

PERMASALAHAN DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MALAYSIA

Abdul Razif bin Zaini¹
Muhammad Redzaudin Ghazali
Mohd Rufian Ismail
Noorshamsinar Zakaria
Hasmadi Hamdan
Mohamad Rushdan Hj. Azizan
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

Isu permasalahan guru dalam pengajaran bahasa Arab sering kali diperdebatkan. Banyak kajian-kajian lalu yang membincangkan isu yang dihadapi oleh para guru dalam menyampaikan pelajaran bahasa Arab kepada pelajar-pelajar. Kajian ini menumpukan isu pembelajaran bahasa Arab yang sering dihadapi oleh guru bahasa Arab di Malaysia. Objektif kajian ini adalah untuk membincangkan secara rinci beberapa permasalahan dalam pengajaran bahasa Arab yang dihadapi oleh guru-guru di Malaysia. Metodologi kajian ini menggunakan kaedah kualitatif iaitu kaedah yang mengumpulkan dan menilai maklumat-maklumat yang terdapat dalam kajian-kajian lampau seperti jurnal, artikel mahupun buku. Dapatan kajian mendapati, permasalahan yang dihadapi oleh guru bahasa Arab ini boleh dipecahkan kepada lima permasalahan yang utama iaitu (i) persekitaran, (ii) motivasi, (iii) bahan bantu mengajar, (iv) keupayaan dan (v) pedagogi. Oleh itu, para guru terutama guru bahasa Arab diharapkan menjadi lebih kompeten dalam menyelesaikan dan menguruskan permasalahan ini.

Kata Kunci: *permasalahan pengajaran, guru bahasa Arab, keupayaan, pedagogi, motivasi, bahan bantu mengajar, persekitaran*

1.0 PENDAHULUAN

Isu permasalahan guru dalam pengajaran bahasa Arab sering kali diperdebatkan. Banyak kajian-kajian lalu yang membincangkan isu yang dihadapi oleh para guru dalam menyampaikan pelajaran bahasa Arab kepada pelajar-pelajar. Terdapat pelbagai masalah yang dihadapi oleh guru bahasa Arab di Malaysia dalam menyampaikan pengajaran mereka. Antara masalah-masalah yang sering dihadapi oleh para guru adalah keupayaan, pedagogi, motivasi, bahan bantu mengajar dan persekitaran.

2.0 SOROTAN LITERATUR

Isu permasalahan dalam pengajaran bahasa Arab bukan suatu perkara yang baharu. Malah ia sering diperdebatkan dalam kalangan pendidik dan pengkaji sejak sekian lama. Namun, senario permasalahan ini bukanlah dilihat sebagai suatu perkara yang negatif. Senario ini dilihat membuka ruang perbincangan dan percambahan idea dalam menambahbaik sistem pengajaran bahasa Arab di Malaysia khususnya dalam suasana perkembangan bahasa Arab yang dilihat semakin meluas dewasa ini.

¹ No telefon 012-3106096. abdulrazif@kuis.edu.my

Guru merupakan faktor penting dalam menjamin kelangsungan PdP khususnya dalam melahirkan pelajar yang berketerampilan dan berkemahiran dalam bahasa. Faktor kekurangan masa PdP bahasa Arab dan status bahasa Arab itu sendiri dalam sistem pendidikan di Malaysia menuntut kreativiti dan kemahiran guru bagi menjadikan pembelajaran bahasa Arab lebih berkesan dan bermakna.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan ke atas kajian-kajian lalu, beberapa masalah yang dikenal pasti dalam pengajaran bahasa Arab adalah pengajaran berpusatkan guru (Rosni Samah, 2009), pendekatan nahu terjemahan (Ab. Gani Jalil, 1993, Rosni Samah, 2009), penggunaan bahan bantu mengajar (Ab. Gani Jalil, 1993, Rosni Samah, 2009, Rahimi Md. Saad et al.) , kekurangan bahan bacaan tambahan (Rosni Samah, 2009), kekurangan aktiviti (Ab. Gani Jalil, 1993, Rosni Samah, 2009), kekurangan komunikasi (Rosni Samah, 2009), persekitaran (Azman Che Mat dan Goh Ying Soon, 2010, Nik Rahimi, Kamarulzaman dan Zawawi, 2006, Kamarudin, 2000, Ab. Gani Jalil, 1993), motivasi (Rosni Samah, 2012).

