

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA KOMUNIKASI DI FAKULTI PENGAJIAN QURAN DAN SUNNAH (FPQS)

Muhammad Hafiz Bin Saleh
Universiti Sains Islam Malaysia, Nilai, Negeri Sembilan
Tel: +6019-6544535 Email: mhafiz@usim.edu.my

Muhammad Amirullah Intizam Bin Jamaluddin
Universiti Sains Islam Malaysia,
Tel: +6011-23074369 E-mail: intizamamirullah@gmail.com

Ahmad Haziq Bin Ahmad Lotfi
Universiti Sains Islam Malaysia,
Tel: +6014-6082743 E-mail: ha7iq02@gmail.com

Azyad Husni Bin Abdul Halim
Universiti Sains Islam Malaysia,
Tel: +6013-5823138 E-mail: azyadhusni@gmail.com

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa komunikasi di Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah (FPQS). Objektif kajian termasuk menilai penggunaan teknologi, menganalisis persepsi pelajar, mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan, serta mencadangkan langkah-langkah untuk meningkatkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa komunikasi di FPQS. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Sampel kajian terdiri daripada pelajar dan pensyarah FPQS yang terlibat dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa komunikasi. Kaedah pengumpulan data termasuk soal selidik, temu bual, dan pemerhatian. Data dianalisis menggunakan kaedah statistik deskriptif dan analisis kandungan. Dijangkakan hasil kajian akan menunjukkan tahap penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa komunikasi, serta persepsi pelajar terhadap penggunaan teknologi tersebut. Dapatan kajian juga dijangkakan menggambarkan kelebihan dan kelemahan penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa komunikasi, serta mencadangkan langkah-langkah untuk meningkatkan penggunaan teknologi tersebut dalam konteks FPQS.

Kata Kunci: *Teknologi, Bahasa Komunikasi*

1. Pengenalan

Teknologi merupakan faktor utama dalam banyak aspek kehidupan dalam era digital yang berkembang pesat, termasuk pendidikan. Penyepaduan teknologi ke dalam proses pendidikan telah mewujudkan jalan baharu untuk pembelajaran serta meningkatkan keberkesanan dan kecekapan dalam mencapai matlamat akademik. Arus perubahan turut mempengaruhi Fakulti Pengajian Al-Quran dan Sunnah. Penggunaan teknologi fakulti ini dalam pengajaran bahasa komunikasi menyediakan pelbagai sumber dan peralatan yang boleh meningkatkan prestasi dan persekitaran pembelajaran pelajar.

Akses kepada sumber pembelajaran yang lebih komprehensif, dinamik dan menarik dimungkinkan oleh teknologi seperti komputer, tablet dan aplikasi pembelajaran. Tambahan pula, pelajar boleh

belajar pada bila-bila masa dan dari mana-mana lokasi dengan menggunakan sistem e-pembelajaran. Namun, kajian lanjut diperlukan untuk memahami sepenuhnya betapa berfaedahnya menggunakan teknologi untuk pendidikan. Sejauh mana teknologi boleh membantu dalam pemerolehan bahasa komunikasi bergantung pada beberapa aspek, termasuk sikap dan persepsi pelajar terhadap teknologi, kecekapan mereka dengannya, dan kesukaran yang mereka hadapi.

Justeru, tujuan kajian ini adalah untuk menilai bagaimana penggunaan teknologi mempengaruhi pemerolehan bahasa komunikasi di Fakulti Pengajian Al-Quran dan Sunnah. Dengan bantuan kajian ini, kita boleh menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi kejayaan atau kegagalan penggunaan teknologi dalam konteks ini dan sejauh mana ia mempengaruhi pemerolehan bahasa komunikasi dengan cara yang baik atau negatif. Data yang dikumpul akan menjadi asas untuk penambahbaikan dan taktik akan datang yang membolehkan penggunaan teknologi meningkatkan standard pengajaran di fakulti ini.

