AMALAN PENGURUSAN PEMBELAJARAN TERBAIK (HIEPS) KOLABORATIF (COLLABORATIVE LEARNING) DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI 'TOOLS' UNTUK KURSUS TAMADUN ISLAM TAMADUN ASIA (TITAS) DI UNIVERSITI AWAM & SWASTA

Ahmad Nasir Mohd Yusoff, [1]
Noralina Ali[2]
Mohamad Maulana Magiman[3]

ABSTRAK

*HIEPS adalah amalan pendidikan berimpak tinggi yang berupaya meningkatkan penglibatan pelajar dari segi tingkah laku, emosi dan kognitif, bersifat integratif dan connected. Hasil pembelajaran kursus TITAS ini yang pelbagai dan memberi impak kepada gred, kecekalan, kepuasan dan penyempurnaan pengajian. Kursus TITAS merupakan kelompok U1 yang menekankan aspek penghayatan, falsafah, nilai dan sejarah. Disamping itu juga kursus ini adalah bagi meningkatkan tahap nilai, sikap dan profesionalisme (KKM4), kemahiran dan tanggungjawab sosial (KKM3) serta memenuhi hasil pembelajaran kursus ini**(HPK).** Manakala Pembelajaran kolaboratif dengan menggunakan aplikasi 'tools' dalam kursus TITAS di universiti-universiti awam dan swasta dapat didefinisikan sebagai falsafah dan proses pembelajaran yang memudahkan pelajar saling berkerjasama, membina idea, berkongsi pandangan, berubah, berdaya saing, produktif, aktif, efektif, inovatif, kritis dan cemerlang secara bersama dan disampaikan hasil perbincangan dalam talian (online) melalui beberapa 'tool' e-pembelajaran.*

Kata Kunci : *HIEPS, berimpak tinggi, kolaboratif, aplikasi tools, Kursus Tamadun Islam Tamadun Asia (TITAS)*

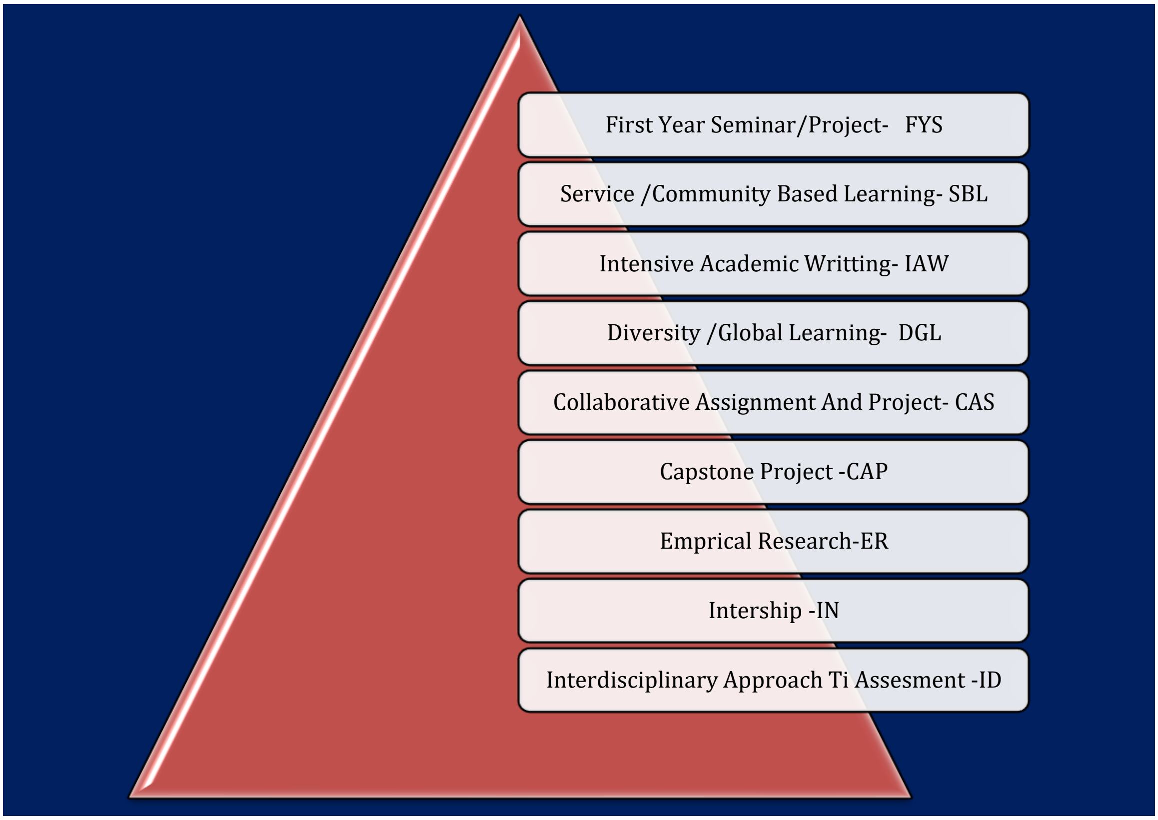
[1] Pensyarah Kanan, Jabatan Pengajian Kenegaraan Dan Ketamadunan, Fakulti Ekologi Manusia,43400,UPM, Serdang, Selangor,
[2]Guru Pendidikan Islam. SMK Cyberjaya.63000. Cyeberjaya. Selangor
[3] Pensyarah Kanan, Jabatan Sains Sosial , Fakulti Sains Pertanian dan Makanan ,43400,UPM, Kampus BintuluSarawak

