

PENERAPAN DIDIKAN ISLAM DALAM MEMBINA AKHLAK YANG MULIA: FOKUS TERHADAP AKADEMIK.

Muhammad Arfan Shuhaimi Bin Muzi
Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah Universiti Sains Islam Malaysia
Emel: shuhaimiarfan@gmail.com

Mohd Nor Adzhar Ibrahim
Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah Universiti Sains Islam Malaysia
Emel: mnor.adzhar@usim.edu.my

Muhammad Naim Bin Jasmayuddin
Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah Universiti Sains Islam Malaysia
Emel: naimjasma173946@gmail.com

Muhammad Zaid Hassan Bin Zulkifli
Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah Universiti Sains Islam Malaysia
Emel: zaidhassan694@gmail.com

ABSTRAK

Golongan muda merupakan modal insan yang berharga untuk kemajuan negara. Mereka mesti dibimbing dengan baik supaya dapat memberikan contoh kepada orang lain pada masa hadapan. Dewasa ini, masyarakat sedang mengalami krisis moral akibat kelakuan tidak wajar seperti pergaulan terlarang dan seks bebas yang mengakibatkan teretusnya isu moral yang lebih dahsyat seperti kehamilan luar nikah dan sebagainya. Keadaan seumpama ini menunjukkan betapa seriusnya isu moral yang dihadapi oleh masyarakat. Oleh kerana tingkah laku dipengaruhi oleh akhlak dan akhlak manusia pula sebahagian besarnya dibentuk oleh al-Quran, maka cara guru pendidikan Islam menjalankan aktiviti dakwah di sekolah mempunyai kaitan langsung dengan pembentukan akhlak pelajar. Hal ini kerana komponen terpenting dalam kehidupan seseorang ialah pendidikan.. Justeru, kajian ini bertujuan mengkaji pengaruh pemimpin agama terhadap perkembangan akhlak pelajar. Reka bentuk kajian adalah berteraskan kajian tinjauan yang dijalankan secara maya. Pautan borang tinjauan dihantar kepada pelajar sekolah menengah dan pelajar universiti melalui aplikasi “Whatsapp” dan “Telegram”. Kajian mendapati beberapa penerapan didikan Islam yang betul dan selari dengan ajaran al-Quran dan hadis diaplikasikan, antaranya adalah memperbanyakkan masa pengajian subjek yang berkaitan. Impaknya, didikan Islam dapat menyerap masuk dan menjadi benteng dalam diri pelajar, menjadikan akhlak yang terbentuk mengikut panduan agama Islam.

Kata kunci: didikan Islam, akhlak yang mulia, didikan Islam terhadap akademik, akhlak pelajar

1. Pengenalan

Penerapan pendidikan Islam dalam bidang akademik sangat penting untuk membentuk individu yang memiliki moral dan etika yang mulia. Pendidikan Islam menekankan nilai-nilai seperti kejujuran, kasih sayang, dan keadilan berdasarkan ajaran Al-Quran dan Hadis. Dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip ini ke dalam kurikulum akademik, pendidik dapat menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan holistik. Dengan pendekatan ini, tidak hanya akan meningkatkan kecemerlangan akademik tetapi juga memupuk rasa tanggungjawab sosial dan pertumbuhan rohani, yang pada gilirannya akan menghasilkan individu yang serba boleh dan mampu memberi sumbangan secara positif kepada masyarakat.