Satu hakikat yang perlu diterima adalah tidak semua guru bahasa Arab di Malaysia memiliki latar belakang pendidikan bahasa Arab yang khusus (M. Amarudin Shuheb, 2016). Pengajaran bahasa Arab juga turut diajar oleh guru yang bukan opsyen dan guru yang kurang berpengalaman. Oleh yang demikian, permasalahan pengajaran dalam kajian ini diberi tumpuan kepada faktor guru-guru bahasa Arab di Malaysia.

3.0 METOD KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian kualitatif yang dijalankan untuk meninjau permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam pengajaran bahasa Arab di Malaysia. Permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam pengajaran bahasa Arab dikumpul dan dinilai menerusi kajian-kajian lampau seperti jurnal, artikel mahupun buku.

4.0 DAPATAN KAJIAN

4.1 Keupayaan

Guru merupakan faktor penting dalam proses PdP khususnya dalam pendidikan bahasa Arab. Kemodenan dan kepesatan dunia pendidikan hari ini masih memerlukan elemen guru dalam pendidikan. Guru merupakan elemen terpenting dalam proses PdP (Azman Che Mat dan Goh Ying Soon, 2010).

Kemampuan guru mengajar merupakan aspek penting dalam sistem pendidikan. Dalam konteks pengajaran bahasa, guru mempunyai keutamaan untuk membangunkan pengetahuan dan kemahiran berbahasanya. Pengetahuan yang mendalam tentang bahasa perlu diseimbangkan dengan kemahiran menggunakannya.

Menurut Jefridin Pilus 2002 (dalam Azman Che Mat dan Goh Ying Soon, 2010) guru-guru bahasa sebenarnya masih kurang pengetahuan dalam memahami pendekatan pengajaran komunikatif dan kemahiran-kemahiran lain. Guru seharusnya bersedia dan melengkapkan diri dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang cukup sebelum menjalankan tanggungjawab sebagai seorang pendidik. Apabila tahap kesediaan mengajar seseorang guru itu cukup, ia sangat membantu guru tersebut dalam membina keyakinan diri ketika melaksanakan pengajaran. Sebaliknya, sekiranya persediaan seorang guru itu terhad, ini

boleh menimbulkan beberapa masalah yang mengakibatkan objektif pengajaran dan pembelajaran sukar untuk dicapai (Robiah Sidin, 2000; Anisah, 2005).

Dalam konteks pengajaran bahasa Arab di Malaysia, dua prinsip yang perlu diperhalusi adalah pengajaran tentang bahasa atau pengajaran bahasa. Sekiranya diperhalusi objektif dan matlamat pembelajaran bahasa Arab khususnya di Malaysia, maka jelaslah bahawa penekanan terhadap aspek komunikasi dan gunaan adalah menjadi keutamaan.

Tidak dapat dipastikan secara tepat kemampuan dan kemahiran berbahasa dalam kalangan guru-guru bahasa Arab khususnya di Malaysia. Tidak dapat dipastikan sebarang instrumen bagi tujuan pengukuran tahap kompetensi guru dalam bahasa Arab. Namun beberapa kajian yang dijalankan menunjukkan bahawa kemampuan dan keupayaan guru dikatakan terhad dan terbatas malah turut dianggap penyebab kepada kelemahan penguasaan bahasa Arab meskipun tempoh pembelajaran mencukupi (Kamarul Shukri & Mohd Hazli, 2008).

