

KEBERKESANAN PENDEDAHAN AWAL PELAJAR KEPADA INDUSTRI MENERUSI LAWATAN LAPANGAN DALAM PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAGI PROGRAM REKABENTUK DAN PEMBUATAN PERABOT KOLEJ KOMUNITI KUALA LANGAT: SATU TINJAUAN KES

Mohd Zainudin Bin Jenal
zackbinzacky@gmail.com
Kolej Komuniti Kuala Langat

ABSTRAK

Pendedahan awal pelajar kepada industri menerusi lawatan lapangan dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan oleh Kolej Komuniti Kuala Langat terutama bagi Program Rekabentuk Dan Pembuatan Perabot merupakan satu aspek tambahan kepada pelajar dalam mengetahui kerjaya sebenar industri rekabentuk dan pembuatan perabot. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenalpasti tahap kesesuaian minat dan kefahaman pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Seramai 24 orang responden yang terdiri pelajar yang terdiri daripada pelajar Sijil Rekabentuk dan Pembuatan Perabot bagi sesi julai dan November 2017 telah dipilih. Data kajian yang dianalisis menggunakan perisian data Statistical Package For Social Sciences (SPSS) versi 20.0. Kajian yang dilakukan adalah berbentuk deskriptif, min dan peratus. Kajian ini juga menggunakan instrument soal selidik bagi mencapai objektif yang disasarkan. Dapatan kajian yang dijalankan menunjukkan pendedahan awal pelajar kepada industri dalam proses pengajaran dan pembelajaran menunjukkan impak yang positif dengan nilai min kajian adalah 4.0 dan keatas. Pendedahan awal ini juga jelas menunjukkan pendedahan menerusi lawatan lapangan kepada industri yang bersifat akademik amat digalakkan kerana ia memberi pengalaman pembelajaran dan pendedahan awal secara berkesan kepada pelajar. Secara keseluruhannya, dapatan kajian ini dapat membantu semua pihak dalam memahami minat dan persekitaran yang membolehkan pelajar memahami mengenalpasti kerjaya dalam industri pembuatan perabot.

Kata kunci: *Keberkesanan, lawatan lapangan, pengajaran dan pembelajaran*

PENGENALAN

Perlaksanaan penyampaian yang baik dapat merangsang minat pelajar dalam pembelajaran yang lebih berkesan. Guru perlu menggunakan pelbagai teknik pengajaran ketika menerangkan konsep serta menyampaikan maklumat agar pelajar berminat terhadap konsep yang diajar (Ibrahim, Surif & Mustapa 2006). Gaya pembelajaran yang ini juga meningkatkan motivasi terhadap pencapaian akademik. Pensyarah perlu berupaya menyampaikan tatacara pendekatan pengajaran dan penyampaian menerusi kaedah bagi membantu pelajar memperoleh pelbagai bentuk kemahiran. Pembelajaran yang menarik membolehkan pelajar dapat menggarap pengalaman pembelajaran sebagai proses yang menyeronokkan dalam pengajaran dan pembelajaran. Guru wajib menimbulkan minat pelajar terhadap proses pembelajaran, membimbing mereka dengan cara belajar yang berkesan, menjelaskan keraguan dan membantu mereka menyelesaikan masalah, di samping membekalkan bahan pelajaran, meningkatkan penguasaan kemahiran mereka, membentuk sikap pembelajaran yang betul, memupuk idealisme yang luhur dan nilai murni yang tinggi. (Mok Soon Sang,2006) Kefahaman pelajar terhadap apa yang telah dipelajarinya akan mewujudkan idea kreatif semasa sesi P&P berlangsung (Sulaiman & Musa 2011).Pengajaran adalah pemilihan kaedah atau strategi untuk menyusun maklumat, aktiviti, pendekatan dan media untuk membantu pelajar mencapai objektif yang telah ditetapkan (Ishak Bin Baba pula, 2009)

Sijil Rekabentuk dan Pembuatan Perabot SRP telah ditawarkan di Kolej komuniti Kuala Langat sejak Jun 2004 juga menawarkan peluang-peluang bagi menyokong potensi industri perabot di dalam negara. Program ini telah melahirkan pelajar yang berjaya hasil daripada proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang efektif yang melibatkan pembelajaran secara amali dan teori.

