

IMPAK ECOMDEAF BAGI KURSUS SBK1021 DALAM KALANGAN PELAJAR KHAS POLITEKNIK KOTA KINABALU

Nurhazawani Binti Yahya¹
Helley Halen²
Politeknik Kota Kinabalu

ABSTRAK

Tujuan kajian adalah untuk melihat impak eComDeaf dalam kalangan pelajar khas Politeknik Kota Kinabalu bagi kursus Aplikasi Komputer (SBK1021). Koswer yang dibangunkan ini diberi nama sebagai eComDeaf dan ia dibangunkan meliputi gabungan animasi, audio dan video. Elemen interaktif dan juga video khas iaitu bahasa isyarat turut disertakan. "eComDeaf" ini boleh berfungsi secara atas talian atau luar talian. Sampel kajian adalah pelajar khas semester satu yang sedang mengikuti kursus SBK1021 di Politeknik Kota Kinabalu. Pelajar khas ini adalah pelajar yang mempunyai masalah pendengaran (pekak) dan pertuturan (bisu), namun mereka mampu menggunakan eComDeaf seperti pelajar normal kerana mereka mempunyai kemahiran membaca dan penglihatan yang baik. Data kajian dikutip dengan menggunakan Soalan Ujian dan Soal selidik. Hasil kajian menunjukkan penerimaan dan maklum balas yang positif berdasarkan nilai keseluruhan peratus skor min yang tinggi. Hasil kajian ini diharap dapat menjadi pemangkin usahakearah penghasilan bahan multimedia pendidikan atau koswer yang khusus untuk pelajar khas.

Kata Kunci: *eComDeaf, koswer, multimedia pendidikan, pelajar khas*

1.0 PENGENALAN

Pendidikan adalah satu usaha murni yang menyeluruh dan seimbang buat semua lapisan masyarakat. Setiap warga berhak untuk menikmati peluang pendidikan yang saksama. Ini kerana pendidikan adalah satu elemen penting dalam membina serta memacu kearah masa depan negara yang lebih berdaya maju.

Kesedaran kerajaan dalam menyediakan peluang pendidikan yang menyeluruh untuk semua lapisan masyarakat dapat dilihat dengan wujudnya sekolah-sekolah yang menyediakan kurikulum khas. Antara kategori pelajar berkeupayaan khas yang dianggap dapat mengikuti pembelajaran dengan baik ialah *Sindrom Down*, *autism* ringan, *Attention Deficit Hyperactive Disorder*, terencat akal minimum dan masalah pembelajaran specific (Mapsiah dan Salleh, 1995) (Syafawati 2012). Bahagian Pendidikan Khas dibawah naungan Kementerian Pendidikan Malaysia komited menyediakan peluang pendidikan kepada pelajar khas seiring dengan pendidikan pelajar normal. Kurikulum dan warga pendidik khas sesuai dengan hasrat ini. Lantaran itu, Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) melalui saluran Politeknik Malaysia turut serta dalam menyediakan peluang pendidikan kepada warga khas ini. Proses pembelajaran pelajar pendidikan khas ini berbeza

¹ Unit Pembangunan Instruksional & Multimedia, Politeknik Kota Kinabalu, nurhazawani@polikk.edu.my

² Jabatan Matematik, Sains dan Komputer, Politeknik Kota Kinabalu, helley@polikk.edu.my

berbanding pelajar normal. Kurikulum dan jentera pendidik sudah semestinya khas dan diberikan latihan serta kemahiran yang khusus agar pelajar khas ini mendapat mutu pendidikan yang terbaik.

Penghasilan bahan bantu mengajar (BBM) merupakan salah satu elemen yang penting dalam membantu kejayaan penyampaian ilmu yang berkesan kepada pelajar khas. BBM akan menimbulkan rangsangan keinginan pelajar untuk belajar dan juga menjadikan pembelajaran lebih menarik (Nur Fazliyah, 2013). Aplikasi BBM ini merupakan sebahagian daripada kaedah dan idea yang disampaikan oleh guru kepada pelajarnya (Zakaria, S., 2007)

