

PERSEPSI DAN MOTIVASI PELAJAR PRASISWAZAH TERHADAP PEMBELAJARAN DIGITAL BAHASA KADAZANDUSUN

Florina Jumil¹, Noorafini Kassim², Haryantie Gopoi³

^{1,2,3}Universiti Malaysia Sabah/ Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa

florinaJD.olin@ums.edu.my

Abstrak

Dalam konteks Pendidikan di Malaysia, kebanyakan pelajar prasiswazah telah didedahkan kepada lebih daripada satu bahasa. Proses penguasaan bahasa selain bahasa ibunda bermula dengan mempelajari sesuatu bahasa baru. Penguasaan bahasa tersebut boleh diperolehi melalui proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara digital. Kebolehan untuk menguasai bahasa lain seperti bahasa Kadazandusun boleh meningkatkan keupayaan diri bertutur dan berkomunikasi dalam pelbagai situasi di sesuatu kawasan. Bahasa Kadazandusun merupakan salah satu bahasa pilihan pelajar prasiswazah di Universiti Malaysia Sabah. Kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti persepsi dan motivasi pelajar prasiswazah di Universiti Malaysia Sabah yang bukan berbangsa Kadazandusun terhadap pembelajaran digital dalam bahasa Kadazandusun. Seramai 50 orang pelajar prasiswazah yang mengambil kursus Bahasa Kadazandusun Tahap II pada semester 2 sesi 2023/2024 terlibat sebagai responden. Instrumen kajian yang digunakan adalah soal selidik. Data soal selidik dianalisis menggunakan *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 25.0*. Secara keseluruhannya, dapatan kajian mendapati bahawa persepsi dan motivasi pelajar prasiswazah dalam pembelajaran digital bahasa Kadazandusun adalah positif. Hasil dapatan ini memberikan implikasi kepada amalan pengajaran guru bahasa Kadazandusun dalam konteks digital bertujuan untuk memperkasakan pengalaman pembelajaran sekaligus memperkasakan pencapaian dalam kalangan pelajar prasiswazah.

Kata Kunci/Keywords: Bahasa Kadazandusun ; Persepsi; Motivasi; Pelajar Prasiswazah; Pembelajaran Digital

1. PENGENALAN

Penggunaan teknologi pada peringkat pendidikan bukanlah sesuatu perkara yang baharu di negara kita. Ia telah banyak dibincangkan sejak tahun 2013 lagi (Fariza Puteh, 2021). Namun, sejak berlakunya pandemik Covid-19, ia seakan-

akan menggasak masyarakat dunia termasuk Malaysia ke arah penggunaan teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran. Pembelajaran digital merupakan satu kaedah pendekatan pendidikan yang mengaplikasikan teknologi digital seperti komputer, tablet, aplikasi mudah alih, dan platform dalam talian (Maimun Aqsha Lubis et al., 2021).

Dalam kajian ini, pengkaji akan memfokuskan tentang persepsi dan motivasi pelajar prasiswazah bukan berbangsa Kadazandusun dalam pembelajaran bahasa Kadazandusun secara digital. Memahami persepsi dan motivasi ini adalah kunci untuk mengembangkan strategi pengajaran dan pembelajaran (pdp) yang efektif dan menarik bagi pelajar terutamanya dalam pembelajaran bahasa selain bahasa ibunda seperti bahasa Kadazandusun. Bahasa Kadazandusun merupakan salah satu daripada kursus elektif yang telah ditawarkan di bawah kendalian Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa (PPIB), UMS sejak tahun 1998 (Linah Bagu, 2023) sehingga kini.

Penawaran Bahasa Kadazandusun bermula dari peringkat sekolah rendah sehinggalah ke peringkat institusi pengajian tinggi telah melalui perjalanan dalam jangkamasa yang sangat panjang. Melihat kepada perkembangan yang sangat positif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun di sekolah mahupun di peringkat institusi pengajian tinggi jelas menunjukkan bahawa bahasa ini mendapat sambutan yang sangat menggalakkan. (Rosliah Kiting, 2019). Pembelajaran digital bahasa Kadazandusun menawarkan peluang untuk melibatkan lebih ramai pelajar dalam usaha pemeliharaan bahasa ini, termasuk pelajar prasiswazah yang bukan berbangsa Kadazandusun.

