

MOTIVASI PELAJAR TERHADAP KEINGINAN MELANJUTKAN PENGAJIAN DI PERINGKAT UNIVERSITI: KAJIAN LEPAS

Nurul Nadirah Zakaria

Universiti Islam Selangor (UIS)

*emel pengarang: nurulnadirah@uis.edu.my

Abstrak: Kajian ini meneliti motivasi pelajar terhadap keinginan melanjutkan pengajian di peringkat universiti dengan merujuk kepada pelbagai kajian lepas. Pendidikan tinggi merupakan asas penting dalam pembangunan individu yang kompeten dan berdaya saing dalam pasaran kerja. Oleh itu, memahami faktor-faktor yang mendorong pelajar untuk melanjutkan pengajian adalah penting bagi membentuk strategi pendidikan yang lebih berkesan. Hasil daripada analisis literatur menunjukkan bahawa terdapat beberapa faktor utama yang mempengaruhi motivasi pelajar, termasuk aspirasi profesional, sokongan keluarga, persekitaran sekolah, dan pengaruh rakan sebaya. Aspirasi profesional, seperti keinginan untuk mencapai kerjaya yang berjaya dan berpendapatan tinggi, dikenalpasti sebagai pendorong utama bagi ramai pelajar. Sokongan keluarga juga memainkan peranan penting, di mana ibu bapa yang berpendidikan tinggi dan memberi dorongan kuat dapat meningkatkan keyakinan dan keinginan pelajar untuk melanjutkan pengajian. Selain itu, persekitaran sekolah yang positif dan berkualiti, termasuk program bimbingan dan kaunseling yang berkesan, turut menyumbang kepada peningkatan motivasi pelajar. Pengaruh rakan sebaya juga didapati mempunyai impak yang signifikan, di mana pelajar yang dikelilingi oleh rakan-rakan yang bercita-cita tinggi lebih cenderung untuk mempunyai keinginan yang sama. Kesimpulannya, kajian ini menekankan kepentingan pendekatan holistik dalam meningkatkan motivasi pelajar untuk melanjutkan pengajian ke peringkat universiti. Dengan memberi tumpuan kepada faktor-faktor motivasi yang dikenal pasti dan melaksanakan strategi sokongan yang berkesan, pihak sekolah, keluarga, dan komuniti dapat bekerjasama untuk memastikan lebih ramai pelajar mencapai potensi penuh mereka dalam pendidikan tinggi.

Kata Kunci/Keywords: Motivasi Pelajar, Aspirasi Profesional, Sokongan Keluarga, Persekitaran Sekolah, Rakan Sebaya

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan asas utama dalam pembentukan masyarakat yang maju dan berdaya saing. Peringkat pendidikan universiti memainkan peranan penting dalam menyediakan individu dengan pengetahuan, kemahiran, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk berjaya dalam kehidupan profesional dan peribadi. Oleh itu, memahami motivasi pelajar untuk melanjutkan pengajian ke peringkat universiti adalah penting bagi memastikan lebih ramai pelajar mencapai potensi penuh mereka. Kajian menunjukkan bahawa pelbagai faktor seperti minat akademik, peluang kerjaya, serta sokongan keluarga dan rakan sebaya memainkan peranan yang signifikan dalam keputusan pelajar untuk melanjutkan pengajian (Rahman & Ismail, 2021; Tan & Zain, 2020).

Faktor-faktor ini mempengaruhi bukan sahaja keputusan untuk menyambung pengajian, tetapi juga kejayaan akademik dan kebolehan pelajar untuk menyesuaikan diri dalam persekitaran universiti yang dinamik (Abdullah, 2019). Tambahan pula, motivasi dalaman seperti minat yang mendalam dalam bidang tertentu dan keinginan untuk pembangunan peribadi turut dikenal pasti sebagai pendorong utama yang mendorong pelajar untuk mengejar pendidikan tinggi (Hassan & Nor, 2022).

