط ١ : ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م ، تحقيق : أبي الأشبال الزهيري ، السعودية : دار ابن الجوزي ، ج ٢.
- القطان ، مناع بن خليل القطان ، ١٤٢٠ هـ ، تاريخ التشريع الإسلامي ، ط ٥ : ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م ، القاهرة : مكتبة وهبة ، ج ١.
- مسلم ، بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري ، ٢٦١ هـ ، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، د . ط ، تحقيق : محمد فؤاد عبد الباقي ، بيروت : دار إحياء التراث العربي ، ج ٣.
- النملة ، عبد الكريم بن علي بن محمد النملة ، د . ت ، الجامع لمسائل أصول الفقه وتطبيقاتها على المذهب الراجح ، ط ١ : ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م ، السعودية ، مكتبة الرشد ، ج ١.
- الهويريني ، وائل بن عبدالله بن سليمان الهويريني ، د . ت ، المنهج في استنباط احكام النوازل ، ط ١ : ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م ، الرياض : مكتبة الرشد.
- وحسب الله ، الأستاذ علي حسب الله ، د . ت ، أصول التشريع الإسلامي ، ط ٢ : ١٣٧٩ هـ - ١٩٥٩ م ، مصر : دار المعارف.
- اليحصي ، أبو الفضل القاضي عياض بن موسى اليحصي ، ٥٤٤ هـ ، ترتيب المدارك وتقريب المسالك ، ط ١ ، تحقيق : ابن تاويت الطنجي ، ١٩٦٥ م ، المغرب : مطبعة فضالة - المحمدية ، ج ١.

القصة الإسلامية: رئيس القضاة " YANG AMAT ARIF " نموذجًا

Khalid Bin Ludin

khalid@kuis.edu.my

Kolej Iniversiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ملخص البحث

هذه الدراسة في مجال الأدب الإسلامي للقصة الملايوية الاجتماعية بناء على أن كاتبها شخصية مسلمة، وما احتوت فيها من تصور إسلامي. فانصبَّت الدراسة على جانبين هما؛ المفاهيم الإسلامية التي أُشيرت في القصة، وما مدى نجاح الكاتب في تقديم التجربة الإسلامية؟. فجاءت مواضيع هذه الدراسة في أربعة نقاط وهي؛ التعريف بالقصة، ومضمون القصة، والملامح الإسلامية، وهدف القصة. فكان منهج الدراسة قائم على المنهج الاستقرائي المكتبي، وذلك بقراءة القصة، وترجمة بعض النصوص التي فيها مفهوماً إسلامياً وشرحها. فعن النقطة الأولى كانت عن الكاتب، والشخصيات الرئيسية والثانوية. والنقطة الثانية كانت موجز سريع لأحداث القصة. فعن النقطة الثالثة تحدثت عن أربعة مفاهيم وهي؛ صوت الضمير النوراني، وطلب منع فعل الذنب، والبسمة وبركتها، وتأنيب الضمير. أما النقطة الرابعة فكانت عبارة عن مجمل ما عُرض في القصة وهدفها. فمنهج الكاتب رحمت هارون في قصته هذه منهج الأدباء الإسلاميين المتطلع إلى ما هو أفضل وأحسن على ثوابت إسلامية قوية، مثرياً بقصته هذه إلى مخزون الأدب الإسلامي.

التعريف بالقصة

وهي قصة اجتماعية قصيرة للكاتب رحمت هارون^{٦٨}، التي بلغت عدد صفحاتها أربع صفحات، فموضوع هذه القصة كان عن رئيس القضاة الذي كان متحيراً في اتخاذ القرار وإصدار الحكم، ومتخوفاً من ردود الأفعال. فالشخصية الرئيسة كانت عن رئيس القضاء الذي انشغل باله وفكره وعاش في قلق واضطراب دائم نتيجة للقضايا التي سوف يحكم فيها بالمحكمة، فذكره الكاتب في هذه القصة بضمير الغائب هو (Dia).

أما الشخصيات الثانوية فتمثلت في زوجة (Isteri) رئيس القضاة التي أعدت له الفطور كالمعتاد، وسألته عما به من حيرة واضطراب وهي التي أيقظت زوجها من منامه الذي كان يحلم ويشاهد ردود الأفعال عندما يحكم في قضية معينة. وهناك شخصية السيد بصير (Encik Basir) الذي كان السائق الخاص لرئيس القضاة، وشخصية ليك ما لام (Lik Ma Lam) الذي كان والد الفتى الذي أسلم وعمره ستة عشر عاماً، وسُمِّي باسم غفار بن عبدالله. وشخصية المحامي (Penguam) الذي كان متعاطفاً مع والد الفتى، إذ قدّم الحجج والأدلة على عدم صحة إسلام الفتى، وشخصية قاضي القضاة (Kadi Besar) الذي أقرّ في المحكمة أنه ساعد وأرشد الفتى إلى الإسلام.

مضمون القصة

تحكي هذه القصة عمّا رآه رئيس القضاة في المنام من نفاذ حكمه بعدم صحة إسلام الفتى، وردود الأفعال من الناس المتواجدين في المحكمة. فهذا الفتى أسلم على يد أحد القضاة –القاضي الأول – الذي سمّاه

^{٦٨} رحمت هارون من مواليد جزيرة بينغ (Pulau Pinang)، الذي ولد في ٢٤ نوفمبر ١٩٥١م. تلقى تعليمه الابتدائي والثانوي بمسقط رأسه، ودرس الطب بإندونيسيا في جامعة آيرلنغا (Airlangga)، وتحصل على شهادة البكالوريا ١٩٧٩م. فعمل طبيباً في كثير من المستشفيات الوطنية حتى استقر به الأمر وفتح عيادة خاصة بجزيرة لنكاوي عام ١٩٩١م. بدأ نشاطه الكتابي من عام ١٩٦٨م، إذ نُشرت مقالاته في عدد من الصحف المحلية. فمن رواياته التي نُشرت رواية البدر المكتمل (Terang Bulan) عام ١٩٩٠م. لمن أراد التعرف عليه أكثر (انظر : رحمت هارون، ديوان سسترا، ديسمبر ٢٠٠٣، ص ٥٨) أو (انظر : على ظهر غلاف مجلة ديوان سسترا، مايو ٢٠٠٣).

بعد إسلامه غفار بن عبدالله. فرئيس القضاة حُلم أنه استيقظ صباح يوم سماع الحكم، فراح بعد الصلاة يدعو الله طويلاً كي يُرشدَه ويُصيرَه على الحكم العادل والصائب.

علماً بأنه حسب ما ينص عليه القانون الوضعي في الدولة لا يصح إسلام شخص، وهو دون سن الثامنة عشرة، أي أنه تحت مظلة حماية ورعاية والديه، فهما الوحيدان فقط اللذان يحددان ديانتَه؛ لأن عمر الفتى دون الثامنة عشرة لا يستطيع أن يميّز بين الحق والباطل.

وفي أثناء دعاء رئيس القضاة لربه، طلب منه أن يغفر له ما سوف يحكم في القضية بما يُملّي عليه القانون. فهذا القاضي يدرك أن ما سوف يقوم به مخالف لحكم الله، وعندها نادته زوجته وأخبرته أن وجبة الفطور جاهزة، فقام ولبس ملابسه، وأجّه إلى مائدة الفطور، فكان كل خطوة يخطوها تستغرق منه زمناً طويلاً نوعاً ما، وذلك جرّاء التفكير فيه، الأمر الذي جعله لا ينام ليلة أمس بصورة جيدة ومريحة، فباله وفكره مشغول جداً بما سوف يحكم به في هذه القضية صباحاً.

لاحظت الزوجة أنه غير طبيعي، وسألته ما بك؟ فأجابها بكل بساطة لا شيء، فبينما كان الزوج جالساً على مائدة الفطور أخذه شرود، وجعل ينظر إلى المسبح، ويتأمل فيه ناسياً وجود الزوجة والطعام أمامه، فسألته الزوجة مرة أخرى ما بك؟ فأجابها: لا شيء لا شيء لا شيء.

كالمعتاد قام السائق السيد بصير بالبسملة عند تشغيل محرك السيارة، فهو دائماً ما يتلفظ بها، وفي الطريق إلى المحكمة، تمنى رئيس القضاة أن يصيبه مكروه كي تؤجل القضية لإشعار آخر، لكنه في آخر الأمر وصل إلى المحكمة بسلام وعافيه، ولبس ملابس القضاة، وأجّه إلى قاعة المحكمة مع مرافقيه، فتّمت إقامة جلسة سماع الحكم، وحكم بعدم صحة إسلام الفتى؛ لأن عمره أقل من السن القانوني. فقام أحد الحاضرين ونقد هذا الحكم، وقال: إنه حكم الكفار، فضجت القاعة بعد ذلك في صياح وهرج حتى أصبحت قاعة المحكمة تعج بالغوغائية والهمجية، فنقل رئيس القضاة إلى مكتبه، وهو لا يدري ماذا يفعل، فقرر أن يقتل نفسه بمسدس كان يحمله معه في حقيبته حين صوب فمه أو رأسه، الذي لم يحمل مسدساً قط في حياته إلا في هذه القضية.

وفي لحظة وضع المسدس صوب فمه أو رأسه، استيقظ رئيس القضاة من نومه مذعوراً، والساعة تشير إلى السادسة صباحاً، وبقي على موعد جلسة سماع الحكم في المحكمة أربع ساعات. فقام القاضي، ورتّب

أوراقه من جديد، وكتب على الآلة الكاتبة النص الذي سوف يحكم فيه بما ينص عليه دينه الحنيف. فانتتهت القصة أن رئيس القضاة أعاد صياغة نص الحكم في القضية بما يرضي الله تعالى.

الملاح الإسلامية

تركزت الملاح الإسلامية في هذه القصة على شخصيتين، هما رئيس القضاة، وسائقه السيد بصير، وهي على النحو الآتي:

أولاً- صوت الضمير النوراني: وذلك في صوت الضمير المدرك الواعي الذي يدل دلالة واضحة على صحوة ضمير هذا الشخص، فمثل هذا الضمير الذي أُعتبر الموقظ والمنبّه لما سوف يقع فيه الشخص في الخطأ. وهذا ما صوّره الكاتب في النص الآتي:

Terdengar Bisik suara hati, "kalau pekerjaan itu membawa dosa, berhenti saja dari pekerjaan itu!" Jawab jiwa terkusut itu, "pekerjaan itu pekerjaan yang mulia. Hanya perkara yang harus diselesaikan pagi nanti, memerlukan aku membuat dosa."⁶⁹

الترجمة:

سُمِع صوت القلب، "إذاً هذه الوظيفة فيها إثم، فتوقف عنها!" جواب الضمير المتأزم -وهي تبرر- "هذه الوظيفة محترمة، وعلي واجب أن أقوم به هذا الصباح ولو كان إثماً".