Di antara faktor yang menyumbang kepada permasalahan ini adalah soal opsyen guru. Permasalahan pengajaran mungkin timbul apabila guru tersebut merupakan guru bukan opsyen atau guru baharu yang kurang berpengalaman. Mereka tidak berkeupayaan dan tidak mempunyai ilmu pengetahuan yang tepat mengenai kaedah pengajaran yang sebenar, begitu juga mempunyai kemahiran berbahasa yang terhad (Ee Ah Meng, 2005). Walau bagaimanapun, guru-guru yang berpengalaman juga turut dilaporkan tidak berkeupayaan kerana kurang mendapat latihan dalam pengajaran subjek ini (Ab. Gani Jalil, 1993).

Opsyen pengajian guru merupakan satu elemen penting dalam menjamin kualiti guru bahasa Arab. Bagi seseorang guru bahasa Arab, opsyen pengajiannya mestilah bahasa Arab kerana guru berkualiti dan berkemahiran bahasa yang baik perlu berpengetahuan lengkap tentang bahasa yang merangkumi aspek morfologi, sintaksis, retorik dan kemahiran (Nazri Atoh, Saipolbahrin, Mohd Zawawi, 2014).

Namun realitinya, kewujudan guru bukan opsyen dalam sistem pendidikan bahasa Arab pastinya tidak dapat ditangani secara total. Soal kekurangan graduan bahasa Arab dan isu-isu lain yang mendesak, menuntut perancangan yang mantap dalam usaha meningkatkan kemahiran dan keterampilan guru-guru sedia ada dan guru-guru bukan opsyen yang baharu bagi menghadapi cabaran ini.

Antara cabaran besar yang perlu dimainkan oleh pihak-pihak berkepentingan termasuk guru adalah mewujudkan medium penyampaian berbahasa Arab. Guru bahasa Arab samada yang opsyen mahupun bukan opsyen mempunyai peranan dan tanggungjawab besar dalam mewujudkan suasana tersebut. Nazri Atoh, Saipolbahrin & Mohd Zawawi (2014) mencadangkan penggunaan sekurang-kurangnya 80 % bahasa Arab dalam darjah adalah diperlukan memandangkan pembelajaran bahasa Arab di Malaysia dikategorikan sebagai bahasa asing dalam sistem pendidikannya.

Oleh yang demikian, keupayaan seseorang guru itu dari sudut pengetahuan dan kemahiran berbahasa Arab sangat penting. Isu guru opsyen dan guru bukan opsyen bukan suatu masalah sekiranya guru yang terlibat dalam pengajaran bahasa Arab mempunyai pengetahuan dan kemahiran tinggi dalam penggunaannya. Bahasa Arab perlu dilihat dari sudut kemahiran dan tidak pengetahuan semata-mata.

4.2 Pedagogi

Kaedah pengajaran merupakan perantara penting dalam mencapai sesuatu objektif pembelajaran. Dalam penyampaian sesuatu pengajaran khususnya pengajaran bahasa Arab, penggunaan kaedah yang sesuai dan menarik dilihat sangat penting. Ini membantu para pelajar untuk menguasai bahasa Arab dengan lebih berkesan (Wan Azura & Lubna Abd Rahman, 2006) dan pengajaran yang berkualiti terhasil daripada guru yang berkeupayaan mengaplikasikan ilmu pedagogi iaitu ilmu mengajar secara saintifik dalam pendidikan formal (Mohammad Abdillah, Miss Asma & Zamri Arifin, 2014).

Realitinya, tahap penerapan pedagogi yang berkesan dalam proses PdP bahasa Arab masih menjadi perdebatan. Menurut Mohammad Sani Ibrahim (2002), tahap pengetahuan dan kemahiran guru dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab bagi sekolah Bestari berada pada tahap yang rendah. Berdasarkan kajian yang dijalankan, amalan guru bahasa Arab komunikasi di SMKA dan KAA khususnya di daerah Kuala Pilah dan Tampin, Negeri Sembilan berada di tahap sederhana (Mohd Sufian , 2005 dalam Al-Muslim Mustapa et. Al, 2012).