Menurut satu laporan akhbar tempatan, semakin ramai pelajar kini memilih untuk melanjutkan pengajian ke peringkat universiti, dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti kebimbangan terhadap prospek kerjaya dan keperluan untuk meningkatkan kelayakan dalam pasaran kerja yang semakin kompetitif (Zamri, 2024). Berita ini juga menekankan bahawa sokongan yang kuat dari keluarga dan komuniti adalah penting untuk kejayaan pelajar dalam pendidikan tinggi. Selain itu, laporan akhbar tempatan (Hameed, 2023) menekankan pentingnya mendorong anak muda untuk melanjutkan pengajian selepas Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) demi masa depan yang lebih cerah.

Walaupun ekonomi gig menawarkan pendapatan lumayan dalam jangka pendek, ia tidak seharusnya menjadi penghalang kepada pendidikan yang lebih tinggi. Sekitar 300,000 lepasan SPM setiap tahun tidak melanjutkan pengajian, yang boleh menyebabkan mereka terlepas peluang menjadi tenaga mahir atau profesional (Hameed, 2023). Berita ini juga menggesa kerajaan untuk mengkaji sebab-sebab di sebalik keputusan ini dan menekankan peranan penting ibu bapa dalam membimbing dan memotivasi anak-anak mereka untuk meneruskan pelajaran ke tahap lebih tinggi.

Ekonomi gig merujuk kepada sistem ekonomi di mana pekerjaan atau perkhidmatan dilakukan secara sementara, freelance, atau kontrak jangka pendek, berbanding pekerjaan tetap tradisional. Dalam ekonomi ini, individu (gig workers) bekerja secara bebas dan tidak terikat dengan satu majikan. Mereka

sering mengambil pekerjaan sementara melalui platform digital atau aplikasi seperti Grab, Uber, atau platform freelance seperti Upwork dan Fiverr (Jamaludin, 2021; Rahman & Aziz, 2022). Fleksibiliti yang ditawarkan kepada pekerja dalam ekonomi gig menjadi salah satu daya tarik utamanya. Namun, ia juga dikritik kerana kurangnya kestabilan pekerjaan, jaminan kesihatan, dan manfaat lain yang biasanya disediakan dalam pekerjaan tetap (Sulaiman, 2020; Ahmad, 2021).

2. KAEDAH KAJIAN

2.1 Kajian Literatur

Definisi: Kajian ini adalah kajian literatur yang meneliti dan menganalisis pelbagai kajian lepas mengenai motivasi pelajar untuk melanjutkan pengajian ke peringkat universiti.

Proses: Pengarang meneliti artikel-artikel akademik, laporan, dan kajian terdahulu yang relevan untuk mengumpulkan data dan maklumat berkaitan.

Sumber: Artikel jurnal, laporan penyelidikan, kajian kes, dan sumber-sumber lain yang berkaitan dengan topik kajian.

2.2 Analisis Data Kualitatif

Definisi: Kajian ini menganalisis data kualitatif daripada kajian lepas untuk mengidentifikasi tema dan pola yang berkaitan dengan motivasi pelajar.

Proses: Data yang dikumpulkan dianalisis secara tematik untuk mengenal pasti faktor-faktor utama yang mempengaruhi motivasi pelajar.

Sumber Data: Ulasan literatur, penemuan kajian terdahulu, dan kes-kes yang dibincangkan dalam artikel yang dikaji.

2.3 Pengumpulan dan Penilaian Kajian Lepas

Definisi: Kajian ini merangkum dan menilai hasil daripada pelbagai kajian lepas untuk membentuk gambaran menyeluruh tentang motivasi pelajar.

Proses: Kajian ini melibatkan penilaian kesesuaian, kualiti, dan hasil kajian yang relevan dengan topik, termasuk aspek-aspek seperti aspirasi profesional, sokongan keluarga, persekitaran sekolah, dan pengaruh rakan sebaya.

Sumber Data: Rujukan dari kajian lepas yang berbeza-beza mengenai motivasi pelajar.

2.4 Kesimpulan dan Cadangan

Definisi: Berdasarkan hasil analisis literatur, kajian ini merumuskan kesimpulan dan memberikan cadangan untuk strategi yang boleh meningkatkan motivasi pelajar.

Proses: Mengintegrasikan hasil-hasil kajian untuk memberikan pandangan yang menyeluruh dan mencadangkan langkah-langkah praktikal untuk meningkatkan motivasi pelajar.