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam satu kajian yang dijalankan oleh Fuller et. Al (2004) di universiti mendapati pensyarah kurang memahami dan mesra dengan pelajar kurang upaya semasa proses pengajaran dan pembelajaran (pdp). Malah, menurut Syafawati (2012), melalui kajian Toran et. Al (2009) mendapati pelajar kelainan upaya (OKU) di Institusi Pengajian Awam(IPTA) menghadapi halangan yang terbesar dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta mengakses maklumat. Bahan multimedia pengajaran atau koswer yang khusus untuk pelajar khas masih kurangmendorong para pendidik untuk lebih aktif dan kreatif dalam menghasilkan BBM bagi pelajar khas. Malah, Tahir (2009) dalam kajiannya menyatakan bahawa pendidik perlu menyesuaikan kaedah pengajaran dengan pelbagai jenis ketidakupayaan pelajar dalam pdp. Dalam kajian Nurfazliyah (2013) melalui kajian Razali, A.R, Ahmad, N.A dan Ahmad, K (2005) mengesahkan bahawa teknologi computer mampu memudahkan pelajar pendidikan khas.

Justeru itu, kajian ini bertujuan untuk melihat keberkesanan dan persepsi pelajar khas Politeknik Kota Kinabalu terhadap penghasilan bahan multimedia pengajaran atau koswer yang dikenali sebagai eComDeaf.

1.2 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah:

- 1.2.1 Mengenalpasti pencapaian pelajar khas yang menggunakan eComDeaf yang dibangunkan.
- 1.2.2 Meninjau persepsi pelajar khas terhadap eComDeaf yang dibangunkan.

2.0 SAMPEL DAN POPULASI KAJIAN

Populasi kajian ialah 22 orang pelajar semester satu Politeknik Kota Kinabalu yang sedang mengikuti kursus Aplikasi Komputer (SBK1021) bagi sesi Jun 2015. Sampel kajian yang diambil adalah 19 orang pelajar kerana 3 orang pelajar memohon untuk tangguh pengajian.

2.1 eComDeaf

eComDeaf adalah satu koswer atau bahan multimedia pengajaran yang dihasilkan melalui perisian I-Spring Presenter Pro. Isi kandungan pengajaran disusun menggabungkan elemen-elemen audio, visual, grafik, teks dan animasi.

eComDeaf dibangunkan merangkumi :

- a) Isi kandungan kursus yang selari dengan silibus kursus Aplikasi Komputer (SBK1021)
- b) Reka bentuk yang mudah dan kreatif.
- c) Elemen visual bahasa isyarat.

eComDeaf dibangunkan menyokong aplikasi e-learning (portal.cidos.edu.my) secara atas talian iaitu format pakej SCORM dan juga boleh digunakan secara luar talian oleh pelajar. Sifatnya yang interaktif (klik) dan sokongan visual iaitu bahasa isyarat. Aplikasi eComDeaf turut menyelitkan elemen pengujian iaitu aspek latih e-kuiz secara interaktif.





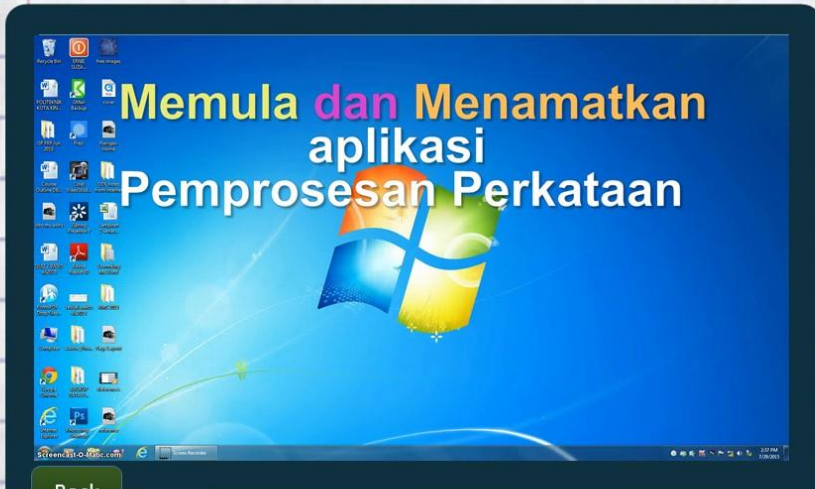
Itu adalah suatu jaringan elektronik yang terdiri dari Software (Perisian/aplikasi) dan Hardware (Perkakasan) yang melakukan tugas tertentu (menerima input, memproses input, menyimpan perintah-perintah, dan menyediakan output dalam bentuk informasi).

