

## CABARAN DAN PELUANG PENGGUNAAN TEKNOLOGI KECERDASAN BUATAN (*CHATGPT*) DALAM PEMBELAJARAN SUBJEK HADIS DIKALANGAN PELAJAR UNIVERSITI

Usman Bin Ubaid

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia  
Tel: +6019-4134612 Email: [usman.ubaid002@gmail.com](mailto:usman.ubaid002@gmail.com)

Al-Farouq Bin Ruslan

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia  
Tel: +6011-20882335 E-mail: [farouqruslan@gmail.com](mailto:farouqruslan@gmail.com)

Muhamad Syukri Bin Mohd Tahir

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia  
Tel: +60132494392 E-mail: [muhamad02syukri02@gmail.com](mailto:muhamad02syukri02@gmail.com)

Nadiah binti Ramlan

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia  
Tel : +6017-6163707 Email: [nadiahramlan@usim.edu.my](mailto:nadiahramlan@usim.edu.my)

### ABSTRAK

Penggunaan (*ChatGPT*) yang merupakan salah satu teknologi kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*) semakin meluas bukan sahaja dalam bidang perindustrian, malahan juga dalam bidang pengajaran dan pembelajaran, termasuk dalam bidang pengajian Hadis. Namun, penggunaan (*ChatGPT*) dalam pengajian hadis tersebut masih lagi diragui keberkesanan dan kebarangkalian kesalahan informasi yang ditemui. Dengan pertumbuhan pesat dalam bidang kecerdasan buatan, pelajar universiti yang mempelajari Hadis, kata-kata dan perbuatan yang disandarkan kepada Nabi Muhammad SAW berpotensi mendapat manfaat yang besar untuk mendapatkan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Oleh itu, objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti cabaran dan peluang penggunaan teknologi kecerdasan buatan khususnya (*ChatGPT*) dalam pembelajaran subjek Hadis dalam kalangan pelajar universiti, khususnya Universiti Sains Islam Malaysia. Walau bagaimanapun, penyepaduan (*ChatGPT*) ke dalam pengajian Hadis datang dengan cabaran termasuk potensi untuk mendapatkan maklumat yang tidak tepat atau berat sebelah, plagiarisme melalui kandungan yang dijana AI dan kemerosotan dalam kemahiran berfikir kritis disebabkan terlalu bergantung pada AI. Metodologi kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif melalui edaran borang soal selidik yang melibatkan seramai 60 orang pelajar Fakulti Pengajian Quran Sunnah untuk menilai kesesuaian dan keberkesanan penggunaan teknologi kecerdasan buatan dalam pembelajaran subjek Hadis. Hasil dapatan kajian menunjukkan kebaikan dan keburukan penggunaan (*ChatGPT*) dalam pengajian Hadis serta cadangan kaedah yang sesuai untuk menggalakkan interaksi yang lebih aktif antara pelajar dan bahan pengajian.

*Kata kunci: Kecerdasan buatan, pengajian Hadis, teknologi*

### 1. Pengenalan

Teknologi kecerdasan buatan, atau lebih dikenali sebagai *Artificial Intelligence*(AI) adalah bidang sains komputer yang memfokuskan kepada penciptaan mesin dan sistem yang mampu melaksanakan tugas-tugas yang biasanya memerlukan kecerdasan manusia. Ini termasuk kebolehan untuk belajar, berfikir, menyelesaikan masalah, memahami bahasa, dan mengenali pola. AI berfungsi dengan menggunakan algoritma dan model matematik yang kompleks untuk memproses data dan membuat keputusan berdasarkan analisis tersebut.