Pendedahan awal pelajar kepada industri menerusi lawatan lapangan bertujuan untuk merungkai masalah dan mendedahkan pelajar-pelajar kepada profesion dalam bidang rekabentuk dan pembuatan perabot sebagai aktiviti pembelajaran luar kelas, Aktiviti lawatan lapangan ini membolehkan pelajar dapat menghubungkan persekitaran secara realiti. Ia sangat penting bagi pelajar-pelajar melihat keadaan sebenar dunia pekerjaan. Lawatan lapangan industri mendedahkan fikiran pelajar secara lebih konkrit terhadap disiplin kerja yang nyatanya jauh berbeza dalam dunia pekerjaan berbanding pengalaman pembelajaran di bilik kuliah. (Mazlina Jamaludin,2010) Pembelajaran di luar bilik kuliah membolehkan adaptasi terhadap kemahiran dan pengalaman dapat disampaikan dengan lebih meluas dan cepat dan berkesan berbanding dengan pelajar yang hanya belajar di dalam kelas.Secara keseluruhannya

ia membolehkan pelajar berupaya untuk melihat contoh yang berjaya dalam industri rekabentuk dan pembuatan perabot. Situasi ini mampu menyakinkan pelajar terhadap bidang rekabentuk dan pembuatan perabot yang diceburi sebagai bidang pemacu ekonomi negara.

LATAR BELAKANG MASALAH

Sistem pendidikan masa kini sedang mengalami perubahan yang amat pesat sekali. Pelbagai kaedah baru yang telah diperkenalkan serta digunakan supaya pengajaran seseorang pensyarah menjadi lebih berkesan dan pembelajaran pelajar menjadi lebih bermakna. Untuk menarik minat pelajar bergiat aktif dalam pembelajaran di dalam kelas, pelajar tidak dapat membayangkan situasi sebenar yang diajar oleh pensyarah. Lawatan lapangan penting supaya ia dapat menjelaskan situasi atau proses yang berlaku menerusi topik atau modul pembelajaran. Kaedah lawatan berupaya membentuk individu insan yang seimbang dan harmonis dari segi emosi, rohani, dan intelek sejajar dengan kehendak Falsafah Pendidikan Negara, Malaysia (Ariegusrini dan Mohamad Johdi, 2009). Pelajar harus dibawa keluar dan melawat tempat-tempat yang berkaitan dengan subjek yang dipelajari. Ini akan membolehkan pelajar mengaitkan di antara pengalaman sebenar dengan teori yang dipelajari. Ia juga merupakan satu pendekatan untuk pengajaran dan pendekatan untuk pengajaran dan pembelajaran kreatif adalah dengan mempraktikkan belajar di luar kelas satu pendekatan untuk pengajaran dan satu pendekatan untuk pengajaran dan pembelajaran kreatif adalah dengan mempraktikkan belajar di luar kelas dalam bilik kelas. Minat pula adalah kecenderungan dan kesukaan manakala sikap merujuk kepada kesungguhan dan kesanggupan untuk melakukan sesuatu (Kamus Dewan, 2005).

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah untuk mengenalpasti kesan lawatan lapangandalam proses pengajaran dan pembelajaran. Bagi mencapai tujuan kajian, beberapa objektif kajian telah dikenalpasti. Antara objektif-objektif kajian adalah seperti berikut:

1. Menenalpasti tahap kesesuaian lawatan lapangandalam proses pengajaran dan pembelajaran di Kolej Komuniti Kuala Langat.
2. Menenalpasti tahap kefahaman pelajar terhadap lawatan lapangandalam proses pengajaran dan pembelajaran di Kolej Komuniti Kuala Langat.
3. Mengetahui tahap minat pelajar terhadap lawatan lapangandalam proses pengajaran dan pembelajaran di Kolej Komuniti Kuala Langat.

PERSOALAN KAJIAN

1. Adakah lawatan lapangan sesuai dalam proses pengajaran dan pembelajaran di Kolej Komuniti Kuala Langat?
2. Adakah pelajar faham tentang lawatan lapangan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di Kolej Komuniti Kuala Langat?
3. Adakah pelajar berminat terhadap lawatan lapangan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di Kolej Komuniti Kuala Langat?