Elemen sistem komputer terdiri dari Software (aplikasi) dan hardware (Perkakasan). Dengan demikian komponen tersebut merupakan elemen yang terlibat dalam suatu sistem komputer.



SBK 1021: Aplikasi Komputer

Memula dan menamatkan aplikasi Pemrosesan Perkataan



SBK 1021: Aplikasi Komputer

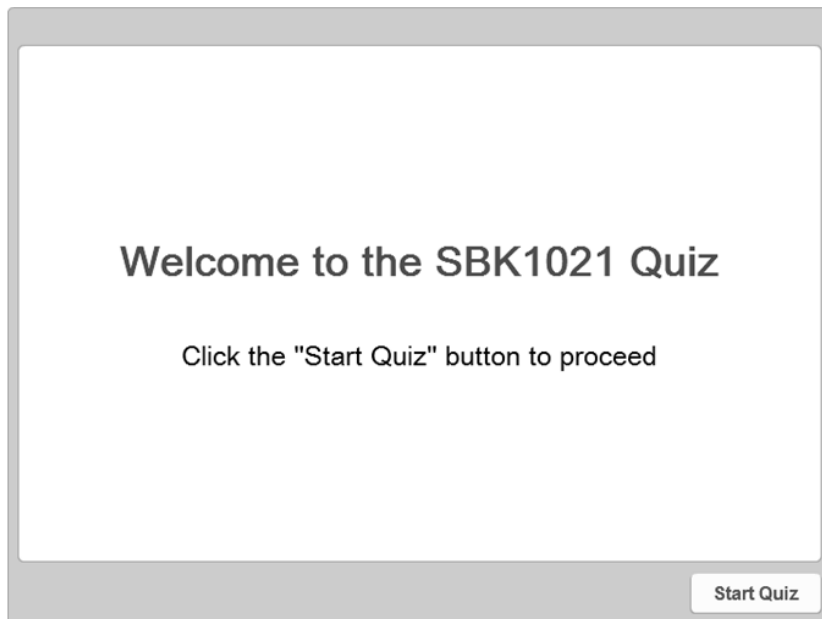


Animations

Back



Quiz



Click the  Quiz button to edit this quiz

3.0 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan dua kaedah utama dalam mendapatkan data berkenaan impak eComDeaf pada pelajar dan persepsi pelajar berkenaan bahan multimedia interaktif yang dibangunkan.

3.1 Soalan UJIAN

Impak eComDeaf diukur dengan menggunakan soalan UJIAN. Bagi tujuan ini, pensyarah yang mengajar kod SBK1021 bagi kursus Aplikasi Komputer akan mengadakan sesi kelas di makmal komputer. Pensyarah akan menjelaskan topik pengajaran yang akan dipelajari dan mengarahkan setiap pelajar membuka eComDeaf pada portal CIDOS. Masa yang diperuntukan untuk pelajar belajar sendiri menerusi bahan multimedia ini adalah satu jam. Pada masa tersebut, pensyarah hanya bertindak sebagai pemerhati dan mengawal suasana kelas. Selepas satu jam berlalu, pensyarah akan mengedarkan soalan UJIAN untuk dijawab oleh pelajar dalam tempoh satu jam.

3.2 Soal Selidik

Data kualitatif berkenaan dengan persepsi pelajar terhadap pakej eComDeaf dikutip menerusi soal selidik. Soal selidik ini dianalisis secara purata peratus mengikut skala Likert.