Persepsi dan motivasi pelajar prasiswazah bukan berbangsa Kadazandusun terhadap pembelajaran digital bahasa Kadazandusun adalah aspek penting yang perlu dikaji untuk memahami keberkesanan dan cabaran yang dihadapi dalam pelaksanaan pendekatan ini. Persepsi dan motivasi adalah dua elemen penting yang mempengaruhi kejayaan dalam pengajaran dan pembelajaran (Reeve, J. 2015). Persepsi yang positif mengenai teknik pengajaran, kandungan, dan suasana pembelajaran menyokong keterlibatan dan sikap pelajar, manakala motivasi mendorong pelajar untuk aktif terlibat, berusaha, dan mencapai matlamat pembelajaran mereka (Hattie, J., & Timperley, H. (2007). Dengan memahami dan menangani kedua-dua faktor ini, pendidik dapat merancang dan melaksanakan strategi pengajaran yang lebih berkesan, meningkatkan pengalaman dan hasil pembelajaran pelajar.

Persepsi membawa maksud bayangan, gambaran tanggapan atau fikiran tentang sesuatu (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2005). Proses persepsi pelajar akan dapat menentukan apa yang terbaik bagi dirinya serta pandai dalam membuat pilihan yang terbaik. Berdasarkan pemahaman dan faktor-faktor yang telah dilalui oleh pelajar, maka persepsi akan diterjemah kepada tingkah laku (Mohamad, M., &

Haji, M., 2015). Pelajar yang mempunyai persepsi positif terhadap sesuatu perkara, akan berkelakuan positif terhadap perkara itu (Jalaluddin, N., & Mohd, R., 2018). Sekiranya pelajar mempunyai persepsi positif terhadap pembelajaran bahasa Kadazandusun melalui kaedah digital, maka pelajar akan mempunyai motivasi belajar yang baik dan positif sewaktu pembelajaran secara maya berlangsung.

Motivasi merupakan salah satu isu dalam menentukan suatu mekanisme yang menjana kelangsungan proses pembelajaran yang berkesan. Motivasi penting untuk membangkitkan dorongan pelajar ke arah mencapai matlamat dalam pembelajaran (Hanis et al., 2017). Dalam sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara dalam talian ataupun bersemuka amat memerlukan motivasi. Motivasi ditakrifkan sebagai dorongan untuk mewujudkan tindakan serta mengekalkan niat bagi mencapai matlamat yang diinginkan (Ames, 1989). Motivasi berasal daripada perkataan Latin *movere* iaitu *to move*. Kamus Dewan mendefinisikan motivasi sebagai keinginan yang keras atau semangat yang kuat pada diri seseorang yang mendorong untuk berusaha melakukan sesuatu tujuan bagi mencapai kejayaan (Kamus Dewan, 1991).

Dalam dunia pendidikan yang semakin berkembang, persepsi dan motivasi memainkan peranan yang tidak boleh dipandang remeh dalam mempengaruhi kejayaan pengajaran dan pembelajaran. Keduanya merupakan faktor dinamik yang saling berkait dan mempunyai impak mendalam terhadap pengalaman pelajar.

Oleh yang demikian, kajian ini akan mengenalpasti tahap persepsi dan motivasi pelajar prasiswazah terhadap pembelajaran digital bahasa Kadazandusun. Hasil kajian ini dijangkakan akan memberikan output yang berharga untuk pembuat dasar, pendidik, dan pembangun kurikulum. Dengan memahami kedua-dua aspek ini iaitu persepsi dan motivasi, langkah-langkah yang lebih strategik dapat diambil untuk meningkatkan keberkesanan pembelajaran digital dan mempromosikan pemeliharaan serta pemerksaan bahasa Kadazandusun dalam kalangan generasi muda. Selain itu, kajian ini juga dapat membantu untuk dijadikan bahan rujukan pengkaji di masa akan datang.