KEPENTINGAN KAJIAN

Terdapat beberapa kepentingan terhadap kajian yang dijalankan ini iaitu terhadap pelajar Kolej Komuniti Kuala Langat , pensyarah dan instiyusi pendidikan iaitu Kolej Komuniti Kuala Langat sendiri.

Pelajar KKKL

Lawatan sambil belajar merupakan satu bentuk proses pembelajaran yang sangat praktikal kerana peserta lawatan tersebut akan merasai, mengetahui dan memahami proses yang berlaku dalam pekerjaan dunia sebenar, dan seterusnya akan menjadikan peserta lawatan untuk lebih berpengetahuan dan berkeyakinan (Abdul Rasid Abdul Razzaq, Mohamad Zaid Mustafa dan Syed Shikh Syed A. Kader,2014). Pembelajaran adalah perubahan tingkah laku yang berlaku pada pelajar akibat daripada berinteraksi dengan persekitaran (Baharuddin et.al, 2001).

Pemahaman hasil pembelajaran di mana para pelajar dapat menjelaskan sesuatu pelajaran dengan ayat dan pemahaman yang tersendiri. Lawatan sambil belajar juga dikatakan boleh membentuk sikap dan peserta juga boleh memperoleh pengetahuan dan kemahiran yang bersesuaian. Peserta lawatan akan lebih berpengetahuan dan berkeyakinan dalam menghadapi dunia pekerjaan selepas tamat belajar. (Nuzilatus (2014) Lawatan sambil belajar juga dikatakan boleh membentuk sikap dan peserta juga boleh memperoleh pengetahuan dan kemahiran yang bersesuaian. Melalui kajian ini pelajar juga akan mendapat manfaat hasil daripada lawatan lapangandalam PdP. Setiap aspek yang dikaji adalah berkait rapat ke arah kepentingan dan kefahaman pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Dengan itu pelajar akan dapat menumpukan lebih perhatian dan diharapkan akan mendapat mencapai keputusan yang cemerlang.

Melalui lawatan lapangania dapat membantu pembentukan karektor dan ketrampilan diri pelajar ataupun dalam kata lain ialah kemahiran intrapersonal. Lawatan sambil

belajar penting dalam mendedahkan dan menarik minat peserta kajian mereka kepada teknologi baru (Mazanah Muhammad dan Saidin The,1998). Kemahiran intrapersonal ialah kebolehan membentuk diri sebagai model yang sesuai, dan dapat menggunakan model beroperasi secara efektif dalam kehidupannya. Sepanjang tempoh lawatan, pelajar juga dapat melihat dan belajar bagaimana untuk mengetengahkan dan menyesuaikan diri secara fizikal dengan keadaan sekeliling, keperluan serta kehendak latihan yang perlu dipenuhi dan dipatuhi. (Mok Soon Sang ,2006)

Pensyarah KKKL

Kajian ini dapat digunakan sebagai panduan untuk menilai kesan kaedah PdP melalui lawatan lapangandalam bidang pengajaran. Pensyarah dapat melihat kekuatan dari aspek-aspek yang dikaji melalui soal selidik yang telah diberikan. Pensyarah juga dapat melihat pencapaian setiap aspek yang dinilai dengan menambahbaik kaedah dan perancangan pengajaran supaya lebih mantap dan berkesan. Pendekatan untuk pengajaran dan pembelajaran kreatif adalah dengan mempraktikkan belajar di luar kelas. Pelajar harus dibawa keluar dan melawat tempat-tempat yang berkaitan dengan subjek yang dipelajari. (Ariegusrini dan Mohamad Johdi ,2009).Ini akan membolehkan pelajar mengaitkan di antara pengalaman sebenar dengan teori yang dipelajari di dalam bilik kelas. Secara umumnya, pengajaran adalah proses berorientasikan matlamat yang dirancang terlebih dahulu. Pengajaran adalah proses penyampaian kemahiran, ilmu pengetahuan, sikap dan nilai. Pengajaran boleh dilakukan melalui penerangan, tunjuk cara, eksperimen atau gabungan kesemua kaedah itu. Pengajaran yang menarik dan berkesan merupakan pengajaran yang boleh menghasilkan pembelajaran pelajar sebagaimana yang dikehendaki oleh masyarakat dan negara. Dapat dirumuskan bahawa pengajaran adalah aktiviti-aktiviti bermatlamat yang dilakukan oleh guru secara sengaja dan disedari bagi membantu pengajaran, Shahabudin Hashim et.al, (2003).Pembelajaran melalui lawatan sambil belajar, dengan itu, tidak lagi dilihat sebagai semata-mata lanjutan atau penambahbaikan pengajaran dalam kelas, tetapi sebagai sesuatu yang berharga dan tambahan kepada pengajaran dalam kelas, dan juga cara terbaik untuk menyediakan pelajar untuk pembelajaran masa depan (Hofstein & Rosenfeld, 1996; Orion & Hofstein, 1994; Storksdieck, 2006; Watson, Personal Communication, April 2007).Minat dalam aktiviti yang akan meningkatkan pencapaian matlamat individu tersebut.(Wentzel ,1998)

