

## SEJARAH, IDENTITI NASIONAL DAN GENERASI MUDA

Siti Nor Azhani Mohd Tohar  
Pusat Pengajian Teras, Universiti Sains Islam Malaysia  
Email: [azhanitohar@usim.edu.my](mailto:azhanitohar@usim.edu.my)

Nur Jannah Bukhari  
Pusat Pengajian Teras, Universiti Sains Islam Malaysia  
E-mail: [jannahbukhari@usim.edu.my](mailto:jannahbukhari@usim.edu.my)

### ABSTRAK

Keperluan penghayatan sejarah kepada generasi muda Malaysia sering terabai dan dianggap tidak penting dalam menelusuri arus kemodenan kini. Umum tidak menyedari kepentingan penghayatan sejarah menjujukan keutuhan identiti nasional yang membawa kepada keharmonian masyarakat heterogen Malaysia. Sejarah bukan sekadar sebagai menambah pengetahuan dan pemahaman sebaliknya penghayatan yang tinggi terhadap sejarah tanah air merupakan tonggak utama dalam memastikan semua warganegara memiliki identiti nasional yang unggul. Justeru, makalah ini akan membincangkan mengenai trend di peringkat global mengenai penyelidikan sejarah dan identiti nasional, seterusnya perkaitan antara sejarah dan identiti nasional serta kepentingannya kepada generasi muda. Pengumpulan data adalah secara analisis bibliometrik dari pangkalan data Scopus yang melibatkan artikel 5 tahun terkini (2019-2024). Dapatan membincangkan trend penerbitan mengikut tahun, negara dan tema/kata kunci serta membincangkan perkaitan antara sejarah dan identiti nasional serta kepentingannya kepada generasi muda. Justeru, penyelidikan berkaitan sejarah dan identiti nasional dalam kalangan generasi muda perlu diperluaskan memandangkan generasi ini adalah pemangkin kepada kemajuan negara melalui identiti negara merdeka.

**Kata Kunci :** patriotisme, nasionalisme, bibliometrik, multi etnik, Malaysia.

#### 1. Pengenalan

Malaysia dihuni dengan kepelbagaian etnik yang dicirikan oleh kepelbagaian budaya dan adat resam. Walau memiliki latar etnik yang berbeza namun setiap warganegara memiliki sejarah yang sama kerana bernaung di bawah tanah air yang sama. Sejarah inilah sekiranya difahami dan dihayati iktibar dan tauladannya menjadi kekuatan kepada generasi muda khususnya dalam membina dan mengukuhkan identiti sebagai warganegara Malaysia. Justeru, makalah ini akan membincangkan mengenai trend di peringkat global mengenai penyelidikan sejarah dan identiti nasional. Seterusnya, makalah ini membincangkan perkaitan antara sejarah dan identiti nasional serta kepentingannya kepada generasi muda.

#### 2. Metodologi kajian

Makalah ini menggunakan penyelidikan kualitatif dengan kaedah analisis bibliometrik. Pengkaji menganalisis artikel jurnal berstatus lima tahun terkini mulai 2019 sehingga 30 Mei 2024 dari database Scopus. Data dianalisis menggunakan perisian VOSviewer versi 1.6.19 bagi melihat trend perbincangan perkaitan isu penghayatan sejarah dan identiti nasional dalam kalangan generasi muda yang berlaku secara global. Selain daripada artikel terbitan lima tahun terkini, kriteria pemilihan artikel juga terhad kepada artikel yang diterbitkan di jurnal sahaja; terhad kepada tajuk sahaja (tidak termasuk abstrak dan kata kunci); dan hanya artikel berbahasa Inggeris. Carian adalah berdasarkan tema, ( ( history OR "learning history" OR "appreciat\*of history" ) AND ( "national identity" OR patriotism\* OR nationalism\* ) ). Metodologi ini dipilih bersandarkan kepada persoalan kajian utama yang ingin mengetahui, bagaimanakah perkembangan penyelidikan mengenai perkaitan sejarah dengan identiti nasional dalam kalangan generasi muda ini berlaku dari tahun ke tahun? Dalam

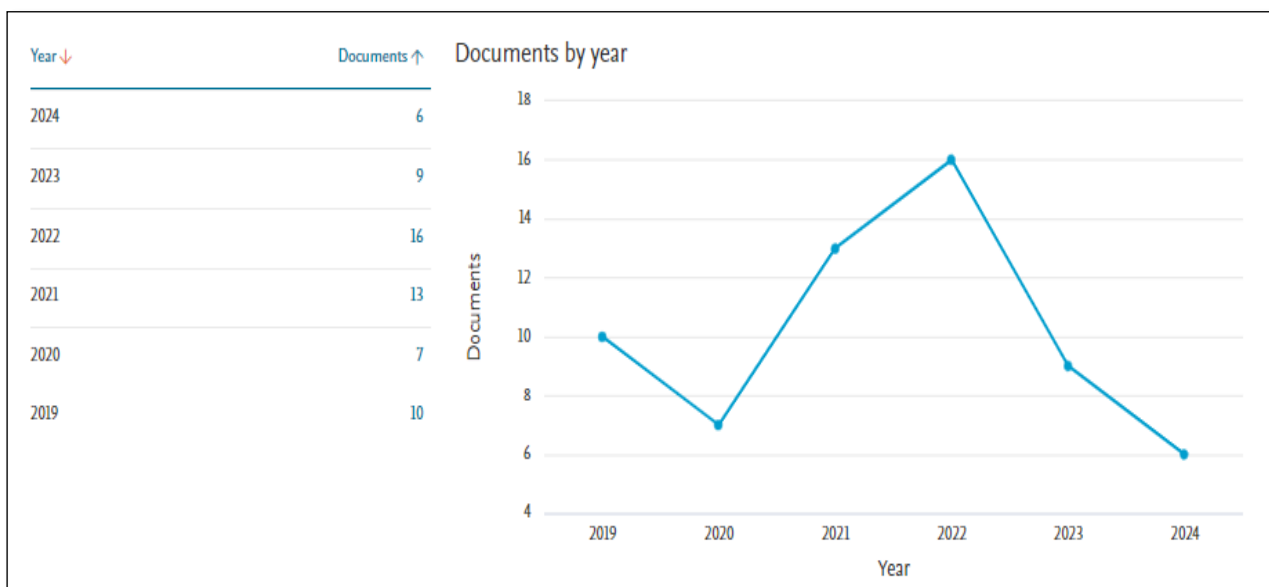
konteks negara yang menerajui perbincangan ini dan tema utama yang berkait rapat dengan isu penghayatan sejarah, identiti nasional dan generasi muda.

### 3. Dapatan dan Perbincangan

#### 3.1 Perkembangan Mengikut Tahun

Daripada Rajah 1 menunjukkan jumlah artikel yang membincangkan isu identiti nasional dan sejarah dari tahun ke setahun. Pada 2020 berlaku sedikit penurunan, iaitu hanya sebanyak 7 artikel berbanding tahun sebelumnya. Trend ini hampir berlaku dalam semua bidang penyelidikan yang mana ia merupakan impak daripada masalah penularan Covid 19 yang memberi impak besar kepada semua sektor (Haleem, Javaid, Vaishya & Deshmukh, 2020) termasuk bidang penyelidikan yang banyak beralih fokus ke penyelidikan tentang pembelajaran digital/secara maya (e-learning) (Rashid & Yadav, 2020). Namun bilangan artikel mula bertambah pada tahun 2021 dan kemuncak pada 2022 sebanyak 16 artikel. Keseluruhan artikel yang membincangkan perkaitan sejarah dan identiti nasional ialah sebanyak 61 artikel dalam tempoh 5 tahun terkini.

**Rajah 1. Jumlah Artikel Diterbitkan Mengikut Tahun**



#### 3.2 Perkembangan Mengikut Negara

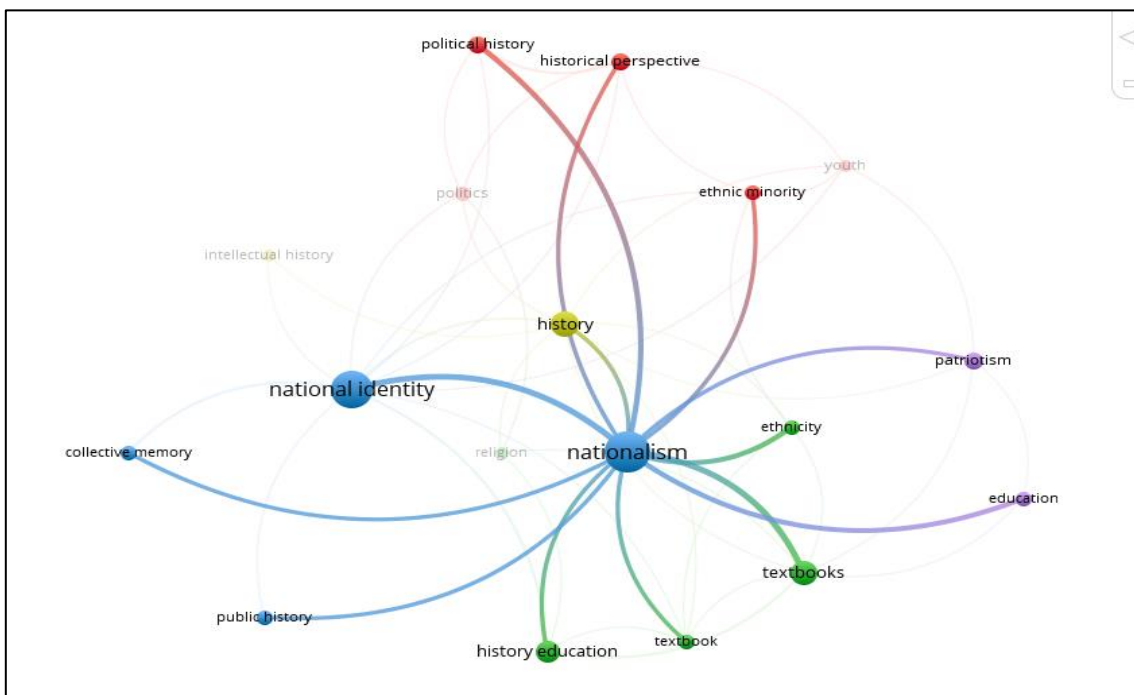
Rajah 2 menunjukkan trend penerbitan yang berlaku mengikut negara. Trend ini secara tidak langsung dapat menunjukkan negara yang cakna dengan isu-isu sejarah yang dapat memberi impak kepada identiti nasional. Amerika Syarikat merupakan negara tertinggi yang membincangkan isu ini secara akademik. Tidak dinafikan bahawa ia merupakan sebuah negara besar dan maju, namun, penekanan berkenaan isu sejarah yang dapat memperkukuhkan identiti nasional oleh sebuah negara yang terkenal sebagai negara multi etnik dan budaya ini tidak terkecuali dalam bidang akademik mereka. Indonesia juga antara negara yang tertinggi membincangkan isu ini secara akademik. Indonesia adalah sebuah negara yang amat menekankan soal sejarah dan penonjolan identiti nasional walaupun turut dihuni oleh kepelbagaian etnik. Dasar yang menekankan aspek-aspek identiti dapat dilihat di negara Indonesia. Malaysia juga turut menyumbang satu artikel penyelidikan yang menyentuh berkenaan kepentingan pendidikan sejarah dalam membina semangat patriotisme generasi muda (Abd Wahab, Jamil, Razak, & Shuib, 2020).



### 3.3.1 Perkaitan Identiti Nasional, Patriotisme, Nasionalisme dengan Sejarah

Pengkaji juga mengkaji bagaimana tema identiti nasional ini didasari dengan nasionalisme dan patriotisme. Jika dilihat dari trend perkembangan penyelidikan ini bahawa identiti nasional banyak dikaitkan dengan nasionalisme berbanding patriotisme. Kosterman & Feshbach (1989) dan Blank & Schmidt (2003) bersetuju bahawa nasionalisme dan patriotisme sebenarnya terhasil daripada pembentukan identiti nasional, iaitu patriotisme merupakan semangat menyayangi negara, manakala nasionalisme merupakan penilaian positif kepada masyarakatnya sehingga menganggap bahawa negaranya lebih unggul berbanding masyarakat dari negara lain dan bertindak paling dominan. Rajah 4 menunjukkan trend yang mengaitkan isu-isu identiti nasional, nasionalisme dan patriotisme dengan tema-tema berkait sejarah.

**Rajah 4. Perkaitan Tema Identiti Nasional, Nasionalisme, Patriotisme dan Sejarah**



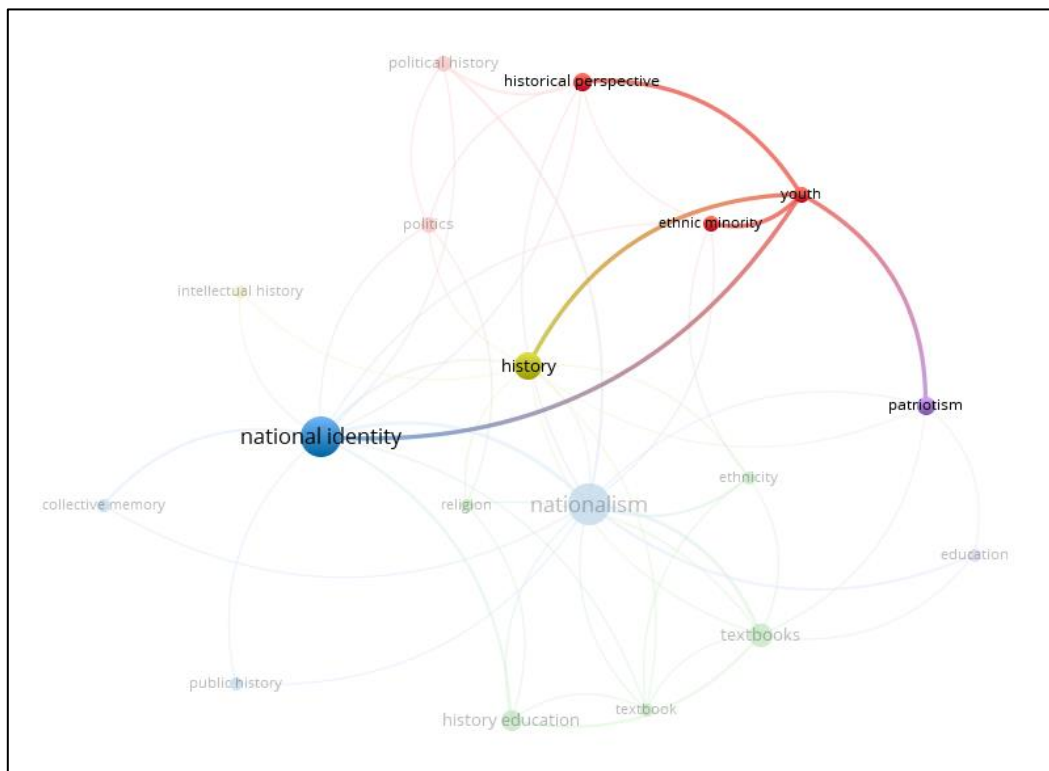
Perbincangan berkenaan perkaitan antara sejarah dan identiti nasional bukanlah satu perbincangan yang baharu. Malahan, kepentingan kepada perkaitan dua terma ini telah berlaku berdekad dahulu sama ada dari dunia barat, Asia mahupun oleh tokoh-tokoh akademik tempatan. Justeru, antara yang sering dibincangkan adalah berkenaan identiti nasional yang dicirikan oleh semangat patriotisme ditentukan oleh batasan waktu yang berkait dengan sejarah (Nuan & Xin, 2012; Sani et. al., 2007; Shin et al., 2014) dan diasaskan sepenuhnya oleh warisan budaya (Teo Kok Seong, 2011). Malahan, dalam kebanyakan negara begitu menerapkan pemantapan mata pelajaran sejarah sebagai usaha memupuk patriotisme di peringkat sekolah (Sarkar, 2022).

Malahan, kajian-kajian yang mengaitkan sejarah dengan, i) pemupukan identiti (Hurst, 2024; Rasquinha, 2024; Fadlallah, & Janmaat, 2024), ii) identiti nasional (Takovski, 2023; Bērziņa et. al., 2023), iii) patriotisme (Skulskiy, 2024, Bentrovato & Chakawa, 2023), dan iv) nasionalisme (Ozguner, 2023) telah banyak dilaksanakan yang membuktikan bahawa sejarah dan pemupukan identiti nasional amat berkait rapat antara satu sama lain.

### 3.3.2 Perkaitan Tema Sejarah, Identiti Nasional dan Generasi Muda

Rajah 5 merupakan kekerapan penyelidikan yang menggunakan tema generasi muda terkait dengan isu -isu sejarah dan identiti nasional. Apabila diteliti hanya terdapat 2 artikel yang berfokus kepada penyelidikan sejarah, identiti nasional dan generasi muda, iaitu dari Malaysia dan Latvia. Kedua-dua artikel adalah kajian secara kualitatif melalui pengumpulan data secara temubual. Artikel dari Malaysia berkisar tentang dapatan kajian ke atas 30 pelajar lepasan SPM multi etnik yang membincangkan dapatan bahawa pemupukan patriotisme berdasarkan kepada i) pengalaman pengajaran dan pembelajaran sejarah di sekolah, ii) espresi cinta sebagai warganegara, iii) pemahaman sejarah kemerdekaan, dan iv) identiti Malaysia sebagai negara multi etnik (Abd Wahab, et. al., 2020). Tidak jauh berbeza dengan artikel dari Latvia yang melaksanakan kajian ke atas 30 remaja secara temubual untuk melihat sejauh mana naratif sejarah yang ditekankan oleh Latvia dapat membentuk identiti nasional dalam kalangan belia multi etnik mereka. Malahan pengarang menegaskan sebagai sebuah negara yang mempunyai kepelbagaian etnik, peranan sejarah adalah penting dalam pembinaan identiti nasional terutamanya dalam kalangan generasi muda dari kelompok etnik dominan mahupun minoriti (Bērziņa, et. al. 2023).

**Rajah 5. Perkaitan Tema Sejarah, Identiti Nasional dan Generasi Muda**



Kepentingan penghayatan sejarah kepada rakyat Malaysia multi etnik merupakan satu keperluan untuk membina identiti nasional terutamanya kepada generasi muda yang telah terlalu jauh daripada peristiwa sejarah tanah air. Ini kerana Ibnu Khaldun (1967, 2009) menekankan bahawa generasi muda mudah luntur semangat kekitaan kerana mereka tidak mengetahui bagaimana sejarah kedaulatan bermula dan apa yang menyebabkan ia terjadi.

Sarjana tempatan turut sering menekankan peri pentingnya generasi muda Malaysia diberi penekanan tentang kenegaraan khususnya ilmu sejarah, ilmu kesusasteraan, hubungan kaum, mengenali sosio-

budaya, latar belakang kaum dan suku kaum, adat resam, raja dan kerajaan, hak-hak negara berbanding dengan hak-hak kaum dan sebagainya, dari usia muda lagi (A. Aziz Deraman, 2012). Malangnya pengajaran sejarah di sekolah dikatakan membosankan dan tertumpu kepada aspek hafalan semata-mata dari buku teks (Abd Wahab, et. al., 2020) berbanding soal penghayatan dan hanya bergantung kepada pemahaman sejarah semasa di sekolah sahaja (Tohar & Yacob, 2022).

Penghayatan sejarah perlu diterapkan dengan mendalam agar peranan dan fungsi sejarah menjadi keutamaan dan penting dalam menjelaskan gagasan kenegaraan dan pemerintahan sebagai landasan legitimasi suatu tuntutan dalam negara dan bangsa masa kini (Zainal Kling, 2012), terutamanya dalam membentuk kesatuan dalam kepelbagaian etnik yang ada. Mana-mana negara dalam dunia ini termasuk Amerika, Rusia, England, China, India, Indonesia, Filipina, Thailand, Australia dan sebagainya tidak mengabaikan sejarah terutamanya sejarah kebangsaan (Khoo Kay Kim, 1984). Malahan, pengabaian terhadap sejarah bererti penyisihan aspek patriotisme dan kenegaraan yang memungkinan kita berdagang di negeri sendiri (Mohamad Johdi Salleh & Ariegusrini Agus, 2009).

#### 4. Kesimpulan

Tuntasnya, kepentingan sejarah dalam pembinaan identiti nasional telah dibincangkan sedari dahulu sehingga dekad milenia ini. Sejarah perlu diyakini dapat membentuk kerangka identiti nasional melalui semangat patriotisme dan nasionalisme agar seiring dengan peredaran masa. Kekuatan penghayatan sejarah dapat menjadikan masyarakat sesebuah tamadun tetap teguh dengan identiti kebangsaan walaupun dijamu dengan pelbagai kecanggihan dan kepesatan kemajuan global. Malahan pengukuhan identiti nasional melalui penghayatan sejarah dapat menyediakan generasi muda Malaysia menangani sebarang konflik dalam kerangka pemikiran watan. Kejituan dalam memperkasa identiti nasional adalah dasar kepada penyatuan masyarakat multi etnik dan perlu sama-sama diperkasa dan dirasa, bukan diperkata hanya untuk berpura-pura (Shamrahayu A. Aziz, 2016).

#### 5. Rujukan

- A. Aziz Deraman (2012). *Warisan Budaya dalam Konteks 1 Malaysia*. Dalam Abdul Latiff Abu Bakar (Ed.), *Jati Diri dan Patriotisme Teras Peradaban Malaysia* (ms. 109-132). Tanjong Malim: UPSI.
- Abd Wahab, A. Y., Jamil, H., Razak, A. R. A., & Shuib, M. (2020). *An exploratory study on history education and the construction of patriotism among the youth in Malaysia*. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 12(1).
- Bentrovato, D., & Chakawa, J. (2023). *Patriotism and the politicisation of national history and heritage in Zimbabwe's school curriculum reform (2015-2022)*. *Why History Education?*, 35.
- Bērziņa, I., Krūmiņš, G., Šiliņš, J., & Andžāns, M. (2023). *History perceptions and national identity among Latvian youth: Entrapped between narratives of Latvia and Russia?*. *Nations and Nationalism*, 29(2), 700-717.
- Blank, T., & Schmidt, P. (2003). *National Identity in a United Germany: Nationalism or Patriotism? An Empirical Test With Representative Data*. *Political Psychology*, 24(2): 289–312.
- Fadlallah, H., & Janmaat, J. G. (2024). *History education and the construction of identities in divided societies: the case of Lebanon*. *National Identities*, 26(1), 65-85.
- Haleem, A., Javaid, M., Vaishya, R., & Deshmukh, S.G. (2020). *Areas of academic research with the impact of COVID-19*. *The American Journal of Emergency Medicine*. Volume 38, Issue 7, 1524-1526, <https://doi.org/10.1016/j.ajem.2020.04.022>.

- Hurst, M. (2024). *Negotiating with the Past: China's Tactical Use of History, Emotion and Identity in the Sino-British Talks on the Future of Hong Kong*. East Asia, 1-17.
- Ibnu Khaldun (1967), *The Muqaddimah: An Introduction to History*. Terjemahan oleh Franz Rosenthal. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Ibnu Khaldun (2009). *Mukadimah*. Terjemahan oleh Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Khoo Kay Kim (1984). *Masalah Sosial dan Politik di Malaysia*. Kuala Lumpur: Gateway Publishing House Sdn. Bhd.
- Kosterman, R., & Feshbach, S. (1989). *Toward a Measure of Patriotic and Nationalistic Attitudes*. Political Psychology, 10: 257–273.
- Mohamad Johdi Salleh & Ariegusrini Agus (2009). *Kaedah Lawatan ke Tempat Sejarah: Kepentingan dan Strategi*. Dalam Abdul Razaq Ahmad dan Isjoni (Ed.). Strategi dan Model Pembelajaran Sejarah (ms. 127-138). Bangi: UKM & Pekan Baru Indonesia: Universitas Riau.
- Nathalie Spielmann, Jennifer Smith Maguire, Steve Charters (2020). *Product patriotism: How consumption practices make and maintain national identity*. Journal of Business Research, Volume 121, 389-399. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2018.05.024>
- Nuan, W., & Xin, G. (2012). *How to Strengthen the Patriotism Education of College Students During the New Period*. Cross-Cultural Communication, 8(5): 123–126.
- Ozguner, E. A. (2023). *Picturing national history: Turkey's popular nationalism on the rise through the 1950s new print culture*. Journal of Design History, 36(1), 54-72.
- Rashid, S., & Yadav, S. S. (2020). *Impact of Covid-19 Pandemic on Higher Education and Research*. Indian Journal of Human Development, 14(2), 340–343. <https://doi.org/10.1177/0973703020946700>
- Rasquinha, D. N. (2024). *Manning the mangroves: gender, regional identities, and social history shape mangrove forest dependence and governance*. Ecology and Society, 29(1).
- Sani, F., Bowe, M., Herrera, M., Manna, C., Cossa, T., Miao, X., & Zhou, Y. (2007). *Perceived Collective Continuity : Seeing Groups as Entities that Move through Time*. European Journal of Social Psychology, 37: 1118–1134.
- Sarkar, T. (2022). *History as Patriotism: Lessons from India*. Journal of Genocide Research, 24(2), 171–181. <https://doi.org/10.1080/14623528.2021.1998998>
- Shamrahayu A. Aziz (2016). *Memperkasa Identiti Nasional*. [Atas Talian]: <https://www.bharian.com.my/kolumnis/2016/01/118449/memperkasa-identiti-nasional>.
- Shin, S.-H., Kashima, Y., Laham, S. M., Kim, U., Park, Y.-S., Koo, J., & Park, J. (2014). *The Temporal Dimension of National Identification : An Empirical Investigation in South Korea and Australia*. Asian Journal of Social Psychology, 17: 25–35.
- Skulskiy, D. (2024). *The Politics of (Historical) Love: On Patriotism, National History and the Annexation of Crimea*. Europe-Asia Studies, 1-16.
- Takovski, A. (2023). *“Grandpa was fatally administered by the Bulgarians I” : Family narratives, national identity, and state history*. Journal of Sociolinguistics, 27(3), 290-307.
- Teo Kok Seong (2011). *Pencerobohan Bahasa Gugat Jati Diri Nasional*. Berita Harian, 16 Mac 2011.
- Tohar, S.N.A.M. & Yacob, S. N. B. M. (2022). *Penghayatan Sejarah Mahasiswa Sarjana Muda Multietik: Kajian Perbezaan Antara IPTA Dan IPTS*. Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan ke-7 (PASAK 7 2022).
- Zainal Kling (2012). *Jati Diri Melayu dan Peradaban Dunia*. Dalam Abdul Latiff Abu Bakar (Ed). Jati Diri dan Patriotisme Teras Peradaban Malaysia (ms. 35-59). Tanjong Malim: UPSI.