2. Kajian Literatur

Tinjauan literatur tentang kesan teknologi terhadap pembelajaran bahasa komunikasi mendedahkan pelbagai perspektif dan penemuan penyelidikan yang perlu diberi perhatian dalam topik ini. Terdapat banyak kajian yang dijalankan untuk menganalisis bagaimana teknologi mempengaruhi pemerolehan bahasa, terutamanya dalam pendidikan tinggi.

1. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa

Menurut kajian Warschauer dan Healey (1998), menggunakan komputer dan internet untuk pembelajaran bahasa dapat meningkatkan pengalaman pendidikan pelajar. Melalui penggunaan teknologi, pelajar boleh mengakses bahan dunia sebenar, interaktif dan multimedia yang boleh meningkatkan penguasaan bahasa mereka. Sebagai contoh, teknik gamifikasi yang digunakan dalam program pembelajaran bahasa seperti Duolingo dan Babbel telah terbukti berjaya dalam meningkatkan perbendaharaan kata dan tatabahasa.

2. Keberkesanan Pembelajaran Berasaskan Teknologi

Menurut penyelidikan oleh Blake (2011), kapasiti pelajar untuk pembelajaran autonomi dan fleksibel boleh dipertingkatkan melalui pembelajaran berasaskan teknologi, termasuk e-pembelajaran dan penggunaan platform digital. Ini amat penting apabila ia melibatkan pembelajaran bahasa komunikatif, kerana pelajar mesti kerap berlatih bercakap, mendengar, membaca dan menulis. Melalui forum, sembang dan persidangan video, teknologi juga memudahkan pelajar dan pensyarah untuk bekerjasama dan berkomunikasi.

3. Pandangan dan Sikap Pelajar Terhadap Penggunaan Teknologi

Menurut Lai dan Kritsonis (2006), sikap dan kepercayaan yang dipegang oleh pelajar terhadap teknologi memberi impak yang besar terhadap sejauh mana ia digunakan di dalam bilik darjah. Murid yang celik teknologi dan mempunyai sikap positif lebih berkemungkinan memanfaatkan sumber digital semasa pengajian mereka. Sebaliknya, pelajar yang kurang faham teknologi atau tidak mempunyai akses kepadanya mungkin menghadapi masalah untuk mengintegrasikannya ke dalam pendidikan mereka.

4. Kesukaran Penggunaan Teknologi

Kajian oleh Salaberry (2001) mendapati bahawa menggunakan teknologi untuk mempelajari bahasa menimbulkan beberapa kesukaran. Ini termasuk isu teknikal seperti sambungan internet yang tidak menentu, kekurangan alat teknologi dan harga untuk membeli dan menyelenggara alat tersebut.

Tambahan pula, terdapat kebimbangan pedagogi juga, di mana pengajar mesti mengubah suai strategi pengajaran konvensional mereka untuk berjaya memasukkan teknologi.

5. Penggunaan Teknologi Dalam Pendidikan Islam

Menurut kajian yang dilakukan dalam konteks pendidikan Islam oleh Almekhlafi dan Almeqdadi (2010), teknologi juga boleh digunakan untuk memudahkan mempelajari al-Quran dan mempelajari bahasa Arab. Menggunakan perisian interaktif dan alatan digital boleh menjadikan pembelajaran tatabahasa Arab, tajwid, dan tafsir lebih cekap dan menarik minat pelajar.

6. Bagaimana Teknologi Mempengaruhi Prestasi dan Motivasi Pelajar

Menurut kajian 2017 oleh Lin, Zhang, dan Zheng, menggunakan teknologi dalam bilik darjah boleh meningkatkan motivasi pelajar dan meningkatkan pencapaian akademik mereka. Pelajar boleh menjadi lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan mengalami kurang kebosanan apabila mereka mempunyai akses kepada teknik pengajaran yang lebih menarik dan interaktif berkat teknologi.