Kolej Komuniti Kuala Langat (KKKL)

Melalui kaedah ini ia dapat menyumbang pengajaran pensyarah secara berkesan. Pihak Kolej Komuniti Kuala Langat (KKKL) dapat mengenalpasti aspek yang perlu diberi penekanan dan penambahbaikan seterusnya merancang program atau kaedah yang dapat menyumbang kepada peningkatan kualiti PdP. Belajar di luar daripada norma kelas seharian mampu memberikan pengalaman yang unik kepada para pelajar (Barry Sheerman MP,2006). Selain itu, ianya juga menawarkan pelbagai faedah kepada mereka terutamanya mampu mewujudkan sifat ingin tahu yang tinggi di kalangan pelajar. Pascarella dan Terenzini (2005) telah memperakui bahawa penglibatan pelajar dalam sesuatu aktiviti dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman pelajar seterusnya pelajar akan menguasai aktiviti tersebut. Pelajar yang mempunyai tahap penglibatan yang tinggi dalam aktiviti yang berkaitan pembelajaran dapat meningkatkan kemahiran kognitif, kemahiran komunikasi, kemahiran interpersonal dan keyakinan diri.

Lawatan lapangan ini melibatkan kepada tiga (3) situasi berikut:-

i. Sebelum lawatan

Pelajar diberi penerangan tentang tujuan lawatan berdasarkan sub topik dalam silibus untuk modul Rekabentuk Perabot 3D dan Pembuatan Perabot Luaran sebelum mengadakan lawatan di syarikat rekabentuk pembuatan perabot. Antara maklumat yang diperlukan adalah seperti pengenalan kepada rekabentuk perabot, organisasi, dan perkhidmatan yang ditawarkan. Pelajar dikehendaki membuat beberapa tugas beserta dengan bahan-bahan rujukan yang diperolehi daripada buku, majalah dan internet. Mereka dikehendaki mencari bahan yang berkaitan dengan industri perabot dan membuat kajian mengenainya. Pengisian maklumat dibuat oleh pelajar dalam dan dibentangkan di dalam bilik kuliah.

ii. Semasa lawatan

Pelajar dibawa ke syarikat rekabentuk pembuatan perabot untuk mengetahui situasi sebenar organisasi tersebut. Pelajar turut diberi tugas dan mencatat maklumat yang diberikan oleh pihak syarikat kepada mereka. Pelajar digalakkan untuk mengambil gambar rekabentuk terkini dan harga pembuatan perabot yang telah sedia dijual ke pasaran pengguna. Pendedahan tentang kerjaya industri rekabentuk dan pembuatan perabot turut diberikan kepada pelajar untuk meningkatkan motivasi mereka.

iii. Selepas lawatan

Pelajar perlu membuat sinopsis terhadap lawatan dan maklumat yang telah diperolehi hendaklah dibentangkan di dalam bilik kuliah. Ia bertujuan untuk mengetahui tahap kefahaman pelajar sepanjang lawatan. Interaksi dua hala bagi proses pengajaran dan pembelajaran berlaku diantara pensyarah dan pelajar dalam mengupas sub topik dalam modul yang telah dipelajari. Lawatan lapangan ini merupakan satu aktiviti sokongan yang membolehkan pelajar memerhati apa yang mereka telah belajar dalam situasi sebenar. Disamping itu, pelajar dapat mengumpul maklumat secara langsung untuk pemahaman yang lebih jelas dan berkesan.