Salah satu jenis teknologi AI yang paling popular adalah pembelajaran mesin (*machine learning*), di mana sistem komputer dilatih menggunakan sejumlah besar data untuk mengenali pola dan membuat ramalan atau keputusan tanpa diprogram secara eksplisit untuk tugas tersebut. Pembelajaran mendalam (*deep learning*) adalah subset daripada pembelajaran mesin

yang menggunakan rangkaian neural tiruan (artificial neural networks) untuk meniru cara otak manusia berfungsi, membolehkan analisis dan pemprosesan data yang lebih kompleks. Kaedah ini digunakan pada salah satu teknologi model bahasa yang terkemuka, dikenali dengan ChatGPT.

ChatGPT adalah singkatan daripada "Chat Generative Pre-trained Transformer," adalah salah satu aplikasi kecerdasan buatan (AI) yang dikembangkan oleh OpenAI. Teknologi ini berdasarkan pada model bahasa besar yang menggunakan pembelajaran mesin untuk memahami dan menghasilkan teks yang menyerupai tulisan manusia. ChatGPT adalah contoh terkemuka dalam bidang pemprosesan bahasa semula jadi (NLP), yang mampu melaksanakan pelbagai tugas seperti menjawab soalan, mengadakan perbualan, dan menyediakan cadangan berdasarkan input pengguna.

ChatGPT dilatih menggunakan teknik pembelajaran mendalam pada set data teks yang sangat besar, yang membolehkannya memahami konteks dan menghasilkan jawapan yang relevan dan bermakna. Model ini menggabungkan kaedah transformer yang membolehkan pemahaman teks yang lebih kompleks dan panjang, menjadikannya alat yang berkuasa untuk pelbagai aplikasi, termasuk pembelajaran, penyelidikan, dan perkhidmatan pelanggan.

Dalam konteks pembelajaran, ChatGPT menawarkan pelbagai peluang untuk meningkatkan interaksi pelajar dengan bahan pengajian. Ia boleh digunakan untuk menjawab soalan pelajar, memberikan penjelasan tambahan mengenai topik yang kompleks, dan bahkan membantu dalam penulisan tugas dan penyelidikan. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kelemahan dalam aplikasi ChatGPT ini, seperti maklumat generik yang berulang, maklumat terhad dan kemungkinan maklumat yang salah.

Penggunaan teknologi ini tidak terkecuali kepada pelajar universiti yang mendalami bidang hadis, iaitu sumber kedua terpenting dalam Islam. Pengajaran dan pembelajaran telah melalui proses perubahan dari kaedah bersemuka di hadapan guru kepada penggunaan teknologi moden (Mustafa dan Hamzah, 2011). Teknologi hari ini memberi kita peluang untuk merujuk al-Quran dan Hadis lebih mudah daripada sebelumnya. Banyak perisian Islam terdapat dalam format audio dan teks untuk telefon pintar, komputer dan komputer riba. Perisian Islam juga boleh diakses melalui laman web, aplikasi mudah alih dan perisian komputer secara percuma bahkan pemasangannya adalah sangat pantas. Terbaru, maklumat keagamaan seperti Hadis, dari matan hadis sehinggalah sumbernya, dapat didapati melalui jawapan yang diberikan oleh ChatGPT. Ini merupakan teknologi kecerdasan buatan yang sangat canggih dalam membantu memudahkan hasil kerja penyelidik hadis. Penyelidik, tidak kira pelajar, guru atau mana-mana individu yang sedang mendalami sesuatu hadis, boleh bertanyakan kepada ChatGPT melalui kotak pesanan (*chatbox*), dan hanya dalam beberapa saat, akan mendapatkan jawapan yang diinginkan. Menurut Zubir, Syed dan Shiham (2021) dahulukala, para sarjana Muslim melakukan perjalanan jauh dengan berjalan kaki atau menunggang kuda untuk belajar dari tokoh hadis tertentu hanya untuk mendapatkan satu hadis dari seorang perawi dan untuk memastikan rantai perawi itu sah. Banyak usaha dilakukan oleh para ilmuwan hadis untuk membangun ilmu hadis, dan mereka telah melakukan banyak penelitian untuk memastikan rantai perawi itu berlaku antara abad-abad yang lalu. Dalam konteks kajian ini, pencarian ilmu menggunakan ChatGPT sangatlah bertentangan dengan kaedah yang digunakan para ilmuwan hadis dahulukala. Namun Islam tidak pernah menghalang penggunaan teknologi dalam mencari ilmu. Menurut Hassan, Amin, dan Hassan (2014) penggunaan teknologi menggunakan kaedah pembelajaran berpusatkan pelajar tidak bercanggah dengan pengajian bidang