إنّ ضمير رئيس القضاة متأزم، إذ أرشده إلى أن يتوقف عن هذا العمل لما يترتب عليه من مخالفة لمبادئه، وتجاهل لحكم الله، علماً بأن هذا العمل ذو مرتبة اجتماعية مرموقة، لكنه يتطلب منه القيام بالخطأ والذنب.

⁶⁹ رحمت هارون، ديوان سسترا، أغسطس ١٩٩٠، ص ٣٠.

يقول صلى الله عليه وسلم : "ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله ، وإذا فسدت فسد الجسد كله، ألا وهي القلب"^{٧٠}.

والشاهد (مضغة)، أي القلب الذي إذا تربى على الخير وعرف ما عليه وما له من أوامر ونواهي ربه؛ سيكون صالحا ويتبعه صلاح من يتبعه، فقلب الإنسان أو ضميره لا ينطلق من فراغ في اتخاذ القرارات والأحكام بل لا بد من ملء هذا القلب بما يصلح حاله وحال من حوله.

ثانياً- طلب منع فعل الذنب: فمتى ما استشعر المسلم أو أدرك أنه سوف يقع في المحظورة فعليه أن يتعد عنها، ويدعو الله أن ينجيه من فعل هذا الذنب. وهذا ما جسّده الكاتب في النص الآتي:

“Dia terus meminta agar Tuhan memberi kekuatan untuk membuat dia berani menghentikan dosa yang kelak akan dilakukannya. Atau meminta Tuhan mendatangkan bencana pada dirinya, agar dia terselamat dari berbuat dosa. Kalau Tuhan bersimpati dengan permohonannya, turunlah bala terhadap dirinya supaya dia ditimpa rumah sakit. Atau jantungnya yang memang mengidap sakit, dikenakan serangan dengan izin Allah. Dia bersedia mati sebelum dosa itu dilakukan. Tapi dia tidak mahu bunuh diri. Biarlah Tuhan sendiri yang mengambilnya. Itu hak-Nya. Pada-Nyalah dia kembali.”⁷¹

الترجمة:

"لقد طلب من الله بشجاعة ألا يقوم بهذا الذنب الذي سيفعله لاحقاً، أو أن تحلّ عليه كارثة تصيبه تنجيه من فعل هذا الذنب. فالله إذا كان رحيماً به، أنزل البلاء عليه كي يتوب عليه، ويُنقل بعد ذلك إلى المستشفى للعلاج أو يصاب بالنوبة القلبية التي كان يعاني منها. هو مستعد للموت على ألا يقع هذا الذنب، لكنه لا يريد أن يقتل نفسه، فدعا الله أن يتوفاه إليه، لأنّه راجع إليه لا محالة."

^{٧٠} صحيح البخاري، ص ٥٢.

⁷¹ رحمت هارون، ديوان سسترا، أغسطس ١٩٩٠، ص ٣١.

طلب رئيس القضاة من الله أن يمنعه من الحكم بما لا يرضي الله بأي طريقة كانت، لأنه يدرك أن عذابه أشد وأقسى في الآخرة، فهو يريد أن تصيبه المصيبة من الله؛ لأنه مالك المالك، وله الحق في ذلك، فهو لا يريد قتل نفسه، لأن هذا بحد ذاته إثم كبير، فقد تمنى أن تقع عليه مصيبة بقدر الله، وهذا كله كان خوفاً من الوقوع في الذنب الذي له عواقبه الوخيمة. يقول الله تعالى: ﴿فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونَ﴾^{٧٢}.

والشاهد (فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ)، أي اذكروا الله دائماً في السراء والضراء، فالله تعالى يذكر من ذكره ودعا إليه. فمن يتقي الله دائماً فيما نهي عنه وزجر؛ يقيه الله من كل سوء وعاقبة، بل يجعل له مخرجاً إذا واجه أمراً عصبياً، وأخذ بالدعاء إليه متضرعاً له سبحانه.

ثالثاً – البسملة وبركتها: من تعاليم الدين الإسلامي أن المسلم متى ما أراد أن يقوم بأي عمل من شؤون حياته اليومية فعليه أن يبدأ بالبسملة كي تنزل البركة عليه في العمل الذي سيقوم به بإذن الله تعالى، وهذا ما أشار إليه الكاتب في النص الآتي:

“Sebelum menghidupkan enjin, Encik Basir mengucap Bismillah. Sedikit kuat hingga terdengar di telinga Yang Amat Arif.”⁷³

الترجمة:

"قبل تشغيل محرك السيارة، بدأ السيد بصير بقول: بسم الله، وقد قالها بصوت عالٍ حتى وصلت إلى أذني رئيس القضاة فسمعها."

لقد كان من عادة السيد بصير وهو سائق رئيس القضاة الخاص قبل تشغيل محرك السيارة أن يتلفظ بالبسملة اعتقاداً منه بأن البركة سوف تحل عليه، وبالفعل حدث هذا، حيث وصلت السيارة التي يقودها

^{٧٢} البقرة : ١٥٢ .

⁷³ رحمت هارون، ديوان سسترا، أغسطس ١٩٩٠، ص ٣٢ .

برفقة رئيس القضاة بسلامة وأمان إلى المحكمة، وكان رئيس القضاة يتمنى عدم الوصول كي تُوجَل القضية التي سوف يحكم فيها إلى إشعار آخر. قال تعالى : ﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ حَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾^{٧٤}.

والشاهد (بِسْمِ اللَّهِ)، أي تمشي وتسير المركبة ببركة الله وعونه، فالقائل لها بقلب مؤمن كل الإيمان تجعل المشيئة الربانية وقدره فيها خيرا وبركة بإذنه سبحانه، فمتى ما جعلت قول البسملة في جميع أعمالنا الدنيوية ومتيقنين أن الله عز وجل هو مدبر الكون وخالق المخلوقات وهو أعلم بمصالحهم وصلاحهم؛ فتحل البركة والرحمة عليهم بإذنه تعالى.

رابعاً- تأنيب الضمير: الإنسان إذا صحا ضميره فإنه سوف يصل لمرحلة من الوعي والإدراك الكامل فيما يقوم به، فنجد أن تفكيره ووجدانه وجميع أحاسيسه تلومه وتؤنبه على الذنب الذي سوف يقترفه، وهذا ما نوه إليه الكاتب في النص الآتي:

“Yang Amat Arif menutup mukanya. Dia menangis. Mata merah itu tidak dapat lagi menahan air mata dari mengalir. Keutuhan wibawa kehakimannya dihancurkan oleh cemuan dan makian. Tangan gemetar itu mencapai pistol Walther P38k. Muncung larasnya dilekatkan pada dada kiri. Pelatuknya ditarik. Hanya menanti detik jari telunjuk itu memetik. Namun tangan kanan itu menarik kembali pistol itu dari dada kiri. Bukan jantung itu yang bersalah. Bukan juga kerana dia takut menghukum dirinya sendiri. Yang bersalah benak ini yang mengetepikan hukum Allah. Lalu muncung laras itu berpindah ke pelipis kanan. Dengan menyeru nama Allah sebanyak tiga kali, jari telunjuk itu memetik. Beng!”⁷⁵

الترجمة:

"ضرب رئيس القضاة يديه على وجهه وبدأ بالبكاء، فعيناه المحمرتان لم تستطع حبس دموعه فأنهمرت، لأن هيبة القضاة عنده قد انحارت جزاء الأقاويل والإهانات، فيده أخذت ترتجف لأخذ المسدس، فمقدمة

^{٧٤} هود : ٤١ .

⁷⁵ رحمت هارون، ديوان سسترا، أغسطس ١٩٩٠، ص ٣٣ .

فتحة المسدس كانت موجهة إلى صدره للجهة اليسرى، وسحب الزناد لينتظر فقط رفع الإصبع عنه، وتنطلق الطلقة، فيده اليمنى أخذت تسحب المسدس من الجهة اليسرى للصدر، لأن يشعر أن قلبه يراوده، وليس خائفاً، وهو لا يخاف من الحكم في هذه القضية، فالخطأ هنا هو التفكير الذي أبعده عن حكم الله، فأخذ مقدمة فتحة المسدس إلى الجهة اليمنى من الصدر، وأخذ يردد كلمة الله ثلاث مرات، فرفع الأصبع من على الزناد وانطلق الرصاص. طخ!

أحس رئيس القضاة بتأنيب الضمير وبالذنب فيما أصدره من حكم، لأنه مُنافٍ لحكم الله مما جعل مَنْ في قاعة المحكمة يشتمونه بكلمات بذيئة، فسقطت هيئته كحاكم أو قاضي القضاة، فأتجه إلى غرفته وأخذ يبكي لما آل إليه الحال، وأخذ قراراً بأن يحكم على نفسه بالموت بأن يطلق الرصاص على نفسه من شدة ما تأنيب الضمير، وأنه كان مخطئاً في عدم حكمه بحكم الله، ولكن كل ما حدث كان أضغاث أحلام جعله يفيق منها إلى الحقيقة، ويحكم الحكم الذي يُرضي الله تعالى. يقول تعالى: ﴿وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَهَيَّ النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ * فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ﴾^{٧٦}.

والشاهد (وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَهَيَّ النَّفْسَ) أي رجع إلى صوابه، وعرف أنه أخطأ، وأخذ ضميره يؤنبه بما أقدم عليه؛ فقام وتاب وأصلح ومنع نفسه من هذا العمل. فالإنسان المسلم متى ما وصل إلى هذه الدرجة، نجد فيه حسن الوعي والادراك، وأنه سوف يصلح ما بدر منه من ذنب.

هدف القصة

الفائدة من هذه القصة منصبة على شخصية رئيس القضاة الذي كان بين نارين؛ أولهما القانون الوضعي الذي تعلمه وعرف تفاصيله، وثانيها حكم الله لأنه مسلم مؤمن بالله، فقد كان يعمل في محكمة وكثيراً ما يطبق فيها القانون الوضعي، وخاصةً في القضية التي يحكم فيها؛ وهي تتعلق بصحة إسلام الفتى الذي كان والده معارضاً لهذا الحكم، بأن أحضر معه محامياً يدافع عن حقه في ولده لأنه مازال تحت السن القانوني،

^{٧٦} النازعات : ٤٠-٤١

ولا يحق لأحد أن يغير دينه، فالقانون الوضعي المتعارف عليه ينص على أنه ليس لأي أحد حرية في اختيار دينه وهو دون سن الثامنة عشر، فأبواه هما اللذان يحددان دينه.