Ciri-ciri penting lawatan lapangan

1. Tujuan lawatan lapangan ialah meningkatkan pemahaman sesuatu konsep kerana pelajar akan mendapat pengalaman secara langsung.
2. Tujuan lawatan lapangan ialah menggalakkan penggunaan pelbagai deria dan ini membawa kesan kepada pembelajaran.
3. Kaedah ini juga menggalakkan pelajar untuk mengaitkan pengalaman diluar bilik kuliah.
4. Ia juga menggalakkan pembelajaran eksperimental dan lebih menyeronokkan kerana ia melibatkan perbincangan dalam proses mengumpul maklumat.
5. Kaedah lawatan lapangan juga dapat memberi peluang pelajar mengalami situasi sebenar dan ini akan mengekalkan ingatan pelajar terhadap perkara-perkara yang diajar.

SKOP KAJIAN

Kajian ini adalah merupakan satu kajian tinjau tentang kesan lawatan lapangan dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi Rekabentuk dan Pembuatan Perabot di Kolej Komuniti Kuala Langat. Sampel kajian hanya tertumpu kepada 24 orang pelajar Unit Rekabentuk dan Pembuatan Perabot yang dilaksanakan pada sesi Julai 2016 dan November 2016. Penyelidik juga telah menghadkan kajiannya kepada aspek kesesuaian, kefahaman dan minat pelajar terhadap lawatan lapangan. Kejituan kajian ini bergantung kepada kejujuran dan kerjasama oleh responden sewaktu menjawab semua soalan yang diberi.

SOROTAN KAJIAN

Bab ini membentangkan kajian-kajian terdahulu yang telah dijalankan oleh pengkaji-pengkaji yang berkaitan dengan kesan lawatan lapangan dalam pengajaran dan pembelajaran Lawatan lapangan industri merujuk kepada aktiviti luar kelas yang

melibatkan pelajar dan pensyarah melawat sesuatu tempat, kawasan, bangunan atau apa-apa yang memberi ilmu pengetahuan. Lawatan ini boleh mengatasi masalah kebosanan pelajar terutama terhadap mata pelajaran tertentu yang memerlukan penumpuan dan perhatian yang tinggi. Lawatan lapangan industri juga dibentuk bertujuan untuk menghuraikan masalah dan mendedahkan pelajar-pelajar kepada profesion dalam pelbagai organisasi di luar bilik kuliah (Doris & Hope, 2008). Lawatan lapangan industri adalah merupakan satu aktiviti yang dijalankan untuk mengetahui dan mendedahkan pengetahuan pelajar terhadap satu bidang pekerjaan (Mazlina Jamaludin, 2010).

Definisi

Tujuan adalah untuk menghuraikan istilah-istilah yang spesifik berkaitan dengan kajian dan penyelidikan ini adalah untuk mengelakkan kekeliruan dan tanggapan yang berbeza sesuai dengan kehendak kajian. Beberapa definisi akan dihuraikan di bawah ini, antaranya ialah:

Kebekesanan

Kebekesanan merupakan perihal berkesan, berkesannya sesuatu tindakan atau perubahan yang hasilnya dapat dilihat atau diperoleh sesudahnya (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2005)

Pendedahan awal

Pendedahan didefinisikan sebagai sesuatu yang dibuat untuk memahirkan diri atau untuk mendapatkan pengalaman. (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2005) Manakala Industri ialah perusahaan untuk membuat, menghasilkan, mengeluarkan barang. Daripada definisi tersebut dapatlah disimpulkan bahawa pendedahan industri ialah sesuatu yang dibuat untuk memahirkan diri dalam proses berkaitan membuat, menghasilkan atau mengeluarkan barang.. Modul bagi program perabot merangkumi pendekatan Integratif dan tematif, strategi pengajarannya pula berpusatkan bahan dan aktiviti, kaedah dan teknik pengajaran merangkumi perbincangan, lawatan dan demonstrasi.