keagamaan. Sungguhpun begitu, kesahihan segala maklumat yang diperolehi haruslah diteliti terlebih dahulu sebelum disebarikan kepada khalayak umum.

## 2. Metodologi kajian

Metodologi kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui edaran borang soal selidik yang melibatkan seramai 60 orang pelajar Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah. Kajian ini bertujuan untuk menilai kesesuaian dan keberkesanan penggunaan teknologi kecerdasan buatan, khususnya ChatGPT, dalam pembelajaran subjek Hadis. Borang soal selidik yang diedarkan mengandungi soalan yang dirangka untuk mendapatkan pandangan pelajar mengenai pelbagai aspek penggunaan ChatGPT dalam pengajian mereka, kadar pemahaman mereka terhadap fungsi ChatGPT, termasuk kemudahan akses kepada maklumat, kualiti dan ketepatan maklumat yang disampaikan, serta interaksi antara pelajar dan bahan pengajian.

Melalui analisis data yang diperolehi daripada soal selidik ini, hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran Hadis mempunyai pelbagai kebaikan dan keburukan. Antara kebaikan yang dikenalpasti adalah peningkatan kemudahan akses kepada maklumat dan penjelasan mengenai topik yang kompleks, serta kebolehan ChatGPT untuk menjawab soalan pelajar secara segera. Namun begitu, kajian ini juga mendapati beberapa keburukan seperti ketepatan maklumat yang kadang kala dipersoalkan dan keperluan untuk pengawasan oleh tenaga pengajar untuk memastikan maklumat yang diberikan adalah tepat dan sesuai dengan konteks pengajian.

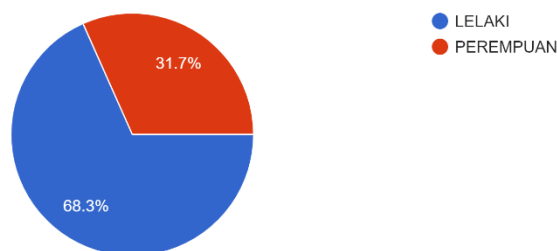
Kajian ini turut menyediakan cadangan kaedah yang lebih sesuai untuk menggalakkan interaksi yang lebih aktif antara pelajar dan bahan pengajian. Cadangan ini termasuk penggunaan teknologi AI secara lebih terarah dan disokong dengan bahan pengajaran tambahan yang disediakan oleh tenaga pengajar. Dengan pendekatan yang holistik ini, adalah diharapkan penggunaan teknologi kecerdasan buatan seperti ChatGPT dapat dimanfaatkan sepenuhnya untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran dan pemahaman pelajar dalam subjek Hadis.

## 3. Dapatan Kajian

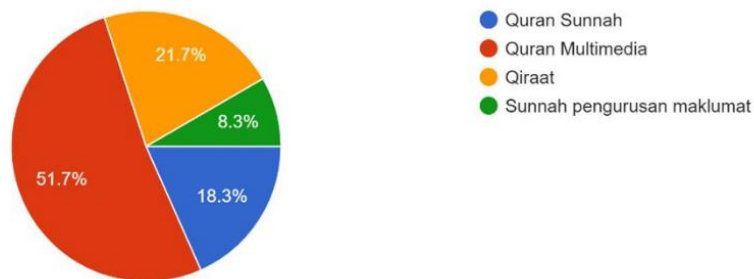
Dapatan kajian menunjukkan hasil data yang diperolehi daripada edaran borang soal selidik kepada sasaran mahasiswa.