3. Metodologi kajian

Metodologi kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif untuk mendapatkan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai pengaruh penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa komunikasi. Kajian kuantitatif dilakukan melalui soal selidik untuk mengumpul data statistik iaitu dengan membuat edaran borang soal selidik yang melibatkan seramai 47 orang pelajar Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, manakala kajian kualitatif menggunakan wawancara untuk mendapatkan pandangan yang lebih terperinci. Kajian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa komunikasi di Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah (FPQS).. Borang soal selidik yang diedarkan mengandungi soalan yang dirangka untuk mendapatkan pandangan pelajar mengenai pelbagai aspek penggunaan teknologi dalam pengajian mereka, termasuk kemudahan akses kepada maklumat, kualiti dan ketepatan maklumat yang disampaikan, serta interaksi antara pelajar dan bahan pengajian.

Melalui analisis data yang diperoleh daripada soal selidik ini, hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa komunikasi di Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah (FPQS) mempunyai pelbagai kebaikan dan keburukan. Antara kebaikan yang dikenalpasti adalah peningkatan kemudahan akses kepada maklumat dan penjelasan mengenai topik yang kompleks, serta kebolehan teknologi untuk menyediakan pelbagai sumber pembelajaran yang interaktif dan menarik... Namun begitu, kajian ini juga mendapati beberapa keburukan seperti ketepatan maklumat yang kadang kala dipersoalkan dan keperluan untuk pengawasan oleh Pengawasan oleh tenaga pengajar diperlukan untuk memastikan maklumat yang diberikan oleh teknologi adalah tepat dan sesuai dengan konteks pengajian. Ini penting untuk mengelakkan penyebaran maklumat yang salah dan memastikan pembelajaran yang berkualiti.

Kajian ini turut menyediakan cadangan kaedah yang lebih sesuai untuk menggalakkan interaksi yang lebih aktif antara pelajar dan bahan pengajian. Cadangan ini termasuk penggunaan teknologi harus disokong dengan bahan pengajaran tambahan yang disediakan oleh tenaga pengajar. Ini termasuk panduan, nota tambahan, dan sesi bimbingan untuk memastikan pelajar mendapat pemahaman yang komprehensif.. Dengan pendekatan yang holistik dan terarah, penggunaan teknologi dapat dimanfaatkan sepenuhnya untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran dan pemahaman pelajar dalam bahasa komunikasi. Teknologi harus dilihat sebagai alat bantu yang memperkayakan proses pembelajaran, bukannya menggantikan peranan tenaga pengajar sepenuhnya.

4. Dapatan kajian dan perbincangan

Dapatan kajian menunjukkan hasil data yang diperolehi daripada edaran borang soal selidik kepada sasaran mahasiswa Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah (FPQS).

4.1 Data Responden Pelajar FPQS Tahun 1,2 dan 3

2. JANTINA

[More Details](#)

[Insights](#)

● LELAKI	21
● PEREMPUAN	26



4. PROGRAM PENGAJIAN

[More Details](#)

[Insights](#)

● QURAN SUNNAH	6
● QURAN MULTIMEDIA	34
● QIRAAT	1
● SUNNAH PENGURUSAN MAKL...	6



5. TAHUN PENGAJIAN

[More Details](#)

[Insights](#)

● TAHUN 1	8
● TAHUN 2	9
● TAHUN 3	30
● TAHUN 4	0



Hasil yang diperolehi daripada hasil kajian yang telah kami buat, mengikut data yang telah kami kumpul terdapat seramai 47 orang pelajar yang telah memberi respon terhadap kajian yang telah dibuat. Seramai 21 pelajar lelaki (45%) manakala 26 pelajar perempuan (55%) yang telah sudi memberi respon terhadap kajian kami ini dengan ini menunjukkan para pelajar perempuan lebih