Pelajar

Pelajar merujuk kepada perkataan 'ajar'. Ianya membawa maksud didik, latihan, pelihara, jaga, asuh, bimbing, hukum, pukul dan marah. Pelajar pula bermaksud penuntut, murid, orang yang sedang mengaji, orang yang menyelidiki ilmu, mahasiswa/ mahasiswi, anak murid, kadet dan anak sekolah. (Mohamed Noor Bin

Mohd, Aszhar Bin Ab Rahman & Idrus Bin Abd Shukor (2003), memetik kenyataan Zainal Abidin ,1995)

Industri

Industri bermaksud perusahaan (biasanya secara besar-besaran) untuk membuat, menghasilkan, mengeluarkan barangan.Ia juga boleh ditakrifkan sebagai perusahaan (Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat ,2005)

Lawatan Lapangan

Kamus Dewan dan Kamus Oxford menyatakan bahawa ‘lawatan’ bererti melawat sesuatu tempat untuk jangka masa tertentu. Kaedah lawatan berupaya untuk membentuk individu insan yang seimbang dan harmonis dari segi jasmani, emosi, rohani, dan intelek sejajar dengan kehendak Falsafah Pendidikan Negara, Malaysia. Selain itu, ianya juga menawarkan pelbagai faedah kepada mereka terutamanya mampu mewujudkan sifat ingin tahu yang tinggi dikalangan pelajar. Pada masa yang sama, para pelajar juga berseronok dan memperolehi ilmu pengetahuan tentang subjek yang dipelajari. (Menurut Barry Sheerman MP ,2006),

METODOLOGI KAJIAN

Kaedah kajian atau metodologi merupakan aspek penting dalam memastikan objektif serta matlamat kajian dapat dicapai seperti yang telah dirancangkan. Bahagian ini membincangkan tentang rekabentuk kajian, sampel kajian, instrumen kajian dan prosedur analisa data bagi menjawab persoalan-persoalan kajian.

Rekabentuk Kajian

Penyediaan rekabentuk kajian dalam suatu penyelidikan adalah untuk mencari jawapan kepada persoalan-persoalan kajian. Rekabentuk kajian membimbing pengkaji ke arah mendapatkan maklumat dan data berhubung dengan tujuan kajian dijalankan. Kajian yang dijalankan ini adalah berbentuk deskriptif di mana rekabentuk kajian adalah berupa kajian tinjauan. Kaedah tinjauan digunakan untuk mengambil data atau maklumat dalam satu masa tertentu sahaja, selalunya dengan menggunakan set soal selidik. Dalam kajian ini, pengkaji mendapatkan maklum balas daripada responden tentang latar belakang, pengetahuan sedia ada berkenaan kesesuaian, minat dan kefahaman terhadap lawatan lapangan.(Majid Konting ,2004).

Sampel Kajian

Sampel kajian ini terdiri daripada pelajar-pelajar Sijil Rekabentuk dan Pembuatan Perabot Kolej Komuniti Kuala Langat.Seramai 24 orang pelajar dipilih sebagai responden telah dicerap sepanjang dua sesi pengajian julai dan November 2017

Instrumen Kajian

Dalam kajian ini, instrumen kajian adalah menggunakan pendekatan kuantitatif. Tinjauan dinilai dengan menggunakan instrumen soal selidik yang telah dibangunkan untuk mendapatkan maklumat yang ingin diperolehi. Soal selidik yang digunakan mengandungi tiga (3) bahagian. Bahagian A mengandungi empat (4) soalan berkaitan dengan demografi responden. Ia mengandungi item untuk mendapatkan maklumat mengenai jantina, umur dan kelayakan akademik responden. Bahagian B pula mengandungi tiga (3) soalan berkaitan dengan objektif kajian iaitu kesesuaian, minat, dan kefahaman mengenai lawatan lapangan. Set soal selidik ini mengandungi 22 soalan secara keseluruhannya.Untuk memudahkan penganalisan data, skala Likert dikodkan seperti ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1: Skala Likert

Sangat Tidak Setuju (STS)	Tidak Setuju (TS)	Kurang Setuju (KS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)
1	2	3	4	5
TIDAK SETUJU			SETUJU	

DAPATAN KAJIAN

Dapatan dan analisa data disusun mengikut soalan yang terkandung di dalam borang soal selidik yang telah dijawab oleh responden.