### 3.1 Data Responden Pelajar FPQS Tahun 1,2 dan 3

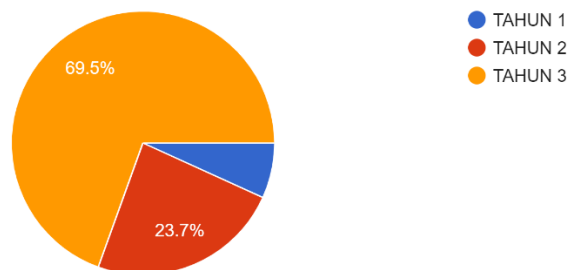
2) JANTINA  
60 responses



3) KURSUS  
60 responses



4) TAHUN  
59 responses

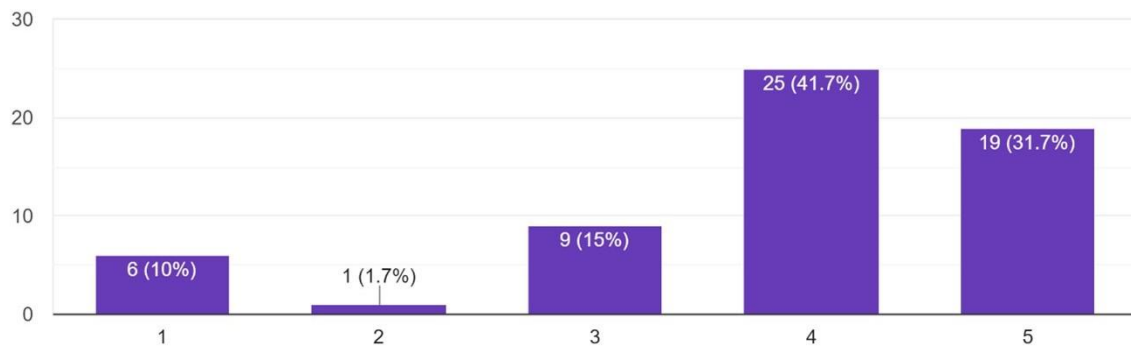


Berdasarkan hasil kajian yang telah kami lakukan, terdapat sebanyak 60 orang pelajar yang telah memberikan respon terhadap kajian ini. Daripada jumlah tersebut, seramai 41 orang pelajar lelaki (68.3%) dan 19 orang pelajar perempuan (31.7%) telah memberikan maklum balas. Ini menunjukkan bahawa pelajar lelaki lebih ramai menggunakan ChatGPT berbanding pelajar perempuan.

Kajian ini juga mendapati bahawa pelajar dari kursus Pengajian Quran dan Multimedia mendominasi dengan 31 orang pelajar (51.7%), manakala baki 29 orang pelajar terdiri daripada pelbagai kursus lain: kursus Pengajian Quran dan Sunnah seramai 11 orang (18.3%), kursus Qiraat seramai 13 orang (21.7%), dan kursus Sunnah dan Pengurusan Maklumat seramai 5 orang (8.3%). Data ini menunjukkan bahawa bilangan pelajar dari setiap kursus adalah hampir seimbang.

Selain itu, hasil kajian juga menunjukkan bahawa pelajar tahun 3 merupakan pengguna utama ChatGPT dengan jumlah seramai 41 orang pelajar (69.5%). Ini diikuti oleh pelajar tahun 2 seramai 14 orang (23.7%), manakala pelajar tahun 1 hanya seramai 4 orang (6.8%). Kekurangan data daripada pelajar tahun 1 mungkin disebabkan oleh kurangnya pengetahuan mereka tentang penggunaan ChatGPT kerana masih lagi terikat dengan cara pembelajaran semasa di tingkatan 6 yang bersumberkan buku teks.