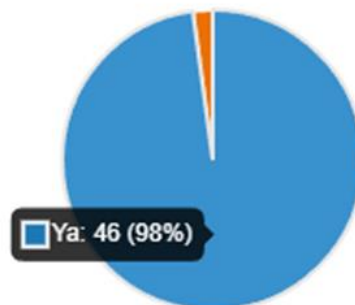
ramai dari pelajar lelaki. Dari hasil kajian ini juga mendapati , pelajar dari kos quran multimedia yang mendominasi carta ini dengan seramai 34(72%) pelajar manakala 29 pelajar lagi dari kos lain seperti kos quran sunnah 6 pelajar (13%) , sunnah pengurusan maklumat 6 pelajar (13%)dan qiraat 1 pelajar (2%). Selain itu, hasil kajian ini mendapati pelajar tahun 3 sering menggunakan teknologi dalam pembelajaran mereka dengan seramai 30 pelajar (64%) manakala tahun 2 mempunyai seramai 9 orang pelajar (19%). Selain itu apa yang diperolehi dari data ini iaitu pelajar tahun 1 hanya 8 orang pelajar (17%) mungkin ini belum didedahkan sepenuhnya tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran mereka.

4.2 Penggunaan Teknologi Memudahkan Pemahaman dan Penguasaan Bahasa Komunikasi

8. Saya mendapati penggunaan teknologi memudahkan saya untuk memahami dan menguasai bahasa komunikasi.

[More Details](#)

 Insights



Data menunjukkan daripada 47 responden, 46 orang (98%) melaporkan bahawa penggunaan teknologi memudahkan mereka untuk memahami dan menguasai bahasa komunikasi. Hanya 1 orang (2%) menyatakan bahawa teknologi tidak memberi kesan yang sama. Hasil kajian menunjukkan bahawa hampir semua responden merasakan manfaat penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa komunikasi. Ini menunjukkan teknologi menyediakan pelbagai alat pembelajaran yang interaktif, seperti aplikasi, video, dan platform komunikasi, yang membuat pembelajaran lebih menarik dan melibatkan. Pelajar juga dapat mengakses bahan pembelajaran yang pelbagai dan berkualiti dari seluruh dunia, yang membantu mereka memahami konsep dengan lebih baik. Kesimpulannya, penggunaan teknologi memainkan peranan penting dalam memudahkan pemahaman dan penguasaan bahasa komunikasi. Majoriti responden mengakui bahawa teknologi memberi manfaat besar dalam proses pembelajaran mereka. Ini menunjukkan bahawa integrasi teknologi dalam pendidikan bahasa adalah langkah yang tepat untuk meningkatkan keberkesanan dan pengalaman.

4.3 Pilihan Pembelajaran Tradisional Dalam Bahasa Komunikasi

9. Saya lebih suka pembelajaran bahasa komunikasi secara tradisional (tanpa teknologi).

[More Details](#)



Berdasarkan jawapan daripada soalan di atas, didapati bahawa terdapat beberapa isu yang menjadi perhatian. Daripada 47 responden, sebanyak 68% lebih suka pembelajaran bahasa komunikasi secara tradisional (tanpa teknologi). Selain itu, 32% responden menghadapi kesukaran untuk belajar Bahasa komunikasi secara tradisional. Hasil kajian menunjukkan bahawa majoriti responden lebih suka kaedah pembelajaran tradisional. Ini mungkin disebabkan oleh beberapa faktor seperti keselesaan dengan kaedah yang sudah dikenal, kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan teknologi, atau pengalaman negatif dengan penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Sementara itu, terdapat juga sebilangan responden yang terbuka kepada atau lebih menyukai penggunaan teknologi. Kajian ini mendapati bahawa preferensi terhadap pembelajaran bahasa komunikasi secara tradisional adalah kuat dalam kalangan pelajar. Ini menunjukkan bahawa walaupun teknologi menawarkan banyak kelebihan, terdapat keperluan untuk mengekalkan atau mengintegrasikan kaedah tradisional dalam pengajaran bahasa komunikasi.