Output: Kesimpulan kajian dan cadangan strategi berdasarkan analisis data yang dikumpulkan.

Kaedah ini memberi fokus kepada pengumpulan dan penilaian data kualitatif dari kajian lepas untuk memahami motivasi pelajar dan menyediakan cadangan berdasarkan penemuan yang diperolehi.

3. KAJIAN LEPAS: MOTIVASI PELAJAR

Pelbagai kajian lepas telah meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi pelajar untuk melanjutkan pengajian ke peringkat universiti. Antara faktor utama yang dikenal pasti termasuk:

3.1 Aspirasi Profesional

Pelajar sering dipandu oleh cita-cita profesional mereka. Keinginan untuk mencapai kerjaya yang berjaya dan berpendapatan tinggi mendorong pelajar untuk melanjutkan pengajian ke peringkat universiti. Dalam kajian oleh Zainal Abidin (2018), didapati bahawa 70% pelajar menyatakan bahawa aspirasi kerjaya adalah motivasi utama mereka untuk melanjutkan pengajian. Selain itu, kajian oleh Ismail dan Ahmad (2020) menunjukkan bahawa aspirasi profesional bukan sahaja mempengaruhi keputusan pelajar untuk melanjutkan pengajian tetapi juga mempengaruhi pilihan bidang pengajian yang mereka pilih di peringkat universiti. Mereka menambah bahawa pelajar yang mempunyai matlamat kerjaya yang jelas lebih cenderung untuk mengambil kursus-kursus yang sesuai dengan cita-cita mereka dan berusaha lebih gigih untuk mencapai kejayaan akademik.

Kajian oleh Hassan dan Zulkifli (2021) pula menekankan bahawa sokongan dari pihak keluarga dan rakan-rakan juga memainkan peranan penting dalam membentuk dan memotivasi aspirasi profesional pelajar. Sokongan tersebut membantu pelajar untuk menetapkan matlamat yang realistik dan menyediakan mereka dengan dorongan yang diperlukan untuk menghadapi cabaran dalam perjalanan pendidikan mereka.

3.2 Pengaruh Keluarga

Sokongan dan dorongan daripada keluarga juga memainkan peranan penting. Ibu bapa yang berpendidikan tinggi dan mempunyai jangkauan tinggi terhadap anak-anak mereka biasanya memberikan sokongan yang kuat. Menurut kajian oleh Norazila dan Rahim (2019), sokongan keluarga meningkatkan keyakinan pelajar untuk melanjutkan pengajian ke peringkat yang lebih tinggi. Kajian oleh Latif dan Ibrahim (2020) mendapati bahawa keterlibatan aktif ibu bapa dalam proses pendidikan anak mereka, termasuk membantu dengan kerja sekolah dan

memberikan nasihat tentang pilihan pengajian, turut meningkatkan motivasi pelajar untuk mencapai kejayaan akademik.

Selain itu, kajian oleh Azman dan Shahril (2021) menunjukkan bahawa faktor sokongan keluarga tidak hanya merangkumi sokongan emosi tetapi juga sokongan material, seperti menyediakan kemudahan belajar di rumah dan pembiayaan pendidikan, yang secara keseluruhannya meningkatkan kemungkinan pelajar untuk terus melanjutkan pengajian di institusi pengajian tinggi. Sokongan ini penting dalam memastikan pelajar tidak menghadapi halangan yang boleh menjejaskan kemajuan akademik mereka.

3.3 Persekitaran Sekolah

Kualiti pengajaran dan persekitaran pembelajaran yang positif di sekolah turut mempengaruhi motivasi pelajar. Sekolah yang menyediakan fasiliti yang baik, guru yang berkemahiran, dan program bimbingan yang komprehensif dapat meningkatkan minat pelajar untuk terus belajar di peringkat universiti (Mansor, 2019; Zahid & Rahman, 2021). Selain itu, suasana sekolah yang kondusif dan menyokong perkembangan pelajar dari segi akademik dan emosi juga memainkan peranan penting dalam membentuk sikap positif terhadap pembelajaran. Pelajar yang merasa dihargai dan disokong oleh guru dan rakan sekelas mereka cenderung untuk menunjukkan prestasi akademik yang lebih baik serta lebih bersemangat untuk melanjutkan pengajian ke tahap yang lebih tinggi (Hamid, 2020).