Bahagian A menjawab soalan bagi jantina, bangsa, umur, dan taraf pendidikan responden. Daripada 24 orang responden, 20 orang responden (83.3%) adalah lelaki dan selebihnya adalah perempuan iaitu 4 orang (16.7%). Kesemua responden adalah berbangsa Melayu dan tiada responden bagi kaum yang lain. Bagi kategori umur pula lingkungan 13 – 20 tahun adalah paling ramai iaitu 23orang dan 1 orang adalah 21 – 30 tahun. Responden bagi kajian ini adalah 100% taraf pendidikannya adalah SPM.

Bahagian B ini menjawab persoalan kajian bagi mencapai objektif kajian. Bahagian ini mempunyai 18 soalan yang memberi jawapan kepada tiga persoalan kajian iaitu kesesuaian, kefahaman dan minat terhadap lawatan lapangan industri.

Soalan 1 hingga 8 menjawab objektif kajian mengenai tahap kesesuaian lawatan lapangan industri dalam proses pengajaran dan pembelajaran di Kolej Komuniti Kuala Langat bagi Program Rekabentuk dan Pembuatan Perabot. Kadar min bagi mencapai objektif ini amat tinggi, kerana responden iaitu pelajar mengatakan kaedah ini amat sesuai untuk dipraktikkan dalam proses PdP.

Semua responden menyetujui jangkamasa yang diperuntukkan untuk aktiviti lawatan lapangan industri adalah sesuai, Jangkamasa yang diperuntukkan kebiasaannya 8 jam iaitu satu hari untuk lawatan industri ini. Persoalan bagi pendedahan kepada lawatan lapangan industri adalah persediaan awal kepada pelajar untuk bekerja mewakili setuju dan sangat setuju adalah 75.0% dan 25.0%. Ini menunjukkan lawatan lapangan industri memberi pendedahan kepada responden tentang kerjaya sebenar dalam industri rekabentuk dan pembuatan perabot. Melihat kepada hasil dapatan kajian bagi menjawab objektif yang seterusnya iaitu mengenalpasti tahap kefahaman pelajar terhadap lawatan lapangan industri dalam proses pengajaran dan pembelajaran di Kolej Komuniti Kuala Langat iaitu soalan dari nombor 9 hingga 12. Responden lebih fokus kaedah pengajaran dan pembelajaran secara lawatan lapangan industri, setuju hanya 8.33%, 91.67% adalah sangat setuju. Ini kerana suasana pembelajaran berbeza seperti biasa, pelajar dibawa ke lapangan kerja dan boleh melihat situasi kerjaya yang sebenar. Responden yang sangat setuju dengan lawatan lapangan industri membantu dalam menguasai pembelajaran adalah sebanyak 12.50% mewakili setuju, manakala 87.50% mewakili sangat setuju.

Objektif yang terakhir adalah mengetahui tahap minat pelajar terhadap lawatan lapangan industri dalam proses pengajaran dan pembelajaran di Kolej Komuniti Kuala Langat. Responden menunjukkan minat 100% sangat setuju. Hasil dapatan daripada responden yang gembira menjalani aktiviti lawatan lapangan industri yang diadakan adalah sebanyak 8.33% yang setuju dan 91.67% sangat setuju. Sebanyak 8.33% mengatakan setuju lawatan lapangan industri tidak membosankan 91.67% sangat setuju.