4.4 Teknologi Meningkatkan Kemahiran Komunikasi Lisan dalam Pembelajaran Bahasa

[More Details](#) Insights

Berdasarkan data soalan dia atas, sebanyak 38 responden (83%) memberikan penilaian ya, menunjukkan pemahaman yang sangat tinggi mengenai cara teknologi berfungsi meningkatkan kemahiran komunikasi lisan dalam pembelajaran bahasa . Hanya 8 responden (17%) memberikan penilaian tidak, menunjukkan sedikit pengurangan dalam pemahaman, Ini menggambarkan bahawa kebanyakan responden cukup familiar dengan teknologi tersebut. Sebaliknya, hanya sejumlah kecil responden yang memiliki pemahaman rendah, dengan 17% memberikan penilaian ‘tidak’. Hal ini menunjukkan majoriti daripada mereka pasti menggunakan teknologi dalam proses pencarian maklumat berkaitan pembelajaran kerana keseluruhan responden adalah pelajar. Hasil kajian menunjukkan bahawa majoriti responden merasakan teknologi mempunyai kesan positif dalam meningkatkan kemahiran komunikasi lisan mereka. Faktor-faktor yang menyumbang kepada pandangan positif ini mungkin termasuk penggunaan aplikasi latihan sebutan, video interaktif, dan platform pembelajaran yang menawarkan peluang untuk berlatih bercakap dengan penutur asli atau rakan sekelas secara maya. Namun, terdapat juga sebilangan responden yang mungkin menghadapi cabaran dalam menggunakan teknologi atau lebih selesa dengan kaedah pembelajaran lisan tradisional. Kesimpulannya, penggunaan teknologi berperanan penting dalam meningkatkan kemahiran komunikasi lisan dalam pembelajaran bahasa komunikasi bagi kebanyakan pelajar. Walaupun begitu, terdapat juga sebilangan kecil pelajar yang tidak merasakan manfaat yang sama, menunjukkan keperluan untuk pendekatan pembelajaran yang lebih pelbagai untuk memenuhi keperluan semua pelajar.

4.5 Capaian internet yang tidak stabil

11. Saya menghadapi cabaran akses internet yang tidak stabil dalam penggunaan teknologi untuk pembelajaran bahasa komunikasi.

[More Details](#)

 Insights

● Ya	16
● Tidak	31



Berdasarkan data daripada soalan yang berkaitan ketidakstabilan internet dalam penggunaan teknologi yang telah dijawab oleh 47 responden, didapati bahawa sebanyak 66% tidak mengalami masalah untuk mengakses, tidak diandahkan juga masih banyak yang tercabar untuk menstabilkan capaian internet ketika sesi pembelajaran berlangsung sekurang-kurangnya 34%. Menurut Noor Desiro dan Hazrati (2021), kebanyakan aplikasi pembelajaran dalam talian memerlukan capaian talian internet yang baik dan stabil untuk mengaksesnya. Permasalahan capaian talian internet ini akan menyebabkan pelajar ketinggalan dalam pembelajaran. Seterusnya, murid ini akan tercicir dan tidak dapat meneruskan pembelajaran. Masalah capaian internet yang lemah juga akan menyebabkan murid, guru dan ibubapa sukar untuk mengakses aplikasi pembelajaran seperti Microsoft Teams, Google Classroom, Kahoot, WordWall, Quizizz dan banyak lagi. Selain itu, golongan ini juga akan berhadapan dengan halangan untuk mengikuti pembelajaran dalam talian yang dilaksanakan menerusi aplikasi seperti Zoom, Microsoft Teams, dan Google Meet. Kesimpulannya, Dalam kesimpulannya, akses internet yang stabil adalah prasyarat untuk pembelajaran bahasa komunikasi yang berkesan.

5. Implikasi penggunaan teknologi dalam pembelajaran

Bidang pendidikan banyak dipengaruhi oleh penggunaan teknologi dalam bilik darjah. Pertama, alatan digital dan pembelajaran dalam talian menjadikan kebolehaseran dan fleksibiliti lebih boleh dilaksanakan. Dengan penghapusan sekatan geografi dan jadual waktu yang tegar, pelajar kini boleh belajar dari mana-mana sahaja dan pada bila-bila masa. Teknologi juga membolehkan pembelajaran disesuaikan dengan keperluan setiap pelajar; platform pembelajaran boleh mengubah suai kandungan kursus dan tahap kesukaran untuk disesuaikan dengan keperluan dan bakat unik setiap pelajar.