Tambahan pula, kehadiran program ko-kurikulum yang dinamik serta aktiviti yang membina dapat membantu pelajar mengembangkan kemahiran insaniah seperti kepimpinan, komunikasi, dan kerja berpasukan, yang semuanya penting untuk kejayaan di peringkat universiti dan seterusnya (Hassan & Mohd, 2022).

3.4 Rakan Sebaya

Pengaruh rakan sebaya juga tidak boleh diabaikan. Pelajar yang dikelilingi oleh rakan-rakan yang bercita-cita tinggi dan bersemangat untuk melanjutkan pengajian cenderung untuk mempunyai motivasi yang sama. Kajian oleh Latifah dan Siti Aishah (2017) menunjukkan bahawa 60% pelajar dipengaruhi oleh rakan sebaya mereka dalam membuat keputusan untuk melanjutkan pengajian. Selain itu, kajian oleh Faizah dan Jamaluddin (2019) mendapati bahawa interaksi positif dengan rakan sebaya yang mempunyai matlamat akademik yang sama dapat meningkatkan komitmen pelajar terhadap pendidikan mereka dan memotivasi mereka untuk mencapai kejayaan akademik.

Kajian oleh Nurul dan Hadi (2020) juga menekankan bahawa rakan sebaya boleh memberikan sokongan sosial dan emosi yang penting, yang membantu

pelajar untuk mengatasi cabaran dan stres yang berkaitan dengan pengajian mereka. Rakan sebaya yang berkongsi pengalaman dan memberikan dorongan boleh meningkatkan rasa tanggungjawab dan motivasi pelajar untuk meneruskan pengajian ke tahap yang lebih tinggi.

4. DAPATAN DAN IMPLIKASI KAJIAN

Beberapa kajian lepas memberikan gambaran yang mendalam tentang motivasi pelajar untuk melanjutkan pengajian ke peringkat universiti. Berikut adalah beberapa dapatan utama:

4.1 Kepentingan Program Bimbingan

Program bimbingan dan kaunseling di sekolah memainkan peranan penting dalam membantu pelajar memahami kepentingan melanjutkan pengajian. Program ini memberikan pelajar panduan mengenai pilihan kerjaya dan laluan pendidikan yang sesuai dengan minat dan kebolehan mereka. Kajian oleh Hamid dan Ahmad (2018) menunjukkan bahawa program bimbingan yang efektif dapat meningkatkan kesedaran pelajar tentang peluang pendidikan yang ada dan membantu mereka merancang langkah-langkah untuk mencapai matlamat pendidikan mereka.

Selain itu, kajian oleh Noraini dan Haslina (2020) mendapati bahawa pelajar yang terlibat dalam program bimbingan dan kaunseling cenderung mempunyai keputusan akademik yang lebih baik dan lebih bersemangat untuk melanjutkan pengajian ke peringkat yang lebih tinggi. Program ini juga memberikan sokongan emosi dan praktikal yang membantu pelajar mengatasi cabaran akademik dan peribadi mereka, serta membuat keputusan yang lebih baik mengenai kerjaya dan pendidikan masa depan mereka (Zulkifli & Azlan, 2021).

4.2 Peranan Ibu Bapa dalam Membentuk Aspirasi

Ibu bapa yang aktif terlibat dalam pendidikan anak-anak mereka membantu membentuk aspirasi pendidikan yang tinggi. Kajian menunjukkan bahawa pelajar yang menerima sokongan kuat daripada ibu bapa mereka lebih cenderung untuk berjaya dalam pendidikan tinggi. Kajian oleh Ahmad dan Sulaiman (2019) menunjukkan bahawa ibu bapa yang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan memberikan sokongan emosional serta motivasi secara konsisten dapat meningkatkan keyakinan pelajar dan mencorak aspirasi pendidikan mereka dengan lebih baik.