2. METODOLOGI

Kajian ini secara umumnya bertujuan untuk melihat tahap persepsi dan motivasi pelajar prasiswazah terhadap pembelajaran digital bahasa Kadazandusun. Ini merupakan satu kajian tinjauan dengan pendekatan kuantitatif yang menggunakan pakai set soal selidik sebagai alat kajian. Soal selidik yang digunakan untuk menilai tahap persepsi dan motivasi pelajar adalah soal selidik yang diadaptasi dan diubah suai daripada Shazarina et al. (2020). Soal selidik

mengandungi dua bahagian. Bahagian A merangkumi maklumat demografi responden seperti jantina, etnik dan fakulti. Manakala bahagian B pula adalah konstruk persepsi dan motivasi pelajar terhadap pembelajaran digital bahasa Kadazandusun. Kajian ini melibatkan pelajar-pelajar yang mengambil kursus bahasa Kadazandusun sebagai bahasa asing di Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa, Universiti Malaysia Sabah. Sampel kajian ini melibatkan seramai 50 orang yang dipilih secara rawak mudah dari kalangan pelajar bagi memberikan peluang secara adil kepada semua individu dalam pemilihan untuk menjadi sampel kajian. Data yang dikumpulkan akan dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk menggambarkan ciri-ciri pemboleh ubah seperti demografi responden. Seperti yang dinyatakan oleh Chua Yan Piaw (2014), statistik deskriptif berperanan dalam meringkaskan maklumat atau data yang diperolehi. Persepsi dan motivasi pelajar akan dianalisis dengan menggunakan nilai skor min dan sisihan piawai. Analisis instrumen soal selidik akan dijalankan menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 26.

2.1 RESPONDEN KAJIAN

Maklumat demografi pelajar dalam kajian ini dipaparkan dalam Jadual 1.0, yang membincangkan ciri-ciri responden seperti jantina, etnik, dan fakulti. Taburan analisis menunjukkan bahawa 26% (n=13) responden adalah lelaki, manakala 74% (n=37) adalah perempuan. Analisis juga menunjukkan bahawa responden mempunyai latar belakang pelbagai seperti etnik dan fakulti pengajian yang berbeza. Dari segi etnik, didapati bahawa 62% (n=31) adalah Melayu, 32% (n=13) adalah Cina, 12% (n=6) adalah India. Taburan analisis fakulti pengajian pula menunjukkan bilangan responden tertinggi adalah dari Fakulti Psikologi dan Pendidikan (FPP) (n=12, 24%), manakala yang paling sedikit adalah Akademi Seni dan Teknologi Kreatif (ASTiF) (n=3, 6%).

Jadual 1.0: Taburan Frekuensi Responden

Variabel	Frekuensi	Peratusan
Jantina		
Lelaki	13	26.0
Perempuan	37	74.0
Etnik		
Melayu	31	62.0
Cina	16	32.0
India	6	12.0
Fakulti		
Fakulti Kejuruteraan (FKJ)	10	20.0
Fakulti Komputeran dan Informatik (FKI)	5	10.0
Akademi Seni dan Teknologi Kreatif (ASTiF)	3	6.0
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan (FSSK)	6	12.0

Fakulti Sains Makanan dan Pemakanan (FSMP)	5	10.0
Fakulti Perniagaan, Ekonomi dan Perakaunan (FPEP)	9	18.0
Fakulti Psikologi dan Pendidikan (FPP)	12	24.0

3. PERBINCANGAN DAN DAPATAN KAJIAN

Maklumat dan hasil analisis keseluruhan bagi keputusan skor min variabel ini dijelaskan dalam bentuk jadual. Skor min dalam kajian ini dikategorikan kepada lima tahap. Julat skor min ini adalah merujuk kepada julat yang diinterpretasikan oleh Alias Baba (1999) sepertimana yang dipaparkan dalam jadual 2.0.

Jadual 2.0: Interpretasi min tahap persepsi dan motivasi pelajar

Julat	Tahap skor min
4.21 - 5.00	Sangat tinggi
3.41 - 4.20	Tinggi
2.61 - 3.40	Sederhana
1.81 - 2.60	Rendah
1.00 - 1.80	Sangat rendah

Bagi konstruk persepsi dan motivasi, terdapat 10 item yang digunakan untuk mengukur persepsi dan motivasi pelajar Kadazandusun terhadap pembelajaran digital Kadazandusun. Hasil analisis bagi item-item tersebut dipersembahkan dalam jadual 3.0 berikut.

Jadual 3.0: Hasil analisis bagi item persepsi dan motivasi pelajar terhadap pembelajaran digital Bahasa Kadazandusun

Bil	Item	No.	Min	Sisihan Piawai
1	Saya suka belajar bahasa Kadazandusun.	50	3.5200	.70682
2	Saya lebih suka bahan pembelajaran bercetak berbanding yang elektronik.	50	3.7200	.70102
3	Saya lebih suka belajar di dalam kelas bersama guru berbanding belajar secara dalam talian.	50	3.9200	.77828
4	Saya percaya bahawa mempelajari bahasa Kadazandusun akan bermanfaat untuk pekerjaan masa depan saya.	50	3.6200	.69664
5	Saya percaya bahawa belajar bahasa Kadazandusun secara dalam talian lebih	50	3.5600	.70450

	berkesan daripada pembelajaran tradisional dalam kelas.			
6	Saya yakin dan percaya dengan kemampuan saya untuk belajar bahasa Kadazandusun secara dalam talian tanpa sebarang kerisauan.	50	4.0800	.80407
7	Saya percaya bahawa mempelajari bahasa Kadazandusun boleh menyumbang kepada pengetahuan seseorang.	50	4.7800	.41845
8	Saya percaya bahawa belajar bahasa Kadazandusun adalah penting dalam dunia hari ini.	50	4.5800	.64175
9	Saya bersedia untuk berusaha mempelajari bahasa Kadazandusun.	50	4.5400	.50346
10	Saya percaya bahawa mempelajari bahasa Kadazandusun akan memberi banyak manfaat.	50	4.9200	.27405

Apabila dinilai perbezaan min bagi variabel persepsi dan motivasi pelajar prasiswazah non-Kadazandusun terhadap pembelajaran digital bahasa Kadazandusun berdasarkan soalan kaji selidik, keputusan menunjukkan bahawa skor tahap tertinggi (min=4.92) menunjukkan pelajar prasiswazah percaya bahawa dengan mempelajari bahasa Kadazandusun akan memberikan manfaat kepada mereka pada masa kini dan masa akan datang terutama ketika berada di negeri yang mempraktikkan bahasa tersebut. Ia justeru dapat menambah ilmu pengetahuan mereka dalam bidang bahasa selain bahasa ibunda mereka. Bagi tahap sederhana (min=4.08) pula, pelajar prasiswazah yakin dan percaya dengan kemampuan mereka untuk belajar bahasa Kadazandusun secara digital tanpa sebarang kerisauan. Dengan adanya keyakinan tersebut, dapat melancarkan lagi sesi pdp pelajar prasiswazah. Skor tahap terendah (min=3.52) menunjukkan bahawa pelajar mempunyai minat yang tinggi terhadap pembelajaran bahasa Kadazandusun. Walaupun item nombor 1 mendapat bacaan min terendah daripada 10 item yang ada, namun ia masih lagi berada dalam kedudukan julat yang tinggi dalam jadual interpretasi. Ini bermakna kebanyakan pelajar berminat, tetapi masih ada ruang untuk meningkatkan minat mereka dengan pendekatan pembelajaran yang lebih menarik atau relevan. Daripada hasil analisis yang telah dilakukan, dapat dirumuskan bahawa keseluruhan pelajar menunjukkan tahap persepsi dan motivasi yang positif dalam mempelajari kursus bahasa Kadazandusun. Hasil kajian secara keseluruhan menunjukkan boleh dirujuk dalam jadual 3.0.