4.0 DAPATAN KAJIAN

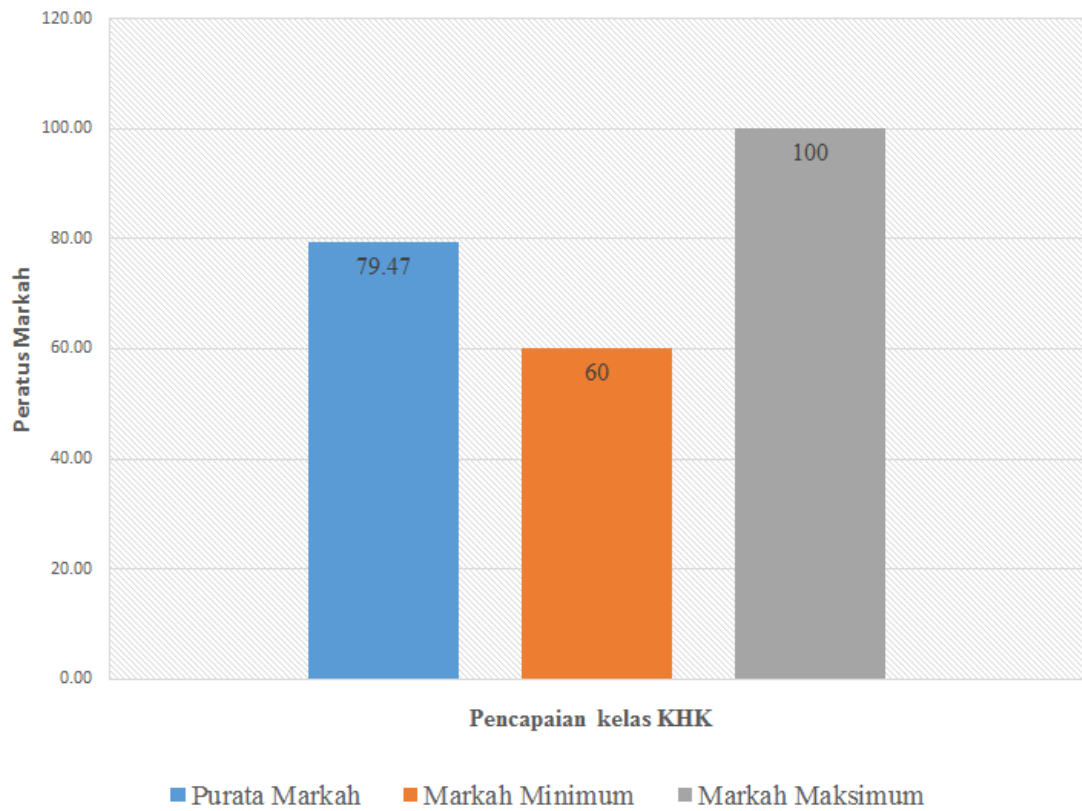
4.1 Dapatan soalan UJIAN

Impak eComDeaf ini dilihat menerusi skor markah pelajar bagi soalan UJIAN. Dapatan kajian menunjukkan kesemua pelajar iaitu 19 orang pelajar lulus (rujuk jadual 4.1). Purata markah pencapaian pelajar ialah 79.47%.

NO .	NO. PENDAFTARAN	NAMA PELAJAR	KELAS	SKOR SOALAN UJIAN
1	07KHK15F1001	ROYRITHARUDDIN BIN SAMSUDDIN	KHK1A	80
2	07KHK15F1002	MOHAMMAD HAIDI BIN ABDUL WAHID	KHK1A	60
3	07KHK15F1003	AHMAD ZHARIF BIN BAHER @ BIHA	KHK1A	80
4	07KHK15F1006	AZIEIRAH BINTI NUIN	KHK1A	90
5	07KHK15F1008	ERNA FAZREENA BINTI MAHMUT	KHK1A	80
6	07KHK15F1009	FERA PARAIT	KHK1A	90
7	07KHK15F1010	JACK SCHELL PETRUS	KHK1A	90
8	07KHK15F1011	MOHAMMAD RIDUAN BIN HANAFI	KHK1A	60
9	07KHK15F1012	MOHD BAHRUL ABIDIN BIN MATLIN	KHK1A	70
10	07KHK15F1013	MOHD FARRIS BIN YUSOP	KHK1A	80
11	07KHK15F1014	MOHD HAFIZ BIN GUSLI	KHK1A	70
12	07KHK15F1015	MOHD SYAFIQ BIN KIPLEH	KHK1A	70
13	07KHK15F1016	RENALDY RAPHAEL	KHK1A	70
14	07KHK15F1017	PRESSELLA LAURENCE	KHK1A	80
15	07KHK15F1018	ROSE MOURUS	KHK1A	80
16	07KHK15F1019	SAN MACVENT SAMY	KHK1A	100
17	07KHK15F1020	MUHAMMAD AL FAIZ BIN ABDUL KADIR	KHK1A	100
18	07KHK15F1022	ALMUMIN BIN OMAR ALI	KHK1A	70
19	07KHK15F1023	DATU MOHD ELHAM BIN DATU RAINIER	KHK1A	90
Purata Markah				79.47
Markah Minimum				60
Markah Maksimum				100

Jadual 4.1 Markah pelajar bagi Soalan Ujian

PENCAPAIAN PELAJAR BAGI SOALAN UJIAN



Rajah 4.1 Taburan markah soalan Ujian bagi Pelajar KHK

BORANG KAJI SELIDIK
KAJIAN MAKLUM BALAS PENGGUNAAN eComDeaf

Soal selidik ini bertujuan untuk mendapatkan maklumbalas penggunaan eComDeaf bagi kursus SBK 1021 Aplikasi Komputer di kalangan pelajar OKU Pendengaran program Sijil Kemahiran Hotel dan Katering di Politeknik Kota Kinabalu. Segala maklumat yang diberikan adalah dirahsiakan. Kerjasama anda meluangkan masa untuk mengisi borang kaji selidik ini amat dihargai

ARAHAN:

Sila tandakan () di dalam kotak yang berkenaan

A. LATAR BELAKANG RESPONDEN

1. Jantina : () Lelaki () Perempuan
2. Umur :

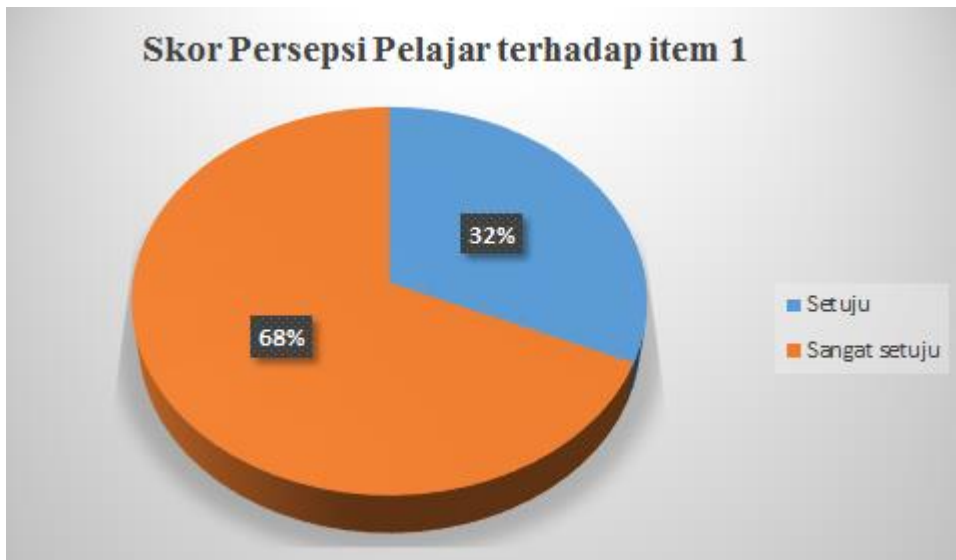
B. MAKLUMBALAS PENGGUNAAN eComDeaf

Bahagian ini bertujuan untuk melihat maklumbalas penggunaan eComDeaf

Arahan : Sila tandakan () di dalam kotak yang disediakan berdasarkan skala berikut:

Petunjuk : 1 - Sangat Tidak Setuju, 2 - Tidak setuju, 3 - Setuju, 4 - Sangat Setuju

BIL	PERKARA	SKOR			
		1	2	3	4
1	Objektif kursus dinyatakan dengan jelas dan mudah difahami.			6	13
2	Maklumat yang dipersembahkan ada kaitan dengan pengetahuan lepas.	1	1	10	7
3	Nota-nota di dalam eComDeaf mencukupi sebagai bahan pembelajaran saya.	1	1	13	4
4	Soalan latihan pengukuhan meningkatkan kefahaman saya.		4	7	8
5	Rekabentuk dan paparan skrin sesuai dan menarik.		1	10	8
6	Saya dapat menggunakan eComDeaf dengan pengawasan yang minimum.		2	10	7
7	eComDeaf dapat menyediakan ruang pembelajaran sendiri.			8	11
8	eComDeaf dapat meningkatkan motivasi saya untuk terus belajar.			8	11
9	Video isyarat yang disediakan relevan dan mudah difahami.		1	7	11
10	eComDeaf dapat membantu saya membuat tugas dan persediaan menjawab kuiz/ujian.		2	7	9



Rajah 4.2 Skor Persepsi pelajar terhadap Item 1

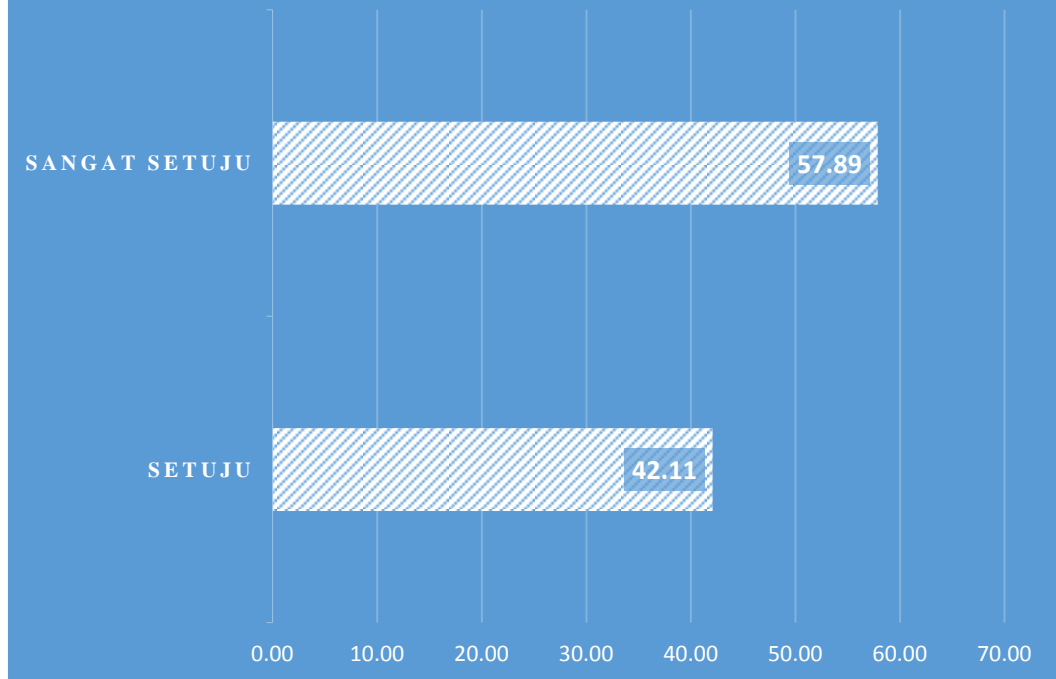
68.42% pelajar **sangat bersetuju** bahawa objektif kursus dinyatakan dengan jelas dan mudah difahami.



Rajah 4.3 Persepsi Pelajar terhadap Item 7

63.18% pelajar **sangat bersetuju** bahawa eComDeaf dapat menyediakan ruang pembelajaran sendiri

SKOR PERSEPSI PELAJAR TERHADAP ITEM 8



Rajah 4.4 Skor Persepsi Pelajar terhadap Item 8

57.89% pelajar **sangat bersetuju** bahawa eComDeaf dapat meningkatkan motivasi pelajar untuk terus belajar.

4.2 Kesimpulan

Hasil analisa melalui SOALAN UJIAN menunjukkan bahawa terdapat impak positif terhadap pembelajaran pelajar. Walaupun pensyarah tidak melakukan sebarang penyampaian kuliah seperti biasa, dengan berpandukan eComDeaf yang dibangunkan, pelajar telah menunjukkan markah yang baik iaitu purata markah pelajar 79%. Dimana minimum markah pelajar adalah 60% dan kesemua pelajar lulus dengan peratus pencapaian markah melebihi 50%.