فكان رئيس القضاة حائراً في أمره، ولا يدري لمن يحكم ، فإن حكم لصالح الوالد فسوف يخالف دينه وقيمه، وسيكون في نظر مجتمعه المسلم أنه ظالم أو كافر، ظالم لأنه ظلم الفتى الذي وجد طريق الحق، فبسببه أصبح في ظلام وضياح، وكافر لأنه عمل بالقانون الوضعي الذي وضعه الكفار المستعمرون، وكفر بحكم الله، وإن حكم لصالح الفتى؛ خالف القانون الوضعي الذي لا يعطي الحق لأحد في حرية اختيار الديانة دون الثامنة عشرة، فهو بذلك في نظر رجال القانون مخطئ وبعيد عن الصواب.

فما إن استيقظ من منامه بعد أن شاهد العواقب الوخيمة لحكمه بما ينص عليه القانون الوضعي؛ قام ورتب أوراقه وأعاد صياغة الحكم بما يتناسب ووضعية هذه القضية. وقال في نفسه لا بدّ أن ينفذ حكم الله بقدر الإمكان حتى يرتاح ضميره وتفكيره.

من هنا، يمكننا القول بأن من صار قاضياً يحكم في محكمة، وهو مسلم يؤمن بالله تعالى فعليه أن يحكم بالعدل مهما كانت الظروف. وفي قضية مثل القضية التي ذكرت في القصة السابقة؛ لا بدّ أن يحكم بما أنزل الله بقدر المستطاع، وأن يبحث ويتحرى أنسب الطرق حتى يجد منفذاً يطبق فيه حكم الله، مع الأخذ بوجه الاعتبار نظام الحكم في الدولة، وتركيبية المجتمع الذي فيه تنوع الأديان والطوائف، بمعنى أن القاضي يستخدم علمه بشتى الطرق والأساليب لتطبيق حكم الله بقدر المستطاع، فالقاضي أمام مثل هذه القضايا لا يستطيع أن يغير القانون الوضعي بصورة مباشرة، بل عليه أن يكون فطناً في البعد عن الأحكام الوضعية ما أمكن، أو أن يستقيل ويترك منصبه إذا لا يوجد حلول لهذه القضية.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

الكتب

البخاري، محمد إسماعيل. (١٤٠٠هـ). *صحيح البخاري*. تحقيق: محب الدين الخطيب.

المكتبة السلفية-القاهرة. الطبعة الأولى.

المجلات

Rahmat Haroun. (2003). *Dewan Sastera*: May.

Rahmat Haroun. (1990). *Yang Amat Arif*. *Dewan Sastera*: June.

Rahmat Haroun. (2003). *Dewan Sastera*: Disember.

مشكلة القراءة لدى الطلاب في المركز الإعدادي الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

Muhammad Arif Abdul Rahman, Khairul Akbar Khalib

muhammadarif@kuis.edu.my, akbar@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

ملخص البحث

وقد ظهرت مشكلة البحث حيث إنّما كثير من الطلاب في المركز الدراسة الأساسية الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا لا يحبون قراءة الكتب، والصحف، والمجّلات، والجرائد وغيرها ممّا يؤثّر سلبيا على حصولهم معلوماتهم وقلة معلوماتهم. ويلاحظ الباحث أنّ بعض الطلاب والدارسين لا يستطيعون أن يقرأوا بشكل جيد ولا يستطيعون أن يطرحوا أفكارهم أو آراءهم المناسبة بناء على الأسئلة والواجبات المقدمة. وهذه الصعوبات قد تأتي من قلة معرفتهم أو قلة عنايتهم بالمهارة القراءة. ومن أهداف البحث هي التعرف على أسباب عدم إقبال القراءة لدى الطلاب، والتعرف على العواقب التي قد تواجه الطلاب في المستقبل إذا كانوا لا يقرؤون، ومعرفة الطرق لمعالجة هذه المشكلة. فضلا عن ذلك، قد قام الباحث بدراسة عن مشكلة القراءة لدى الطلاب في مركز الإعدادي الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا باستخدام المنهج الوصفي والتحليلي بطريقة كمية وكيفية. ومن نتائج البحث، وجد الباحث أنّ الآثار إذا كان يقرأ الطلاب الكتب باستمرار سيكون الزيادة في العلم والمعرفة، والطرق لمعالجة مشكلة قلة عادة القراءة لدى الطلاب منها يقام المعرض والتشجيع من كل الجوانب حسب دورها وتكثير مواد القراءة وتعدّد المكان المريح. ومن أسباب عدم القراءة لدى الطلاب الجامعة هي الكسل بسبب توجد أدوات التواصل الاجتماعي الحديثة مثل الفيسبوك، والتويتر وغيرها. زد على ذلك، يؤثّر المكان والبيئة والحالة على حب القراءة،. وأخيرا، تسبب الأجهزة والتكنولوجيا على عدم القراءة لدى الطلاب أيضاً.

الكلمات المفتاحية: الدراسة الميدانية، مشكلة القراءة، المركز الإعدادي، حصول المفردات والمعلومات.

الفصل الأول : خطة البحث

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، المبعوث رحمة للعالمين، محمد صلى الله عليه وسلّم وعلى آله وصحبه أجمعين.

بالنسبة إلى كلام محمد زوييل (1997)، " لتكون الثقافة لدى المجتمع الذين يحبون القراءة، يجب عليهم أن يكون حب المعرفة في حياتهم اليومية." وبالقراءة، يمكن البلاد يجعل جيل المعرفة والذكية. وبجانب ذلك، مجتمع القراءة يجعل العلم أساس الحياة. لذلك، هم يحبون المواد العلمية لا سيما من الكتب والصحف والمجلات التي تنشر المعرفة والحكمة.

وبالإضافة إلى ذلك، القراءة هي الطريق الوحيد لتزيد وتطوير المعرفة، وغالبا، العلماء الذين يحبون القراءة لتطوير المفردات والمعلومات. والقراءة هي عادة يومية لهم. على الرغم من ذلك، توجد كثير من الطرق لتشجيع الناس على القراءة، ولكن عادات القراءة بين الماليزيين ما زالت منخفضة. فهناك كثير من الأسباب المطروحة التي تساهم في حدوث هذه الحالة.

من الأسباب قلّة القراءة لدى الماليزيين أن مواد القراءة التي تباع في السوق مكلفة جدا، وخاصة الكتب الدراسية المستوردة. التكلفة العالية تسبب المشتريين إلى التفكير مرتين قبل شرائها. زد إلى ذلك، مواقف الناس في هذا البلد الذين لا تعنى مع الأنشطة العلمية التي تساهم إلى انخفاض القراءة. ثمّ، موجود الفكرة أن القراءة عندما تكون في المدرسة الثانوية ومؤسسات التعليم العالي، وفي المكتبة فقط.

المشكلة البحث :

وجدت أنّ كثير من الطلاب في المركز الدراسة الأساسية الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا لا يحبون قراءة الكتب، والصحف، والمجلات، والجرائد وغيرها ممّا يؤثر سلبيا على حصول مفرداتهم وقلّة معلوماتهم.

- الأسئلة** : ١ - ما هي أسباب عدم الإقبال على القراءة لدى الطلاب في مركز الإعدادي؟
- ٢ - ما هي العواقب التي قد تواجه الطلاب في المستقبل إذا كانوا لا يقرؤون؟
- ٣ - كيف نشجع الطلاب على القراءة؟

- الأهداف** : (١) التعرف أسباب عدم إقبال القراءة لدى الطلاب.
- (٢) التعرف العواقب التي قد تواجه الطلاب في المستقبل إذا كانوا لا يقرؤون.
- (٣) التعرف الطرق لمعالجة هذه المشكلة.

حدود البحث

توجد الحدود الزمانية والمكانية للبحث العلمي. أما هذا البحث سأطبق في الفصل الدراسي ٣، ٢٠١٨ / ٢٠١٩ فقط. وبجانب ذلك، سأطبق هذا البحث في مركز الدراسة الأساسية الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا وأرکز على الطلاب والطالبات في تخصص اللغة العربية للاتصالات العالمية. سيكون هذه الدراسة على مهارة القراءة فقط دون الخوض في المهارات الأخرى مثل الكلام والكتابة.

أهمية البحث

ومن أهمية هذه الدراسة هي سأقيم هذا البحث لتحقيق أسباب قلّة القراءة لدى الطلاب في مركز الدراسة الأساسية. وبالإضافة إلى ذلك، كما سيتعرف البحث عن العواقب في مستقبلهم إذا كانوا لا يقرؤون. وبجانب ذلك، هذا البحث يساعد الطلبة في طرق لعلاج هذه المشكلة.

منهج البحث العلمي

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي والتحليلي. استخدمت الطريقة الكمية والكيفية في هذا البحث، عملت الاستبانة والمقابلة مع الطلاب في مركز الدراسة الأساسية الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. وبعد ذلك، وضعت الحلول والمقترحات لعلاج هذه الظاهرة. استخدمت المنهج الوصفي كما يلي :-

١. المنهج الوصفي في جمع المادة النظرية المتعلقة في البحث مثل مفهوم القراءة وأنواع القراءة وأهداف القراءة وغيرها.

قمت بحثي بإستخدام المنهج التحليلي الكيفي مما يلي :-

٢. عملت المقابلة مع (٣-٤ الأشخاص) ثمّ، وزعت لهم الأسئلة عن البحث وطلبت منهم آرائهم ليجيبوا تلك الأسئلة.

وبعد ذلك، اخترت المنهج التحليلي الكمي في بحثي بإستخدام الطريقة الاستبانة. وكيفيته مما يلي :-

٣. وزّعت الإستبانة على (٣٠ طالباً وطالبة) ثمّ، ينبغي عليهم أن يجيبوا كل الأسئلة في تلك الإستبانة.

الدراسة السابقة

(١) " مشكلات عادة القراءة لدى التلاميذ وسبل علاجها " .

إعداد : الدكتور فؤاد على العاجز.

