

MENINGKATKAN KOMPETENSI PELAJAR PENDIDIKAN PRA-UNIVERSITI
DENGAN AKTIVITI KEMASYARAKATAN

Norhayati Binti Ahmad
PUSAT PERKHIDMATAN KAUNSELING & PSIKOLOGI
Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAM)
hayyun66@gmail.com

Dr. Zaidi Bin Fadzil
PUSAT PERKHIDMATAN KAUNSELING & PSIKOLOGI
Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAM)
zaidifadzil@unishams.edu.my

Dr. Nor Hikmah Binti Mubarak
PUSAT PERKHIDMATAN KAUNSELING & PSIKOLOGI
Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAM)

Abstrak

Kertas konsep ini lebih menumpukan kepada perubahan pemikiran pelajar akan kepentingan hidup bermasyarakat. Kesedaran bagi pelajar-pelajar yang berjaya dalam peperiksaan SPM ini akan membuka mata mereka akan dunia kehidupan yang sebenar. Berbagai program kemasyarakatan boleh diatur oleh pelajar-pelajar dengan dibimbing oleh guru pembimbing seperti sesi motivasi, sesi menyusun perancangan dan sesi mahabbah. Penyertaan pelajar dalam Pendidikan Pra-Universiti agar pelajar-pelajar ini menjadi lebih berkualiti, cekap dan berwawasan. Pelajar-pelajar perlu diberikan kesedaran bahawa pendidikan sebagai wadah pembangunan yang holistik dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani untuk pembangunan diri sendiri dan juga masyarakat. Oleh itu, pelajar-pelajar yang terpilih ini boleh mendekati masyarakat dengan perlaksanaan program yang terancang. Sudah tentu pendidikan pembangunan ini perlu dilaksanakan dengan aktiviti-aktiviti kemasyarakatan yang sesuai dengan adat ketimuran yang dapat membentuk akhlak mulia di kalangan pelajar. Kejayaan akademik akan menjadi lebih bermakna apabila pelajar dapat menyesuaikan diri dengan masyarakat, disamping membina jati diri dan ihsan dengan sikap dan akhlak yang mulia.

Kata kunci: Pelajar Pendidikan Pra-Universiti, Program kemasyarakatan

PENDAHALUAN KAJIAN

Kejayaan sesuatu umat bergantung kepada sistem pendidikan yang berupaya melahirkan generasi muda yang berpengetahuan, mampu berfikir secara kritis dan kreatif, mempunyai kemahiran kepimpinan yang mantap dan berupaya berkomunikasi dengan berkesan.

Kemahiran ini perlu dimiliki pelajar hingga peringkat global tanpa mengurangkan nilai-nilai murni, etika, dan rasa tanggungjawab sebagai warganegara. Dalam hal ini, yang paling penting adalah setiap kemahiran disertakan dengan pengetahuan dan pengamalan agama dan adat timur yang mementingkan pembangunan diri dengan berakhlak mulia seperti yang dituntut oleh agama, keluarga, dan negara, serta berupaya mengharungi dan mengatasi cabaran masa depan.

Oleh itu beberapa dasar telah digariskan dalam sistem pendidikan yang ingin dibangunkan, khusus berdasarkan konteks Malaysia yang merangkumi dua aspek iaitu pertama, sistem pendidikan secara keseluruhan, dan kedua, murid secara individu. Visi dan aspirasi ini akan menjadi landasan transformasi sistem pendidikan Malaysia. Aspirasi sistem Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia berhasrat untuk mencapai lima keberhasilan bagi sistem pendidikan Malaysia secara keseluruhan, iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan, dan kecekapan.