Kemudian, dengan aplikasi pembelajaran dan perisian yang dicipta untuk menggalakkan penglibatan aktif, peningkatan interaktiviti dan penglibatan. Penyertaan pelajar dalam proses pembelajaran

digalakkan oleh ciri seperti forum perbincangan dalam talian, permainan pendidikan dan simulasi. Teknologi juga membolehkan pelajar bekerjasama secara global, berkongsi pengetahuan, pengalaman dan projek antara satu sama lain untuk meluaskan perspektif mereka tentang dunia.

Penggunaan teknologi dalam pendidikan mempunyai implikasi yang ketara untuk meluaskan akses kepada sumber pendidikan. Bekalan sumber pendidikan yang tidak berkesudahan boleh didapati melalui internet, termasuk artikel jurnal, e-buku, video pengajaran dan kuliah dalam talian. Ini memperluaskan pengetahuan dan sumber yang tersedia untuk pendidik dan pelajar yang berkaitan dengan pendidikan mereka.

Selain itu, sistem pengurusan pembelajaran dan alat penilaian meningkatkan kecekapan pengesanan dan penilaian kemajuan pelajar. Penjejakan masa nyata pencapaian pelajar dan maklum balas yang lebih pantas daripada guru membolehkan mereka menentukan kawasan masalah dan merancang dengan lebih cekap untuk pengajaran masa depan.

Akhir sekali, dalam era digital ini, integrasi teknologi ke dalam bilik darjah membantu dalam pembangunan kemahiran teknikal kritikal dalam diri pelajar. Mereka mengambil kemahiran dalam menggunakan pelbagai perisian dan teknologi digital yang akan membantu mereka dalam pelbagai domain pekerjaan yang berpotensi. Untuk memahami sepenuhnya janji teknologi dalam menggalakkan pembelajaran yang cekap, adalah penting untuk mengenali kelemahan dan kesan buruk penggunaannya dan untuk melaksanakan pertimbangan penggunaan yang berhemat.

6. Sikap dan persepsi pelajar terhadap pembelajaran berteknologi.

Pada era konvergensi ini, penggunaan teknologi dalam pembelajaran semakin dapat perhatian. Sikap dan persepsi pelajar terhadap pembelajaran berteknologi ini memainkan peranan penting dalam menentukan kaedah pembelajaran mana yang lebih berkualiti dan lebih selesa dia guna pakai sebagai alat pembantu dalam pelajaran.

Aspek yang terdapat dari sikap dan persepsi pelajar ialah, penerimaan yang bersifat positif. Kebanyakan pelajar menunjukkan sikap yang positif terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa. Mereka merasakan bahawa teknologi membantu memudahkan proses pembelajaran, memberikan akses kepada sumber-sumber yang lebih luas, dan menyediakan pelbagai kaedah pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik.

Selain itu, pembelajaran secara berteknologi ini dapat menambahkan motivasi dan minat dalam sesebuah subjek, misalnya subjek multimedia yang banyak menggunakan teknologi untuk membuat sesebuah projek. Pembelajaran bahasa juga tidak lagi menjadi bosan dan menjadi dinamik apabila boleh menggunakan deria pendengaran dan penglihatan serta praktikal dalam menaikkan mutu pembelajaran berbanding kaedah tradisional.

Nilai yang tinggi harus diletakkan pada penilaian objektif, yang menggunakan teknologi sebagai alat yang berguna untuk mempercepatkan proses semakan tanpa menjejaskan kualitinya. Sudah tentu, rahsia untuk berkembang mengikut peredaran zaman adalah dengan menerima pengenalan teknologi baharu. Namun, penting untuk diingat bahawa walaupun teknologi dapat mempercepatkan proses penilaian, kualiti penilaian tidak boleh terjejas. Pengajar mesti memastikan algoritma yang digunakan untuk penilaian automatik mampu menghasilkan penemuan yang tepat dan telah ditentukan dengan betul.

Namun begitu, tidak lupa juga, ianya memberikan satu cabaran teknikal kepada pelajar dalam pembelajaran secara berteknologi ini, seperti masalah internet, kurangnya kemahiran menggunakan peralatan teknologi, dan kesukaran dalam menyesuaikan diri dengan kaedah pembelajaran baru. Ini boleh mengurangkan keberkesanan teknologi dalam pembelajaran mereka. Seterusnya dapat menjadikan sikap mereka membuat kerja-kerja dari pembelajaran tersebut menjadi sambil lewa dan ataupun melakukan plagiat sesama rakan mereka.

Akhir sekali, penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa di Fakulti Quran dan Sunnah mendapat penerimaan yang baik daripada pelajar melalui kajian yang telah diselidiki. Walaupun terdapat beberapa cabaran yang mengekang penggunaan teknologi tersebut dalam pelajaran tetapi sikap positif dan persepsi pelajar terhadap teknologi sebagai alat pembelajaran menunjukkan potensi besar dalam meningkatkan kualiti dan keberkesanan pembelajaran bahasa di masa hadapan.

7. Kesimpulan

Secara keseluruhannya, penilaian literatur menunjukkan bahawa terdapat banyak ruang untuk penambahbaikan dalam keberkesanan dan kualiti pemerolehan bahasa apabila melibatkan penggunaan teknologi dalam komunikasi. Bagi menjamin teknologi tersebut dapat dimanfaatkan sepenuhnya, terdapat halangan yang perlu diatasi juga. Di Fakulti Pengajian al-Quran dan Sunnah, beberapa elemen utama mempengaruhi sejauh mana integrasi teknologi dalam pengajaran bahasa berfungsi, termasuk sikap dan persepsi pelajar, kecekapan teknikal mereka, dan bantuan yang disediakan oleh infrastruktur. Melalui pemahaman dan penyelesaian halangan ini, penggunaan teknologi boleh dioptimumkan untuk meningkatkan kesan pendidikan keseluruhan.

8. Rujukan

- Abu Bakar, K., Hamzah, M. I. M., & Hamat, A. (2013). E-learning in teaching Arabic language: A case study in Islamic Higher Learning Institution Malaysia. *GEMA Online® Journal of Language Studies*, 13(2), 113-129.
- Almekhlafi, A. G., & Almeqdadi, F. A. (2010). Teachers' perceptions of technology integration in the United Arab Emirates school classrooms. *Educational Technology & Society*, 13(1), 165-175. [Online] <https://www.learntechlib.org/p/75229/>
- Blake, R. (2011). Current trends in online language learning. *Annual Review of Applied Linguistics*, 31, 19-35. [Online] https://www.researchgate.net/publication/231984677_Current_Trends_in_Online_Language_Learning
- Lai, K. W., & Kritsonis, W. A. (2006). Technology in the classroom: Issues and solutions. *Journal of International Education Research*, 2(2), 1-8. [Online] <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577147.pdf>
- Lin, C. H., Zhang, S., & Zheng, B. (2017). Technology-enhanced classroom engagement during the implementation of teacher-centered and student-centered instructional strategies. *Computers & Education*, 115, 75-87. [Online] <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ829018.pdf>
- Salaberry, M. R. (2001). The use of technology for second language learning and teaching: A retrospective. *The Modern Language Journal*, 85(1), 39-56. [Online] https://www.researchgate.net/publication/227627397_The_Use_of_Technology_for_Second_Language_Learning_and_Teaching_A_Retrospective

- Yunus, M. M., & Suliman, A. (2014). Information & Communication Technology (ICT) Tools in Teaching and Learning Literature Component in Malaysian Secondary Schools. *Asian Social Science*, 10(7), 136-152.
- Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language Teaching*, 31(2), 57-71.
[Online]https://education.uci.edu/uploads/7/2/7/6/72769947/computers_and_language_learning_-_an_overview.pdf