- هذا البحث يشرح عن أهمية الدراسة ومنجها ويشرح أيضا عن مفهوم القراءة، وأهم الطرق والأساليب المتبعة لتنمية عادة القراءة لدى التلاميذ، ثمّ، أفضل الحلول والمقترحات لعلاج مشكلات عادة القراءة. ولكن، توجد الاختلاف مع بحثي، إن بحثه يشرح عن مشكلات عادة القراءة لدى

التلاميذ بشكل عام، وأما بحثي يبين عن مشكلة القراءة لدى الطلاب الجامعة خاصة، الطلاب في المركز الدراسة الأساسية الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

(٢) " عادة القراءة لدى الطلاب الماجستير، قسم التربوي، الجامعة التكنولوجية بماليزيا "

إعداد : يوسف بن يون، محمد سحلى بن سلامت.

- هذا البحث يوضح أن الباحث يريد أن يعمل الاستطلاع على عادة القراءة والعوامل الداخلية لدى الطلاب وسلوكهم. وبعد ذلك، يعرف العوامل الخارجية التي تؤثر على عادة القراءة لدى الطلاب. ثم، يعرف أفضل وأحب مواد القراءة لدى الطلاب. ويوجد الاختلاف مع بحثي وبحثه. الباحث يعمل البحث عن عادة القراءة لدى الطلاب ماجستير في الجامعة التكنولوجية بماليزيا. ولكن، بحثي يشرح عن مشكلة عادة القراءة لدى الطلاب الإعدادي في المركز الدراسة الأساسية الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

(٣) " العوامل وآثار مشكلة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية في بروناي " .

إعداد : تمام تيمبغ، زمري محمود، أفندي حامت.

- هذا البحث هدفه ليعرف العوامل وآثار مشكلة القراءة التي يسبب مشكلة القراءة لدى الطلاب في السنة السادسة في المدرسة الابتدائية الحكومية في بروناي وآثارها. ولكن بحثي يخالف معه، أن بحثي يبين عن مشكلة عادة القراءة لدى الطلاب الجامعة خاصة في مركز الدراسة الأساسية الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

(٤) " البحث عن اهتمام القراءة لدى المعلمين " .

إعداد : محزان أرشاد.

- هذا البحث جميل لأن غالبا، الباحث يعمل البحث خصوصا على الطلاب. ولكن، هذا البحث يوضح عن كم مرات المعلمون يقرؤون، وما هي مواد القراءة المفضلة لدى المعلمون، والباحث يريد

أن يبحث عن لماذا المعلمون عندهم مشكلة القراءة في حياتهم اليومية. وهذا البحث يختلف مع بحثي لأن بحثي يشرح عن مشكلة القراءة لدى الطلاب وخاصة الطلاب الجامعة.

(٥) " البحث عن عادات والاهتمام على القراءة لدى الطلاب الجامعيين في مؤسسات التعليم العالي في ماليزيا "

إعداد : د. زارينا عبد الله.

- هذا البحث تصوير عن صفة الحقيقية على القراءة لدى الطلاب الجامعيين في ماليزيا. وبجانب ذلك، الباحث يريد أن يعرف العوامل التي تمنح وتشجعهم في القراءة. ولكن، يوجد الاختلاف بين بحثه وبحثي، إن بحثه يشرح عادات القراءة لدى الطلاب الجامعيين بشكل عام في مؤسسات التعليم العالي في ماليزيا. أما بحثي تتعلق بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، بمعنى أعمل البحث على الطلاب في مركز الدراسة الأساسية في تلك الجامعة فقد.

الفصل الثاني : الجانب النظري

تعريف القراءة

- (١) "عادة المطالعة بشكل مستمر للكتب والمجلات وغيرها من وسائل تتطور عبر الزمن." -وما يتبع ذلك من فهم وتركيز وعمليات استنتاج وتحليل واستحضار وتوظيف جيد للمادة التي طالعها القارئ (راجع ما درسته في الوحدة الثانية عن هذه العمليات).
- ويدخل تحت كل ذلك أيضاً تقنيات وتجارب ووسائل و أدوات تتجدد وتتطور باستمرار^{٧٧}.
- (٢) القراءة عملية بصرية عقلية تتمثل في إدراك وفهم المكتوب واستيعابه وتحليله ونقده وتمر بمراحل :
- التمثل : أي تمثل البيانات البصرية عن طريق العين.

^{٧٧} سئل فولتير، مهارات القراءة، ٢٠١٤/٣/٩،

http://portal.bu.edu.sa/c/document_library/get_file?uuid=5f0cad1d-10a5-4ace-a15e-0afc2604f66f&groupId=16، صفحة (٩٣).

- التعرف : تعرف الأحرف والكلمات.
- الفهم : ربط المفردات بالفهم الكلي للنص.
- الاستيعاب : ربط المعلومات المخزونة في ذهن القارئ.
- الإستبقاء : تخزين المعلومات في الذاكرة بفاعلية.
- الإستدعاء : تذكر المعلومات التي تحتاج إليها.
- التطبيق : إستثمار المعلومات في التواصل.
- النقد : نقد الأفكار والأسلوب.^{٧٨}

(٣) توصف القراءة بأنها استخلاص للمعنى من المادة المطبوعة أو المكتوبة، أو القدرة على فك رموز المعاني من الأشكال المكتوبة. وتتضمن القراءة سلسلة متكاملة من المهارات الثانوية مثل الإحاطة بنظام الحروف الهجائي وعلاقة بعض الحروف مع بعضها لتشكل صوتاً لغوياً آخر . كما تتضمن أيضاً المهارة الذهنية و الحركة الآلية الخفيفة للعين.^{٧٩}

أنواع القراءة

(١) هناك نوعان من القراءة وهما المكثفة والمطولة . وتعتبر القراءة المكثفة نشاط صفي ينفذ تحت إشراف المعلم يهتم بشكل رئيس بالنصوص التي تحتوي على كلماتٍ وتعابير لغوية جديدة وكيفية للنطق وإشاراتٍ ثقافية ، ويعتبر هذا النوع من القراءة مُوجهاً حيث يمكن تحقيق أكبر قدر من الفهم من المحتوى. وعلى كل حال ، تأخذ القراءة التي تشكل العنصر الأساس في المنهج الإنجليزي شكل القراءة الصامتة أكثر منها في القراءة بصوتٍ مرتفع. ومن جهةٍ أخرى ، تؤدي

^{٧٨} أحمد عبد العال عز، القراءة، ٢٠١٤/٣/٩،

<http://www.thanwya.com/vb/showthread.php?t=434505>

^{٧٩} محمد الرامي، منتديات دفاتر التربية ، ٢٠١٤/٣/١٠،

<http://www.dafatiri.com/vb/showthread.php?t=149534>

القراءة المطولة دور المتعة أو لتحصيل معلوماتٍ عامة وتؤدي غالباً في البيت ويُعتبر لها دور في عملية تعلم اللغة الأجنبية كما تعمل على توسيع مدارك المتعلم.⁸⁰

(٢) - القراءة الصامتة : عندما يخلو القارئ بنفسه وتكون من خلال المتابعة البصرية للمكتوب دون نطق للألفاظ.

- القراءة الجهرية : وهي أن يقرأ القارئ المكتوب بصوت مسموع وينصت إليه الآخرون أو يتابعون المكتوب في كتبهم وتكون في الفصول الدراسية أو في الأسرة الواحدة (أب مع أبنائه مثلاً) أو في المحاضرات والندوات^{٨١}.

أنواع القراءة من حيث غرض القارئ :

- 1- القراءة السريعة - مجالاتها :قراءة الفهارس - أو البحث عن اسم في دليل أو كشف - أو قوائم الكتب - أو بعض معاني الكلمات في المعاجم - أو معلومة في كتب علمية . أو التعريف بمحتوى الكتاب - أو البحث عن فكرة في فقرة معينة- أو التركيز على العناصر الأساسية دون الدخول في التفاصيل حين العودة إليها مرة أخرى وتسمى أحيانا بالقراءة الانتقائية والمقصود بها أن تنتقي المادة القرائية التي تحتاجها وتحقق أهدافك ويمكن الإستعانة بالفهرس أو الملخص. وفي أيامنا فإنك تحتاج إلى هذا النوع كثيراً للكمل الهائل من المعلومات الموجودة على شكل كتب ومقالات وغيرها وعليك أن تمتلك مهارات القراءة الإنتقائية لتوفر وقتك وجهدك.
- 2- القراءة المتأنية : وتكون بقراءة كتاب أو أكثر لجمع معلومات محددة لموضوع معين أو إجابة عن أسئلة أو استخلاص الفكر الرئيسة أو صياغة أسئلة امتحانية.
- 3- القراءة التحليلية : نحتاجها لفحص موضوع بعمق وتأمل ، وتتطلب الترتيب والأناة للفهم جملة وتفصيلاً وتقسيم الموضوع إلى عناصره الأساسية للنقد والدراسة وإبداء الرأي.

