

PENGUASAAN DIRI DALAM KALANGAN BELIA TVET: ASAS KEPIMPINAN DAN KOMUNITI

Khairil Shukri Bin Mohamad Tahier

Pejabat Timbalan Rektor HEPA & Pengantarabangsaan, Kolej Universiti Agrosains Malaysia

E-mel: khairilshukri@gmail.com

Mohd Fadli Bin Bahar

Pejabat Timbalan Rektor HEPA & Pengantarabangsaan, Kolej Universiti Agrosains Malaysia

E-mel: fadli@ucam.edu.my

ABSTRAK

Penguasaan kemahiran diri merangkumi keupayaan seseorang untuk memahami kekuatan dalaman, mengawal emosi serta membuat keputusan yang seimbang dan konsisten. Elemen ini amat signifikan dalam kalangan belia aliran TVET yang berdepan pelbagai desakan industri dan cabaran persekitaran masa kini. Kajian ini dijalankan bagi menilai sejauh mana tahap penguasaan diri dalam kalangan belia TVET dan hubungannya dengan aspek sahsiah, keupayaan memimpin, serta peranan dalam komuniti. Melalui kaedah campuran, data diperolehi menggunakan soal selidik ($n=180$) dan temu bual separa berstruktur melibatkan responden yang dipilih secara rawak. Hasil analisis menunjukkan skor min keseluruhan penguasaan diri adalah tinggi ($\text{min}=4.10$, $SP=0.55$). Terdapat hubungan positif sederhana antara penguasaan diri dengan kepimpinan ($r=0.45$, $p<0.01$) dan penglibatan komuniti ($r=0.40$, $p<0.01$). Belia yang memiliki tahap penguasaan diri tinggi didapati lebih berdiskusi, tahan tekanan dan aktif secara sosial. Dapatan ini menegaskan bahawa penguasaan diri memainkan peranan penting dalam membentuk keperibadian dan semangat kepimpinan. Oleh itu, adalah disarankan agar modul pembangunan sendiri diperkenalkan secara sistematik dalam kurikulum TVET, termasuk komponen kepimpinan, bimbingan mentor dan penglibatan komuniti. Pendekatan ini diyakini mampu melahirkan graduan yang seimbang dari segi teknikal dan insaniah.

Kata kunci: Penguasaan diri; Belia TVET; Kepimpinan; Komuniti; Kemahiran Insaniah

1. PENGENALAN

Penguasaan diri merupakan elemen penting dalam pembentukan belia yang kompeten dan bertanggungjawab, khususnya dalam konteks pendidikan teknikal seperti TVET. Dalam landskap ekonomi dan sosial masa kini yang kompleks, pelajar TVET tidak hanya dituntut untuk menguasai kemahiran teknikal, malah perlu cemerlang dari segi sahsiah, kepimpinan dan keterlibatan sosial. Pelbagai dasar negara seperti Dasar Pendidikan TVET Negara 2030 dan Rancangan Malaysia ke-12 telah menekankan keperluan pembangunan pelajar secara holistik. Justeru, kajian ini bertujuan menilai tahap penguasaan diri dalam kalangan pelajar TVET serta hubungannya dengan potensi kepimpinan dan penglibatan komuniti.

2. METHODOLOGI

2.1 Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kaedah campuran selari melibatkan pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif secara serentak. Kaedah ini membolehkan pengabungan dapatan bagi meningkatkan kesahihan dan kebolehpercayaan hasil kajian.

2.2 Instrumen Kajian

Instrumen kajian terdiri daripada borang soal selidik yang dibangunkan berdasarkan kajian lepas (Yusof et al., 2020; Ahmad & Zainuddin, 2021), meliputi tiga skala utama iaitu penguasaan diri,

kepimpinan, dan penglibatan komuniti. Semua item menggunakan skala Likert lima mata. Temu bual separa berstruktur pula dijalankan bagi memperoleh data kualitatif yang memberi perspektif mendalam.

2.3 Sampel Kajian

Seramai 180 pelajar dari lima institusi TVET awam di Semenanjung Malaysia dipilih menggunakan kaedah persampelan rawak berstrata mengikut institusi dan jurusan. Sepuluh orang pelajar telah dipilih secara bertujuan untuk sesi temu bual berdasarkan keterlibatan mereka dalam aktiviti kepimpinan dan komuniti.

2.4 Kaedah Analisis Data

Data kuantitatif dianalisis menggunakan SPSS dengan statistik deskriptif dan inferensi, termasuk korelasi Pearson. Data kualitatif pula dianalisis secara tematik menggunakan kaedah pengkodan terbuka dan pengekstrakan tema utama.

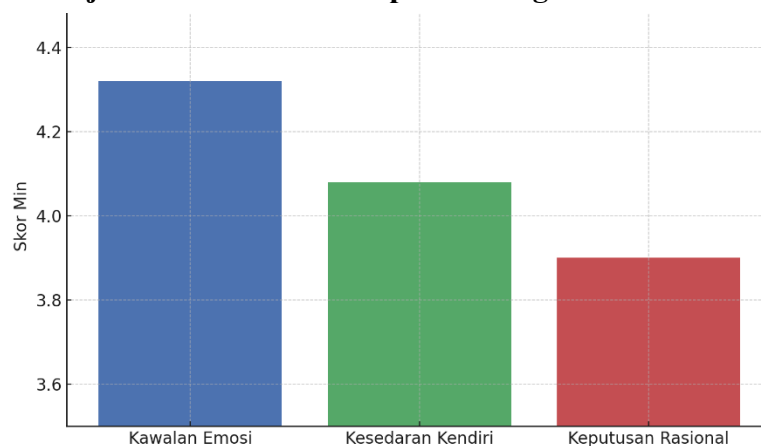
3. DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Tahap Penguasaan Diri Skor min keseluruhan penguasaan diri adalah tinggi (min = 4.10; SP = 0.55). Dimensi kawalan emosi mencatatkan nilai min tertinggi (4.32), diikuti kesedaran sendiri (4.08) dan keupayaan membuat keputusan (3.90). Ini menunjukkan keupayaan pelajar dalam mengawal reaksi emosi, memahami kekuatan diri dan membuat keputusan yang bijak.

Jadual 1: Skor Min Komponen Penguasaan Diri

No	Komponen	Min
1	Kawalan Emosi	4.32
2	Kesedaran Kendiri	4.08
3	Keupayaan Buat Keputusan	3.90

Rajah 1: Skor Min Komponen Penguasaan Diri



Perbezaan Mengikut Jantina Pelajar perempuan menunjukkan tahap penguasaan diri yang lebih tinggi berbanding lelaki, terutama dalam aspek refleksi sendiri dan kawalan emosi. Dapatan ini menyokong

kajian terdahulu oleh Hassan et al. (2019) yang mendapati jantina mempengaruhi tahap kematangan emosi dalam kalangan pelajar.

Hubungan antara Penguasaan Diri, Kepimpinan dan Komuniti Analisis korelasi menunjukkan hubungan signifikan antara penguasaan diri dengan potensi kepimpinan ($r = 0.45$, $p < 0.01$) dan penglibatan komuniti ($r = 0.40$, $p < 0.01$). Ini membuktikan bahawa pelajar yang menguasai diri dengan baik lebih cenderung untuk mengambil peranan kepimpinan dan terlibat dalam aktiviti komuniti. Dapatan ini selari dengan kajian Tan dan Wong (2023) serta Sulaiman dan Ariffin (2022).

Jadual 2: Korelasi Antara Pemboleh Ubah

Pemboleh Ubah	Korelasi (r)	p
Penguasaan Diri & Kepimpinan	0.45	< 0.01
Penguasaan Diri & Komuniti	0.40	< 0.01

Temu bual juga mengesahkan dapatan ini. Seorang pelajar menyatakan, “Saya dulu cepat marah, tapi lepas program sendiri, saya lebih tenang dan mampu memimpin rakan dalam projek.” Pelajar lain menyebut peningkatan keyakinan diri membantunya mengetuai program komuniti.

Implikasi Terhadap TVET Dapatan ini memberikan implikasi penting kepada institusi TVET. Kurikulum bukan sahaja perlu menekankan kemahiran teknikal, malah perlu memasukkan latihan pembangunan sahsiah, pengurusan emosi dan aktiviti berasaskan simulasi sosial. Latihan sebegini diyakini mampu melahirkan pelajar yang lebih bersedia menjadi pemimpin masa depan.

4. KESIMPULAN

Kajian ini menegaskan bahawa penguasaan diri memainkan peranan signifikan dalam membentuk kepimpinan dan penglibatan komuniti dalam kalangan belia TVET. Aspek ini perlu dijadikan teras dalam program pembangunan pelajar. Syor dikemukakan agar pendekatan pedagogi yang menekankan latihan sendiri, refleksi dan aktiviti sosial diperkukuh dalam sistem pendidikan TVET negara.

5. RUJUKAN

- Ahmad, M. I., & Zainuddin, Z. (2021). Emotional Regulation and Leadership Readiness Among TVET Students. *Asian Journal of Education and Training*, 7(3), 89-94.
- Hassan, N., Rahim, N. A., & Ismail, R. (2019). Hubungan antara kemahiran insaniah dan prestasi kepimpinan dalam kalangan pelajar institusi latihan kemahiran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 44(2), 55-64.
- Sulaiman, N., & Ariffin, S. (2022). Empowering Youth Through Self-Mastery in Vocational Institutions. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 16(2), 45-59.
- Tan, Y. L., & Wong, C. C. (2023). Community Engagement and Personal Development among Polytechnic Youths. *TVET International Journal*, 11(1), 102-117.
- Yusof, M. Z., Kamal, S. N. A., & Latif, M. N. A. (2020). Penguasaan Diri dan Hubungan Sosial dalam Kalangan Belia: Satu Kajian Empirik. *Jurnal Psikologi dan Kesihatan Sosial*, 7(1), 20-35.