### 3.2 Kadar pemahaman responden terhadap fungsi ChatGPT

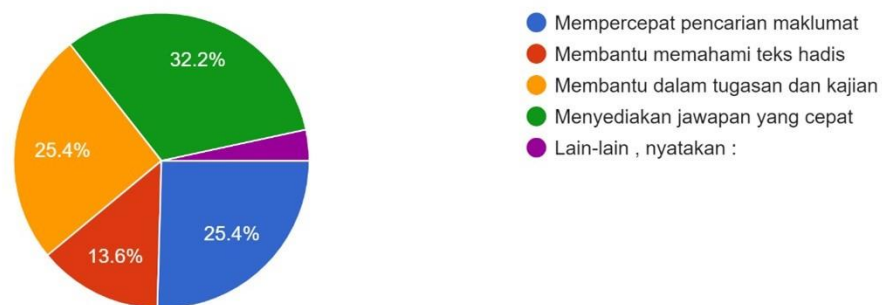


**Rajah 1**

Berdasarkan rajah 1 di atas, sebanyak 6 responden (10%) memberikan penilaian 1, menunjukkan pemahaman yang sangat rendah mengenai cara ChatGPT berfungsi. Hanya 1 responden (1.7%) memberikan penilaian 2, menunjukkan sedikit peningkatan dalam pemahaman, namun masih rendah. Sejumlah 9 responden (15%) memberikan penilaian 3, menunjukkan pemahaman yang sederhana mengenai cara ChatGPT berfungsi. Majoriti responden, sebanyak 25 orang (41.7%), memberikan penilaian 4, menunjukkan tahap pemahaman yang baik mengenai cara ChatGPT berfungsi. Akhir sekali, 19 responden (31.7%) memberikan penilaian 5, menunjukkan pemahaman yang sangat baik mengenai cara ChatGPT berfungsi.

Dapatan ini menunjukkan bahawa lebih daripada separuh responden (73.4%) memiliki pemahaman yang baik hingga sangat baik mengenai bagaimana ChatGPT berfungsi, dengan majoriti besar menilai pemahaman mereka di tahap 4 atau 5. Ini menggambarkan bahawa kebanyakan responden cukup familiar dengan teknologi tersebut. Sebaliknya, hanya sejumlah kecil responden yang memiliki pemahaman rendah, dengan 11.7% memberikan penilaian 1 atau 2. Hal ini menunjukkan majoriti daripada mereka pasti menggunakan ChatGPT dalam proses pencarian maklumat berkaitan pembelajaran kerana keseluruhan responden adalah pelajar. Alat berasaskan AI seperti ChatGPT boleh menjadi sumber pembelajaran yang berguna jika digunakan dengan cara yang bertanggungjawab dan mendidik. (Shamsul, 2023).

### 3.3 Peluang pembelajaran hasil dari penggunaan ChatGPT



**Rajah 2**

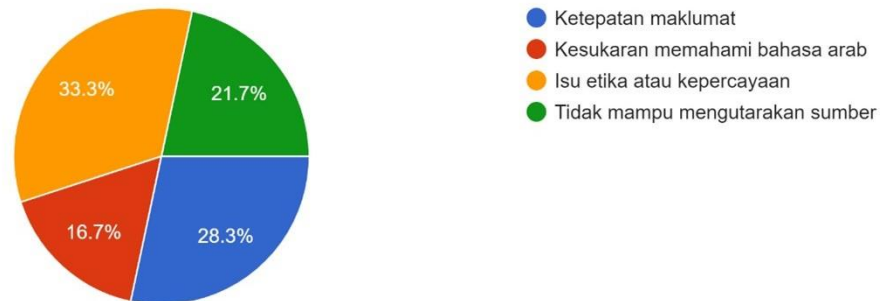
Berdasarkan rajah 2 di atas, data ini menunjukkan bahawa 19 orang (32.2%) menyatakan manfaat penggunaan ChatGPT adalah dalam menyediakan jawapan yang cepat. Dari segi hasil, jelas bahawa platform ChatGPT mampu memberikan banyak manfaat kepada pelajar. Menurut Saputra (2023), dengan menggunakan prosedur cerdas untuk menguraikan dan menafsirkan data pelajar dengan cepat, kecerdasan buatan membantu guru mengolah data dengan lebih pantas. Ini memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang keperluan dan perkembangan individu setiap pelajar. Dari hasil kajian yang telah kami kumpulkan, ChatGPT terbukti mampu menyediakan jawapan yang cepat dan tepat, seperti yang dinyatakan oleh 19 orang pelajar (32.2%).

Data yang kami kumpulkan menunjukkan bahawa kehadiran ChatGPT ini memberikan banyak manfaat dan kelebihan, contohnya dalam mempelajari ilmu hadis. Menurut Pontjowulan (2023), ChatGPT dapat membantu pelajar memahami bahan pelajaran yang kompleks, merapatkan jurang dalam pemahaman, dan meningkatkan keberkesanan pembelajaran. Aplikasi ini diminati oleh guru dan pelajar kerana jawapan yang diberikan terstruktur dengan baik dan bahkan dapat menghasilkan artikel ilmiah dalam waktu yang singkat. Dengan itu, jelas ChatGPT dapat membantu dan memberikan banyak manfaat kepada pelajar dalam mempelajari dan menyiapkan tugas.

Selain itu, berdasarkan hasil kajian ini, platform ChatGPT juga dapat membantu dalam menyelesaikan tugas dan kajian serta mempercepatkan pencarian maklumat. Dari hasil data yang dikumpulkan, purata pelajar yang memberikan respon tentang manfaat ChatGPT dalam mempercepat pencarian maklumat adalah seramai 15 orang pelajar (25.4%), dan 15 orang pelajar lagi (25.4%) menyatakan bahawa ChatGPT membantu mereka dalam menyelesaikan tugas dan kajian. Ini menunjukkan hasil purata yang sama. Menurut Hosni (2023), aplikasi ChatGPT digunakan oleh ramai pelajar sekolah dan universiti untuk menyelesaikan tugas ilmiah yang diberikan oleh guru mereka. Walaupun aplikasi ini menunjukkan penafian dan peringatan bahawa maklumat yang dikongsikan mungkin betul atau salah, ia masih memberikan jawapan yang sangat baik.

Selanjutnya, data yang telah dikumpulkan menunjukkan bahawa dari 60 orang pelajar, hanya 8 orang (13.6%) memberi respon bahawa ChatGPT membantu mereka dalam memahami teks hadis. Ini menunjukkan bahawa banyak pelajar lebih suka bersemuka dengan guru atau bertalaqqi dalam memahami teks hadis. Selain itu, mungkin ramai lagi pelajar yang belum mengetahui dengan jelas kelebihan dan cara penggunaan platform ini. Menurut Nugraha (2023), ChatGPT boleh menawarkan cadangan kepada sumber utama yang berkaitan dengan fiqh, seperti Al-Quran, Hadis, dan tulisan ulama terkemuka. Hal ini membantu pelajar merujuk sumber utama untuk lebih mendalam dalam pelajaran mereka. Dengan data yang diperoleh, jelas bahawa ChatGPT dapat memberi manfaat yang signifikan kepada para pelajar dan memberikan kesan positif terhadap pembelajaran mereka.

### 3.4 Cabaran dalam penggunaan ChatGPT

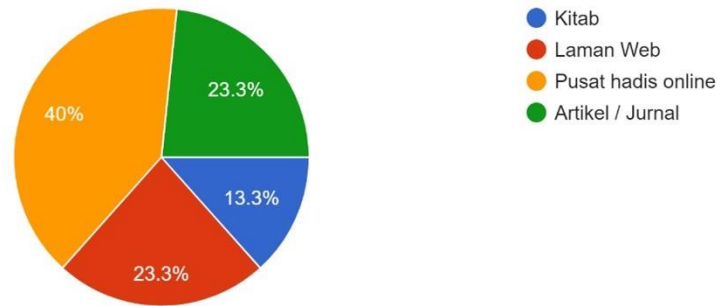


**Rajah 3**

Berdasarkan rajah 3 di atas, didapati bahawa terdapat beberapa isu yang menjadi perhatian. Daripada 60 responden, sebanyak 28.3% menyatakan bahawa ketepatan maklumat merupakan cabaran utama. Selain itu, 16.7% responden menghadapi kesukaran dalam memahami bahasa Arab, yang merupakan bahasa asal kebanyakan teks Hadis. Isu etika atau kepercayaan juga menjadi kebimbangan bagi 33.3% responden, menunjukkan bahawa aspek ini memerlukan perhatian serius. Akhir sekali, 21.7% responden berpendapat bahawa ChatGPT tidak mampu mengutarakan sumber dengan jelas, yang menimbulkan cabaran dalam mengesahkan kesahihan maklumat yang diberikan.

Masalah-masalah ini timbul mungkin disebabkan oleh kaedah yang baik dan lebih efektif untuk mempelajari ilmu agama khususnya ilmu hadis adalah dengan kaedah bertalaqqi dengan guru hadis itu sendiri. Oleh itu, adalah lebih baik pelajar mencari sumber yang sahih seperti yang telah diajarkan oleh pensyarah mereka kerana ChatGPT pada masa kini belum lagi dapat dipastikan kesahihan maklumat yang diberikannya dan dibimbangi akan menimbulkan kekeliruan terhadap hadis yang merupakan panduan kedua umat Islam selepas Al-Quran. Bagi mengatasi cabaran-cabaran tersebut, pakar-pakar hadis dan pakar-pakar teknologi berkaitan dengan kecerdasan buatan AI perlu bekerjasama untuk menyediakan satu garis panduan untuk menggunakan ChatGPT dalam pembelajaran hadis supaya pelajar-pelajar atau pengkaji hadis yang baharu boleh memanfaatkan ChatGPT bagi mendapatkan maklumat hadis yang berkualiti dan sahih tanpa kecacatan. Walaupun penjana teks AI mungkin boleh menjana sejumlah besar teks dengan cepat dan cekap, mereka tidak semestinya menghasilkan kerja asli, diselidiki dengan baik dan disokong dengan baik (Frye, 2022).

### 3.5 Sumber pencarian selain ChatGPT



**Rajah 4**

Berdasarkan data daripada rajah 4, sumber lain yang digunakan untuk pembelajaran hadis yang telah dijawab oleh 60 responden, didapati bahawa sumber utama yang digunakan adalah pusat hadis online dengan peratusan tertinggi sebanyak 40%. Ini menunjukkan bahawa pusat hadis online merupakan sumber yang paling dipercayai dan kerap digunakan oleh para responden dalam pembelajaran Hadis. Selain itu, artikel atau jurnal juga merupakan sumber yang popular dengan 23.3% responden memilihnya sebagai rujukan. Laman web dan kitab masing-masing digunakan oleh 23.3% dan 13.3% responden. Ini menunjukkan bahawa walaupun pusat hadis online adalah sumber utama, sumber-sumber lain seperti artikel/jurnal, laman web, dan kitab juga memainkan peranan penting dalam pembelajaran Hadis.

Secara keseluruhan, data ini menggambarkan bahawa para pelajar Hadis cenderung menggunakan pelbagai sumber, dengan pusat hadis online menjadi pilihan utama diikuti oleh artikel/jurnal, laman web, dan kitab. Berdasarkan kata-kata Abdullah bin Mubarak, dapat dipahami bahawa mempelajari agama tanpa bimbingan guru atau dengan guru yang tidak memiliki sanad yang jelas dapat merusak kemurnian ajaran Islam. Hal ini juga berlaku apabila orang bertanya tentang hukum Islam melalui ChatGPT. Aplikasi ini dicipta oleh orang yang tidak beragama Islam, jadi sudah tentu ia tidak mempunyai kepakaran dalam hal ehwal Islam atau hukum hakam Islam. (Mohd Farhan, 2023).