Tambahan pula, kajian oleh Rahim dan Noor (2020) mendapati bahawa ibu bapa yang menetapkan jangkaan yang tinggi dan menyediakan sumber pendidikan seperti buku dan alat belajar memberikan dorongan tambahan kepada

anak-anak mereka untuk mencapai kejayaan akademik. Ibu bapa yang mengambil peranan sebagai pembimbing dan motivator turut membantu anak-anak mereka untuk menetapkan matlamat yang lebih tinggi dan bekerja ke arah pencapaian tersebut (Kamal & Siti, 2021).

4.3 Sokongan Komuniti

Sokongan daripada komuniti juga penting. Komuniti yang menyediakan program-program sokongan seperti biasiswa, kelas tambahan, dan aktiviti pembangunan diri membantu meningkatkan motivasi pelajar. Kajian oleh Rani dan Haris (2018) menunjukkan bahawa program biasiswa yang ditawarkan oleh komuniti dapat meringankan beban kewangan pelajar dan memberi mereka peluang untuk melanjutkan pengajian ke peringkat yang lebih tinggi tanpa tekanan kewangan yang berat.

Tambahan pula, kajian oleh Zainudin dan Fariha (2019) mendapati bahawa kelas tambahan dan aktiviti pembangunan diri yang disediakan oleh komuniti bukan sahaja meningkatkan kemahiran akademik pelajar tetapi juga membina keyakinan diri dan kemahiran insaniah yang penting untuk kejayaan dalam pendidikan tinggi. Sokongan komuniti yang proaktif dalam menyediakan pelbagai sumber dan peluang ini memainkan peranan penting dalam memastikan pelajar tidak hanya mencapai kejayaan akademik tetapi juga berkembang sebagai individu yang berjaya (Kassim & Aishah, 2021).

4.4 Pengaruh Ekonomi dan Sosial

Faktor ekonomi dan status sosial turut mempengaruhi keputusan pelajar. Pelajar daripada keluarga berpendapatan rendah sering menghadapi cabaran yang lebih besar dalam melanjutkan pengajian. Oleh itu, polisi dan program yang menyediakan bantuan kewangan kepada pelajar kurang berkemampuan adalah penting. Kajian oleh Ibrahim dan Nor (2018) menunjukkan bahawa pelajar dari latar belakang ekonomi yang kurang berkemampuan sering menghadapi halangan kewangan yang membatasi akses mereka kepada pendidikan tinggi. Program bantuan kewangan, seperti biasiswa dan pinjaman pendidikan, adalah penting untuk mengatasi halangan ini dan memastikan pelajar mempunyai peluang yang sama untuk mencapai kejayaan akademik.

Tambahan pula, kajian oleh Zainal dan Amani (2020) mendapati bahawa sokongan kewangan daripada kerajaan dan organisasi bukan kerajaan (NGO) membantu mengurangkan beban kewangan pelajar dan meningkatkan motivasi mereka untuk melanjutkan pengajian. Ini termasuk inisiatif seperti bantuan pendidikan dan program pembiayaan yang dapat membantu pelajar menampung kos pengajian dan sara hidup mereka. Polisi yang menyokong kesaksamaan

peluang pendidikan untuk semua pelajar adalah kunci untuk mempromosikan akses pendidikan yang adil dan inklusif (Aziz & Rahman, 2021).

5. KESIMPULAN

Kajian lepas menunjukkan bahawa motivasi pelajar untuk melanjutkan pengajian ke peringkat universiti dipengaruhi oleh pelbagai faktor, termasuk aspirasi profesional, sokongan keluarga, persekitaran sekolah, dan rakan sebaya. Oleh itu, adalah penting bagi pihak sekolah, keluarga, dan komuniti untuk bekerjasama dalam menyediakan sokongan yang diperlukan untuk membantu pelajar mencapai matlamat pendidikan mereka. Melalui usaha yang bersepadu, lebih ramai pelajar dapat didorong untuk melanjutkan pengajian ke peringkat universiti, seterusnya menyumbang kepada pembangunan masyarakat yang lebih maju dan berdaya saing.

6. PENGHARGAAN

Penulis ingin merakamkan penghargaan kepada Universiti Islam Selangor (UIS) atas pembiayaan dan sokongan, yang telah memainkan peranan penting dalam kejayaan penyelesaian kajian ini.

RUJUKAN

1. Rahmah, N. J., & Nawawi, M. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan pelajar ke institusi pengajian tinggi: Kajian di KUIN. <https://etd.uum.edu.my/5096/>
2. Othman, M. K. H., Yusoff, M. Z. M., Rahim, F. A., Puteh, A., Kasa, M. D., & Roslan, N. (2016). Perspektif Ibu Bapa Terhadap Permasalahan dan Cabaran dalam Pembentukan Nilai Murni Pelajar. *Sains Humanika*, 8(4–2). <https://doi.org/10.11113/sh.v8n4-2.1052>
3. Labin, N. H., & Ibrahim, D. (2023). Konseptual Kualiti Kerja Ekonomi Gig Dan Faktor Yang Mempengaruhinya Semasa Pandemik COVID-19: Satu Analisis Sorotan Literatur Sistemik. *Jurnal Komunikasi Borneo (JKoB)*, 11, 202-213.
4. Tan, L. H., & Zain, R. (2020). Sokongan keluarga dan rakan sebaya sebagai pemangkin motivasi pelajar di IPT Malaysia. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 35(1), 89-101.
5. Abdullah, S. (2019). Kejayaan akademik dan penyesuaian pelajar dalam persekitaran universiti: Satu kajian kes di Malaysia. *International Journal of Education*, 14(3), 55-68.

6. Hassan, R., & Nor, M. (2022). Motivasi dalaman dan hubungannya dengan kejayaan akademik pelajar universiti di Malaysia. *Jurnal Pengajian Tinggi Malaysia*, 7(4), 22-38.
7. Jamaludin, N. (2021). Sistem Ekonomi Gig di Malaysia: Kelebihan dan Cabaran. *Jurnal Ekonomi dan Sosial Malaysia*, 39(2), 45-60.
8. Rahman, H., & Aziz, A. (2022). Pekerjaan Freelance dan Kesan kepada Ekonomi Tempatan. *Jurnal Pengajian Ekonomi*, 27(3), 112-126.
9. Sulaiman, M. (2020). Fleksibiliti dan Ketidakstabilan dalam Ekonomi Gig. *Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 33(1), 78-89.
10. Ahmad, R. (2021). Cabaran Pekerja dalam Ekonomi Gig di Malaysia. *Jurnal Pembangunan Sosial*, 31(4), 101-115.
11. Zainal Abidin, A. (2018). Aspirasi Kerjaya dan Motivasi Pelajar untuk Melanjutkan Pengajian di Peringkat Universiti. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(2), 123-135.
12. Ismail, N., & Ahmad, M. (2020). Pengaruh Aspirasi Profesional Terhadap Pilihan Bidang Pengajian di Universiti. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 38(1), 45-59.
13. Hassan, R., & Zulkifli, N. (2021). Peranan Sokongan Sosial dalam Mewujudkan Aspirasi Profesional Pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan*, 29(3), 80-92.
14. Norazila, M., & Rahim, N. (2019). Pengaruh Sokongan Keluarga Terhadap Keyakinan Pelajar untuk Melanjutkan Pengajian. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 44(1), 75-88.
15. Latif, A., & Ibrahim, M. (2020). Keterlibatan Ibu Bapa dalam Pendidikan Anak dan Kesan Terhadap Motivasi Akademik. *Jurnal Pendidikan dan Sosial*, 31(2), 102-115.
16. Azman, N., & Shahril, R. (2021). Sokongan Keluarga dan Implikasinya terhadap Keputusan Pendidikan Pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembangunan*, 29(4), 67-80.
17. Mansor, N. (2019). Kualiti Pengajaran dan Pengaruhnya terhadap Motivasi Pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 44(1), 15-30.
18. Zahid, A., & Rahman, N. (2021). Peranan Fasiliti Sekolah dalam Meningkatkan Minat Pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 27(2), 78-89.
19. Hamid, S. (2020). Sokongan Guru dan Motivasi Pelajar di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan dan Sosial*, 35(3), 50-65.
20. Hassan, M., & Mohd, I. (2022). Aktiviti Ko-Kurikulum dan Kesan terhadap Pembangunan Pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan*, 30(4), 95-110.
21. Latifah, M., & Siti Aishah, A. (2017). Pengaruh Rakan Sebaya Terhadap Keputusan Pelajar untuk Melanjutkan Pengajian. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 32(3), 89-104.

22. Faizah, R., & Jamaluddin, M. (2019). Interaksi Rakan Sebaya dan Kesannya terhadap Motivasi Akademik Pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(1), 50-63.
23. Nurul, H., & Hadi, S. (2020). Sokongan Sosial Rakan Sebaya dalam Pengurusan Stres Akademik. *Jurnal Pendidikan dan Pembangunan*, 28(2), 75-90.
24. Hamid, N., & Ahmad, M. (2018). Kesan Program Bimbingan dan Kaunseling Terhadap Kesedaran Pelajar Mengenai Peluang Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 33(2), 95-110.
25. Noraini, S., & Haslina, M. (2020). Peranan Program Bimbingan dalam Meningkatkan Motivasi Akademik Pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 46(1), 30-44.
26. Zulkifli, R., & Azlan, N. (2021). Sokongan Emosi Melalui Program Kaunseling dan Implikasinya Terhadap Keputusan Pendidikan Pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembangunan*, 29(3), 82-97.
27. Ahmad, N., & Sulaiman, N. (2019). Pengaruh Keterlibatan Ibu Bapa Terhadap Aspirasi Pendidikan Pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 34(1), 67-80.
28. Rahim, M., & Noor, A. (2020). Peranan Sokongan Ibu Bapa dalam Pencapaian Akademik dan Aspirasi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(2), 112-125.
29. Kamal, A., & Siti, M. (2021). Sokongan Keluarga dan Kesannya terhadap Kejayaan Akademik Pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembangunan*, 30(4), 95-110.
30. Rani, K., & Haris, M. (2018). Sokongan Biasiswa dari Komuniti dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 44(3), 101-115.
31. Zainudin, N., & Fariha, M. (2019). Kelas Tambahan dan Aktiviti Pembangunan Diri sebagai Sokongan Komuniti untuk Pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Sosial*, 30(2), 77-89.
32. Kassim, H., & Aishah, N. (2021). Peranan Komuniti dalam Menyokong Pendidikan dan Pembangunan Pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembangunan*, 28(1), 85-99.
33. Ibrahim, M., & Nor, A. (2018). Cabaran Ekonomi dan Sosial dalam Melanjutkan Pengajian Pelajar dari Keluarga Berpendapatan Rendah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(2), 60-74.
34. Zainal, S., & Amani, M. (2020). Kesan Bantuan Kewangan Terhadap Motivasi Pelajar dari Keluarga Berpendapatan Rendah. *Jurnal Pendidikan dan Sosial*, 32(1), 88-101.
35. Aziz, N., & Rahman, H. (2021). Polisi Pendidikan dan Kesaksamaan Peluang untuk Pelajar Kurang Berkemampuan. *Jurnal Pendidikan dan Pembangunan*, 30(3), 92-106.
36. Mud, N. N. N. (n.d.). (2023, Jan 26). Ekonomi Gig Di Malaysia: Prospek Dan Cabaran. Caknawan.umk.edu.my.

<https://caknawan.umk.edu.my/ekonomi-gig-di-malaysia-prospek-dan-cabaran>

37. Hameed N. M. S. (2023, Jun 7). Anak Muda Perlu Didorong Lanjut Pengajian Demi Masa Depan. Berita Harian Online. <https://www.bharian.com.my/rencana/komentar/2023/06/1111147/anak-muda-perlu-didorong-lanjut-pengajian-demi-masa-depan>
38. Hamdi, M. (2024, July 3). Ekonomi gig di Malaysia: Perkembangan dan cabaran. Kepochi. https://mykepochi.com/ekonomi-gig-di-malaysia-perkembangan-dan-cabaran/#google_vignette
39. Zamri M. H. (2024, October 6). Dilema Lepasan Spm 2024: Melanjutkan Pelajaran Atau Bekerja? BERNAMA. <https://www.bernama.com/bm/tintaminda/news.php?id=2305413>