Selain itu, permasalahan dalam pengajaran bahasa Arab yang berlaku dikatakan berpunca daripada kekurangan kemahiran dalam mempelbagaikan teknik pengajaran. Ia juga berpunca daripada kaedah pengajaran yang digunakan oleh guru tidak tepat, kurang sesuai dan kurang berkesan (Ishak Mohd Rejab, 1992) . Sebahagian guru dilapor mempunyai pengetahuan yang terhad dalam memahami pendekatan pengajaran komunikasi dan kemahiran bahasa yang sesuai (Jefridin, 2002).

Kekurangan pengetahuan berkaitan pedagogi pengajaran yang pelbagai dan berkesan mendorong guru untuk mengajar berpusatkan diri mereka. Guru juga terkesan dengan pengajaran dan pembelajaran masa lampau yang memberi pemusatan pada guru. Malah, ada di antara mereka yang beranggapan para pelajar tidak berkemampuan dan tidak berkemahiran dalam memahami sesebuah teks. Justeru terjemahan digunakan bagi memahamkan pelajar tentang kandungan matapelajaran. Proses pengajaran yang berpusatkan pelajar dilihat mampu menjadikan pelajar lebih aktif dan sedia menyertai aktiviti dalam darjah yang dipersembahkan (Rosni Samah, 2009).

Ramai dalam kalangan guru bahasa Arab mempunyai kecenderungan menggunakan kaedah nahu terjemahan (Ab. Gani Jalil, 1993, Sohair Abdel Moneim Sery, 1990). Amalan ini memberikan ruang kepada guru tersebut untuk menggunakan bahasa Melayu sewaktu pengajaran bahasa Arab berlangsung (Ab. Gani Jalil, 1993). Malah, guru merasakan teknik yang paling mudah untuk memahamkan para pelajarinya adalah dengan menggunakan teknik terjemahan teks dan kaedah ini dipraktikkan hampir di semua peringkat pengajian samada di sekolah mahupun di institusi pengajian tinggi (Rosni Samah, 2009).

Walaupun guru mempunyai kefahaman positif terhadap pendekatan komunikasi dalam pembelajaran bahasa Arab, namun pengajaran yang berorientasikan peperiksaan menjadi halangan kepada penerapan pendekatan ini dalam pengajarannya. Walaupun pelaksanaannya dilaporkan lemah dalam beberapa kajian, namun ia tetap positif di mana ramai dalam kalangan guru berharap ia dapat dilaksanakan (al-Muslim Mustapa, Zamri Arifin, 2012).

Perkara-perkara ini perlulah diambil perhatian kerana, kualiti seorang guru itu memberi kesan terhadap pencapaian pelajarannya. Oleh yang demikian, para guru bahasa Arab perlulah mengubah gaya amalan mereka menjadi lebih efektif dan interaktif dalam menyampaikan dan melaksanakan pengajaran bahasa.

4.3 Motivasi

Guru merupakan orang dewasa yang sedar akan tanggungjawab mendidik, mengajar dan membimbing pelajarannya. Guru berperanan merancang, menata dan mengelola kelas agar pelajar dapat dididik dan akhirnya mampu mencapai tujuan akhir dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Justeru, motivasi guru adalah unsur penting dalam sistem pendidikan formal.

Motivasi guru adalah suatu bentuk keazaman, kesungguhan serta kesedaran guru terhadap profesion mereka. Ia merupakan faktor dalaman yang penting dan mampu meningkatkan potensi pelajar serta meningkatkan keyakinan mereka.

Perkara yang menjadi permasalahan dalam aspek motivasi guru bahasa Arab adalah kurangnya keyakinan dan kepercayaan terhadap pelajar mereka. Hal ini demikian kerana, mereka kerap menggunakan terjemahan sebagai metod pengajaran yang akhirnya menghasilkan pelajar yang bersifat pasif dan memberi kesan terhadap kompetensi guru tersebut (Rosni Samah, 2012). Oleh itu, para guru perlulah memikirkan teknik dan kaedah yang menarik serta mampu memberi kesan terhadap minat pelajar untuk terus mempelajari bahasa Arab. Para guru juga perlu peka dan cakna bahawa motivasi murid juga boleh turut terjejas apabila pengisian pembelajaran dilaksanakan dengan aktiviti yang tidak bermakna dan kurang merangsang (Mohammad Abdillah Samsuiman, Miss Asma Benjaman & Zamri Arifin, 2014).

4.4 Bahan Bantu Mengajar

Penggunaan bahan bantu mengajar merupakan komponen penting dalam pengajaran dan pembelajaran. Hiebert, Wearne dan Taber (1991) menyatakan bahawa penggunaan media dan alat pandang dengar dapat menyumbang kepada pengajaran yang lebih menarik dan dapat menimbulkan minat pelajar terhadap sesuatu mata pelajaran. Selain itu, penggunaan bahan bantu mengajar dapat memperjelaskan pengajaran guru dan berupaya menambahkan kelancaran pengajaran mereka (Kamaruddin Hj. Husin, 1995). Misalnya jika komputer dapat digunakan secara sistematik dan berkesan oleh guru, maka ia akan mampu menyelesaikan sebarang masalah pengajaran dan pembelajaran. Ini selaras dengan pandangan Heinich (1993) yang mengatakan bahawa komputer dapat memperkayakan teknik pengajaran.

Dalam konteks ini, permasalahan pengajaran berlaku apabila guru kurang mahir dalam menggunakan bahan bantu mengajar yang telah disediakan (Rosni Samah, 2012, Ab. Gani Jalil, 1993) dan kegagalan dalam mengguna pakai dan memanfaatkan teknologi juga salah satu faktor permasalahan pengajaran dalam bahasa Arab untuk dilaksanakan secara menarik, efektif dan berkesan (Rahimi Md. Saad et al.). Pada realitinya, memang tidak dapat dinafikan bahawa, bahan bantu mengajar yang sering diguna pakai oleh para guru dalam menerangkan pengajaran mereka adalah papan putih dan hitam sahaja. Malah, penggunaan makmal bahasa yang ditubuhkan sebagai pusat untuk menguasai bahasa juga

tidak digunakan. Sama juga keadaannya dengan penggunaan alat-alat ICT yang lain seperti TV, kaset, VCD dan LCD (Rosni bin Samah, 2009, 2012).

Para pelajar, pada hakikatnya berasa kurang yakin untuk menggunakan perbendaharaan kata yang telah dipelajari kerana nada dan bunyi yang dikeluarkan atau disebutkan oleh mereka itu hanya difahami oleh guru-guru mereka sahaja (Azman Che Mat dan Goh Ying Soon, 2010). Tidak dinafikan, penggunaan alat-alat ICT sebenarnya sangat penting dan diperlukan dalam memahirkan kemahiran mendengar pelajar. Malah, pelajar akan cuba memahami perkataan yang mereka dengar dan akan cuba menggunakan bahasa tersebut (Rosni bin Samah, 2012). Oleh yang demikian, bahan bantu mengajar ini sangat penting digunakan oleh para guru agar pelajar-pelajar mereka dapat menguasai dan mempelajarinya sendiri.

4.5 Persekitaran

Persekitaran juga memberi impak dan kesan dalam permasalahan pengajaran bahasa Arab. Malah, turut dilaporkan kemerosotan subjek pelajaran bahasa Arab adalah berpunca dari aspek persekitaran itu sendiri. Berdasarkan kajian lampau yang dipetik daripada Zawawi 2001, (dalam Azman Che Mat dan Goh Ying Soon, 2010) majoriti pelajar beranggapan bahawa bahasa Arab itu merupakan bahasa asing dan penggunaannya dalam masyarakat tidak meluas. Ini menyebabkan pelajar-pelajar yang mempelajari bahasa Arab tidak berkemampuan dan tidak berkebolehan dalam menutur bahasa Arab (Azman Che Mat dan Goh Ying Soon, 2010).

Tidak dapat dinafikan bahawa, persekitaran bahasa yang dibina di Malaysia tidak menyeluruh dan hanya dihadkan kepada kawasan-kawasan tertentu sahaja (Nik Mohd Rahimi, 1998). Selain itu, para guru juga didapati tidak mempraktikkan dan menggunakan bahasa Arab ketika menjalankan proses PdP di dalam kelas (Nik Rahimi, Kamarulzaman dan Zawawi, 2006, Kamarudin, 2000, Ab. Gani Jalil, 1993). Sedangkan, sekiranya para guru sentiasa mengamalkan penuturan bahasa Arab yang berterusan ia secara langsung memberi kesan yang positif terhadap para pelajar (Ghazali Yusri, et al).

Hakikatnya, persekitaran yang 'hidup' dengan suasana bahasa Arab itu sendiri sangat penting dalam mewujudkan suasana pembelajaran aktif dalam kalangan pelajar (Kamaruddin, 1997). Selain itu, ia dapat meningkatkan kemahiran sosial pelajar terutama dalam menguasai dan memperoleh bahasa Arab. Sekiranya, permasalahan persekitaran ini dapat dibendung, sudah tentu matlamat pengajaran dapat dicapai dengan sempurna.

Menurut kajian-kajian yang telah dijalankan, guru bahasa Arab mengakui bahawa mereka mempunyai masalah dalam memahami pendekatan pengajaran komunikasi dan kemahiran-kemahiran tertentu (Azman Che Mat et al, 2010, Al-Muslim Mustapa et al, 2012,). Turut menjadi faktor dan punca masalah guru bahasa Arab ini juga ialah pengajaran yang dilaksanakan oleh mereka di dalam kelas terhad berorientasikan peperiksaan dan buku teks semata-mata (Al-Muslim Mustapa et al, 2012). Turut diambil kira, kelemahan dalam melaksanakan pedagogi (Rahimi Md. Saad et al & M. Amarudin Shuheb, 2016), Selain itu, kajian turut menunjukkan tidak semua guru yang mengajar bahasa Arab memiliki latar belakang pendidikan bahasa Arab (M. Amarudin Shuheb, 2016).

5.0 KESIMPULAN

Secara umumnya, isu permasalahan guru dalam pengajaran bahasa Arab di Malaysia ini bukanlah suatu perkara yang asing. Banyak kajian yang telah dijalankan membincangkan perkara ini. Permasalahan ini menuntut perhatian berterusan dari semua dan ia perlu diurus dan dicermati dengan baik. Guru yang mengajar bahasa Arab perlu sedar dan prihatin terhadap isu yang berlaku serta mencari jalan penyelesaian bagi permasalahan ini dari masa ke semasa.

Permasalahan guru ini menuntut komitmen guru itu sendiri secara keseluruhannya, walaupun mungkin ada masalah yang berpunca daripada pelajar. Ini kerana minat dan motivasi pelajar turut memainkan peranan dalam memastikan pembelajaran yang diajar itu berkesan. Tidak dapat dinafikan minat pelajar terhadap sesuatu pelajaran itu juga bergantung kepada guru yang mengajar juga. Sekiranya guru yang mengajar itu membosankan, minat pelajar terhadap pelajaran pasti merosot. Oleh yang demikian, para guru perlulah lebih prihatin dan celik akan perkara yang telah dibincangkan ini agar proses pengajaran dan pembelajaran dapat dilaksanakan sejajar dengan kehendak Kementerian Pendidikan Malaysia supaya dapat dipastikan pengajaran dan pembelajaran yang diajarkan kepada pelajar-pelajar memberi manfaat kepada semua.

RUJUKAN

- Ab. Gani Jalil (1993). *Masalah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Maktab Rendah Sains Mara (MRSM) Terendak*. Tesis (Sarjana Pendidikan). Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Aziah, I., Noraini, H., & Abdul Ghani, K. (2013). *Amalan Pembangunan Profesionalisme Dalam Kalangan Guru-Guru Novis*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Azizah Lebai Nordin (1999), *Guru Pendidikan Islam yang Berkesan*. Masalah Pendidikan. Jilid 22. Kuala Lumpur : Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya
- Azman Che Mat, Goh Ying Soon. 2010. *Situasi pembelajaran bahasa asing di Institut Pengajian Tinggi : perbandingan antara bahasa Arab, bahasa Mandarin dan bahasa Perancis*, AJTLHE Vol. 2, No. 2, July 2010, 9-20, Universiti Teknologi MARA, Malaysia.
- Al-Muslim Mustapa, Prof. Madya Dr. Zamri Arifin. 2012. *Pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab: satu tinjauan literatur di Negeri Sembilan*. Persidangan Kebangsaan Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab 2012(PKEBAR'12), Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Ghazali Yusri, Nik Mohd Rahimi & Parilah M. Shah. 2010. *Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Kemahiran Lisan Bahasa Arab Di Universiti Teknologi MARA (UiTM)*. *GEMA Online™ Journal of Language Studies*. Volume 10(3) 2010: 15-33
- Heinich, R. (1993). *The use of computers in education: A response to streibel*. ETCJ, Vol.36.
- Ishak Mohd Rejab. (1992). *Masalah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia*. Dlm. Ismail
- Kamaruddin Hj Husin. (1995). *Pedagogi Bahasa (Perkaedahan)*. Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

- Kamaruddin Hj Husin. (1997). *Pedagogi Bahasa (Perkaedahan)*. Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Mohammad Abdillah Samsuiman, Miss Asma Benjaman & Zamri Arifin (2014). *Hubungan antara kualiti guru bahasa Arab dan kecenderungan minat pelajar dalam bahasa Arab*. Jurnal Kemanusiaan Bil. 22. Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohamad Syukri Abd Rahman et al. (n.d). *Penilaian Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab Sijil Menengah Agama (SMA) Kurikulum Al-Azhar di Sekolah-Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) di Negeri Selangor*. .219-240.
- Nazri Atoh, Saipolbahrin Hj. Ramli, & Mohd Zawawi Ag. Hamat, (2014). *Guru Bahasa Arab Yang Berkualiti: Satu Tinjauan*. Prosiding Seminar Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab 2014, Fakulti Pengajian Islam, UKM & Fakulti Kontemporari Islam, UNISZA.
- Rahimi, M. S., Zawawi, I., Wan Nordin, W. A., (n.d). *Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab Berasaskan Web*.
- Robiah Sidin (2000). *Inovasi kaedah pengajaran: Pengalaman di Universiti Kebangsaan Malaysia*. Prosiding National Cotzference on Teaching and Learning in Higher Education, Oktober 9- 10, Universiti Utara Malaysia.
- Rosni Samah (2009). *Isu Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia*. Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia.
- Rosni Samah (2012). *Isu Pembelajaran Bahasa Arab*. Persidangan Kebangsaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab 2012 (PKEBAR '12), Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sohair Abdel Moneim Sery (1990). *Satu Tinjauan Tentang Masalah-Masalah Pengajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab di Sekolah-Sekolah Menengah Agama di Malaysia*. Tesis (Sarjana Pendidikan). Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wan Azura dan Lubna Abd Rahman (2005). *Pendekatan dan Strategi Efektif dalam Penguasaan Bahasa Arab*. Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia