

# PERSEPSI PELAJAR TAHFIDZ DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Ku Fatahiyah Ku Azizan  
Hanis Najwa Shaharuddin  
Wazzainab Ismail

Farah Nur-Rashida Rosnan  
*Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)*

Norafidah Gordani  
*Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)*

## ABSTRAK

*Perkembangan hafazan al-Quran di Malaysia sangat pesat. Kesedaran dan minat masyarakat terhadap pendidikan agama dan hafazan al-Quran sangat tinggi seiring dengan perkembangan pendidikan bahasa Arab. Bagi pelajar yang mengambil jurusan Tahfiz wal Qiraat di pusat pengajian tinggi dalam masa yang sama perlu mengambil kursus wajib bahasa Arab yang ditawarkan oleh institusi-institusi tersebut. Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan persepsi pelajar Tahfiz wal Qiraat secara holistik terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Selangor. Kajian ini merupakan kajian kuantitatif dengan menggunakan instrumen soal selidik dalam proses pengumpulan data. Dengan menggunakan teknik persampelan rawak, soal selidik telah diedarkan dalam kalangan pelajar yang terdiri daripada 279 orang pelajar Tahfiz wal Qiraat di Darul Quran JAKIM (DQ) dan Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Hasil kajian menunjukkan min persepsi pelajar terhadap pembelajaran bahasa Arab adalah sederhana iaitu 2.56. Umumnya, pelajar berkeyakinan tinggi bahawa dengan menghafaz ayat-ayat al-Quran, secara tidak langsung mereka akan menguasai bahasa Arab. Namun praktikalnya, persepsi pelajar adalah sederhana dalam mengaplikasikan kelebihan mereka dalam hafazan ayat al-Quran terhadap pembelajaran bahasa Arab. Justeru, perlu ada penambahbaikan dalam teknik pembelajaran serta pengajaran bahasa Arab terhadap pelajar-pelajar tahfiz khususnya. Hal ini kerana, pelajar tahfiz secara asasnya telah menghafaz ratusan serta ribuan kosa kata Arab melalui hafazan ayat-ayat al-Quran.*

**Kata Kunci:** *Persepsi, Pelajar Tahfidz, Pembelajaran bahasa Arab*

## PENGENALAN

Bahasa Arab merupakan satu bahasa yang telah berjaya meletakkan dirinya di dunia antarabangsa selari dengan perkembangan Islam. Bahasa Arab adalah bahasa al-Quran, al-Hadith dan bahasa yang digunakan untuk membukukan segala hasil penulisan pelbagai cabang ilmu pengetahuan pada masa silam mahupun kini. Jika hendak dibandingkan dengan bahasa-bahasa yang lain di dunia, bahasa Arab merupakan suatu bahasa yang sangat unik serta mempunyai ciri-ciri tersendiri. Ia juga merupakan bahasa yang tertua di dunia dan juga tidak pernah sekali pun mengalami sebarang bentuk perubahan atau pengubahsuaian seperti yang berlaku dalam lain-lain bahasa. Keunikan dan keunggulannya

telah tersohor apabila kehebatan al-Quran yang diturunkan oleh Allah di dalam bahasa Arab tidak dicabar oleh sesiapa pun.

Firman Allah yang bermaksud:

*"Sesungguhnya Kami menurunkan kitab itu sebagai Quran yang dibaca dengan bahasa Arab, supaya kamu (menggunakan akal untuk) memahaminya."*

(al-Qur'an, Yusof : 2)

Al-Quran yang ada sekarang ini masih asli dan murni seiring dengan apa yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW kepada para sahabatnya. Hal itu karena Allah yang memeliharanya. Penjagaan Allah kepada al-Quran bukan berarti Allah menjaga secara langsung fasa-fasa penulisan al-Quran, tapi Allah melibatkan para hambaNya untuk turut memeliharanya. Penjagaan tersebut dalam bentuk menghafal ayat-ayatnya yang dilakukan oleh manusia yang disebut sebagai *Hafizh* Al-Qur (Noza Aflisia, 2016). Oleh yang demikian, menghafal Al-Quran termasuk amalan dan ibadah yang paling tinggi dan paling utama maka harus ikhlas karena Allah SWT dan mengharapkan akhirat, bukan ingin pujian manusia, pamer dan ingin terkenal. Kitab suci umat Islam ini adalah satu-satunya kitab suci *samawi* yang masih murni dan asli.

Al-Quran dan bahasa Arab adalah dua perkara yang berkait rapat iaitu seumpama dua sisi mata wang yang tidak dapat dipisah-pisahkan antara satu dengan yang lainnya. Kajian yang dilakukan oleh calon Sarjana di Indonesia membuktikan bahawa terdapat pengaruh positif antara hafalan al-Quran dan prestasi pembelajaran bahasa Arab (Husna Rosidah, 2015). Menurut Moh. Maksyufun Nuha, 2015, mempelajari bahasa Arab adalah syarat wajib untuk menguasai isi Al-Quran dan mempelajari bahasa Al-Quran berarti mempelajari bahasa Arab. Mereka yang fasih membaca al-Quran akan mudah untuk membaca teks-teks Arab dengan lancar. Dengan demikian penguasaan pelajaran bahasa Arab dengan kemampuan membaca Al-Quran merupakan satu kesepaduan dalam pelajaran pendidikan.

Beberapa kajian di peringkat sarjana juga telah dijalankan demi menguji kolerasi di antara penguasaan bahasa Arab dan kaitannya dengan penguasaan al-Quran. Kajian yang telah dijalankan oleh seorang pelajar sarjana Indonesia ke atas siswa MI Matholiunnajah Sinanggul Mlonggo Jepara sesi 2014-2015, bertujuan untuk meneliti seberapa kuat hubungan penguasaan bahasa Arab terhadap kemampuan membaca al-Quran dan signifikan hubungan penguasaan pelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Ternyata, terdapat pengaruh yang sangat signifikan di antara penguasaan pelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan membaca al-Quran. Ini bermakna, tinggi rendahnya penguasaan pelajaran bahasa Arab siswa ada hubungan erat dengan kemampuan siswa dalam membaca kitab suci Al-Quran. Penguasaan bahasa Arab merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam diri individu dan mempunyai hubungan kuat dengan kemampuan seseorang dalam membaca Al-Quran. (Moh. Maksyufun Nuha, 2015). Muslikhatun 2016, dalam tesis sarjana beliau turut menegaskan bahawa konsentrasi pelajar dalam menghafal al-Quran mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi pelajar dalam pembelajaran bahasa Arab.

Hasil kajian sarjana yang dilakukan oleh Siti Sofiah, 2013, yang telah dijalankan di Pondok Pesantren Tahaffudzul Quran Purwoyoso Ngaliyan Semarang, menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif antara penguasaan *mufradat* dengan kemampuan menghafal al-Quran. Oleh kerana itu, semakin tinggi penguasaan *mufradat* mahasiswa, semakin tinggi pula kemampuan membaca al-Quran mereka, sebaliknya semakin rendah penguasaan *mufradat* pelajar, semakin rendah pula kemampuan membaca al-Quran mereka.

Bahasa Arab mampu dikuasai dengan baik apabila seseorang individu mampu menguasai al-Quran. Ini dapat dilihat kepada para pelajar dan pengajar yang telah menguasai hafazan al-Quran. Mereka mempunyai kekuatan yang tersendiri untuk menguasai bahasa Arab, ini kerana pendekatan hafazan al-Quran merupakan kaedah terbaik dalam menguasai mufradat dan boleh diaplikasikan penggunaan kalimahnyanya ketika proses pembelajaran dan pengajaran. (Mohd Zulkifli Bin Muda, Harun Bin Baharudin, Siti Fatimah Salleh, 2015)

Kenyataan ini turut disokong oleh Zahriah Hussin, Nik Farhan Mustapha, Che Radiah Mezah, Pabiyah Tok Lubok @Haji Maming, Normaliza Abd Rahim (2016). Kajian ini dijalankan ke atas pelajar tahfiz untuk mengetahui kepentingan pengetahuan nahu (tatabahasa) Arab dalam proses menghafaz al-Quran. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang sangat kuat di antara penguasaan nahu Arab dalam pembelajaran hafazan al-Quran. Ianya menjadi motivasi kepada pelajar tahfiz dan juga sebagai salah satu strategi menghafaz al-Quran. Kajian ini juga dapat menyedarkan para pendidik dan pelajar bahawa al-Quran merupakan sumber terbaik bagi meningkatkan penguasaan bahasa arab. Penguasaan nahu dilihat sangat memberikan impak positif dalam mempengaruhi hafazan al-Quran. Bahkan, para pelajar yang menghafaz al-Quran mendapat dua kebaikan iaitu melalui hafazan al-Quran itu sendiri dan dapat menggunakan ayat-ayat yang dihafaz ketika mempraktikkan bahasa Arab.

Secara ringkas dapat disimpulkan bahawa bahasa Arab dan Al-Quran adalah dua perkara yang mendokong antara satu dengan yang lain.

### **PERNYATAAN MASALAH**

Walaupun kajian-kajian telah membuktikan bahawa terdapat hubungan yang kuat dan positif antara orang yang menghafal al-Quran dan prestasi pembelajaran bahasa Arab pelajar, namun kemampuan pelajar-pelajar tahfiz dalam menggunakan mufradat serta uslub dari al-Quran yang dihafaz dalam kemahiran berbahasa Arab berada di tahap yang kurang memuaskan. Prestasi bahasa Arab dalam kalangan pelajar tahfiz di Selangor masih sederhana.

Sesuatu yang amat membimbangkan kerana terdapat beberapa kajian yang telah dijalankan melibatkan peranan guru tahfiz dengan penguasaan pelajar tahfiz dalam memahami maksud ayat hafazan al-Quran. Kebanyakan kurikulum tahfiz di Malaysia hanya mengutamakan aspek kemahiran membaca, menghafaz, mengenal hukum-hukum bacaan dan lagu atau *tarannum*. Namun, aspek kefahaman dan penjaanaan berfikir dengan ayat-ayat yang dipelajari tidak dipentingkan. Aspek kefahaman inilah sudah tentu berkait rapat dengan penguasaan bahasa Arab. (Mahyuddin Ashaari, 2001). Pelajar tahfiz sepatutnya perlu mengetahui kepentingan menghayati dan memahami ayat dalam menghafaz al-

Quran. Matlamat dan objektif pendidikan tahfiz tidak akan tercapai sekiranya kaedah kefahaman ayat tidak diberi perhatian yang sewajarnya. (Azmil Hashim, Ab. Halim Tamuri, Misnan Jemali & Aderi Che Noh, 2014)

Kebanyakan kajian juga menunjukkan bahawa pelajar tahfiz kurang berusaha dalam mencari makna kalimah dan maksud ayat. Ini kerana pensyarah-pensyarah tasmik kurang memberikan penekanan terhadap makna kalimah dan maksud ayat yang dihafaz. Kaedah kefahaman ayat kurang diberi perhatian sama ada pelajar mahupun guru. (Azmil Hashim & Ab. Halim Tamuri, 2012, Azmil Hashim, Ab. Halim Tamuri & Misnan Jemali, 2013, Azmil Hashim, Ab. Halim Tamuri, Misnan Jemali & Aderi Che Noh, 2014)

### **OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti persepsi pelajar Tahfiz wal Qiraat terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Selangor.

### **METODOLOGI KAJIAN**

Kajian ini merupakan satu kajian kuantitatif yang menggunakan instrumen soal selidik dalam pengumpulan data. Skala Likert 4 tahap digunakan dalam soal selidik ini. Populasi pelajar tahfiz untuk dua institusi ini dianggarkan sebanyak 500 orang. Oleh itu, sampel kajian terdiri daripada 279 orang, iaitu bilangan yang sesuai dan mencukupi untuk tujuan digeneralisasikan kepada populasi di DQ dan KUIS (Krejeceie & Morgan, 1970). Teknik persampelan rawak digunakan dalam mengedarkan soal selidik. Selepas data diperolehi, satu ujian deskriptif dilakukan bagi melihat min persepsi pelajar terhadap pembelajaran bahasa Arab. Untuk tujuan interpretasi data deskriptif, kajian ini juga membahagikan min kepada tiga tahap, iaitu seperti di dalam Jadual 1:

**Jadual 1 Kategori tahap penilaian min skala likert 4**

<b>Julat Min</b>	<b>Tahap Min</b>
1.00-2.00	Rendah
2.01-3.00	Sederhana
3.01-4.00	Tinggi

Sumber : Abdull Sukor (2008)

### **DAPATAN KAJIAN**

Jadual 2 menunjukkan jumlah pelajar mengikut institusi pengajian tinggi masing-masing. Jumlah keseluruhan responden ialah 297 orang. Seramai 147 orang (52.7%) ialah pelajar KUIS, 132 orang (47.3%) ialah pelajar dari Darul Quran JAKIM.

<b>Jadual 2</b>	<b>Institusi Pengajian Tinggi</b>	
	<b>IPT</b>	<b>Frekuensi</b>
KUIS	147	52.7%
Darul Quran	132	47.3%

Jadual 3 menunjukkan jantina responden. Seramai 146 orang (52.3%) ialah pelajar lelaki manakala 133 orang (47.7%) ialah pelajar perempuan.

<b>Jadual 3 Jantina</b>		
<b>IPT</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Peratusan</b>
Lelaki	146	52.3%
Perempuan	133	47.7%

Jadual 4 menunjukkan tahap pengajian responden. Seramai 114 orang (40.9%) merupakan pelajar ijazah sarjana muda dan seramai 165 orang (59.1%) merupakan pelajar diploma.

<b>Jadual 4 Tahap Pendidikan</b>		
<b>IPT</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Peratusan</b>
Ijazah Sarjana Muda	114	40.9%
Diploma	165	59.1%

Jadual 5 menunjukkan semester pengajian responden. Seramai 6 (2.2%) orang responden ialah pelajar semester satu, 240 (86.0%) orang ialah pelajar semester dua dan 2 (11.8%) orang ialah pelajar semester tiga. Tiada responden dalam kalangan pelajar semester empat.

<b>Jadual 5 Semester Pengajian</b>		
<b>IPT</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Peratusan</b>
Semester 1	6	2.2%
Semester 2	240	86.0%
Semester 3	2	11.8%
Semester 4	0	0%

Jadual 6 menunjukkan juzuk yang telah dihafaz oleh responden. Seramai 162 orang (58.1%) menghafaz di antara 0-10 juzuk, seramai 48 orang (17.1%) menghafaz di antara 11 -20 juzuk dan seramai 69 orang (24.7%) menghafaz di antara 21-30 juzuk.

<b>Jadual 6 Juzuk yang telah dihafaz</b>		
<b>IPT</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Peratusan</b>
0-10	162	58.1%
11-20	48	17.1%
21-30	69	24.7%

## ANALISIS DESKRIPTIF

Bagi mentafsir data yang telah dikumpul, analisis deskriptif telah digunakan untuk mengetahui persepsi pelajar Tahfiz wal Qiraat terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Selangor. Hasil analisis deskriptif ini dipersembahkan dalam bentuk jadual yang mengandungi nilai min dan sisihan piawai. Jumlah min daripada setiap konstruk akan dikategorikan kepada tiga skor seperti jadual di bawah.

**Jadual 7 Skor Min**

<b>Julat Min</b>	<b>Tahap Min</b>
1.00-2.00	Rendah
2.01-3.00	Sederhana
3.01-4.00	Tinggi

**Jadual 8 Skor Min dan Sisihan Piawai Persepsi Pelajar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab**

<b>NO</b>	<b>ITEM</b>	<b>MIN</b>	<b>SISIHAN PIAWAI</b>	<b>INTERPRETASI</b>
1	Bahasa Arab merupakan subjek yang mudah difahami.	2.69	.739	Sederhana
2	Saya berasa seronok mempelajari bahasa Arab.	3.31	.651	Tinggi
3	Saya mudah putus asa dalam pembelajaran bahasa Arab	2.11	.856	Sederhana
4	Saya belajar bahasa Arab sekadar untuk lulus peperiksaan sahaja	1.75	.784	Rendah
5	Saya tidak merasakan adanya hubungkait antara bahasa Arab dan hafaz al-Quran	1.35	.629	Rendah
6	Saya tidak merasakan kepentingan untuk mempelajari bahasa Arab.	1.40	.608	Rendah
7	Apabila saya menghafaz al- Quran, secara tidak langsung saya dapat menguasai bahasa Arab.	3.04	.790	Tinggi
8	Saya memahami makna perkataan-perkataan ( <i>mufradat</i> ) al Quran yang dihafaz.	2.84	.683	Sederhana
9	Saya memahami makna ayat-ayat al Quran yang dihafaz secara umum.	2.91	.646	Sederhana
10	Saya memahami uslub-uslub Dialog( <i>Hiwar</i> ) dan Cerita( <i>Qisas</i> ) yang terdapat dalam al Quran.	2.72	.667	Sederhana
11	Saya memperoleh kosa kata bahasa Arab yang banyak apabila saya menghafaz al-Quran.	2.99	.694	Sederhana
12	Kosa kata yang terdapat dalam al-Quran membolehkan saya berkomunikasi dalam bahasa Arab.	2.78	.700	Sederhana

13	Ayat-ayat Dialog ( <i>Uslub Hiwar</i> ) dalam al Quran membolehkan saya berkomunikasi dalam bahasa Arab.	2.70	.675	Sederhana
14	Menghafaz al Quran dapat membantu saya dalam penulisan karangan bahasa Arab.	3.06	.702	Tinggi
15	Saya sentiasa membuat rujukan untuk meningkatkan mutu penguasaan bahasa Arab saya.	2.74	.677	Sederhana
<b>Min Keseluruhan</b>		<b>2.560</b>	<b>.33456</b>	<b>Sederhana</b>
		<b>3</b>		

Jadual 8 menunjukkan dapatan keseluruhan kajian daripada persepsi pelajar terhadap pembelajaran bahasa Arab di Selangor adalah sederhana dengan nilai min keseluruhan= 2.56 dengan sisihan piawai= 0.335. Terdapat 3 item yang mendapat tahap yang tinggi iaitu item 2 (Saya berasa seronok mempelajari bahasa Arab) diikuti item 14 (Menghafaz al Quran dapat membantu saya dalam penulisan karangan bahasa Arab) dan item 7 (Apabila saya menghafaz al- Quran, secara tidak langsung saya dapat menguasai bahasa Arab) dengan masing-masing mendapat nilai (min=3.31, sp=0.651), (min=3.06, sp=0.702) dan (min=3.04, sp=0.790). Daripada 15 item yang disoal, 9 item mendapat nilai min sederhana iaitu item 1 (min=2.69, sp=0.651), item 3 (min=2.11, sp=0.856), item 8 (min=2.84, sp=0.683), item 9 (min=2.91, sp=0.646), item no 10 (min=2.72, sp=0.667), item 11 (min=2.11, sp=0.694), item 12 (min=2.78, sp=7.00), item 13 (min=2.7, sp=0.675), item 15 (min=2.74, sp=6.77. Sementara item yang mendapat tahap rendah ialah item 4 (Saya belajar bahasa Arab sekadar untuk lulus peperiksaan sahaja) iaitu nilai min 1.75 dengan sisihan piawai 0.784, item 5(Saya tidak merasakan adanya hubungkait antara bahasa Arab dan hafaz al-Quran) dengan nilai (min=1.35, sp=0.629) dan item 6 (Saya tidak merasakan kepentingan untuk mempelajari bahasa Arab) dengan (min=2.78, sp=7.00).

### PERBINCANGAN KAJIAN

Dapatan kajian mendapati min keseluruhan bagi tahap persepsi pelajar terhadap pembelajaran bahasa Arab di Selangor adalah sederhana dengan mencatatkan nilai min= 2.56 dengan sisihan piawai= 0.335. begitu, pelajar dilihat seronok mempelajari bahasa Arab. Ini dapat dilihat pada item no 2 dengan mencatat nilai min tertinggi min=3.31 dengan sisihan piawai= 0.651. Keseronokan mereka dalam pembelajaran bahasa Arab ini mungkin didorong oleh beberapa faktor antaranya berkemungkinan dipengaruhi oleh motivasi dalaman yang tinggi untuk mempelajari bahasa Arab dengan bersungguh-sungguh. Hal ini disokong oleh kajian-kajian lepas yang berkaitan menunjukkan bahawa motivasi pelajar merupakan salah satu pemboleh ubah yang dapat mempengaruhi tahap pencapaian pelajar, kerana motivasi dapat mempengaruhi apa, mana dan bagaimana kita belajar. Motivasi bukan sahaja mempengaruhi hasil tetapi apa yang dilakukan dan dipelajari juga mempengaruhi motivasi selanjutnya. Berdasarkan kajian Mohd Fadzli Ismail (2012 ) mengenai antara faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar dalam p&p bahasa Arab selain faktor guru, pelajar dan buku teks, wujudnya peranan faktor lain dalam menentukan pencapaian akademik pelajar seperti faktor motivasi dan gaya pembelajaran.

Selain itu, item yang mendapat nilai min yang tinggi iaitu item no 7 yang menyatakan bahawa persepsi pelajar terhadap adanya hubungkait antara hafazan al-Quran dengan

bahasa Arab; yakni dengan menghafaz al-Quran secara tidak langsung mereka akan dapat menguasai bahasa Arab. Pernyataan ini disokong oleh kajian-kajian yang dilakukan oleh para sarjana dari Indonesia yang membuktikan bahawa terdapat kolerasi dan pengaruh positif antara hafalan al-Quran dan prestasi pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan pelajar. (Mahmudah 2016, Mazidatul Ilmia 2016, Muslikhatun 2016, Husna Rosidah 2015, Umi Khusnul Khotimah 2014)

Bagi item yang mendapat nilai min yang rendah, iaitu item 4 (Saya belajar bahasa Arab sekadar untuk lulus peperiksaan sahaja), item 5 (Saya tidak merasakan adanya hubungkait antara bahasa Arab dan hafaz al-Quran) dan item 6 (Saya tidak merasakan kepentingan untuk mempelajari bahasa Arab), pada hakikatnya adalah merupakan perkara yang positif. Ini bermakna pelajar mempelajari bahasa Arab dengan objektif yang betul dan bukan semata-mata untuk lulus dalam kursus yang mereka ambil. Mempelajari dan memahami bahasa Arab adalah sangat penting terutamanya bagi para hafiz al-Quran. Menurut Noza Aflisia 2016, beliau menegaskan bahawa seorang hafiz al-Quran sangat memerlukan bahasa Arab untuk terus menghafal dan menjaga hafalannya, kerana dengan memiliki kemampuan berbahasa Arab seorang hafiz akan mengingat hafalannya melalui kisah atau tema ayat yang sedang dihafal. Bahasa Arab juga akan memudahkannya dalam menghafal ayat Al-Qur'an, kerana dengan memahami makna dari ayat Al-Qur'an akan mempermudah penghafal untuk menerapkannya dalam kehidupan sehariannya. Seterusnya dengan memahami bahasa Arab, seseorang tidak akan tersesat di dalam bacaannya.

Namun yang demikian, dapatan kajian menunjukkan bahawa kelebihan pelajar yang telah menghafaz ayat-ayat al-Quran untuk memahami kosa kata Arab serta uslub-uslub Arab; samada uslub Hiwar dan Qisas yang terdapat dalam al-Quran adalah sederhana. Dapatan ini disokong oleh kajian yang dilakukan oleh Azmil Hashim & Abd Halim Tamuri (2012) yang menunjukkan pelajar kurang berusaha dalam mencari makna kalimah dan maksud ayat. Antara faktornya adalah pensyarah kurang memberi penekanan terhadap maksud kalimah dan makna ayat yang dihafaz sedangkan kaedah kefahaman merupakan kaedah yang membantu dalam mengukuhkan hafazan dan dapat menambah kekhushyukan dalam menghafaz al-Quran. Walaupun kajian telah menyatakan bahawa melalui hafazan al-Quran, pelajar dapat menguasai kosa kata Arab dengan baik, (Siti Nurshiamul Kamillah 2014), namun kemampuan pelajar untuk mengaplikasikannya dan menggunakannya dalam kemahiran berbahasa Arab khususnya kemahiran berkomunikasi adalah sederhana.

## **KESIMPULAN**

Persepsi pelajar tahfiz terhadap pembelajaran bahasa Arab adalah sederhana. Justeru penambahbaikan dalam pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan pelajar tahfiz perlu dipertingkatkan. Selain daripada peranan pelajar itu sendiri, para pensyarah atau guru; samada guru bahasa Arab atau guru tahfiz, perlu memainkan peranan untuk membimbing pelajar tahfiz agar lebih cemerlang dalam mengaplikasikan ayat-ayat al-Quran dalam kemahiran berbahasa Arab. Guru bahasa Arab perlu menjadi fasilitator kepada pelajar cara menggunakan ayat-ayat al-Quran yang telah dihafaz dalam menguasai kemahiran berbahasa Arab khususnya kemahiran bertutur. Guru tahfiz berperanan dalam menekankan kepentingan menguasai makna dan memahami ayat-ayat al-Quran serta menghubungkan dengan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan seharian mereka. Gandingan usaha antara semua pihak di samping faktor-faktor lain seperti persekitaran, modul bahasa Arab



khusus untuk pelajar tahfiz diharap dapat membantu meningkatkan prestasi pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan para hafiz di Selangor khususnya dan Malaysia amnya.

## RUJUKAN

### Al-Quran

- Abdull Sukor Shaari. 2008. Keadilan Penilaian Prestasi dalam Kalangan Guru dan Hubungannya dengan Motivasi Kerja dan Prestasi Akademik Sekolah. *IJMS 15*.
- Azmil Hashim & Ab. Halim Tamuri. Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Di Malaysia. *Journal Of Islamic And Arabic Education 4(2)*, 2012 1-10.
- Azmil Hashim, Ab. Halim Tamuri & Misnan Jemali. Latar Belakang Guru Tahfiz Dan Amalan Kaedah Pengajaran Tahfiz Al-Quran Di Malaysia. *O-jIEThe Online Journal of Islamic Education January 2013, Vol. 1 Issue 1*, 28-39.
- Azmil Hashim, Ab. Halim Tamuri, Misnan Jemali & Aderi Che Noh. Kaedah Pembelajaran Tahfiz dan Hubungannya dengan Pencapaian Hafazan Pelajar. *Journal of Al-Quran and Tarbiyyah, Vol 1(1) 2014 : 9-16 (e-ISSN : 2289-6171)*.
- Husna Rosidah, 2015. *Pengaruh Kemampuan Menghafal al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa TAHfiz MTs. YAPI PAKEM SLEMAN Yogyakarta Ditinjau dari Perspektif Teori Behavioris*. Tesis Sarjana. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Krejeceie, R. V. & Morgan, D. W. 1970. Determining samples size for research activities. *Educational and Psychological Measurement 30(3)*: 607 - 610.
- Mahmudah. 2016. Analisis Pengaruh Hafalan al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Sisiwa di MA Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi. *Junal Pendidikan, Komunikasi dan Hukum Islam*. Vol VIII. No 1. 67-81. ISSN 1978-4767.
- Mazidatul Ilmia. 2016. *Hubungan Antara Hafalan Al-Quran dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam As-Salam Malang*. Tesis Sarjana. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mohd Fadzli Ismail & Mohd Sukki Othman. 2012. Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar dalam pengajaran & pembelajaran bahasa Arab: Satu tinjauan di SMAP Kajang. *Prosiding Persidangan Kebangsaan Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab 2012 (PKEBAR'12)* Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Moh. MaksyufunNuha. 2015. Tesis Sarjana. *Studi Korelasi Antara Penguasaan Pelajaran Bahasa Arab Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Mi Matholiunnajah SinanggulKec. MlonggoKab. Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015*.
- Muslikhatun. 2016. *Pengaruh Konsentrasi Menghafal al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Di MTs Darul Ulum Muhammadiyah GALur Kulonprogo Yogyakarta*. Tesis Sarjana. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Noza Aflisia. 2016. Urgensi Bahasa Arab Bagi Hafizh al-Quran. *Fokus: Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan*. Vol 1, Bil 01.
- Siti Nurshiamul Kamilah. 2014. *Pengaruh Hafalan al-Quran Juz 1-4 Terhadap Penguasaan Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Asrama Takhassus Puteri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta*. Tesis Sarjana. Program Studi

Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Siti Sofiah. 2013. *Studi Korelasi Antara Penguasaan Mufradat dengan Kemampuan Membaca Al-Quran di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Purwoyoso Ngaliyan Semarang*. Tesis Sarjana. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan IAIN Walisongo Semarang.

Umi Khusnul Khotimah. 2014. *Kolerasi Antaran Hafalan al-Quran dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs. Negeri Gubukrubuh Gunung Kidul Tahun Ajaran 2013/2014*. Tesis Sarjana. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Zahriah Hussin, Nik Farhan Mustapha, Che Radiah Mezah, Pabiyah Toklubok@Hajimaming, Normaliza Abd Rahim. 2016. Kepentingan Nahu Arab dalam Menghafaz al-Quran. *GEMA Online® Journal of Language Studies Volume 16(2), June 2016 ISSN: 1675-8021*.