PENGENALAN

Fenomena inilah(HIEPS & Kolabaratif 'Tools') yang diperlukan dalam dunia transformasi dan globalisasi pendidikan alaf 21 dan pendidikan dalam industri 4.0. Pelajar yang berbeza latar belakang pengetahuan, bahasa, bangsa, kemahiran, dan budaya dapat belajar bersama-sama dalam satu kumpulan secara holistik dan inilah modal insan yang diimpikan negara Malaysia. Aspek kolaboratif yang postif berlaku antara pelajar dalam pemikiran dan interaksi yang baik bukan sahaja secara bersemuka, tetapi juga melalui medium aplikasi 'tools' secara atas talian (online). Pembelajaran kolaboratif dengan menggunakan aplikasi tools secara online (atas talian) ini pasti memudahkan pelajar bertukar-tukar idea, maklumat, motivasi, jawapan-jawapan atas persoalan yang diajukan pensyarah. Malahan dengan kolaboratif ini juga akan memastikan setiap ahli terlibat untuk memastikan kumpulan mereka memperoleh hasil yang baik, mutu kerja yang berkualiti dan berlumba-lumba menyempurnakan tugasan yang diberikan pensyarah. Situasi pembelajaran secara kolaboratif dengan menggunakan aplikasi 'tools' amat berbeza sekali dengan pembelajaran secara tradisi yang melibatkan pembelajaran dan komunikasi secara satu hala sahaja. Pembelajaran kolaboratif ini menyediakan peluang memastikan kerangka kelayakan Malaysia (KKM) dapat diselesaikan dalam setiap sesi akademik dan 'Student Learning Time(SLT). Sebagai teknologi untuk pembelajaran (*technology for instruction*), pembelajaran kolaboratif melibatkan penyertaan aktif dalam kalangan pelajar, mengurangkan perbezaan antara ahli kumpulan. menambah momentum pendidikan formal dan informal serta menepati realiti kehidupan sebenar iaitu kehidupan di luar kelas memerlukan aktiviti kolaboratif dalam kehidupan dan kesedaran berinteraksi sosial dengan masyarakat luar.

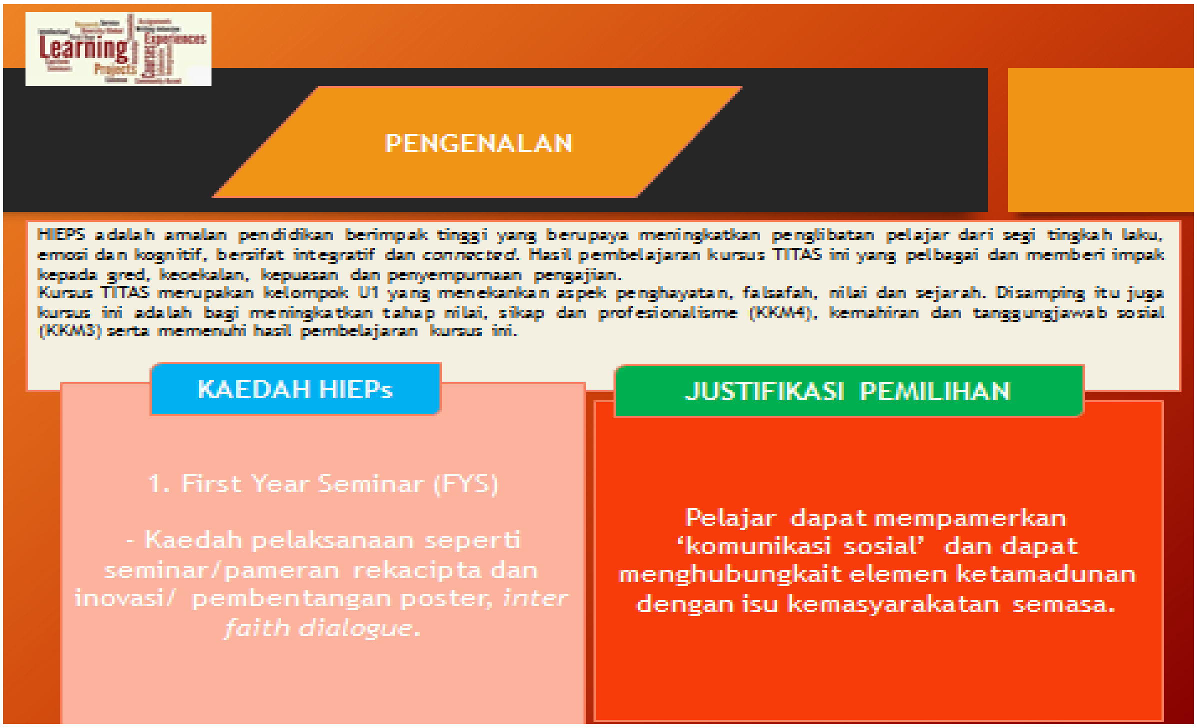
Menurut **John Dewey**, dalam buku beliau :*"Democracy and Education"* yang (Jacob *et al*., 1996), bahawa, …*pelajar perlu sentiasa belajar dengan aktif (learning by doing), motivasi penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran, pengetahuan sifatnya sentiasa berkembang dan tidak tetap, aktiviti pembelajaran perlu selaras dengan keperluan dan minat pelajar, perinsip saling memahami dan menghormati antara satu sama lain juga penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan proses pembelajaran perlu mendasari situasi dunia sebenar yang berlaku di luar kuliah*…….

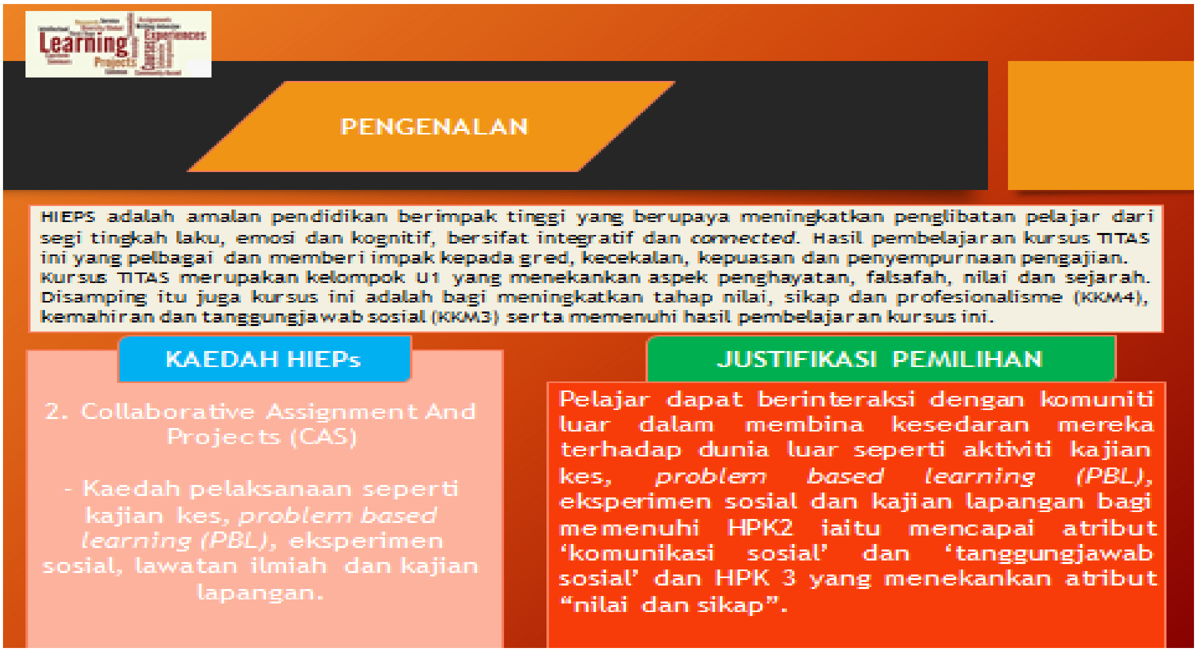
ELEMEN HIEPS

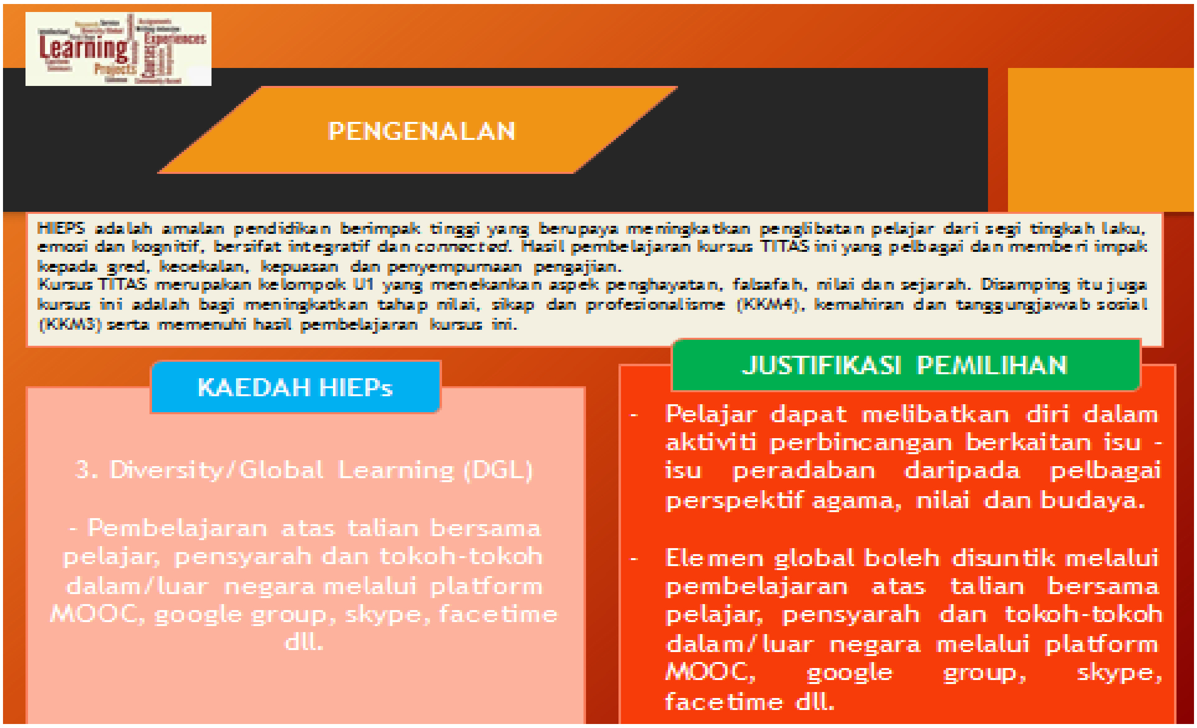


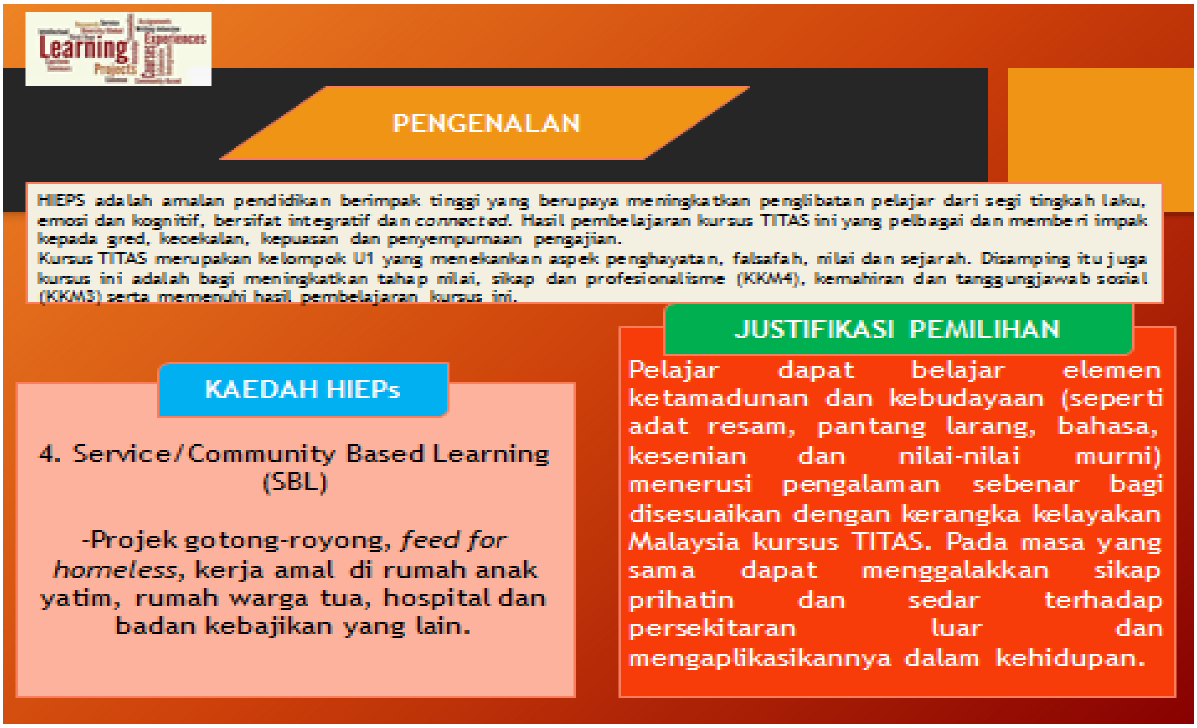
Kolaborasi HIEPS, Tools Untuk kursus TITAS

Pendidikan 1.0 dalam eLearning menggunakan komputer sebagai alat bantu mengajar,diikuti pendidikan 2.0 diperkenalkan dengan 'BlendedLearning'. Aagak mau sedikit dalam era pendidikan 3.0 menggunakan 'mobile learning' dan sekarang pada era pendidikan 4.0 memerlukan pensyarah menguasai pembelajaran secara e-maya atau atas talian seperti MOOC,virtual based learning, clouds based, AR(Argumented Reality), Digital Technology Related, gamifikasi,QR Code dan lain-lain.


PENGENALAN
HIEPS adalah amalan pendidikan berimpak tinggi yang berupaya meningkatkan penglibatan pelajar dari segi tingkah laku, emosi dan kognitif, bersifat integratif dan *connected*. Hasil pembelajaran kursus TITAS ini yang pelbagai dan memberi impak kepada gred, kecekalan, kepuasan dan penyempurnaan pengajian.
Kursus TITAS merupakan kelompok U1 yang menekankan aspek penghayatan, falsafah, nilai dan sejarah. Disamping itu juga kursus ini adalah bagi meningkatkan tahap nilai, sikap dan profesionalisme (KKM4), kemahiran dan tanggungjawab sosial (KKM3) serta memenuhi hasil pembelajaran kursus ini.
KAEDAH HIEPs
1. First Year Seminar (FYS)
- Kaedah pelaksanaan seperti seminar/pameran rekacipta dan inovasi/ pembentangan poster, *inter faith dialogue*.
JUSTIFIKASI PEMILIHAN
Pelajar dapat mempamerkan 'komunikasi sosial' dan dapat menghubungkait elemen ketamadunan dengan isu kemasyarakatan semasa.


PENGENALAN
HIEPS adalah amalan pendidikan berimpak tinggi yang berupaya meningkatkan penglibatan pelajar dari segi tingkah laku, emosi dan kognitif, bersifat integratif dan *connected*. Hasil pembelajaran kursus TITAS ini yang pelbagai dan memberi impak kepada gred, kecekalan, kepuasan dan penyempurnaan pengajian.
Kursus TITAS merupakan kelompok U1 yang menekankan aspek penghayatan, falsafah, nilai dan sejarah. Disamping itu juga kursus ini adalah bagi meningkatkan tahap nilai, sikap dan profesionalisme (KKM4), kemahiran dan tanggungjawab sosial (KKM3) serta memenuhi hasil pembelajaran kursus ini.
KAEDAH HIEPs
2. Collaborative Assignment And Projects (CAS)
- Kaedah pelaksanaan seperti kajian kes, *problem based learning (PBL)*, eksperimen sosial, lawatan ilmiah dan kajian lapangan.
JUSTIFIKASI PEMILIHAN
Pelajar dapat berinteraksi dengan komuniti luar dalam membina kesedaran mereka terhadap dunia luar seperti aktiviti kajian kes, *problem based learning (PBL)*, eksperimen sosial dan kajian lapangan bagi memenuhi HPK2 iaitu mencapai atribut 'komunikasi sosial' dan 'tanggungjawab sosial' dan HPK 3 yang menekankan atribut "nilai dan sikap".


PENGENALAN
HIEPS adalah amalan pendidikan berimpak tinggi yang berupaya meningkatkan penglibatan pelajar dari segi tingkah laku, emosi dan kognitif, bersifat integratif dan *connected*. Hasil pembelajaran kursus TITAS ini yang pelbagai dan memberi impak kepada gred, keoekalan, kepuasan dan penyempurnaan pengajian.
Kursus TITAS merupakan kelompok U1 yang menekankan aspek penghayatan, falsafah, nilai dan sejarah. Disamping itu juga kursus ini adalah bagi meningkatkan tahap nilai, sikap dan profesionalisme (KKM4), kemahiran dan tanggungjawab sosial (KKM3) serta memenuhi hasil pembelajaran kursus ini.
KAEDAH HIEPs
3. Diversity/Global Learning (DGL)
- Pembelajaran atas talian bersama pelajar, pensyarah dan tokoh-tokoh dalam/luar negara melalui platform MOOC, google group, skype, facetime dll.
JUSTIFIKASI PEMILIHAN
- Pelajar dapat melibatkan diri dalam aktiviti perbincangan berkaitan isu - isu peradaban daripada pelbagai perspektif agama, nilai dan budaya.
- Elemen global boleh disuntik melalui pembelajaran atas talian bersama pelajar, pensyarah dan tokoh-tokoh dalam/luar negara melalui platform MOOC, google group, skype, facetime dll.


PENGENALAN
HIEPS adalah amalan pendidikan berimpak tinggi yang berupaya meningkatkan penglibatan pelajar dari segi tingkah laku, emosi dan kognitif, bersifat integratif dan *connected*. Hasil pembelajaran kursus TITAS ini yang pelbagai dan memberi impak kepada gred, keoekalan, kepuasan dan penyempurnaan pengajian.
Kursus TITAS merupakan kelompok U1 yang menekankan aspek penghayatan, falsafah, nilai dan sejarah. Disamping itu juga kursus ini adalah bagi meningkatkan tahap nilai, sikap dan profesionalisme (KKM4), kemahiran dan tanggungjawab sosial (KKM3) serta memenuhi hasil pembelajaran kursus ini.
KAEDAH HIEPs
4. Service/Community Based Learning (SBL)
-Projek gotong-royong, *feed for homeless*, kerja amal di rumah anak yatim, rumah warga tua, hospital dan badan kebajikan yang lain.
JUSTIFIKASI PEMILIHAN
Pelajar dapat belajar elemen ketamadunan dan kebudayaan (seperti adat resam, pantang larang, bahasa, kesenian dan nilai-nilai murni) menerusi pengalaman sebenar bagi disesuaikan dengan kerangka kelayakan Malaysia kursus TITAS. Pada masa yang sama dapat menggalakkan sikap prihatin dan sedar terhadap persekitaran luar dan mengaplikasikannya dalam kehidupan.

PEMETAAN KEPADA PENTAKSIRAN

HPK	DHP KKM	KOMPONEN/ KAEDAH PENTAKSIRAN	SLT
HPK2 • Mempamerkan kebolehan komunikasi sosial dalam kepelbagaian lanskap budaya	KKM3 (Kemahiran dan tanggungjawab sosial) **Komunikasi sosial** • Interaksi dengan orang lain • Memupuk hubungan	• Pembentangan - *Role play*, video, pembentangan poster, produk dll • 30%	25 jam
HPK3 • Menghubungkait elemen ketamadunan dengan isu kemasyarakatan semasa	KKM4 (Nilai, Sikap dan Profesionalisme) **Nilai dan sikap** • Moral, jati diri, proaktif, penampilan, berdikari, kesukarelaan **Tumpuan kepada moral, jati diri dan proaktif	• Pembentangan dan laporan bertulis. • 30%	25 jam

Pengurusan Tools Dan Aktiviti dalam minggu pengajaran Kursus TITAS

Minggu / Tarikh	Web 2.0 Tools Images	Web 2.0 Tools	URL	fungsi	Kaedah	Rubri
	Before lecture					
W-01	dotstorming		https://www.openlearning.com//https://dotstorming.com/			
	ORGANIZING					

W-02			https://trello.com/https://www.tes.com/lessons/dashboard			
W-03	AURASMA		https://www.tes.com/lessons/dashboard			

KESIMPULAN

Pengurusan pengajaran dan pembelajaran,kolaboratif dengan perkakasan Web 2.0 dan elemen dalam pendidikan berimpak tinggi atau HIEPS amat penting untuk diberikan perhatian. Pengaplikasian dan perlaksaan pengajaran dengan kolaboratif ini banyak memberi sumbangan besar kepada komuniti, institusi pendidikan tinggi, fakulti, program, pelajar dan komuniti sarjana.

Pelajar

- Memaksimumkan proses kerjasama yang berlangsung secara alamiah di antara pelajar dan pensyarah
- Menciptakan suasana pembelajaran yang berpusatkan pada pelajar (SCL), kandungan, sumber yang mewujudkan integrasi, kolaboratif dan kerjasama.
- Menghargai pentingnya keaslian, sumbangan, dan pengalaman pelajar berkaitan dengan dengan silibus dan koswer dan mempratikkan proses dalam pemelajaran.
- Menyediakan ruang kepada pelajar untuk menjadi peserta aktif semasa PdP
- Mengembangkan pemikiran kritis dan keterampilan dalam menyelesaikan isu-isu pembelajaran
- Mendorong pelajar untuk mendapatkan bahan pembelajaran yang melibatkan penggunaan aplikasi e-learning, atas talian dan tools web 2.0

- Menghargai pentingnya pembelajaran sosial sebagai elemen penting dalam proses PdP
- Membentuk hubungan yang saling menyokong dan menghargai dalam kalangan pelajar dengan pelajar dan pelajar dengan pensyarah
- Membina semangat pembelajaran sepanjang hayat dan merangsang minat interaktif dan kolaboratif 'learning by doing' bukan sekadar teori.
- pelajar dapat mempelajari silibus dalam pelbagai kaedah dan teknologi antaranya belajar bersama (learning together), kumpulan vs games vs pertandingan, kajian lapangan dalam kelompok, case study, Problem Based Learning (PBL) dan lain-lain

Program

- memantapkan domain kognitif, afektif dan psikomotor
- menggalakkan pelajar untuk memahami kursus secara kolaboratif dalam e-learning dan aplikasi 'tools'
- kaedah dan strategi baharu dalam e-pembelajaran
- meningkatkan kebolehpasaran pelajar dengan pengisian program yang mantap yang menepati era digital dan teknologi
- Keberkesanan dan perlaksanaan TITAS MOOC ditunjukkan melalui aktiviti yang dijalankan pensyarah dalam kuliah yang mempraktikkan tools dan penilaian terhadap pengajaran pensyarah
- Data ini agak menarik dan menjadi bukti pelajar berminat untuk mengikut proses PdP melalui medium 'tools' web 2.0

Fakulti

- Mengurangkan kos atau peruntukan dalam proses PdP kerana 'tools' yang dipraktiskan adalah 'free' dan boleh menggunakan mana-mana 'akaun' untuk sign up
- Menjimatkan masa dan waktu bagi menyediakan pakar-pakar berkebolehan kerana Web 2.0 menyediakan tutorial dalam online secara percuma seperti youtube dan google.
- Melahirkan pensyarah yang aktif, interaktif, afektif dan mempraktikkan 'learning by doing' dalam PdP yang sesuai dengan PSPTN 2015-2025
- Melatih tenaga pengajar untuk menguasai Lonjakan Ke-9 dalam PSPTN 2015-2025 d iaitu Kemahiran Asas Digital Pensyarah Abad Ke 21 meliputi

kemahiran-kemahiran seperti : *record and edit audio, create interactive video content, create infographics and posters, create PLNs, connect, discover new content, and grow professionally, use blog and wikis to create participatory spaces for students, create engaging presentations, create digital portfolios, curate, organise and share digital resources and create digital quizzes (www.educatorstechnology.com)*

Institusi

- Institusi akan lebih berdaya saing dalam usaha mengekalkan 'research university' atau mencapai autonomi sendiri
- Kemahiran dalam e-learning dan pengaplikasian 'tools' pasti menarik minat pelajar luar negara untuk mendaftar dan memilih universiti yang Berjaya dalam perlaksanaan e-learning selain yang secara tradisi

Komuniti

- Berinteraksi dengan rakan taulan yang terdiri daripada pelbagai latar belakang pendidikan yang berbeza, berkongsi pandangan dan idea
- Komuniti dapat berinteraksi secara peribadi dengan tenaga akademik, jawatankuasa dalam pelbagai disiplin ilmu seperti 'HERBS AND HEALTY'
- Membolehkan pemindahan maklumat antara pensyarah kepada komuniti pelajar, masyarakat, PIBG, institusi pendidikan, badan-badan NGO yang berlaku secara atas talian dan boleh diakses pada bila-bila masa sahaja.
- Memberi peluang kepada komuniti pelajar pengajian jarah jauh yang sudah bekerja, pencen dan yang ingin menyambung pengajian. Golongan ini boleh mendaftar kursus dan mengikutinya dalam talian.
- Komuniti mampu memperolehi pengetahuan yang sama tanpa menghadirkan diri ke kelas secara fizikal
- Boleh meneroka lebih banyak maklumat berkaitan yang dirasakan perlu

RUJUKAN

George D.2008. Kuh.High-Impact Educational Practices: What They Are, Who Has Access to Them, and Why They Matter.Assn of Amer Colleges (October 31, 2008)

Garis Panduan Matapelajaran Pengajian Umum (MPU) Edisi Kedua. 2016.Jabatan Pendidikan Tinggi. Kementerian Pendidikan Tinggi

Guideline For The Implementation Of HIEPS. 2016. Terbitan CADe.UPM. Serdang,Selangor

Lyn D. Sharratt. 2016.Leading Collaborative Learning: Empowering Excellence 1st Edition Corwin; 1 edition (March 15, 2016)