Dalam sebuah hadith Nabi sollallahu ‘alaihi wasallam, juga dijelaskan sebagai berikut : Ertinya : Dari Muhammad bin ‘Ajlan dari al-Qa’qaa’ bin Hakim dari Abu Shalih dari Abu Hurairah berkata: Bersabda Rasulullah sollallahu ‘alaihi wasallam : “Sesungguhnya aku diutus ke muka bumi ini adalah untuk menyempurnakan akhlak manusia” . (Hadith Riwayat Ahmad)

2. Metodologi kajian

Pendekatan kuantitatif digunakan untuk artikel ini. Pendekatan kuantitatif ialah penyelidikan yang menekankan kepada fenomena-fenomena objektif dan dikawal melalui pengumpulan dan analisis data (Mohanraj Ganasen, 2017). Membandingkan kaedah pengumpulan data, pendekatan kuantitatif mengumpulkan maklumat dalam bidang kuantiti, nombor, ukuran, dan statistik. Sebaliknya, analisis deskriptif, nota sudut pandangan, nota lisan, rakaman pemerhatian atau temu bual, dan maklumat daripada bahan dokumentasi adalah fokus teknik kualitatif. Tinjauan penyelidikan adalah apabila kajian dilakukan ke atas jumlah penduduk yang besar atau kecil, tetapi data yang dikaji merupakan daripada sampel yang diambil dari populasi tersebut, untuk menilai kejadian relatif, taburan dan hubungan antara pembolehubah sosiologi dan psikologi.

2.1 Pemilihan sampel kajian

Reka bentuk kajian ini pula ialah berdasarkan penyelidikan tinjauan. Penyelidikan tinjauan bertujuan mengumpul maklumat dengan bertanya satu set soalan kepada satu sampel individu yang dipilih dari satu populasi yang hendak dikaji. Dalam kajian tinjauan, soalan mengenai kesihatan, minat, sikap dan tingkah laku individu lain yang perlu dipantau sering ditanya. Subjek yang dibincangkan boleh meminta sesuatu yang sensitif atau pendapat. Maklumat-maklumat seperti tahap pemahaman dan cadangan yang sesuai untuk menerap Pendidikan Islam dalam bidang akademik dengan lebih efektif.

Dalam kajian ini, pemilihan sampel dilakukan melalui beberapa langkah yang sistematik untuk memastikan representasi yang tepat dan mengurangkan bias. Populasi yang difokuskan dalam kajian ini adalah pelajar sekolah menengah di Malaysia yang mengikuti program pendidikan Islam. Populasi ini dipilih kerana mereka merupakan pengguna utama sistem pendidikan Islam formal di negara ini. Untuk kajian ini, kaedah persampelan berstrata rawak digunakan. Kaedah ini dipilih untuk memastikan bahawa setiap strata dalam populasi (contohnya, jenis sekolah, latar belakang sosioekonomi, dan lokasi geografi) diwakili secara proporsional dalam sampel kajian. Pemilihan persampelan rawak berstrata adalah bermanfaat dalam kajian ini untuk memastikan setiap segmen populasi diwakili dengan baik kerana populasi dibahagikan kepada dua kumpulan. Ini kerana maklumat yang diperoleh adalah digeneralisasikan kepada populasi yang besar. Selain itu, kaedah ini membantu dalam mengelakkan masalah bias pemilihan di mana sampel dipilih secara tidak rawak atau condong.

Pengumpulan data kemudiannya dijalankan dengan menggunakan borang soal selidik yang direka bentuk untuk menilai tahap kefahaman pelajar terhadap ajaran Islam dan perubahan sikap dan taraf akhlak mereka selepas mengikuti program pendidikan Islam. Soal selidik yang digunakan dalam tinjauan telah diedarkan dan dikumpul menggunakan guru di sekolah masing-masing. Analisis statistik deskriptif dan inferensi digunakan untuk menilai hubungan antara kaedah pengajaran yang digunakan dengan pencapaian akademik dan pertumbuhan moral pelajar.

Pendekatan pensampelan yang betul dan teliti membantu mengumpul data yang boleh dipercayai dan sah dalam kajian ini. Justeru, prosedur persampelan berstrata rawak membantu kajian ini mendapatkan sampel peserta daripada strata populasi yang berbeza memastikan hasil kajian dapat digeneralisasikan kepada populasi pelajar sekolah menengah di Malaysia.

3. Perbincangan

Pendidikan Islam bermaksud satu kefahaman terhadap ajaran Islam yang membawa seorang manusia kepada menjauhi diri dari sifat-sifat tercela dan mendekati diri dengan sifat terpuji. Pendidikan Islam ialah proses membina individu dan masyarakat berdasarkan paksi Islam sama ada dalam aspek pegangan, pemikiran mahu pun perbuatan (LuqmanulHakim,2014).

Kekuatan kajian kuantitatif ini terdapat dalam prosedur persampelan dan pengumpulan data, yang kedua-duanya mestilah sempurna. Penyelidikan kuantitatif juga memfokuskan pada kuantiti dan kesimpulannya adalah tepat dan berangka.

Pendekatan pendidikan Islam boleh dipecahkan kepada beberapa kategori utama. Tradisional, moden, reformis, dan revivalis. Cara tradisional melibatkan penggunaan teknik pengajaran biasa contohnya, talaqqi di mana pelajar belajar daripada guru secara langsung dan ini dilakukan melalui hafalan dan bacaan. Kaedah baharu menggunakan teknologi dan kaedah semasa seperti e-pembelajaran, multimedia dan aplikasi yang menarik minat pelajar untuk belajar. Pendekatan holistik yang dicadangkan menawarkan pendidikan yang seimbang dari segi akademik dan moral, pembangunan jasmani dan rohani, dan aktiviti kokurikulum yang menggalakkan kerja berpasukan dan kepimpinan. Pendekatan kontekstual ialah pendekatan yang menjadikan pembelajaran relevan dengan konteks pengalaman pelajar untuk membolehkan mereka melihat bagaimana ajaran Islam boleh diaplikasikan dalam kehidupan seharian mereka.

Kajian kuantitatif dalam Pendidikan Islam mempunyai intipati memberikan analisis berangka atau kuantitatif ke atas dan tentang pelbagai aspek pendidikan ini. Kelebihan terbesar penyelidikan kuantitatif ialah ia dicirikan oleh prosedur yang betul dan konkrit dalam persampelan dan pengumpulan data. Kajian kuantitatif membantu penyelidik mengukur fenomena pendidikan Islam dengan cara yang tepat dengan bantuan alat dan instrumen yang standard dan sah seperti sejauh mana pelajar memahami ajaran Islam, keberkesanan program pendidikan, dan perubahan. Selain itu, hasil kajian kuantitatif ditunjukkan dalam bentuk angka dan nombor yang lebih mudah untuk dianalisis berbanding data kualitatif dan seterusnya pengkaji dapat membuat kesimpulan yang boleh digunakan untuk mewakili populasi minat yang lebih besar. Kajian ini juga membantu untuk mewujudkan korelasi dan trend antara pelbagai pembolehubah dalam pendidikan Islam termasuk korelasi antara kaedah pengajaran dan pencapaian pelajar. Ini kerana data yang dikumpul daripada penyelidikan kuantitatif boleh berguna untuk penggubal dasar dan pihak berkuasa pendidikan untuk menghasilkan dasar yang kukuh yang boleh meningkatkan kualiti pendidikan Islam di sekolah dan institusi pembelajaran lain.

Kesimpulannya, Pendidikan Islam ialah proses membentuk individu dan masyarakat, yang mempunyai taraf moral yang tinggi dan patuh kepada ajaran agama Islam. Berdasarkan kefahaman ini, pendidikan Islam membantu pelajar membentuk sahsiah yang menyeluruh kerana mereka diajar untuk memiliki akhlak, intelek dan rohani yang mantap. Penyelidikan kuantitatif lebih diutamakan kerana kaedah persampelan dan pengumpulan datanya yang boleh memberikan hasil numerik yang boleh membantu dalam peningkatan sistem pendidikan Islam. Oleh itu, perjuangan untuk mempertingkatkan dan mengembangkan pendidikan Islam adalah penting untuk memupuk pembangunan masyarakat Islam yang berperikemanusiaan dan sejahtera.

Jadual 1: Cadangan Yang Sesuai Untuk Menerap Pendidikan Islam Dalam Bidang Akademik Dengan Lebih Efektif

CADANGAN	BILANGAN RESPONDEN
Memperbanyakkan masa pengajian bagi subjek yang berkaitan seperti Ulum Quran dan Tafsir	13
Memanfaatkan teknologi seperti aplikasi, platform pembelajaran online, dan multimedia untuk memberikan akses yang lebih mudah dan menarik kepada siswa dalam mempelajari agama Islam.	8
Memberikan latihan yang komprehensif kepada guru tentang pendekatan pengajaran yang efektif dalam menyampaikan pelajaran agama Islam.	6

3.1 Definisi Pendidikan Islam

Pendidikan Islam sebenarnya bukan sekadar satu mata pelajaran yang cuba menyampaikan maklumat yang terhad dan kaku, tetapi ia merupakan satu sistem dan gagasan pembentuk prinsip serta cara hidup berasaskan sumber wahyu sebagai panduan kehidupan manusia secara menyeluruh. Pendidikan Islam melibatkan proses membentuk individu dan masyarakat berdasarkan prinsip-prinsip Islam, termasuk dalam aspek kepercayaan, pemikiran, dan perilaku.

Matlamat utama pendidikan Islam adalah untuk melahirkan generasi manusia yang lebih baik dari segi intelek, sentimen, dan tindakan dengan mengajar manusia untuk maju berlandaskan nilai-nilai akhlak dan kehidupan yang mulia. Oleh itu, pendidikan Islam memerlukan proses pengajaran dan pembelajaran menyeluruh yang merangkumi semua aspek kehidupan manusia yang penting untuk kehidupan yang mampan. Prinsip-prinsip ajaran Islam iaitu al-Qur'an dan Hadis menjadi asas kepada pembentukan sistem pendidikan ini dan kemudian prinsip-prinsip sistem tersebut dicerminkan dalam teori dan pemikiran (Achmad Rois, 2013).

4. Kesimpulan

Sebagai umat Islam, kita perlu mempraktikkan didikan didikan islam yang telah dipelajari supaya masyarakat tidak memandang enteng terhadap agama Islam. Sebaik-baiknya akhlak mulia harus diperkenalkan sejak kecil tetapi kenyataan yang menyedihkan adalah bahawa sesetengah orang Islam tidak pernah benar-benar mempunyai didikan yang positif. Itulah sebabnya orang mesti membuat perubahan pada trend ini melalui pemerhatian standard moral yang boleh diterima dalam kehidupan mereka. Iman mencapai kemuncaknya apabila disebarkan dengan akhlak yang baik kerana rupa luaran menggambarkan kekuatan dalaman iman. Dengan cara ini, ini bermakna pematuhan kepada akhlak mulia akan meningkatkan persepsi akidah Islam dalam masyarakat sambil menambah bahawa umat Islam perlu mempromosikan nilai-nilai baik atau aspek positif agama.

5. Rujukan

- Achmad Rois.(2013). *Pendidikan Islam Multikultural: Telaah Pemikiran Muhammad Amin Abdullah*. [Online]: <https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/epis/article/view/48/44> (akses pada 5 Mei, 2024)
- Bab 1 pengenalan 1.1 pendahuluan pendidikan Islam ... (n.d.-a).
[Online]<https://core.ac.uk/download/pdf/11782648.pdf>
- Luqmanul Hakim Md Sadakah.(2014).*Pengenalan Pendidikan islam*. Scribd.
[Online]<https://www.scribd.com/doc/205951342/Pengenalan-Pendidikan-Islam>
- Mohanraj Ganasen,(2017), *Kaedah Penyelidikan*. Scribd.
[Online]<https://www.scribd.com/document/344376182/Kaedah-Penyelidikan-doc>
- Modul A (UMUM) - Pusat Pengajian siswazah. (n.d.).
[Online]<http://pps.kuis.edu.my/images/penerbitan/modul-guided-research-writing/modul-a-umum.pdf>