Bagi merealisasikan lima aspirasi tersebut menjadi kenyataan, beberapa langkah atau tindakan perlu diusahakan. Keberhasilan bagi sistem pendidikan Malaysia secara keseluruhan adalah dengan akses iaitu setiap kanak-kanak warganegara Malaysia berhak mendapat kesamarataan peluang pendidikan bagi membolehkan mereka mencapai potensi masing-masing. Bagi perkara ekuiti yang bermaksud sistem pendidikan di Malaysia adalah berprestasi tinggi dan menyediakan pendidikan yang terbaik kepada setiap kanak-kanak tanpa mengira kedudukan geografi, gender atau latar belakang sosioekonomi. (KPM, 2017)

Begitu juga keberhasilan bagi sistem pendidikan Malaysia secara keseluruhan berkenaan perpaduan, di mana murid yang berusia antara 7 hingga 17 tahun menghabiskan lebih satu perempat daripada masa mereka di sekolah. Melalui interaksi bersama murid lain daripada pelbagai latar belakang sosioekonomi, agama dan etnik, murid belajar memahami, menerima dan menghayati perbezaan. Keadaan ini mewujudkan suatu perkongsian pengalaman dan aspirasi bagi membina masa hadapan Malaysia.

Sementara dalam perkara kecekapan membuktikan sistem pendidikan Malaysia dengan telah menerima peruntukan yang tinggi, namun peningkatan keberhasilan murid masih tidak sepadan dengan sumber yang telah disalurkan ke dalam sistem. Walaupun Kerajaan akan terus mengekalkan tahap pelaburan semasa, Kementerian berhasrat untuk memaksimumkan keberhasilan murid mengikut tahap peruntukan semasa. Aspirasi murid Selain keberhasilan sistem, pihak berkepentingan juga jelas tentang tahap kualiti yang perlu ada pada setiap individu murid.

Secara keseluruhan, pendidik, ibu bapa, murid, dan ahli masyarakat lain bersatu pendapat dalam visi pendidikan sebagai wadah pembangunan murid yang holistik dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani. Keberhasilan yang terakhir bagi sistem pendidikan Malaysia secara keseluruhan adalah kualiti yang mengharapakan semua kanak-kanak akan berpeluang mendapat pendidikan cemerlang berdasarkan keunikan sistem pendidikan di Malaysia, dan setanding dengan sistem pendidikan antarabangsa.

LATARBELAKANG KAJIAN

Aspirasi sistem pendidikan negara adalah untuk meletakkan Malaysia dalam kelompok sepertiga teratas dalam pentaksiran antarabangsa mengikut pengukuran TIMSS dan PISA dalam tempoh 15 tahun yang akan datang (TIMSS dan PISA menguji Bacaan, Matematik dan Sains sahaja). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia yang terancang memudahkan pelaksanaan untuk meningkatkan kualiti pelajar. (KPM, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 , 2013)

Pernyataan Ketua Pengarah Pendidikan Azman Adnan berkenaan pencapaian calon SPM 2023 adalah lebih baik apabila merekodkan Gred Purata Nasional (GPN) 4.60 berbanding 4.74 pada tahun sebelumnya kerana nilai GPN yang lebih kecil menunjukkan pencapaian calon yang lebih baik. Menurutny lagi, seramai 226,358 daripada 373,255 calon baharu SPM 2023 telah lulus sekurang-kurangnya semua mata pelajaran yang diduduki berbanding 57.1 peratus atau 213,624 calon pada tahun 2022 .

Peningkatan 1.9 peratus merupakan pencapaian terbaik sejak tahun 2013 berdasarkan syarat pensijilan SPM yang telah ditetapkan. Peningkatan ini juga bermaksud pelajar-pelajar telah berusaha menguasai pelajaran secara menyeluruh dan bersungguh-sungguh. Ini dapat dilihat melalui prestasi kesemua mata pelajaran teras dalam peperiksaan SPM 2023 iaitu Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Pendidikan Islam, Pendidikan Moral, Sejarah, Matematik dan Sains menunjukkan peningkatan.

Sementara pelajaran Pendidikan Moral menunjukkan peningkatan prestasi tertinggi iaitu 0.20 mata, manakala Bahasa Melayu pula menunjukkan prestasi terbaik dengan Gred Purata Mata Pelajaran (GPMP) 3.86 mata. Pencapaian yang membanggakan ini menunjukkan prestasi pelajar dari sudut akademik berada ditahap baik dan usaha-usaha dari semua pihak yang terlibat seperti pelajar sendiri, guru dan ibu bapa adalah sangat berpuas hati. (BERNAMA, 2024)

Sudah tentu, pelajar-pelajar yang mendapat keputusan yang baik ini sedang atau telah membina impian atau hala tuju bagi meraih masa depan yang lebih bermakna, selamat dan menjamin masa depan mereka. Bagi pelajar mempunyai kelayakan SPM dan merancang untuk mengikuti ijazah sarjana muda, mungkin memerlukan kelayakan pra-U untuk mendapatkan kemasukan ke mana-mana universiti atau kolej. Program pra-U akan membantu mengembangkan kemahiran belajar, kemahiran berfikir kritis, dan kemahiran lain yang mungkin perlukan untuk ijazah sarjana muda.

Program ini juga akan menyediakan asas yang kukuh di dalam bidang yang ditentukan. Di samping itu, pelajar-pelajar berpeluang untuk mengambil bahagian dalam aktiviti kurikulum tambahan yang menghasilkan kualiti seperti semangat berpasukan, kepimpinan, keyakinan dan kemahiran komunikasi.

Terdapat berbagai program pra-U yang telah diiktiraf secara global, pelajar juga harus meluangkan sedikit masa mencari info lebih lanjut mengenai setiap jenis program pra-U supaya peralihan ke alam sarjana akan menjadi lebih mudah. Di Malaysia, terdapat tiga kategori program pra-U yang ditawarkan untuk pelajar dengan kelayakan SPM seperti kelayakan pasca menengah Malaysia oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia, kelayakan pra-universiti antarabangsa oleh lembaga peperiksaan luar dan Program Asasi tempatan dengan kelayakan yang dianugerahkan oleh pelbagai universiti.

Namun kecemerlangan seseorang insan itu tidak tergantung semata-mata kepada kejayaan akademik semata-mata tetapi bagaimana pelajar tersebut berhadapan dengan cabaran hidup yang sebenarnya. Justeru itu aspirasi atau keinginan yang kuat untuk berhadapan dengan cabaran hidup masa depan perlu diperkukuhkan pengetahuan yang melibatkan kemasyarakatan.

Hakikat yang harus diterima pada zaman ini ialah jurang hubungan yang semakin ketara diantara manusia dari sudut komunikasi dan perasaan sehingga menghilangkan kemanusiaan yang sepatutnya. Keadaan ini boleh diperhatikan terhadap tindak tanduk masyarakat termasuk remaja terhadap ibu bapa, guru dan persekitaran. Teori Behaviorisme menganggap bahawa tingkah laku manusia adalah hasil daripada pengalaman dan persekitaran, di mana teori ini memfokuskan kepada bagaimana tingkah laku manusia boleh dipengaruhi dan diubah melalui pengalaman dan persekitaran. Dalam hal ini, remaja berhadapan dengan suatu ujian iaitu remaja menjadi kurang komunikasi dan menyendiri setelah memiliki telefon bimbit. (Suryadi, 2021)

Gaya hidup seperti ini telah berlanjutan semenjak penggunaan telefon bimbit dan 'internet' diperkenalkan. Seseorang boleh berjam-jam menggunakan 'handphone' tetapi tidak mengetahui siapa yang menjadi jiran tetangganya. Begitu juga dengan komunikasi antara ahli keluarga, tidak lagi berlaku secara bersemuka tetapi melalui telefon walhal tinggal dalam rumah yang sama.

Oleh itu mengadakan program kemasyarakatan dengan aktiviti-aktiviti yang bermanfaat dan dapat membawa pelajar ke dalam lingkungan kehidupan yang sebenar dengan komunikasi, hubungan dan tindakan yang jelas. Pandangan Iman al-Ghazali dalam teori psiko-spiritual menyatakan tindakan atau perlakuan yang baik bermula dari pemikiran dan perasaan yang baik. Oleh itu, al-Ghazali menjelaskan seseorang itu boleh mempunyai akhlak yang baik dengan melakukan tazkiyatul-nafs atau penyucian jiwa.

Bagi sebahagian orang, aktiviti-aktiviti dalam program kemasyarakatan dapat memberi kepuasan dalam kehidupan kerana terdapat interaksi antara individu dengan individu dan juga secara berkumpulan. Kepuasan yang dimaksudkan mungkin dari sikap kasih sayang, keperihatinan, ingin tolong menolong dan merasa gembira jika dapat menabur bakti, bagi psikologi humanistik, manusia adalah makhluk yang mempunyai kebebasan dan maruah, manusia sentiasa bergerak ke arah ekspresi potensi mereka apabila persekitaran membolehkan mereka berbuat demikian.

Kesinambungan dari Teori humanistik Abraham Maslow menyatakan bahawa orang yang mempunyai kesihatan mental yang baik akan lebih banyak berusaha dan sukar untuk berpuas hati dengan keperluan asas mereka, dan sebaliknya orang yang mempunyai penyakit mental akan merasa lebih sukar untuk merasa puas dengan apa keperluan asas mereka, dan mereka juga akan terus merasa kurang.

Oleh itu, demi memenuhi aspirasi pendidikan pra-universiti agar dapat menghasilkan pelajar-pelajar yang berkualiti, cekap dan berwawasan perlu menjadikan visi pendidikan sebagai wadah pembangunan murid yang holistik dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani bukan sekadar ungkapan semata-mata tetapi suatu perlaksanaan yang terancang. Dengan demikian, pendidikan pembangunan ini perlu dilaksanakan dengan aktiviti-aktiviti kemasyarakatan yang sesuai dengan adat ketimuran yang dapat membentuk akhlak mulia dikalangan pelajar. (Mazlin, 2016).

PERNYATAAN MASALAH KAJIAN

Sistem pendidikan memang dirancang untuk memupuk etika dan kerohanian dalam diri setiap pelajar bagi mendepani cabaran yang akan ditempuhi dalam kehidupan dewasa, agar mereka boleh menyelesaikan konflik secara harmoni, bijak membuat pertimbangan, berpegang kepada prinsip ketika berada dalam situasi yang kritikal, serta berani melakukan sesuatu yang betul. Peningkatan dalam akademik membuktikan pelajar sedar dan berusaha memajukan diri dalam bidang ini.

Namun, aktiviti-aktiviti kemasyarakatan tidak menjadi suatu keutamaan dalam diri pelajar seperti gotong royong membersihkan surau atau mesjid, tolong menolong ketika berlaku majlis kenduri. Kurangnya keterlibatan remaja semasa dalam majlis tahlil, pembersihan tanah kubor dan berbagai-bagai aktiviti kemasyarakatan lain. Pelajar tidak didedahkan dengan aktiviti-aktiviti seperti ini.

Malangnya, masyarakat juga tidak memainkan peranan dalam pelajar atau remaja dalam aktiviti kemasyarakatan terutama di kawasan bandar yang tidak mementingkan semangat kejiranan. Sementara di kampung, remaja lebih menjadi pemerhati kepada aktiviti-aktiviti ini dengan membiarkan orang tua menguruskannya. Walhal, aktiviti seperti ini dapat menjalinkan ukhwah, kasih sayang dan perasan bertanggungjawab pada peribadi pelajar sendiri. Sementara pelaksanaan khidmat masyarakat terbeban kepada individu dalam suasana ukhwah, bagi membentuk identiti masyarakat yang sihat. (Darus, 2023)

Aktiviti-aktiviti kemasyarakatan ini akan menjadi kayu ukur kepada pelajar pra-universiti untuk melihat prestasi diri samada kejayaan akademik yang disandang dapat dimanfaatkan pada dunia realiti sebenarnya kerana terdapat andaian bahawa kejayaan akademik belum tentu menjamin seseorang itu boleh berjaya dalam dunia pekerjaan. Justeru itu, aktiviti-aktiviti kemasyarakatan dapat membantu menghidupkan semangat patriotik tanpa mengira etnik, agama atau status sosio-ekonomi dan dapat mewujudkan identiti nasional. Identiti nasional akan dapat dicapai bukan hanya belajar memahami dan menerima kepelbagaian, tetapi juga menghayati kepelbagaian melalui aktiviti kemasyarakatan.

KEPENTINGAN KAJIAN

Aktiviti-aktiviti kemasyarakatan dapat memberi kesedaran yang sebenarnya tentang kewajiban para remaja dalam masyarakat sehingga pihak universiti juga turun padang dalam memantau pengembangan aktiviti terancang ini oleh pelajar .

Para remaja perlu dihadapkan dengan pengalaman baru yang mencabar dan menyeronokkan dengan memahami budaya, bahasa dan sikap masyarakat setempat. Disamping itu, remaja juga boleh belajar menyesuaikan keadaan dengan masyarakat dan persekitaran. Selain dari itu, pelajar dapat memanfaatkan masa untuk masyarakat dan bukan lagi untuk diri sendiri sahaja. (Ahmad, 2022)

OBJEKTIF KAJIAN

- 1) Pelajar dapat memupuk perasaan bertimbang rasa dan keprihatinan terhadap komuniti di persekitaran.
- 2) Pelajar dapat membuang pandangan negatif bahawa keterlibatan pelajar dengan aktiviti kemasyarakatan membuaang masa dan tenaga.
- 3) Pelajar memperolehi pengalaman baru, memperbaiki kemahiran sosial dan memperkukuhkan jati diri.
- 4) Pelajar dapat mengamalkan gaya hidup yang sihat dan amalan sentiasa ringan tulang membantu orang lain yang memerlukan bantuan.
- 5) Pelajar dapat memberikan sumbangan dalam bentuk tenaga, pengetahuan serta kemahiran.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif untuk mengenal pasti sejauhmanakah aktiviti kemasyarakatan dapat meningkatkan kompetensi pelajar pendidikan pra-universiti. Persampelan diambil dari kalangan peserta remaja atau pelajar yang mengikuti program kemasyarakatan. Para pelajar diminta menjawab soal selidik untuk mengumpul data. Soal selidik akan menggunakan skala Likert 4 (SS, S, TS, STS) (ss= sangat suka, s= suka, ts= tidak suka, sts= sangat tidak suka).

Jawapan pelajar dianalisis dengan memberi skor kepada skala Likert 4 iaitu (ss – sangat suka = 4, s- suka = 3, ts- tidak suka = 2, sts- sangat tidak suka= 1). Skor setiap jawapan pelajar perlu dicampur . Terdapat 12 item soal selidik yang perlu dijawab pelajar. Dari jumlah total keseluruhan item akan memberi maklumat untuk mengenalpasti keterlibatan pelajar dalam aktiviti khidmat masyarakat.

Jadual 1 Tahap Khidmat Masyarakat Pelajar

Skor setiap item	Skor keseluruhan	Tahap	%
	48	Cemerlang	= 100
	36 - 47	Baik	>75
	24 - 35	Sederhana	>50
	13 - 23	Lemah	< 48
	1 -12	Sangat lemah	<25

Jadual 1 menunjukkan skor keseluruhan yang diperolehi pelajar dari jawapan soal selidik. Sementara tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti khidmat masyarakat boleh dinilai melalui tahap cemerlang dengan skor keseluruhan = 48, tahap baik dengan skor keseluruhan 36-37, tahap lemah dengan skor keseluruhan = 24 – 35 dan tahap sangat lemah dengan skor keseluruhan = 1- 23.

Program Khidmat Masyarakat

Program khidmat masyarakat ialah kerja-kerja kemasyarakatan yang dilaksanakan secara berkumpulan oleh pelajar dan mempunyai matlamat serta tujuan tertentu. Kerja-kerja kemasyarakatan adalah untuk meringankan bebanan, memberi manfaat, dan kesejahteraan kepada komuniti tertentu. Disamping itu aktiviti-aktiviti yang dilakukan akan dapat memberikan pengalaman baru kepada pelajar dalam menyesuaikan diri dengan masyarakat setempat.

Aktiviti ini amat digalakkan dilakukan secara berkumpulan dan berkala untuk memberi hasil dan impak kepada komuniti yang menerima. Khidmat masyarakat adalah suatu aktiviti yang amat penting untuk memupuk perasaan muhibah antara komuniti dan warga setempat.

Program khidmat masyarakat yang dijalankan perlu mendapatkan kebenaran pengurusan terlebih dahulu. Program khidmat masyarakat ini juga perlu mendapat persetujuan pihak-pihak yang terlibat seperti penghulu kampung sekiranya program tersebut berlaku di kampung atau mendapat izin dari pengetua sekolah sekiranya program tersebut berlaku di sekolah dan sebagainya.

Aktiviti boleh dijalankan mengikut prosedur yang diluluskan oleh pengurusan Fakulti. Ketua program / penganjur perlu : Mendapatkan maklumbalas daripada peserta program dan memasukkan maklumat maklumbalas dan memasukkan laporan aktiviti (beserta gambar aktiviti) dari ahli-ahli program yang terlibat.

Aktiviti kemasyarakatan terbahagi kepada tiga skala berlaku serentak dalam tempoh masa program iaitu sesi motivasi, sesi menyusun program dan sesi mahabbah. Aktiviti-aktiviti ini dilakukan sendiri oleh pelajar dengan dibimbing pembimbing yang disediakan pihak fakulti.

Jadual 2 aktiviti-aktiviti program khidmat masyarakat

Motivasi	Menyusun program	Mahabbah
-Tetapkan Tujuan Hidup, -Syukuri dan Hargai Yang Dimiliki. -Selalu Berfikir Positif, -Lakukan Perubahan Kecil ke Arah Lebih Baik dan Benar -Selalu Bersikap Sopan -Memaafkan Akan Menjadi Pribadimu Semakin Kuat, -Hidup Memerlukan Kesabaran, Setiap Masalah akan Memberikanmu Kekuatan	- Gotong royong di masjid, sekolah, taman dan sebagainya - Mengadakan ‘class tuition’ - Menolong menanam pokok.menolong membina rumah - Menyertai misi bantuan bencana - Program saringan kesihatan, khidmat nasihat, pameran kesihatan dan ceramah secara percuma	1- Solat berjemaah di surau atau masjid 2- Usrah 3- Dengar kuliah 4- Bacaan Tahlil dan Yasin 5- Mengajar al-Quran kepada ahli kampung

Diantara aktiviti utama program khidmat masyarakat ialah sesi motivasi dari pelajar untuk pelajar, sesi menyusun program kemasyarakatan dan sesi mahabbah. Kesemua sesi

dikendalikan pelajar sendiri dengan bimbingan pensyarah atau pihak pengurusan fakulti masing-masing seperti tertera dalam jadual 2.

Jadual 3 Soal Selidik

No	Pernyataan Soal selidik	skor
1	Program kemasyarakatan membantu saya meningkatkan silaturahmi.	(SS, S , TS, STS)
2	Program kemasyarakatan mengajar saya untuk lebih ringan tulang.	(SS, S , TS, STS)
3	Program kemasyarakatan mengajar saya untuk lebih sabar.	(SS, S , TS, STS)
4	Program kemasyarakatan adalah suatu program yang menyeronokkan.	(SS, S , TS, STS)
5	Program kemasyarakatan adalah program yang mencabar kepimpinan saya.	(SS, S , TS, STS)
6	Program kemasyarakatan berjaya apabila semua yang terlibat bersikap positif.	(SS, S , TS, STS)
7	Program kemasyarakatan menyedarkan saya untuk tidak sombong.	(SS, S , TS, STS)
8	Saya memberi kerjasama pada setiap aktiviti kemasyarakatan.	(SS, S , TS, STS)
9	Pelajar yang sengaja tidak melibatkan diri dalam program perlu diambil tindakan.	(SS, S , TS, STS)
10	Program usrah telah menyebabkan bertambah pengetahuan Islam saya.	(SS, S , TS, STS)
11	Saya merasa menjadi dewasa dengan aktiviti kemasyarakatan.	(SS, S , TS, STS)
12	Saya yakin hidup perlu dinikmati dengan aktiviti yang bermanfaat.	(SS, S , TS, STS)

Arahan untuk menjawab soal selidik oleh pelajar Pelajar perlu menjawab di akhir sesi program kemasyarakatan dengan ikhlas. Jawapan pelajar akan dinilai untuk pihak pengurusan program memperbaiki dan memperkemas program kemasyarakatan . Disamping analisis data dilakukan untuk mendapat input-input yang lebih emperikal. Setiap pelajar perlu mengisi boring

demografi seperti nama, umur, gender, kuliyyah dan jawatan. Soal selidik ini perlu dijawab diakhir program.

CADANGAN

Untuk memastikan kompetensi atau kemampuan pelajar meningkat, program khidmat masyarakat ini perlu disusun dengan baik. Pelajar yang terlibat dengan aktiviti-aktiviti yang dicadangkan perlu berperanan dan bertanggungjawab dengan tugas yang diamanahkan. Setiap pelajar perlu diberi motivasi dan mesyuarat dari masa ke semasa bagi memastikan perjalanan program berjalan dengan lancar. Satu perkara yang penting ialah perlu mewujudkan ketua dan pembantu ketua dalam pembentukan setiap kumpulan supaya pengarah dan tempat rujukan menjadi mudah dan tepat. Pemilihan ketua dan penolong yang berkarisma adalah penting untuk memastikan kumpulan tersebut aktif dan berwawasan.

Selain dari itu, pihak fakulti harus memberi penekanan akan kepentingan program khidmat masyarakat ini dan pelajar perlu menghargainya memandangkan sejumlah dana diperuntukkan oleh kerajaan dan universiti bagi memastikan program berjalan dengan lancar. Pelajar yang terlibat dalam program ini perlu berakhlak baik dan memahami adat resam setempat.

RUMUSAN

Pelajar yang berjaya dan berkecayaan adalah pelajar yang berjaya dalam akademik. Namun kejayaan yang mutlak kepada pelajar ini ialah apabila mereka dapat mencurahkan kepandaian mereka itu kepada masyarakat atau berbakti kepada mereka yang memerlukan. Dalam program khidmat masyarakat ini akan menguji kemampuan tersebut. Pelajar yang berakhlak dan cemerlang dalam akademik bakal menjadi pemimpin yang baik dan disenangi.

Oleh itu program khidmat masyarakat ini diharap dapat membantu pelajar memupuk perasaan bertimbang rasa dan keprihatinan terhadap komuniti di persekitaran, dapat membuang pandangan negatif bahawa keterlibatan pelajar dengan aktiviti kemasyarakatan membuang masa dan tenaga, dapat memperolehi pengalaman baru, memperbaiki kemahiran sosial dan memperkukuhkan jati diri.

Disamping itu, pelajar dapat mengamalkan gaya hidup yang sihat dan amalan sentiasa ringan tulang membantu orang lain yang memerlukan bantuan dan memberikan sumbangan dalam bentuk tenaga, pengetahuan serta kemahiran.

RUJUKAN

- Ahmad, A. S. (2022). Motif Kesukarelawan Dan Kemahiran Insaniah Mahasiswa Khidmat Masyarakat. *International Journal of Social Science Research*, Vol. 4(No. 1), 124-138. Retrieved from <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijssr>
- BERNAMA. (27 Mei, 2024). *Majlis Keselamatan Negara*. Retrieved from <https://www.mkn.gov.my/web/ms/2024/05/27/11713>
- Darus, F. M. (2023). Perspektif Pelajar Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Khidmat Bakti Melalui Kursus Kokurikulum di Universiti Teknologi MARA. *Jurnal Personalia Pelajar*. Retrieved from <http://www.ukm.my/personalia/publication/87-94a03-0623>
- KPM. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- KPM. (2017). *Dasar Pendidikan Kebangsaan (DASAR PENDIDIKAN KEBANGSAAN (Edisi Keempat) ed.)*. (B. P. Pendidikan, Ed.)
- Mazlin, A. (2016). Impak Kesukarelawan dalam kalangan belia di Kuala Lumpur: Satu kajian. *KEPIMPINAN PENDIDIKAN*(Bil. 3, Isu 4). Retrieved from <http://e-journal.um.edu.my/publish/JuPiDi/>
- Suryadi, A. (Nov, 2021). Penggunaan Handphone Pada Remaja Terhadap Interaksi Sosial. *CEBONG Journal*, Vol. 1 (No. 1), 15-19 .