4. KESIMPULAN

Persepsi dan motivasi adalah dua aspek yang saling bergantung dalam membentuk pengalaman pendidikan yang berjaya. Dengan mengenal pasti dan memahami faktor-faktor ini, pendidik dapat mencipta persekitaran pembelajaran yang lebih efektif, menyokong pelajar dalam mencapai kejayaan akademik dan peribadi mereka. Komitmen untuk memahami dan memperbaiki persepsi serta motivasi pelajar akan memajukan amalan pendidikan dan menyumbang kepada pembangunan pelajar yang lebih holistik dan berdaya saing.

Persepsi pelajar terhadap proses pengajaran, teknik, dan kandungan mempengaruhi bagaimana mereka menilai dan berinteraksi dengan pembelajaran. Persepsi yang positif dapat meningkatkan keterlibatan dan kepuasan, sementara persepsi yang negatif boleh menjejaskan motivasi dan pencapaian. Motivasi mendorong pelajar untuk berusaha, terlibat, dan berkomitmen dalam pembelajaran.

Pendidikan yang berkesan memerlukan pemahaman mendalam tentang persepsi dan motivasi pelajar. Pendekatan pengajaran yang disesuaikan dengan keperluan dan pandangan pelajar dapat meningkatkan kesan pengajaran dan hasil pembelajaran. Menyediakan sokongan yang sesuai dan bimbingan yang berkualiti membantu meningkatkan persepsi positif pelajar dan memotivasi mereka untuk mencapai potensi penuh mereka. Memantau dan menilai persepsi dan motivasi pelajar secara berterusan memberikan maklumat berharga untuk penambahbaikan strategi pengajaran dan pengurusan bilik kuliah. Ia juga boleh memberikan maklumat berharga untuk penambahbaikan proses pengajaran dan pembelajaran pengajar. Ini termasuk mengadaptasi teknik pengajaran, menyediakan sokongan tambahan, dan merancang intervensi yang sesuai.

Dengan adanya persepsi positif dan semangat motivasi yang tinggi, dapat membantu pelajar prasiswazah untuk lebih komited dalam mengikuti pengajaran dan pembelajaran bahasa Kadazandusun seterusnya membantu mereka mencapai markah yang cemerlang dalam penguasaan bahasa ini.

REFERENCES

1. Ames, C., & Archer, J. (1989). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260–267.
2. Hanis Najwa et al. (2017). Tahap Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Tahfiz Di Selangor. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
3. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The Power of Feedback*. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.
4. Jalaluddin, N., & Mohd, R. (2018). *Persepsi Pelajar Terhadap Kualiti Pengajaran dan Pengaruhnya Terhadap Sikap dan Prestasi Akademik di Malaysia*. Jurnal Pendidikan Malaysia, 43(2), 1-12.
5. *Kamus Dewan*. Edisi Keempat. (2005). Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
6. *Kamus Dewan*. Edisi Kelima. (1991). Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
7. Linah Bagu@Siti Nurlina Abdullah. (2023). *Sejarah Pendidikan Bahasa Kadazandusun, 1994-2018*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah, Universiti Malaysia Sabah.
8. Maimun Aqsha Lubis, Mohd Sham Kamis, Sohaina Mohd Salleh, Zunidar, Usiono, Eka Yusnaldi, Siti Hajar Taib, & Ikhwan Lubis. (2021). Isu Terkini Pendidikan Islam di Era Pandemik Covid-19 di Malaysia. *ASEAN Comparative Education Research Journal of Communication* 31(2): 33-46.
9. Mohamad, M., & Haji, M. (2015). *Perception of Educational Technology Among Malaysian Students: Its Impact on Learning Behavior and Outcomes*. *Journal of Educational Technology & Society*, 18(4), 151-162.
10. Reeve, J. (2015). *Understanding Motivation and Emotion*. Hoboken, NJ: Wiley.
11. Rosliah Kiting, Wilfred Madius Tangau, Benedict Toipin, Minah Sintian. (2019). *Cabaran dan Pemantapan Bahasa Kadazandusun*. Seminar Antarabangsa Kesusasteraan dan Kebudayaan Borneo Anjuran Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). Klagan Hotel One Borneo Hypermall, Kota Kinabalu.