⁸⁰ محمد الرامي، منتديات دفاتر التربوية ، ٢٠١٤/٣/١٠ ،

<http://www.dafatiri.com/vb/showthread.php?t=149534>

^{٨١} أحمد عبد العال عز، القراءة، ٢٠١٤/٣/٩ ،

<http://www.thanwya.com/vb/showthread.php?t=434505>

- 4- القراءة الناقدة : وهي قراءة تتبع الموضوع وإخضاعه للخبرة الشخصية " التغذية الراجعة " وتحديد الإيجابيات والسلبيات أو القوة والضعف في الحكم عليها⁸².
- ٣) تنقسم القراءة إلى ثلاثة أنواع : القراءة الصامتة، القراءة الجهرية، وقراءة الاستماع.^{٨٣}
- أولاً : القراءة الصامتة: يقصد بها تعرف الكلمات والجمل وفهمها دون النطق بأصواتها وبغير تحريك الشفتين أو الهمس عند القراءة، مع مراعاة سرعة الفهم ودقته، وإثراء مادة الطفل اللغوية والتذوق، وهي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها. مزاياها : أنها أسرع من القراءة الجهرية، لأنها محررة من أعباء النطق، وقائمة على الالتقاط البصري للجمل السريع، ومن ناحية الفهم نرى أنها تساعد على الفهم، وزيادة التحصيل؛ لأنها تكون متحررة من الأعمال العقلية التي تتطلبها القراءة الجهرية، ومحررة من النطق وأثقاله، ومن مراعاة الشكل والإعراب، وإخراج الحروف من مخارجها، كما أنها تعود الطالب الاطلاع الذاتي والاعتماد على النفس.
- ثانياً : القراءة الجهرية: يقصد بها نطق الكلمات والجمل بصوت مسموع، ويراعى فيها سلامة النطق، وعدم الإبدال أو التكرار أو الحذف أو الإضافة، كما يراعى صحة الضبط النحوي، وهي أصعب من القراءة الصامتة. ومن مزاياها : أنها وسيلة لإتقان النطق، وتمثيل المعنى، والكشف عن عيوب النطق، ومفيدة في المناسبات العامة، وتفيد في الخطابة.
- ثالثاً : قراءة الاستماع: هذا النوع من القراءة مرتبط بقضاء أوقات الفراغ، ويبدأ اهتمام الطفل بهذه القراءة في بادئ الأمر بإقباله على مطالعة النصوص الخرافية والصور ثم يزداد هذا الاهتمام كلما تقدمت به السن. من مزاياها : أنها تساعد على تمضية أوقات الفراغ بالمفيد الهادف المسلى للمتعة والسرور وإشباع الهواية.^{٨٤}

⁸² أحمد عبد العال عز، القراءة، ٢٠١٤/٣/٩،

<http://www.thanwya.com/vb/showthread.php?t=434505>

^{٨٣} مفهوم القراءة، ٢٠١٤/٣/١٠،

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.myschool.co.il%2Fmsroot%2Fushd%2Fgrade1%2B2%2Farabic2%2Fethra2.doc&ei=8ZkdU_7LEIWWrAfRrIGoDg&usg=AFQjCNGh4f5-H4z3Xj979IAPf0iC4E_N_w

^{٨٤} مفهوم القراءة، ٢٠١٤/٣/١٠،

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.myschool.co.il%2Fmsroot%2Fushd%2Fgrade1%2B2%2Farabic2%2Fethra2.doc&ei=8ZkdU_7LEIWWrAfRrIGoDg&usg=AFQjCNGh4f5-H4z3Xj979IAPf0iC4E_N_w

أهمية القراءة

- (١) - إن أهم مؤشر حول أهمية القراءة ، هي الأمر الإلهي للنبي محمد (صلى الله عليه وسلم) بكلمة (أقرأ) في بداية أول آية سماوية نزلت عليه . فالقراءة هي مفتاح العلم .
- كما أن القراءة هي أساس التربية والتعليم حيث أظهرت الدراسات أن حوالي ٧٠٪ من المعلومات التي يتعلمها الإنسان ترد إليه عن طريق القراءة .
- إن الدعوة إلى طلب العلم من المهد إلى اللحد إنما يقصد بها التثقيف ، والتعليم الذاتي الشامل والدائم ، الذي يستمر مع الفرد طيلة حياته . كما يتيح الإطلاع على المعارف العامة المتنوعة لأي شعب من الشعوب وفي أي عصر من العصور وبخاصة في هذا العصر الذي يزخر بالحركات العلمية والفنية ، ونتاج العلماء والمفكرين هذه الثروة الفكرية الهائلة هي التي تساعد على تكوين الشخصية الناضجة وخلق المواطنين الأكفاء ذوي المستوى الراقى في الوعي والتفاعل النشط مع العالم الذي يعيشون في رحابه .
- القراءة تزود الفرد بالمتعة والتسلية .
- كما أنها تثري الحصيلة اللغوية للقراء و بالتالي تنمي قدرتهم على التعبير بأسلوب جيد.
- وكذلك تنمي القدرة على الفهم السريع.
- كما تجعل القارئ قادراً على التحليل والنقد واتخاذ موقف مما يقرأ في ضوء الخبرات التي أكتسبها من قراءته السابقة.
- تساعد القراءة على جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى.
- استخدام المكتبات بصورة سليمة وكيفية الاستفادة منها.
- توسيع خبرات المتعلم وإشباع حاجاته وميوله.^{٨٥}

^{٨٥} مفهوم القراءة، ٢٠١٤/٣/١٠،

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.myschool.co.il%2Fmsroot%2Ffrushd%2Fgrade1%2B2%2Farabic%2Fethra2.doc&ei=8ZkdU_7LEIWWrAfRrIGoDg&usq=AFQjCNGh4f5-H4z3Xj979IAPf0iC4E_N_w

٢) إن الهدف الرئيسي لتدريس القراءة هو تدريب الطلاب لكي يقرأوا بفعالية وبسرعة ليحصلوا على المعلومة أو المعنى من المادة المكتوبة بفهم كامل . بالإضافة إلى هذا الهدف العام هناك أسباب أخرى لتعلم القراءة:

- في المراحل الأولية لتعلم اللغة الأجنبية، يكون دور القراءة بشكل أولي هو تقديم الأشكال اللغوية مثل الصوتيم " phoneme "، الكلمات، أنواع الجمل، والوظائف الغوية في سياق مناسب. وهي أيضاً تساعد الطالب ليتعرف على الرموز المرئية، ويتذوق طريقة نطق الجملة ونغمتها، ولكي يتأقلم على الإملاء الإنجليزي ويحسن طريقة النطق عنده. وفي هذه المرحلة تأخذ القراءة شكل التمارين الشفهية التي يحفظها عن ظهر قلب مثل قراءة الكلمات والجمل والفقرات القصيرة والمحادثات السهلة بصوت مرتفع.⁸⁶

- بعد فهم أساسيات علاقة الصوت بالرمز والإمام بمهارات القراءة الأولية، يوجه الطلاب لقراءة وفهم مختارات أطول يُهدف منها تطوير قدراتهم في فهم معلومات محددة مُتضمنة في النص وتوسيع مداركهم بمفردات أكثر وأفكار جديدة وتعابير لغوية. ويمكن أن تقوم القراءة بدور في دمج بعض الأنشطة اللغوية مثل الاستماع والكلام والكتابة . ولذلك تزود الطالب خبرته في القراءة بمواضيع للنقاش والكتابة، وبالمثل فالاستماع للقصص والقصائد والتقارير يمكنه من تطوير قدرته في الفهم.⁸⁷

- تُعطي القراءة الفردية الطالب مساحةً من الحرية في اختيار ما يريد قراءته. وللقراءة هنا أغراضٌ تطبيقية وترفيهية، وقد يقرأ الطالب أحياناً كتباً أو مجلاتٍ أو جرائدٍ سواءً للمتعة أو لتحصيل معلوماتٍ عامة وتوسيع خلفيته المعرفية. وبالتالي يكون لديه الدافع للاستمرار في القراءة داخل وخارج المدرسة.⁸⁸

- تشكل القراءة أداةً للاتصال بالإضافة إلى الاستماع والقراءة. أما بالنسبة للطلاب الذين لا

⁸⁶ محمد الرامي، منتديات دفاتر التربوية ، ٢٠١٤/٣/١٠ ،

<http://www.dafatiri.com/vb/showthread.php?t=149534>

⁸⁷ محمد الرامي، منتديات دفاتر التربوية ، ٢٠١٤/٣/١٠ ،

<http://www.dafatiri.com/vb/showthread.php?t=149534>

⁸⁸ محمد الرامي، منتديات دفاتر التربوية ، ٢٠١٤/٣/١٠ ،

<http://www.dafatiri.com/vb/showthread.php?t=149534>

- يتاح لهم فرصة التحدث مع أصحاب اللغة الإنجليزية فيمكنهم أن يطلعوا على أدب اللغة الإنجليزية ومعارفها من خلال القراءة.
- تساعد القراءة أيضاً على تحسين قدرات الطلاب اللغوية في اللغة الإنجليزية جزئياً لأنها تتضمن جوانب لغوية وإشارات ثقافية وتُطلعهم على مواقف واقعية من أصحاب اللغة ومجتمعهم.
 - وتكتسب مهارة القراءة أهمية أكثر من غيرها من المهارات الأخرى في العالم العربي وذلك لأن اللغة الإنجليزية تدرس للأغراض التجارية والأكاديمية أكثر منها في الاتصال والمحادثة اليومية⁸⁹.

أهداف القراءة⁹⁰

- تدريب الطلاب على القراءة المعبرة والممثلة للمعني حيث حركات اليد وتعبيرات الوجه والعينين، وهنا تبرز أهمية القراءة النموذجية من قبل المعلمة في جميع المراحل ليحاكيها الطلاب.
- تدريب الطلاب على القراءة السليمة، من حيث مراعاة الشكل الصحيح للكلمات ولا سيما أواخرها .
- معالجة الكلمات الجديدة بأكثر من طريقة مثل: استخدامها في جملة مفيدة، ذكر المرادف، ذكر المضاد، طريقة التمثيل، طريقة الرسم، وهذه الطرائق كلها ينبغي أن يقوم به الطالب لا المعلمة.
- تدريب الطلاب على الشجاعة في مواقف القراءة ومزاوتها أمام الآخرين بصوت واضح، وأداء مؤثر دون تلجلج أو تلعثم أو تهييب وخجل .
- تدريب الطالب على القراءة بسرعة مناسبة، وبصوت مناسب.

⁸⁹ محمد الرامي، منتديات دفاتر التربوية ، ٢٠١٤/٣/١٠ ،

<http://www.dafatiri.com/vb/showthread.php?t=149534>

⁹⁰ مفهوم القراءة، ٢٠١٤/٣/١٠ ،

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.myschool.co.il%2Fmsroot%2Fushd%2Fgrade1%2B2%2Farabic2%2Fethra2.doc&ei=8ZkdU_7LEIWWrAfRrIGoDg&usg=AFQjCNGh4f5-H4z3Xj979IAPf0iC4E_N_w

- تدريب الطالب على القراءة جملة جملة، لا كلمة كلمة، وتدريبه كذلك على ما يحسن الوقوف عليه.
- تدريب الطالب على التذوق الجمالي للنص، والإحساس الفني والانفعال الوجداني بالتعبيرات والمعاني الرائعة⁹¹.
- تشجيع الطالب المتميز في القراءة بمختلف الأساليب كالتشجيع المعنوي، وخروجه للقراءة والإلقاء في الإذاعة المدرسية وغيرها من أساليب التشجيع.
- غرس حب القراءة في نفس الطالب، وتنمية الميل القرائي لدى الطالب وتشجيعه على القراءة الحرة الخارجة عن حدود المقرر الدراسي ووضع المسابقات والحوافز لتنمية هذا الميل.
- تدريب الطالب على ترجمة علامات التقييم إلى ما ترمز إليه من مشاعر وأحاسيس، ليس في الصوت فقط بل حتى في تعبيرات الوجه.⁹²
- ينبغي ألا ينتهي الدرس حتى تجعل منه المعلمة امتداداً للقراءة المنزلية أو المكتبية
- علاج الطالب الضعيف وعلاجه يكون بالتركيز مع المعلمة في أثناء القراءة النموذجية، والصبر عليه وأخذه باللين والرفق، وتشجيعه حين تقدمه.
- تسهم في بناء شخصية الفرد باكتساب المعرفة وتنقيف العقل .
- القراءة أداة التعليم في الحياة المدرسية، من خلال اكتساب مهارات القراءة .
- إعداد المواطن الصالح القادر على العطاء والإنتاج.
- تهدف القراءة إلى صقل وجدان القارئ وتفجير طاقاته الإبداعية .
- الانفتاح على الثقافات العالمية .⁹³

⁹¹ مفهوم القراءة، ٢٠١٤/٣/١٠،

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.myschool.co.il%2Fmsroot%2Ffrshd%2Fgrade1%2B2%2Farabic2%2Fethra2.doc&ei=8ZkdU_7LEIWWrAfRrIgoDg&usg=AFQjCNGh4f5-H4z3Xj979IAPf0iC4E_N_w

⁹² مفهوم القراءة، ٢٠١٤/٣/١٠،

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.myschool.co.il%2Fmsroot%2Ffrshd%2Fgrade1%2B2%2Farabic2%2Fethra2.doc&ei=8ZkdU_7LEIWWrAfRrIgoDg&usg=AFQjCNGh4f5-H4z3Xj979IAPf0iC4E_N_w

⁹³ مفهوم القراءة، ٢٠١٤/٣/١٠،

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.myschool.co.il%2Fmsroot%2Ffrshd%2Fgrade1%2B2%2Farabic2%2Fethra2.doc&ei=8ZkdU_7LEIWWrAfRrIgoDg&usg=AFQjCNGh4f5-H4z3Xj979IAPf0iC4E_N_w

الصعوبات التي تواجه الطلبة عند القراءة

بعض الصعوبات التي تواجه التلاميذ في القراءة والطرق المقترحة لعلاجها :

(1) عدم تمييز الحروف الهجائية المتشابهة شكلا ونطقا أثناء القراءة كالمخلط بين (س,ص) (ذ, ز) (ق, ك) (س, ش) (ع, غ). طريقة العلاج :

• تدريب التلاميذ على نطق الحروف المتشابهة مع تنبيههم للفرق بينها في النطق.
• تكرار التدريب للتلاميذ على قراءة كلمات تشتمل على هذه الحروف مما عرفوه من قبل واستخدام السبورة والبطاقات التعليمية في ذلك.

• إعطاء تدريبات للتلاميذ في كلمات وجمل تشتمل على هذه الحروف المتشابهة.
• إعداد قوائم في الفصل تشتمل على هذه الحروف وتميزها بين حين وآخر في الفصل⁹⁴.

(2) عجز التلاميذ عن معرفة الكلمات في أثناء قراءتهم. طريقة العلاج :

• تعويد التلاميذ الانتباه المباشر إلى كل كلمة عند قراءتها.
• عرض الكلمات على التلاميذ مقترنة بالصورة وتدريبهم على قراءتها.
• إعداد بطاقات تحتوي على الكلمات التي يخطئ التلاميذ في قراءتها وتعليقها في الصف وتعويدهم على قراءتها⁹⁵.

(3) قراءة التلاميذ المنقطعة للكلمات . طريقة العلاج :

• جعل سرعة التلاميذ هدفا واضحا من أهداف القراءة وذلك بتدريبه على القراءة الصامتة في زمن محدد.
• تشجيع التلاميذ للقراءة الحرة وتزويد الطالب ببعض الكتب والقصص والمجلات
• عرض نماذج للقراءة العادية على التلاميذ وقيام التلاميذ الجيدين بذلك حتى يحاكيهم زملاؤهم الضعاف⁹⁶.

(4) قراءة التلاميذ الكلمات من الذاكرة دون النظر إليها. طريقة العلاج :

⁹⁴ الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

⁹⁵ الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

⁹⁶ الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

• تثبيت شكل الكلمات ونطقها غير مقترنة بالصورة عن طريق استخدام السبورة وعن طريق استخدام البطاقات التوضيحية.⁹⁷

(5) عجز التلاميذ عن معرفة صوت الحرف على حسب الشكل. طريقة العلاج :
• مطالبة التلاميذ على الإتيان بأمثلة من الكلمات التي تشتمل على حروف متشابهة في ضوء حصيلتهم اللغوية.

• الاهتمام بالشكل عند تجريد الحرف بصوته دون التعرض لذكر اسمه.
• تدريب التلاميذ على نطق الحروف التي تم تجريدها مضبوطة بالفتح حتى يثبت الصوت المفتوح ثم يكرر التدريب عليها مع الكسر والضم.

• تدريب التلاميذ على قراءة كلمات يعرفونها بحيث تشتمل على الحركات الثلاث.
• تدريب التلاميذ على نطق الحرف المضبوط بالسكون لمعرفة صوته.⁹⁸

(6) عدم تمييز التلاميذ صوت الحرف الممدود من الحرف غير الممدود. طريقة العلاج :
• إبراز صوت الفتحة مع صوت المد بالألف وصوت الضمة مع صوت المد بالواو وصوت الكسرة مع صوت المد بالياء وتنبههم إلى ملاحظة الصوت عند النطق للمقارنة بين الصوت القصير والصوت الممدود مثل (ولد - والد) (حمد - حامد) (عد - عود) (سعد - سعيد).

• إعداد بطاقات للكلمات تشتمل على صوت المد القصير والمد الطويل وتدريب التلاميذ على قراءتها⁹⁹.
(7) عدم تمييز التلاميذ التنوين. طريقة العلاج :

• قراءة كلمات منونة لإبراز الصوت المنون مع تنبيههم إلى الصوت الناشئ عن الضميتين والفتحتين والكسرتين .

• المقارنة بين الصوت المضموم وصوت الحرف المنون بالضم في كلمات : كتاب محمد جديد / هذا

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

⁹⁷ الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

⁹⁸ الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

⁹⁹ الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

كتابٌ جديدٌ كذلك المقارنة بين صوت الحرف المنون بالفتح والمنون بالضم.
 • إعداد بطاقات لجمال وكلمات منونة وتدريب التلاميذ على قراءتها. ^{١٠٠}
 (8) عدم تمييز اللام الشمسية واللام القمرية في النطق. طريقة العلاج :
 • نطق كلمات تشتمل على اللام الشمسية واللام القمرية وتدريب التلاميذ عليها حتى يميزوا في النطق بين اللامين.

• تكليف التلاميذ بكتابة كلمات تشتمل على اللام الشمسية واللام القمرية وتصنيفها وقراءتها. ^{١٠١}
 (9) تعثر التلاميذ في نطق الكلمات. طريقة العلاج :
 • تدريب التلاميذ على الحديث.

• إعداد بطاقات لكلمات متشابهة في النطق ومعالجتها مع التلاميذ شفهيًا وبصريًا. ^{١٠٢}
 (10) تكرار التلاميذ لنطق الكلمات. طريقة العلاج :
 • تدريب التلاميذ على معرفة كلمات جديدة.

• تشجيع التلاميذ على الهدوء والمتابعة والتروي عند القراءة.
 • تزويد التلاميذ بفقرات من النص لقراءتها. ^{١٠٣}
 (11) إحلال التلاميذ في القراءة كلمة محل أخرى عن طريق التخمين. طريقة العلاج :
 • استخدام مادة قرائية سهلة.

• وضع خط تحت الكلمات التي يقرأها.
 • تزويد التلاميذ بعدد من الكلمات المفردة. ^{١٠٤}

^{١٠٠} الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

^{١٠١} الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

^{١٠٢} الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

^{١٠٣} الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

^{١٠٤} الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

(12) إضافة التلاميذ كلمات غير موجودة وحذف كلمات موجودة أثناء القراءة. طريقة العلاج :

• التركيز على فهم التلاميذ لمعنى الكلمة والعبارة.

• استخدام البطاقات التي تشتمل على جمل ناقصة وأخرى كاملة مع الموازنة بينها .¹⁰⁵

(13) إغفال التلاميذ قراءة سطر أو أكثر. طريقة العلاج :

• استخدام مادة قرائية بين سطورها مادة واسعة.

• قيام التلاميذ بوضع خط تحت السطر أثناء القراءة¹⁰⁶.

¹⁰⁵ الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

¹⁰⁶ الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

الفصل الثالث : تحليل البيانات وتفسيرها

- المنهج التحليلي الكمي - الاستبانة

عدد الطلاب والطالبات	البرنامج
٣٠	اللغة العربية للاتصالات العالمية

هذا الجدول يشرح عن عدد الطلاب والطالبات في تخصص المعين. بالنسبة إلى بحثي، ركزت على ٣٠ طالباً وطالبةً في تخصص اللغة العربية للاتصالات العالمية فقط.

عدد الطلاب والطالبات	العمر
٢١	١٩
٦	٢٠
٣	٢١

وبجانب ذلك، وزعت الاستبانة على كل الطلاب والطالبات في هذا التخصص. إذن، توجد الاختلاف في عمرهم. وجدت ٢١ طالباً وطالبةً في عمر ١٩ سنوات، و ٦ طالباً وطالبةً في عمر ٢٠ سنوات، و ٣ في عمر ٢١ سنوات.

عدد الطلاب والطالبات	السنة الدراسية
١١	١
٨	١ ونصف
١١	٢

وبالإضافة إلى ذلك، وجدت معلوماتهم عن السنة الدراسية. توجد ١١ طالباً وطالبةً الذين يدرسون السنة في هذه الجامعة، و ٨ طالباً وطالبةً السنة ونصف، و ١١ طالباً وطالبةً سنتين.

عدد الطلاب والطالبات	الجنس
٧	شابّ
٢٣	فتاة

زد إلى ذلك، وجدت ٧ طالباً، و ٢٣ طالبةً في هذا التخصص.

الأسئلة

١. كم تجلس للقراءة ؟

عدد الطلاب والطالبات	إجابات
٩	ساعة يومياً
١٢	نصف ساعة
٦	مرة في الأسبوع
١	في الشهر
٢	لا أقرأ

هذا الجدول يوضح عن تجلس الطلاب والطالبات للقراءة. وجدت ٩ طالباً وطالبةً يجلسون للقراءة ساعة واحدة يومياً، ثمّ، ١٢ طالباً وطالبةً يجلسون للقراءة نصف الساعة، و ٦ طالباً وطالبةً يجلسون للقراءة مرة في الأسبوع. وبعد ذلك، الطالب الواحد يقرأ مواد العلمية في شهر، و ٢ طالباً وطالبةً لا يجلسان للقراءة أبداً.

٢. كم مقدار ما تقرؤه أسبوعياً ؟

عدد الطلاب والطالبات	إجابات
١	٣٠٠ صفحة فما فوق
٣	من ١٥٠ إلى ٣٠٠
٣	١٥٠-٥٠
٢٣	٥٠ صفحة فأقل

فضلاً، وجدت الطالبة الواحدة تقرأ ٣٠٠ صفحة فما فوق أسبوعياً، و٣ طالباً وطالبةً يقرؤون مواد العلمية من ١٥٠ إلى ٣٠٠ أسبوعياً، ثمّ، ٣ طالباً وطالبةً يقرؤون ٥٠ - ١٥٠ صفحة أسبوعياً. وبعد ذلك، ٢٣ طالباً وطالبةً يقرؤون مواد العلمية من ٥٠ صفحة فأقل.

٣. هل القراءة ضرورية في نظرك؟

عدد الطلاب والطالبات	إجابات
٣٠	نعم
٠	لا
٠	في بعض الأحيان

وجدت كل الطلاب والطالبات يوافقون أنّ القراءة ضرورية في نظرهم.

٤. من يوجّهك للقراءة؟

عدد الطلاب والطالبات	إجابات
21	قناعة
6	صديق
1	الأهل
2	معلم

هذا الجدول يبين عن الأمور التي توجه الطلاب والطالبات للقراءة. وجدت أن ٢١ طالباً وطالبةً يقرؤون مواد العلمية بسبب القناعة. ثمّ، ٦ طالباً وطالبةً بسبب الصديق الذي يشجع للقراءة. الطالبة الواحدة تقرأ بسبب الأهل. وبعد ذلك، الطالبتان تقرأن مواد العلمية بسبب المعلم الذي يحثهم.

٥. ما هي طريقة قراءتك؟

عدد الطلاب والطالبات	إجابات
١٠	مركزة
٣	سريعة
٧	تصفح

١٠	بحسب تركيز المادة
----	-------------------

وهذا الجدول يشرح عن طريقة القراءة لدى الطلاب والطالبات. وجدت ١٠ طالباً وطالبةً يقرؤون بالمركزة، و٣ طالباً وطالبةً يقرؤون بالسرعة. ثم، ٧ طالباً وطالبةً يقرؤون بالتصفح، وأخيراً، ١٠ طالباً وطالبةً يقرؤون بحسب تركيز المادة.

٦. ما هو وقت القراءة المناسب لك ؟

عدد الطلاب والطالبات	إجابات
٤	بعد الفجر
١٨	وقت الفراغ
٧	حسب المزاج
١	قبل النوم

هذا الجدول يوضح عن وقت القراءة المناسب لدى الطلاب والطالبات. وجدت ٤ طالباً وطالبةً يقرؤون بعد الفجر، و ١٨ طالباً وطالبةً يقرؤون في وقت الفراغ. إلى جانب ذلك، ٧ طالباً وطالبةً يقرؤون حسب المزاج، والطالب الواحد يقرأ قبل النوم.

٧. ماذا تقرأ ؟

عدد الطلاب والطالبات	إجابات
١	صحف
٣	قصص
٠	مجلات
٤	كتب شرعية
٢٢	قراءة متنوعة

هذا الجدول يصور عن مواد العلمية المفضلة لدى الطلاب والطالبات. وجدت الطالب الواحد يفضل قراءة الصحف من المواد العلمية الأخرى، و ٣ طالباً وطالبةً يفضل القصص، ولا أحد من الطلاب والطالبات يفضل المجلات لتكون مواد القراءة الرئيسية. ثم، ٤ طالباً وطالبةً يفضل كتب شرعية، وأخيراً، ٢٢ طالباً وطالبةً يختارون قراءة متنوعة.

٨. أين المكان المناسب لك للقراءة ؟

عدد الطلاب والطالبات	إجابات
٨	مكتبة
٠	غرفة المشتركة
٤	بيت
١٨	غرفة النوم

هذا الجدول يبين عن المكان المناسب للقراءة عند الطلاب والطالبات. وجدت ٨ طالباً وطالبةً يختارون مكتبة للقراءة، ولا يوجد أحد من الطلاب والطالبات يختارون غرفة المشتركة للقراءة. وبعد ذلك، ٤ طالباً وطالبةً يفضلون البيت للقراءة، و ١٨ طالباً وطالبةً يختارون غرفة النوم للقراءة.

٩. في أي لغة تقرأ عادة ؟

عدد الطلاب والطالبات	إجابات
١	اللغة العربية
٧	اللغة الإنجليزية
٢٢	اللغة الملايوية

هذا الجدول يوضح عن اللغة المفضلة لدى الطلاب والطالبات. إذن، وجدت الطالبة الواحدة التي تفضل اللغة العربية، و ٧ طالباً وطالبةً يختارون اللغة الإنجليزية للقراءة، وأخيراً، ٢٢ طالباً وطالبةً يفضلون اللغة الملايوية للقراءة.

- المنهج التحليلي الكيفي - المقابلة

(١) كم عدد الطلاب الذين يزورون المكتبة يومياً؟

إجابات	المجيبون
٩٨٠	١
١٠٠٠	٢
١٥٦٨	٣

قال المجيب الأول أنّ عدد الطلاب الذين يزورون المكتبة يوميا هو ٩٨٠ أما المجيب الثاني قال ١٠٠٠ عدد الطلاب الذين يزورون المكتبة يوميا. وبالإضافة إلى ذلك، المجيب الثالث قال عدد الطلاب الذين يزورون المكتبة يوميا هو ١٥٦٨.

٢. كم ساعة الطلاب يقرؤون مواد العلمية في المكتبة يوميا؟

المجيبون	إجابات
١	ساعتين
٢	الساعة
٣	الساعة

زد إلى ذلك، قال المجيب الأول أنّ غالبا، يقرأ الطلاب مواد العلمية حولي ساعتين أما المجيب الثاني قال حولي الساعة. وبجانب ذلك، قال المجيب الثالث لازما، يقرأ الطلاب مواد العلمية حولي الساعة.

٣. ما المواد القراءة المفضلة لدى الطلاب؟

المجيبون	إجابات
١	الدافع والصحة
٢	قصة عن الحب
٣	النكاح والزواج

وجدت أنّ قال المجيب الأول، المواد القراءة المفضلة لدى الطلاب هي الدافع والصحة. وبعد ذلك، قال المجيب الثاني أنّ المواد القراءة المفضلة هي قصة عن الحب. ثمّ، المجيب الثالث قال، النكاح والزواج هو المواد القراءة المفضلة لدى الطلاب.

٤. متى الوقت المفضل للقراءة؟

المجيبون	إجابات
١	الصباح

الليل	٢
الليل	٣

وبالإضافة إلى ذلك، قال المجيب الأول أنّ الوقت المفضل للقراءة هو في الصباح أمّا المجيب الثاني والثالث قال الوقت المفضل للقراءة هو في الليل.

٥. أين المكان المناسب الذي يجب الطلاب أن يقرأوا الكتب؟

المجيبون	إجابات
١	Leisure Room (level 1)
٢	المكتبة
٣	المكتبة

وقال المجيب الأول أنّ المكان المناسب الذي يجب الطلاب هو في Leisure Room (level 1) أمّا المجيب الثاني والثالث قال في المكتبة.

٦. في رأيك، كم عدد الشباب في المكتبة؟

المجيبون	إجابات
١	30%
٢	قليل
٣	٣٠٠

قال المجيب الأول أنّ عدد الشباب في المكتبة هو ٣٠٪، وقال المجيب الثاني عدد الشباب في المكتبة قليل جدا. أمّا المجيب الثالث قال عدد الشباب في المكتبة هو حوالي ٣٠٠ طالبا.

٧. من يجب القراءة أكثر، الشباب أم الفتيات؟

المجيبون	إجابات
١	الفتيات
٢	الفتيات

الفتيات	٣
---------	---

وجدت أنّ قال كل المجيئون، الذي يجب القراءة أكثر هو الفتيات.

٨. ما هي الآثار إذا الطلاب يقرؤون الكتب بالاستمرار؟

المجيئون	إجابات
١	زيادة المعرفة
٢	النعاس
٣	النعاس

قال المجيب الأول أنّ الآثار إذا الطلاب يقرؤون الكتب بالاستمرار سيكون الزيادة في العلم والمعرفة. والمجيب الثاني قال أثارها أنّ سيكون الطلاب يشعرون بالنعاس كما قال المجيب الثالث.

٩. ما هي الطرق لمعالجة مشكلة قلة عادة القراءة لدى الطلاب؟

المجيئون	إجابات
١	إقامة المعرض
٢	التشجيع من كل الجوانب
٣	تكثر مواد القراءة والمكان المريح

وبالإضافة إلى ذلك، قال المجيب الأول أنّ الطرق لمعالجة مشكلة قلة عادة القراءة لدى الطلاب هو يقام المعرض. ثمّ، قال المجيب الثاني ممكن باستخدام طريقة التشجيع من كل الجوانب حسب دورها. وأخيراً، قال المجيب الثالث أنّ الطرق لمعالجة مشكلة قلة عادة القراءة ممكن تكثر مواد القراءة وتعدّ المكان المريح.

١٠. ما هي أسباب عدم القراءة لدى الطلاب الجامعة؟

المجيئون	إجابات
١	كسل بسبب توجد التكنولوجيا الحديثة
٢	أرغب في استخدام التكنولوجيا
٣	الهدف غير مثبتة

قال المجيب الأول أنّ أسباب عدم القراءة لدى الطلاب الجامعة هي الكسل بسبب توجد التكنولوجيا الحديثة مثل فستوك، تويتر وغيرها. وبجانب ذلك، قال المجيب الثاني أنّ أسباب عدم القراءة هي الطلاب أرغب في استخدام التكنولوجيا مثل Google، وغيرها. أمّا المجيب الثالث قال أنّ أسباب عدم القراءة بسبب الهدف غير مثبتة وغير التركيز للقراءة مثالا، الطالب يتغير هدفه بسبب مشاهدة التلفاز.

١١. هل المكان يؤثر على حب القراءة؟

المجيبون	إجابات
١	نعم
٢	نعم
٣	نعم

وجدت كل المجيبون قالوا أنّ المكان يؤثر على حب القراءة. إذن، لا بد المكان مريح لكل الطلاب والطالبات.

١٢. هل البيئة والحالة تسبب عادة القراءة؟

المجيبون	إجابات
١	نعم
٢	نعم
٣	نعم

فضلا، هم قالوا أنّ البيئة والحالة تسبب عادة القراءة. إذن، لا بد المكان بارد ولا حر. ثمّ، لا بد يوجد البيئة القرائية لعلاج مشكلة عدم القراءة لدى الطلاب والطالبات.

١٣. هل التكنولوجيا تسبب عدم القراءة لدى الطلاب؟

المجيبون	إجابات
١	نعم
٢	نعم
٣	نعم

وقالوا أيضا أنّ التكنولوجيا تسبب عدم القراءة لدى الطلاب، كما عرفنا، نعيش الآن في عصر التقدم والحضارة. إذن، كثير من الطلاب والطالبات غالبا لا يحبون القراءة ويفضلون الإنترنت لحصول على المعلومات لأنه سهلة وسريعة.

النتائج العامة

بالنسبة إلى النتائج بعد قمت المنهج التحليلي الكمي باستخدام الطريقة الاستبانة، وجدت كثير من الطلاب والطالبات يجلسون للقراءة حولي نصف الساعة فقط وهم أيضا يقرؤون مواد العلمية من ٥٠ صفحة فأقل. وبجانب ذلك، يوافقون أنّ القراءة ضرورية في نظرهم وقرؤون مواد العلمية بسبب القناعة. ثمّ، هم يقرؤون بالمركزة وحسب تركيز المادة المعينة وكثير منهم يقرؤون في وقت الفراغ ويختارون مواد القراءة المتنوعة مثل الكتب والجرائد والقصص وغيرها. وبعد ذلك، يختارون غرفة النوم، كالمكان المناسب للقراءة ويفضلون اللغة الملايوية للقراءة.

أما النتائج بعد طبقت المنهج التحليلي الكيفي باستعمال الطريقة المقابلة، وجدت غالباً، عدد الطلاب الذين يزورون المكتبة يوميا حولي ١٠٠٠-٢٠٠٠ ولازما، يقرأ الطلاب مواد العلمية حولي الساعة حتى ساعتين. وبعد ذلك، المواد القراءة المفضلة لدى الطلاب هي النكاح والزواج وقصة عن الحب، والوقت المفضل للقراءة هو في الليل، والمكان المناسب الذي يحب الطلاب هو المكتبة. فضلا، الذي يحب القراءة أكثر هو الفتيات، والآثار إذا الطلاب يقرؤون الكتب بالاستمرار سيكون الزيادة في العلم والمعرفة. الطرق لمعالجة مشكلة قلّة عادة القراءة لدى الطلاب هو يقيم المعرض والتشجيع من كل الجوانب حسب دورها وتكثير مواد القراءة وتعدّ المكان المريح. أسباب عدم القراءة لدى الطلاب الجامعة هي الكسل بسبب

توجد التكنولوجيا الحديثة مثل فستوك، تويتز وغيرها. زد إلى ذلك، المكان يؤثر على حب القراءة والبيئة والحالة تسبب عادة القراءة. وأخيرا، التكنولوجيا تسبب عدم القراءة لدى الطلاب أيضاً.

الخاتمة

وصفوت القول، كثير من الطلاب في المركز الدراسة الأساسية الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا لا يحبون قراءة الكتب، والصحف، والمجلات، والجرائد وغيرها مما يؤثر سلبيا على حصلة مفرداتهم وقلة معلوماتهم. إلى جانب ذلك، توجد كثير من الأسباب عدم الإقبال على القراءة لدى الطلاب وعواقبها والطرق لعلاجها. إذن، يجب علينا أن ننظر إلى مصلحة حب القراءة بين الطلاب من الجوانب المختلفة وأتمنى أن هذه الدراسة الصغيرة يمكن أن تساعد الأطراف المعنية لعلاج هذه المشكلة، وبالتالي اتخاذ القواعد والمناهج الفعالة لتغرس حب القراءة لدى الطلاب والطالبات الجامعة.

المصادر والمراجع

سئل فولتير، مهارات القراءة، ٢٠١٤/٣/٩،

http://portal.bu.edu.sa/c/document_library/get_file?uuid=5f0cad1d-10a5-4ace-a15e-0afc2604f66f&groupId=16، صفحة (٩٣).

أحمد عبد العال عز، القراءة، ٢٠١٤/٣/٩،

<http://www.thanwya.com/vb/showthread.php?t=434505>

محمد الرامي، منتديات دفاتر التربية، ٢٠١٤/٣/١٠،

<http://www.dafatiri.com/vb/showthread.php?t=149534>

مفهوم القراءة، ٢٠١٤/٣/١٠،

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.myschool.co.il%2Fmsroot%2Frusd%2Fgrade1%2B2%2Farabic2%2Fethra2.doc&ei=8ZkdU_7LEIWWrAfRrIGoDg&usg=AFQjCNGh4f5-H4z3Xj979IAPf0iC4E_N_w

الظافر بحب الله، المنتدى التربوي، ٢٠١٤/٣/١٠،

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=90337>

المقابلة مع:

أخ محمد نذري بن سليمان (مساعد المكتبة الرئيسية)

أخ أحمد راحيمي رازالي (مساعد المكتبة)

أخت رازياني كمالودين (مساعد المكتبة)

الملاحق

استبانة

(QUESTIONNAIRE)

البرنامج / Course : _____ : Age / العمر _____

السنة الدراسية / Academic year : _____

: Female / فتاة

: Male / شاب

١. كم تجلس للقراءة؟

How often do you read?

An hour per day / ساعة يومياً

Half an hour per day / نصف ساعة

Once a week / مرة في الأسبوع

Once a month / في الشهر

Not at all / لا أقرأ

٢. كم مقدار ما تقرأه أسبوعياً؟

How many pages do you read in a week?

300 pages and above / ٣٠٠ صفحة فما فوق

150 pages to 300 pages / ١٥٠ إلى ٣٠٠

50 pages to 150 pages / ١٥٠-٥٠

50 pages and below / ٥٠ صفحة فأقل

٣. هل القراءة ضرورية في نظرك؟

In your opinion, does reading bring any important to you?

Yes / نعم

No / لا

Sometimes / في بعض الأحيان

٤. من يوجِّهك للقراءة ؟

Who encourages you to read?

- Self-interest / قناعة
- Friends / صديق
- Family / الأهل
- Teacher / معلم

٥. ما هي طريقة قراءتك ؟

What is your method of reading?

- Focus / مركزة
- Fast / سريعة
- Go through / تصفح
- Focus on certain topics / بحسب تركيز المادة

٦. ما هو وقت القراءة المناسب لك ؟

When is the best time for you to read?

- After Fajr / بعد الفجر
- Free Time / وقت الفراغ
- In the rightMood / حسب المزاج
- Before Sleep / قبل النوم

٧. ماذا تقرأ؟

What kind of reading materials do you prefer?

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Newspapers / صحف |
| <input type="checkbox"/> | Stories / قصص |
| <input type="checkbox"/> | Magazines / مجلات |
| <input type="checkbox"/> | Islamic Books / كتب شرعية |
| <input type="checkbox"/> | Various type of books / قراءة متنوعة |

٨. أين المكان المناسب لك للقراءة؟

Where is the best place for you to read?

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Library / مكتبة |
| <input type="checkbox"/> | Common Room / غرفة المشتركة |
| <input type="checkbox"/> | Home / بيت |
| <input type="checkbox"/> | Bedroom / غرفة النوم |

٩. في أي لغة تقرأ عادة؟

In what language you prefer your reading materials to be?

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Arabic Language / اللغة العربية |
| <input type="checkbox"/> | English Language / اللغة الإنجليزية |
| <input type="checkbox"/> | Malay Language / اللغة الملايوية |

هذه الاستبانة أخذت من : "بحث وتحقيق عن القراءة وطرق تسريعها"، المؤلف : عبد الحميد بن عبد الله
الديهم.

المقابلة (Interview)

(١) كم عدد الطلاب الذين يزورون المكتبة يوميا؟

How many students who visit to the library daily?

(٢) كم ساعة الطلاب يقرؤون مواد العلمية في المكتبة يوميا؟

How many hours do students read scientific materials in the library daily?

(٣) ما المواد القراءة المفضلة لدى الطلاب؟

What is the most preferable reading materials among the students?

(٤) متى الوقت المفضل للقراءة؟

When is the best time for students to read?

(٥) أين المكان المناسب الذي يحب الطلاب أن يقرأوا الكتب؟

Where is the most preferable place for students to read?

(٦) في رأيك، كم عدد الشباب في المكتبة؟

In your opinion, how many male students in the library?

(٧) من يجب القراءة أكثر، الشباب أم الفتيات؟

Which gender does show more interest in reading, male or female?

(٨) ما هي الآثار إذا الطلاب يقرؤون الكتب بالاستمرار؟

What are the implications if the students read books continuously?

(٩) ما هي الطرق لمعالجة مشكلة قلة عادة القراءة لدى الطلاب؟

What are the ways to overcome the problem of lack of reading habit among students?

(١٠) ما هي أسباب عدم القراءة لدى الطلاب الجامعة؟

What the reasons that lead students to dislike reading?

(١١) هل المكان يؤثر على حب القراءة؟

Does the particular place affect the interest of reading among students?

(١٢) هل البيئة والحالة تسبب عادة القراءة؟

Does the environment and situation causing the habit of reading?

(١٣) هل التكنولوجيا تسبب عدم القراءة لدى الطلاب؟

Does the technology affect the lack of reading habit among students?

**PENGANJUR &
AHLI JAWATAN KUASA**



4th NPreUS 2019

4th NATIONAL PRE-UNIVERSITY SEMINAR 2019

**Merakamkan
Penghargaan & Jutaan
Terima Kasih**

Kepada:

PIHAK PENAJA

4th NATIONAL PRE-UNIVERSITY SEMINAR 2019
(4th NPreUS 2019)



PUSAT MATRIKULASI
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor



KUISCELL
THE CELL OF WISDOM



PIHAK PENAJA
4th NATIONAL PRE-UNIVERSITY SEMINAR
2019