## 4. Kesimpulan

Secara keseluruhan, kemunculan ChatGPT memberikan banyak faedah untuk mencapai matlamat negara maju dan kontemporari. Sudah tentu, mengadaptasi kecanggihan teknologi ini adalah sukar, terutamanya dalam bidang pendidikan seperti pengajian Islam, yang mana kesahihan maklumatnya haruslah ditekankan (Mohd Farhan Md Ariffin, 2023). Pelajar pengajian hadis dibenarkan untuk menggunakan ChatGPT dalam proses pencarian maklumat, namun kaedah untuk menentukan kesahihannya haruslah dilakukan, seperti kaedah bertalaqqi dengan guru, iaitu proses pembelajaran antara murid dan guru yang berlaku secara langsung (Abd Rahim, 2015).

Oleh itu, kajian berterusan perlu dijalankan untuk memaksimumkan kelebihan dalam penggunaan ChatGPT dan menangani kekurangan yang berkaitan, khususnya untuk pelajar (Suharmawan, 2023). Akhir kata, penulis berharap pengkaji seterusnya dapat menyelidiki kelemahan penggunaan ChatGPT dalam pendidikan terutamanya dalam pengajian hadis serta menghuraikan strategi untuk mengatasinya.



## 5. Rujukan

- [KOLUMNIS] *Cabaran dan kelebihan ChatGPT kepada pendidikan* | Astro Awani. (n.d.). Retrieved May 30, 2024, from <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/kolumnis-cabaran-dan-kelebihan-chatgpt-kepada-pendidikan-403854>
- Frye, B. L. (2022). Should Using an AI Text Generator to Produce Academic Writing Be Plagiarism? *Fordham Intellectual Property, Media & Entertainment Law Journal*, Forthcoming.
- Hassan, S. N. S., Amin, M. Z. M., & Hassan, S. N. S. (2014). kajian penerimaan pensyarah terhadap pengajaran dan pembelajaran hadith berbantuan laman web al-durar al-saniyyah (Lecturer's Acceptance on the teaching and learning of hadith aided by the al-durar al-saniyyah website). *Journal of Human Capital Development (JHCD)*, 7(1), 65-82.
- Md Ariffin, M. (2023). *Isu Dan Cabaran CHATGPT Terhadap Pengajian Islam*. 8, i–xvii.
- Mustafa, S. E., & Hamzah, A. (2011). Media Baharu yang Baharu: Trend Penggunaan Jaringan Sosial dalam Kalangan Pengguna di Malaysia. *Jurnal Pengajian Media Malaysia*, 13(2), 93–110
- Nugraha, M. T., Fahmi, M. R., & Prakoso, I. A. (2023). Integrasi Tradisi Dan Teknologi Dalam Pembelajaran Fiqh Dengan Pemanfaatan Chatgpt. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 4486-4495.
- Pontjowulan, P. (2023). Implementasi penggunaan media ChatGPT dalam pembelajaran era digital. *Educationist: Journal of Educational and Cultural Studies*, 2(2), 1-8.
- Rahim, S. I. A., Yakob, M. A., & Ali, A. S. M. (2015). *Pedagogi Talaqqi dalam Pendidikan Islam di Pondok*.
- Rosdi, A., Syed Hassan, S. N., & Mahfuz, M. (2021). Penerimaan Pelajar dan Penggunaan M-Pembelajaran Terhadap Pengajian Hadis: Student Acceptance and Use of M-Learning toward Hadith Studies. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 5, 100–112. <https://doi.org/10.33102/jqss.vol5no1.103>
- Saputra, A. B. (2023). *Peran AI dalam Dunia Pendidikan*. CV Brimedia Global.