Pelajar turut memberikan persepsi yang baik terhadap eComDeaf. iaitu secara purata 100% pelajar bersetuju ia memberikan motivasi, 89.47% kandungan nota yang mencukupi untuk pembelajaran, 94.74% berpendapat rekabentuk dan paparan skrin yang menarik dan 89.47% bersetuju dapat menggunakan eComDeaf dengan pengawasan yang minimum. Secara umumnya, pelajar mempunyai persepsi positif terhadap eComDeaf.

5.0 CADANGAN

Bahan multimedia pembelajaran atau koswerkhas untuk pelajar khas yang dibangunkan ini iaitu eComDeaf boleh lagi dibangunkan kepada kursus-kursus yang berkait rapat dengan pelajar khas. Penghasilan ini penting agar pelajar khas ini mendapat akses dan sumber pembelajaran yang setara dengan pelajar normal.

RUJUKAN

- Syafawati Binti Azudin (2012), *Perlaksanaan Pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Khas(Masalah Pendengaran) Bagi Program Kejuruteraan Dan Hospitaliti Di Politeknik*, Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Siti Suhaila Binti Sutaji (2015), *Kesan Penggunaan Koswer Multimedia Animasi Visual Terhadap Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Matematik*, Fakulti Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Zainuddin Ibrahim et. Al, *Pembangunan Modul Pembelajaran Berasaskan Padlet Untuk Pelajar Pekak Di Ipt*, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya
- Nur Fazliyah Binti Mohd Khozam (2013), *Penghasilan Multimedia Interaktif Dan Kesesuaiannya Sebagai Alat dan Bahan Bantu Mengajar(ABBM) Bagi Pelajar Pendidikan Khas Vokasional Kursus Pemasangan Motosikal*, Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Lokman Mohd Tahir et. Al (2009), *Pendidikan Teknik Dan Vokasional Untuk Pelajar Berkeperluan Khas*, Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia, Jurnal Pendidikan, Jil 24, 73-78
- Barnes, C. (1991). *Disabled people in Britain and Discrimination-a case for anti Discrimination legislation*, London: Hurst & Co.
- A.Karim. F., Sinone, R., Baharudin, J., Sahadan, N. (2005). *Keperluan Pembelajaran Berasaskan Multimedia bagi Subjek Sistem Elektronik 1 : Satu Kajian Rintis di Politeknik Pasir Gudang (PJB)*. Seminar Pendidikan 2005, Fakulti Pendidikan,UTM, 15 Oktober 2005
- Abdul Ghani, A. (2013). *Bahagian Pembangunan Kurikulum Kementerian Pelajaran Malaysia*.
- Abdul Ghafar, M. N. (2003). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Basiron, I. (2012). *Kesan Kaedah Pengajaran Multimedia Interaktif Dalam Pengajaran Seni Visual*. Universiti Tun Hussien Onn Malaysia :Tesis Sarjana.
- Fuller. M, Healey. M, Bradley. A. & Hall. Y (2004) “ *Barriers to learning, a systematic study of the experience of disabled students in one university*”. *Studies in Higher Education*, 29, 3, 303-318.
- Konur, O. (2000). *Creating Enforceable Civil Rights for Disabled Students in Higher Education: an institutional theory perspective*. *Disability & Society*, 15 (7), 1041–1063.
- Nor. M. N (2000). *Kualliti pengajaran dan pembelajaran dari persepsi pelajar di sebuah institusi pengajian tinggi awam*, Fakulti Pendidikan, UniversitiMalaya.
- Sahaat. Z (2007). *Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran pelajar khas (cacat pendengaran) dalam mata pelajaran vokasional–Satu tinjauan kes di Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional, Seksyen 17, Shah Alam*.Disertasi Sarjana Muda, Universiti Teknologi Malaysia

Toran. H, Mohd Yasin. M. H, Tahar. M. M & Sujak. N (2009) “ *Sokongan dan halangan yang dihadapi pelajar-pelajar kurang upaya di sebuah institusi pengajian di Malaysia*” ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education Vol 1, No 2: 18-29.

Zakaria, S. (2007). *Penggunaan Alat Bahan Bantu Mengajar (ABBM) Media Elektronik Di Kalangan Pensyarah Pendidikan Khas Di Politeknik*. Tesis Sarjana. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia