



6TH NPPreUS NATIONAL PRE-UNIVERSITY SEMINAR

PEMBANGUNAN INSANIAH DALAM
PENDIDIKAN DI ERA DIGITAL

24 NOVEMBER 2022

DIANJURKAN OLEH



DENGAN KERJASAMA



npreus.com

E-PROCEEDING

NPPreUS 2022

**E-PROSIDING 6th NATIONAL PRE-UNIVERSITY
SEMINAR 2022
(6th NPreUS 2022)**

**“PEMBANGUNAN INSANIAH DALAM PENDIDIKAN DI
ERA DIGITAL”**

24 NOVEMBER 2022

EDITOR:

**NOOR HAZLEENA BINTI MOHD NOR HAZLEE
MIMIE SYAWALISA SALEHUDIN
MUHAMAD HILMEE BIN IZANEE
ZATI IWANI ISMAHADI
MOHD FAREZ BIN MOHAMMAD TAIB
SITI RAHAYU BINTI HASSAN**

**PUSAT MATRIKULASI
KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR**

Cetakan Pertama 2022

© Pusat Matrikulasi Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

Hak Cipta Terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan alat juga pun, sama ada dengan cara elektronik, bergambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada pihak, Pusat Matrikulasi Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor terlebih dahulu.

Diterbitkan oleh:

Pusat Matrikulasi
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
Bandar Seri Putra, 43000 Kajang
Selangor Darul Ehsan
Tel: 603-8911700 Faks: 603-8925 4418
Laman Web: <http://npreus.com/>

Dicetak oleh:

Pusat Matrikulasi
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
Bandar Seri Putra, 43000 Kajang
Selangor Darul Ehsan
Tel: 603-8911700 ...Faks: 603-8925 4418
Laman Web: <http://npreus.com/>

Perpustakaan Negara Malaysia Data Penkatalogan-dalam-Penerbitan



eISBN 978-967-2649-80-9

ISI KANDUNGAN

1	Prakata	1
2	PERSEPSI PELAJAR TERHADAP PEMBELAJARAN BERASASKAN VIDEO YOUTUBE DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PDP) PENDIDIKAN ISLAM: KAJIAN DI SEKOLAH MENENGAH SEGAMPUT <i>Annasaii bin Jamar, Mohd Salihin Hafizi Mohd Fauzi, Mohd Faez Ilias</i>	2
3	KONSEP ‘SUMMUM BONUM’: PEMATUHAN ETIKA ISLAM DALAM KALANGAN PENGINAP HOMESTAY PATUH SYARIAH DI SABAH <i>Suhailah Abdul Muin, Mohd Nor Azan Abdullah , Norcikeyonn Samuni</i>	9
4	PLURALISME vs PLURALISME AGAMA <i>Earnie Elmie binti Hilmi</i>	20
5	ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) ADOPTION AS A PART OF INTERPERSONAL SKILL DEVELOPMENT <i>Muhammad Fansuri Mohd Zahari, Nurul Nadirah Zakaria</i>	26
6	TINJAUAN POTENSI PEMBANGUNAN SEBUAH PERISIAN KURSUS PENINGKATAN KEMAHIRAN INSANIAH BERTERASKAN ISLAM <i>Muhamad Hilmee bin Izanee</i>	30
7	CONCEPTS OF LITERATURE IN ISLAM AND IN WESTERN TRADITION <i>Nik Zuraihan Nik Mat Kamil</i>	43
8	THE TALE OF THE TWO LANGUAGES: THE QUEST IN UNDERSTANDING STUDENTS TOWARD ORAL COMMUNICATION <i>Nurul Nazira Binti Hamzah, Nor Ain Binti Manap</i>	48
9	MENELITI PENGARUH MEDIA SOSIAL TERHADAP PENDIDIKAN DAN KEMATANGAN POLITIK BELIA <i>Nor Azlina Endut, Rohaini Amin, Rosfazila Abd. Rahman</i>	62
10	KEBERKESANAN KAEDAH PERMAINAN DALAM SUBJEK PRINSIP PERAKAUNAN DI PUSAT MATRIKULASI, KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR (KUIS) <i>Nur Fadhlina binti Mohamad Zabidey</i>	72
11	PENGGUNAAN KEMAHIRAN INSANIAH TERHADAP PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN MATEMATIK DALAM MENINGKATKAN MINAT KALANGAN PELAJAR ASASI TEKNOLOGI MAKLUMAT UIS <i>Nurul Nadirah Zakaria, Muhammad Fansuri Mohd Zahari</i>	78
12	PENGARUH BAHASA ARAB KE DALAM BEBERAPA DIALEK SABAH DAN LOGHAT MELAYU SEMENANJUNG <i>Nor Ain Manap, Rosmah Derak, Noorafini Kassim, Siti Nurul Aisyah Abd Hamid, Nurul Nazirah Hamzah, Noorhazleena Mohd Nor Hazlee</i>	87

- | | | |
|-----------|--|------------|
| 13 | PENGGUNAAN APLIKASI <i>YOUTUBE</i> DI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENUTUR BUKAN JATI | 111 |
| | <i>Nor Effendy b Ahmad Sokri, Muhammad Sirajuddin b Nik Ab Hadi</i> | |
| 14 | PENGGUNAAN KAMUS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB; SATU TINJAUAN DI KALANGAN PELAJAR PUSAT MATRIKULASI KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR | 118 |
| | <i>Hakimi Bin Abd Halim· Noor Hazleena Binti Mohd Nor Hazlee</i> | |
| 15 | THE KEY DETERMINANT OF SABAH'S YOUTHS TOWARDS THE AGROPRENEURSHIP; ADOPTING INTERNET OF THINGS (IOT) APPLICATIONS, IN THE DIRECTION OF GREEN PRACTICES AND SUSTAINABILITY | 128 |
| | <i>Rafidah Nordin· Wong Ling Chai· Azali Saudi C</i> | |

PRAKATA

BISMILLAHIRRAHMANNIRRAHIM

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabaratuh dan Salam Sejahtera.

Alhamdulillah, ucapan kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T kerana saya telah diberi peluang untuk menitip sepatah dua kata dalam e-Prosiding *Seminar Kebangsaan Pra-Universiti 2022 (6th NPreUS 2019)*, yang telah dianjurkan oleh Pusat Matrikulasi, Universiti Islam Selangor (UIS) dengan kerjasama Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa, Universiti Malaysia Sabah (UMS) dan Pusat Pengajian Asasi dan Umum, Universiti Selangor (Unisel).

Penganjuran seminar ini merupakan wadah perkongsian serta pelestarian ilmu dalam kalangan ahli akademik. Ia juga telah membuka peluang kepada ahli akademik dan para pembentang untuk mengemukakan pandangan, menunjukkan model pengajaran berkesan atau idea-idea baharu berdasarkan kepakaran yang dimiliki serta berkongsi pengetahuan dan pengalaman dalam bidang kepakaran masing-masing. Saya amat yakin bahawa seminar ini berupaya menganjak paradigma dan membuka minda ahli akademik terutama di dalam meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran.

Akhir kata, sekalung tahniah dan terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah berusaha dan berkerjasama dalam menjayakan seminar ini. Saya berharap agar seminar ini akan dapat diteruskan pada setiap tahun sebagai satu budaya ilmu dalam kalangan ahli akademik demi memperkasakan pendidikan di peringkat pengajian tinggi.

Sekian, terima kasih.

Wabillahitaufik Walhidayah Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

NOR EFFENDY BIN AHMAD SOKRI

Dekan Pusat Matrikulasi

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

**PERSEPSI PELAJAR TERHADAP PEMBELAJARAN BERASASKAN VIDEO
YOUTUBE DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PDP) PENDIDIKAN
ISLAM: KAJIAN DI SEKOLAH MENENGAH SEGAMPUT**

Annasaii bin Jamar
annasaii@kuis.edu.my

Mohd Salihin Hafizi Mohd Fauzi
salihinhafizi@kuis.edu.my

Mohd Faez Ilias
faeez@kuis.edu.my

Universiti Islam Selangor (UIS)

ABSTRAK

Pengaplikasian teknologi masa kini sangat penting khususnya dalam menghadapi era digital. Namun rata-rata kajian sebelum ini mendapati aplikasi youtube memberi impak yang negatif dalam pdp pelajar. Maka kajian ini dijalankan bertujuan untuk melihat persepsi tahap pengetahuan pelajar terhadap pembelajaran berasaskan youtube dalam pdp Pendidikan Islam. Seramai 116 orang pelajar di sebuah Sekolah Menengah Kebangsaan di daerah Segambut telah dijadikan responden dalam kajian ini. Rekabentuk kajian dijalankan menggunakan kaedah tinjauan instrumen set soal selidik bagi mendapatkan data kajian. Data kajian dianalisis menggunakan *Statistical Package for the Social Science (SPSS)* versi 26. Hasil dapatan kajian mendapati analisis deskriptif keseluruhan tahap pengetahuan pelajar terhadap pdp berasaskan *Youtube* dengan nilai min 4.04 sisihan piawai 0.58. Diharap hasil dapatan kajian ini dapat memberi input penggunaan teknologi yang baik bagi para pelajar seiring dengan keperluan semasa agar dapat membentuk pengajaran dan pembelajaran menjadi interaktif dan menarik serta mampu meransangkan minat terhadap pdp Pendidikan Islam.

Kata kunci: *Pengetahuan, Youtube, Pengajaran dan Pembelajaran, Pendidikan Islam*

PENGENALAN

Penggunaan media sosial seperti YouTube merupakan satu keperluan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran kerana ciri-ciri eksklusif yang ada pada aplikasi tersebut mampu meningkatkan kefahaman pelajar dan mengembangkan potensi diri. Disamping itu, guru perlu lebih praktikal dalam penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) sebagai salah satu bentuk bahan bantu mengajar di sekolah selaras dengan saranan Kementerian Pendidikan. Situasi ini dapat diperhatikan apabila pelajar – pelajar kurang berminat dan memberikan tumpuan serta sukar melaksanakan tugas ataupun kerja sekolah yang telah diberikan disebabkan oleh penggunaan kaedah berpusatkan guru di dalam bilik darjah (Norazura et al. 2010).

YouTube ialah platform memuatnaik pelbagai jenis video dalam laman Internet. Alexa Internet Corporation (2016) merekodkan YouTube sebagai tapak web kedua yang paling kerap dikunjungi dan melonjak daripada kedudukan ketiga pada tahun 2011. Kebanyakan kandungan aplikasi YouTube berbentuk video yang dihasilkan oleh seseorang individu atau organisasi secara professional atau amatir antaranya ialah klip video daripada filem, drama, muzik dan ceramah. Menurut Siddharth (2009), YouTube menjadi satu platform kegemaran bagi penyedia kandungan berdaftar persendirian ataupun “youtuber” untuk memuatnaik video tanpa had. Hal ini menyebabkan golongan muda gemar menggunakan aplikasi YouTube kerana dapat mencipta dan meraih populariti.

PERMASALAHAN KAJIAN

Terdapat kajian yang menyatakan pelajar-pelajar zaman sekarang tidak dapat memahami konsep yang sukar untuk difahami secara teori di dalam bilik darjah (Faizah, 2005). Selain itu, terdapat juga kajian yang menyatakan kurangnya bahan rujukan tambahan yang dapat membantu pelajar menyiapkan tugas, Mohd Yasin (2013). Selain itu, guru-guru masih lagi kurang mahir dalam mengintegrasikan bahan daripada portal dalam pengajaran di sekolah. Pelajar kurang berminat dalam kaedah pembelajaran tradisional (Mok, 2010).

OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengenalpasti persepsi pengetahuan pelajar sekolah mengenai pembelajaran berasaskan YouTube dalam konteks pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.

PERSOALAN KAJIAN

1. Adakah pelajar-pelajar sekolah mengetahui mengenai pembelajaran berasaskan YouTube dalam konteks pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam?

KEPENTINGAN DAN KEBERKESANAN PEMBELAJARAN BERASASKAN TEKNOLOGI DAN ICT DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM

Dalam membincangkan keberkesanan pembelajaran berasaskan teknologi, terdapat beberapa kajian yang telah dijalankan dalam pelbagai peringkat sama ada di peringkat sekolah dan universiti. Perkara yang penting untuk ditekankan dalam hal ini adalah mengenai revolusi penggunaan teknologi berdasarkan peredaran zaman. ICT (Information and Communication Technology) telah memberikan satu transformasi yang besar dalam bidang Pendidikan terutama sekali berkaitan dengan aspek pengajaran dan pembelajaran (Rogayah & Mohd Aderi, 2016). Kini, penggunaan teknologi dan ICT sangat penting dalam dunia Pendidikan kerana penggunaannya dapat disesuaikan dalam diri pelajar. Pelajar-pelajar lebih berminat dan fokus terhadap teknologi.

Keputusan ICT dalam Pendidikan dapat dibuktikan dengan pernyataan daripada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang telah menggariskan satu misi iaitu “memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia” dalam anjakan ke-7 yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013- 2025 (PPPM 2013-2025) (KPM, 2013).

Kementerian Pendidikan sangat memainkan peranan yang dominan terhadap penggunaan teknologi dan ICT dalam sesi pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Hal ini sangat bersesuaian dengan edaran zaman sekarang bahkan Pendidikan di Malaysia juga mampu berdiri setanding dengan Pendidikan di negara-negara maju yang lain.

Norazah & Ngau Chai Hong (2009) menyatakan bahawa proses pengajaran dan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, berkesan dan efisien melalui penggunaan media dan teknologi serta menyumbang kepada kepesatan dalam pendidikan termasuklah bidang Pendidikan Islam. Dalam hal ini, kehadiran teknologi baru akibat daripada revolusi industri 4.0 dapat membantu guru-guru dalam pengajaran dan pembelajaran serta membantu menambahkan kefahaman para pelajar. Tambahan pula, kehadiran teknologi dapat diterima ramai oleh semua golongan tidak kiralah dari golongan pendidik ataupun sebaliknya.

Selain itu, kajian Siti Fatimah & Ab. Halim (2010) menunjukkan persepsi guru j-Qaf adalah tinggi dalam penggunaan BBM berasaskan Teknologi Multimedia dalam pengajaran. Hal ini jelas membuktikan bahawa guru-guru sekarang gemar menggunakan teknologi sebagai BBM dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Mereka juga yakin dengan menggunakan teknologi zaman sekarang mampu meningkatkan prestasi akademik para pelajar.

Abdul Said Ambotang (2008) menyatakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi akan mengubah cara pelajar mencari, menggunakan dan menyampaikan ilmu pengetahuan secara pesat dan membangun. Berdasarkan kepada kemudahan teknologi yang ada pada zaman ini untuk kepentingan pendidikan, pelajar-pelajar dapat belajar secara aktif kerana mereka mudah untuk mendapatkan maklumat dan dapat aplikasi pengetahuan dalam kehidupan seharian.

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan. Kaedah tinjauan ini lazimnya digunakan secara holistik dalam jurusan pendidikan sebagai kaedah mengumpul data. Kajian tinjauan amat bermanfaat maklumatnya untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan kejadian yang tidak dapat dilihat secara lansung (Noraini, 2013). Tambahan pula, menurut Creswel (2005), kajian tinjauan merupakan satu proses dalam penyelidikan kuantitatif yang mana penyelidik menjalankan satu tinjauan terhadap sampel kajian atau keseluruhan populasi.

Pengkaji menyediakan set soal selidik sebanyak 116 bagi mendapatkan analisis yang lebih jitu. Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan kaedah persampelan keberangkalian (rawak). Dalam kaedah ini pula, pengkaji menggunakan jenis persampelan rawak mudah. Persampelan rawak mudah adalah satu proses pemilihan sampel di mana semua individu dalam populasi tertentu mempunyai peluang yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Persampelan rawak mudah merupakan kaedah terbaik untuk mendapatkan sampel yang mewakili populasi. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) version 26.0.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian ini, penyelidik menggunakan data yang merujuk kepada borang soal selidik. Secara keseluruhannya, sebanyak 116 borang soal selidik telah dianalisis untuk menentukan kekerapan dan peratusan bagi setiap item berdasarkan persoalan kajian.

DEMOGRAFI RESPONDEN

Fokus kajian ini adalah terdiri daripada 116 orang pelajar yang menuntut di Sekolah Menengah Kebangsaan Segambut Jaya. Tingkatan yang terlibat adalah antara tingkatan 1, 2 dan 3.

PERSOALAN KAJIAN: APAKAH TAHAP PERSEPSI PENGETAHUAN PELAJAR SEKOLAH MENGENAI PEMBELAJARAN BERASASKAN YOUTUBE DALAM KONTEKS PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM?

Bagi menghuraikan jawapan kepada persoalan kajian, 10 item telah digunakan dalam menguji pengetahuan pelajar-pelajar sekolah mengenai pembelajaran berasaskan YouTube dalam konteks pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.

No.	Item	Min	intepretasi
1	Saya gemar menggunakan aplikasi YouTube kerana mudah diakses.	4.41	Tinggi
2	Aplikasi YouTube membantu dalam Memperolehi maklumat yang baru.	4.20	Tinggi
3	Saya mendapatkan maklumat berbentuk video dan animasi dalam aplikasi YouTube.	4.27	Tinggi
4	Saya mempercayai aplikasi YouTube sebagai medium pembelajaran interaktif.	3.79	Sederhana Tinggi
5	YouTube mampu menarik minat saya kerana mempunyai elemen audio dan visual.	4.25	Tinggi
6	Aplikasi YouTube lebih mudah difahami dan dipelajari terutama dalam bidang agama.	4.25	Tinggi
7	Saya menjadikan video pembelajaran di YouTube sebagai rujukan dan bahan ulangkaji.	3.94	Sederhana tinggi
8	Saya memanfaatkan Aplikasi YouTube untuk berkongsi ilmu Pendidikan Islam.	3.71	Sederhana tinggi
9	Maklumat dalam YouTube perlu ditapis dan disemak terlebih dahulu,	4.05	Tinggi
10	Aplikasi YouTube mampu Merangsang minat para pelajar terhadap pembelajaran.	3.97	Sederhana tinggi

Min keseluruhan:		4.04	
------------------	--	------	--

Terdapat 10 item yang terkandung dalam konstruk ini. Dapatan kajian menunjukkan interpretasi skor min pada bahagian konstruk ini berada pada tahap tertinggi dengan nilai 4.04. Hal ini jelas menunjukkan bahawa persepsi pengetahuan pelajar terhadap aplikasi YouTube berada pada tahap yang sangat baik serta memuaskan. Hakikatnya, pelajar-pelajar mengetahui akan kewujudan aplikasi YouTube dan sering menggunakannya dalam kehidupan seharian.

Berdasarkan dapatan kajian ini iaitu pada item “Saya gemar menggunakan aplikasi YouTube kerana mudah diakses” dengan min = 4.41. Analisis daripada item ini menunjukkan bahawa item ini mempunyai nilai skor min tertinggi dalam konstruk ini. Ini bermakna pelajar-pelajar mempercayai dan berpuas hati dengan penggunaan aplikasi YouTube kerana mudah diakses setiap masa sekaligus mempermudah urusan pelajar. Dapatan ini membuktikan bahawa aplikasi YouTube merupakan aplikasi yang terbaik dan berguna sebagai medium pengajaran dan pembelajaran.

Kajian lepas daripada Norizah Aripin et al. (2018) mengatakan bahawa YouTube merupakan salah satu aplikasi yang mudah dan sesuai digunakan oleh golongan muda. Fakta ini selari dengan kajian ini iaitu didapati 50.0% pelajar sangat setuju dan 44.0% bersetuju bahawa mereka gemar menggunakan aplikasi YouTube sebagai medium yang terbaik dalam proses pengajaran dan pembelajaran terutama bagi subjek Pendidikan Islam.

Hal ini bersesuaian bagi pembelajaran hari ini yang menuntut agar pelajar belajar secara teradun dengan menggunakan teknologi yang serba canggih. Pembelajaran teradun (blended learning) adalah amalan pengajaran yang menggabungkan mod teknologi atas talian dan mod pengajaran bersemuka secara tradisional yang melibatkan sesi pengajaran dan pembelajaran. Melalui penggunaan kaedah pembelajaran teradun dalam pengajaran dapat membangunkan serta meningkatkan pemikiran kritikal pelajar dalam mendalami pembelajaran tersebut (Nurul Nadirah & Fariza Khalid, 2016).

Justifikasi ini jelas menunjukkan bahawa pembelajaran teradun iaitu pembelajaran berasaskan internet dan penggunaan teknologi memberi impak yang positif kepada diri pelajar seperti membantu pelajar lebih cepat memahami sesuatu ilmu dan pengetahuan yang baharu. Oleh itu, penggunaan aplikasi YouTube pada zaman sekarang amat digalakkan dan berkepentingan dalam pengajaran dan pembelajaran terutama untuk mencari maklumat yang baharu terutama bagi subjek Pendidikan Islam.

Selain itu, terdapat 37.9% responden bersetuju dan 24.1% responden sangat setuju pada item “Saya memanfaatkan aplikasi YouTube untuk berkongsi ilmu Pendidikan Islam” dengan skor min = 3.71. Walaupun item ini merupakan min yang terendah dalam konstruk tersebut, namun masih terdapat pelajar-pelajar yang memanfaatkan aplikasi YouTube untuk tujuan perkongsian ilmu Pendidikan Islam. Dapatan kajian ini selari dengan dapatan Norhayati Mat Ghani & Suriati Ghazali (2015) iaitu aplikasi YouTube berperanan penting membantu pelajar terhadap penyebaran maklumat melalui video.

Melalui dapatan kajian tersebut menunjukkan bahawa pelajar-pelajar menggunakan aplikasi YouTube sebagai pengantara untuk berkongsi maklumat dan pengetahuan kepada rakan-rakan mahupun orang awam. Melalui butang ‘share’ pada paparan skrin di aplikasi tersebut lebih membantu pelajar untuk berkongsi sebarang maklumat dengan pantas. Selain itu, dapatan kajian tersebut memberi satu gambaran bahawa aplikasi YouTube mempunyai manfaat yang besar dan berguna kepada pelajar-pelajar sekolah.

Hakikatnya, penyebaran ilmu bukan sekadar daripada pembelajaran bersemuka, malah ia juga boleh disebarluaskan melalui medium YouTube. Terdapat banyak maklumat yang boleh dicapai melalui penggunaan internet seperti Facebook, YouTube, Whatsapp dan sebagainya serta ia merupakan sumber maklumat yang mudah dicari dengan menggunakan hujung jari. (Johari Hassan & Raja Shahrina Raja Abdul Rashid, 2012). Hal ini menunjukkan bahawa aplikasi seperti YouTube dalam rangkaian internet mempunyai banyak maklumat yang boleh diperolehi. Daripada dapatan kajian penyelidikan, menunjukkan bahawa aplikasi YouTube merupakan aplikasi yang pantas dan cepat untuk berkongsi sebarang maklumat yang bermanfaat.

Selain itu, bagi item “Maklumat dalam YouTube perlu ditapis dan disemak terlebih dahulu” dengan skor min = 4.05. Dapatan ini menunjukkan bahawa pelajar-pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Segambut Jaya mengetahui bahawa maklumat dalam YouTube perlu ditapis dan disemak terlebih dahulu dengan jumlah responden seramai 37.9% sangat setuju dan 33.6% bersetuju berdasarkan kenyataan tersebut.

Fungsi aplikasi YouTube yang mudah untuk memuatnaik sebarang video menyebabkan kandungannya mudah terdedah kepada anasir-anasir yang negatif. Sebagai contoh penyebaran ilmu dan ajaran sesat serta dakwah negatif yang mampu mempengaruhi pegangan dan akidah pelajar-pelajar boleh menyebabkan akidah seseorang terpesong sekiranya kandungan dan maklumat dalam aplikasi YouTube tidak ditapis terlebih dahulu. Menurut Nadia Fauzi (2017), salah satu cabaran yang dihadapi oleh masyarakat terutama golongan pelajar adalah berkenaan dengan ketulenan atau kesahihan sesuatu berita atau maklumat yang dibaca di ruangan internet.

Hal ini selari dengan dapatan kajian daripada Norizah Aripin et al. (2016) iaitu kandungan maklumat berunsurkan agama dalam YouTube perlu disemak dan ditapis terlebih dahulu kandungan yang tersedia dalam aplikasi tersebut agar pengguna tidak mudah terjatuh ke dalam ruang ilmu yang salah dan meragukan. Maka, sebagai pengguna YouTube yang menggunakannya sebagai medium pengajaran dan pembelajaran perlu mempersiapkan diri dengan ilmu yang mendalam terutama dalam bidang agama agar diri tidak mudah tertipu dengan berita atau maklumat palsu dan meragukan.

KESIMPULAN

Hasil kajian yang didapati daripada kajian ini memberi implikasi yang positif terhadap penggunaan aplikasi YouTube sebagai transformasi pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Segambut Jaya. Pengkaji telah mengemukakan beberapa implikasi kepada pihak-pihak yang tertentu iaitu pelajar, guru-guru dan pihak sekolah. Dapatan daripada hasil perbincangan kajian, terdapat beberapa implikasi yang dapat disentuh dan membuka mata pihak-pihak tersebut. Oleh itu, pihak-pihak yang terbabit dapat menambahbaik dan mengaplikasikan YouTube dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.

RUJUKAN

- Bernama. (2020, 05 08), 52 peratus pelajar Sabah tiada akses internet. Retrieved 10 06, 2020, from Berita Harian Online: <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2020/05/686499/52-peratus-pelajar-sabah-tiada-akses-internet>.
- Fathiyah Mohd Fakhruddin, Nor Hayati Alwi, Azimi Hamzah, Lukman Abd. Mutalib (2013). Pemahaman Dan Pengalaman Guru Pendidikan Islam Menerapkan Elemen Amalan Dalam Pengajaran. *The Online Journal of Islamic Education*. Jil 1.

- Hudiya Adzhar, Aidah Abdul Karim, Muhammad Uzair Sahrin. (2017). Pembangunan Instrumen Penerimaan E-Pembelajaran Pelajar Pascasiswazah Menggunakan Analisis Rasch. *Jurnal pendidikan Malaysia*.
- Ibnu Hajar (2018). Youtube Sebagai Sarana Komunikasi Dakwah Di Kota Makassar. *Jurnal Al-Khitabah. Jurnal Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam. Jil 2, November 2018*.
- Kamaruddin Ilias & Che Aleha Ladin (2018). Pengetahuan Dan Kesediaan Revolusi Industri 4.0 Dalam Kalangan Pelajar Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh. *Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh. Universiti Malaya*.
- Kamarul Azmi Jasmi (2013), Pembelajaran Aktif Dalam Pendidikan Islam: Pengamalan Guru Cemerlang Pendidikan Islam. *Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia*.
- Nor'Aini Mohamed, Nor'Aini Mohamed Nor, Mahamsiatus Kamaruddin, Azlin Mohd Rosdi, Mustaffar Abdul Majid, Mohamed Nazul Ismail, Muhammad Taufik Hidayat Othman (2017). Kebolegunaan Video Youtube Dalam Pembelajaran Animasi Menggunakan Blender. *IPG Kampus Pendidikan Teknik. Jurnal Penyelidikan Teknokrat II Jilid XIX Disember 2017. Jabatan Teknologi Pengkomputeran IPG Kampus Pendidikan Teknik*.
- Norhayati Mat Ghani & Suriati Ghazali. (2015). Tindak Balas Pengguna YouTube Terhadap Kes Buli dalam Kalangan Remaja di Malaysia. *Universiti Sains Malaysia*.
- Norizah Aripin, Awan Ismail, Nik Adzrieman Abdul Rahman, Mohd Nizho Abdul Rahman (2018). Penerimaan Dan Penggunaan Youtube Sebagai Sumber Maklumat Agama: Satu Perspektif Dari Segi Jantina. *Al-'Abqari Journal of Islamic Social Sciences Humanities. Jil 15 (2018) . Universiti Utara Malaysia*.
- Norizah Aripin, Mohd Sobhi Ishak, Nik Adzrieman Abdul Rahman, Mohd Nizho Abdul Rahman, Mot Madon, Mohd Faisal Mustafa. (2016). "Youtube" Dan Generasi Muda Islam: Satu Pendekatan Kelompok Fokus Dalam Kalangan Pelajar Universiti. *Universiti Utara Malaysia. Jurnal Komunikasi. Jilid 32*.
- Norliza Hussin, Mohamad Sattar Rasul, Roseamnah Abd. Rauf. (2013). Penggunaan Laman Web Sebagai Transformasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam. *Universiti Kebangsaan Malaysia*.
- Nurul Syuhada Johari, Fathiyah Mohd Fakhruddin, Asmawati Suhid (2016). Pendekatan Dan Kaedah Pengajaran Ibadah Solat Guru Pendidikan Islam Menurut Perspektif Murid. *Online Journal of Islamic Education. Jil 4*.
- Shah Rulbani Zakari & Mohd Isa Hamzah, Khadijah Abdul Razak. (2017). Penggunaan ICT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pensyarah Pendidikan Islam di Politeknik Zon Selatan. *Universiti Kebangsaan Malaysia*.
- Siti Hajar Halili & Rageni Sugumaran (2019). Faktor Mempengaruhi Penggunaan Video Youtube Dalam Kalangan Guru Sekolah Rendah Dalam Kesusasteraan Tamil. *Jurnal Kurikulum & pengajaran Asia Pasifik. Jil 7*.
- Syamsulaini Sidek & Mashitoh Hashim (2016). Pengajaran Berasaskan Video dalam Pembelajaran Berpusatkan Pelajar: Analisis dan Kajian Kritikal. *Journal of ICT in Education (JICTIE)*.
- Yon Rafizah Hanim Samsudin, Saidatul Maizura Sahimi, Farah Mohamad Zain, Nabila Akbal Noorul Kamar, Foo Kok Keong, Hanafi Atan, Zuraidah Abdul Rahman, Omar Majid (2007). Sistem E-Pembelajaran Beradaptif Berasaskan Stail Pembelajaran Barsh. *Universiti Sains Malaysia*.

KONSEP ‘*SUMMUM BONUM*’: PEMATUHAN ETIKA ISLAM DALAM KALANGAN PENGINAP HOMESTAY PATUH SYARIAH DI SABAH

Suhailah Abdul Muin¹
drsuhailah@ums.edu.my

Mohd Nor Azan Abdullah²
azan@ums.edu.my

Norcikeyonn Samuni³
uncuyunn89@yahoo.com

Universiti Malaysia Sabah

ABSTRAK

Pelancongan merupakan satu ibadah di mana ianya perlu dilaksanakan dengan niat dan tujuan yang baik untuk mengelakkan perkara yang dilarang oleh syarak. Pencegahan terhadap perkara-perkara yang dilarang oleh Islam (*mafsada*) terkait dengan etika seseorang individu yang membawa kepada ‘*Summum Bonum*’ iaitu prinsip kebaikan tertinggi. Hal ini selaras dengan usaha memperkasakan Model *Homestay* Patuh syariah di Sabah yang mana setiap pengusaha penginapan perlu menekankan kepentingan pengaplikasian ciri-ciri pematuhan etika dalam kalangan pelanggan atau penginap. Terdapat empat (4) ciri-ciri dalam aspek etika pelanggan atau penginap yang diketengahkan dalam kajian ini iaitu penginap berpakaian yang menutup aurat, menjaga adab dan akhlak, penginapan dalam kalangan mahram, dan sentiasa menjaga kebersihan diri dan ruang penginapan. Kaedah utama yang digunakan bagi mendapatkan data kajian adalah menggunakan teknik temubual dan juga penggunaan soal selidik sebagai alat pemerhatian (senarai semak) ketika di lapangan. Penekanan terhadap prinsip ‘*Summum Bonum*’ perlu diterapkan mencapai keredhaan Allah SWT dapat dimanifestasikan secara sempurna.

Kata Kunci : *Summum Bonum, Etika, Pelanggan atau Penginap, Homestay Patuh Syariah, Pelancongan Islam*

Pengenalan

Pelancongan Islamik tidak hanya terhad kepada pelancongan berbentuk motivasi agama semata-mata tetapi merangkumi semua bentuk pelancongan yang tidak bercanggah dengan nilai-nilai Islam, (Shakiri, 2006). Pelancongan Islamik juga merujuk kepada pelancongan Islam yang mengembara ke pelbagai destinasi atas tujuan keagamaan (Zamani-Farhani dan Henderson, 2010). Secara rumusnya, pelancongan islamik didefinisikan dengan rangkuman pelbagai elemen seperti kegiatan, destinasi, produk, dan nilai berlandaskan motivasi ajaran Islam yang melibatkan pengendali dan pelancong.

Kehadiran seramai 5.32 juta pelancong Muslim di Malaysia pada tahun 2019 yang membelanjakan kira-kira RM16.72 bilion membuktikan bahawa pelancongan islamik mempunyai

pasaran yang berpotensi besar untuk dimajukan, (Harakah Daily, 22 Julai 2022). Tambahan lagi, Datuk Dr Mohmed Razip Hasan iaitu Ketua Pengarah Pusat Pelancongan Islamik (ITC) menjelaskan bahawa industri pelancongan Islam berkait rapat dengan industri halal dan memberi peluang yang lebih besar kepada negara. Jumlah pasaran industri pelancongan Islam itu mampu mencecah sehingga RM10 billion kerana saiz pasarannya agak besar dan meluas, (Berita Harian, 12 Oktober 2021).

Kementerian Pelancongan, Seni dan Budaya (MOTAC) mempunyai sebuah agensi khas yang memberi tumpuan khusus untuk memperkenalkan konsep Pelancongan Islam di Malaysia dan antarabangsa, iaitu *Islamic Tourism Centre* (ITC). Sejak ITC ditubuhkan pada tahun 2009, Malaysia telah menerima pelbagai pengiktirafan antarabangsa seperti Destinasi Pilihan Nombor 1 Mesra Muslim di dunia berturut-turut sejak 2011 hingga 2022 oleh Crescent Rating yang berpangkalan di Singapura. Industri pelancongan Islam mampu menjana hasil yang lebih tinggi kepada negara kerana sektornya yang lebih luas berbanding industri pelancongan domestik.

Dalam menyediakan pelbagai keperluan dalam memajukan pasaran pelancongan islamik di Malaysia termasuklah aspek penginapan atau kemudahan beristirehat, banyak perkara yang perlu diteliti dan dikawal selia terutama kepada para pengusaha kemudahan penginapan. Terdapat beberapa ciri-ciri dikenalpasti menjadi tunjang kepada pematuhan standard premis penginapan yang mesra muslim atau berlandaskan patuh syariah seperti reka bentuk dan ruang persekitaran (bilik), organisasi dan kakitangan penginapan, etika pelanggan atau penginap, kemudahan awam dan keselamatan serta keselesaan, (Suhailah et al., 2022).

Latar Belakang Kajian

'*Summum Bonum*' adalah ungkapan Latin yang bermaksud prinsip kebaikan tertinggi yang diperkenalkan oleh Marcus Tullius Cicero iaitu seorang ahli falsafah Rom sesuai dengan idea baik dalam falsafah Yunani Kuno. Dalam peradaban Islam, keperluan mengamalkan etika Islam dilihat sebagai cara terbaik untuk mencapai kebahagiaan duniawi dan ukhrawi serta memperolehi rahmat dan keredhaan Allah yang mendorong kepada perilaku kebaikan yang tertinggi daripada segala hal. Asas etika Islam adalah bersumberkan sumber ketuhanan (dalil naqli) iaitu al-Quran dan al-Hadith. Dalam masa yang sama, Islam turut mengiktiraf sumber kemanusiaan (dalil `aqli) yang terdiri daripada taakulan akal, naluri dan juga pengalaman manusia. Namun, akal, naluri dan pengalaman ini mestilah digunakan dengan bimbingan wahyu al-Qur'an dan al-Hadith itu sendiri. Keperluan dalam amalan etika Islam ini juga dapat membawa kepada unsur-unsur kebaikan dalam konteks hidup bermasyarakat seperti yang disebutkan dalam ayat Al-Quran Al-Nisaa' 4: 36.

﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ
الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا﴾

Maksudnya: Dan sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatu apa pun. Dan berbuat-baiklah kepada kedua orang tua, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga dekat dan tetangga jauh, teman sejawat, ibnu sabil dan hamba sahaya yang kamu miliki. Sungguh, Allah tidak menyukai orang yang sombong dan membanggakan diri,

Selain itu, konsep kebahagiaan terletak kepada satu perkataan iaitu keyakinan (*certainty*). Kebahagiaan tercapai apabila jiwa dan akal rasional mencapai tahap keyakinan kepada kebenaran dan kenyataan metafizik seperti hakikat ketuhanan, penciptaan dan juga ilmu. Hakikat kebahagiaan sebenar bagi seseorang manusia adalah kebahagiaan yang dicapai jiwa. Hal inilah yang dapat membezakan manusia dengan haiwan. Pengkajian metafizik penting bagi setiap manusia bagi mencapai kebahagiaan sebenar. Metafizik ialah perbincangan ontologi, kosmologi dan psikologi. Ontologi ialah pengajian mengenai realiti, kejadian (*being*) dan kewujudan (*existence*). Sementara itu, Kosmologi ialah pengajian mengenai alam semulajadi (*tabiah*) termasuk perbincangan mengenai unsur (*matter*), ruang (*space*) dan masa (*time*) sesuatu evolusi, sains serta pengetahuan mengenai dunia. Psikologi pula ialah penelitian mengenai masalah jiwa (*soul*) dan jasad (*body*) serta kesan metafiziknya kepada moral, etika dan agama. Jika mengikut tradisi Islam, pengkajian metafizik perlu meluas merangkumi perbincangan ahli falsafah, ahli sufi dan ahli Islam, (Mohd Jamizal, 2022).

Kebahagiaan merupakan topik utama yang dibincangkan dalam semua agama dan sistem etika. Bagaimanapun, perbincangan kebahagiaan tidak sama bagi kesemua sistem pemikiran, sama ada di dalam sistem etika falsafah Yunani klasik dan Islam. Dalam tradisi masyarakat dan ahli falsafah Yunani klasik, perbincangan kebahagiaan sangat penting kerana menjadi inti bagi setiap perbincangan etika dalam kalangan mereka, (Mohd Annas, 2020). Kedua-dua pernyataan berkenaan konsep kebahagiaan ini juga mempunyai perkaitan dengan prinsip '*Sommum Bonum*' yang akan dijelaskan dalam artikel ini.

Objektif Kajian

Terdapat dua objektif yang digariskan dalam artikel ini iaitu

- (i) Meneliti pengaplikasian ciri-ciri etika pelanggan dan penginap di *homestay* yang terpilih;
- (ii) Mencadangkan idea dalam pendefinisian konsep ciri-ciri etika pelanggan dan penginap dalam konteks patuh syariah.

Metodologi Kajian

Reka bentuk kajian yang digunakan semasa kajian lapangan ini bersifat data kuantitatif dan kualitatif yang berbentuk deskriptif, (perkataan lisan atau tulisan). Data kualitatif menerangkan tingkah laku manusia yang boleh diperhatikan (Taylor dan Bogdan, 1984). Data kualitatif diperoleh daripada tiga jenis data seperti berikut (Patton, 1990):

- i. **Hasil pemerhatian:** Penerangan terperinci tentang situasi, kejadian, interaksi dan tingkah laku yang diperhatikan di lapangan yang melibatkan gerak kerja pengusaha *homestay*. Dalam kajian rintis yang dilaksanakan, penggunaan senarai semak (soal selidik) digunakan untuk tujuan tinjauan ciri-ciri reka bentuk dan ruang persekitaran yang diaplikasikan dalam penyediaan perkhidmatan penginapan *homestay*.

- ii. **Hasil Temubual:** Petikan langsung daripada kenyataan pengusaha homestay tentang pengalaman, sikap, kepercayaan dan pemikiran mereka dalam peluang temu bual mendalam antara pengusaha homestay, kumpulan penyelidik dan agensi yang terlibat.
- iii. **Bahan Bertulis / Kajian Perpustakaan:** Kajian-kajian lepas juga perlu diteliti oleh pengkaji bagi menyokong tajuk kajian dan menjadikannya sebagai sumber rujukan.

Kawasan Kajian

Kajian ini dilaksanakan di tiga puluh buah (30) buah homestay di sekitar Bandaraya Kota Kinabalu, Kundasang dan Semporna, Sabah serta melibatkan tiga puluh (30) orang pengusaha atau kakitangan homestay yang terlibat.

Jadual 1 : Senarai Homestay Yang Terlibat Dalam Penelitian Pengaplikasian Ciri-Ciri Homestay Patuh Syariah Di Destinasi Pilihan Pelancong Di Sabah

Kota Kinabalu	Kundasang	Semporna
5B Suite Homestay	D&D Homestay	Aleesya Homestay
Borneo Musafir Homestay	Hasah's Homestay	Anefa Homestay
D'Nur's Homestay	Kiram Village	Awani Homestay
Ermat's Guesthouse	Sulap Dahai	Lasa Guesthouse
Leisure Homestay	Sinurambi	Island Guesthouse
LK Stay	Sinurambi 2	D'Tampi Homestay
RHY Homestay	Midori Homestay	Khayrin's Homestay
Rumah Pangi Tuaran	Tisan Nulu Homestay	Mentari Homestay
City Muslim Sulap	Teratak Haji Rashiman	Art Homestay
Yayang Putatan Homestay	Nulu-Nuluw Farmhouse	Paghali-halian Homestay

Sumber: Kajian Lapangan (2022)

Jadual 2: Demografi Responden

Kategori	Huraian	Bilangan	Peratus
Jantina	Lelaki	15	50 %
	Perempuan	15	50%
Bangsa	Melayu	5	16.7 %
	Cina	1	3.3 %
	Bumiputera Sabah	22	73.3 %
	Lain-lain	2	6.7 %

Agama	Islam	28	93.3 %
	Kristian	2	6.7 %
Umur	18-30 tahun	6	16.5 %
	31 – 40 tahun	9	29.7 %
	41 tahun ke atas	15	53.8 %
Tahap Pendidikan	Sekolah Menengah	3	9.9 %
	Pra Universiti	2	6.6%
	Diploma	1	3.3%
	Universiti	24	80.2 %

N: 30

Sumber: Kajian Lapangan (2022)

Hasil Kajian

Berdasarkan kepada kajian rintis yang telah dilaksanakan hanya menggambarkan keadaan pelanggan atau penginap homestay secara umum. Dapatan kajian ini adalah sebagai rujukan untuk para pengusaha homestay melakukan penambahbaikan dalam usaha memperkasakan Model *Homestay* Patuh Syariah khususnya di Sabah.

Jadual 3: Etika Pelanggan/ Penginap di Homestay patuh Syariah

Ciri-ciri Homestay Patuh Syariah	Ya		Tidak	
	Bil	Peratus (%)	Bil	Peratus (%)
Penginap berpakaian yang menutup aurat	19	63.3	11	36.7
Menjaga adab dan akhlak	25	83.3	5	16.7
Penginapan berlandaskan konsep mahram	22	73.3	8	26.7
Sentiasa menjaga kebersihan diri dan ruang penginapan	28	93.3	2	6.7

Sumber : Kajian Lapangan (2022)

Objektif pertama menjelaskan bahawa semua indikator tidak mencapai pematuhan homestay patuh syariah iaitu (100%). Aspek etika pelanggan atau penginap tidak mencapai pematuhan secara *total* iaitu sentiasa menjaga kebersihan diri dan ruang penginapan dengan jumlah peratusannya (93.3 %), disusuli dengan menjaga adab dan akhlak (83.3 %), kedatangan penginap dalam kalangan mahram (73.3 %) dan penginap berpakaian yang menutup aurat (63.3 %). Hal ini menunjukkan bahawa perlunya konsep pematuhan *homestay* patuh syariah berlandaskan prinsip ‘*Sommum Bonum*’ ini diperkasakan oleh para pengusaha *homestay* yang terlibat. Ini juga sangat bertepatan dengan ayat Al-Quran yang menyentuh perihal keadilan dan keprihatinan dalam segala urusan.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَوَالِدِ الَّذِينَ وَالِ الْأَقْرَبِينَ ۚ إِن يَكُنْ عَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَن تَعْدِلُوا ۚ وَإِن تَلَوْا ۖ أَوْ نَعَرْتُمْ فَاِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا

Maksudnya: *Wahai orang-orang yang beriman! Jadilah kamu penegak keadilan, menjadi saksi karena Allah, walaupun terhadap dirimu sendiri atau terhadap ibu bapak dan kaum kerabatmu. Jika dia (yang terdakwa) kaya ataupun miskin, maka Allah lebih tahu kemaslahatan (kebaikannya). Maka janganlah kamu mengikuti hawa nafsu karena ingin menyimpang dari kebenaran. Dan jika kamu memutarbalikkan (kata-kata) atau enggan menjadi saksi, maka ketahuilah Allah Mahateliti terhadap segala apa yang kamu kerjakan.*

(Q.S al-Nisaa' 4: 135)

Antara prinsip 'Summum Bonum' yang paling utama dalam Islam di antara yang lainnya ialah wajibnya menegakkan keadilan dalam semua perkara, kepada siapa, di mana sahaja dan pada bila-bila masa. Akhlak juga merupakan istilah yang paling tepat untuk digunakan dalam membincangkan peribali etika dalam Islam. Hal ini kerana di dalamnya terkandung nilai-nilai Islam yang amat sesuai untuk diadaptasi ke dalam etika pengurusan dan diaplikasikan dalam organisasi. Dari segi bahasa, akhlak merujuk kepada budi pekerti, sifat, kelakuan, perangai, watak dan tabiat manusia, (Nor'Azzah, 2002). Hal ini juga berkaitan dengan sifat sopan, hormat dan merendah diri dan suara dalam segala urusan seperti yang terkandung dalam ayat Al-Quran pada Surah Thaahaa 20: 44 dan Luqman 31: 18 hingga 19.

فَقُولَا لَهُ ۖ قَوْلًا لِّئِنَّا لَعَلَّهُ ۖ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَىٰ

Maksudnya: *Maka berbicaralah kamu berdua kepadanya (Fir'aun) dengan kata-kata yang lemah lembut, mudah-mudahan dia sadar atau takut.*

(Q.S Thaahaa 20: 44)

وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ

Maksudnya: *Dan sederhanakanlah dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai.*

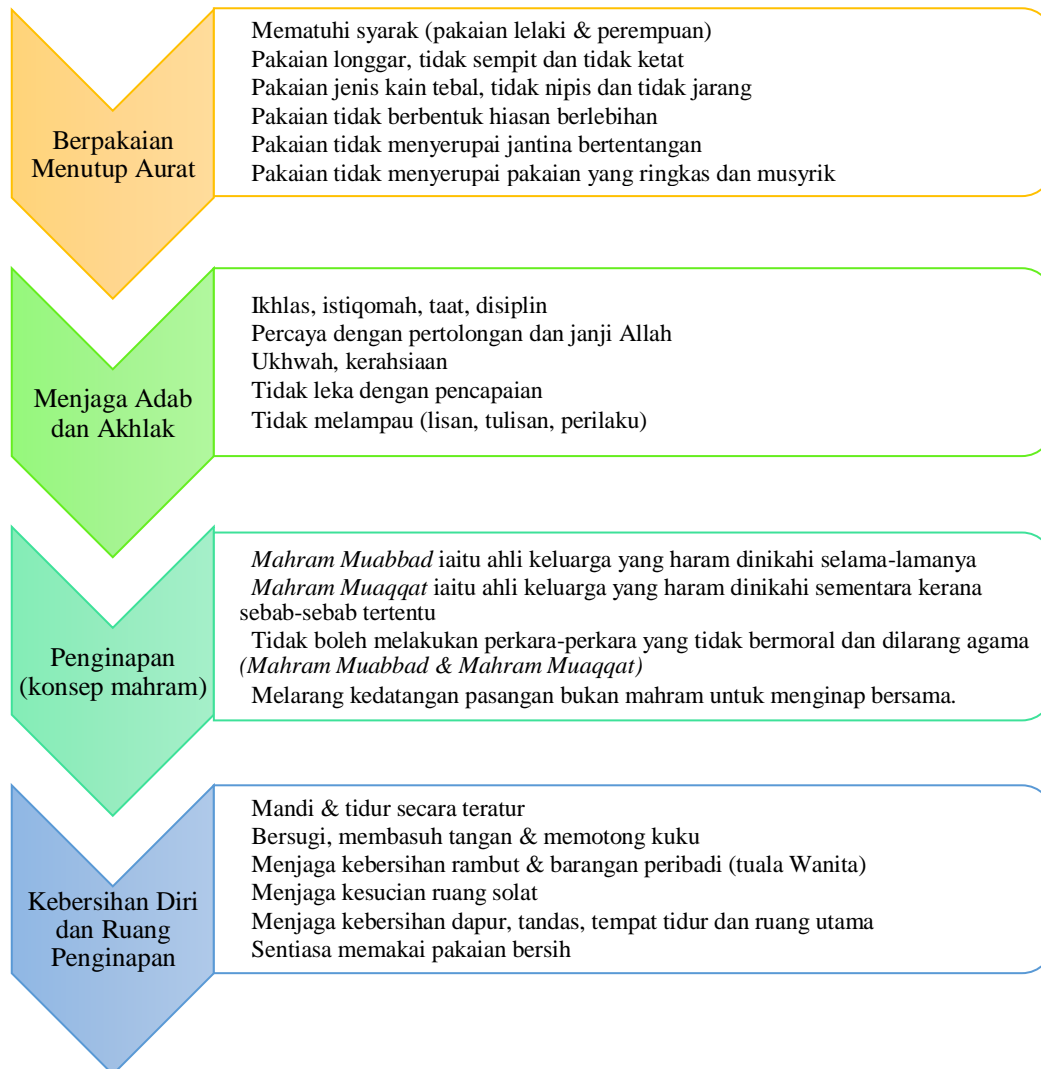
Q.S Luqman 31: 19)

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ ۖ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ

Maksudnya: *Dan janganlah kamu memalingkan wajah dari manusia (karena sombong) dan janganlah berjalan di bumi dengan angkuh. Sungguh, Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membanggakan diri.*

(Q.S Luqman 31: 18)

Sementara itu, pendefinisian konsep ciri-ciri *homestay* dalam aspek etika pelanggan atau penginap mengikut indikator turut diperincikan seperti Rajah 1.



Rajah 1 : Definisi konsep aspek etika pelanggan atau penginap berlandaskan ‘Sommum Bonum’

Sumber : Suhailah et al., 2022

Idea Patuh Syariah

Idea yang dikemukakan dalam kajian ini lebih bersifat mendalami keadaan dan situasi dalam perkembangan industri pelancongan islamik di Malaysia khususnya di Sabah dalam menawarkan pakej atau perkhidmatan penginapan yang berlandaskan patuh syariah. Idea ini juga dikembangkan dalam penelitian penginapan jenis *homestay* kerana ianya tidak begitu mendapat perhatian dalam kalangan pengkaji bidang pelancongan yang berkhususkan islamik dan juga perkhidmatan penginapan. Kebanyakan idea berkaitan penelitian atau perkembangan industri pelancongan islamik yang memfokuskan kepada penginapan lebih menjurus kepada sektor perhotelan yang berskala besar. Justeru idea patuh syariah boleh dijadikan sebagai rujukan dan panduan utama para

pengusaha homestay dalam memperkasakan penginapan patuh syariah sekaligus mengembangkan syiar Islam untuk mencapai '*Sommum Bonum*' atau prinsip kebaikan tertinggi.

Impak idea yang tercetus dalam penyelidikan ini secara keseluruhannya akan dapat menghasilkan sebuah Model Program *Homestay* berasaskan Pematuhan Syariah khususnya bagi negeri Sabah. Idea-idea penambahbaikan menjurus patuh syariah yang dinyatakan juga turut memberi impak kepada para pelancong sama ada yang beragama Islam dan bukan Islam yang menginap di *homestay* yang memenuhi keperluan kemanusiaan dan kecekapan sejagat seperti yang dituntut dalam Islam. Islam merupakan *ad-Din*, sebuah cara hidup yang lengkap meliputi seluruh aspek kehidupan. Justeru, Islam datang bersama kerangka dasar Akidah (kepercayaan), Syariah (undang-undang dan peraturan) dan Akhlak (nilai-nilai murni dan budi bahasa), yang kemudiannya datang bersama lima tujuan utama Islam dijadikan sandaran kehidupan yang kita sebut sebagai Maqasid Syariah iaitu *Hifz ad-Din* (menjaga agama), *Hifz an-Nafs* (menjaga nyawa), *Hifz al-aql* (menjaga akal), *Hifz al-mal* (menjaga harta) dan *Hifz an-nas* (menjaga keturunan).

Kajian ini dapat memberi pendedahan ilmu pentingnya penekanan '*Sommum Bonum*' kepada para pengusaha homestay patuh syariah dan juga pengunjung bagi memperkasakan pelancongan islamik khususnya di Sabah dan amnya di Malaysia. selain itu, kajian ini juga dapat memenuhi keperluan sejagat umat Islam kerana ianya merupakan fardhu kifayah sekaligus memartabatkan Islam menerusi pengaplikasiannya dalam bentuk produk pelancongan model homestay patuh syariah di Malaysia khususnya di Sabah.

Potensi Komersial

Perkembangan pelancongan Islam di Malaysia membuka ruang dan peluang kepada masyarakat meningkatkan taraf hidup masyarakat khususnya di Sabah dengan cara mengusahakan produk pelancongan Islamik iaitu *Homestay* patuh syariah. Permintaan produk pelancongan *homestay* patuh syariah akan meningkatkannya khususnya di Malaysia dan amnya di Indonesia dan Brunei Darussalam yang berminat memajukan homestay patuh syariah. Kajian ini dilihat dapat memberi peluang secara langsung untuk mempromosikan produk *homestay* patuh syariah di peringkat nusantara dan global. Ianya mampu memberikan pulangan lumayan kepada pengusaha dalam meningkatkan tahap sosioekonomi.

Disamping itu, penyelidikan ini berpotensi untuk dijadikan rujukan dan panduan kepada pengusaha homestay negara Islam seperti Negara Brunei Darussalam dan Indonesia dalam menawarkan produk pelancongan homestay patuh syariah. Selain itu, penyelidikan ini juga dapat mewujudkan proses pemindahan ilmu kepada pengusaha homestay berhubung bentuk penyediaan infrastruktur, pakej program homestay, ciri perkhidmatan, dan jenis aktiviti homestay yang dianggap patuh syariah sebagai produk pelancongan Islam. Hasil daripada pelaksanaan penyelidikan ini diharapkan dapat memberikan nilai tambah kepada pembangunan produk pelancongan di Sabah dalam aspek menjaga keharmonian hidup bermasyarakat berk komuniti dan juga bersosio-budaya.

Pembangunan Harta Intelek

Pembangunan harta intelek di dalam sesebuah negara akan meningkatkan tahap inovasi, ekonomi dan menganjaknya ke sebuah negara berasaskan ekonomi pengetahuan. Sektor pelancongan dikenali sebagai industri yang berdaya maju, dan sumber utama pendapatan serta menjadi penyumbang kepada pembangunan ekonomi negara (UNWTO, 2017). Dari segi pembangunan produk, kerajaan Malaysia telah berjaya mempelbagaikan produk pelancongan seperti pelancongan kesihatan, pendidikan, agro dan eko-pelancongan, rumah inap (*homestay*) dan lain-lain (Zulkifli, *et. al.*, 2011). Kebelakangan ini, Malaysia turut memperkenalkan konsep pelancongan Islam bagi tujuan menarik lebih ramai ketibaan pelancong yang beragama Islam, (Tengku Kasmini, *et. al.*, 2021).

Model intelek juga merupakan aset utama dalam pembangunan ekonomi berasaskan pengetahuan (Bhatti dan Zaheer, 2014), harta intelek, pengalaman dan maklumat yang boleh digunakan untuk menjana sumber dan kekayaan (Stewart, 1997). Penyelidikan ini akan dapat menghasilkan Model Program *Homestay* berasaskan patuh syariah khususnya di Sabah. Penyelidikan asas dan empirikal juga telah dijalankan bersama rakan usaha sama antarabangsa iaitu daripada rakan pensyarah dari Brunei Darussalam dan Indonesia berhubung ciri-ciri pelaksanaan program *homestay* patuh syariah di Kota Kinabalu, Kundasang dan Semporna, Sabah.

Justeru, kajian penyelidikan Model *Homestay* Patuh Syariah dijadikan sebagai Harta Intelek yang dibangunkan di bawah geran penyelidikan. Terdapat lima ciri-ciri pengaplikasian model *homestay* patuh syariah yang diketengahkan dalam penyelidikan ini iaitu (i) Reka bentuk dan ruang persekitaran (Bilik), (ii) Organisasi dan kakitangan penginapan, (iii) Etika Pelanggan atau Penginap, (iv) Kemudahan umum dan (v) keselamatan dan keselesaan. Dalam artikel ini, ciri-ciri Etika Pelanggan atau Penginap yang ditonjolkan. Berdasarkan kepada sorotan literatur daripada para pengkaji lepas, belum ada lagi Model *Homestay* Patuh Syariah dibangunkan dan penyelidikan ini adalah merupakan perintis utama ke arah perkembangan pelancongan islamik di Sabah.

Kesimpulan

Pembentukan sesuatu etika perlu mengambilkira norma masyarakat dan nilai individu itu sendiri. Keperluan seseorang kepada etika didorong oleh nilai yang datang lebih awal yang berkeyakinan tentang betapa pentingnya batasan penentuan antara baik dan buruk. Pembentukan etika yang selari dengan norma masyarakat setempat juga memudahkan urusan pelaksanaannya secara lebih berkesan. Dengan demikian, suatu corak dan garis panduan tentang bagaimana manusia perlu berkelakuan dan berinteraksi sesama mereka dapat ditentukan dan diterimakai oleh seluruh warga masyarakat. Justeru itu, prinsip amalan '*Sommum Bonum*' ini bukan sahaja diaplikasikan dalam konteks pematuhan ciri-ciri pelancongan islamik, malahan ianya boleh diaplikasikan dan diadaptasi oleh seluruh masyarakat secara *universal* untuk mencapai kebahagiaan beragama dalam konteks kehidupan sebenar.

Penghargaan

Ucapan penghargaan dan terima kasih kepada Universiti Malaysia Sabah atas pembiayaan penyelidikan di bawah Geran Skim Dana Khas (SDK0336-2022). Tidak dilupakan juga kerjasama daripada para pengusaha *homestay* yang terlibat sepanjang kajian dijalankan iaitu melibatkan Bandaraya Kota Kinabalu, Kundasang dan Semporna, Sabah.

Rujukan

- Abdul Muin, S., Abdul Rahman, A., Samuni, N., Abdullah, M., Rusdi, M. 2022. Homestay Berasaskan Patuh Syariah dan Bukan Patuh Syariah: Satu Perbandingan. *International Journal Of Social Science Research*. 4(3), 253-267.
- Abdul Muin, S., Samuni, N., Abdul Malek, M. D., Ibrahim, D., Mad Shah, J., Abdullah, M. N. A., Ag, M. A. 2022. *Penelitian Pengaplikasian Ciri-Ciri Keselamatan Kemudahan Penginapan Homestay Patuh Syariah Di Destinasi Pilihan Pelancong Di Sabah Merujuk Perspektif Maqasid Syariah*. *International Journal of Social Science Research (IJSSR)*. 4 (3), 294-305.
- Al-Quran dan terjemahannya
- Bhatti, W.A., Arshad Zaheer, A. 2014. *The Role Of Intellectual Capital In Creating And Adding Value To Organizational Performance: A Conceptual Analysis*. *The Electronic Journal of Knowledge Management*. 12(3): Pp 187–194.
- Mohd Annas, S. A., Mohd Norazri, M. Z., Faridah, M. S., Noor Syahida, M. S. 2020. Pemikiran Kebahagiaan Menurut Aristotle dan Ibnu Miskawayh: Satu Analisis Awalan. *Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*. 21.(2020): Pp 55–67.
- Mohd Jamizol, Z. 2022. *Kajian Metafizik Berlandas Islam, Bantu Manusia Capai Makna Kebahagiaan Hakiki*. Diakses dalam <https://www.bharian.com.my/rencana/agama/2022/04/944255/kajian-metafizik-berlandas-islam-bantu-manusia-capai-makna-kebahagiaan>.
- Nor'Azzah, K. 2002. Etika Pengurusan Islam dan Konvensional: Satu Analisis Perbandingan. *Jurnal Syariah*. 10(2). Pp 43-66.
- Patton, M. Q. 1990. *Qualitative Evaluation and Research Methods*. (2nd ed.). Newbury Park, CA: Sage Publications, Inc.
- Shakiri, A. S. 2006. Islamic Tourism For Whom? *Islamic Tourism Magazine*. Diakses dari www.islamictourism.com
- Stewart, T. 1997. *Intellectual Capital: The New Wealth of Organizations*. New York: Doubleday/Currency.
- Suhailah, A. M., Norcikeyonn, S., Ahmad Tarmizi, A. R., Mohd Nor Azan, A., Mikdar, R. 2022. *Homestay Berasaskan Patuh Syariah Dan Bukan Patuh Syariah: Satu Perbandingan*. 4th Kuala Lumpur International Conference on Multi-Disciplinary Research 2022, 17 September, 2022, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Suhailah, A. M., Norcikeyonn, S., Mohd Nor Azan, A. 2022. *Tinjauan Reka Bentuk Dan Ruang Persekitaran Dalam Pelaksanaan Homestay Patuh Syariah Di Sabah*. *International Seminar on Philosophy Civilisation, Ethics and Islamic Heritage (i-STET 2022)*. 19 Oktober 2022. Pusat Pengajian Teras. Universiti Islam Sains Malaysia.
- Suhailah, A. M., Norcikeyonn, S., Mohd Nor Azan, A. 2022. *Tinjauan Isu Ruangan dan Cadangan Memperkasakan Perkhidmatan Penginapan Dalam Kalangan Pengusaha Homestay Patuh*

- Syariah di Sabah*. 2nd Langkawi International Conference on Advanced Research 2022. 8 Oktober 2022. Langkawi, Malaysia.
- Suhailah, A. M., Norcikeyonn, S., Mohd Nor Azan, A., Ahmad Tarmizi, A. R. 2022. *Pengaplikasian Ciri-Ciri Kemudahan Penginapan Homestay Patuh Syariah Dalam Memperkasakan Pelancongan Islamik Di Sabah*. The International Borneo Innovation, Exhibition & Competition (IBIEC). 19-20 Oktober 2022. Politeknik Kota Kinabalu Sabah (PKK).
- Suhailah, A. M., Norcikeyonn, S., Mohd. Dahlan, A. M., Dzurizah, I., Jalihah, M. S., Mohd Nor Azan, A., Mardyawati, M. A. 2022. *Penelitian Pengaplikasian Ciri-Ciri Keselamatan Kemudahan Penginapan Homestay Patuh Syariah Di Destinasi Pilihan Pelancong Di Sabah Merujuk Perspektif Maqasid Syariah*. 4th Kuala Lumpur International Conference on Multi-Disciplinary Research 2022. 17 September 2022. Kuala Lumpur, Malaysia.
- Taylor, S. J., Bogdan, R. 1984. *Introduction to Qualitative Research Methods: The Search for Meanings*. Second Edition. John Wiley and Sons. Toronto.
- Tengku Kasmini, T. W., Noradiva, H., Norlida, H. M. S., Rozita, A. 2021. Nilai Islam dalam Pengurusan Modal Intelek di Sektor Perhotelan. *Jurnal Ekonomi Malaysia*. 55 (2): Pp 1-14.
- UNWTO. 2017. *UNWTO Tourism Highlights*. Dalam <https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284419876>
- Zamani-Farahani, H., Henderson, J. C. 2010. Islamic Tourism And Managing Tourism Development In Islamic Societies: The Cases Of Iran And Saudi Arabia. *International Journal of Tourism Research*. 12(1). Pp 79–89.
- Zulkifli, W., Sahida, W., Ab Rahman, S., Awang, K. W., Man, Y. C. 2011. Developing The Framework For Halal Tourism In Malaysia. *International Business Management*. 5(6): Pp 295-302.

PLURALISME vs PLURALISME AGAMA

Earnie Elmie binti Hilmi
earnie@ums.edu.my

Universiti Malaysia Sabah

ABSTRAK

Konsep pluralisme dan pluralisme agama sudah dimaklumi oleh semua lapisan masyarakat. Istilah pluralisme yang merujuk kepada maksud kepelbagaian agama diterima dalam masyarakat, namun apabila pluralisme digabungkan dengan agama dan mempunyai maksud menyamaratakan semua agama, itu yang menjadi pertikaian. Kertas kerja ini akan menjelaskan konsep pluralisme dan pluralisme agama. Metodologi yang digunakan dalam kajian ini ialah kualitatif yang menggunakan pendekatan analisis kandungan. Hasil daripada kajian menunjukkan bahawa konsep pluralisme dan pluralisme agama mempunyai perbezaan yang sangat ketara.

Kata kunci: *pluralisme, pluralisme agama, kepelbagaian agama.*

Pengenalan

Maksud konsep pluralisme dan pluralisme agama sering disalah erti oleh masyarakat, kekeliruan ini berlaku apabila maksud pluralisme dalam erti kepelbagaian agama, etnik dan kepercayaan yang wujud dalam sesebuah masyarakat difahami sebagai pluralisme agama. Hakikatnya, pluralisme dan pluralisme agama membawa konsep yang berbeza. Masyarakat Islam di Malaysia menerima pluralisme, tetapi menolak pluralisme agama dalam maksud menyamaratakan semua agama atau menerima keabsahan (kebenaran) agama lain. Walaupun terdapat tokoh yang mendefinisikan pluralisme agama sebagai kepelbagaian agama/Pluraliti agama (*religious diversity/Religious plurality*), dialog antara agama (*interfaith dialogue*), toleransi antara agama (*religious tolerance*), kebebasan beragama (*Religious freedom*) penolakan tetap berlaku disebabkan kebanyakan maksud pluralisme agama menjurus kepada menyamaratakan semua agama atau menerima keabsahan (kebenaran) agama lain (*accepting other religions' validity*). Disebabkan demikian, isu pluralisme agama menjadi kontroversi dan pertikaian bukan sahaja di kalangan para sarjana tetapi juga masyarakat umum di Malaysia. Apabila terdapat golongan yang menolak pluralisme agama kerana maksudnya menyamaratakan semua agama atau menerima keabsahan (kebenaran) agama lain (*accepting other religions' validity*), mereka juga dianggap menolak pluralisme dalam maksud kepelbagaian agama, etnik, kepercayaan dan sebagainya. Golongan ini juga dianggap mengeruhkan perpaduan yang wujud dalam masyarakat majmuk di Malaysia. Kertas kerja ini akan menjelaskan konsep pluralisme dan pluralisme agama secara bahasa dan istilahnya serta perbezaan-perbezaan yang ada antara duanya supaya pemahaman mengenai pluralisme dan pluralisme agama lebih jelas dan mengelakkan berlakunya kontroversi yang mengganggu gugat keamanan masyarakat majmuk di Malaysia.

Definisi

1. Pluralisme

Perkataan pluralisme atau juga dikenali sebagai pluraliti secara bahasanya merujuk merujuk kepada dua makna iaitu pertama, keadaan yang majmuk, kemajmukan dan kedua ialah keadaan masyarakat yang terdiri daripada pelbagai kumpulan, kebudayaan, kepercayaan agama dan sebagainya (https://prpm.dbp.gov.my/Cari1?keywn_ord=pluralisme). *Little Oxford English Dictionary* (2002) menjelaskan salah satu maksud pluralisme ialah penerimaan dalam masyarakat yang mana ahli-ahlinya terdiri daripada kepelbagaian kepercayaan dan juga latar belakang etnik. Laman web *Merriam Webster*, salah satu maksud pluralisme ialah keadaan sosial yang mana anggotanya terdiri daripada kumpulan etnik, bangsa, agama, atau kumpulan sosial yang berbeza, mengekalkan dan mengembangkan budaya tradisional atau minat khusus mereka dalam lingkungan tamadun yang sama. Manakala *The Oxford Dictionary of Philosophy* (1996), mendefinisikan *pluralism* sebagai toleransi umum tentang pelbagai jenis perkara, atau lebih khusus daripada perbezaan dan mungkin penghuraian dunia yang tidak selaras, tidak satu pun yang dianggap lebih asas daripada yang lain.

Menurut Siddiq (2016) pluralisme dalam maksud kepelbagaian agama, budaya dan bahasa selaras dengan agama Islam sebagaimana ayat 13 surah al-Hujurat yang menjelaskan mengenai penciptaan manusia dengan kepelbagaian agama, budaya, politik, perundangan dan sebagainya. Perbezaan agama tidak membezakan antara satu sama lain, semua bersatu dalam kesatuan keinsanan. Setiap insan berhak untuk dihormati dan berhak mendapat hak asasi kemanusiaan.

Secara istilahnya, terdapat pelbagai sarjana yang telah memberikan maksud pluralisme, antaranya ialah:

- a) Muhammad Uthman el-Muhammady (2012) menerima pluralisme dalam maksud kepelbagaian, jelas beliau:
“Pluralisme dalam erti adanya ruang awam di mana para penganut agama bertemu dan berhubung serta mengadakan interaksi pelbagai untuk saling memahami antara satu sama lain”.
- b) Mohd Farid Mohd Sharif (2012) menjelaskan bahawa pluralisme;
“Merupakan satu sistem yang mengiktiraf kewujudan pelbagai bangsa, suku dan agama setiap orang. Masing-masing komited dengan leluhur dan akal budi bangsanya, agamanya dan memberi ruang kepada penganut agama lain untuk komited dengan ajaran agama masing-masing”.
- c) Mujahid Yusof Rawa (2014)
“Pluralisme (kepelbagaian/kemajmukan) merupakan satu kejadian alam yang membuktikan tanda-tanda kebesaran Allah. Tiada sesuatu yang ada di muka bumi ini melainkan semuanya ditunjukkan dalam pelbagai bentuk, pelbagai rupa dan pelbagai pilihan. Kerencaman ini menandakan kejadian alam serta kejadian pada alam haiwan dan pada diri manusia sendiri”.

d) Menurut Mohd Asri (2019)

“Pluralisme bererti mengiktiraf kepelbagaian agama, cuba memahami lebih mendalam antara satu sama lain dan bersikap bertolak ansur tanpa menggadaikan prinsip-prinsip akidah Islam terutamanya hanya Islam sebagai agama yang diterima di sisi Allah pada masa ini, maka itu tidak membawa kepada kekufuran”.

Hasilnya, konsep pluralisme menjurus kepada maksud kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan sebagainya. Konsep pluralisme dalam maksud sebegini diterima baik oleh masyarakat Islam kerana tidak bertentangan dengan ajaran Islam selaras dengan ayat 13 surah al-Hujurat iaitu Allah menciptakan kepelbagaian agama, kepercayaan, bangsa, budaya dan sebagainya.

2. Pluralisme agama

Pluralisme agama berasal daripada dua perkataan Inggeris iaitu *religious* dan *pluralism*. Istilah pluralisme diterima secara baik oleh setiap lapisan masyarakat. Namun apabila ianya digabungkan dengan agama dan membawa maksud menyamaratakan semua agama konsep ini ditolak. Namun, ada juga tokoh-tokoh yang mendefinisikan pluralisme agama dalam erti kepelbagaian agama/Pluraliti agama (*religious diversity/Religious plurality*), dialog antara agama (*interfaith dialogue*), toleransi antara agama (*religious tolerance*), Kebebasan beragama (*Religious freedom*) serta menerima keabsahan (kebenaran) agama lain (*accepting other religions' validity*).

Konsep pluralisme agama dalam maksud;

a) Kepelbagaian agama/pluraliti agama

Menurut Hussin (2007):

“Islam, as a faith and civilization, is known to have accommodated the principle of pluralism, including religious pluralism. This is manifest in both the Quran and sunnah, the two principal sources of Islamic shari’ah, laws that are obligatory upon all muslims, whatever their ethnic, political and economic backgrounds and other differences”.

b) Dialog antara agama

Mohamed Fauzi Yaacob (2011) menyatakan:

“For the purpose of this paper, the term religious pluralism is used in the first and second senses, to mean the existence of religious heterogeneity and attempts at promoting understanding through inter-faith dialogues”.

c) Toleransi antara agama

Rita Camilleri (2013). Dalam artikel ini penulis mengatakan cabaran yang telah dikemukakan oleh pluralisme agama telah menjadi pusat kepada pemahaman etnik yang dinamik kompleks dan masyarakat yang berbilang agama, termasuklah Malaysia

d) Kebebasan beragama

Menurut Anwar (2010):

“Freedom of religion without which there can be no religious pluralism, is an entrenched constitutional liberty in the established democracies. As such, favouring one religion over another or granting it a position at the expense of others may be considered as being against the spirit of religious pluralism.”

e) Menerima keabsahan (kebenaran) agama lain

New World Encyclopedia, mendefinisikan pluralisme agama sebagai:

“Religious pluralism holds that no single religion can claim absolute authority to teach absolute truth. Many religious pluralists claim that members of other faiths are searching for the same truths in different ways, and that all religious knowledge is limited by human fallibility”.

Penerimaan dan penolakan terhadap pluralisme agama berdasarkan kepada penerimaan maksudnya. Golongan yang menolak pluralisme agama kerana konsepnya dalam erti menyamaratakan semua agama atau menerima keabsahan (kebenaran) agama lain (*accepting other religions’ validity*). Antara tokoh-tokoh yang memahami pluralisme agama dalam maksud sedemikian dan menolak pluralisme agama ialah:

- a) Muhammad Uthman el-Muhammady (2011) menolak fahaman pluralisme agama dalam maksud menyamaratakan semua agama. Beliau menyatakan pluralisme agama ialah: “Fahaman yang menyatakan bahawa semua agama sama, sama-sama membawa kepada syurga”
- b) Anis Malik (2011) tidak bersetuju pluralisme agama disamakan dengan maksud toleransi agama. Bagi beliau, pluralisme agama ialah satu fahaman yang menyamaratakan semua agama.
- c) Khalif Muammar (2015) tidak bersetuju dengan penerimaan konsep pluralisme agama sebagai sinonim untuk kepelbagaian agama atau toleransi agama yang wujud dalam tradisi Islam. Bagi beliau, kepelbagaian agama sebenarnya membawa kepada penerimaan semua agama sebagai benar.
- d) Menurut Mohd Aizam (2015) pluralisme agama ialah fahaman yang menyamaratakan semua agama.

Penerimaan dan penolakan konsep pluralisme agama berdasarkan apa yang difahami dari konsepnya. Penerimaan berdasarkan kepada maksud kepelbagaian agama, bangsa, politik dan sebagainya. Manakala penolakan kepada konsep pluralisme agama berlaku disebabkan maksudnya

dalam erti menyamaratakan semua agama atau menerima keabsahan (kebenaran) agama lain (*accepting other religions' validity*). Perkara ini bersalahan dengan akidah dan syariat Islam.

Kesimpulan

Kesimpulannya, konsep pluralisme dan pluralisme agama mempunyai perbezaan ketara. Pluralisme membawa erti kepelbagaian agama, kaum, adat dan sebagainya dalam sesebuah masyarakat seperti yang wujud dalam masyarakat majmuk di Malaysia. Manakala konsep pluralisme agama banyak menjurus kepada makna menyamaratakan semua agama atau menerima keabsahan (kebenaran) agama lain. Walaupun terdapat tokoh yang mendefinisikan pluralisme agama dengan kepelbagaian agama/Pluraliti agama (*religious diversity/Religious plurality*), dialog antara agama (*interfaith dialogue*), toleransi antara agama (*religious tolerance*), Kebebasan beragama (*Religious freedom*) namun bagi sesetengah sarjana definisi sedemikian menjurus kepada definisi pluralisme bukan pluralisme agama. Konsep pluralisme diterima secara baik oleh Islam kerana tidak bertentangan dengan ajaran Islam sebagaimana surah al-Hujurat ayat 13. Manakala pluralisme agama yang membawa maksud penyamarataan semua agama, itu yang ditolak kerana bersalahan dengan akidah Islam sebagaimana dalam Surah *al-Isra'* ayat 81.

Rujukan

- Anwar Ibrahim. (2010). Ucapan di London School of Economics.
http://richmedia.lse.ac.uk/publicLecturesAndEvents/20100318_1700_.mp3.
- Little Oxford English Dictionary*. (2002). Oxford: Oxford University Press.
- Mohamed Fauzi Yaacob. (2011). The Challenge of religious pluralism in Malaysia.
http://www.iop.or.jp/Documents/1121/Journal21_Yaacob.pdf (17 November 2022).
- Mohd. Asri Zainul Abidin. (2014). Pluralisme agama. <https://www.facebook.com/DrMAZA/posts/10152893486567990> (17 November 2022).
- Mohd Farid Mohd Sharif. (2012). *Maaf...Tuhan kita tidak sama: mengulas isu interaksi agama di Malaysia*. Kedah: Bitara Media.
- Mujahid Yusof Rawa. (2014). Islam dan Pluralisme. <http://www.sinarharian.com.my/karya/pendapat/islam-dan-pluralisme-1.331115> (5 Mei 2017).
- Mujahid Yusof Rawa. (2015). *Islam dan kepelbagaian: Rahmat untuk semua*. Selangor: Ilhambooks.
- Muhammad Uthman el-Muhammady. (2011). Ancaman fahaman-fahaman Asing terhadap Akidah Ahli Sunnah wal Jamaah di Malaysia. <https://muafakatmalaysia.wordpress.com/2011/04/27/ancaman-fahaman-fahaman-asing-terhadap-akidah-ahli-sunnah-wal-jamaah-di-malaysia/>. (14 November 2022)
- Muhammad Uthman el-Muhammady. (2012). Pluralisme agama: Beberapa persoalan dilihat dari pandangan arus perdana. *Pluralisme agama: satu gerakan iblis memurtadkan Ummah*, hlm 139-157. Kuala Lumpur: Pertubuhan Muafakat Sejahtera Masyarakat Malaysia.
- Pluralism. (2022). <https://www.merriam-webster.com/dictionary/pluralism> (14 November 2022).
- Pusat Rujukan Persuratan Melayu. (2017). <https://prpm.dbp.gov.my/Cari1?keyword=pluralisme> (14 November 2022).

- Rita Camilleri. (2013). Religious Pluralism in Malaysia: The Journey of Three Prime Ministers. *Islam and Christian Muslims Relations*, **24** (2): 225-240
<http://dx.doi.org/10.1080/09596410.2013.7723327> (14 November 2022).
- Siddiq Fadzil. (2016). *Pembinaan Bangsa: Kepelbagaian dalam bingkai kesatuan*.
Selangor: Institut Darul Ehsan.
- New World Encyclopedia. (2019).
https://www.newworldencyclopedia.org/entry/Pluralism#Religious_pluralism (16
November 2022).

ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) ADOPTION AS A PART OF INTERPERSONAL SKILL DEVELOPMENT

Muhammad Fansuri Mohd Zahari
fansuri@kuis.edu.my

Nurul Nadirah Zakaria
nadirah@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)

ABSTRACT

In this modern digital era, the education sector became popular with the usage of technology as an education tools. For this reason, educator can take this opportunity to develop student interpersonal skills. In fact, a part of computer science studies specifically known as Artificial Intelligence (AI) is capable of playing a big role to develop some of the interpersonal skills. Therefore, what is expected from this paper would be to explore some potential adoption of AI to improve or develop a part of the student interpersonal skills in education sector. In the end, we could observe some of the trend and the utilization of digital technologies which related to computer science field specifically known as AI in education sector to develop a part of the interpersonal skills.

Keywords: *Artificial Intelligence, AI, interpersonal skills, education*

INTRODUCTION

Every parents would be delighted to send their children to school later on to a higher education institution with a hope they will gain knowledge and soon upgrade their family living standard in future. As for the children to be at a better living standard once they grow up, there are a lots of value and life experience they need to gain. They need to have the strength to face the reality of life as an adult especially when they came across and live in a multiracial society.

Gaining a first class certificate or degrees in a higher education institution does not always mean that the person is already complete. As well as having a good education background, a holistic graduate should also have a set of interpersonal skills that will determine their level of life success. What is expected from this paper would be to explore some potential adoption of Artificial Intelligence (AI) in education to improve some of the student interpersonal skills.

In Malaysia, the Ministry of Higher Education of Malaysia (MOHE) has listed seven non-technical skills. There are communication skills, critical thinking and problem solving skills, ethics and morality, teamwork skills, lifelong learning skills, entrepreneur skills, and lastly the leadership skills [1]. Once a student continued their studies until they finish their college or university life, they will fight for a job and this is where interpersonal skills being valued. Based on a research conduct by [1], non-technical skills demanded by employers are including communication skills, critical thinking and problem solving skills. To support this statement, a literature review from [1]

found out that the factors of unemployment occur also because lack of communication skills, and critical thinking skills (Roslidawati 2015).

A study made by a group of researcher [7] stated that 18% of respondents agreed that interpersonal skills are "more important than technical skills", 72% agreed interpersonal skills "as important as technical skills", and only 10% agreed interpersonal skills are "important, but less than technical skills.". While from some expert understanding, it can be synthesized that interpersonal skills are a skill to recognize and respond appropriately to the feelings, attitudes and behaviours, motivations and desires of others [6].

As for Artificial Intelligence (AI), it is a branch of Computer Science (CS) studies. This is a studies about observation and learn about leaving things on how they survive day by day. With the knowledge they gain, they try to adapt the survival process into the human life by using technology. With the help of AI technologies, which simulate human intelligence to make inferences, judgments, or predictions, computer systems can provide personalized guidance, supports, or feedback to students as well as assisting teachers or policymakers in making decisions [3].

APPLICATIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) RELATED TO INTERPERSONAL SKILLS IN EDUCATION

With the collaboration ideas of AI in education, we can observe some application of AI to stimulate student interpersonal skills. AS mention earlier in this paper, there are a lots of non-technical or interpersonal skills. Therefore, this paper will undergo some of the improvement of interpersonal skills such as ethics, communication skills, and critical thinking and problem solving skills with the help of AI.

First of all, to improve ethics or attitudes, the use of AI face recognition technique has been used widely nowadays. From the literature review of [1] observed that one of the factors of unemployment also because of attitude problem (Ayub 2014). To adhere the attendance, a face recognition technique can be used in a class or in a lecture hall. All data including students picture will be store during registration process. The camera associate with the system will compare each student in the class or lecture hall with the picture stored in the registration database storage. Then the system will update the attendance status for each student. For example, a system has been proposed by [2] to adhere attendance monitoring which consist sensor modules and the information from the sensor is processed by the software module and stored in cloud. A simple explanation on how this system works is whenever a student enters the class, the camera will capture the face, extract the objects, produce 3D points from the camera video, compare with the database to find similar image from cloud server and mark their presence and absent status automatically.

In addition, this AI face recognition technique also applied in some of the schools in China for surveillance purpose where the cameras are located at the school gate. Moreover, this technique is very interesting where it is used by the educator to keep track how often their students playing with their mobile phone and also the system is able to identify how many times a student yawn [4]. The management device will then give feedback to the educators. Therefore, with the help of this AI-based face recognition system, it able for educator to educate students to be more ethical by consulting them based on the observation information by the system.

As a part of improving the communication skills, an AI speech or voice recognition technique can be used. In China, an AI supported software called "AI teacher language learning system" has been develop to learn mandarin where cartoons and other interactive feature are added to the system. Nowadays there are a lots of AI supported software on the Internet for example

VoiceTra. This software helps very well for student in school or campus to communicate with friends from different country. For example, we have a friend from Japan and does not able to speak English. Therefore, we can talk with our own language to the software and the software will translate and speak on behalf of us with Japan language. With this, a communication can be continued without having the feeling to be scare of not to be understand by others. Furthermore, this type of AI-based product is able to help students or any new language learner to learn a new language.

A group of researcher [5] has developed a virtual counselling application using AI known as Virtual Patients (VP) to assist in nursing student communication skills. The main objective is to enhance nursing students perceived self-efficacy and confidence. An initial voice chatbot was trained using a natural language processing (NLP) engine, Google Cloud Dialogflow, and was later visualized into a three-dimensional (3D) avatar form using Unity 3D. With this development, they are hoping nursing students are able to prepare themselves before they face a real life situation later.

Finally, the critical thinking and problem solving skills where the Artificial Intelligence in Education (AIED) or known as an Intelligent Tutor System is implemented. With the help from AI, an intelligent tutoring system can be developed which enables students to learn, practice, and interact with peers or teachers but also provides hints, guidance, and supports to individuals based on their status or needs [3]. One of the example is Thinkster which is focusing on mathematics subject. A student will be given a series of maths questions and then, with this system, an expert or coach will track the student solution steps to solve a particular question. On the other side of this system, the AI-based system will identify and suggest strategies for solution steps improvement.

CONCLUSION

As a conclusion, we are witnessing that the AI techniques have the ability to be a game changer in developing or improving interpersonal skills. As a literature review study has concluded that the hard skills only contribute 15% to someone's success, while soft skills or interpersonal skills factor contributes up to 85% (John, 2009) [7], therefore based on this paper findings, there are more space for research and development needed to enhance the current AI-based system and also towards other AI implementation to help upgrading interpersonal skills.

REFERENCES

- Azmi, A. N., Kamin, Y., Noordin, M. K., Md. Nasir, A. N., (2018), Towards Industrial Revolution 4.0: Employers Expectations on Fresh Engineering Graduates, *International Journal of Engineering & Technology*.
- Faritha, B. J., Revathi, R., Suganya, M., Gladiss, M. N. R., (2019), IoT based Cloud Integrated Smart Classroom for smart and a sustainable Campus, 9th World Engineering Education Forum, WEEF 2019.
- Hwang, G. J., Xie, H., Wah, B., Gašević, D., (2020), Computers and Education: Artificial Intelligence, <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2020.100001>.
- Panchal, K., Shaikh, M. B., (2020), Artificial Intelligence used in Schools of China, Proceedings of the 3rd International Conference on Advances in Science & Technology (ICAST).

- Shorey, S., Ang, E., Yap, J., Ng, E. D., Lau, S. T., Chui, C. K., 2019, A Virtual Counselling Application Using Artificial Intelligence for Communication Skills Training in Nursing Education: Development Study, *Journal of Medical Internet Research* 2019;21(10): e14658.
- Syahrudin, H., 2018, The Effect of Interpersonal Skills on Performance of Regional Secretariat Employees in Kapuas Hulu Regency, *Jurnal Terapan Manajemen dan Bisnis*, Volume 4: Number 2 September 2018. Page 192-201.
- Widjadja, A., Saragih, E. J., (2018), Analysis on the Effect of Hard Skills, Intrapersonal and Interpersonal Skills toward the Performance of Nurses (A Case Study on the Alumni of Husada Hospital Nursing Academy, Jakarta, Indonesia), *Journal of Research in Business and Management*, Volume 6: Issue 5 (2018) pp: 31-38.

Tinjauan Potensi Pembangunan Sebuah Perisian Kursus Peningkatan Kemahiran Insaniah berteraskan Islam

Muhamad Hilmee bin Izanee
hilmee@kuis.edu.my

Universiti Islam Selangor

ABSTRAK

Pembangunan Insaniah merupakan aspek yang dititikberatkan dalam dunia hari ini. Tambahan pula, kemahiran sendiri yang baik juga merupakan suatu keperibadian yang digalakkan dalam agama Islam. Terdapat pelbagai medium pembelajaran yang tersedia yang membolehkan individu muslim mengasah kemahiran insaniah khususnya dalam dunia di hujung jari menggunakan pelbagai bentuk peranti digital. Meskipun dengan pelbagai kemudahan teknologi yang tersedia, masyarakat tidak didedahkan dengan perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah berteraskan Islam. Kajian ini bertujuan meninjau beberapa perisian kursus berkaitan pembangunan Insaniah yang tersedia dalam media digital kemudian menganalisis kekuatan setiap daripadanya kemudian mencadangkan sebuah rangka perisian kursus pembangunan berteraskan Islam. Kajian menunjukkan bahawa terdapat potensi yang besar untuk membangunkan perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah berteraskan Islam berdasarkan kategori yang disenaraikan. Penggunaan perisian kursus sebagai medium pembelajaran adalah suatu yang wajar untuk diterokai khususnya dalam menerapkan elemen kemahiran insaniah berlandaskan acuan Islam.

Kata kunci: *kemahiran insaniah, perisian kursus*

1.0 Pendahuluan

Islam adalah sebuah agama yang *syumul* iaitu merangkumi semua aspek kehidupan manusia. Rasulullah S.A.W. sebagai pembawa risalah agama, justeru seorang contoh ikutan yang terbaik bagi seluruh manusia telah menunjukkan cara kehidupan yang terbaik kepada umat manusia baik daripada sudut ibadah mahupun aspek perhubungan dengan makhluk. Dari sudut pembangunan sendiri, Islam turut memberikan panduan agar manusia berpotensi untuk menambahbaik potensi diri justeru melahirkan modal insan yang bermanfaat kepada diri sendiri dan masyarakat di sekitarnya. Dalam suatu hadith Nabi S.A.W. pernah bersabda:

“Sebaik-baik manusia ialah yang paling banyak memberi manfaat kepada manusia lain” Hadith Riwayat Ibn Hibban

Kemahiran Insaniah, menurut Pusat Pembangunan Kemahiran Insaniah USIM (2022) terdiri daripada tujuh perkara berikut:

1. kemahiran komunikasi
2. pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah
3. kemahiran kerja berpasukan
4. pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat

5. kemahiran keusahawanan
6. etika dan moral profesion
7. kemahiran kepimpinan

Tujuh perkara ini adalah penting pada diri individu untuk menjadi seorang Muslim yang berkeperibadian yang baik.

Pembangunan Insaniah merupakan aspek yang dititikberatkan dalam dunia hari ini. Tambahan pula, kemahiran sendiri yang baik juga merupakan suatu keperibadian yang digalakkan dalam agama Islam. Terdapat pelbagai medium pembelajaran yang tersedia yang membolehkan individu Muslim mengasah kemahiran insaniah khususnya dalam dunia di hujung jari menggunakan pelbagai bentuk peranti digital. Meskipun dengan pelbagai kemudahan teknologi yang tersedia, masyarakat tidak didedahkan dengan perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah berteraskan Islam.

2.0 Permasalahan Kajian

1. Apakah perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah yang tersedia dalam media digital?
2. Apakah kelebihan perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah yang tersedia dalam media digital?
3. Apakah kriteria perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah berteraskan Islam yang berpotensi untuk dibangunkan?

3.0 Objektif

1. Untuk meninjau perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah yang tersedia dalam media digital.
2. Untuk menganalisis kelebihan perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah yang tersedia dalam media digital.
3. Mencadangkan kriteria perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah berteraskan Islam yang berpotensi untuk dibangunkan.

4.0 Tinjauan literatur

4.1 Kemahiran Insaniah

Pusat Pembangunan Kemahiran Insaniah USIM (2022) telah menyenaraikan tujuh kemahiran insaniah yang perlu dikuasai oleh setiap mahasiswa iaitu kemahiran komunikasi, pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran kerja berpasukan, pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat, kemahiran keusahawanan, etika dan moral profesion dan kemahiran kepimpinan.

Banyak kajian dijalankan bagi membuktikan kepentingan kemahiran insaniah khususnya dalam dunia pendidikan.

Sebuah tinjauan terhadap penguasaan kemahiran insaniah pernah dijalankan oleh Siti Zakaria et al., (2017) yang bertujuan untuk melihat tahap penguasaan kemahiran insaniah pelajar Ijazah Sarjana Muda kursus Pengajian Islam daripada sebuah universiti awam tempatan. Hasil kajian menunjukkan pelajar menguasai enam aspek kemahiran insaniah pada tahap tinggi kecuali kemahiran keusahawanan pada tahap sederhana tinggi. Kajian mencadangkan pelajar Pengajian Islam menceburi bidang-bidang profesional yang lainnya tanpa melupakan peranan mulia sebagai penyebar mesej keislaman dan pendakwah dalam apa jua karier yang diceburi.

Kajian-kajian ini menunjukkan terdapat keperluan untuk meningkatkan daya kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar Islam.

4.2 Perisian kursus pendidikan Islam

Wan Noor Hazlina Wan Jusoh (2009) dalam kajiannya telah menyenaraikan beberapa kaedah penggunaan multimedia yang boleh digunakan dalam sesi pembelajaran bagi subjek pendidikan Islam seperti penggunaan slaid *PowerPoint*, klip video, peta minda dan internet. Hasil kajian mendapati bahawa penggunaan pelbagai alat dan elemen multimedia dalam sesi pembelajaran dalam kelas berjaya meningkatkan motivasi para pelajar di samping menyemai minat mereka pada subjek yang dipelajari. Pengkaji juga mendapati bahawa subjek Pengajian Islam berpotensi untuk dibangunkan dalam bentuk pembelajaran interaktif dengan menggunakan multimedia.

Ishak et al. (2011) telah menjalankan tinjauan terhadap penggunaan ICT dalam sesi pembelajaran subjek Pengajian Islam ataupun *Islamic Revealed Knowledge* (IRK) di Brunei. Sistem kurikulum di Brunei adalah berlandaskan Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21 ataupun SPN21. Kajian mendapati penggunaan ICT dalam pengajaran subjek Pengajian Islam berperanan sebagai alat bantu mengajar yang baik untuk memahamkan kandungan kepada para pelajar. Kajian juga menekankan kepentingan untuk para pendidik untuk menguasai kemahiran menggunakan ICT. Penggunaan ICT dalam pembelajaran subjek Pengajian Islam mampu menggalakkan pemikiran yang kritis dan inovasi dalam kalangan pelajar.

Dalam kajian Mohd Isa Hamzah, Rinaldi, Khadijah Abdul Razak (2014) mendapati telah ada kesedaran kepada para pendidik untuk menggunakan elemen multimedia dalam sesi pembelajaran di institusi pengajian tinggi di Indonesia tetapi penggunaannya belum menyeluruh. Penggunaan elemen video dan animasi masih di tahap yang rendah kerana proses penyediaannya yang lebih sukar berbanding elemen multimedia yang lain manakala grafik merupakan elemen yang mempunyai julat yang tertinggi berbanding yang lain. Kajian ini juga mencadangkan supaya bebanan kerja para pensyarah dikurangkan bagi meningkatkan penggunaan elemen multimedia dalam pembelajaran.

Kajian Ahmad Fkrudin Mohamed Yusoff & Ammar Badruddin Romli, (2018) telah menilai kebolegunaan aplikasi mudah alih dalam kursus sains, teknologi dan kejuruteraan dalam Islam. Untuk menilai perisian ini, kaedah tinjauan dengan menggunakan soal selidik terhadap 53 orang pelajar semester dua dan 22 orang pensyarah Unit Pendidikan Islam dan Moral, Jabatan Pengajian Am di Politeknik Ungku Omar. Hasil dapatan kajian ini mendapati bahawa pensyarah dan pelajar sangat berpuas hati terhadap aplikasi yang dibangunkan ini. Kesimpulan kajian ini menunjukkan pembinaan aplikasi mudah alih ini berjaya dibangunkan dan berpotensi dilaksanakan dalam

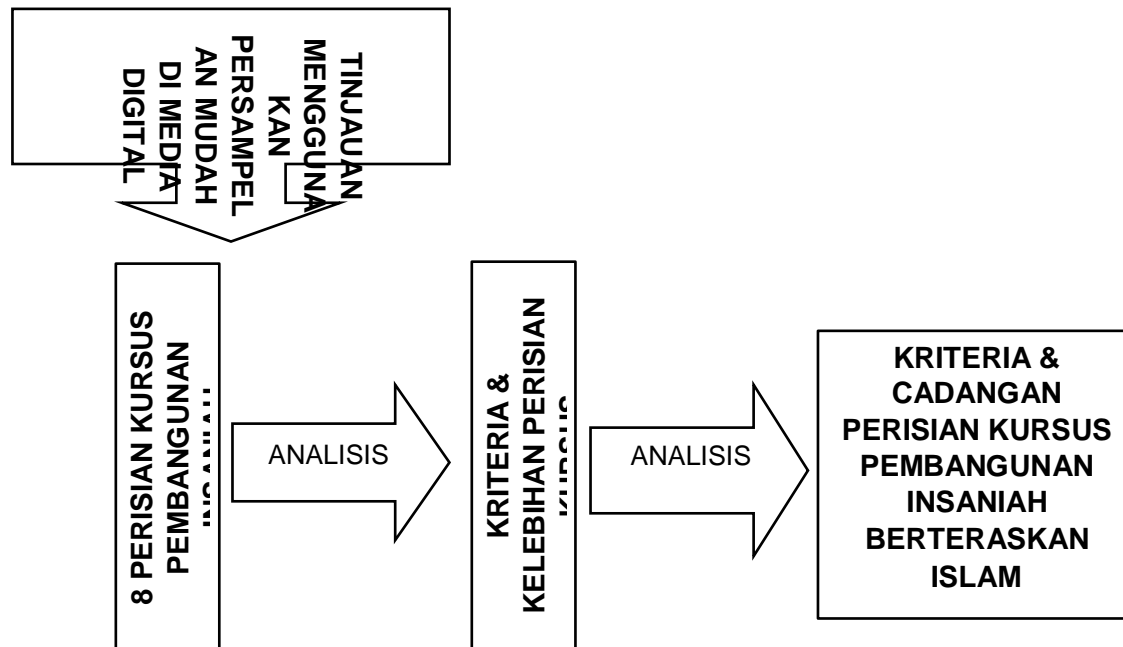
pengajaran dan pembelajaran bagi Kursus Sains, Teknologi dan Kejuruteraan dalam Islam di seluruh Politeknik Malaysia.

Kajian Kamal Azmi Abd. Rahman & Muhammad Hilmee Izanee, (2019) telah meninjau dan menganalisis aplikasi mudah alih yang mengandungi / mengajar kanak-kanak tentang Islam di Playstore. Analisis yang dilakukan bertujuan untuk mengkategorikan aplikasi mudah alih pendidikan Islam bagi kanak-kanak berdasarkan kepada tema, ciri-ciri dan pendekatannya. Kajian mendapati bahawa aplikasi mudah alih paling popular iaitu berdasarkan kepada bilangan muat turun yang tinggi disebabkan oleh kepelbagaian fungsinya, interaktif dan mempunyai ciri-ciri yang menarik. Majoriti aplikasi mudah alih pendidikan Islam kanak-kanak tertumpu kepada tema Aqidah dan Kitab Suci (al-Quran). Akhir sekali, kajian mencadangkan pembangunan aplikasi mudah alih Islamik mungkin boleh menumpukan perhatian kepada tema-tema lain seperti Syariah, Akhlak dan kisah-kisah Nabi dengan metode penyampaian yang pelbagai pada masa akan datang. Hasil tinjauan literatur menunjukkan terdapat keperluan untuk meningkatkan daya kemahiran insaniah berteraskan Islam menggunakan kemudahan teknologi yang tersedia.

5.0 Metodologi

Kajian ini akan mengemukakan sebuah tinjauan tentang proses mengumpulkan maklumat dan kaedah menganalisis data yang diperolehi berkenaan perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah yang didapati daripada dunia digital.

Kaedah pemilihan sampel yang digunakan dalam kajian ini ialah kaedah persampelan bertujuan atau *purposive sampling method* dan seterusnya dianalisis menggunakan kaedah analisis isi kandungan. Kaedah persampelan bertujuan ini membuat sebuah pemilihan yang strategik pada sampel yang dikehendaki (Palys, 2008) dalam kajian ini iaitu perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah manakala dengan menggunakan kaedah analisis isi kandungan kajian akan mendapatkan pengulasan yang sistematik dalam menilai suatu dokumen sama ada berbentuk elektronik mahupun bercetak (Bowen, 2009). Data daripada perisian kursus ini dikumpulkan lalu disusun mengikut kategori yang ditetapkan.



6.0 Dapatan Kajian

6.1 Literatur Perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah

Berdasarkan tinjauan, laman perisian kursus telah dipilih menggunakan kaedah persampelan bertujuan (rujuk bahagian 5.0) kemudian dianalisis. Hasil tinjauan dan analisis disusun dalam jadual berikut.

a. Kategori 1: Aplikasi pencarian kerja

Bil	Perisian Kursus	Deskripsi
1	Career OneStop	Aplikasi ini dibangunkan oleh Jabatan Buruh A.S., Career OneStop menawarkan alat untuk penerokaan kerjaya dan pencarian pekerjaan. Pengguna boleh bermula dengan mencari pekerjaan atau jenis pekerjaan tertentu, yang membawa kepada butiran lanjut termasuk latihan, pensijilan, prospek pertumbuhan, gaji dan banyak lagi. Pengguna juga boleh menyemak imbas bidang kerjaya atau menggunakan alat pemprofil minat dan pepadanan kemahiran untuk mencari pekerjaan yang sesuai dengan pengguna. Data ini terhad kepada pasaran buruh A.S.

		tetapi terdapat banyak maklumat lain yang boleh berguna kepada khalayak global
2	Job Scout	Sama seperti Career OneStop tetapi perisian kursus ini mempunyai paparan antara muka yang mempunyai grafik yang lebih menarik. Job Scout memfokuskan pada menilai minat pengguna dan laluan kerjaya yang berpotensi. Pengguna juga boleh mengambil kuiz untuk mengetahui pekerjaan atau bidang yang sesuai untuk mereka, kemudian ketahui lebih lanjut tentang rupa kerjaya dalam bidang itu melalui video semasa kerja dan maklumat lain

b. Kategori 2: Aplikasi persediaan temu duga

Bil	Perisian Kursus	Deskripsi
1	Virtual Speech	Aplikasi realiti maya (VR) ini bertujuan untuk membantu pengguna mempraktikkan pengucapan awam — sama ada di hadapan penemuduga, beberapa orang di dalam bilik persidangan, atau bahkan beberapa ratus di dewan perhimpunan — memberikan anda perasaan yang anda benar-benar berada di dalamnya bilik itu bersama-sama penemuduga. Aplikasi ini, yang memerlukan apa-apa jenis set VR, juga mempunyai koleksi video yang hebat yang memberikan nasihat dan pelajaran penting mengenai bercakap dan menggunakan suara anda.
2	JobPro: Get Prepared!	Satu lagi aplikasi, daripada syarikat inovatif SimCoach Games, mengambil lebih daripada perspektif main peranan mengenai penyediaan temu duga. Dalam Get Prepared!, anda menyelidik bakal majikan anda, mengemas kini dan mencetak resume anda, memilih pakaian dan banyak lagi. Masa anda mesti digunakan dengan bijak untuk membuat persediaan dan hadir ke temuduga anda tepat pada masanya.

3	JobPro: Get Hired!	Perisian ini memberikan pengguna merasakan perasaan semasa temu duga. Pengguna mesti mengelakkan kehilangan ketenangan dan terganggu, memberi perhatian kepada bahasa badan, dan menjawab soalan dengan sebaik mungkin. Seperti aplikasi JobPro yang lain, permainan ini memberitahu anda bagaimana anda melakukannya pada akhirnya
---	---------------------------	---

c. Kategori 3: Aplikasi kecemerlangan dalam pekerjaan

Bil	Perisian Kursus	Deskripsi
2	JobPro: My Life	JobPro: My Life lebih memfokuskan pada keseimbangan kerja dan kehidupan. Menggunakan format permainan, ia menguji keupayaan pemain untuk mengimbangi kerja dan kehidupan peribadi mereka. Ia berfungsi dengan baik menunjukkan betapa keputusan kecil — seperti sama ada untuk bersosial dengan rakan atau bersenam dan bukannya bekerja sepanjang masa — boleh membantu hari dan kehidupan kita berjalan dengan lebih lancar.





d. Kategori 4: Aplikasi keusahawanan

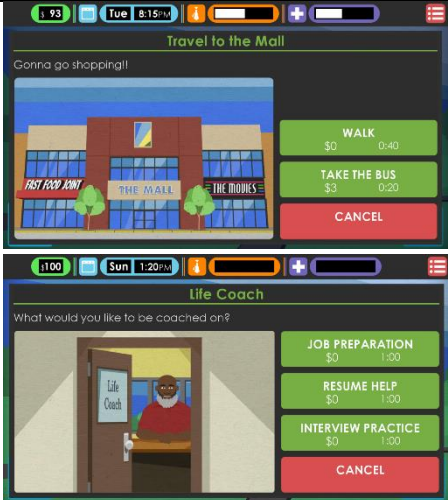

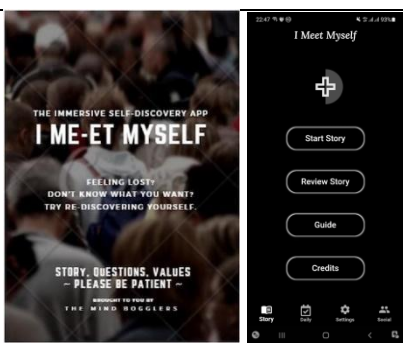
Bil	Perisian Kursus	Deskripsi
1	Business Inc 3D	Jika program anda lebih tertumpu pada keusahawanan, permainan seperti Business Inc 3D mensimulasikan menjalankan perniagaan permulaan. Tanggungjawab yang diberikan kepada pemain termasuk mengurus pekerja, merancang dan melaksanakan projek, membeli peralatan pejabat, mengejar pesaing, dan mengurus kewangan syarikat anda. Permainan ini mudah tetapi berkesan, dan kadangkala agak berulang.

e. Kategori 5: Aplikasi pembangunan sendiri

Bil	Perisian Kursus	Deskripsi
1	I Meet Myself	I Meet Myself boleh digambarkan sebagai "penyelamat jiwa." Empat bab cerita yang berbeza membawa anda untuk bertanya dan menjawab soalan tentang diri anda dengan cara yang semakin mencari dan introspektif. Jawapan ini boleh membantu mendedahkan dan mengukuhkan kepercayaan, keinginan dan matlamat peribadi, mengembangkan kemahiran intrapersonal dan emosi sepanjang perjalanan. Ini adalah laluan penemuan diri dan aktualisasi diri kerana anda digalakkan untuk bersabar dan lemah lembut dengan diri anda.

f. Imej Perisian Kursus

Perisian Kursus	Imej
<p>Career OneStop</p>	
<p>Job Scout</p>	
<p>Virtual Speech</p>	
<p>JobPro: Get Prepared!</p>	

<p>JobPro: Get Hired!</p>	 <p>Make a smile gesture to remain smiling.</p> <p>Hired. ✓ SCORE: 190/250 Good job! You did alright, but you can always do better. Remember to show respect and come up with good answers to the questions!</p> <p>Interview Behavior</p> <table border="1"> <tr> <td>Ignored Phone</td> <td>93.6%</td> </tr> <tr> <td>Smiled</td> <td>92.8%</td> </tr> <tr> <td>Didn't Fidget</td> <td>86.8%</td> </tr> <tr> <td>Sat Straight</td> <td>83.1%</td> </tr> <tr> <td>Eye Contact</td> <td>80.6%</td> </tr> </table>	Ignored Phone	93.6%	Smiled	92.8%	Didn't Fidget	86.8%	Sat Straight	83.1%	Eye Contact	80.6%
Ignored Phone	93.6%										
Smiled	92.8%										
Didn't Fidget	86.8%										
Sat Straight	83.1%										
Eye Contact	80.6%										
<p>JobPro: My Life</p>	 <p>Travel to the Mall Gonna go shopping!!</p> <p>WALK \$0 0:40 TAKE THE BUS \$3 0:20 CANCEL</p> <p>Life Coach What would you like to be coached on?</p> <p>JOB PREPARATION \$0 1:00 RESUME HELP \$0 1:00 INTERVIEW PRACTICE \$0 1:00 CANCEL</p>										
<p>Business Inc 3D</p>											
<p>I Meet Myself</p>	 <p>THE IMMERSIVE SELF-DISCOVERY APP I ME-ET MYSELF</p> <p>FEELING LOST? DON'T KNOW WHAT YOU WANT? TRY BE DISCOVERING YOURSELF.</p> <p>STORY, QUESTIONS, VALUES — PLEASE BE PATIENT —</p> <p>I Meet Myself</p> <p>Start Story Review Story Guide Credits</p>										

6.2 Analisis kriteria perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah

Bil	Perisian Kursus	Kelebihan			
		Grafik	Kuiz	Simulasi	Permainan
1	Career OneStop		√		
2	Job Scout	√	√		
3	Virtual Speech	√		√	
4	JobPro: Get Prepared!	√	√		√
5	JobPro: Get Hired!	√	√		√
6	JobPro: My Life	√	√		√
7	Business Inc 3D				√
8	I Meet Myself		√		

Berdasarkan analisis pada bahagian 6.2 menunjukkan elemen yang mempunyai kadar yang tertinggi ialah kuiz. Manakala kedua adalah grafik, ketiga pula adalah permainan dan keempat adalah simulasi.

6.3 Cadangan Perisian Kursus Peningkatan Kemahiran Insaniah Berteraskan Islam

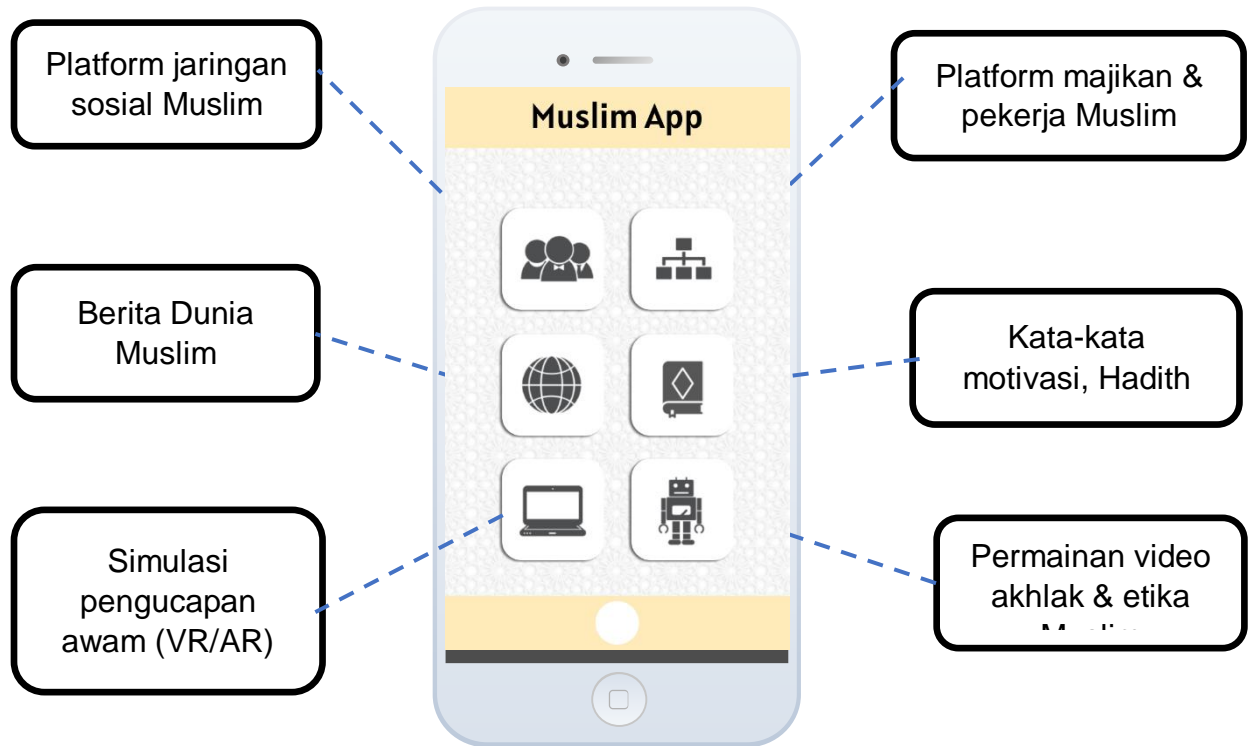
Berdasarkan kriteria yang ia atas, elemen yang tersenarai merupakan perkara yang penting yang perlu ada dalam sesebuah perisian kursus bagi menjadikannya suatu perisian yang menarik. Elemen tarikan seperti ini penting bagi memastikan pengguna berasa seronok pada masa yang sama mendapat maklumat yang bersesuaian.

Pelbagai aplikasi mudah alih dan perisian kursus bertemakan Islam yang pernah dibangunkan semenjak kemunculan teknologi telefon pintar namun belum ada perisian yang khusus dalam peningkatan kemahiran insaniah berteraskan Islam justeru terdapat keperluan untuk membangunkan sebuah perisian kursus tersebut.

Antara ciri yang patut ada pada perisian kursus peningkatan kemahiran insaniah berteraskan Islam:

1. **Islamik:** Perisian ini bersifat patuh syariah. Tiada elemen haram & syubhah.
2. **Holistik:** Perisian ini membantu meningkatkan keperibadian Muslim dalam pelbagai aspek.
3. **Taawun:** Perisian ini menjadi medium untuk saling membantu antara Muslim.
4. **Grafik:** Perisian ini mempunyai paparan yang menarik.
5. **Percuma:** Tiada bayaran dikenakan.

Selain itu aspek yang penting pada suatu perisian kursus ialah fungsi yang tersedia dalam perisian tersebut. Perisian kursus pembangunan kemahiran insaniah berteraskan Islam yang dicadangkan akan mengandungi fungsi-fungsi berikut:



1. Platform Jaringan Muslim

Sebuah Platform media sosial untuk pengguna Muslim saling berkenalan dan menjalinkan persaudaraan.

2. Berita Dunia Muslim

Setiap Muslim patut mengetahui hal dunia semasa khususnya berkenaan saudara seislam dalam dan luar negara.

3. Simulasi Pengucapan Awam (VR/AR)

Latih keberanian diri pengguna untuk berucap di hadapan khalayak yang ramai menggunakan teknologi realiti maya.

4. Platform Pekerja & Majikan Muslim

Bina reputasi yang baik untuk dilihat oleh para majikan dan kongsikan pengalaman kerjaya.

5. Kata-Kata Motivasi & Hadith

Tonton video ceramah daripada para cendekiawan Muslim untuk meningkatkan motivasi diri.

6. Permainan Video Akhlak dan Etika Muslim

Uji pengetahuan pengguna berkenaan asas agama Islam khususnya berkaitan hubungan sesama manusia di alam pekerjaan.

Kesimpulan

Kajian menunjukkan sebuah perisian kursus pembangunan kemahiran insaniah adalah wajar dan mampu untuk dibangunkan. Fungsi-fungsi yang dinyatakan berupaya membantu meningkatkan kemahiran insaniah yang sesuai dengan ajaran Islam Nilai-nilai kemahiran insaniah bukan sahaja perlu untuk individu berhadapan dengan dunia pekerjaan, bahkan ia juga penting bagi melahirkan seorang Muslim yang berkeperibadian unggul.

Teknologi yang tersedia membuka ruang yang luas untuk pembangunan pelbagai perisian kursus yang bermanfaat kepada masyarakat khususnya yang beragama Islam. Sebagai pengkaji Muslim, kita digalakkan untuk meneroka pelbagai cabang dalam dunia teknologi yang tersedia sebagai medium penyebaran agama Islam.

Rujukan

- Ahmad Fkrudin Mohamed Yusoff, & Ammar Badruddin Romli. (2018). Kebolegunaan Aplikasi Mudah Alih (Mobile Apps) bagi Kursus Sains, Teknologi dan Kejuruteraan dalam Islam (M-Istech) di Politeknik Malaysia. *Malaysian Online Journal of Education*, 2(1).
- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40.
- Ishak, N. M., Muhamad, T. A., Abdullah Awang Lampoh, Lubis, M. A., Yunus, M. Md., & Nazim, S. (2011). The Use of ICT in Teaching Islamic Subjects in Brunei Darussalam. *International Journal of Education and Information Technologies*, 5(1), 79–87.
- Kamal Azmi Abd. Rahman, & Muhammad Hilme Izanee. (2019). Analisis Aplikasi Mudah Alih Pendidikan Islam untuk Kanak-Kanak di Google Playstore. *Jurnal Pengajian Islam*, 12(2), 146–156.
- Mohd Isa Hamzah, Rinaldi, Khadijah Abdul Razak. (2014). Multimedia Usage among Islamic Education Lecturers at Higher Education Institution. *International Education Studies*, 7(13), 157–165. <https://doi.org/10.5539/ies.v7n13p157>
- Palys, T. (2008). Purposive sampling. In L. M. Given (Ed.). In *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods* (Vol. 2).
- Pusat Pembangunan Kemahiran Insaniah USIM. (2022, June). *7 Kemahiran Insaniah (KI) yang Wajid Graduan Kuasai*.
- Siti Zakaria, Ruslin Amir, Noraini Azman, & Mohd Noor Daud. (2017). Tahap Penguasaan Kemahiran Insaniah Pelajar Pengajian Islam. *'Ulum Islamiyyah: The Malaysian Journal of Islamic Sciences*, 19(Special Edition).
- Wan Noor Hazlina Wan Jusoh, K. J. (2009). Using multimedia in teaching Islamic studies. *Journal Media and Communication Studies*, 1(November).

CONCEPTS OF LITERATURE IN ISLAM AND IN WESTERN TRADITION

Nik Zuraihan Nik Mat Kamil
nikzuraihan@kuis.edu.my

International Islamic University College Selangor (IIUCS)

ABSTRACT

Mainstream education all over the world is largely based on the Western or secular model. Muslims all around the world have been instilled with Western thoughts and way of life. Muslims as a global community have been equally or more severely affected by colonial education policy. According to Al-Attas (1978), because of this false education system, the pursuit of knowledge in relation to the Western colonialization has become a deviation from the truth. Only with the presence of strong beliefs and firm Islamic practice that one will not be misled by the Western ideologies. Nevertheless, this does not mean that we Muslims have nothing to learn from the West. Not all the things that come from Western are bad or detrimental. Some knowledge can be considered beneficial. Regarding literature, some of us might have worrisome feeling and doubt of whether or not we should learn and study literature from Western tradition. Therefore, with the sense of humility and responsibility towards Muslim Ummah, we should study and discuss this matter calmly and rationally, without hurling threats or creating an atmosphere of animosity and tense. Hence, this paper will shed light on the discussion upon this matter with regard to the concepts of literature in Islam and in Western tradition.

Keywords: *Islamisation of knowledge, western literature, literature in Islam.*

INTRODUCTION

There is a limit to the human endurance of suffering without protest. Yet, in reality, some of us ‘suffer’ from the effects of Western colonisation. In relation to this, Al Faruqi (1988: 18) with his concept of the disease or Malaise of the Ummah inserted that major effects of the Malaise are on the political, economic and religio-cultural fronts, and he added that Muslims have been “secularised, Westernised and de-Islamised by internal and external agents of their enemies”. For a thousand years, some Muslims have strayed so far away from God’s teachings and lived in such ignorance that they are powerless to destroy the evil perpetrated before their eyes. One clear example to relate to this is in terms of education.

Mainstream education all over the world is largely based on the Western or secular model. Muslims all around the world have been instilled with Western thoughts and way of life. Muslims as a global community have been equally or more severely affected by colonial education policy. According to Al-Attas (1978), because of this false education system, the pursuit of knowledge in relation to the Western colonisation has become a deviation from the truth. Only with the presence of strong beliefs and firm Islamic practice that one will not be misled by the Western ideologies. The only way we can overcome these is by returning to the teachings of the Omniscient God, with the guidance of the Qur’an and Hadith of the Prophet Muhammad (p.b.u.h.).

Nevertheless, this does not mean that we Muslims have nothing to learn from the West. Not all the things that come from Western are bad or detrimental. Some knowledge can be considered beneficial. The most important thing is that we should know to differentiate between good and bad things. We must use our minds to gain knowledge, regardless of the fact that it originates even from the West. We should read all the books, sources and reference available, but critically. We can learn from others including Western, but without dispensing with our critical faculty. In this way, we shall seek only the good things and cast aside the bad ones.

Regarding literature, some of us might have worrisome feeling and doubt of whether or not we should learn and study literature from Western tradition. Therefore, with the sense of humility and responsibility towards Muslim Ummah, we should study and discuss this matter calmly and rationally, without hurling threats or creating an atmosphere of animosity and tense. Hence, this paper will shed light on the discussion upon this matter with regard to the concepts of literature in Islam and in Western tradition.

CONCEPTS OF LITERATURE IN ISLAM AND IN WESTERN TRADITION

Comparisons between Islamic and Western Literature

Literature is an art and art relates to culture. It is in accordance with the opinion of Ali Ashraf (1978) who considered literature as a form of human activity. By definition, according to Ali Ashraf (1978: 52), “literature is that form of writing which man creates with the help of language in order to enjoy his exploration of the experience of life. Its basic characteristic is its fictional quality”. The most attractive forms of literature are poetry, novel and drama (Ali Ashraf, 1978).

Among the literary works that relate to these forms are of those originated from Islamic community. Interestingly, Islamic literature can be considered as comprehensive, universal and ‘life-reflected’ in nature. Islam which is a comprehensive account of the human code of conduct talks about everything and not confined just to certain things. The comprehensibility of literature in Islam can be clearly seen by taking the Qur’an as its perfect exemplary of a work of art. By definition, the first example of Islamic literature is the Qur’an. The inimitability of the Qur’an is not limited to its content but also in its language. Some concede that it is poetic in form, but they have almost unanimously rejected the idea that it is poetry in the conventional sense of the term. Qur’an can be considered as a piece of literature but it is indeed incomparable with other forms of literature. The Qur’an itself points out that the Prophet Muhammad was not a poet since it is totally different from any other poem:

We have not instructed the (Prophet) in poetry, nor is it meet for him: this is no less than a message and Qur’an making things clear. (Qur’an 36: 69).

The Qur’an embodies linguistic and literary beauty which exceeds anything of human origin. This is due to the fact that no one has ever been able to compose anything remotely in resembling its linguistic, literary, or conceptual elegance. This point is repeatedly emphasized in the Holy Book itself. For instance, the Qur’an says:

If the whole of mankind and the jinn were to gather together to produce the like of this Qur’an, they could not produce the like thereof, even if they backed up each other with help and support. (17: 88).

Besides, there is also one Hadith that can be related to this unique feature of Qur'an. It is related from Abu Saïd that the Apostle of Allah said:

[...] The superiority of the Word of Allah over other words is like the superiority of Allah over his creation. (Tirmidhi).

In addition, Islamic literature stresses on the universality and absoluteness of the values. It is didactic as opposed to belletristic literature. In other words, literature is not simply for the sake of literature. By this approach, it teaches us moral lesson so that we can be better human beings. The art of the Islamic world reflects its cultural values, and reveals the way Muslims view the spiritual realm and the universe. For the Muslims, reality begins with and centers on Allah s.w.t. Allah is at the heart of worship and aspirations for Muslims, and is the focus of their lives. Therefore, Islamic art focuses on the spiritual representation of objects and beings, and not their physical qualities.

In contrast, Western thought upon art such as literature is a total difference. Western literature is a belletristic in nature where literature is for literature sake. Western literature weights on facts and figures, without the presence of values. It emphasises more on elements like beauty, love, tragedy, and mystical and promotes "art for art's sake" connotation. This saying affirmed that art is valuable as art, in which artistic pursuits are their own justification and that art does not need moral justification and indeed is allowed to be morally neutral or subversive. For example, Poe (1850) argues in his essay "The Poetic Principle", that:

*We have taken it into our heads that to write a poem simply for the poem's sake [...] and to acknowledge such to have been our design, would be to confess ourselves radically wanting in the true poetic dignity and force: — but the simple fact is that would we but permit ourselves to look into our own souls we should immediately there discover that under the sun there neither exists nor can exist any work more thoroughly dignified, more supremely noble, than this very poem, this poem per se, this poem which is a poem and nothing more, **this poem written solely for the poem's sake.***

Art for art's sake connotes the idea that a work of art has an intrinsic value without didactic and moral purpose. According to Lessing (1766), beauty is "the primary object of the arts." It seems that Western people appreciate the beauty of an art without a need to consider any other values. That is why, for them, even a naked human body can be considered as source of arts and literary work. They study, sketch and paint a figure of naked body in art class for example, as exhibited by a model, without having a sense of shyness or embarrassment. It simply because they are doing it for the sake of art, and again, art is for art's sake.

However, some scholars have disputed the concept of art for art's sake. In relation to this, Achebe (1973) insisted that art is always in the service of man. Human being is the one who creates such art. Thus, whatever piece of literary work produced, it is always related to the people or society in which it is being produced. Since it is the product of human beings, then it cannot be entirely good or perfect.

In terms of creativity, our creativity takes place within the context of what Allah has created (Sheikh Salman al-Oadah, 2018). According to Hassan Langgulung (2002: 15), "creativity under Islamic psychology explains man's nature as one who performs actions that are constructive and morally in line with his faith and love for Allah". Thus, human beings can be creative and innovative, but within limits. Human beings should certainly celebrate and exercise their creative

abilities in the light of His blessings and He is the One who gave us the abilities that we have. For instance, we use language to produce amazing works of literature, but it is Allah who gives us the aptitude for language and it is within his permission that we are able to communicate our thought and ideas. The Qur'an says:

(God) Most Gracious! It is He Who has taught the Qur'an. He has created man. He has taught him speech (and intelligence). (55: 1-4).

All in all, He is the one who gives us broad scope to be inventive and creative, inspiring us to employ our minds, gifts, skills and ingenuity to develop, enhance and improve our lives.

Stance of Islam on Literature

Concerning the stand of Islam on poetry, we can possibly say that Islam does not regard poetry or any other works of art as evil in itself. "In poetry, there is wisdom" proves that poetry is something that is not inappropriate. It is to be much-admired and encouraged if it emanates from minds steeped in faith, and tries to carry out in life the fine sentiments it expresses. It also should aim at the Glory of Allah or praise the persons who strive in the way of Allah rather than at self-glorification. Islam's great work in art and literature for example recognize one leader that is the Prophet, follow one guidance which is the Holy Qur'an, and look towards one Goal that is Allah s.w.t. (Pickthall, 1927).

Besides, Prophet (p.b.u.h.) himself encouraged chanting poetry while travelling. He was even greeted with eulogy when he entered Medina. The Prophet also praised Labid as a poet as Abu Hurairah reported that Allah's Messenger (p.b.u.h.) said: The truest words (ever) uttered by a poet is the saying of Labid: "Behold! Everything besides Allah is vain". (Abu Dawud). Moreover, among Prophet's poets were Hassan bin Thabit, Ka'b bin Malik, 'Abdallah ibn Rawaha and Ka'b ibn Zuhayr. The duty of Hassan bin Thabit for instance was to defend the Prophet through poetry. It shows how he celebrated the honor of the Prophet. It was through poetry that the spread of message of Islam was well-accepted by the people. These prove that even our Prophet (p.b.u.h.) was not opposing literature like poetry in Islam.

Furthermore, statement from the Prophet that "God is beautiful and He loves beauty" can also suggest that Muslims are not supposed to dismiss the element of beauty in the world of art. Indeed, a work of art should be in combination with the elements of beauty and truth. This is somehow parallel to the Keatsian view of a work of art that "Beauty is truth, truth beauty". In fact, according to Islam, works of art do not aim at beautifying and refining the accessories of human life, but they rather seek to beautify and exalt human life itself (Pickthall, 1927). However, the literature should be useful and beneficial knowledge in a way that it is able to entertain and educate us. "The worst person on the Day of Judgment will be the one whose 'ilm or knowledge does not benefit anyone".

CONCLUSION

Total rejection of the Western literature is neither possible nor practical and necessary as there is widespread reception of the subject in Muslim society. Nevertheless, English literary texts are value-laden and inseparably linked to some cultural and religious ideas. For instance, they may be related to the concept of trinity of god and the concept of original sin. All these literary works such as great poems are widely propagated through Islamic world. According to Abdul Hamid Abu Sulayman (1989: 68), "while studying the achievements of contemporary civilization, Muslims should not endorse its propaganda and open their hearts and minds to its cultural invasion

and welcome its alien colonialist hegemony”. There is a need to Islamize literature like English literature from the West as literature will just remain as human-made ideologies in the absence of Islamic religion.

Thus, in the teaching and learning settings for example, teachers should not take a permissive attitude and consider a writer whose code of life is completely at variance with the Islamic code and let the students to respond to that writing or be influenced by it as they like without providing them guidelines and sufficient clarification upon matters being studied. According to Ali Ashraf (1978), if a teacher allows all these to happen, he is considered not doing justice either to literature or to his students. It is because, literature can be extremely seductive and may even be misleading, corrosive and destructive. It is important to discern at least a difference between revealed knowledge and acquired knowledge like literature.

In sum, regardless of from where a literary work is produced, either from Western tradition or among the Muslims themselves, there should be elements of beauty and truth and also reflects spiritual reality as opposed to only material existence, so that it may benefit all human beings. Hence, Islamizing English literary studies is an important intellectual challenge for Muslim scholars of English literature. Such an academic endeavor will allow them to benefit from what is good in English literary texts and protect the Muslim Ummah from what is morally and culturally harmful and contrary to their religious values. Since the centrality of the subject matter for both Islam and English literature is the same which is about human beings and their lives, it seems to be no problem to make connection between both.

REFERENCES

- Achebe, C. (1973). Africa and Her Writers. *The Massachusetts Review*, 14(3), 617-629.
- Abdul Hamid Abu Sulayman. (1989). (Ed.), *Islamization of knowledge: general principles and work plan*. (2nd edn.). Herndon, Virginia: The International Institute of Islamic Thought.
- Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. (1978). *Islam and secularism*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization.
- Al Faruqi, Ismail Raji. (1988). Islamization of knowledge: problems, principles, and prospective. In *Islam: source and purpose of knowledge*. (pp. 13-64). Herndon, Virginia: The International Institute of Islamic Thought.
- Ali Ashraf, Syed. (1978). Islamic principles and methods in the teaching of literature. *British Journal of Religious Education*, 1(2), 52-61.
- Hassan Langgulung (2002). *A psycho-pedagogical approach to Islamization of knowledge*. Kuala Lumpur: Research Centre International Islamic University Malaysia.
- Lessing, G. E. (1766). Edward Allen McCormick trans. *Laocoon: An Essay on the Limits of Painting and Poetry* (1984). Baltimore, Maryland: Johns Hopkins University Press.
- Pickthall, M. (1927). *Cultural side of Islam*. New Delhi: Kitab Bhavan.
- Poe, E. A. (1850). *The Poetic Principle*. E.A.Poe Society of Baltimore.
- Sheikh Salman al-Oadah. (2018). Islamic reflections: human creativity in the light of faith. Retrieved on October 8, 2018 from <http://xeniagreekmuslimah.wordpress.com/2012/03/31/human-creativity-in-the-light-of-faith/>

THE TALE OF THE TWO LANGUAGES: THE QUEST IN UNDERSTANDING STUDENTS TOWARD ORAL COMMUNICATION

¹Nurul Nazira Binti Hamzah
nazira86@ums.edu.my

²Nor Ain Binti Manap
ain@ums.edu.my

Universiti Malaysia Sabah (UMS)

Abstract

This study investigates how students with basic English for second language and Arabic language proficiency from the foreigner language perceive about their oral communication challenges/struggles/dilemma in completing their oral project for Oral Communication in English and Arabic Language Level 3 - Interviewing Native/Second language speakers in the target language. A total of 39 Arabic students & English were taken for this study is on purposeful sampling. Students were required to present a short reflective journal on their view of their project at the end of the semester to the teacher-researcher. This project is a group project that requires team-work as its integral part. To tackle problems arising from the teamwork such as lack of involvement, free rider and no show, their proof of participation to be uploaded into YouTube. Major findings indicate that students generally held a positive view towards the idea of approaching native speakers to practice the languages. Although they found the project to be nerve-racking and frightening, they managed to complete their journey. Finally to maximize the potential of the students, it is suggested that a need analysis should be conducted at the beginning of the semester to understand the needs and preferences of students when using the languages orally both inside and outside the campus, formal and informal use. Teachers should also try to utilize the potential of mixed-ability group to enhance peer learning and sharing.

Keywords: *Speaking Skill, Interview, English, Arabic, Oral Communication*

1. INTRODUCTION

Malaysian tertiary graduates have been known to their knowledgeable academic achievement especially in industry related. However, most of them are lack in communication skills as portrayed by the media about unemployment of graduates. According to the Malaysian Unemployment Rate statistic between 1997-2017, 3.28 percent were reported and one of the reasons of unemployment is lack of soft skills. Communication skills indisputably smooth the progress of a myriad of life opportunities. Consequently, The Malaysia Education Blueprint (2015:6) believes that the higher institution, both private and public held liable in ensuring the courses offered are able to bind “graduates with directly employable skills, values and behaviors

that match industry demand”. Universiti Malaysia Sabah, particularly Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa which caters languages around the world is no exceptional; particularly English and foreign language such as Arabic.

It is manifest that there is a vital need for graduates to master skills that are job creditable that include critical thinking and communication skills, English language proficiency or foreign language that are one of the essential. It is also mentioned in the Malaysia Education Blueprint (2015) that employers found that graduates that attended interviews showed poor communication in English or foreign language. Therefore, the purpose of the present study was to explore the perceptions on students with low/weak proficiency feel about completing their final project for UB00202 Oral Communication in English-Interviewing Native/Second language speakers and UA00302 Arabic Basic for level 3 in the target language as effective communication skills.

2. LITERATURE REVIEW

Communication is a vital part in learning. Speaking is the productive part of oral English in communication while listening is its receptive part (Celce Murcia, 1989). According to Husain, F (2015) a study conducted by Robles (2012) identified communication skills as the top 10 soft skills perceived as the most important by 49 business companies and these skills can be promoted by educators in their curriculum to improve the employability of graduates. The literature has also identified oral communication skills as the most pertinent and predominantly used at the workplace (Mohamad Zafirul Zainal Abidin, 2010; Stapa et al., 2008; Luna, 2004). Therefore, in order to prepare them for the real world. Oral activities that are authentic necessitate to enhancing their capability in familiarizing communication to real setting.

The level of use of Arabic language among the students at the five IPTA in Malaysia is low. This happened perhaps due to external and internal factors such as felling embarrassment, unconfident, anxious and uninspired (Abdul Halim Mohammad, 2009). In learning foreign language as a added value to students, lacking of vocabulary and difficulty to speak in Arabic language has put up the student ability to involve in speaking activities. (Nadwah and Nadhilah, 2014)

The aim or objective to learning foreign language at the Malaysian Educational Institution to provide the students with a communication skill difficult-to-be-achieved in the event of psychological barriers and from the attitude among them (Azman and Goh, 2010). The suggestion is using the collecting words and sentences, consolidation and approach of application should be used in learning and teaching proses to enhance the achievement of speaking skills among the students. (Rosnih Samah et al., 2013)

In order to make them understand the real world, reflection is introduced. Yancey (1998), said that “[i]f we don’t ask our students to [reflect on] their own work—a process based on internal factors and criteria—they are likely to [remain] dependent on external rewards, now knowing where to begin to consider their own performance” (p. 14). Additionally, as mentioned by McCormick, Dimmitt, & Sullivan, (2013), students who are exposed with metacognitive activities, such as written self-reflection, have a tendency to be more engaged in their school work as well as maintain their academic achievement. Reflection could be seen as a type of self-evaluation on students’ actual ability to evaluate their own work. This study reflects on students’ perceived effort

and to gauge their overall performance of the task at hand. Therefore, the reflection is used as a tool for improved metacognitive practices to effectively improve their communication, motivation and performance.

The reflection in learning foreign language also so important. According to Maskanah, Badri and Mohd Feham (2013) they found that students' perception on learning of Arabic language is very positive but depends on the syllabus or reference for communication whether the need for the purpose of the work environment. Awatif, Ku Fatahiyah and Hairun (t.th:) expresses the students' perception of learning and teaching very high in Arabic but should look at three main support cluster either lecturers, students and institutions.

According to Mohd Shahrizal et al., (2017) he said the early perception of non-Muslim students for the Arabic language courses was negative. But eventually their perception changed to positive based on several aspects such as teacher teaching strategies and learning purposes. The other study also finds the perceptions of the Malay good Arabic speakers different than the Malay poor Arabic speakers because, they thought Arabic speaking skill is not important for the Malay learners except as a basic skill. But finally, the result also found to be successful as Arabic speaking skill requires various strategies and influenced by the student's perception (Sueraya et al., 2010).

Based on a research conducted by Mountford and Rogers (1996) on the use of individual and group reflection as an instrument for effective learning for nurses claimed that there were 6 key factors that influence positive education outcomes including; academic self concept, task awareness views of knowledge, the influence of knowledge on behavior, writing as a learning activity, and generating knowledge by reflecting in and on assessment with discussion. (p. 1127). These key factors not only emphasize the power of reflection as an academic learning tool, but also its ability to fundamentally change the way students think and recognize their effort, motivation, and ability to complete tasks. As discussed by Rusche and Jason (2011), “giving students an opportunity to ‘write it out’ not only can alleviate some frustration but can significantly deepen their grasp on the material, even when they do not like it or agree with it” (p. 346). They also said that self reflection is real in interrogating students' belief and perspectives by acknowledging at how their influences the people around them. (pp. 339-340). Colley, Bilics, and Lerch (2012) took a correspondingly positive outlook with regard to the power and importance of metacognitive thinking as developed by reflection as a, “lifelong learning takes place through reflection.

1.1 The Problem

The quandary faced by Malaysian students is the inability to communicate in English in a positive way. According to McCroskey (1984), many students even at higher levels of study experience some level of fear and anxiety when asked to communicate, especially in public. This feeling of discomfort when communicating is called communication apprehension. It can be stressful for them when they are expected to speak in the second language. Therefore, students are unable to perform well in speaking skills, and they fail to communicate well.

A study of students taking Arabic Language Skills Course, at International Islamic University Malaysia (IIUM), also found that 70% of students could not effectively participate in class discussions due to their poor proficiency in Arabic (Nadwah and Nadhilah, 2014)

Most teachers are at sea as to how to provide students with opportunities to develop their communicative skills and this prove a challenge even in the higher institutions of learning with the current iCGPA implementation into the curriculum. Despite the fact that the English language is the medium of instruction at the university level, many students (including final year graduates) still struggle to communicate in English for academic purposes (Mustapha, 2010).

1.2 Research Aims and Objectives

The aim of this study is to investigate proficiency ESL students' perceptions towards the implementation of Interview Project in UB00202 Oral Communication course and UA00302 Arabic Basic for level 3.

The objectives of this study are to;

1. *Identify challenges faced Before/ During and after Interview Project*
2. *Investigate students' perceptions of the Interview Project*
3. *Effect of Interview Project towards students'*

1.3 Research Questions

The research questions in this study are as follows:

1. *What are the challenges faced by students when completing the Final Interview Project?*
2. *What are students' perceptions of the Interview Project?*
3. *What are the effects of interview project towards students'?*

3. METHODOLOGY

This study employed a case study design with a qualitative approach. Case study is particularly useful in my study on rare or complex phenomena such as oral communication failures in learning ESL. The focus of case study is upon a particular unit and that is the case. The social unit being studied defines the case study, whether it is a person, a program, a company, a situation or whatever (Maylor and Blackmon, 2005). The strength of case study is that it can take an example on an activity – ‘an instance in action’ –and use multiple methods and data sources to explore it and interrogate it and thus it can achieve a rich description of a phenomenon (Stark and Torrance, 2005). Neuman (1997) states that a qualitative researcher may use a case study approach where he/she might gather a large amount of information on one or few cases, go into greater depth, and get more details on cases being examined. The case study researcher goes for data analysis in a different way in comparison to quantitative researchers. So, it is qualitative in nature due to the data needed to answer the Research Questions posed in this study.

3.1 Sampling

A total of 74 students were used as respondents. All respondents were around the age of 20-25 and are studying English Language Level 2 (Oral Communication) and Arabic Basic Level 3. Most of

them obtained either band 1, 2 or lower band 3 in the Malaysian University English Test. About 60% of the class obtained a lower band 3, 30% band 2 and 10% band 1; and has average proficiency of the language. In addition to random sampling schemes, out of seven purposive sampling schemes presented by Onwuegbuzie and Collins (2007), nested sampling is relevant in my case study to obtain representativeness (Sankoff, 1971). The participants were a group of year one and two undergraduate students multiple course background at Universiti Malaysia Sabah.

1.2 Case Study Step-by-Step Procedure

There were six steps procedure or protocol embraced in this case study, they are as follows:

- a. The research started with the problem - the study question. The problem can be defined as a discrepancy between an initial state (what we have) and a final state (what we want to have) and is realized in the objectives.
- b. The objectives and the propositions were made clear.
- c. The next step involved defining the unit of analysis and then data collection. The data collection utilized four qualitative methods. Data come from various sources and depending on the problem and objectives, it will be collected qualitatively.
- d. Once collected, the data was analyzed qualitatively. The data collected qualitatively.
- e. In the next step, linking these categories analysis in a logical way was used to link our results to the study objectives and/or propositions.
- f. Finally, based on the aspects discussed at point "e", conclusions and discussions led to the interpretation of findings in the particular context and in the larger context of the scientific literature on the topic.

4. RESULTS AND DISCUSSION

The data from the reflection were analyzed and students' responses data were grouped based on pre-interview (a) *issues and challenges*; and post-interview (b) *consequential value in academic motivation*, and (c) *consequential value in affective (emotional) motivation*. A summary and analysis of specific detail for each of the indicators are presented below.

4.1 Question 1

4.1.1 What are the challenges of the Interview Project?

(a) *Issues and Challenges faced during the project interview.*

The challenges faced by the students were related to issues concerning the journey of the project, including before, during and after the interview. Generally, the students were of the opinion that

they were frightened with the idea of approaching foreigners. Apart from being nervous, students' motivation was deteriorate when some respondents refused to be interviewed that resulted to despair. **Feedback from English students can be seen below;**

*"...before conducting the project, I would **tend to avoid foreigners**..."(S1)*

*"approaching foreigners who spoke English was a **huge problem** ...I am not good in **approaching people**i tend to **shutter** and get **nervous**."(S4)*

*"I felt so **hard** until I want to **give up**..."(S8)*

*"all the respondents **refuse to be interview**....(S12)*

*"I had **no idea to talk** the person in English."(S22)*

*"...I felt **nervous and afraid** when asking them to do interview...I was really **scared**..."(S23)*

*"...it's very **hard to approach**...they **wouldn't give cooperation**...I almost **give up** because we got **rejected** many times. **Lack of communication skills**..."(S24)*

And feedback from Arabic students can be seen below;

*"...**not confident** to speak in Arabic, but we've tried very hard until we can delivered what we want..." (G1)*

*"...tried hard to speak in Arabic although we have **no any basic and not fluent**..."(G2)*

*"...**don't have any transport** to go to the interview place..." (G3)*

*"...have a **little basic** in Arabic but still **not fluent** to speak..." (G4)*

*"...**less skills** in Arabic and had **limited ability** to speak fluently..." (G5)*

*"...**lacking** in usage of Arabic grammar ..." (G7)*

*"...**not mastering** Arabic language..."(G8)*

4.2 Question 2

4.2.1 What are students' perceptions of the Final Interview Project?

Reflection instrument were used to determine a positive or negative influence on students' academic motivation and affective motivation to complete assignments based on their responses. The role of metacognition is articulate found in the challenges faced. Metacognition is "knowledge or beliefs about factors affecting one's own cognitive activities; also **reflection** on a monitoring of

one's own cognitive processes, such as memory or comprehension" (ERIC Descriptors: 190). It is simply about the awareness of a particular learner about the improvement or performance in cognitive and emotional progress by self-assessment. Responses relayed on academic motivation and self-efficacy as following.

(a) Consequential Value in Academic Motivation

a. Communication

Communication referred to the imparting or exchanging of information by speaking, writing, or using two-way process of reaching mutual understanding, in which participants not only exchange (encode-decode) information, news, ideas and feelings but also create and share meaning. In general, communication is an act of connecting people or places (Lee.D, Brosziewski.A, 2009). The students mentioned about how the project, the course and their peers help them cope with communication in the target language. **Comments as mentioned in the following extracts:**

*"...I able to learn the **proper way to communicate** with foreigners..this is the **first time to fully use English language in communicating ...**"(S2)*

*"...I have been **able to communicate in English.**"(S6)*

*"...my friends and this subject teach me on how to **communicate** with other."(S7)*

*"....this subject taught us about **communicating.**"(S8)*

Comments from Arabic students as mentioned in the following extracts:

*"...feel the new experience to **speak in Arabic with students** from different universities..."(G3)*

*"...new experience to **talk with Malaysian students in Arabic** from Egypt ... "(G11 & G9)*

*"... able to **learn something new and gain knowledge** and make a new friends with **Arabic-speaking friends.** "(G10)*

b. Improvement

Some students have positive aspects of improvement in their oral skills; and the experience and self-consciousness of using English and Arabic fully while communicating. The role of metacognition arose when they reflect how the project encourage them realized their capability in using English and Arabic outside the classroom in a real setting. Due to the setting, it was said to be a great platform to practice their communication skills. **From English students:**

*"...the interview project is a **great platform in helping one to improve their English communicating skill.**"(S1)*

*"this is the **first time I fully use English** language in communicating...and had **gained more interest** in English language."(S2)*

*“...I had learnt **how to approach people**..i also learnt on **how to respond to people** without referring to script...and I actually **realize I have the ability to speak in English.**”(S3)*

*“can **help improve the way communicating in English**...**improving patience** within ourselves..”(S7)*

*“...I can **improve my level of communication** with tourists and strangers besides **acquiring knowledge indirectly**...”(S9)*

From Arabic students:

*“...**increase confidence to speak Arabic** even though it is baseless and less fluent...” (G1)*

*“...**try my best to speak in Arabic**...” (G5)*

*“...**can learn and apply the Arabic grammar** through the Arabic conversation...”(G6)*

*“...**we understand the use of grammar better than before** ...”(G8)*

c. Cooperation

Factors facilitating cooperation is the individual motivation and the desire for academic development. It has to have mutual trust between members of the group. The students indicated that audience analysis, persuasion techniques, and group communication in problem solving were important in team work. **The following extracts demonstrate the perceived relevance:**

*“**collaboration** among the members is very important and has helped the production of this project.”(S7)*

*“..i learned how the **teamwork** meaning which mean they give cooperation..”(S8)*

*“..taught me **team spirit and cooperation** to complete the project.”(S9)*

“we could cooperate each other and try solve problems..”(S10)

*“with the project I learned **cooperation** with my group and **tighten our bonding.**”(S20)*

*“**responsibility and cooperation** is really important in a group.”(S23)*

Extracts demonstrate the perceived relevance from Arabic students:

*“...**responsibility** to find the right respondents who are willing to be interviewed...”
(G3)*

“...working together until we can overcome video editing problems and producing the best video...” (G4)

“...be patient, understand and wait for the respondents to be ready and have the right time for the interview...”(G5)

“...can perform and accomplish all the task excellent...”(G6)

“...cooperating to search another respondents as a result of changes from the original respondent...”(G7)

“...strengthen the relationships with the team members...”(G8)

“...work together to find the right place for Interview...”(G9)

“...responsibility to find the fluent speakers and person who can speak in Arabic...”(G10)

“...trying hard to find the right time to do the interview project together...” (G11)

(b) Consequential Value in Affective Motivation

a. Confidence

Confidence referred to a feeling or believe that you can do something well or succeed at something (Oxford dictionary, 2010). In this study, the interview project incorporate factors affecting self-assurance such as culture, custom, social persuasion, experience (failure and success) in the process; therefore common physiological signs of distress such as fear, panic and nausea. However, these signs were nowhere to be found. Students mentioned that the project help them cope fear by generating confidence. **They were braver hence it increased the level of self-confidence.**

“this project is a great platform to gain confidence...the biggest impact this project had affected me is the increase in confidence level.”(S1)

“...I feel more relieved and confident in speaking..”(S2)

“...after going through this project, I had gained a higher confident level compare to before.”(S4)

“can build self confidence in communicating with tourist/visitors.”(S5)

“help to provide confidence when speaking in English especially dealing with tourists whose first language is English.”(S7)

*“this is a **great experience** for me, because this make me **become more confidence** when talking with someone...”(S15)*

*“we manage to be **more confident to talk** with people in English.”(S18)*

*“actually **I don’t have confidence** talk in English...but with this project **I learned how to be confident**...”(S20)*

From Arabic Students:

*“...lay the edge of **felling ashamed** and we’ve tried very to speak until we can delivered what we want...”(G1)*

“...push our self to speak in Arabic although we have not any basic and not fluent...”(G2)

“...confident to apply the Arabic grammar through the Arabic conversation...”(G6)

*“...help to understand the usage of grammar better than before and **more confident** to speak Arabic...”(G8)*

b. Enjoyment

According to Merriam dictionary, enjoyment means a feeling of pleasure caused by doing or experiencing something one like or the condition of having and using something that is good and pleasant. It is also appeared naturally without being force. By giving something invigorating, they will involve themselves in speaking without being compel. The elements of comfort and confidence permitted them to have fun and use the target language without being vulnerable. Data is confirmed the reflection data by saying that they feel happy, fun, enjoyable, great experience, encouraging, confident and brave when completing their project. **Evidence below;**

*“...i had the **opportunity to meet with many foreigners**.”(S4)*

*“have **experience in how to greet strangers** in the right and proper way”(S5)*

*“...through my experience speaking with foreigners **it so fun and they are easy**..”(S6)*

*“...this project also give me some **memorable thing** that I never experienced before..”(S8)*

*“...it was **enjoyable** to be in this wonderful group..”(S14)*

*“this is a **great experience** for me.”(S15)*

*“im very **happy** for our project...”(S24)*

From Arabic Students:

*“...a **great experience** to speak in Arabic with students from different local universities...”(G3)*

*“...**great experience** of working together to overcome video editing problems and producing the best video...” (G4 & G5)*

*“... **happy** because we able to perform and complete this task well and applies what has been learned...”(G6)*

*“...**gain new experience** and increase our understanding in Arabi language...” (G7)*

*“...strengthen the relationships and **memorable thing** with the team member, **new experience** to prepare the interview questions in Arabic and **great experience** providing scripts in words to video editing applications ...”(G8)*

*“...**great experience** of using video calls to Malaysian students in Arabic from Egypt ...” (G9)*

*“...**we are happy** to make a new friends with Arabic-speaking friends...” (G10)*

*“...**a great experience** to talk with Malaysian students in Arabic from Egypt ... ” (G11)*

All in all, the students had a very positive attitude towards the project. They were positive about the benefits and usefulness of the real world practice in future undertaking. They agreed that the project helped them to interact with others better. The studies have not found the negative side of impacts project from students. Average students give a positive comment.

5. CONCLUSION

In summary, the findings show that the students perceived that they had better their communication skills in the course. They also learn a lot of new technology and video editing application for this Interview Project. This study contributes to a better understanding of the range of student experiences, their views, and the challenges that students face in meeting and using the target language outside the classroom. It will also provide valuable information for designing an oral communication course that meets the needs of students.

This study has established that the interviewing foreigners encouraged the use of language and motivate students cognitively and emotionally. The big question however remains whether the participation will lead to; increase proficiency and the rate of acquisition. As such it is recommended that future studies concentrate on longitudinal studies to view whether level of participation actually translate into better proficiency and the rate of that acquisition

References

- Awatif, Ku Fatahiyah & Hairun, t.th. Persepsi Pelajar Di Ipt Malaysia Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab, from <https://ejurnalfp.files.wordpress.com/2015/08/persepsi-pelajar-di-ipt-malaysia-terhadap-pengajaran-dan-pembelajaran-bahasa-arab.pdf>
- Belchamber, R. (February 2007). The Advantages of Communicative Language Teaching. *The internet TESL journal* , Vol. XIII, No. 2.
- Boud, D., Keogh, R & Walker, D. (1994). Reflection: Turning Experience into Learning. USA. Nicols Publishing Company
- Brownlee, J. (2009). *Participatory Learning in the Early Years*. United States: Routledge.
- Byrne, D, (1991). *Teaching Oral English*, England: Longman
- Bremner, S. (1999). Language learning strategies and proficiency: investigating the relationship in Hong Kong. *Canadian Modern Language Review*, 55(4),490e514.
- Cavana, R. Y., Delahaye, B. L., & Sekaran, U. (2001). *Applied business research: Qualitative and quantitative methods* (Australian ed.). Milton, Queensland, Australia: J. Wiley.
- C. Ciborra, & F. Land (Eds.), *The social study of information and communication technology: Innovation, actors, and contexts* (pp. 17-37). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative Inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Chang, M, (2011), EFL Teachers' Attitudes toward Communicative Language Teaching in Taiwanese College, *Asian EFL Journal Professional Teaching Articles*, Volume 53 July 2011. Retrieved on February 6, 2012, from <http://www.asian-efl-journal.com/PTA/Volume-53-mc.pdf>
- Celce- Murcia (1984) Interaction and Communication in the Classroom, *English Teaching Forum* 27(1), 3-7
- Eisenhardt, K. M. (1989). Building theories from case study research. *Academy of Management Review*, 14(4), 532-550.
- Folse S.K (2006) *The Arts of Teaching Speaking: Research and Pedagogy for the ESL/EFL Classroom*. United States of America: The University of Michigan Press.
- Husain, F., Mohamad, A. (December, 2015) Analysing students perceptions towards oral communication for social and occupational purposes, Australia International Academic Centre, Vol. 6, Retrieved Jan 22, 2018
- Huang, S.J and Liu. H.F, (2000), Communicative Language Teaching in a Multimedia Language Lab, *The Internet TESL Journal*, Vol. VI. Retrieved March 1, 2009, from <http://iteslj.org/>
- Kitzinger, J. (1994). The methodology of Focus Groups: the importance of interaction between research participants. *Sociology of Health and Illness*, 16, 103-121.
- Kim.M.Y & Heerman.C.E, (1999, July 7). *Teacher Perceptual Comparisons towards Two Specific Communicative and Whole Language Dimensions in ESL Instruction*, *The Internet TESL Journal*, Vol V. Retrieved February 29, 2009 from <http://iteslj.org/Articles/Kim-Comparisons.html>

- Lombardo, L.(1983, January), Oral Testing: Getting a Sample of Real Language, *English Teaching Forum*, Vol 19-21, USA, Graphichouse. Ltd
- Lee.D, Brosziewski.A, (2009), *Observing Society: Meaning, Communication and Social Systems*, New York, Cambra Press
- Lepper, M. R., Iyenger, S. S., & Corpus, J. H. (2005). Intrinsic and extrinsic motivational orientations in the classroom: age difference and academic correlates. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 184e196.
- Malaysia Education Blueprint, (2015). Ministry of Education Malaysia. Retrieved from www.moe.gov.my, Putrajaya Malaysia.
- Maskanah, Badri & Mohd Feham Md Ghalib, (2013), Students' Perception of an Arabic Language Course in Humanities Degree Programmes at the International Islamic University Malaysia, *World Applied Sciences Journal 21 (Special Issue of Studies in Language Teaching and Learning* ,pg 36-43, 2013, from <http://irep.iium.edu.my/30136/>
- Mayer, R.E. (1987) *Educational Psychology. A Cognitive Approach*. USA. Harper Collins Publisher.
- McCormick, C. B., Dimmitt, C. A., Sullivan, F. R. (2013). Metacognition, learning, and instruction. In *Handbook of psychology* (pp. 69-97).
- McKinney, K. (2010). *Active Learning*. Normal, IL. Center for Teaching, Learning & Technology .
- Micheal, A. (2003). *Classroom Management 3rd Edition*. Australia: Thomson.
- Mohd Shahrizal, Nurkhamimi & Muhammad Sabri, (2017), Persepsi Pelajar Bukan Muslim terhadap Pembelajaran Bahasa Arab, *ISLAMIYYAT 39(1) 2017*, from <http://journalarticle.ukm.my/11924/1/21592-67917-1-PB.pdf>
- Mountford, B., Rogers, L. (1996). Using individual and group reflection in and on assessment as a tool for effective learning. *Journal of Advanced Nursing*, 24, 1127-1134.
- Mustapha, W. Z. (January 2010). ESL Students Communication Apprehension and their Choice of Communicative activities. *AJTLHE, Vol. 2, No 1* , 22-29.
- Muth, K. D & Alvermann, D. E. (1999). *Teaching and Learning in the Middle Grades*, 2nd ed. United States of America: Ally & Bacon.
- Nadwah & Nadhilah, (2014), Permasalahan Pertuturan Dalam Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua, *GEMA Online® Journal of Language Studies*, Volume 14(1) February 2014, from <http://ejournal.ukm.my/gema/article/view/3374>
- Nunan, D. (1992). *Research methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Onwuegbuzie, A., & Leech, N. L. (2007). Sampling designs in qualitative research: Making the sampling process more public. *The Qualitative Report*, 12(2), 238-254. Retrieved [Insert date], from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-2/onwuegbuzie1.pdf>
- Oxford dictionary Advance Learner's, (2010) 8th edition, England, Oxford press
- Offner.M.D, (1995, November 1), Communicating in English: Flexibility Within A Norm, *The Internet TESL Journal*, Vol 1. Retrieved February 29, 2009 from <http://iteslj.org/Articles/Offner-Communicating.html>
- Poyatos. F, (1993), *Paralanguaga: A linguistic and interdisiplinary approach to interactive speech and sound*, Philadelphia, John Benjamins Publishing Company

- Reiss, M. (1983). Helping the unsuccessful language learner. *Forum*, 21(2), 1-8.
- Rusche, S., Jason, K. (2011). You have to absorb yourself in it: Using inquiry and reflection to promote student learning and self-knowledge. *Teaching Sociology*, 39, 338-353.
- Ribbens. G, (2001), *Understanding Body Language*, New York, Barron's Education Series.
- Rigney, J. W. (1978). Learning Strategies: A theoretical perspective. In H. F. O'Neil, Jr. (Ed.), *Learning strategies*. New York: Academic Press.
- Sayer, P. (2005). An intensive Approach to Building Conversation Skills, *ELT Journal* 59 (1), 14-23
- Straub, D., Boudreau, M. C., & Gefen, D. (2004). Validation guidelines for IS positivist research. *Communications of the Association for Information Systems*, 13, 380-427.
- Strauss, A. L. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Stein. M. (1999), The Bridge: From Research to Practice Developing Oral Proficiency in the Immersion Classroom, *ACIE Newsletter* Volume 2 Number 3 May 1999.
- Shoemaker L.C & F.F(1991). *Interactive Technique for the ESL Classroom*. United States of America: Heinle & Heinle Publisher
- Sueraya, Ismail, Arifin & Ismaiel, (2010), Understanding Arabic-Speaking Skill Learning Strategies Among Selected Malay Learners: A Case-Study At The International Islamic University Malaysia (IIUM), *Contemporary Issues In Education Research*, Volume 3 August 2010, from <http://irep.iium.edu.my/12528/>
- Trauth, E. M. (1997, May/June). *Achieving the research goal with qualitative methods: Lessons learned along the way*. Paper presented at the Proceedings of the IFIP TC8 WG 8.2 International Conference on Information Systems and Qualitative Research, Philadelphia, PA.
- Walsham, G. (1995). Interpretive case studies in IS research: Nature and method. *European Journal of Information Systems*, 4(2), 74-81.
- Yancey, K. (1998). Getting beyond exhaustion: Reflection, self-assessment, and learning. *Clearing House*, 72, 13-17.
- Yin, R. K. (2003). *Case study research: Design and methods* (3rd ed., Vol. 5). Thousand Oaks, CA: Sage

MENELITI PENGARUH MEDIA SOSIAL TERHADAP PENDIDIKAN DAN KEMATANGAN POLITIK BELIA

Nor Azlina Endut
norazlina@kuis.edu.my

Rohaini Amin
rohaini@kuis.edu.my

Rosfazila Abd. Rahman
rosfazila@kuis.edu.my

Universiti Islam Selangor (UIS)

ABSTRAK

Kesinambungan kejayaan dan kemakmuran sesebuah negara pada masa kini bergantung kepada aset penting yang dimiliki negara iaitu golongan belia. Manakala kematangan politik belia merupakan salah satu penanda aras kepada keharmonian dan perpaduan di seluruh pelusuk dunia termasuk Malaysia dan antara cabaran politik yang perlu terus diberikan perhatian bagi menjamin kestabilan negara yang bertunjangkan masyarakat majmuk. Tujuan artikel ini adalah untuk meneliti pengaruh media sosial terhadap pendidikan dan kematangan politik belia di Malaysia. Artikel ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan pendekatan analisis dokumen. Hasil kajian mendapati pendidikan dan kematangan belia dalam politik amat penting supaya golongan belia dapat menilai dan mengurus isu-isu nasional secara lebih terdidik. Penggunaan media sosial dalam kalangan belia membuktikan penggunaan medium baharu ini menawarkan aplikasi interaktif menjadikan media sosial lebih popular dalam pencarian maklumat berbanding media konvensional dalam kalangan Gen-Y. Situasi semasa menunjukkan wujud peralihan budaya politik dalam kalangan belia yang dilihat dengan lebih selesa untuk berpartisipasi politik menerusi media sosial. Justeru, puncak kepada integrasi rakyat terutamanya golongan belia adalah mempunyai kefahaman yang jitu dalam ilmu berbentuk politik sebelum menyertai lapangan politik secara aktif seperti penglibatan dalam pilihan raya atau penyertaan dalam parti politik.

Kata kunci: *Impak, Media Sosial, Pendidikan Politik, Kematangan Politik, Belia*

Pengenalan

Mutakhir ini keprihatinan dan penglibatan golongan belia dalam perkembangan politik di sesebuah negara semakin meluas, terbuka dan dinamik. Perubahan naratif ini sejajar dengan kemajuan

teknologi, proses pendemokrasian moden, pola globalisasi dan aliran pergerakan manusia tanpa batas yang nyata. Perubahan tersebut bukan sahaja mendorong pengembangan ilmu yang merentas sempadan tetapi turut melibatkan perkongsian informasi secara berleluasa mendorong generasi belia Malaysia juga tidak terlepas dari arus kontemporari yang pesat melanda dunia kini.

Selain keluarga dan institusi pendidikan, media massa juga bertindak sebagai agen sosialisasi yang sangat berpengaruh kepada masyarakat semasa. Dari sudut sosiologi, media memainkan peranan yang cukup penting dalam setiap aspek kehidupan dan memberi kesan tertentu terhadap cara seseorang individu mempelajari tentang dunia dan berinteraksi antara satu sama lain (Chala 2004). Kesan ini amat ketara jika diperhalusi proses bagaimana media menghubungkan individu dengan pelbagai institusi sosial seperti politik dan budaya.

Dalam era multimedia hari ini, kebanyakan pengguna media lebih kerap menggunakan media sosial berbanding media cetak kerana unsur imej visual, bunyi kompleks, grafik bergerak dan menjadikan media sosial lebih interaktif (Willnat et al., 2013) dan berpengaruh dalam mencipta fenomena penyertaan politik yang dramatik (Norhayati, 2008; Sudin, 2017). Selain itu, elemen utama media sosial yang tidak diperolehi daripada media tradisional adalah media sosial membuka platform penggunaannya berinteraksi secara meluas dalam satu-satu masa dan maklumbalas diterima lebih pantas (Fatimah & Ali, 2015).

Di Malaysia, media elektronik seperti televisyen merupakan medium popular dalam kalangan masyarakat terutamanya kandungan berita, hiburan dan juga program yang bercorakkan keagamaan (Wahab, 2011). Dengan corak pemilikan yang meningkat pada setiap tahun (Ali, 2005), televisyen memainkan peranan yang cukup besar dalam membantu kepada perkembangan ideologi termasuklah dari sudut politik dan pembentukan identiti budaya. Pada masa yang sama, kerajaan sering menjadikan televisyen sebagai medium utama dalam mengetengahkan agenda politik dan budaya semasa secara berterusan (Karthigesu 1994a; 1994b; 1998). Namun, perubahan lanskap teknologi media semasa pada hari ini telah mendorong kerajaan untuk mempercayai bahawa corak pemikiran masyarakat khususnya generasi belia hari ini tidak dibentuk atau disuburkan melalui mana-mana kenyataan politik dalam sebarang media massa tradisional seperti televisyen dan akhbar. Kerajaan turut yakin bahawa generasi muda cenderung untuk mempercayai terhadap apa yang tersebar melalui teknologi media baharu khususnya media sosial seperti Facebook, Blogs, YouTube, Twitter, Instagram dan sebagainya. Pada masa yang sama, teknologi media baharu dianggap popular, relevan dan menjadi sumber alternatif penting dalam kalangan khalayak Melayu semasa khasnya generasi muda (Utusan Malaysia, 2010).

Penyertaan dan penglibatan aktif golongan belia dalam masyarakat dan amalan demokrasi adalah sangat penting sebagai tindak balas terhadap usaha memenuhi keperluan dan jaminan bahawa hak asasi mereka diktiraf dan dikuatkuasakan (United Nation 2012). Partisipasi ini menawarkan keupayaan mereka untuk bercakap bagi pihak golongan belia yang lain dan melakukannya dalam cara yang boleh diterima dan memberikan kelebihan kepada mereka. Penyertaan dan kepimpinan belia bermakna golongan belia dan organisasi yang dipimpin mempunyai peluang, kapasiti dan mendapat manfaat daripada persekitaran yang diperlukan dan program berasaskan tujuan serta polisi di semua peringkat. Penyertaan aktif belia dalam membuat

keputusan dan tindakan yang diambil di peringkat tempatan dan rantaian seterusnya adalah asas penting jika kita mahu membina sebuah masyarakat yang menyeluruh dan lebih demokratik (Mohd Uzaini & Suhana, 2018).

Oleh kerana itu, artikel ini akan mengupas dengan lebih lanjut tentang pengaruh media sosial terhadap pendidikan dan kematangan politik golongan belia di Malaysia.

Media Sosial

Media sosial adalah teknologi terkini yang berkait rapat dengan bidang komunikasi. Secara amnya, medium ini memainkan peranan yang sangat penting bukan hanya terhadap kepada cabang bidang komunikasi, malah berupaya menyebarkan maklumat kepada seluruh masyarakat. Medium komunikasi ini sememangnya mempunyai sasaran khalayaknya yang tersendiri khususnya kepada golongan belia. Menerusi penyebaran maklumat, teknologi media mampu untuk mempengaruhi setiap golongan masyarakat dalam segenap sudut seperti pemikiran mahupun persepsi. Pengaruh teknologi media terhadap masyarakat terutamanya bagi seseorang individu itu adalah berbeza dan bergantung kepada pemikiran dan persepsi tersendiri (Nur Aishah Zainal et al, 2020).

Kemunculan media sosial hasil daripada perkembangan rangkaian internet telah menjadikan media tersebut sebagai agen demokrasi maklumat. Tambahan lagi, media sosial menawarkan pelbagai jenis maklumat terkini seperti dialog dan perkongsian maklumat melalui blog, forum, wiki, chat, rangkaian sosial serta lain-lain perisian (Kubiszewski, Noordewier, & Costanza, 2011). Bukan itu sahaja, *hyperlink* dan enjin carian juga dapat menghubungkan semua secara bersama di samping memberi lebih banyak pilihan kepada para pengguna untuk meneroka dan berkongsi maklumat.

Sememangnya penggunaan media sangat mudah dipraktikkan dalam gaya hidup masyarakat. Kenyataan ini disokong oleh Ilah Holilah (2016) yang menyatakan bahawa media sangat memainkan peranannya sebagai alat bagi penyebaran informasi dalam kalangan masyarakat. Selain menjadi agen penyampai kepada masyarakat, media baharu juga menjadi salah satu perantara mekanikal yang mengandungi, menyimpan dan mentransmisi mesej. Media baharu ini juga meliputi peranan yang menggunakan perantara tersebut untuk menyalurkan mesej. Menerusi perantara saluran media, sesuatu mesej dapat disalurkan kepada khalayak secara jelas dan meluas. Jarak di antara penyampai dan penerima maklumat tidak menjadi halangan kerana ianya boleh disalurkan dan diperolehi menerusi medium ini dalam jangka masa tertentu. Fungsi media yang diketahui umum juga merupakan penganda maklumat yang sangat berpotensi untuk menyalurkan pelbagai informasi kepada kumpulan sasaran tertentu.

Monika et al. (2017) menyatakan bahawa perkembangan media telah membawa banyak perubahan menerusi setiap aspek kehidupan manusia dan mempunyai sandaran yang kuat dalam proses penyampaian. Walaubagaimanapun, variasi maklumat banyak disalurkan kepada masyarakat menerusi saluran media sosial. Inovasi teknologi media sosial yang lebih canggih berbanding dengan media tradisional amat membantu proses penyaluran maklumat kepada

masyarakat. Penyampaian maklumat lebih tertumpu kepada laman sesawang (*website*), blog dan media sosial. Informasi kenegaraan yang disalurkan menerusi kesemua medium media ini memainkan peranan yang sangat penting dalam menyebarkan maklumat, menyampaikan ilmu pengetahuan dan sekaligus mendidik masyarakat.

Pendidikan Politik

Literasi politik merupakan isu utama yang membawa kepada permasalahan sehingga kini. Akibat daripada kurang pemahaman dan bergantung dengan persepsi dan politik ikut-ikutan, rakyat akan melalui proses politik negara dengan penuh kesamaran dan mengakibatkan penyertaan atau partisipasi dalam politik secara songsang dan lebih memburukkan lagi terdapat jumlah peratusan yang besar memilih untuk tidak terlibat dalam politik termasuklah pengundian pilihan raya. Shamsul (2013) menyokong pendapat di atas dengan membuktikan bahawa menerusi kajian beliau mengenai kedudukan literasi politik di Malaysia menunjukkan bahawa peratusan rakyat yang celik politik berada di paras rendah. Jaminan kepada kesetiaan rakyat dan sifat patriotisme adalah melalui sistem politik yang telus dan dinamik. Literasi politik adalah suatu matlamat penting bagi menentukan kesetiaan rakyat. Ini kerana dengan celiknya seseorang akan isu, proses dan kepentingan politik, rakyat akan berusaha untuk memastikan mereka melibatkan diri dalam politik yang telus dan bersih.

Menurut "*Theory of Citizenship Education*" oleh Benard Crick, rakyat perlu mempunyai peluang pendidikan politik supaya menjadi warganegara yang baik dalam sesebuah negara (McCowan, 2006). Malaysia membuktikan akan kepentingan literasi politik dengan memastikan rakyat berpeluang mendapatkan pendidikan politik di negara ini. Berdasarkan disiplin Sains Politik, pendidikan politik secara mudahnya ditakrifkan sebagai pembinaan keupayaan seorang warga untuk terlibat dalam proses membuat keputusan pada tingkat yang berbeza, baik dalam politik formal mahupun tidak formal. Ia termasuk pemahaman bagaimana kerajaan berfungsi dan isu-isu penting yang dihadapi oleh masyarakat, serta kemahiran berfikir kritis untuk menilai pandangan yang berbeza. Maka, pendidikan politik ini seringkali ditindan-tindih dengan pendidikan sivik, pendidikan kenegaraan, pendidikan moral serta pemikiran kritis. Ada juga yang menyatakan bahawa pendidikan sejarah serta kajian tempatan juga sebahagian daripada pendidikan politik.

Banyak pengkaji meletakkan matlamat pendidikan itu sendiri, selain daripada menyediakan pelajar untuk menyertai dunia pekerjaan, juga memiliki fungsi politik iaitu membentuk warga yang bertanggungjawab – sebagaimana yang dinyatakan dalam Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) yang dengan jelas menyatakan:

"Dan bahawasanya pendidikan mempunyai peranan penting dalam menjayakan wawasan negara demi untuk mencapai taraf negara maju sepenuhnya dan segi kemajuan ekonomi, keadilan sosial, dan kekuatan rohani, moral dan etika, ke arah mewujudkan suatu masyarakat yang bersatu padu, demokratik, liberal dan dinamik."

Menurut Sheikh 'Umar (2019), pendidikan politik dalam kalangan belia bukanlah dengan menghafal sejarah parti politik atau pemimpin-pemimpinnya (walaupun sedikit sebanyak ini yang dilakukan sebelum ini) tetapi adalah untuk membina kemahiran berfikir serta mengartikulasikan idea mereka. Pendidikan politik juga bertujuan untuk mendidik belia dengan semangat demokrasi,

merayakan kemajmukan pandangan, menghargai perbezaan serta menghormati keluhuran Perlembagaan. Pendidikan politik tidak harus menjurus belia untuk menyanjung atau memuja mana-mana parti mahupun pemimpin tertentu tetapi pada masa sama masih berlaku adil terhadap sumbangan serta bakti mereka. Malah, matlamat pendidikan politik adalah untuk membebaskan rasa kebergantungan (*dependency*) ini yang merupakan saki baki nilai neo-feudalisme yang masih melekat dalam diri kita.

Pendidikan politik juga harus menekankan penggunaan rasional dalam menimbang hujah serta pandangan. Hanya dengan ini, para belia dapat membezakan antara retorik dan logik. Mereka juga mesti memahami aspirasi negara (bukan parti pemerintah) contohnya melalui pengertian Rukun Negara (yang kadang-kala pada kita hanyalah hafalan mantera semasa perhimpunan mingguan di sekolah). Secara ringkasnya, pendidikan politik inilah yang bakal menghasilkan warga yang matang ataupun dalam disiplin Sains Politik sering dirujuk sebagai kecelikan politik (*political literacy*). Oleh itu, pendidikan politik di sekolah tidak semestinya dengan memperkenalkan mata pelajaran yang baharu akan tetapi ia boleh sahaja dengan memantapkan mata pelajaran yang sedia ada kerana fokus yang paling penting adalah melahirkan belia/bakal pengundi/warganegara yang matang dalam berpolitik.

Tidak dinafikan, sistem pendidikan formal penting bagi melahirkan kematangan politik belia negara, namun kematangan politik merupakan satu nilai peradaban yang tinggi dan tidak mungkin boleh dicapai menerusi sistem pendidikan formal semata-mata. Pemeraksanaan peranan belia dalam soal-soal kemasyarakatan dan kesukarelawanan komuniti sejak bangku sekolah seharusnya tersirat dalam agenda pendidikan nasional bagi membolehkan golongan ini dapat menerapkan pemahaman mereka terhadap keperluan masyarakat setempat dan kepentingan perjuangan budaya politik mengikut acuan citra negara yang positif. Organisasi-organisasi belia seperti Majlis Belia dan persatuan-persatuan belia perlu mengembangkan usaha untuk mendidik dan memimpin golongan belia dalam hal-hal kenegaraan dengan lebih menyeluruh seperti mengadakan kempen-kempen pendidikan kenegaraan terancang dan aktiviti-aktiviti yang boleh membina semangat patriotisme dalam kalangan golongan ini. Belia harus didedahkan dengan ilmu berorganisasi, berpersatuan dan mengenali sifat parti-parti politik sebagai satu kaedah memantangkan fikiran mereka.

Kematangan Politik

Kematangan bermaksud kesempurnaan fikiran (pengalaman atau lain-lain) dan tindak-tanduknya memperlihatkan/cara berfikirnya. (Kamus Dewan Edisi Keempat). Secara umum kematangan bermaksud kedewasaan pemikiran seseorang dan cara memberi tindakbalas kepada suasana sekeliling yang menunjukkan kematangan seseorang. Kematangan politik individu belia turut dikaitkan dengan kadar literasi politik yang dimilikinya. Istilah kematangan politik juga boleh dihubungkan dengan sikap politik (*political attitude*) dan perilaku politik (*political behaviour*) seseorang (Dzuhailmi, 2019). Maka boleh disimpulkan kematangan politik bermaksud kedewasaan pemikiran seseorang terhadap politik di mana kematangan politik seseorang terzahir serta boleh dinilai melalui pandangan atau tindakan yang diluarkannya mengenai isu politik khususnya atau kenegaraan amnya, selain kesediaan menerima kritikan dari pihak lain dalam keadaan emosi yang stabil. Asasnya ialah bagaimana seseorang itu mengurus perbezaan melalui nilai peradaban yang tinggi.

Belia

Definisi belia adalah merujuk kepada individu yang berumur antara 15-40 tahun yang mengambil kira skop di Malaysia. Walau bagaimanapun, umur ini adalah berbeza di pelbagai negara iaitu mengikut takrifan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) bagi belia ialah antara 15-24 tahun manakala menurut Kesatuan Negara-Negara Bekas Jajahan British atau Commonwealth pula antara 16-24 tahun. Menurut Azizan Bahari (1995) menjelaskan definisi sekarang yang menyatakan lingkungan umur antara 15 hingga 40 tahun sebagai belia itu adalah luas dan tidak sesuai lagi bagi masyarakat Malaysia pada hari ini yang pantas berkembang dengan pelbagai aktiviti dalam hidup seharian. Malah, DPBN 1997 disemak kembali melalui beberapa peringkat antaranya, pada 5 November 2014 Mesyuarat Jawatankuasa Kabinet Pembangunan Belia, 17 November 2014 Majlis Perundingan Belia Negara, 27 Januari 2015 Mesyuarat Jawatankuasa Perancang Pembangunan Negara dan 21 April 2015 Mesyuarat Jemaah Menteri. Akhirnya, pada Oktober 2015 dikuatkuasakan kepada segala bentuk perancangan belia Malaysia. Dalam hal ini, umur belia bukan lagi antara 15 hingga 40 tahun, sebaliknya kepada umur 15 hingga sebelum berumur 30 tahun (>15 hingga < 30) (Kementerian Belia dan Sukan, 2015).

Namun, tafsiran umur belia tersebut telah ditakrifkan semula kepada kategori umur antara 15 hingga 30 tahun yang akan berkuatkuasa pada 31 Disember 2021. Takrifan baru telah diluluskan oleh Dewan Rakyat melalui Rang Undang-Undang (RUU) Akta Pertubuhan Belia dan Pembangunan Belia (Pindaan) 2019 (Akta 668) (Astro Awani 2019). Kumpulan umur belia tersebut boleh dikategorikan kepada dua iaitu kumpulan yang berumur antara 15 hingga 25 tahun dan kumpulan yang berumur 25 ke atas. Kumpulan yang berumur 15 hingga 25 tahun rata-ratanya masih di peringkat pembelajaran pada tahap yang berbeza-beza. Berbanding dengan kumpulan belia yang berumur 25 tahun ke atas kebanyakan sudah ramai yang telah memasuki alam pekerjaan (Mohd Mahadee et.al, 2020).

Biasanya, individu yang berusia lebih daripada 30 tahun sudah berkeluarga manakala mereka yang berusia lebih daripada 35 tahun, meletakkan kerjaya di samping masa depan keluarga sebagai fokus hidup. Dalam buku Pembentukan Generasi Belia Selangor 2005: Satu Pengamatan, belia ditakrif berdasarkan peringkat umur dari 15 hingga 40 tahun. Julat umur di antara dua umur ini agak tinggi bagi memasukkan mereka dalam program pembangunan yang sama (Mohd Ismail 2005). Dalam aspek politik, golongan muda merupakan lingkungan umur 21 tahun hingga 40 tahun. Menurut Suruhanjaya Pilihan Raya (SPR), rakyat Malaysia yang berumur 18 tahun adalah layak sebagai pengundi. Belia seringkali dianggap sebagai aset dan pewaris negara yang akan memainkan peranan penting untuk mencorakkan bentuk, nilai dan gaya hidup masyarakat sesebuah negara pada masa akan datang.

Belia dan Pendidikan Politik

Menerusi peningkatan arus kemodenan yang dirasai di seluruh negara, ia secara langsung memberikan impak besar kepada meningkatnya tahap literasi politik atau celik politik dalam

kalangan masyarakat khususnya orsng muda. Berbanding dengan golongan yang lebih berumur yang seringkali dilihat mengamalkan ‘politik lama’ seperti tidak berani berubah dan mengenang jasa, golongan muda/belia pula dilihat sebaliknya. Mereka dilihat lebih bersifat ‘*anti establishment*’ dan dalam konteks negara ini, kumpulan tersebut adalah pembangkang. Dalam konteks dinamika politik hari ini mereka dilihat yakin bahawa undian mereka terhadap sesuatu parti politik akan memenuhi harapan dan dapat menyediakan masa depan yang cerah untuk mereka. Kesedaran meluas terhadap politik juga mampu menjadikan seseorang belia lebih kritikal. Perkara ini masih boleh diperhatikan di mana terdapat segelintir pemimpin belia atau individu belia di negara ini yang berupaya menonjolkan diri mereka sebagai seorang yang berkaliber dan dihormati.

Bagi pengundi belia, pemilihan seseorang calon wakil rakyat bukan hanya bergantung kepada faktor personaliti semata-mata, tetapi lebih melebar kepada soal latar belakang calon dan juga parti yang mereka wakili. Selain itu, trend pengundian belia juga banyak dipengaruhi soal yang berkait rapat dengan kepentingan mereka. Antaranya seperti soal kenaikan kos yang membebankan kehidupan harian, peluang pekerjaan, rumah mampu milik serta peluang pekerjaan yang kian terhad ditawarkan yang pada pandangan mereka memerlukan penyelesaian segera. Pengundi belia kini lebih matang dan lantang bersuara mengenai isu yang dihadapi mereka selain sukar untuk terpengaruh dengan sentimen politik perkauman (Yazid et.al, 2020).

Oleh sebab itu, sosialisasi belia dalam masyarakat arus perdana merupakan pelengkap kepada sistem pendidikan formal sedia ada bagi menghasilkan kematangan politik generasi belia negara. Sosialisasi memberi ruang kepada seseorang mendalami norma-norma kehidupan persekitaran sehingga berkembang menjadi satu peribadi yang unik. Malah, ia merupakan pengalaman sosial sepanjang hayat di mana seseorang membangunkan potensi mereka serta mempelajari corak budaya. Dalam konteks demokrasi, sosialisasi politik ke arah memamatkan belia dalam politik memerlukan budaya politik yang sihat dan dibentuk dalam institusi sosial seperti keluarga, parti politik, masyarakat, agama dan pendidikan.

Justeru, sosialisasi politik menjadi satu instrumen penting dalam memastikan literasi politik terlaksana. Kajian-kajian lepas menunjukkan dapatan berkaitan dengan pola politik sesuatu tempat adalah bergantung kepada sejauhmana persepsi, kefahaman dan partisipasi seseorang individu itu. Ini dinyatakan oleh Rush dan Althoff (1971) bahawa pola politik ditentukan oleh sosialiasi politik. Dengan itu, sosialisasi politik pula terdiri dalam lingkungan sosial, ekonomi dan kebudayaan selain dari interaksi pengalaman harian. Model Sosialiasi Politik oleh Rush dan Althoff turut menyenaraikan persepsi (imitasi), perihal kefahaman (intruksi) dan motivasi sebagai elemen dalam sosialisasi politik. Kajian ini disokong oleh Almond (1960) yang menegaskan bahawa gambaran mengenai pola politik bukan sekadar melibatkan persepsi semata-mata tetapi lebih mendalam lagi memastikan pemerhatian turut diberi kepada kualiti dan faktor keutuhan atau bertahannya sesebuah institusi politik atau jatuhnya sesebuah kuasa politik.

Pengaruh Media Sosial terhadap Kematangan Politik Belia

Perkembangan mutakhir politik hari ini yang bersifat semakin terbuka dilihat mempunyai perkaitan langsung dengan peranan dan pengaruh media sosial sebagai medium perantara penyebaran maklumat dan perkongsian informasi. Media sosial telah menular masuk dan menjadi agen penting penyebar maklumat dalam senario politik Malaysia bukan sahaja membawa implikasi terhadap pengekal status quo (Ali Salman & Mohd Safar 2011) tetapi turut mempengaruhi

bentuk pemikiran politik yang lebih kritis dan matang serta percambahan idea yang lebih meluas. Media sosial juga menjadi medium baru dalam memandu ke arah wujudnya transisi demokrasi, pembentuk kesedaran sivik dan arena cetusan idea masyarakat (Norazleen et. al 2011). Masyarakat umumnya termasuk golongan belia terpelajar turut menggunakan media sosial ini sebagai medium perbincangan dan perbahasan isu-isu semasa yang wujud di arena politik negara. Lahirnya budaya politik baru ini adalah suatu mekanisme kelestarian masyarakat sivil yang terus mendaulatkan demokrasi sebagai cara hidup berpolitik (Lipset & Lakin, 2004; Zaini, 2008). Senario ini juga menjadi pemangkin kepada kelestarian perkembangan politik di Malaysia.

Dalam era pembacaan digital, pencarian maklumat dan berita berkaitan politik secara dalam talian menjadi aktiviti biasa kepada rakyat terutamanya golongan belia. Kebanyakan belia pada hari ini mempunyai peralatan telekomunikasi seperti telefon pintar untuk membuat capaian internet bagi mendapat maklumat pada bila-bila masa dan di manamana sahaja. Namun begitu, penggunaan internet sebagai platform untuk mendapat maklumat memberi implikasi dalam aktiviti pencarian dan penyebaran maklumat (Abdul Rahman Shaik, 2009) kerana kredibiliti maklumat yang mungkin diperoleh daripada sumber yang meragukan.

Menurut Junaidi et al. (2012), senario politik yang memerlukan maklumat yang cepat, dan juga kelemahan media tradisional sebagai penyampai maklumat menyebabkan rakyat mula beralih kepada medium komunikasi yang baru iaitu internet dan media digital. Tambahan lagi, peningkatan pertumbuhan internet dan perkembangan pelbagai media sosial telah mentransformasi kepantasan pencarian dan penyampaian maklumat turut mendorong orang ramai untuk menggunakannya. Media sosial telah menjadi salah satu platform utama untuk rakyat mendapat maklumat yang berkaitan dengan politik sesebuah negara termasuk Malaysia. Selain itu, internet dan media sosial juga turut membuka ruang yang baru dalam pendemokrasian capaian dan penyaluran maklumat yang berkaitan dengan politik. Teknologi komunikasi sebegini bukan sahaja memberi peluang untuk mencapai maklumat tetapi juga memberikan ruang interaksi yang lebih interaktif dalam komunikasi politik (Schulz, Web & Quiring, 2005).

Dengan adanya media sosial secara tidak langsung telah berjaya mencipta satu paradigma yang baru dalam penglibatan politik. Hal ini jelas kerana media sosial telah membuka satu ruang yang baru untuk belia berinteraksi dan bertukar pandangan dengan para pemimpin sama ada berkenaan isu politik mahupun isu-isu semasa yang lain. Selain itu, para pemimpin juga dapat mendekati serta menyelami masalah-masalah yang dihadapi belia sekaligus berusaha mencari penyelesaian terhadap isu-isu yang dibangkitkan.

Penutup

Dapat disimpulkan bahawa golongan belia adalah golongan yang paling terikat dengan dunia pendigitalan sehingga dikategorikan sebagai warga digital oleh Persatuan Bangsa-Bangsa Bersatu dan Malaysia diperakui mempunyai peratusan warga digital tertinggi di dunia. Golongan belia hari ini telah lahir dan membesar pada zaman internet dan keupayaan teknologi maklumat negara sedang berkembang pesat. Belia lebih selesa dalam menggunakan media sosial berbanding media tradisional dan merupakan pengguna yang lebih arif jika dibandingkan dengan golongan yang lain. Ciri-ciri media sosial yang lebih cepat, mudah diakses, tiada batasan dan lebih terbuka merupakan antara faktor-faktor yang menarik golongan belia untuk terus menggunakannya.

Generasi muda atau belia merupakan golongan atau kelompok yang terbesar dalam masyarakat kita hari ini yang mempunyai ciri-ciri tingkah laku dan budaya yang tertentu.

Kepimpinan negara pada masa hadapan adalah bergantung kepada golongan muda pada masa kini. Mereka ini adalah merupakan golongan yang akan menentukan jatuh atau banggunya parti politik dan pimpinan di negara ini. Maka, kematangan politik, penglibatan dan penyertaan mereka dalam politik amat diperlukan. Kita harus percaya bahawa sistem dan budaya merupakan titik tolak utama untuk menjadikan warganegara Malaysia lebih matang dan sejahtera.

Rujukan

- Alam, G.M. (2003). *The Impact of Students' Involvement in Party Politics on Higher Education in National Development in Bangladesh*. Missouri, USA: The International University Press.
- Azizan Bahari. (1995). *Pergerakan Belia: Persoalan dan Cabaran*. Kuala Lumpur: Institut Kajian Dasar.
- Carol A. Cassel & Celia C. Lo, (1997) *Theories of Political Literacy: Political Behavior*. USA: Springer.
- Howard, P. N. & Park, M. R. (2012). Social Media and Political Change: Capacity, Constraint and Consequence. *Journal of Communication*, 62 (2), 359-362.
- Joseph, S. (2012). Social Media, Political Change and Human Rights. *Boston College International & Comparative Law Review*, 35 (1), 145-188.
- Junaidi Awang Besar, Mohd Fuad Mat Jali, Abdul Halim Sidek, Jeniri Amir, Novel Lyndon, Rosmadi Fauzi & Yahaya Ibrahim. (2012). Persepsi Politik Pengundi Belia Melayu Pasca Pilihan Raya Umum (PRU) 2008 di Malaysia. *Jurnal Melayu* Jil. 9: 191-214.
- Mohd Fuad Mat Jali, Yahaya Ibrahim, Noor Aziah Hj. Mohd Awal, Abdul Halim Sidek & Khaidzir Hj. Ismail. (2009). Minat, Aspirasi dan Sokongan Politik Belia IPT Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies*. 1(6): 99-116.
- Mohd Mahadee Ismail, Azlina Abdullah, Nor Azlili Hassan dan Mohd Sabri Md Nor. (2020). Perkembangan Politik Era Malaysia Baharu: Pandangan Eksklusif Belia Terpelajar. *Akademika 90*(Isu Khas 1/Special Issue): 161- 174.
- Mohd Uzaini Mohamad Sani & Suhana Saad. (2018). Pelaksanaan dan Cabaran Penglibatan Belia dalam Parlimen Belia Malaysia. *E-Bangi*. Vol. 13, No. 1: 1-17
- Mondak, J.J., Halperin, K.D. (2008). A Framework for the Study of Personality and Political Behaviour. *British Journal of Political Science*. 38(2): 335-362.
- Siti Shariyah Shaari, Junaidi Awang Besar & Mohd Fuad Mat Jali (2007). Analisis Keberkesanan Subjek Hubungan Etnik sebagai pencetus literasi politik: Kajian ke atas Mahasiswa UNIKL MIIT. *E-Bangi*. Special Issue 2 (2017): 26-33.
- Tristan M. C. (2006). Approaching the Political in Citizenship Education: The Perspectives of Paulo Friere and Benard Crick. *Educate*. 6(1) 2006: 57-70. Diambil dari <http://www.educatejournal.org/>
- Yazid Saleh, Siti Noranizahhafizah Boyman, Hanifah Mahat, Mohmadisa Hashim, Nasir Nayan Saiyidatina Balkhis Norkhaidi, Samsudin Suhaili.2020. Pola sokongan pengundi muda

sebelum Pilihan Raya Umum ke 14 di Malaysia. *GEOGRAFIA Online Malaysian Journal of Society and Space* 16 issue 1. 80-94.

**KEBERKESANAN KAEDAH PERMAINAN DALAM SUBJEK PRINSIP
PERAKAUNAN DI PUSAT MATRIKULASI, KOLEJ UNIVERSITI ISLAM
ANTARABANGSA SELANGOR (KUIS)**

Nur Fadhlina binti Mohamad Zabidey
nurfadhlina@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)

ABSTRAK

Subjek Prinsip Perakaunan adalah salah satu subjek teras yang ditawarkan kepada pelajar program Asasi Pengurusan di KUIS. Subjek Prinsip Perakaunan ditawarkan pada semester 1 pengajian dimana pelajar program Asasi Pengurusan wajib lulus subjek tersebut bagi melayakkan mereka menyambung pengajian ke peringkat Ijazah Sarjana Muda. Perakaunan merupakan proses merekod urus niaga kewangan yang berlaku dalam organisasi perniagaan secara sistematik. Ini termasuk prestasi perniagaan, kedudukan kewangan, perancangan dan analisis kewangan dimana ianya memerlukan pemahaman teori-teori asas dan ketelitian yang tinggi. Pelajar perlu memahami dan menguasai teori-teori asas perakaunan seperti klasifikasi perakaunan, persamaan perakaunan dan catatan bergu (debit dan kredit) untuk mereka melengkapkan proses perakaunan tersebut. Ketidakkampuan pelajar dalam menguasai teori-teori asas perakaunan akan menyebabkan akaun, imbalan duga dan penyata kewangan tidak seimbang. Kaedah pembelajaran tradisional didapati kurang membantu pelajar dalam meningkatkan tahap pemahaman dalam menguasai teori-teori asas perakaunan. Hal ini kerana berlakunya perkembangan teknologi terhadap kaedah pengajaran dan pembelajaran (P&P) bagi generasi kini. Justeru, pengkaji ingin melihat keberkesanan satu kaedah permainan yang dikenali sebagai *Accounting on the Block* (AOTB) terhadap tahap pemahaman dan penguasaan pelajar Asasi Pengurusan bagi teori-teori asas perakaunan. Kajian ini dijalankan secara eksperimental melibatkan kesemua 41 orang pelajar Asasi Pengurusan semester 1 sebagai responden. Ujian sebelum dan selepas permainan akan dilakukan bagi menilai kesan permainan AOTB ke atas pencapaian skor pelajar.

Kata kunci: *kaedah permainan dalam pembelajaran, tahap penguasaan pelajar dalam subjek Perakaunan, perkembangan kaedah pembelajaran, Prinsip Perakaunan dan AOBT.*

Pengenalan

Subjek Prinsip Perakaunan merupakan salah satu subjek teras yang ditawarkan kepada pelajar Asasi Pengurusan Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Pelajar menganggap bahawa Prinsip Perakaunan merupakan subjek yang sukar di samping rata-rata pelajar Asasi Pengurusan tidak mempunyai latar belakang perakaunan semasa di peringkat sekolah menengah. Kurangnya minat terhadap subjek ini menambahkan lagi kerisauan dan kebimbangan pelajar terhadap tahap penguasaan subjek perakaunan. Subjek perakaunan antara subjek yang agak mencabar memandangkan pelajar perlu memahami dan menguasai teori-teori asas perakaunan seperti klasifikasi perakaunan, persamaan perakaunan dan catatan bergu (debit dan kredit). Kegagalan memahami konsep catatan debit dan kredit boleh menyebabkan pelajar lebih cenderung untuk menghafal dan sukar memahami topik-topik yang berikutnya.

Kaedah pengajaran secara konvensional seperti penggunaan papan putih, *marker* dan buku rujukan masih dipraktikkan oleh tenaga pengajar di Pusat Matrikulasi KUIS. Hasil pemerhatian, proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) bagi subjek Prinsip Perakaunan kurang berkesan kerana masih mengekalkan kaedah konvensional. Oleh itu penyelidik menggunakan kaedah permainan yang dikenali sebagai *Accounting on the Block* (AOTB) sebagai tambahan kepada kaedah konvensional. Kebanyakan kajian lalu mengkaji penggunaan kaedah permainan dalam subjek-subjek lain seperti subjek Matematik, Bahasa Arab, Bahasa Melayu dan Pendidikan Islam. Hasil kajian-kajian tersebut membuktikan bahawa kaedah permainan dapat membantu tahap pemahaman dan penguasaan pelajar terhadap subjek-subjek tersebut. Selain itu, kaedah permainan juga mampu menarik minat dan semangat pelajar supaya pelajar tidak bosan sepanjang proses pembelajaran dijalankan.

Kajian Lepas

2.1 Subjek Prinsip Perakaunan

Dalam disiplin perakaunan, kandungan pembelajaran kebiasaannya dan masih disampaikan melalui "*chalk and talk*" di dalam kelas (Becker & Watts, 2011). Kaedah konvensional ini tidak membangunkan keperluan interpersonal, analitik dan kemahiran kreatif seiring dengan pengetahuan baharu ekonomi dan perakaunan (Davis, 2011). Menurut (Davis, 2011) lagi, bagi melahirkan profesional dan pengurus bagi masa depan, kita memerlukan perubahan suasana pembelajaran. Strategi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dalam kurikulum perlu diberi penekanan sejajar dengan usaha Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang melaksanakan Transformasi Pendidikan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Kebanyakan pelajar belajar dengan berkesan melalui pengalaman peribadi, aktiviti *hands-on* dan peluang untuk penemuan sendiri (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2013).

Kebanyakan pelajar yang mengambil subjek Prinsip Perakaunan berpendapat bahawa ia adalah subjek pengiraan walhal, subjek ini memerlukan pelajar untuk memahami konsep, membuat analisa dan membuat penilaian. Hasil kajian Tono Hassan, 2017 tahap kefahaman mengenai subjek yang diajar serta kaedah dan pengajaran oleh tenaga pengajar didapati memainkan peranan dalam mempengaruhi keputusan peperiksaan pelajar. Menurutny lagi, masalah utama adalah kerana kemahiran menginterpretasi data dan visualisasi pelajar yang rendah dan kesannya, pelajar sekadar mengingat fakta dan konsep tanpa benar-benar memahaminya serta gagal mengaplikasi pada situasi yang tertentu.

Tenaga pengajar bertanggungjawab dalam menentukan keberkesanan proses pembelajaran kerana tenaga pengajar ialah individu yang mempunyai pertalian langsung dengan pelajar di dalam kelas (Unal 2017; Ahmad 2015; Shabiralyani et al, 2015). Justeru, tenaga pengajar haruslah memilih kaedah pengajaran yang berkesan dalam usaha menyampaikan pendidikan yang bermakna kepada pelajar (Berenyi & Deutsch 2018). Tenaga pengajar yang fokus kepada pencapaian objektif dan standard pembelajaran pelajar dengan memastikan pengetahuannya dapat diserapkan ke dalam minda pelajar juga akan menjadikan pengajarannya lebih berkesan (Ahmad et al. 2019; Nagar & Azuly 2016). Perkara ini membuktikan bahawa penguasaan isi kandungan pelajaran sahaja tidak mencukupi untuk seseorang tenaga pengajar menjadikan pengajarannya berkesan malahan kemahiran, tingkah laku dan aspek motivasi juga merupakan antara faktor-faktor yang memberi kesan kepada kualiti pengajaran guru (Guerriero 2013).

Menurut (Rudzi,2021) tenaga pengajar memainkan peranan yang penting di dalam kelas dalam memupuk minat dan kecenderungan pelajar terhadap subjek Prinsip Perakaunan. Tenaga pengajar perlu bijak mengintegrasikan kaedah pembelajaran koperatif, bilik kelas demokratik dan teknik motivasi yang bersesuaian (Rohani, Hazri & Muhammad Zohair, 2017).

2.2 Teknik Permainan Dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

Pembelajaran berasaskan permainan (*game-based learning*) dan gamifikasi seiring digunakan dalam proses pembelajaran pada abad ke-21 (Wahid, 2020). Menurut kajian Wahid (2020) pelajar lebih bersikap positif dan kaedah pembelajaran berasaskan permainan lebih berkesan terhadap pelajar. Kajian Wahid, (2020) juga mengakui bahawa pembelajaran berasaskan permainan dalam pengajaran dan pembelajaran boleh mendatangkan banyak faedah kepada pelajar. Gamifikasi juga boleh digunakan sebagai pilihan atau pelengkap kepada kaedah pengajaran sedia ada untuk mencapai matlamat pengajaran atau pendidikan (Cankaya & Karamate, 2009).

Hasil kajian Ompok, (2021) kaedah permainan menyumbang secara signifikan terhadap pencapaian pelajar dalam subjek Matematik. Dapatan kajian Ibrahim & Mat Teh, (2015) menunjukkan bahawa pelajar yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan aktiviti permainan, lebih bermotivasi terhadap mata pelajaran yang diajar. Sekaligus membuktikan bahawa permainan dalam pengajaran dan pembelajaran menghiburkan dan menyediakan elemen yang mampu meningkatkan motivasi pelajar terhadap proses pembelajaran. Hasil kajian Ibrahim & Mat Teh, (2015) juga jelas menunjukkan bahawa permainan mampu mengurangkan kerisauan, malah menggalakkan pelajar yang pemalu untuk berkomunikasi, meningkatkan kemahiran sosial, dan meningkatkan kemahiran interpersonal pelajar.

Hussain (2014) menyatakan pendekatan gamifikasi yang menggunakan elemen permainan dapat merangsang dan memberikan motivasi, merangsang minat, mewujudkan pengalaman menarik kepada pemain atau pelajar. McGranth & Bayerlein (2013) dalam kajiannya menyatakan gamifikasi menggalakkan pembelajaran dan menyelesaikan masalah serta dapat membina kemahiran melalui setiap peringkat permainan. Menurut Smith-Robbins (2011), pendekatan gamifikasi mendorong pelajar untuk sentiasa mencari ilmu bagi memenuhi rasa ingin tahu mereka dan kepuasan diri. Selain itu, bermain memberikan mereka peluang untuk melakukan kesilapan berkali-kali, dengan kata lain mereka akan belajar melalui pengalaman dari kesilapan yang dilakukan tanpa perlu merasakan tekanan. Selain itu, kaedah permainan juga mempercepatkan proses pembelajaran dan mewujudkan suasana interaksi yang positif dalam kalangan pemain. Hasil kajian Oyen dan Bebko (1996) pula mendapati permainan mempunyai kesan positif ke atas kebolehan menyelesaikan masalah dan penglibatan dalam menyiapkan tugas yang diberikan. Menurut De-Marcos (2016) kaedah ini turut membuktikan bahawa kaedah permainan mampu memberikan kesan yang positif ke atas prestasi akademik pelajar.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk mengenalpasti keberkesanan kaedah permainan dalam subjek Prinsip Perakaunan di Pusat Matrikulasi, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) dalam meningkatkan tahap penguasaan dan pemahaman dalam teori-teori asas Prinsip Perakaunan.

Metodologi

Pengkaji telah memilih kaedah permainan yang dikenali sebagai *Accounting on the Block* (AOTB) sebagai pelengkap kepada kaedah konvensional. Kaedah permainan ini dicipta oleh pensyarah-pensyarah dari Fakulti Perakaunan, Universiti Teknologi MARA Cawangan Pahang, Kampus Jengka, Malaysia. Permainan ini menekankan penggunaan warna bagi konsep asas perakaunan, berciri interaktif dan permainan secara berkumpulan. Objektif permainan ini diperkenalkan adalah untuk meningkatkan tahap penguasaan konsep catatan bergu di samping meningkatkan motivasi pelajar dalam mempelajari perakaunan.

Kajian ini dijalankan secara eksperimental melibatkan kesemua 41 orang pelajar Asasi Pengurusan semester 1 sebagai responden. Kaedah kajian diadaptasi daripada metodologi dalam kajian Junaidah Jamaluddin (2016) yang bertajuk “Keberkesanan Kaedah Permainan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Prinsip Perakaunan di Sekolah Menengah” dan telah diubahsuai mengikut kesesuaian takwim dan bilangan tenaga pengajar sedia ada.

Pengkaji telah mengajar topik-topik asas Prinsip Perakaunan seperti klasifikasi perakaunan, persamaan perakaunan dan catatan bergu (debit dan kredit) pada minggu pertama sehingga minggu ke-4 menggunakan kaedah konvensional. Pada minggu ke-5 responden perlu menjawab beberapa soalan berkaitan dengan topik-topik asas tersebut. Pada minggu ke-6 pengkaji memberikan penerangan kepada responden tentang konsep permainan AOTB dengan memberikan penekanan kepada konsep debit dan kredit yang diwakili oleh kod warna yang berbeza. Seterusnya, responden dipecahkan kepada lapan kumpulan di mana setiap kumpulan terdiri daripada lima hingga enam orang ahli. Permainan dijalankan mengikut giliran kumpulan dan pengkaji akan memantau sepanjang permainan. Aktiviti permainan dimulakan dengan permainan kad AOTB dengan satu pusingan sahaja bagi setiap kumpulan kerana faktor kekangan masa. Responden yang paling banyak mengumpulkan kad di akhir permainan dianggap sebagai pemenang. Pada minggu ke-7, soalan yang sama diberikan kepada responden untuk dijawab. Skor pelajar bagi ujian sebelum dan selepas permainan AOTB akan dinilai dan dianalisa bagi melihat keberkesanan kaedah permainan AOTB terhadap tahap pemahaman dan penguasaan pelajar.

Kesimpulan

Berdasarkan pemerhatian sepanjang eksperimen dijalankan, kaedah permainan AOTB ini memberi peluang kepada pelajar untuk belajar di dalam suasana yang ceria dan menyeronokkan dan dalam masa yang sama responden didapati lebih fokus dan memberikan sepenuh penyertaan sepanjang aktiviti yang dijalankan. Selain itu, didapati kaedah permainan AOTB ini didapati dapat mengekalkan minat pelajar berbanding dengan kaedah konvensional. Diharapkan hasil kajian ini dapat membantu dalam mengenalpasti kaedah terbaik bagi meningkatkan tahap pemahaman, penguasaan dan pencapaian pelajar Asasi Pengurusan terhadap subjek Prinsip Perakaunan. Diharapkan juga ianya dapat meningkatkan motivasi dan dalam masa yang sama mengubah persepsi pelajar terhadap subjek Prinsip Perakaunan.

Rujukan

Ahmad, N. L. 2015. Integrating Ethics Into Accounting Curriculum: Overview From Malaysian Accounting Educators, *Geografia Malaysian Journal Of Society And Space* 11(6): 87-97.

- Ahmad, N. L., Looi, S. S., Abdul Wahid, H. & Yusof, R. 2019. The Significance of 21st Century Teaching and Learning Practices toward Student's Development. *International Journal of Education, Psychology and Counseling* 4(28): 28-51
- Becker, William & Watts, Michael. (2011). How Departments of Economics Evaluate Teaching. *American Economic Review*. 89. 344-349. 10.1080/00220485.2012.686826.
- Berenyi, L. & Deutsch. N. 2018. Effective Teaching Methods In Business Higher Education: A Student's Perspective. *International Journal of Education and Information Technologies* 12: 37-45.
- Cankaya, S. & Karamate, A. (2009). The Effects of Educational Computer Games on Students Attitudes towards Mathematics Course and Educational Computer Games. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 11(1), 145-149
- Davis, J.S. (2011), Games' and Students: Creating Innovative Professionals, *American Journal of Business Education*, Vol. 4 No. 1, Pp.1-11.
- De-Marcos, L. Garcia-Lopez, E. & Garcia-Cabot, A. (2016). "On The Effectiveness Of Game Like And Social Approaches In Learning: Comparing Educational Gaming, Gamification & Social Networking", Elsevier: *Computers & Education*.
- Guerriero, S. 2013. Teacher's Pedagogical Knowledge and the Teaching Profession. *Oecd. Centre for Educational Research and Innovation*
- Hussain, S. Y. S, Tan, W. H. & Idris, M. Z. (2014). Digital Game-Based Learning for Remedial Mathematics Students: A New Teaching and Learning Approach in Malaysia. *International Journal of Multimedia Ubiquitous Engineering*, 9(11), 325-338.
- Ibrahim, F., & Mat Teh, K. S. (2015). Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Motivasi Murid Sekolah Rendah Dalam Pembelajaran Perbendaharaan Kata Bahasa Arab. *Jurnal Tamu*, 1(2), 41-50.
- Jamaluddin, J., Din, N. M., Ahmad, M. A. N., Jabar, F. A., Fadzillah, N. S. M., & Husin, Z. (2016). Keberkesanan Kaedah Permainan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Prinsip Perakaunan Di Sekolah Menengah. *Konferensi Akademik. KONAKA 2016*.
- Mcgranth, N & Bayerlein, L. (2013). Engaging Online Students through the Gamification of Learning Materials: The Present and the Future. *Sydney: H, Charter, M. Gosper, J. Hedberg*, 573-577.
- Nagar, N. M. & Azuly, D. 2016. The Contribution of School Climate and Teaching Quality to the Improvement of Learning Achievements, According To an External Evaluation System. *Creative Education* 7(13): 186-213
- Ompok, C. C. (2021). Penggunaan Kaedah Permainan, Buku Nombor Dan Lembaran Kerja Dalam Pembelajaran Matematik Awal Kanak-Kanak. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (Mjssh)*, 6(10), 235- 251.
- Oyen, A. & Bebko, J. (1996). The Effects of Computer Games and Lesson Context and Children's Mnemonics Strategies. *Journal of Experimental Child Psychology*, 62, 173-189.
- Rohani, A., Hazri, J., & Mohammad Zohair, A. (2017). Model Bersepadu Penerapan Kemahiran Abad Ke-21 Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 42(1), 1– 11.
- Rudzi, R. M. Pengaruh Peranan Pensyarah Terhadap Minat Dan Kecenderungan Pelajar Dalam Subjek Perakaunan.
- Shabiralyani, G., Hasan, K. S., Hamad, N. & Iqbal, N. 2015. Impact Of Visual Aids In Enhancing The Learning Process Case Research: District Dera Ghazi Khan. *Journal of Education and Practice* 6(19): 226-233.

- Smith-Robbins, S. (2011). How to Improve the Gamification of Education. *Educause Review*, 46(1), 58-59.
- Tono Hassan, D. F. A., & Ali, M. B. Kajian Awal Mengenalpasti Masalah Yang Dihadapi Oleh Pelajar Dalam Kursus Perakaunan. *Kolokium Pendidikan Nusantara*, 127.
- Unal, M. 2017. Preferences of Teaching Methods and Techniques in Mathematics with Reasons. *Universal Journal of Educational Research* 5(2): 194-202. Doi: 10.13189/UJER.2017.050204
- Wahid, R. (2020). Keberkesanan Pembelajaran Berasaskan Permainan Dalam Kalangan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi. *Journal of Education and Social Sciences*, 16(1), 9-13.

**PENGGUNAAN KEMAHIRAN INSANIAH TERHADAP PENGAJARAN DAN
PEMBELAJARAN MATEMATIK DALAM MENINGKATKAN MINAT KALANGAN
PELAJAR ASASI TEKNOLOGI MAKLUMAT UIS**

Nurul Nadirah Zakaria
nurulnadirah@kuis.edu.my

Muhammad Fansuri Mohd Zahari
fansuri@kuis.edu.my

Universiti Islam Selangor, UIS

ABSTRAK

Kemahiran komunikasi merupakan pemindahan maklumat dan makna daripada pihak penghantar kepada pihak yang menerima. Manakala, pembelajaran Matematik memerlukan pelajar memahami sesuatu konsep dengan kukuh dan menyeluruh. Sehubungan itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kaedah pembelajaran dan pengajaran (P&P) yang menjadi pilihan pelajar, tahap minat pelajar terhadap Matematik dan penggunaan kemahiran komunikasi dalam kalangan pelajar Asasi Teknologi Maklumat Universiti Islam Selangor (UIS). Kajian ini hanya memfokuskan elemen kemahiran komunikasi. Kajian kuantitatif berbentuk tinjauan ini menggunakan instrumen soal selidik bertujuan meninjau minat pelajar terhadap kemahiran komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran Matematik. Responden kajian menasarkankan 15 orang pelajar semester satu, 3 orang pelajar semester dua dan 2 orang pelajar semester tiga Asasi Teknologi Maklumat UIS bagi sesi akademik I 2022/2023. Hasil daripada kajian ini menunjukkan bahawa penerapan penggunaan kemahiran komunikasi dapat meningkatkan minat pelajar dalam mata pelajaran Matematik. Namun, penggunaan kaedah secara interaksi bersemuka dan latih tubi yang berterusan juga dapat mendorong minat pelajar dalam mata pelajaran Matematik. Integrasi kemahiran komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran Matematik bukan sahaja menarik minat pelajar, malah ia memberikan motivasi serta pengalaman pembelajaran aktif.

Kata kunci: *Kemahiran komunikasi, Matematik, minat Matematik, Asasi Teknologi Maklumat*

1.0 PENGENALAN

Kemahiran insaniah atau *soft skills* merupakan kemahiran generik yang merentasi pelbagai domain pembelajaran merangkumi aspek keperibadian dan kerja berkumpulan. Terdapat tujuh kemahiran insaniah yang telah digariskan oleh Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) yang perlu dikuasai oleh bakal graduan sebelum menempuh alam pekerjaan (Ibrahim, 2012) iaitu (1) kemahiran komunikasi, (2) pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah, (3) kemahiran

kerja berpasukan, (4) kemahiran usahawan, (5) pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat, (6) moral dan etika professional, dan (7) kemahiran kepimpinan.

Kemahiran insaniah merupakan kemahiran yang wajib dimiliki oleh setiap pelajar. Jika kemahiran ini tidak ada, pelajar dianggap tidak kompeten dalam elemen yang berkaitan. Kemahiran ini juga dianggap sebagai kemahiran yang memberikan nilai tambah kepada pelajar. Sekiranya kemahiran ini dimiliki oleh pelajar, mereka dianggap kompeten cemerlang. Kemahiran komunikasi merupakan pemindahan maklumat dan makna daripada pihak penghantar kepada pihak yang menerima. Manakala, pembelajaran Matematik memerlukan pelajar memahami sesuatu konsep dengan kukuh dan menyeluruh (Zakaria, 2021). Minat merupakan keinginan iaitu kesukaan atau kecenderungan terhadap sesuatu.

2.0 KAJIAN LEPAS

Kekurangan kemahiran insaniah dalam diri mereka menjadi antara faktor penganggu dalam kalangan siswazah masa kini. Oleh itu, keperluan *soft skills* kepada graduan adalah amat penting untuk membolosi dunia pekerjaan yang sebenar (Razak, 2008). Penguasaan kemahiran insaniah yang baik dan pencapaian akademik yang cemerlang akan dapat menceraikan lagi harapan pelajar untuk menonjolkan diri mereka sebagai calon modal insan yang berkaliber dan fleksibel (Ibrahim, 2012). Dalam kajian (Ibrahim, 2012) menunjukkan kaedah P&P yang berkesan: sesi perbincangan secara bersemuka dengan pensyarah, sesi sumbangsaran (brainstorming) dan sesi membuat kajian kes.

Kemampuan komunikasi matematik merupakan suatu kemampuan dalam mengkomunikasikan matematik (Haji & Abdullah, 2016). Pembelajaran Matematik memerlukan pelajar memahami sesuatu konsep dengan kukuh dan menyeluruh (Zakaria, 2021). Beberapa cabaran telah dikenalpasti antaranya persekitaran yang tidak kondusif memberi kesan kepada pelajar antaranya kehilangan fokus, tumpuan dan seterusnya keciciran dalam pelajaran (Zakaria, 2021). Persepsi negatif seperti “matematik adalah matapelajaran yang susah” ini menyebabkan pelajar tidak memberi peluang kepada diri menerima matematik itu sebagai suatu yang mudah untuk difahami (Hassan & Aziz, 2008). Namun, perubahan tingkah laku (introvert) seseorang pelajar yang tidak meminati mata pelajaran matematik boleh diubah menjadi lebih berminat dan seronok (Johari, 2019).

Oleh itu, kajian ini dijalankan bertujuan (1) mengenal pasti kaedah P&P Matematik yang diminati oleh pelajar Asasi Teknologi Maklumat UIS, (2) mengenal pasti tahap minat pelajar Asasi Teknologi Maklumat UIS terhadap Matematik, dan (3) mengenal pasti penggunaan kemahiran komunikasi dalam kalangan pelajar Asasi Teknologi Maklumat UIS. Kajian ini hanya memfokuskan elemen kemahiran komunikasi sahaja. Kajian kuantitatif berbentuk tinjauan ini menggunakan instrumen soal selidik bertujuan meninjau minat pelajar terhadap kemahiran komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran Matematik. Responden kajian mensasarkan daripada 15 orang pelajar semester satu, 3 orang pelajar semester dua dan 2 orang pelajar semester tiga Asasi Teknologi Maklumat UIS bagi sesi akademik I 2022/2023. Manakala, subjek yang

dinilai dalam kajian ini ialah *FAST1013 Mathematics I* yang merupakan subjek teras (wajib) dan *FAST1073 Mathematics III* merupakan subjek elektif (pilihan).

3.0 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini berbentuk kajian tinjauan yang menggunakan borang soal selidik. Jadual 1 menunjukkan pecahan item borang kaji selidik bagi kajian ini.

Jadual 1: Pecahan Item Mengikut Bahagian

BAHAGIAN	FAKTOR	BILANGAN ITEM
A	Maklumat Responden	4
B	Keputusan Matematik	4
C	Mengenal pasti kaedah P&P Matematik yang diminati oleh responden	6
D	Mengenal pasti tahap minat responden terhadap Matematik	6
E	Mengenal pasti penggunaan kemahiran komunikasi dalam kalangan pelajar responden.	10

Borang Soal Selidik dibina dengan menggunakan aplikasi *Google Form* dan ia diedarkan secara *online* kepada pelajar bagi membolehkan pelajar menjawab mengikut kesesuaian masa mereka serta data kajian ini akan direkodkan di dalam format *Microsoft Excel*. Seterusnya, analisa data dilakukan dengan menggunakan *Microsoft Excel*

4.0 HASIL DAPATAN

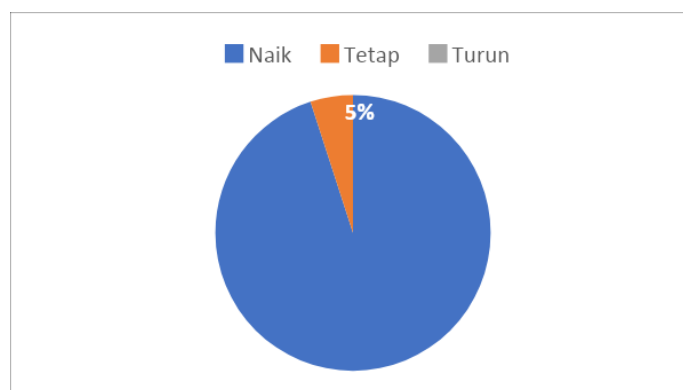
Hasil dapatan bagi kajian ini di analisis mengikut bahagian yang telah ditetapkan di dalam soal selidik. Dengan melihat kepada keputusan yang diberikan, penyelidik dapat mengenalpasti tahap minat Matematik dikalangan responden dan seterusnya ia dapat membantu pensyarah dalam memperbaiki kualiti P&P sedia ada. Responden terdiri daripada pelajar Asasi Teknologi Maklumat UIS yang telah mengambil subjek Matematik yang dinilai. Oleh itu, hasil dapatan bagi kajian ini adalah mengikut huraian di bawah.

4.1 KEPUTUSAN MATEMATIK

Seramai 20 responden telah menjawab soal selidik kajian ini yang terdiri daripada 15 responden merupakan pelajar semester satu yang telah mengambil *FAST1013 Mathematics I*. Manakala, 5 responden merupakan gabungan pelajar semester dua dan tiga yang mengambil *FAST1073 Mathematics III*. Jadual 2 menunjukkan senarai keputusan Matematik SPM dan keputusan Matematik UIS responden. Hasil dapatan pada Jadual 1 dihuraikan secara peratusan dengan merujuk Gambarajah 1.

Jadual 2: Keputusan Peperiksaan Matematik Responden

Bil	Responden	Semester	Keputusan Peperiksaan		
			Matematik SPM	FAST1013 Mathematics I	FAST1073 Mathematics III
1	21FA03016	3	A	-	A+
2	21FA03019	3	C+	-	A
3	21FA03023	2	B+	-	A+
4	21FA03024	2	C+	-	A
5	21FA03025	2	B+	-	A-
6	22FA03001	1	C	A+	-
7	22FA03002	1	C	B	-
8	22FA03003	1	C	A	-
9	22FA03004	1	C+	A-	-
10	22FA03005	1	A	A	-
11	22FA03006	1	A	A+	-
12	22FA03007	1	B	B+	-
13	22FA03008	1	A+	A+	-
14	22FA03009	1	C+	A	-
15	22FA03010	1	A	A	-
16	22FA03011	1	C+	A-	-
17	22FA03013	1	A	A+	-
18	22FA03015	1	A-	A	-
19	22FA03017	1	C	A-	-
20	22FA03018	1	B+	A-	-



Gambarajah 1: Perubahan Gred Keputusan Matematik

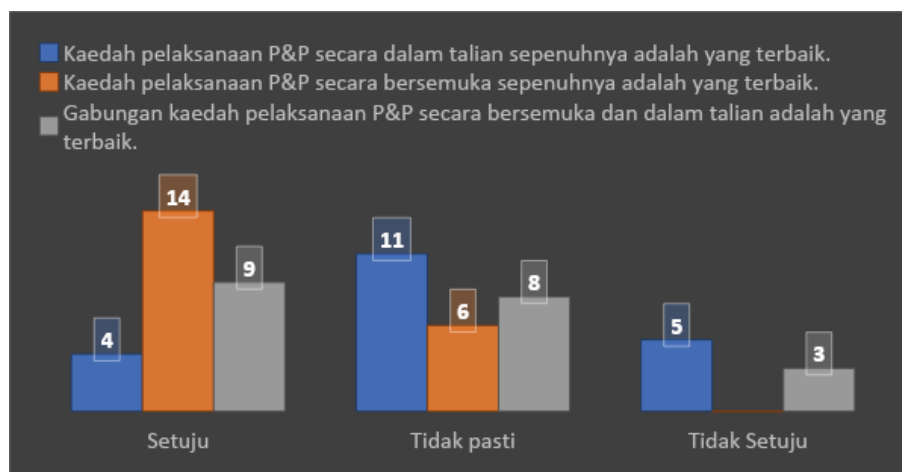
Berdasarkan Gambarajah 1, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa seramai 95% responden menunjukkan kenaikan gred Matematik dan seramai 5% responden kekal gred Matematik.

4.2 KAEDAH P&P MATEMATIK YANG DIMINATI

Bahagian ini terdiri daripada tiga item soalan yang merujuk kepada pemilihan kaedah pembelajaran dan pengajaran (P&P) Matematik yang diminati oleh responden. Dapatkan kajian bahagian ini adalah merujuk pada Jadual 3 dan Gambarajah 2 seperti di bawah.

Jadual 3: Pilihan Kaedah P&P Matematik

Item	Setuju	Tidak pasti	Tidak Setuju	Alasan Tidak Setuju
Kaedah pelaksanaan P&P secara dalam talian sepenuhnya adalah yang terbaik.	4	11	5	*hilang fokus *sukar memahami
Kaedah pelaksanaan P&P secara bersemuka sepenuhnya adalah yang terbaik.	14	6	0	Tiada
Gabungan kaedah pelaksanaan P&P secara bersemuka dan dalam talian adalah yang terbaik.	9	8	3	*masalah capaian internet *tertinggal pelajaran *lebih suka bersemuka



Gambarajah 2: Pilihan Kaedah P&P Matematik

Dapatkan kajian bagi bahagian ini menunjukkan majoriti (55%) responden masih tidak pasti keberkesanan P&P secara dalam talian sepenuhnya. Ini dapat dibuktikan melalui dapatan majoriti (70) responden setuju bahawa kaedah pelaksanaan P&P secara bersemuka sepenuhnya adalah yang terbaik. Namun, sebilangan 45% daripada responden yang setuju dengan gabungan kaedah pelaksanaan P&P secara bersemuka dan dalam talian adalah yang terbaik. Berdasarkan dapatan

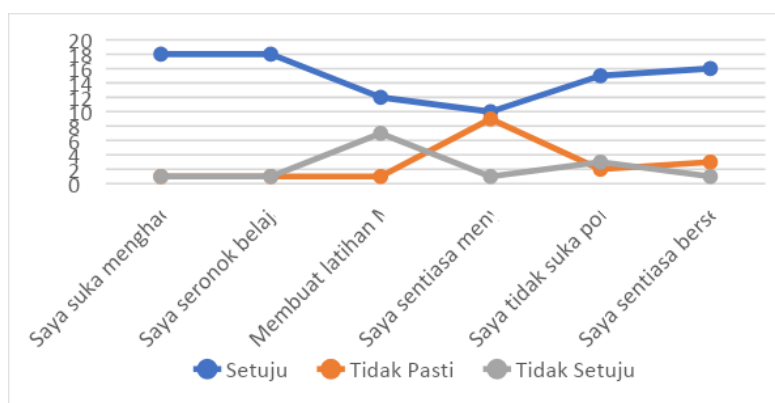
kajian terhadap responden yang tidak bersetuju terhadap kaedah P&P secara dalam talian, antara alasan mereka adalah hilang fokus dalam kelas, sukar memahami topik yang dipelajari, masalah capaian internet serta keciciran dalam pelajaran.

4.3 TAHAP MINAT MATEMATIK

Bahagian ini terdiri daripada enam item soalan yang merujuk kepada tahap minat responden terhadap Matematik. Dapatan kajian bahagian ini adalah merujuk pada Jadual 4 dan Gambarajah 3 seperti di bawah.

Jadual 4: Tahap Minat Matematik Responden

Item	Setuju	Tidak Pasti	Tidak Setuju
Saya suka menghadiri kelas Matematik.	18	1	1
Saya seronok belajar Matematik.	18	1	1
Membuat latihan Matematik memberikan kepuasan kepada saya.	12	1	7
Saya sentiasa menyiapkan latihan/tugasan Matematik.	10	9	1
Saya tidak suka ponteng kelas Matematik.	15	2	3
Saya sentiasa bersemangat dalam kelas Matematik.	16	3	1



Gambarajah 3: Tahap Minat Matematik Responden

Berdasarkan dapat pada Jadual 4 menunjukkan majoriti responden minat terhadap Matematik yang dipelajari. Ini dapat dibuktikan dengan dapatan sebanyak 90% responden bersetuju bahawa mereka suka hadir dan seronok belajar Matematik. Manakala, 75% daripada mereka tidak suka ponteng kelas Matematik dan 80% daripada mereka bersemangat dalam kelas

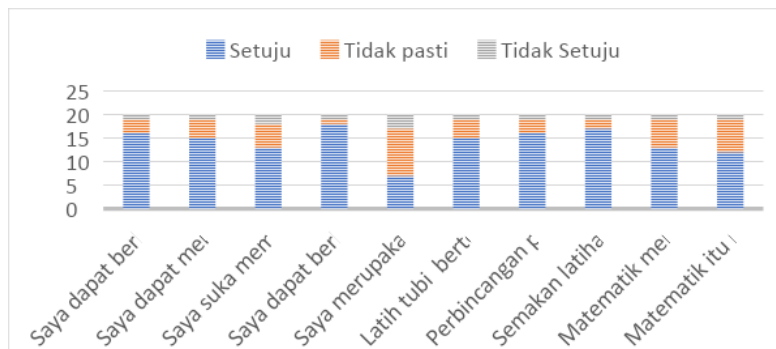
Matematik. Selain itu, dapatan sebanyak 60% daripada responden menyatakan mereka bersetuju bahawa membuat latihan Matematik memberikan kepuasan kepada mereka. Namun, sebanyak 45% responden menyatakan tidak pasti untuk melunaskan latihan/tugasan Matematik yang diberikan.

4.4 KEMAHIRAN KOMUNIKASI

Bahagian ini terdiri daripada sepuluh item soalan yang merujuk kepada tahap penggunaan kemahiran komunikasi dalam kalangan responden. Dapatan kajian bahagian ini adalah merujuk pada Jadual 5 dan Gambarajah 4 seperti di bawah.

Jadual 5: Tahap Penggunaan Komunikasi Responden

Item	Setuju	Tidak pasti	Tidak Setuju
Saya dapat berkomunikasi dengan baik dan lancar dengan rakan sekelas saya.	16	3	1
Saya dapat menjalinkan hubungan baik dengan rakan sekelas saya.	15	4	1
Saya suka membantu rakan sekelas saya dalam menyelesaikan masalah Matematik.	13	5	2
Saya dapat berkomunikasi dengan pensyarah Matematik dengan baik.	18	1	1
Saya merupakan pelajar yang aktif di dalam kelas Matematik.	7	10	3
Latih tubi berterusan membantu saya dalam memahami Matematik.	15	4	1
Perbincangan pelajar bersama pensyarah membantu saya yakin dan lebih memahami Matematik.	16	3	1
Samakan latihan secara terus oleh pensyarah di dalam kelas membuat saya lebih yakin belajar Matematik.	17	2	1
Matematik merupakan mata pelajaran yang saya minati.	13	6	1
Matematik itu mudah setelah saya menjadi pelajar Matrikulasi UIS.	12	7	1



Gambarajah 4: Tahap Penggunaan Komunikasi Responden

Berdasarkan daripada dapatan ini menunjukkan bahawa responden boleh berkomunikasi dengan baik. Namun begitu, sebilangan kecil responden masih mempunyai perasaan takut-takut untuk aktif di dalam kelas Matematik. Ini dapat dibuktikan dengan 15% responden bukan merupakan pelajar yang aktif di dalam kelas Matematik manakala separuh daripada responden tidak pasti mereka adalah pelajar yang aktif.

Dapatan ini juga menunjukkan, komunikasi yang menjadi pilihan responden adalah komunikasi secara dua hala iaitu perbincangan bersama dan semakan secara terus. Responden berpendapat bahawa perbincangan bersama pensyarah membantu responden yakin dan lebih memahami Matematik serta semakan latihan secara terus oleh pensyarah di dalam kelas juga membuat responden lebih yakin belajar Matematik.

KESIMPULAN

Dapatan dalam kajian ini menunjukkan, majoriti reponden cenderung memilih kaedah P&P Matematik secara bersemuka dan mereka minat Matematik dengan menunjukkan kenaikan gred keputusan SPM dengan Matematik yang di ambil di UIS. Selain itu, kajian ini menunjukkan responden minat dan seronok belajar Matematik, responden hadir kelas Matematik dan responden bersemangat dalam kelas Matematik. Semua responden boleh menggunakan kemahiran komunikasi dengan baik. Komunikasi secara dua hala iaitu perbincangan bersama dan semakan latihan secara terus menjadi pilihan responden. Kesimpulannya, minat boleh dibina dan dibentuk dan dengan minat pelajar boleh menguasai sesuatu pelajaran dengan baik.

RUJUKAN

- Haji, S., & Abdullah, M. I. (2016). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Melalui Pembelajaran Matematika Realistik. *Infinity Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 5(1), 42. <https://doi.org/10.22460/infinity.v5i1.190>
- Hassan, J., & Aziz, N. A. (2008). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Terhadap Matematik Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah*. <https://core.ac.uk/download/pdf/11787311.pdf>
- Ibrahim, M. Z. (2012). Tahap Penguasaan Kemahiran Insaniah dalam Kalangan Pelajar Tahun

- Akhir di Kolej Antarabangsa IKIP. In *Universiti Tun Hussein Onn Malaysia*. Universiti Tun Hussien Onn Malaysia.
- Johari, M. R. M. (2019). Keberkesanan Penggunaan I-Koam Dalam Matematik Dan Impak Terhadap Tingkahlaku Introvert Murid Pemulihan Khas. *Seminar Antarabangsa Isu-Isu Pendidikan (ISPEN 2019)*, 91–99.
- Razak, N. R. (2008). *Penerapan Kemahiran Insaniah Melalui Pembelajaran Koperatif Dalam Mata Pelajaran Pengurusan Kokurikulum Di Fakulti Pendidikan Teknikal*. Universiti Tun Hussien Onn Malaysia.
- Zakaria, N. N. (2021). Cabaran Dan Impak Dalam Pembelajaran Matematik Secara Dalam Talian Semasa Pandemik COVID-19: Kajian Literatur. *E-PROSIDING 5th NATIONAL PREUNIVERSITY SEMINAR 2021 (5th NPreUS 2021)*, 87–95.

**PENGARUH BAHASA ARAB KE DALAM BEBERAPA DIALEK SABAH DAN
LOGHAT MELAYU SEMENANJUNG**

¹Nor Ain Manap
ain@ums.edu.my
Universiti Malaysia Sabah

²Rosmah Derak
rosmah@ums.edu.my
Universiti Malaysia Sabah

³Noorafini Kassim
noorafini@ums.edu.my
Universiti Malaysia Sabah

⁴Siti Nurul Aisyah Abd Hamid
snaishah@ums.edu.my
Universiti Malaysia Sabah

⁵Nurul Nazirah Hamzah
nazira86@ums.edu.my
Universiti Malaysia Sabah (UMS)

⁶Noorhazleena Mohd Nor Hazlee
noorhazleena@kuis.edu.my
Universiti Islam Selangor (UIS)

ABSTRAK

Bahasa Arab menjadi antara enam bahasa rasmi yang digunakan dalam Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu (PBB) dan telah digunakan oleh 450 juta penutur di seluruh dunia termasuk Malaysia. Bahasa Arab telah mempengaruhi pelbagai bahasa dan dialek tidak terkecuali bahasa peribumi di Sabah serta loghat Melayu di Semenanjung Malaysia. Kajian ini berkaitan dengan pengaruh bahasa Arab ke dalam beberapa dialek Sabah dan loghat Melayu Semenanjung Malaysia. Ia bertujuan untuk mengenal pasti pengaruh bahasa Arab dalam beberapa bahasa peribumi di Sabah dan beberapa loghat Melayu di Semenanjung Malaysia. Kajian ini telah menggunakan kaedah penyelidikan kualitatif. Kaedah pengumpulan data dibuat melalui temu bual dan pemerhatian. Hasil kajian mendapati terdapat banyak perkataan daripada bahasa peribumi Sabah dan loghat Melayu Semenanjung yang dipengaruhi oleh bahasa Arab. Kajian ini akan memberi

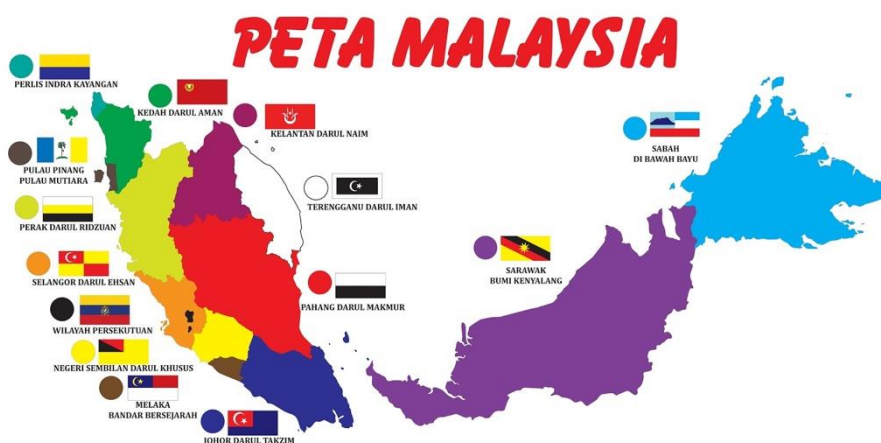
manfaat kepada seluruh masyarakat Malaysia terutamanya Sabah yang terdiri daripada pelbagai suku kaum dan bahasa peribumi yang berbeza berbanding di Semenanjung.

Katakunci: Pengaruh Bahasa Arab, dialek Sabah, loghat.

PENGENALAN

Bahasa Arab telah mempengaruhi pelbagai bahasa dan dialek tidak terkecuali bahasa peribumi di Sabah serta loghat Melayu di Semenanjung Malaysia. Bahasa Arab juga telah menjadi antara enam bahasa rasmi yang digunakan dalam Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu (PBB) dan telah digunakan oleh 450 juta penutur di seluruh dunia termasuk Malaysia.

Bahasa Arab bukan lagi bahasa yang asing di bumi Malaysia amnya dan Sabah khususnya. Bahasa Arab yang pada mulanya dibawa datang ke Tanah Melayu akhirnya kini menjadi bahasa rasmi agama Islam di Malaysia.



Sumber : <https://pemandanganhd.blogspot.com/2019/07/penting-32-peta-malaysia.html>

Malaysia terletak di Asia Tenggara terbina daripada dua benua besar yang terpisah oleh Laut China Selatan iaitu Semenanjung Malaysia (bersempadan dengan Thailand di utara dan Singapura di selatan). Manakala Malaysia Timur iaitu Sabah dan Sarawak (bersempadan dengan Indonesia dan Brunei Darussalam di selatan). Keluasan Malaysia adalah meliputi 330, 534 km. Malaysia terdiri daripada 13 buah negeri dan 3 buah wilayah persekutuan yang begitu makmur, berbilang kaum, agama dan bahasa. Salah sebuah negeri di dalam Malaysia pula iaitu Sabah, yang terletak di utara Kepulauan Borneo dan merupakan pulau ke 3 terbesar di dunia.



Sumber: <https://peta-hd.com/peta-sabah/>

Masyarakat Sabah terdiri daripada 33 kumpulan besar yang berbeza agama, bahasa dan budaya. Masyarakat peribumi Sabah bertutur dalam lebih daripada 50 bahasa dan 80 dialek etnik. Kumpulan etnik terbesar di Sabah adalah daripada rumpun suku kaum Kadazandusun (Aminah binti Awang Basar, 2020). Terdapat juga beberapa suku kaum yang terdiri daripada rumpun yang sama namun, mempunyai dialek yang berbeza dan sukar difahami antara satu sama lain. Suku kaum lain yang terdapat di Sabah adalah bumiputera Bisaya, Tatana, Melayu Brunei, Bajau, Bugis, Kedayan, Lotud, Ludayah, Rungus, Suluk, Minokok, Bonggi, Ida'an, Sungai, dan banyak lagi.

Bahasa Arab pula telah sampai ke Nusantara melalui pendakwah Islam yang datang dari India, China, Parsi dan Arab. Kemudian sampai ke Kepulauan Borneo ketika pemerintahan kesultanan Brunei dan Sulu (Abd Hadi Borham, Wahyu Hidayat Abdullah, Mohamad Marzuqi Abdul Rahim, 2021). Bahasa Arab bukan sahaja diserap ke dalam bahasa Melayu baku, bahkan ke dalam bahasa peribumi Sabah terutamanya yang beragama Islam serta loghat Melayu di Semenanjung Malaysia.

Ianya telah mempengaruhi dialek dan loghat ini dalam pelbagai aspek kehidupan contohnya melalui tema-tema umum, nama-nama orang terutamanya masyarakat beragama Islam dan paling penting adalah perkara yang berkaitan dengan agama dan ibadah. Kini, bahasa Arab bukan hanya mempengaruhi nama-nama masyarakat yang beragama Islam khususnya di Sabah, tetapi turut mempengaruhi nama-nama masyarakat yang tidak beragama Islam namun tinggal bersama-sama dalam kelompok dan kejiranan masyarakat beragama Islam.

Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa di Universiti Malaysia Sabah juga, turut menawarkan kursus Bahasa Arab kepada semua pelajar UMS yang berminat untuk mempelajarinya walaupun mereka terdiri daripada suku kaum dan agama yang berbeza. Ini kerana bahasa Arab bukan lagi menjadi hak milik mutlak masyarakat Arab dan agama Islam sahaja bahkan ianya kini telah menjadi bahasa perantara dunia.

Artikel ini sangat mengujakan kerana bahasa Arab bukan hanya mempengaruhi bahasa peribumi bagi masyarakat yang beragama Islam di Sabah, bahkan sebahagian kecil daripada dialek masyarakat yang berpegang kepada agama yang lain.

Wilfred Madius Tangau (1989) dalam Dayu Sansalu (2013) menyatakan terdapat terdapat lebih kurang 10 bahasa dan 27 dialek dalam rumpun bangsa Kadazandusun bahkan sebenarnya lebih dari itu. Sintian dan Minah (2017) menyatakan Dusun merupakan bahasa dalam rumpun Kadazandusun yang terbahagi kepada tiga keluarga lain lagi iaitu Dusun, Murut dan Paitan.

Ketiga-tiga rumpun ini terdiri daripada 31 suku yang mempunyai dialek berbeza dan tersebar luas ke seluruh negeri Sabah.

Colin (1981) dalam Saidatul Nornis Hj Mahali (2020) menyatakan dialek Melayu Brunei telah menyumbangkan banyak perkataan kepada kosa kata bahasa-bahasa lain di pulau Borneo. Kajian Noor Rohana Mansor, Noraien Mansor, dan Normaliza Abd Rahim (2013) pula menyatakan loghat tempatan Terengganu sangat kaya dari aspek bunyi vokal, konsonan, diftong, suku kata dan kosa kata.

Ibtisam Abdullah, Imran Ho (2018) turut menyatakan bahawa bahasa Melayu banyak meminjam kata Arab yang terdiri daripada kelas kata Kata Nama dan ianya menepati sistem tatabahasa bahasa Melayu. Beberapa etnik di Nusantara juga menerima lexis bahasa Arab secara tidak langsung melalui bahasa Melayu ketika kemasyhuran Melayu (Mohd Nor Azan Abdullah, Saini Ag. Damit, 2018). Normila Noruddin, Nik Murshidah, Raja Hazirah dan lain-lain (2014) pula menjelaskan penggunaan bahasa ibunda banyak mempengaruhi pelajar dalam membina struktur ayat bahasa Arab.

Artikel ini bertujuan untuk mendokumentasikan perkataan Arab yang diserap masuk ke dalam dialek dan loghat di Malaysia.

SEJARAH BEBERAPA SUKU KAUM DI SABAH DAN NEGERI DI MALAYSIA

i. Suku Kaum Bajau

Suku Kaum Bajau adalah salah satu di antara 33 kumpulan besar suku kaum di Sabah dengan jumlah sebanyak 436 672 orang (Fazal Mohamed Mohamed Sultan, Siti Amanina Sahira Saidi, 2021). Masyarakat ini merupakan kaum asal kedua terbesar di Sabah dan majoritinya beragama Islam. Mereka boleh dikategorikan kepada dua kelompok, iaitu etnik Bajau dari pantai timur dan etnik Bajau dari pantai barat Sabah (Syamsul Azizul Marinsah, Asmiaty Amat dan Aisyah Tamby Omar, 2020). Mereka tersebar ke hampir kesemua daerah, termasuk di Kudat, Kota Belud, Tuaran, Kota Kinabalu, Papar, Tawau, Kunak, Semporna dan Lahad Datu. Kedua-dua Bajau Darat dan Bajau Laut mempunyai dialek yang berbeza walaupun di bawah rumpun yang sama kerana perbezaan kedudukan geografi (Saidatul Nornis Hj. Mahali, 2010).

Menurut Miller (2007) dalam Saidatul Nornis Hj. Mahali (2010) dialek Bajau Pantai Barat lebih dekat dengan bahasa melayu khususnya dari aspek sintaksis berbanding dengan Bajau Pantai Timur yang lebih dekat dengan bahasa Sama-Bajau yang dituturkan di Selatan Filipina. Perbezaan jelas antara bahasa Bajau Barat dan Timur Sabah adalah serapan perkataan daripada dialek Melayu Brunei dan menjadi sebahagian daripada leksikal dalam bahasa Bajau Barat Sabah (Saidatul Nornis Hj Mahali, 2020). Dokumentasi ini mengenal pasti perkataan Bajau dari Pantai Barat dan Timur.

ii. Suku Kaum Kadazandusun

Suku Kaum Kadazandusun merupakan suku kaum terbesar yang membentuk hampir 30% daripada keseluruhan jumlah penduduk di Sabah atau kira-kira 1/3 daripada penduduk suku kaum Kadazan dan Dusun. Perkataan Kadazan-Dusun bermaksud penyatuan dua puak asli di negeri Sabah. (<https://www.sabah.gov.my/cms/?q=ms/content/rakyat-sejarah>). Suku Kaum Kadazandusun ini menggunakan bahasa dan pelbagai dialek yang berbeza. Terdapat 27 suku kaum di dalamnya dan antaranya ialah Dusun Liwan, Dusun Tindal, Dusun Pahu, Dusun Lotud, Bagahak, Dusun Labuk, Dusun Kimaragang, Tagahas, [Tangara]Rungus, Orang Sungai, Kuijau, Tambanuo, dan sebagainya lagi (Eva De Belle, t.th).

Suraya Sintang (2003) menyatakan perkataan 'Kadazan' dikaitkan dengan perniagaan, iaitu 'tamu' yang bermula sekitar tahun 1800. Masyarakat Dusun yang tinggal di kawasan tersebut menyebut perkataan 'Kadazan' yang bermaksud 'kedai'. Masyarakat Kadazan bermaksud mereka yang tinggal berdekatan dengan kedai atau pekan contohnya daerah Penampang dan Papar. Manakala masyarakat Dusun pula bermaksud mereka yang tinggal di pedalaman contohnya di daerah Ranau dan Tambunan. Unikunya suku kaum ini menganut pelbagai agama seperti Kristian, Islam, Hindu, Budha dan lain-lain lagi.

Kawasan penempatan suku kaum Kadazandusun yang utama terbahagi kepada dua bahagian, iaitu di pantai timur dan pantai barat Sabah (Ehala, 2010). Suku kaum Dusun yang tinggal di pantai barat seperti Penampang, Papar, Tuaran, Kiulu, Tamparuli, Tenghilan, Kota Belud, Ranau, Tambunan, dan Keningau dahulunya kebanyakannya terdiri daripada petani tradisi yang menanam padi menangkap ikan sungai (Eva De Belle, t.th). Dokumentasi ini hanya mengenalpasti dialek Kadazandusun dari Tenghilan, Tuaran sahaja.

iii. Suku Kaum Brunei

Suku Kaum Brunei di Sabah merupakan suku kaum terawal berada di Borneo Utara semasa pemerintahan Kesultanan Brunei Sultan Bolkiah sekitar tahun 1485-1524. Suku kaum Melayu Brunei di Sabah kebanyakannya tinggal di Sipitang, Weston, Wilayah Persekutuan Labuan, Teluk Kimanis sehingga Kota Klias, Kuala Penyu, Membakut, Bongawan, Benoni, Papar, Pengalat, Kawang dan Meruntum sehinggalah Putatan dan Tuaran (Bala, 2015).

Suku kaum Melayu Brunei yang berasal dari negara Brunei Darussalam berpindah ke negeri Sabah disebabkan oleh beberapa faktor sama ada luaran dan dalaman. Akibatnya, suku kaum tersebut telah melalui proses asimilasi dari sudut salasilah dan budaya, di antara kaum Melayu dan kumpulan suku kaum asal yang lain sebelum abad ke-19. Akhirnya, proses ini membentuk identiti tersendiri bagi suku kaum Melayu Brunei yang dapat dilihat sehingga ke hari ini. (Nurfarain Abdul Rahman, Mohd Sohaimi Esa, Saifulazry Mokhtar, et al, 2022). Dokumentasi bahasa peribumi Brunei kali ini hanya mengenal pasti dialek daripada Kota Klias, Beaufort sahaja.

iv. Kaum Melayu di Pulau Pinang

Pulau Pinang pada asalnya adalah di bawah pemerintahan Kesultanan Kedah, namun telah dia diserahkan kepada Inggeris semasa kedatangan inggeris pada tahun 1786. Menurut Noriah Mohamed (2006), dipercayai bahawa Pulau Pinang telah diterokai dan dibuka oleh orang Melayu jauh lebih awal daripada Francis Light. Pulau tersebut terletak di laluan yang sangat strategik di mana ramai saudagar Nusantara Melayu dan sekitarnya telah berlabuh. Justeru, ia adalah mustahil dikatakan yang pulau tersebut tidak berpenghuni sebelum kedatangan Inggeris.

Kewujudan masyarakat Melayu di pulau tersebut juga bukanlah bersifat sementara atau hanya singgahan sahaja. Malah, mereka merupakan masyarakat bermastautin yang mempunyai sistem pentadbiran tersendiri di bawah pemerintahan Kesultanan Kedah.

Ong Su Teak (2016) seorang penganalisis fonologi telah memfokus subdialek Pulau Pinang yang diambil di Balik Pulau sahaja. Ini kerana Balik Pulau merupakan satu-satunya kawasan di Pulau Pinang yang masih mengekalkan ciri-ciri tradisional orang Melayu. Menurutnya, penduduk yang mendiami di Pulau Pinang dianggap menggunakan salah satu subdialek Kedah iaitu subdialek Pulau Pinang untuk berkomunikasi.

Pulau Pinang merupakan sebuah negeri yang mengalami arus urbanisasi yang pesat, namun penduduk Melayunya masih kuat memelihara dialek mereka. Dalam sejarahnya, Pulau Pinang telah menerima pedagang-pedagang luar yang mewarnai kepelbagaian pinjaman bahasa-bahasa lain ke dalam dialek Melayu Pulau Pinang seperti bahasa Cina, India, Sanskrit, Parsi, Portugis dan lain-lain.

Pengaruh bahasa Arab juga tidak terlepas daripada menjadi sebahagian daripada dialek negeri ini. Antara contoh-contoh perkataan yang banyak digunakan dalam komunikasi harian mereka adalah dalam soal keagamaan, pakaian dan isu-isu seharian.

v. Sejarah Kedah

Nama Kedah berasal daripada perkataan Arab berdasarkan beberapa pendapat. Seorang pelayar Arab bernama Ibnu Khordazbeh pernah membuat lawatan ke utara Tanah Melayu pada tahun 846 Masehi. Beliau mencatatkan dalam kitabnya yang berjudul *Al-masalik Wal Mamalik* tentang sebuah negeri yang digelar 'Kilah'. Begitu juga dengan Ibnu Muhalhil pada tahun 941 Masehi, yang menyebut tentang sebuah negeri di utara Tanah Melayu yang disebutnya sebagai 'Kalah'. Para sarjana menyatakan bahawa Kalah ini terletak di Takuapa. Namun bagi H.G.Q. Wales pula, beliau berpandangan bahawa Kalah yang disebut oleh orang Arab ada dua iaitu sebelum abad ke-11 Masehi pelabuhan dipanggil Kalah ialah 'Takuapa' yang terletak di wilayah Tambralingga di utara Kataha (Kedah) dan pada abad ke-11 Masehi, pelabuhan Kalah yang disebut oleh orang Arab adalah Kedah (H.G.Q.Wales 1976).

Antara hasil perdagangan terkenal yang dihasilkan di pusat perdagangan di Kalah ialah bijih timah. Akhbar as-Sin wa'l-Hind menyatakan *bar* dalam bahasa Arab bermaksud 'kerajaan'

atau ‘pesisir pantai’. Manakala maksud Kalah-bar merupakan sebuah kerajaan yang lokasinya berdekatan dengan pesisir pantai (Paul Wheatley, 1961).

(Paul Wheatley, 1961) menyatakan Kalah-bar merupakan sebuah kerajaan yang berada di bawah penguasaan *al-Zabaj* (Srivijaya). Sementara Sulayman pula menggambarkan kerajaan Kalah merupakan jajahan Srivijaya dan juga pusat perdagangan entreport di mana pelayar dan pedagang singgah untuk mendapatkan bekalan air bersih (R.Braddell, 1950).

Begitu juga dengan catatan Abu Dulaf Misa’r yang menyatakan bahawa Kalah atau Kalah-bar ialah sebuah kerajaan besar dikelilingi tembok, taman bunga, kemudahan sumber air, pasar dan rumah dengan jumlah penduduk yang ramai (R.Braddell, 1950).

Berdasarkan catatan pedagang Arab juga, masyarakat Kalah memakai pakaian longgar yang dikenali sebagai *futah*. *Futah* bermaksud kain di bahagian pinggang yang dilonggarkan manakala Wheatley pula menganggap *futah* sebagai kain sarung (Paul Wheatley, 1961).

Abu Dalaf menambah lagi, masyarakat Kalah dikatakan tinggal di dalam kota dan menjalankan pekerjaan sebagai tukang membuat pedang. Makanan utama ketika itu adalah gandum, sayur-sayuran yang dijual dalam kiraan berat dan roti yang dijual di dalam kiraan jumlah. Mereka memakai *firand* (sutera yang diimport dari China) yang sangat halus. Kalah telah mempunyai sistem sosial yang teratur dari segi keadilan, layanan terhadap pesalah dan juga hal-hal yang berkaitan dengan denda (Paul Wheatley, 1961).

Penulis Arab dan Parsi pernah menggambarkan kerajaan Srivijaya sebagai kerajaan kembar. Maksud kerajaan kembar itu adalah merujuk sebagai Kedah dan Sribuza. Persoalannya ialah adakah Kalah itu Kataha, iaitu satu dalam sebutan Arab atau Parsi dan satu lagi dalam Sanskrit.

Sarjana berbeza pendapat mengenai isu ini, namun kebanyakan daripada mereka bersetuju dengan pendapat bahawa lokasinya ialah di Semenanjung Tanah Melayu. Antara lokasi yang dicadang ialah Kedah, Segenting Kra, jajahan Mergui dan Takuapa. Daripada sumber Arab ataupun Parsi, Kalah mungkin sebuah bandar atau sebuah pulau atau sebuah kerajaan atau pun sebuah kawasan. Walau bagaimanapun Nilakanta Sastri meletakkan lokasinya adalah di Kedah (Adnan Jusoh, 2016).

Kehadiran pedagang Arab-Parsi bertujuan untuk memperolehi komoditi yang bernilai tinggi yang terdapat di Asia Tenggara. Antara pelabuhan yang kerap dilawati oleh pedagang Arab-Parsi ketika Zaman Abbasid ialah di Kataha (Kedah), Lamuri (Acheh), Palembang dan Takuapa. Peranan Kataha (Kedah) sebagai pelabuhan utama bagi pedagang Arab-Parsi ini dibuktikan dengan penemuan dua keping siling Zaman Abbasid (758-1258M) di Kuala Sungai Merbok dan salah satunya bertarikh 234 (848 Masihi). Barangan yang diimport dari kawasan Asia Tenggara antaranya adalah rempah ratus, kapur barus, kayu gaharu, kayu cendana, hasil hutan, kulit kayu manis dan damar. Manakala barang yang dieksport pula adalah seramik, barangan daripada kaca, alatan besi, senjata, perak, manik, paku, kipas, barangan perhiasan, sutera dan minyak wangi (Wheatley, 1964).

vi. Sejarah Terengganu

Islam dan bahasa Arab terlebih dahulu datang ke Terengganu, di antara tahun Masihi 1326 –1386 berpandukan sebuah batu bersurat yang didapati di Kuala Berang sebagai bukti keterangan. Batu ini telah diukir dengan huruf Arab dan bertarikh juga diukir dalam simbol Arab. Ukiran pada batu tersebut adalah hukum-hukum Islam seperti hukum zina dan lain-lain lagi. Teori mengatakan seorang pendakwah agama Islam dari Indo-China telah datang ke Terengganu dan menyebarkan agama Islam di sana serta mengukirkan hukum-hukum Islam pada batu bersurat.

Tuan Hamka dan Prof. Abdul Kahar Muzakar merupakan dua orang ulama yang terkenal di Indonesia dan Tanah Melayu. Mereka kuat mengatakan agama Islam lebih dahulu sampai ke Terengganu daripada lain-lain negeri di Tanah Melayu, sehingga mereka menggelarkan negeri Terengganu itu sebagai “Serambi Makkah”.

Terengganu juga mempunyai sejarah penyebaran agama Islam dari Tanah Arab kerana menjadi pelabuhan dan persinggahan pedagang asing, terutamanya saudagar Arab dan Parsi yang sama tarikhnya dengan kawasan pantai barat Tanah Melayu. Ia bermula sejak tahun 717M apabila khalifah Sulayman Bin Abd Malik menghantar angkatan tentera ke China yang menyebabkan proses penyebaran Islam telah berkembang. Di antara bukti kedatangan Islam adalah wujudnya beberapa artifak yang khusus seperti kitab agama, masjid tertua, institusi pendidikan agama Islam seperti pondok, kubur ulamak dan pengaruh pemikiran Islam dalam masyarakat di kawasan pantai Timur seperti Terengganu dan Kelantan.

vi. Kaum Melayu di Perlis

Perlis ialah sebuah negeri yang terletak bersempadan dengan sebuah negara asing di utaranya iaitu Thailand dan bersebelahan negeri Kedah. Menelusuri sejarahnya secara ringkas, negeri Perlis dahulunya merupakan sebahagian daripada negeri Kedah. Kedah ketika tahun 1771 hingga 1821 pula telah berperang dengan Siam. Setelah berlaku pergolakan dalaman dan luaran, Perlis akhirnya berpisah dengan Kedah dan memilih untuk berpihak kepada kerajaan Maharaja Siam. Akhirnya, Perlis mendapat pemerintah baru yang telah dilantik oleh Maharaja Siam selepas tahun 1839 (Mohammad Isa Othman 1990).

Menjelang abad ke-18, Kuala Sungai Perlis ataupun Kuala Perlis telah muncul sebagai pusat perdagangan yang penting di Kedah. Pada tahun 1839 atau mendekati tempoh akhir Peperangan Kedah-Siam, Perlis telah diperintah oleh seorang bangsawan Siam yang dikenali oleh orang Melayu sebagai Raja Long Krok. Untuk membantu Raja Long Krok, pentadbiran Bangkok telah menugaskan Penghulu Arau iaitu Syed Hussein Jamalullail sebagai timbalan. Apabila Raja Long Krok meninggal dunia, Syed Hussein Jamalullail dan anak-cucu baginda telah dikurniakan mandat untuk memerintah Perlis sehingga ke hari ini (Ahmad & Yazid, 1992).

Melihat kepada kedudukan geografinya yang unik ini turut memberikan impak kepada dialek Melayu yang dituturkan oleh penutur natif di Perlis. Berdasarkan pemerhatian awal,

subdialek Perlis masih digunakan dalam sebahagian kecil penduduk di Perlis (Fazal Mohamed Mohamed Sultan & Noriati Muhamad 2017).

Dialek Melayu Kedah pula masih kuat berpengaruh di samping wujudnya unsur-unsur asimilasi daripada masyarakat Siam yang menetap di Perlis. Perkataan pinjaman dalam bahasa Arab ini dilihat dalam bahasa Melayu mempunyai kaitan rapat dengan agama Islam yang menjadi pegangan majoriti masyarakat Melayu. Bangsa Melayu dilihat amat sinonim dengan Islam termasuk dalam aspek bahasa. Manakala Islam amat sinonim dengan bahasa Arab yang merupakan bahasa pilihan bagi menyampaikan isi kandungan al-Quran.

Kedatangan agama Islam ke Tanah Melayu sekitar abad ke-13 dan ke-14 telah membawa pengaruh yang cukup besar dalam semua aspek kehidupan masyarakat Melayu. Pengaruh Islam bukan sahaja telah mengubah kepercayaan dan agama asal masyarakat, tetapi turut memberikan kesan terhadap bahasa, budaya dan sastera.

Walaupun bagaimanapun, pengaruh Islam terhadap bahasa mendominasi aspek lain, khususnya yang berkaitan dengan kosa kata. Malahan perkataan yang dipinjam ini juga telah berfungsi melambangkan warisan budaya masyarakat Melayu kerana di dalamnya terdapat hal yang berkaitan dengan agama, adat, perayaan, undang-undang, dan sebagainya. Antara contoh kata pinjaman dalam bahasa Arab yang digunakan oleh penutur asli Perlis dalam aspek keagamaan dan ibadah ialah *sahur*, *kafir* dan *taqdir*.

KAEDAH MEMBACA PERKATAAN ARAB

Perkataan Arab yang terdapat di dalam artikel ini boleh dibaca menggunakan kaedah transliterasi mengikut sistem Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) seperti jadual di bawah.

Jadual 1 Simbol transliterasi

Simbol	Sebutan	Makna
ā	aaa	Bacaan Panjang 2 saat
ū	uuu	Bacaan Panjang 2 saat
ī	iii	Bacaan Panjang 2 saat
ṣ		
ṭ		
‘ (koma ke kanan)	‘a (<i>‘alim</i>) bacaan dari dalam tenggorok	Membezakan bunyi yang bermula dengan huruf alif atau ain.
’ (koma ke kiri)	’I (<i>’Ibn</i>)	Membezakan ejaan perkataan Arab yang bermula dengan huruf ain atau perkataan bahasa

		Melayu yang bermula dengan huruf i.
--	--	-------------------------------------

Sumber: Saini Ag Damit.(2012). *Asas Bahasa Arab 1*. Kota Kinabalu: Penerbit UMS.

Kesemua perkataan Arab yang terdapat di dalam artikel ini dirujuk daripada Kamus *al-Ma'āniyy online* dan Kamus *al-Mawrid*, *Mu'jam Al-'Arabiyy Al-Asāsiyy*, *Kamus Dewan Edisi Keempat*, *Oxford Students* serta *Kamus Dwibahasa Oxford Fajar*. Perkataan daripada setiap dialek dan loghat tempatan diklasifikasikan mengikut beberapa tema. Tema pertama adalah “Ibadah dan keagamaan”, Tema kedua adalah “*nama-nama orang*” dan tema ketiga adalah *tema umum*”.

Marilah kita telusuri perkataan Arab yang digunakan dalam bahasa peribumi beberapa suku kaum di Sabah iaitu suku kaum Bajau, Kadazandusun dan Brunei. Manakala perkataan bahasa Arab yang digunakan dalam loghat tempatan Semenanjung adalah dari negeri Pulau Pinang, Perlis, Kedah dan Terengganu.

1. Perkataan Arab dalam dialek suku kaum Bajau, Sabah.

i. Ibadah dan Keagamaan

Jadual 1.1 Perkataan dalam dialek suku kaum Bajau bagi tema ibadah dan keagamaan.

Perkataan Arab	Digunakan dalam dialek Bajau	Makna
<i>Du'a</i>	Duah	Doa
<i>ruknu</i>	Rukun sembiang	Rukun sembahyang
<i>Sadaqah</i>	Sedaka/keparat	Sedekah
<i>Balā'</i>	Bala/sial	Bala'
<i>Ramadan</i>	Ramlan	Ramadan
<i>Syawāl</i>	Sawal	Syawal
<i>Rajab</i>	Rajab	Rejab
<i>Sya'bān</i>	Saban	Sya'ban
<i>Istigfar</i>	Setagafar	Istigfar/memohon ampun
<i>Akhirah</i>	Mairat	Akhirat
<i>Alḥamdulillah</i>	Alhamdulillah	alhamdulillah
<i>Ḥarām</i>	Aram	Haram

<i>Halāl</i>	Alal	Halal
<i>Barakah</i>	Berkat/barakah	Berkat
<i>Maghrib</i>	Magarib	Magrib

ii. Nama Orang

Jadual 1.3 Antara perkataan dalam dialek suku kaum Bajau bagi tema nama orang.

Perkataan Arab	Digunakan dalam dialek Bajau	Makna
<i>Lin</i>	Halina	Lembut
<i>Afini</i>	Afini	Ampunkan aku
<i>Taufiq</i>	Taufeck	Kejayaan
<i>Anwar</i>	Anwari	Cahaya-cahaya

iii. Umum

Jadual 1.2 Antara perkataan dalam dialek suku kaum Bajau bagi tema umum.

Perkataan Arab	Digunakan dalam dialek Bajau	Makna
<i>Sabbaba</i>	Sabab	Sebab (Bajau Pantai Timur)
<i>Min</i>	Min	Dari (Bajau Pantai Timur)
<i>Dunya</i>	Junya	Dunia

2. Perkataan Arab dalam dialek suku kaum Kadazandusun Tuaran, Sabah.

i. Ibadah dan Keagamaan

Jadual 2.1 Antara perkataan dalam dialek suku kaum Kadazandusun bagi tema ibadah dan keagamaan.

Perkataan Arab	Digunakan dalam dialek Kadazandusun	Makna
<i>Masjid</i>	<i>Mosogid</i>	masjid
<i>'Adah</i>	<i>Tadat</i>	Adat
<i>Wudhu'</i>	<i>Wudhu'</i>	Wudhu'
<i>Malaikah</i>	<i>Moloikat</i>	Malaikat

ii. Nama Orang.

Jadual 2.3 Antara perkataan dalam dialek suku kaum Kadazandusun bagi tema nama orang.

Perkataan Arab	Digunakan dalam dialek Kadazandusun	Makna
<i>Aminah</i>	Minah	Yang jujur
<i>Nur</i>	Bermula dengan 'Nor'	Cahaya
<i>'Ariffin</i>	Ariffin	Yang mengetahui
<i>Watiy</i>	Berakhir dengan 'Wati'	Yang disukai

3. Perkataan Arab dalam dialek suku kaum Brunei di Kota Klias, Beaufort, Sabah.

i. Ibadah dan Keagamaan.

Jadual 3.1 Perkataan dalam dialek suku kaum Brunei bagi tema ibadah dan keagamaan.

Sebutan Arab	Digunakan dalam Dialek brunei	Makna
<i>Akhirah</i>	Akirat	Akhirat
<i>Dunya</i>	Dunia	<i>Dunia</i>
<i>Masjid</i>	Masjid	masjid
<i>Sajadah</i>	Sajada	Tempat Sujud
<i>Kūfiyyah</i>	Kupia'	Kopiah/Ketayap

<i>Sadaqah</i>	Sadaka	Sedekah
<i>Du'a</i>	Du-a	Doa
<i>Istigfar</i>	astagapar	Memohon ampun
<i>Solawat</i>	Salawat	Selawat
<i>Alḥamdulillah</i>	Ala'amdulila	Alhamdulillah
<i>Ḥalāl</i>	Alal	Halal
<i>Muqaddam</i>	Alip-Alip	Muqaddam
<i>Allah</i>	Olo	Allah
<i>'Āmil</i>	Amil	Amil (Pengutip Zakat)
<i>Ḥarām</i>	Aram	Haram
<i>Balā'</i>	Bala'	Bala
<i>Barakah</i>	Barakat	Berkat
<i>Ḥarām</i>	Aram	Haram
<i>'Imām</i>	Imam	Imam
<i>'Islām</i>	Islam	Islam
<i>Zakātul Fitrah</i>	Jakat Pitra	Zakat Fitrah
<i>Jamā'ah</i>	Bejamaa	Jemaah
<i>Kafir</i>	Kapir	Kafir
<i>Qiblat</i>	Kiblat	Qiblat
<i>Maghrib</i>	Magarib	Maghrib
<i>Malā'ikah</i>	Malaikat	Malaikat
<i>Murtad</i>	Murtad	Murtad
<i>Muḥammad</i>	Muammad	Muhammad
<i>Al-Qur 'ān</i>	Kur an	Al-Qur an
<i>Kitāb</i>	Kitab	Al-Qur an
<i>Sūrah</i>	Suro	Surah
<i>Ṣubḥ</i>	Subu	Subuh
<i>Syukr</i>	Sukur	Syukur
<i>Sunnah</i>	Sunat	Sunat
<i>Tahlīl</i>	Talil	Tahlil
<i>Taubah</i>	Taubat	Taubat
<i>Warith</i>	Waris	Waris
<i>Yā Rabbiyy</i>	Ya Robbi	Ya Tuhanku
<i>Yā Allah</i>	Ya Olo	Ya Allah
<i>Wakt Zuhr</i>	Waktu Ju'ur	Waktu Zuhur
<i>Wakt 'Aṣr</i>	Waktu Asar	Waktu Asar
<i>Tablīgh</i>	Tablig	Jemaah tabligh/menyampaikan/mengajar sembahyang

<i>Ustāzah</i>	Ustaja	Ustazah/ guru perempuan
<i>Ustāz</i>	Ustad	Ustaz/ guru lelaki
<i>Hājah</i>	Ajah	Hajah
<i>Khuṭbah</i>	Kutba	Khutbah
<i>Qadiyy</i>	Kadi	Kadi
<i>Qiās</i>	Kias	Kias/Timbangan
<i>Ta'ajjub</i>	Takjub	Takjub
<i>Dalīl</i>	Dalil	Bukti
<i>Raka'ah</i>	Rakaat	Rakaat
<i>Farḍ</i>	Pardu	Fardu
<i>Niyyah</i>	Niat	Niat
<i>Muḥarram</i>	Muarram	Muharram
<i>Ṣafar</i>	Sapar	Safar
<i>Rajab</i>	Rajab	Rejab
<i>Sya'bān</i>	Sa'ban	Sya'ban
<i>Syawāl</i>	Sawal	Syawal
<i>Wāliyy</i>	Wali	Wali

ii. Umum.

Jadual 3.2 Perkataan dalam dialek suku kaum Brunei bagi tema kategori Umum.

Sebutan Arab	Digunakan dalam Dialek brunei	Makna
<i>'Amānah</i>	Amana	Amanah
<i>'Ilm</i>	Ilmu	Ilmu
<i>Wakt</i>	Waktu	Waktu
<i>'Ālam</i>	Alam	Alam
<i>Fikrun</i>	Pikir	Fikir
<i>Būlis/ Shurṭatiyy</i>	Pulis	Polis
<i>'Isyārah</i>	Isarat	Petunjuk
<i>Tilifīzyūn</i>	Tibi	Televisyen
<i>Tilifūn</i>	Talipaun	Telefon
<i>Rādiyyū</i>	Radiu	Radio
<i>Ghās</i>	Gis	Gas
<i>Balastīk</i>	Plastik	<i>Plastic</i>
<i>Balūn</i>	Bilun	Belon
<i>Ṣabūn</i>	Sabun	Sabun
<i>Shāmbū</i>	Sampu	Syampu

<i>Taksiyy / Sayyāratul Ujrah</i>	Tiksi	Teksi
<i>Ṣabr</i>	Sabar	Sabar
<i>'Awwal</i>	Awal	Awal
<i>Qamūs</i>	Kamus	Kamus
<i>Hurūf</i>	Urup	Huruf
<i>Ṣifah</i>	Sipat	Sifat
<i>Jamā'</i>	Jama'	Jamak/Banyak
<i>Kalīmah</i>	Kalima	Kalimah
<i>Zamān</i>	Jaman	Zaman/Masa
<i>Majallah</i>	Majala	Majalah
<i>'Istirāḥah</i>	Ri'at	Berehat
<i>Jin</i>	Giin	Jin
<i>Miskīn</i>	Miskin	Miskin

iii. Nama Orang.

Jadual 3.3 Perkataan dalam dialek suku kaum Brunei bagi tema kategori nama orang.

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
<i>Batrīshah</i>	Batrisyah	Cerdik/ pintar
<i>Lin</i>	Liana	Lembut
<i>Al-Razi</i>	Razi	Nama tokoh Islam
<i>Shafawiy</i>	Shapawi	Berkata-kata
<i>Soleh</i>	Salleh	Soleh
<i>Sulayman</i>	Sulaiman	Nabi Sulaiman
<i>Latif</i>	Latif	Lembut
<i>Qayyum</i>	Qayyum	Selamanya
<i>Yaasin</i>	Yasin	Nama surah
<i>Hafizah</i>	Hafizah	Penjaga
<i>Basir</i>	Basir	Melihat
<i>Batrīshah</i>	Batrisyah	Cerdik/ pintar

4. Perkataan Arab dalam loghat kaum Melayu Kedah.

i. Ibadah dan Keagamaan.

Jadual 4.1 Perkataan dalam loghat Kedah bagi tema kategori ibadah dan keagamaan.

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
<i>Baligh</i>	Baliyaq	Baligh
<i>Şabr</i>	Sabaq	Sabar
<i>Ikhlas</i>	Ikhlah	Ikhlas
<i>Khianah</i>	Keynat	Khianat
<i>Ustaz</i>	Ustat	Ustaz
<i>Kafir</i>	Kapiaq	Kafir
<i>Taubah</i>	Tobat	Taubat
<i>Batal</i>	Batai	Batal
<i>Masjid</i>	Semejid	Masjid

ii. Umum

Jadual 4.2 Perkataan dalam loghat Kedah bagi tema kategori umum.

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
<i>Qudrah</i>	Qedeghat	Qudrat
<i>Fikr</i>	Pikiaq	Fikir
<i>Qubr</i>	Kubuq	Kubur
<i>'Aql</i>	Akai	Akal
<i>Qamus</i>	Kamuiah	Kamus
<i>Kirtis</i>	Qhertaih	Kertas

<i>Fahm</i>	Paham	Faham
<i>Sirwal</i>	Seluaq	Seluar
<i>Ikhtiar</i>	Ghetiaq	Ikhtiar
<i>Khabr</i>	Habaq	Khabar

iii. Nama Orang.

Jadual 4.3 Perkataan dalam loghat Kedah bagi tema kategori nama orang.

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
Nur al-‘Aishah	Siti Nurul Aisyah	Nama Isteri Rasulullah
Abdul	Abdul	Hamba
Hamid	Hamid	Yang dipercayai
Nur ‘Asyhiqin	Noor Asyikin	Cahaya Kerinduan
Nur al-Jannah	Nurul Jannah	Cahaya Syurga

5. Perkataan Arab dalam loghat kaum Melayu Terengganu.

i. Ibadah dan Keagamaan.

Jadual 5.1 Perkataan dalam loghat Terengganu bagi tema kategori ibadah dan keagamaan.

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
<i>Nisf</i>	Sepu	Nisfu
<i>Masjid</i>	Sejid/Mejid	Masjid
<i>‘Isya’</i>	Ise	Isyak
<i>warith</i>	Woghih	Waris
<i>‘Amal</i>	Amalang	Amalan
<i>Magrib</i>	Gaghik	Maghrib
<i>Imam</i>	Imang	Iman
<i>Al-Quran</i>	Qurang	Quran
<i>Wajib</i>	Wajik	Wajib

ii. Umum

Jadual 5.2 Perkataan dalam loghat Terengganu bagi tema kategori umum.

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
<i>Fahm</i>	Pahang	Faham
<i>Ithnain</i>	Isna/Isning	Isnin
<i>Mashur</i>	Sohor	Masyhur
<i>Jin</i>	Jing	Jin
<i>Qarabah</i>	Khabak	Kerabat
<i>Su'al</i>	Soalang	Soalan
<i>Zaman</i>	Zamang	Zaman
<i>Badan</i>	Badang	Badan
<i>Kursiy</i>	Kusi	Kerusi
<i>Akhir</i>	Akhirang	Akhiran
<i>Awwal</i>	Awalang	Awalan
<i>Fa'idah</i>	Pekdoh	Faedah
<i>Sabr</i>	Sabo	Sabar
<i>Fikr</i>	Mikir	Fikir
<i>Jins</i>	Jenih	Jenis
<i>Khabr</i>	Kabo	Khabar
<i>'Aman</i>	Amang	Aman
<i>Yaqin</i>	Yaking	Yakin
<i>Musafir</i>	Musapir	Musafir

ii. Nama Orang.

Jadual 5.3 Perkataan dalam loghat Terengganu bagi tema kategori nama orang.

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
<i>Fatimah</i>	Tengku Muliana Fatimah	Nama anak Rasulullah
<i>Solihin</i>	Syed Solihin	Saleh
<i>Amir Musyidiy</i>	Amir Mursyidi	Ketua
Na'eimah Farhanah	Na'eimah Farhanah	Yang lemah lembut dan gembira
<i>Fatin Mawaddah</i>	Fatin Mawaddah	Yang bijak dan penuh rasa sayang

<i>Rifqi Mustaqim</i>	Rifqi Mustaqim	Sahabat yang lurus
<i>Muhammad Khilal</i>	Muhammad Khilal	Masa
<i>Ishraq</i>	Isyraq	Cahaya terang

6. Perkataan Arab dalam loghat kaum Melayu Pulau Pinang.

i. Ibadah dan Keagamaan.

Jadual 6.1 Perkataan dalam loghat Pulau Pinang bagi tema kategori ibadah dan keagamaan. .

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
<i>Haram</i>	<i>Haram</i>	<i>Haram</i>
<i>Kitab</i>	<i>Qitab</i>	<i>Kitab</i>
<i>Kufr</i>	<i>Kapiaq</i>	<i>Kafir</i>
<i>Qadr</i>	<i>Taqdir</i>	<i>Takdir</i>
<i>Batal</i>	<i>Batai</i>	<i>Batal</i>

ii. Umum.

Jadual 6.2 Perkataan dalam loghat Pulau Pinang bagi tema kategori umum.

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
<i>Fikr</i>	<i>Piqiaq</i>	<i>Fikir</i>
<i>Ikhtibar</i>	<i>Iktibaq</i>	<i>Ikhtibar</i>
<i>Kufiah</i>	<i>kopiah</i>	<i>Kopiah</i>

iii. Nama Orang.

Jadual 6.1 Perkataan dalam loghat Pulau Pinang bagi tema kategori nama orang .

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
<i>Ulamak</i>	<i>Ulamaq</i>	Ulama
<i>Warith</i>	<i>Warih</i>	Waris

<i>Nur al-Nazirah</i>	<i>Nurul Nazirah</i>	Cahaya Ketua
<i>Hamzah</i>	<i>Hamzah</i>	Tokoh Islam
<i>Nur Hazliyna</i>	<i>Noor Hazleena</i>	Kreatif
<i>Hazliy</i>	<i>Hazlee</i>	Yang Lucu

6. Perkataan Arab dalam loghat kaum Melayu Perlis.

i. Ibadah dan Keagamaan.

Jadual 7.1 Antara perkataan dalam loghat Perlis bagi tema kategori ibadah dan keagamaan.

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
<i>Kufr</i>	Kapiaq	Kafir
<i>Qadr</i>	Taxde	Taqdir
<i>'Aurah</i>	Oghat	Aurat
<i>'ikhlas</i>	Ikhlah	Ikhlas

ii. Umum.

Jadual 7.2 Perkataan dalam loghat Perlis bagi tema kategori umum.

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
<i>'Awwal</i>	awai	Awal
<i>Ka/Ki</i>	ka	Ka (kamu merujuk dhamir kamu dalam Bahasa Arab)
<i>'Asl</i>	asai	Asal
<i>Fahm</i>	Paham	Faham
<i>Fikr</i>	Pikiaf	Fikir
<i>'Ikhlas</i>	ikhlah	Ikhlas
<i>Ithnain</i>	Senayain	Isnin

Selain dari aspek keagamaan dan nama perseorangan, pengaruh Bahasa Arab dalam perkataan seharian juga telah banyak digunapakai dalam kehidupan seharian samada secara sedar atau tidak. Antara contoh-contoh perkataan tersebut adalah;

iii. Nama Orang.

Jadual 7.3 Perkataan dalam loghat Perlis bagi tema kategori nama orang .

Sebutan Arab	Digunakan dalam Perbualan Harian	Makna
<i>Sayyid Hussin Jamalullail</i>	Raja Syed Hussain Jamalullail	Tuan – Nama cucu Rasulullah dan Keindahan Malam
<i>Sayyid Ahmad Jamalullail</i>	Raja Syed Ahmad Jamalullail	Tuan yang sangat dipercayai dan Keindahan Malam
<i>Sayyid Saffiy Jamalullail</i>	Raja Syed Saffi Jamalullail	Tuan yang paling lembut dan Keindahan Malam
<i>Sayyid Alwi Jamalullail</i>	Raja Syed Alwi Jamalullail	Tuan yang tinggi dan Keindahan Malam
<i>Sayyid Hamzah Jamalullail</i>	Raja Syed Hamzah Jamalullail	Tuan yang berkuasa dan Keindahan Malam
<i>Sayyid Jamalullail</i>	Tuanku Syed Putra Jamalullail	Tuan dan Keindahan Malam
<i>Sayyid Sirajuddin Jamalullail</i>	Tuanku Syed Sirajuddin Jamalullail	Tuan cahaya agama dan Keindahan Malam

Pengaruh Bahasa Arab juga dapat dilihat dengan jelas pada nama seseorang. Takta senarai Raja Perlis sendiri menggambarkan terdapatnya unsur pengaruh Bahasa Arab.

Kesimpulan

Pengaruh penggunaan ataupun serapan perkataan bahasa Arab kepada pelbagai bahasa di dunia bukanlah perkara asing lagi. Bahasa Arab juga telah mula berakar umbi ketika kedatangan ramai pedagang di Malaysia atau Tanah Melayu ketika itu. Terdapat banyak perkataan bahasa Arab yang diserap masuk ke dalam bahasa peribumi mahupun loghat tempatan terutamanya perkataan yang berkaitan dengan ibadah dan agama Islam serta nama-nama orang. Namun, serapan bahasa Arab ke dalam beberapa dialek di Sabah dan loghat tempatan di Malaysia masih kurang didokumentasikan. Sabah adalah salah sebuah negeri di dalam Malaysia yang begitu unik kerana kaya bukan hanya dengan hasil buminya tetapi juga kepelbagaian suku kaum yang berbeza bahasa peribumi sehingga mempunyai 80 lebih dialek, perbezaan agama dan budaya. Ini merupakan sebahagian kecil daripada usaha kami untuk mendokumentasikan bahasa Arab yang digunakan dalam bahasa peribumi Sabah dan loghat tempatan. Perkataan serapan bahasa Arab ini mempunyai sebutan yang hampir sama dan makna yang serupa. Perkataan serapan yang digunakan ini telah

lama disedari terutamanya ketika menyertai masyarakat tempatan berbual dalam dialek serta loghat mereka yang tersendiri. Dari sanalah timbul keinginan untuk melaksanakan kajian ini dan mengembangkannya daripada satu dialek kepada dialek yang lain sehinggalah kepada loghat tempatan pula. Semoga dengan kajian ini menarik minat lebih ramai lagi pengkaji bahasa Arab untuk mengkaji kata serapan ke dalam bahasa peribumi Sabah, Sarawak dan loghat tempatan Semenanjung Malaysia.

Rujukan

- Abd Hadi Borham, Wahyu Hidayat Abdullah, Mohamad Marzuqi Abdul Rahim. (2021). *Metod Dakwah dalam Pengislaman di Sabah (Sebelum Era Penguasaan British Crown Colony. Jurnal Usuluddin 49 (1) 2021, 1-26.*
- Adnan Jusoh. (2016). Zaman Pra-Islam di Kedah Berdasarkan Bukti Arkeologi. *Jurnal Perspektif* 106-117.
- Ahmad Ismail & Yazid Mat (1992), Perlis Indera Kayangan: Sejarah Pembentukan Sebuah Negeri Berdaulat. Kangar: Perbadanan Perpustakaan Awam Perlis (PPANPs).
- Ainur Syakirah Muhd Hissam & Zuliana Zubir, 2022, *Variasi Kata Pinjaman Bahasa Arab Dalam Dialek Melayu Perlis: Analisis Geolinguistik*, 594-607.
- Ainur Syakirah Muhd Hissam & Zuliana Zubir. 2022. Variasi kata pinjaman bahasa arab dalam dialek melayu perlis: analisis geolinguistik. (eISSN 2811-4051)
- Aminah binti Awang Basar. (2020). *e Borneo Gedung Khazanah Bangsa*. Dimuat turun daripada <http://eborneo.dbp.gov.my/sabah.html>
- Dayu Sansalu (2014) Persamaan dan perbezaan sebutan dan makna dalam pelbagai dialek bahasa Kadazandusun. *Jurnal Procedia - Social and Behavioral Sciences 134 (2014), 446 – 453.*
- Ehala, M. (2010). *Ethnolinguistic vitality and intergroup processes*. *Multilingua*, 29, 203– 221.
- Eva De Belle (t.th). *Etnik Kadazandusun*. Dimuat turun daripada https://www.academia.edu/36025501/ETNIK_KADAZANDUSUN
- Eva De Belle. (t.th). *Etnik Kadazandusun*. Dimuat turun daripada https://www.academia.edu/36025501/ETNIK_KADAZANDUSUN
- Fazal Mohamed Mohamed Sultan & Noriati Muhamad. 2017. Kata soal dalam Dialek Perlis. *Jurnal Akademika 87(1): 177-187.*
- Fazal Mohamed Mohamed Sultan, Siti Amanina Sahira Saidi. (2021). *Kajian Frasa Kerja Bahasa Bajau Darat Dan Bajau Laut Di Sabah: Analisis Kerangka Minimalis*. *Jurnal Bahasa*, 21(2), 163–192.
<https://www.almaany.com>
- Ibtisam Abdullah, Imran Ho. (2018). *Kata Pinjaman Arab Dalam Bahasa Melayu Analisis Kajian Dari Sudut Perubahan Morfologi*. *Journal of science and huminities. vol (13) (2018), 043-050.*
- Kamus Bahasa Kadazandusun online Globes. Dimuat turun daripada <https://ms.glosbe.com/dtp/ms>
Kamus Bergambar Generasi Baharu. Shah Alam: Oxford Fajar.

- Kamus Dewan*. Edisi Keempat. (2015). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Laman Web Rasmi Kerajaan Negeri Sabah. (2022). Dimuat turun daripada
<https://www.sabah.gov.my/cms/?q=ms/content/rakyat-sejarah>
- Mohammad Isa Othman. 1990. Politik tradisional Kedah 1681-1942. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Nor Azan Bin Abdullah, Saini Bin Ag. Damit (2018) *Leksis Periferal Indo -Arabo - Euro Dalam Pengantarabangsaan Bahasa Melayu di Alam Nusantara*. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah* (2018), 274-286.
- My Government Maklumat Malaysia. (2017). Dimuat turun daripada
<https://www.malaysia.gov.my/portal/content/142?language=my>
- Noor Rohana Mansor dan Noraien Mansor dan Normaliza Abd Rahim. (2013). *Dialek melayu Terengganu: pendokumentasian dan pengekalan warisan variasi bahasa tempatan*. *Jurnal Melayu* (1), 21-35.
- Noriah Mohamed (et. al), 2006, *Sejarah Awal Pulau Pinang*, Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan Universiti Sains Malaysia Pulau Pinang.
- Normila Noruddin, Nik Murshidah, Raja Hazirah. (2014). Pengaruh Bahasa Ibunda Terhadap Pembinaan Struktur Ayat Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Unisza. Prosiding Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab 2014. Dimuat turun daripada
https://www.researchgate.net/publication/301887170_PENGARUH_BAHASA_IBUNDA_TERHADAP
- Nurfarain Abdul Rahman, Mohd Sohaimi Esa, Saifulazry Mokhtar, Sharifah Darmia Sharif Adam. (2022). *Persepsi Kaum Melayu Brunei Dalam Penerimaan Makanan Tradisional “Kelupis” Di Sabah*. *Journal of Tourism, Hospitality and Environment Management*, Volume 7, PP. 281-293.
- Ong Su Teck, Nur Syahida Adilah Suri & Rahim Aman, 2016, *Fonologi Subdialek Pulau Pinang: Satu Kajian Di Balik Pulau*, *Journal of Social Sciences and Humanities*, vol. 11, no. 1 (2016) 186-201.
- Oxford Students*. (2012). United Kingdom: Oxford University Press.
- Rahman Affandi bin Abd Rahim, Muhammad Ikhlas Rosele, Ab Halim Ismail, Huzaimah Ismail, & Nor Adina Abd Kadir. (2017, Januari). *Terengganu Sebagai Pusat Perkembangan Islam Terawal di Malaysia: Analisa Sejarah*. Retrieved from ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/309287779_TERENGGANU_SEBAGAI_PUSAT_PERKEMBANGAN_ISLAM_TERAWAL_DI_MALAYSIA_ANALISA_SEJARAH
- Ruhi Baalbaki. (1995). *Al Maurid: A Modern Arabic - English Dictionary*. Dar El Ilm Lil Malayin.
- Saat Awang Damit. (2015) . *Sejarah dan Kesenian Masyarakat Brunei Sabah, 2015. Dalam Bilcher Bala. Penghijrahan Masyarakat Melayu Brunei Ke Sabah*. Kuala Lumpur: Jabatan Muzium Malaysia.
- Saidatul Nornis Hj. Mahali. (2010). *Perbandingan Dialek Bajau Kota Belud dan Bajau Semporna, Sabah*. *Jurnal Melayu*, (5) 2010, 333-374.
- Saidatul Nornis Hj. Mahali. (2020). *Entri Dialek Melayu Brunei ke dalam Bahasa Bajau: Satu Catatan Awal*. *International Journal of the Malay World and Civilisation* 8(2), 2020: 63 – 77

- Saidatul Nornis Hj. Mahali. (2020). *Pengaruh Dialek Melayu Brunei Dalam Dialek Melayu Sabah*. *Jurnal Melayu*. 19 (1) 2020.
- Sintian, Minah. (2017). Variasi leksikal dalam dialek keluarga Dusun di Sabah. Dimuat turun daripada <http://psasir.upm.edu.my/id/eprint/68472/>
- Suraya Sintang. (2003). *Penganutan Agama Islam Dan Kristian Kalangan Masyarakat Kadazandusun Di Sabah*. *Jurnal Usuluddin*, Bil 18 [2003], 59-80.
- Syamsul Azizul Marinsah, Asmiaty Amat dan Aisyah Tamby Omar. (2020). *Ritual Perubatan Tradisional Etnik Bajau Di Sabah: Analisis Dari Perspektif Hukum Islam*. *MANU Bil.* 31 (1), 73-95, 2020.

Gambar daripada :

<https://pemandanganhd.blogspot.com/2019/07/penting-32-peta-malaysia.html>

<https://peta-hd.com/peta-sabah/>

PENGGUNAAN APLIKASI *YOUTUBE* DI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENUTUR BUKAN JATI

Nor Effendy b Ahmad Sokri
noreffendy@kuis.edu.my

Muhammad Sirajuddin b Nik Ab Hadi
sirajuddin@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)

ABSTRAK

Kemajuan dalam komunikasi dan maklumat, multimedia, dan teknologi baharu yang lain telah mengubah paradigma pendidikan daripada menggunakan metod pengajaran tradisional kepada pengajaran berasaskan teknologi. Aplikasi *YouTube* ialah tapak sesawang perkongsian video popular yang membenarkan pengguna memuat turun, menonton dan berkongsi klip video secara percuma. Aplikasi ini tidak asing lagi di zaman moden ini. Kebanyakan orang sudah terbiasa dengan aplikasi *YouTube* kerana ia berupaya membantu mereka sama ada dalam urusan pekerjaan atau pendidikan. Pengkaji akan menjalankan kaedah kajian perpustakaan di mana kajian yang dijalankan tidak akan melibatkan aktiviti di lapangan. Melalui kajian ini, pengkaji akan cuba melihat sejauh mana aplikasi *YouTube* berpotensi membantu pelajar bukan penutur jati di dalam pembelajaran bahasa Arab. Seterusnya, pengkaji akan cuba melihat aspek kelemahan ketika aplikasi ini digunapakai oleh pelajar semasa mempelajari bahasa Arab. Di akhir kajian, pengkaji akan memberikan cadangan-cadangan dan rumusan berkaitan penggunaan aplikasi *YouTube* di dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: *bahasa Arab, YouTube, pembelajaran, pelajar bukan penutur jati*

Pengenalan

Pada zaman serba canggih ini, hampir semua aktiviti boleh dilakukan dengan bantuan teknologi. Teknologi dan pembelajaran adalah dua perkara yang saling melengkapi. Pembelajaran adalah satu aktiviti yang kompleks kerana ia bukan sahaja tentang penyampaian maklumat, tetapi ia juga melibatkan aktiviti profesional seperti aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Seorang pendidik yang baik ialah apabila dia menggunakan kemahiran asas pengajaran secara menyeluruh untuk menjadikan penyampaian ilmu menjadi lebih efisien. Oleh yang demikian, media sosial dilihat memainkan peranan yang sangat penting dalam menjadikan maklumat dan kemudahan pendidikan lebih mudah diakses dalam proses pembelajaran.

Tidak dapat dinafikan bahawa kemajuan dalam komunikasi dan maklumat, multimedia, dan teknologi baharu yang lain telah mengubah paradigma pendidikan daripada penggunaan metod pengajaran tradisional kepada metod pengajaran berasaskan teknologi. Perkembangan positif ini

dapat dilihat ketika mana institusi pendidikan di seluruh dunia telah memulakan langkah untuk menyatukan teknologi baharu ke dalam kurikulum dan reka bentuk kursus sedia ada bertujuan untuk meningkatkan keberkesanan pengajaran bilik darjah. Melalui persekitaran pembelajaran yang telah dipertingkatkan, teknologi ini diyakini berupaya membantu pelajar berinteraksi dengan kandungan, rakan sebaya dan guru dengan lebih efektif. Kewujudan peranti digital yang canggih seperti telefon bimbit dan pad pintar telah menjadikan ia sebagai alat pembelajaran yang popular dalam pendidikan baharu kerana melalui penggunaannya pembelajaran dapat dilakukan pada bila-bila masa dan di mana-mana sahaja (Rho & Kang, 2019).

Selaras dengan perkembangan ini, maka didapati bahawa di antara media sosial yang paling relevan pada masa kini ialah aplikasi *YouTube*. Aplikasi ini digunakan secara meluas di seluruh dunia dengan pelbagai tujuan seperti hiburan, pendidikan, perniagaan, politik, sains dan teknologi dan sebagainya.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan metodologi penyelidikan kepustakaan atau dikenali sebagai *Library Research* merupakan kaedah yang biasa digunakan oleh para pengkaji untuk mendapat data dan bukti kajian. Kaedah ini merupakan salah satu kaedah yang penting untuk bagi mendapatkan maklumat atau kosa ilmu bagi menyempurnakan kajian ini. Pengkaji telah menggunakan kaedah ini untuk mendapatkan seberapa banyak dapatan atau maklumat yang relevan dengan tajuk kajian. Proses mendapatkan maklumat terfokus kepada membuat pembacaan ke atas artikel-artikel tentang penggunaan *YouTube* dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Di samping itu, pengkaji juga merujuk kepada laman sesawang yang menyediakan maklumat atau data yang relevan dengan tajuk kajian. Akhirnya, kesemua maklumat yang diperolehi dari proses pembacaan itu digunakan oleh pengkaji untuk menyiapkan penulisan kajian ini.

Latar Belakang YouTube

YouTube ialah sebuah laman sesawang pengehosan video Amerika Syarikat yang beribu pejabat di *San Bruno, California*. Perkhidmatan ini telah dicipta pada Februari 2005 oleh tiga bekas pekerja *PayPal* iaitu *Chad Hurley, Steve Chen* dan *Jawed Karim*. Pada November 2006, ia telah dibeli oleh *Google* dengan harga AS\$1.65 bilion. Kelebihan laman sesawang ini ialah ia membenarkan para pengguna untuk memuat naik, menonton, menilai ulasan, berkongsi, menambahkan ke kegemaran, melaporkan dan memberi komen kepada kandungan video dan ia menggunakan teknologi seperti *WebM, H.264/MPEG-4 AVC* dan *Adobe Flash Video* untuk memaparkan pelbagai jenis media video yang telah dihasilkan para pengguna. Kandungan yang tersedia di dalam *YouTube* ialah seperti klip-klip video dan rancangan televisyen, video muzik, filem pendek dan dokumentari, berita, rakaman audio, *trailer* filem dan kandungan lain seperti blog video, video asli pendek dan video pendidikan (Wikipedia, 2022). Ironinya, *YouTube* bukanlah aplikasi yang baharu dan asing pada zaman moden ini disebabkan kebanyakan orang biasa dari semua peringkat umur telah menggunakan aplikasi *YouTube* untuk tujuan pendidikan atau pekerjaan (Darsa & Antika, 2020).

Menurut sumber yang dipetik dari laman sesawang *global media insight (2022)* jumlah tontonan *YouTube* bagi tahun 2022 ialah seramai 2.6 bilion. Dalam hal ini, negara India telah dikenal pasti

sebagai negara yang mencatatkan jumlah tontonan tertinggi di dunia iaitu sebanyak 467 juta tontonan. Penyelidikan oleh Burke *et al*, menunjukkan bahawa penggunaan *YouTube* setiap hari boleh mencapai 100,000 tontonan, sebanyak 65,000 muat naik video baru dan mencapai 20 juta pelawat sebulan dengan pelbagai pelawat berumur 12-17 tahun. Melihat kepada data ini, maka ia dapat mengukuhkan lagi bahawa aplikasi *YouTube* sangat popular di kalangan remaja dan ini membuka peluang kepada para pendidik menggunakannya sebagai satu medium pendidikan (Hantoro, 2021).

Faedah Aplikasi *YouTube*

Menurut Ilmiani (2020), memanfaatkan multimedia interaktif seperti aplikasi *YouTube* boleh membantu para pendidik dalam menyampaikan kandungan pembelajaran, terutamanya dalam menunjukkan kandungan pelajaran. Selain itu, pendidik dapat menarik minat dan perhatian pelajar yang kurang bermotivasi untuk mempelajari bahasa Arab. Menurut Darsa & Antika (2020), di dalam pembelajaran bahasa Arab pelajar akan menemui banyak video pengajaran tentang sintaksis, morfologi, pertuturan, pembacaan dan lain-lain.

Darsa & Antika (2020) telah menyenaraikan faedah-faedah yang dimiliki oleh *YouTube* iaitu seperti berikut:

1. Menyediakan perkhidmatan secara percuma.
2. Membenarkan pengguna untuk muat turun.
3. Mengakses dan berkongsi maklumat mengenai isu teknikal.
4. Mengakses *video streaming* sama ada secara langsung atau tidak langsung.
5. Membuat iklan dan memasarkan produk.
6. Mengakses video informatif.
7. Menyokong industri hiburan.
8. Memperkuatkan penjenamaan syarikat atau institusi.
9. Mengetahui Respon dan Komentar Khalayak melalui *feature* “like”, “dislike” dan “comments”.
10. Memudahkan pengguna mempelajari kemahiran asas penciptaan video.

Saluran Pembelajaran Bahasa Arab Di Aplikasi *YouTube*

Menurut Darsa & Antika (2020), terdapat banyak saluran yang menawarkan kandungan untuk pembelajaran bahasa Arab. Berikut ialah di antara saluran-saluran pembelajaran bahasa Arab yang boleh dimanfaatkan oleh pelajar iaitu:

- 1) Saluran Program Belajar Islam dan Bahasa Arab (BISA)
Saluran menghidangkan bahan pengajaran bahasa Arab terutama *An-Nahw* dan *As-Şorf* serta ilmu agama Islam seperti *Tarbiyyat Al-Aulād*, *Tahsīn wa Tahfīdz Al-Qur’an*. Dalam bentuk video animasi. Sumber pelajaran bahasa Arab adalah dari rujukan *Al-ĀJurrumiyyah*.
- 2) Saluran *Al-Muqarrarāt Al-Maftūhah*
Pembelajaran Bahasa Arab yang Biasa Digunakan ialah *Al-Imlā’* dan Subjek Bahasa Arab Biasa. Bahasa Arab penuh digunakan dalam saluran ini. Dan biasanya saluran ini digunakan secara meluas untuk latihan imla. Dalam saluran ini anda boleh menggunakannya sebagai

latihan untuk mendengar kemudian menulis dan *Al-Imlā'*. Bahasa Arab yang digunakan dalam video tersebut juga jelas dan mudah untuk difahami.

3) *Ārām Tī Fī (Arām TV)*

Menghidangkan isu-isu kemasyarakatan seperti konflik yang dihadapi oleh golongan remaja yang dianggapkan kritikal dalam masyarakat dan solusi untuk meningkatkan kualiti remaja baik dari segi intelektual dan sahsiah.

4) *Thaqqif Nafsak*

Saluran ini mengandungi potongan-potongan klip video tentang kejadian luar biasa ataupun hal-hal menarik seperti “Siapakah yang pertama kali ke langit” , ”Perkara yang berlaku kepada unta selepas memakan ular berbisa” dan lain-lain.

5) *Arabic Music Lovers Indonesia*

Saluran ini mengandungi klip-klip lagu Arab yang telah disertakan teks bahasa Arab dan terjemahannya ke dalam bahasa Melayu. Ia membantu pelajar untuk memahami lirik dengan baik.

6) *Dalīl Al-‘Arabiyyah*

Saluran ini mengandungi video pembelajaran atau kuliah terbuka tentang pembelajaran bahasa Arab.

7) *Qanāt Al-Azhār Al-Ta’limiyyah*

Saluran ini mengandungi rakaman kuliah pengajaran dari para pendidik.

Sementara itu, Lutfiyatun (2022) telah membuat kajian ke atas saluran *YouTube* yang sesuai untuk dirujuk oleh pelajar dalam meningkatkan kemahiran mendengar dalam bahasa Arab iaitu:

1. Arab Podcast

Saluran *YouTube* ini menyediakan kandungan yang dapat membantu pelajar bergaul dengan lebih baik dengan sebutan penutur asli supaya lebih terbiasa mendengar ucapan bahasa Arab. Ia mengandungi kandungan yang berkaitan dengan perbualan bahasa Arab, penjelasan kosa kata, dan budaya Arab. Selain daripada itu, kandungannya juga telah ditonton lebih daripada ratusan ribu kali. Dalam pada itu, saluran ini menyediakan juga beberapa senarai main video yang boleh dimainkan berulang-ulang kali untuk pelajar memahami apa yang telah didengar. Untuk lanjutan terdapat senarai main video dengan kandungan monolog mendengar perenggan atau cerita pendek. Seterusnya, pendidik boleh menyesuaikan kandungan video dengan topik pengajaran supaya penggunaan media ini menjadi lebih efektif.

2. *Dars Arobi*

Saluran *Dars Arobi* lebih menumpukan pada kandungan mendengar untuk pemula dan kanak-kanak. Kandungan yang dibuat adalah dalam bentuk bahan mendengar perbendaharaan kata, frasa dan ayat mudah. Ciri yang lain pula adalah seperti senarai main (*playlist*) untuk latihan mendengar di mana ia menyediakan sebanyak 14 sesi kepada pelajar. Kemudahan-kemudahan

yang terdapat di saluran ini membuka peluang keemasan kepada pendidik dan pelajar memperkukuhkan kemahiran mendengar (*mahārāt al-istimā'*)

3. Saluran Ammiko Az

Ammiko Az menumpukan kepada persembahan kandungan dalam bentuk filem animasi pendek berbahasa Arab berdurasi antara 3 hingga 7 minit. Selain itu, saluran ini juga mempersembahkan kandungan-kandungan bertahap sederhana seperti kosa kata berserta penjelasannya dan dialog pendek bertemakan kegiatan harian. Pendidik boleh menggunakan Ammiko Az sebagai medium dalam mengoptimumkan kemahiran mendengar pelajar. Saluran ini juga sesuai untuk pelajar dalam kategori kanak-kanak hingga remaja kerana kandungannya sangat mesra kanak-kanak dan terdapat mesej moral di akhir video.

Keberkesanan *YouTube* Di Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

1- Meningkatkan kemahiran mendengar

Menurut penelitian yang dibuat oleh Hamidah dan Marsiah (2020), didapati aplikasi *YouTube* dapat meningkatkan kemahiran mendengar pelajar. Melalui penggunaan video *YouTube* pelajar dapat menajamkan kemahiran mendengar kepada kandungan pelajaran berkaitan sebutan bahasa Arab yang diucapkan dengan cepat dan kosa kata yang tidak diketahui maknanya. Pelajar akan memainkan berulang-ulang kali video pembelajaran sehinggalah mereka mampu menangkap perkataan yang didengari, seterusnya memahami makna semua kosa kata yang disampaikan. Sementara itu, hasil penelitian Jabbar, Kahar & Wahyuddin (2022) menyatakan bahawa Kaedah *YouTube* yang dilaksanakan dalam mata pelajaran bahasa Arab sangat berkesan dan dapat meningkatkan kemahiran mendengar pelajar MA al-Ikhlās Labunti Raha Tenggara Sulawesi gred 10.

2- Meningkatkan kemahiran bertutur.

Rukmantara (2022) telah menyatakan bahawa penggunaan "*Arab Podcast*" dalam pembelajaran kemahiran bertutur (*Mahārāt al-Kalām*) adalah cara yang berkesan untuk memahami bahan tersebut dengan mudah. Strategi ini dijalankan sebagai usaha untuk merealisasikan pembelajaran yang berjaya termasuklah penggunaan kandungan podcast Arab baik audio dan visual. Walaupun hanya bahan pengajaran tambahan, aktiviti ini agak berkesan dalam memahami bahan kemahiran bertutur (*Mahārāt al-Kalām*).

3- Meningkatkan Motivasi pelajar dalam pembelajaran Bahasa Arab

Menurut penelitian Hantoro (2021) motivasi belajar pelajar di institusi pengajian Muhammadiyah Tanjungpinang yang menggunakan *YouTube* sebagai media pembelajaran bahasa Arab mengalami peningkatan motivasi belajar sebanyak 80% iaitu dalam kategori sangat baik. Dapat dilihat bahawa keghairahan dan semangat para pelajar meningkat selama pembelajaran menggunakan *YouTube* sebagai media pembelajaran. Dapatan ini disokong oleh Azzahra (2021) di mana kajian yang dilakukan dalam kalangan pelajar Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Yasrib Pattansopeng bagi mata pelajaran bahasa Arab telah menunjukkan bahawa pelajar menunjukkan minat yang tinggi terhadap pembelajaran bahasa Arab. Ini adalah kerana ciri *YouTube* itu sendiri boleh diakses di mana-mana dan pada bila-bila masa yang

dikehendaki oleh pelajar. Selain itu, pembelajaran melalui *YouTube* sangat interaktif, fleksibel dari aspek masa dan tempat, penerangan yang jelas dan mudah untuk difahami menjadi faktor minat pelajar terhadap pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, kajian Azhari & Hilmi (2022) menunjukkan bahawa pelajar Program Pengajian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah memberikan respons positif terhadap penggunaan media *YouTube* sebagai medium pembelajaran dalam kursus pengajian bahasa Arab memandangkan ia merupakan media mudah, inovatif dan kreatif.

Kekurangan Aplikasi *YouTube*

Sebagaimana yang dimaklumi bahawa aplikasi ini mempunyai banyak faedah atau kelebihan di mana ia memberi manfaat besar di dalam pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran. Namun begitu, terdapat juga kekurangan yang memberi natijah negatif kepada pengguna.

Di dalam membincangkan kekurangan penggunaan aplikasi *YouTube* sebagai medium pembelajaran dalam kalangan pelajar, Karami (2021) telah menyatakan hasil kajiannya bahawa didapati pelajar kurang berpuas hati dengan bahan yang disampaikan dalam video *YouTube*. Hal ini tercetus kerana pelajar tidak berpeluang untuk bertanya soalan sekiranya mereka berdepan dengan kemusykilan. Pada waktu yang sama, masih terdapat video-video yang tidak sesuai untuk ditonton terutama untuk kanak-kanak di bawah umur.

Kesimpulan

Tidak dapat dinafikan bahawa ciri-ciri video audio dalam aplikasi *YouTube* dapat membantu pelajar memahami kandungan pelajaran, salah satunya ialah dalam mempelajari bahasa Arab. Oleh itu, penggunaan *YouTube* secara bijak akan membantu penggunaannya untuk meningkatkan kefahaman dan penguasaan kemahiran dalam bahasa Arab. Tambahan pula, memang diakui bahawa aplikasi *YouTube* sangat popular dan diterima oleh golongan pelajar. Perkembangan ini sewajarnya diberikan perhatian oleh golongan pendidik kerana di sebalik kebaikan *YouTube* tidak dapat disangkal ia juga mempunyai kekurangan dan implikasi negatif kepada para pelajar. Oleh itu, dalam hal ini para pendidik mempunyai peranan penting untuk memberikan kesedaran yang lebih berkesan kepada pelajar tentang menjaga disiplin dan adab semasa menggunakan *YouTube*. Usaha ini merupakan komitmen berterusan dan iltizam seorang pendidik untuk memastikan pelajar dapat mengoptimumkan penggunaan *YouTube* semasa pembelajaran bahasa Arab. Kesimpulannya, aplikasi *YouTube* telah membuka peluang dan potensi yang besar kepada pelajar untuk mempelajari dan menguasai kemahiran bahasa Arab secara maksimal dalam persekitaran pembelajaran yang fleksibel dengan masa dan tempat.

Rujukan

- Azhari, A., & Hilmi, D. (2022). Penggunaan *YouTube* Dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa PGMI. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1), 28-44.
- Azzahra, A. (2021). Atsar Istikhdam Al-Wasiilah *YouTube* Limahaarai Al-Kalam Fii Ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyah Ladaa Talamidz Bimadrosah Raudlatul Hikmah Al-Ibtidaiyah Al-Islamiyah Tangerang Selatan.

- Darsa, M. R., & Antika, Y. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Sosial Media. *Multaqa Nasional Bahasa Arab*, 3(1).
- Hamidah, H., & Marsiah, M. (2020). Pembelajaran maharah al-istima' dengan memanfaatkan media *YouTube*: problematika dan solusi. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2), 147-160.
- Hantoro, R. R. (2021). Motivasi Belajar Bahasa Arab Melalui *YouTube* di Panti Asuhan Muhammadiyah Tanjungpinang. *Nun: Journal of Arabic Studies*, 1(1), 16-29.
- Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, N. F., & Rahmah, Y. (2020). Multimedia interaktif untuk mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 17-32.
- Jabbar, M. A., Kahar, F., & Wahyudin, W. (2022). Penggunaan Media *YouTube* dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara. *Education and Learning Journal*, 3(2), 108-116.
- Karami, V. E., & Rif'ah, I. (2021). Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (*YouTube* Dan *Tiktok*) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *semnasbama*, 5, 378-388.
- Lutfiyatun, E. (2022). Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media *YouTube*. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(1), 1-14.
- Rho, S., & Kang, D. (2019). Introduction to the special issue on advances in multimedia and educational technology. *New Review of Hypermedia and Multimedia*, 25(3), 87-88.
- Rukmantara, R. A., & Gumindari, S. (2022). Penggunaan Audio Visual Youtube “Arabic Podcast” Pada Pembelajaran Maharah Kalam di SMA Muhammadiyah 4 Depok. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 2459-2466.

Laman sesawang:

Wikipedia, (2022).

[Online] : <https://ms.wikipedia.org/wiki/YouTube> (akses pada 20 November, 2022)

Global Media Insight, (2022).

[Online] : <https://www.globalmediainsight.com/blog/YouTube-users-statistics/> (akses pada 20 November, 2022)

**PENGGUNAAN KAMUS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB; SATU
TINJAUAN DI KALANGAN PELAJAR PUSAT MATRIKULASI KOLEJ UNIVERSITI
ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR**

Hakimi Bin Abd Halim¹
hakimi@kuis.edu.my

Noor Hazleena Binti Mohd Nor Hazlee²
noorhazleena@kuis.edu.my

Universiti Islam Selangor (UIS)

ABSTRAK

Pusat Matrikulasi KUIS menawarkan subjek Bahasa Arab bagi semua kursus pengajian yang ditawarkan. Ia meliputi tiga tahap penguasaan iaitu tahap permulaan, tahap pertengahan dan tahap lanjutan. FAWU1093 Al-Lughah Al-Arabiah Al- Muasirah bahasa Arab adalah peringkat permulaan, FAWU1103 Al-Lughah Al-Arabiah Al- Ittisoliah adalah bahasa Arab peringkat pertengahan dan FAWU1113 Al-Lughah Al-Arabiah At-Tatbiqiah adalah bahasa Arab peringkat lanjutan. Bagi pelajar Asasi Pengajian Islam dan Asasi Bahasa Arab, mereka akan mempelajari FAWU1103 dan FAWU1113, manakala bagi pelajar Asasi Pengurusan, Asasi Teknologi Maklumat, Asasi Komunikasi dan Asasi Bahasa Inggeris akan mengambil subjek FAWU1093 dan FAWU1113. Umum diketahui bahawa untuk mempelajari bahasa asing, penggunaan kamus sangat diperlukan bagi memahami perkataan asing tersebut. Kamus dilihat sebagai satu medium penting dalam menguasai dan memahami kosa kata dalam sesebuah bahasa. Kini, perkembangan dunia pendidikan telah beralih kepada era digital. Kamus bukan lagi tertumpu kepada kamus fizikal semata-mata, bahkan kamus atas talian kini merupakan sumber rujukan utama bagi pelajar. Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti tahap penggunaan kamus dalam pembelajaran bahasa arab di kalangan pelajar Pusat Matrikulasi Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. Kajian ini menggunakan kaedah soal selidik dan diedar kepada responden terdiri daripada pelajar Pusat Matrikulasi KUIS yang mengambil subjek bahasa arab. Hasil kajian mendapati pelajar lebih mengenali kamus dwi-bahasa berbanding kamus eka-bahasa. Pelajar juga lebih gemar menggunakan aplikasi kamus atas talian berbanding kamus fizikal.

Katakunci: *Kamus Arab, bahasa Arab servis*

PENGENALAN

Penggunaan kamus dalam pembelajaran bahasa amat membantu pelajar dalam pembelajaran kerana ia merupakan sumber rujukan yang mengandungi senarai perkataan yang disusun mengikut abjad (Nor Hashimah, 2003). Ia memberi kemudahan pada pelajar untuk mencari perkataan yang ingin diketahuimkannya serta keterangan berkenaan kata-kata tersebut.

Seharusnya kamus dijadikan bahan utama dalam pengajaran bagi tujuan rujukan dan untuk mendapatkan informasi (Nathesan, 1990:17). Hujah ini disokong oleh Kipfer (1984) dengan takrifan kamus merupakan bahan rujukan yang mengandungi perkataan, sebutan, makna dan

penggunaan idiom. Jelas di sini fungsi kamus bukan sekadar rujukan bahkan ia merupakan bahan utama untuk mendapatkan informasi.

Selain itu, kamus juga berfungsi untuk menambahkan pengetahuan pelajar mengenai penggunaan bahasa secara formal atau tidak formal (Tarigan, 1985) dalam Abdul Rahim (2003), yang boleh digunakan dalam perbualan atau selainnya. Jelas di sini, kepelbagaian gunaan kamus bukan sekadar mencari makna seerti sahaja bahkan membantu pelajar dalam segala aspek.

Namun begitu penggunaan kamus dilihat amat mengecewakan apabila kajian lepas menunjukkan kelemahan pelajar dalam bertutur atau komunikasi adalah berpunca daripada kurang menguasai kosa kata (Rosni Samah et.al, 2013). Kosa kata merupakan aset penting dalam pembelajaran bahasa. Pendedahan kosa kata perlu diutamakan bagi meningkatkan penguasaan bahasa Arab dengan baik

Dalam pembelajaran bahasa Arab contohnya, pelbagai kamus bahasa seperti bahasa Arab - Melayu, Arab - Arab dan juga Arab - Inggeris boleh digunakan sebagai rujukan untuk menambah kosa kata. Walaubagaimanapun kamus bahasa Arab- Arab adalah lebih baik dalam menambahkan kosa kata bahasa Arab (Rosni Samah, 2010). Kosa kata yang telah dijumpai perlulah dicatat dan digunakan seharian. Setelah itu boleh dibentuk menjadi ayat dari kosa kata tersebut. Dari penggunaan kamus ini dapat melatih pelajar membentuk ayat dari perkataan yang ditemui, seterusnya pelajar boleh cuba menggunakan ayat yang dibina untuk bertutur atau berkomunikasi.

Kesimpulannya, kamus merupakan sumber utama rujukan yang sangat penting dalam mempelajari bahasa Arab bagi membantu penguasaan dan kefahaman pelajar. Keupayaan dalam menyelesaikan masalah berhubung aspek penggunaan bahasa iaitu ejaan, morfologi dan sintaksis dan yang paling utama iaitu mencari makna perkataan adalah peranan besar yang dimainkan oleh kamus (Asmah, 1986). Seperti yang dihuraikan berkenaan kepentingan penggunaan kamus bahasa asing tidak dapat disangkal lagi.

Di Pusat Matrikulasi KUIS, subjek Bahasa Arab adalah subjek yang wajib dipelajari oleh semua pelajar daripada pelbagai program. Terdapat enam program yang ditawarkan di Pusat Matrikulasi KUIS adalah Asasi Pengajian Islam, Asasi Pengurusan, Pengajian Asas Teknologi, Asasi Bahasa Arab dan Asasi Bahasa Inggeris. Pelajar mesti mengambil subjek bahasa untuk memenuhi jam kredit mereka. Bagi pelajar program Asasi Pengajian Islam dan Asasi Bahasa Arab mereka perlu mengambil dua subjek iaitu FAWU 1103 dan FAWU1113. Walaupun subjek ini bukanlah subjek teras mereka, namun pengabaianya secara total, boleh menjadi penyebab kejatuhan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) atau *Cumulative Grade Point Average* (CGPA) mereka.

KAJIAN LEPAS

Beberapa tinjauan terhadap kajian lepas berkaitan dengan kamus memperlihatkan kamus bukan sahaja dianggap sebagai kitab yang mengandungi pelbagai kata dan makna di dalamnya tetapi juga merupakan gerbang untuk seseorang mengetahui segala maklumat secara sistematik, pantas dan tepat. Kajian J. Tomaszczyk (1987: 23) berkaitan dengan kamus dwibahasa kepada individu asing mendapati ada di antara masyarakat yang beranggapan kamus dwibahasa tidak berguna kepada pembelajaran bahasa asing. Namun menurut Tomaszczyk kamus sebenarnya berperanan sebagai alat bantu mengajar yang dapat mengisi kelompangan dalam mempelajari bahasa asing. Beliau

memecahkan kebaikan kamus dwibahasa kepada empat pecahan yang meliputi aspek kosa kata khusus dalam bidang budaya, gangguan bahasa ibunda/bahasa asing, implikasi kontras antara bahasa dan keutamaan serta kelaziman penggunaan kamus kepada individu asing.

OBJEKTIF KAJIAN

- Mengenalpasti tahap penggunaan kamus dalam pembelajaran bahasa arab di kalangan pelajar Pusat Matrikulasi Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
- Mengukur pengetahuan pelajar tentang kamus Bahasa Arab.
- Mengetahui tujuan penggunaan kamus bahasa Arab oleh pelajar.
- Mengukur keberkesanan kamus dalam pembelajaran bahasa Arab

METADOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian kuantitatif dengan menggunakan kaedah tinjauan awal (*exploratory study*) berhubung dengan penggunaan kamus dalam kalangan pelajar Pusat Matrikulasi Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor yang mengambil subjek Bahasa Arab. Kajian yang dijalankan menerusi kaedah tinjauan akan dianalisis secara deskriptif, yang sering digunakan dalam pendidikan khususnya yang mengaitkan hubungan semua pembolehubah dalam konteks sedia ada, seperti latar belakang, sikap dan pencapaian (Majid2004). Justeru, reka bentuk kajian ini dianggap sesuai kerana penggunaannya yang menyeluruh, pengendalian dan pungutan data boleh dilakukan dengan cepat.

DAPATAN KAJIAN

A) Demografi

		Semester			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SEM 1	32	42.7	42.7	42.7
	SEM 2	37	49.3	49.3	92.0
	SEM 3	6	8.0	8.0	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Rajah 1.1

Responden kajian di ambil secara rawak tanpa mengira semester. Hal ini kerana pelajar yang akan mengambil subjek bahasa arab akan berbeza mengikut semester berpandukan program mereka. Di sini memperlihatkan sebahagian besar sampel yang diuji adalah dari semester dua iaitu seramai 37 orang manakala diikuti dengan semester satu 32 orang dan semester tiga seramai 6 orang. Menjadikan keseluruhan responden adalah 75 orang pelajar.

Program

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Pengajian Islam	30	40.0	40.0	40.0
Pengurusan	2	2.7	2.7	42.7
Bahasa Arab	11	14.7	14.7	57.3
Komunikasi	2	2.7	2.7	60.0
Bahasa Inggeris	30	40.0	40.0	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Rajah 1.2

Rajah 1.2 pula menunjukkan latar belakang program yang di ambil oleh responden. Rajah ini menunjukkan responden terdiri daripada pelbagai program seperti Program Asasi Pengajian Islam, Pengurusan, Bahasa Arab, Komunikasi dan Bahasa Inggeris. Bilangan taburan responden mengikut program agak rawak oleh kerana bilangan pelajar yang tidak sama pada setiap program yang ditawarkan.

Kategori Program Asas Arab

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ProgArab	41	54.7	54.7	54.7
ProgNoAr	34	45.3	45.3	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Rajah 1.3

Namun begitu, bilangan taburan responden mengikut responden yang rawak tidak memberi kesan kepada kajian. Hal ini kerana pengkaji dapat membahagikan responden kepada dua kategori. Seperti yang dapat dilihat pada rajah 1.3 , kategori pertama ialah kategori Program Arab yang membawa maksud program-program pengajian yang memerlukan asas bahasa Arab dimana pelajar perlu mengambil subjek bahasa arab pada peringkat SPM bagi melayakkan untuk menyambung ke program tersebut. Program-program tersebut adalah Program Asasi Pengajian Islam dan Asasi Bahasa arab.

Maka kumpulan ini sudah semestinya mempunyai asas bahasa Arab. Manakala kategori yang kedua pula adalah Program No Arab yang membawa maksud program-program pengajian yang tidak memerlukan asas bahasa Arab dan pelajar boleh menyambung ke program-program yang ditawarkan tanpa mengambil subjek bahasa Arabdi peringkat SPM. Program-program tersebut adalah program Asasi Pengurusan, Asasi Komunikasi dan Asasi Bahasa Inggeris

B) Pengetahuan tentang kamus bahasa Arab

1.1 Saya mempunyai sebuah kamus fizikal bahasa Arab

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tiada	39	52.0	52.0	52.0
Ya	36	48.0	48.0	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Rajah 2.0

Rajah 2.0 menunjukkan sebanyak 52% responden tidak mempunyai sekurang-kurangnya sebuah kamus fizikal bahasa Arab. Seterusnya sebanyak 48% mempunyai sekurang-kurangnya sebuah kamus bahasa Arab. Pengkaji berpendapat bahawa responden yang tidak memiliki kamus adalah kerana bukan keperluan subjek responden mahupun keperluan peribadi mereka. Adapun yang memiliki kamus fizikal bahasa Arab disebabkan keperluan subjek dalam program yang mereka ceburi.

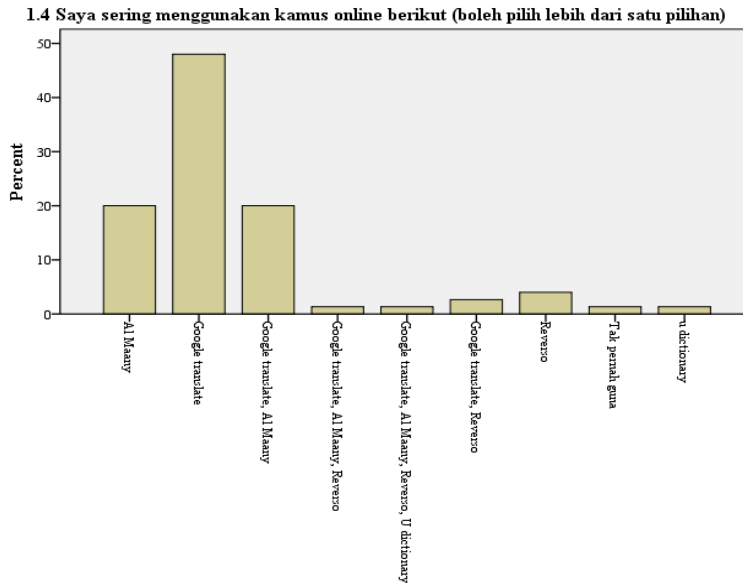
Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
1.2 Saya lebih gemar menggunakan kamus Bahasa Arab Online berbanding kamus fizikal	75	3.627	1.0877
1.3 Saya lebih gemar menggunakan kamus fizikal berbanding kamus online.	75	3.333	1.0045
Valid N (listwise)	75		

Rajah 2.1

Rajah 2.1 pula menunjukkan min bagi soalan “saya lebih gemar menggunakan kamus bahasa Arab online berbanding kamus fizikal” adalah 3.627. dengan menggunakan skala 1 bagi sangat tidak setuju dan skala 5 bagi sangat setuju. Min 3.627 menunjukkan responden cenderung ke arah setuju bagi pernyataan ini. Namun terdapat juga jurang antara min 3.627 berbanding min 4.000 dimana min 4.000 responden bersetuju.

Manakala bagi pernyataan 1.3 pada rajah 2.1 pula menunjukkan min 3.333 bagi pernyataan “saya lebih gemar menggunakan kamus fizikal berbanding kamus online”. Min 3.333 bagi pernyataan ini dapat dilihat dimana responden tidak pasti dan kurang bersetuju untuk lebih gemar menggunakan kamus fizikal berbanding kamus online. Namun dapat disimpulkan berdasarkan kedua-dua min bagi dua pernyataan ini dimana pernyataan 1.2 mendapat min yang lebih tinggi. Pengkaji berpendapat bahawa kamus online lebih digemari oleh kerana kemudahan untuk mengaksesnya berbanding kamus fizikal.



Rajah 2.2

Rajah 2.2 pula menunjukkan kamus online pilihan responden dimana peratus tertinggi adalah kamus *google translate* diikuti pula dengan *kamus al-maany*. Google translate amat popular bagi pelajar yang tidak mengambil program bahasa Arab atau bagi pelajar beginner. Hal ini kerana ia mudah digunakan serta pilihan bahasa yang pelbagai ditawarkan olehnya. Manakala Al-maany pula menjadi pilihan kamus bagi pelajar yang mengambil program Asasi Pengajian Islam dan Bahasa Arab. Pengkaji berpendapat bahawa kamus al-maany lebih diyakini oleh responden untuk mencari kalimah makna perkataan dengan lebih tepat. Namun begitu aplikasi kamus online yang digunakan juga dipengaruhi oleh peranan pensyarah atau guru yang mencadangkan kamus yang sesuai digunakan kepada pelajar.

C) Tujuan penggunaan kamus dalam pembelajaran bahasa arab.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
2.1 Saya menggunakan kamus kerana merupakan keperluan dalam melengkapkan subjek yang saya ambil.	75	4.2800	.84725
2.2 Saya menggunakan kamus kerana motivasi yang diberikan oleh guru saya.	75	3.680	.9609
2.3 Saya menggunakan kamus kerana saya berminat untuk menambah kosa kata.	75	3.867	.9910
Valid N (listwise)	75		

Rajah 2.3

Rajah 2.3 menunjukkan tujuan penggunaan kamus oleh responden. Dimana pernyataan 1.2 pada rajah 2.3 menunjukkan min 4.280 iaitu yang tertinggi diikuti oleh pernyataan 2.3 dengan min 3.867 seterusnya pernyataan 2.2 dengan min 3.680. Dorongan utama responden untuk menggunakan

kamus sama ada online atau fizikal adalah disebabkan oleh keperluan dalam melengkapkan subjek yang diambil. Responden perlu menggunakan kamus dalam menyelesaikan tugas atau pembelajaran yang ditawarkan oleh subjek bahasa arab. Antara tujuan lain penggunaan kamus oleh responden adalah kerana berminat untuk menambahkan kosa kata. Ia ditunjukkan pada pernyataan 2.3 dengan min 3.867 dimana bacaan min bagi pernyataan 2.3 adalah hampir ke arah bersetuju. Hal ini memperlihatkan kamus sebagai rujukan utama dalam menambah kosa kata kepada pelajar. Manakala bacaan min bagi pernyataan 2.2 adalah sedikit rendah bagi dua pernyataan yang lain. Para pensyarah boleh meningkatkan lagi motivasi dan dorongan serta panduan kepada pelajar bagi mengaplikasikan penggunaan kamus secara meluas.

C) Keberkesanan kamus dalam pembelajaran bahasa arab

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
3.1 Saya lebih yakin menggunakan kamus fizikal berbanding kamus online.	75	3.653	1.0200
3.2 Saya lebih yakin menggunakan kamus online berbanding kamus fizikal.	75	3.453	.9342
Valid N (listwise)	75		

Rajah 3.1

Seterusnya rajah 3.1 menunjukkan dua pernyataan berkaitan dengan keyakinan pelajar dimana pernyataan 3.1 pada rajah 3.1 iaitu “saya lebih yakin menggunakan kamus fizikal berbanding online” mencatatkan min sebanyak 3.653 lebih cenderung ke arah setuju berbanding dengan pernyataan 3.2 dengan min 3.453. Ini adalah kerana responden lebih yakin untuk menggunakan kamus fizikal kerana ketepatan yang diberi. Kadangkala pelajar akan melakukan kesalahan dalam melakukan terjemahan menggunakan kamus online terutamanya *google translate*.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
3.3 Kamus online membantu saya untuk membuat perbandingan antara makna kalimah yang diberikan berbanding dengan kamus fizikal	75	3.493	.8601
3.4 Saya perlu mengetahui kata dasar untuk mencari perkataan menggunakan kamus fizikal berbanding kamus online	75	3.853	1.0093
3.5 Saya mendapat pelbagai contoh ayat yang digunakan menggunakan kamus online berbanding kamus fizikal	75	3.667	.8751
3.6 Saya dapat menyebut (pronunciation) kalimah dengan lebih baik menggunakan kamus online berbanding kamus fizikal	75	3.733	.8904
Valid N (listwise)	75		

Rajah 3.2

Rajah 3.2 pula menunjukkan pernyataan berkaitan kelebihan dan keberkesanan kamus online berbanding kamus fizikal dalam pembelajaran bahasa Arab. Pada pernyataan 3.4 dengan min 3.853 responden cenderung untuk bersetuju bahawa untuk menggunakan kamus fizikal mereka perlu untuk mengetahui kata dasar sesuatu kalimah Arab itu untuk mencari makna yang tepat. Seterusnya pada pernyataan 3.6 dengan min sebanyak 3.733 responden juga dilihat lebih cenderung untuk bersetuju dimana dengan menggunakan kamus online mereka dapat menyebut perkataan tersebut dengan lebih jelas dan betul. Ini kerana kamus online juga mempunyai ciri-ciri audio dimana pengguna dapat mendengar audio tersebut dalam menyebut kalimah Arab. Seterusnya bagi pernyataan 3.5 dengan min 3.667 responden cenderung ke arah bersetuju namun bukanlah dengan min yang tinggi dimana responden dapat pelbagai contoh ayat bagi kalimah yang dicari menggunakan kamus online. Akhir sekali pernyataan 3.3 dengan min 3.493 dimana responden cenderung ke arah tidak pasti tentang kamus online dapat membantu untuk membuat perbandingan antara makna yang diberi bagi sesuatu kalimah.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
3.7 Kamus membantu saya menguatkan ingatan terhadap kalimah bahasa arab	75	4.120	.8536
3.8 Saya dapat memahami ayat setelah mencari kalimah menggunakan kamus	75	4.200	.9005
3.9 Saya dapat membina ayat setelah mencari kalimah menggunakan kamus	75	4.160	.8549
Valid N (listwise)	75		

Rajah 3.3

Akhir sekali rajah 3.3 memperlihatkan pernyataan kelebihan kamus secara umum kepada pelajar dalam pembelajaran bahasa Arab. Pernyataan 3.8 dengan min 4.200 yang merupakan min tertinggi dan diikuti oleh pernyataan 3.9 dengan min 4.160 dan akhir sekali pernyataan 3.7 dengan min 4.120. Dimana secara keseluruhan responden bersetuju dengan pernyataan yang diberi oleh pengkaji dengan catatan min 4.000 dan ke atas. Tetapi jika diperhatikan min pada pernyataan 3.9 agak rendah berbanding dengan min pada pernyataan 3.8 adalah kerana pernyataan 3.9 memerlukan aplikasi manakala pernyataan 3.8 hanya melibatkan proses pemahaman dan juga terjemahan. Selain itu pernyataan 3.7 memperlihatkan kesan dan bantuan yang diberikan oleh kamus dalam menguatkan ingatan seseorang pelajar terhadap kalimah yang dicari melalui kamus berbanding dengan kalimah yang diberi beserta maknanya.

KESIMPULAN

Hasil kajian ini menunjukkan kepentingan penggunaan kamus dalam kalangan responden dimana kamus merupakan sebuah medium untuk memperolehi kosa kata dan perbendaharaan kata bagi pembelajaran bahasa Arab mahupun bahasa lain. Kamus juga memainkan peranan penting untuk menguasai bahasa dalam semua kemahiran termasuk kemahiran menulis, membaca dan bertutur. Pengkaji juga mendapati bahawa penggunaan kamus dalam pembelajaran bahasa Arab di kalangan pelajar Pusat Matrikulasi Kolej Universiti Islam Selangor KUIS belum meluas. Para pensyarah disarankan agar mengajar dan menitik beratkan soal penggunaan kamus kepada pelajar. Akhir sekali pensyarah dan pelajar perlu memanfaatkan teknologi kamus yang semakin canggih dalam era digital pada masa kini.

RUJUKAN

- Abdul Rahim Mat Husin. 2003. Pengaruh Sikap Dan Motivasi Di Kalangan Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah. Tesis Sarjana. Universiti Malaya.
- Asmah Haji Omar. 1986. Nahu Melayu Mutakhir (Edisi Baru). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka

- Kipfer, Barbara Ann. 1984. *Workbook On Lexicography*. England: University Of Exeter
- Nathesan. S. 1990. *Kamus: Penggunaannya Diabaikan Dalam Pengajaran Bahasa*. Pelita Bahasa. Jilid 34. Bil. 2 Hlm 16-17
- Norhashimah Jalaludin. 2003. *Leksikologi Dan Leksikografi: Satu Pengenalan*. Laporan Sebatikal Institut Alam Dan Tamadun Melayu. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rosni Samah, Mohd Fauzi Abdul Hamid, Shaferul Hafes Sha'ari, Amizan Helmi Mohamad. 2013. *Aktiviti Pengajaran Kemahiran Bertutur Bahasa Arab Dalam Kalangan Jurulatih Debat*. GEMA Online® Journal Of Language Studies 99 Volume 13(2), May 2013.
- Rosni Bin Samah. 2010. *Pendekatan Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Peringkat Menengah Rendah : Kajian Kepada Guru Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Kuala Lumpur (Smkakl)*. Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia Nilai

**THE KEY DETERMINANT OF SABAH'S YOUTHS TOWARDS THE
AGROPRENEURSHIP; ADOPTING INTERNET OF THINGS (IOT) APPLICATIONS,
IN THE DIRECTION OF GREEN PRACTICES AND SUSTAINABILITY**

Rafidah Nordin¹

rafidah.nordin@ums.edu.my
University Malaysia Sabah, Malaysia

Wong Ling Chai²

wong.lingchai@apu.edu.my
Asia Pacific University of Technology & Innovation, Kuala Lumpur, Malaysia

Azali Saudi C³

azali@ums.edu.my
University Malaysia Sabah, Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia

Abstract

The agricultural sector has been a synonym for Sabah in developing its economy. Proper planning during the production and delivery stages is important for Sabah to be one of the major food suppliers to meet Malaysia's needs. 'Rangka Tindakan Pertanian Sabah (2021–2030)'; in modernizing and increasing the productivity of the agricultural sector for adequate supply and price stability, is to be achieved. The launching of 'Halatuju Sabah Maju Jaya; Pelan Pembangunan SMJ 1.0 (2021–2025), has categorized the agricultural sector as one of the thrust sectors that need to be focused on, in developing the Sabah's economy. Various missions on this have been established such as the need to modernize the sector, in order to increase the productivity and the output of products, generate more value-added products, improve the quality of products, and reduce reliance on imported food products. In 2020, Malaysia's food imports amounted to a record high of RM55.5 billion. The risk of food scarcity had increased as a result of the Covid-19 health emergency. This issue will become more crucial with the inevitable climatic, environmental, and scarcity of resources that can be expected in the near future. In responding to these problems, attention needs to be focused on rejuvenating our food-based agriculture sector. The aim of this study is to investigate the relationship between the Internet of Things (IoT) applications as the key determinant in influencing the youth of Sabah towards agropreneurship, in the direction of green practices and sustainability. A random sample of respondents among youth will be selected to answer related questionnaires. A quantitative approach to collecting data by using purposive sampling in selecting the respondents will be applied. The result will then be tabulated, analyzed, and discussed. The structural Equation Model will be used to analyze the collected data using Partial Least Square Method (PLS 3.0). A correlation of -0.187 was produced which showed insignificant results. By integrating the IoT alone will not have a significant impact on influencing the acceptance of youth towards the agriculture sector. Further study needs to be carried out on various variables, and hence a correct method approach can be established.

Keywords: *Agropreneurship, Internet of Things (IoT), Green practices, Sustainability*

Introduction

The agricultural sector has been a synonym for Sabah in developing its economy. With proper planning during the production and delivery stages, Sabah could be one of the major food suppliers to meet Malaysia's needs. 'Rangka Tindakan Pertanian Sabah (2021 – 2030)'; in modernizing and increasing the productivity of the agricultural sector for adequate supply and price stability, is to be achieved (Sabah Agriculture Blueprint 2021-2030, 2019). The launching of 'Halatuju Sabah Maju Jaya; Pelan Pembangunan SMJ 1.0 (2021 – 2025)' which was held on 28 – 31 March 2022, at the Sabah International Convention Centre (SICC), has categorized the agricultural sector as one of the thrust sectors that need to be focused in developing the Sabah's economy. Various missions on this have been established, such as the need to modernize the sector in order to increase productivity, to create more value-added products, improve the quality of fresh produce, and to minimize the dependency on imported food products. (Pelan Pembangunan SMJ 1.0: 2021-2025, 2022).

Malaysia's food imports amounted to a record high of RM55.5 billion in the year 2020. (Department of Statistics Malaysia Official Portal, 2022). The risk of food scarcity had increased, as a result of the Covid-19 health emergency. This issue will become more crucial with the inevitable climatic change, environment, and scarcity of resources that can be expected globally. In responding to these problems, attention needs to be focused on rejuvenating our food-based agriculture sector. This can be achieved through digitalization and technological adoption, and to innovate and power up the supply chain in reshaping this sector. The development of a technologically advanced and sustainable agriculture industry that is currently available, will be the key factor in resolving the issues that are being faced by Malaysia.

Based on data issued by the Malaysian Youth Development Research Institute for 2022, the population of Sabah's youth aged between 15 and 40 is numbered 2,071,400 people. Generally, youths are likely quick learners the use of new technologies, and hence on the handling and usage of IoT. Therefore the study is aimed on establishing the acceptance of youths of different field of studies, on their vision and perception of adopting the IoT's technology in the agriculture sector.

Literature Review

The concerns of insufficient food supply are a global issue. An increase in the cost of raw materials, fertilizers, pesticides, and others needs to be given due attention. This will directly be enhancing on the effort of controlling the cost of living due to rising inflation. The application of high technology and digitalization into the bicultural sector, will increase production and hence, will reduce the dependency on foods import.

Malaysia's digital economy blueprint for boosting cloud capabilities in Malaysia has been established. Through the first blueprint (2021 – 2022), the government aims to move towards a paperless environment and to migrate 80% of public data to the on a hybrid cloud system. The cloud services will enable the use of big data, artificial intelligence, the internet of things (IoT), and other applications in fulfilling the needs. Sabah has also established the 'Sabah State ICT Blueprint'. Matters that relate to the agriculture sector can be found in clause 12.2.4: Sabah Agro Knowledge Portal; pp264.

Malaysia is moving towards green technology and digital economy development. The Ministry of Science, Technology, and Innovation (MOSTI) is given the responsibility to ensure that there is a collaboration among the government, the private sector, and entrepreneurs for the

development of the digital economy and green technology in Malaysia. The collaboration is important for the ministry's strategic plan to succeed, especially the National Nanotechnology and Products Roadmap (2021 – 2025), in making Malaysia a prosperous high-tech country. The launching of the first East Malaysia digital Sandbox Internet of Things (IoT) was also held on March 01, 2022, at the SICC. Under the Ministry of Sabah Science, Technology and Innovation, this digital Sandbox will be used as catalyzed for economic development, especially on the development of digitalization of the State's key economic sectors.

'Malaysia is generally driven by a service-oriented industry whereby agriculture was placed at the third rank of government economic priority. In the agriculture sector, human capital empowerment has contributed to agricultural productivity and production success which relates to those people involved in farming as farmers. Recent insight revealed that farmers with the quality of an entrepreneur will largely succeed in agriculture-based business. Hence, a lot of agriculture-based business depends on agriculture entrepreneur in Malaysia'. (Muhammad, H, 2014). The study also found that; 'The entire respondent shows improvement after the incubation program and after fine finishing program, they become a successful entrepreneur where the evidence by their actions for at past, present experience, and in their future aims. This program is a good program meant to be an intermediary program that improves the lives of farmers and nurtured them to become experienced Agri-technology entrepreneurs.

'The implementation of modern techniques in the field of agriculture can get us humongous changes in the productivity of crops, making the farming techniques more efficient for the farmers. IoT can play a huge role in automating the process of agriculture. Farming based on IoT will help farmers to improve the productivity of the crops and reduce waste'. (Sweksha, G. 2019). The writer further reiterates; 'Smart agriculture using IoT can be basically termed as building a wireless system for automating the irrigation process and monitoring the crop field with the help of various sensors. These sensors can be light, humidity, temperature, soil moisture, etc. Using this modern technique, farmers can monitor the crop anytime from anywhere. These reasons make the modern technique of agriculture i.e. IoT highly efficient and reliable technique to persuade with'.

Smart farming is an emerging concept that refers to managing farms using technologies like IoT, robotics, drones, and Artificial Intelligence (AI). The aim is to increase the quantity and quality of fresh produce while optimizing the human labor requirements during production. Smart farming technology is the concept of connecting smart machines and sensors integrated into farms to make farming processes data-driven and data-enabled. Through IoT technology, farmers have access to real-time information or real-time data, to track weather forecasts, air quality, humidity levels, and amount of light, temperature, soil conditions, and others, to ensure healthier crop growth. Smart farms would have sensors embedded throughout every stage of the farming process and on every piece of equipment. Sensors being set up across the fields will be collecting data and be made available to the farmers for better management and control. Operations would be automated and this would reduce labor costs, reduce waste and improve on the service delivery. These would increase on competitiveness by lowering manufacturing costs, and hence, will increase the transparency with the customers. Data collection can be tracked in every state of businesses, plan for better product distribution, increase control over production, increase business efficiency, and better control over the production process.

Research Objective

The aim of this study is to investigate the relationship between IoT adoption as the key determinant of influencing the youth of Sabah towards agropreneurship, in the direction of green practices and sustainability.

Hypothesis

Based on the literature review, the following hypothesis has been developed:

H1: There is a positive relationship between adopting technology on IoT applications, among the youths of Sabah towards practicing green practices and sustainability.

Research Method

A random sample of respondents among the youth of Sabah was selected to answer related questionnaires. A quantitative approach to data collection, by using a purposive sampling method in selecting the respondents has been applied. The following are the steps involved in the data collection:

- Survey questionnaire via Google Form
- Primary data collected: 135 respondents in Sabah; aged between 18 to 40 years old.
- Adopting a Five-point Likert scale on the questionnaires.
- Data analysis using PLS-SEM

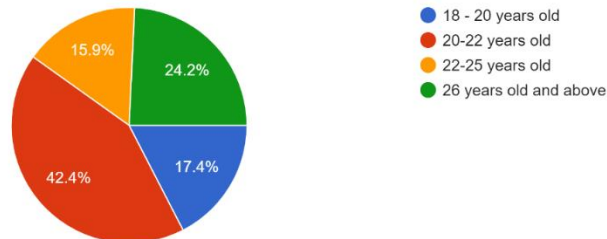
Data Analysis and Finding

Questionnaires on the above subject were carried out among the youth, with a random sampling method of 131 number of participants. The findings are as follows:

a) The respondents' age group:

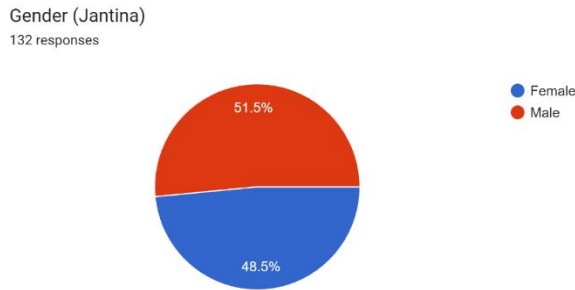
There are 4 categories of age groups; 75.8% of the respondents are between the age of 18 to 25 years old.

Age (Umur)
132 responses



b) The gender; male and female.

The respondents are balanced in gender category; 51.5% male and 48.5% female participants.



c) *Education background; 75.8% have/undergoing degrees in various fields.*

75.8% of the participants are currently undertaking degree courses in various field of study.



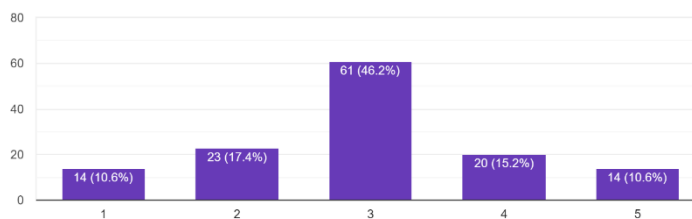
d) *First*

the agricultural sector.

46.2% neither/nor agree; thus showing great uncertainties on the level of hardness to be faced among the youth.

impression of

Your first impression in agricultural sector: Tanggapan pertama anda dalam sektor pertanian: I feel it is hard. Saya rasa ia sukar.
132 responses



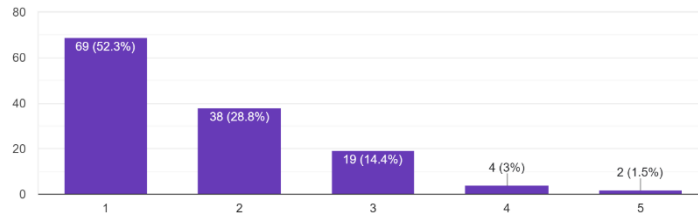
the

e) *Perception on agriculture sector.*

52.3% of the respondent strongly

disagree with the perception that the agriculture sector is dirty.

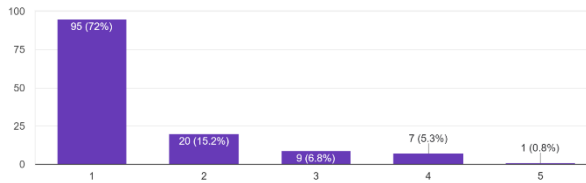
I feel it is dirty. Saya rasa ia kotor.
 132 responses



f) Agriculture sector for future job career. 72% strongly disagree that the agriculture sector

has no future for job carrier

I feel it has no future for job career. Saya merasakan ia tidak mempunyai masa depan untuk kerjaya pekerjaan.
 132 responses

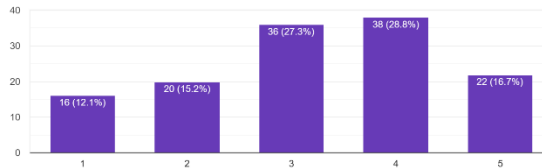


g) Experience in Internet of

Things

45.5% respondent shows that they know of what IoT is all about.

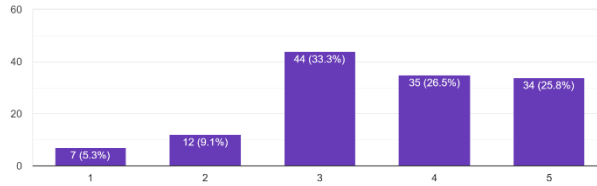
Experience in Internet of Things (IoT) Pengalaman dalam Internet of Things (IoT) I have been exposed to the IoT Technology. Saya telah didedahkan dengan Teknologi IoT.
 132 responses



h) Interested to involve in the agriculture sector with IoT integration.

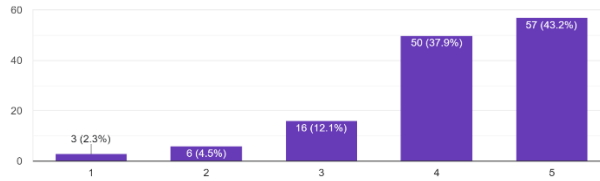
52.3% respondents have an interest to involve in the agriculture sector with IoT integration

I am interested to involve in agriculture sector with the IoT integration. Saya berminat untuk melibatkan diri dalam sektor pertanian dengan integrasi IoT.
 132 responses



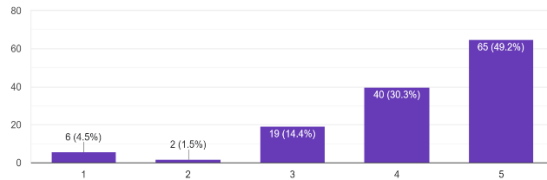
i) Integration of IoT towards the improvement of Malaysia's agriculture sector.
 81.1% of respondent have a positive perception of integrating IoT towards the improvement of Malaysia's agriculture sector

I have a positive impression on IoT integration in the agriculture sector towards the improvement of Malaysia's agriculture. Saya mempunyai tanggapan positif ke arah peningkatan pertanian Malaysia.
 132 responses



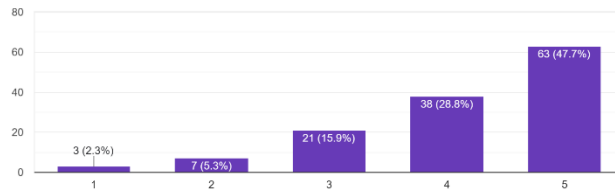
j) Integration of IoT in agriculture sector in supporting green practices towards the achievement of sustainability.
 79.5% agreed that by integration of IoT in the agriculture sector in supporting green practices will have a positive impact on the achievement of sustainability.

I believe the integration of IoT in the agriculture sector supports green practices towards the achievement of sustainability. Saya percaya integrasi IoT dalam sektor pertanian ke arah pencapaian kelestarian.
 132 responses



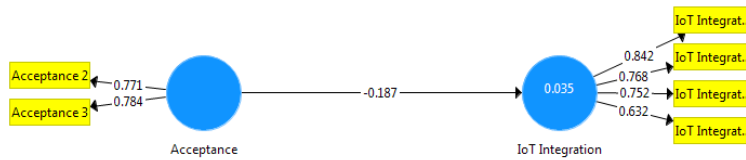
k) Advantages of adopting IoT agriculture sector.
 76.5% of respondents believed that lots of advantages can be achieved by adopting IoT in the agriculture sector

I believe there are lots of advantages of adopting IoT in agriculture sector. Saya percaya terdapat banyak kelebihan menggunakan IoT dalam sektor pertanian.
 132 responses



PLS Application of Structural Model

A correlation of -0.187 was produced by running the data using Partial Least Square (PLS) application. This shows that by integrating the IoT alone into the agriculture sector will not have a significant impact on influencing the acceptance of youth towards the agriculture sector.



Outer Loadings					
	Outer Loadings	AVE	CR	rho_A	VIF
Acceptance 2	0.771	0.604	0.753	0.345	1.046
Acceptance 3	0.784				1.046
IoT Integration 1	0.427	0.566	0.838	0.923	1.229
IoT Integration 2	0.768				2.837
IoT Integration 3	0.752				1.677
IoT Integration 4	0.632				2.284
Fornell Larcker					
	1	2			
Acceptance	0.777				
IoT Integration	-0.187	0.752			
HTMT					

	1	2			
Acceptance					
IoT Integration	0.281				
<u>Path Coefficient</u>					
	IoT Integration				
Acceptance	-0.187	# Negative relationship			
<u>R Sqaure, f square for endogeneous variable</u>					
	R Square	f square (effect size)			
IoT Integration	0.035	0.036			
<u>Direct relationship</u>					
	Path Coefficient (Beta)	T-Value	P Values	Desicision	
Acceptance -> IoT Integration	-0.187	1.143	0.253	insignificant	

Discussion and Conclusion

Integrating IoT and automation into smart farming will introduce a better result as compared to the conventional method that is normally being practiced. The farm's operations would move towards green and sustainable practices. This smart system, it will provide assistance to the farmers in getting live data for efficient environment monitoring. All the data will be made available on the digital clouds and through IoT, can be used for live monitoring. The data on temperature and humidity will also be used to predict when is going to rain, hence the decision on whether to water the plant at a given time can be made. Similarly with the nutrient requirements; by installing the devices on the planting medium, the necessary number of fertilizers that are required can be determined. Since all this on-time data can be made available in the digital clouds, the farmers could control the system from a distance as long as the availability of internet connection. Furthermore, the availability of products such as the quantity and types of fresh produce can also be uploaded to the digital clouds for consumer information and ordering purposes.

Transformation of conventional ways to smart farming methods is necessary in making the agricultural sector to be more attractive and sustainable in nature. By adopting IoT to the system, smart farming can contribute significantly to the sustainability of land use, restoring and

maintaining soil erosion and limiting excessive inorganic chemical pollution. The usage of water can also be controlled in a very efficient manner. The opportunities available through smart farming will produce considerable benefits and hence, will contribute significantly to fulfilling the target being set in the ‘Halatuju Sabah Maju Jaya’ in developing the state’s economy.

From the study, the correlation of -0.187 was produced by running the data using Partial Least Square (PLS) application. This shows that integrating the IoT alone into the agriculture sector will not have a significant impact on influencing the acceptance of youth towards the agriculture sector. Further study needs to be carried out on various variables such as resources available in monetary and facilities forms, urban agriculture, skill improvement, agropreneurship, and others. By combining these variables, a correct method of approach can be established, and hence would influence the acceptance of Sabah’s youth towards the agriculture sector.

References

- Asghari, P., Rahmani, A. M., & Javadi, H. H. S. (2019). Internet of things applications: A systematic review. *Computer Networks*, 148, 241–261. <https://doi.org/10.1016/j.comnet.2018.12.008>.
- Athrva, D & Shefali, K (2020). Smart Farmer System. *IRJET*, e-ISSN: 2395-0056 Vol. 07 Issue: 04 | Apr 2020 www.irjet.net p-ISSN: 2395-0072.
- Department of Statistics Malaysia Official Portal*. (2022). Retrieved from Department of Statistics Malaysia Official Portal: <https://www.dosm.gov.my/v1/index.php>
- Kementerian Pertanian dan Industri makanan (MAFI) Official Portal: <http://www.mafi.gov.my>
- Lee, J.-S., Chuang, C.-C., Shen, C.-C. (2009). Applications of short-range wireless technologies to industrial automation: A ZigBee approach. In *Advanced international conference on telecommunications*.
- Mahmoud, E., Shahrestani, S., & Cheung, H. (2016). Emerging wireless technologies in the internet of things: A comparative study. *International Journal of Wireless & Mobile Networks (IJWMN)*, 8(5), 67–82. <https://doi.org/10.5121/ijwmn.2016.8505>.
- Mekala, M. S., Viswanathan, P. (2017). A survey: Smart agriculture IoT with cloud computing.
- Muhammad, H. A. R. & Azizan, A (2014). An Assessment of Entrepreneurship Programme towards Modern Agri-Technology Usage in Serdang, Selangor, Malaysia. *Asian Social Science*; Vol. 10, No. 22; 2014
- Nakhuva, B., & Champaneria, T. (2015). Study of various internet of things platforms. *International Journal of Computer Science & Engineering Survey*, 6(6), 61–74. <https://doi.org/10.5121/ijcse.2015.6605>. <https://www.quora.com/What-is-IoT-architecture/>. Accessed March 5, 2019.
- Pelan Pembangunan SMJ 1.0: 2021-2025. (2022, Mac). *Hala Tuju Sabah Maju Jaya*. Retrieved from Pelan Pembangunan SMJ 1.0: 3031-2025.
- Rashmi, S. S., Wei, Y., & Hwang, S.-H. (2017). A survey on LPWA technology: LoRa and NB-IoT. *ICT Express*, 3, 14–21. <https://doi.org/10.1016/j.icte.2017.03.004>.
- Ray, P. P. (2016). A survey of IoT cloud platforms. *Future Computing and Informatics Journal*, 1, 35–46. <https://doi.org/10.1016/j.fcij.2017.02.001>.
- Ray, P. P. (2018). A survey on internet of things architectures. *Computer and Information Sciences*, 30, 291–319. <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2016.10.003>.
- Sabah Agriculture Blueprint 2021-2030. (2019). *Sabah Agriculture Blueprint 2021-2030*. Kota Kinabalu: Kementerian Pertanian & Perikanan Negeri Sabah.

- Sweksha, G & Unnathi, M (2019). Smart Agriculture Using IOT. IJCSMC, Vol. 8, Issue. 5, May 2019, pg.143-148.
- Thirunavukkarasu, M & Sai Prasanth, LV (2021). Measuring and Monitoring Of Soil for Smart Irrigation Using IOT. International Journal of Management, Technology, and Sosial Sciences (IJMTS), ISSN: 2581-6012. Vol. 6. No. 1. February 2021
- Vikranth, K. et al. (2021). An Implementation of IoT and Data Analytics in Smart Agricultural System – A Systematic Literature Review. www.srinivaspublication.com