Jadual 2: Skala Likert Persetujuan Responden

Bil.	Item	Persetujuan Responden					Min
		STS (%)	TS (%)	KS (%)	S (%)	SS (%)	
Mengenalpasti tahap kesesuaian lawatan lapangan industri dalam proses pengajaran dan pembelajaran							
1	Kaedah pengajaran dan pembelajaran secara lawatan lapangan industri sangat sesuai.	-	-	-	41.67	58.33	4.58

2	Lawatan lapangan industri sesuai dipraktikkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.	-	-	-	25.00	75.00	4.63
3	Sebagai kaedah tambahan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.	-	-	-	25.00	75.00	4.75
4	Saya tahu kepentingan lawatan lapangan industri dalam proses pengajaran dan pembelajaran.	-	-	-	20.83	79.17	4.79
5	Memberi pendedahan kepada pelajar tentang kerjaya sebenar dalam industri rekabentuk dan pembuatan perabot.	-	-	-	25.00	75.00	4.75
6	Jangkamasa yang diperuntukkan untuk aktiviti lawatan lapangan industri adalah sesuai.	-	-	4.17	8.33	87.50	4.83
7	Lawatan lapangan industri sesuai sebagai motivasi kerja selaras dengan pengajaran dan pembelajaran.	-	-	-	12.5	87.5	4.88
8	Pendedahan kepada lawatan lapangan industri adalah persediaan awal kepada pelajar untuk bekerja.	-	-	-	8.33	91.67	4.92
Mengenalpasti tahap kefahaman pelajar terhadap lawatan lapangan industri dalam proses pengajaran dan pembelajaran							
9	Saya lebih faham kaedah pengajaran dan pembelajaran secara lawatan lapangan industri	-	-	-	8.33	91.67	4.92
10	Saya lebih ingat kaedah pengajaran dan pembelajaran secara lawatan lapangan industri	-	-	-	4.17	93.83	4.96
11	Saya lebih fokus kaedah pengajaran dan pembelajaran secara lawatan lapangan industri	-	-	-	8.33	91.7	4.92
12	lawatan lapangan industri membantu saya dalam menguasai pembelajaran.	-	-	-	12.50	87.50	4.87
Mengetahui tahap minat pelajar terhadap lawatan lapangan industri dalam proses pengajaran dan pembelajaran							
13	Saya terlibat secara aktif dalam pengajaran dan pembelajaran.	-	-	-	12.50	87.50	4.87
14	Saya akan hadir menjalani aktiviti lawatan lapangan industri.	-	-	-	33.33	66.67	4.67
15	Saya sentiasa peka dengan aktiviti berkaitan dengan lawatan lapangan industri	-	-	-	16.67	83.33	4.83
16	Saya berminat mengikuti aktiviti lawatan lapangan industri yang dijalankan.	-	-	-	-	100	5.00

17	Saya gembira menjalani aktiviti lawatan lapangan industri.	-	-	-	8.33	91.7	4,92
18	Kaedah pengajaran dan pembelajaran secara lawatan lapangan industri tidak membosankan.	-	-	-	8.33	91.7	4,92

KESIMPULAN

Berdasarkan dapatan kajian ini, secara keseluruhannya kesan lawatan lapangan industri dalam proses pengajaran dan pembelajaran sesuai dipraktikkan bagi Program Sijil Rekabentuk dan Pembuatan Perabot di Kolej Komuniti Kuala Langat. Dapatan yang telah dianalisis pada semua elemen dan item persoalan kajian berada pada tahap yang tinggi. Min yang tertinggi adalah saya lebih ingat kaedah pengajaran dan pembelajaran secara lawatan lapangan industri kadar min 4.96 manakala min yang terendah adalah kaedah pengajaran dan pembelajaran secara lawatan lapangan industri sangat sesuai kadar min 4.35. Walaubagaimanapun ia telah mencapai objektif yang sangat positif. KKKL juga perlu memberikan peluang agar pelajar dapat melawat dan mengambil bahagian dalam aktiviti industri bagi mewujudkan suasana penerimaan pihak industri terhadap pelajar dan bakal pekerja industri. Pensyarah pula disarankan mengaitkan pengalaman pembelajaran yang telah dilalui dengan topik pengajaran atau objektif pengajaran yang sedia ada dalam modul pembelajaran tersebut agar pengalaman lawatan lebih bermakna. Dengan cara itu barulah pelajar faham perkaitan lawatan dengan objektif topik pembelajaran. Analisis menunjukkan pelajar lebih gemar menjalani aktiviti lawatan lapangan industri sebagai kaedah tambahan daripada dalam PdP dan lawatan lapangan industri ini diteruskan di masa hadapan. Pelajar pula amat meminati dan terpegun dengan pengalaman lawatan yang dibuat kerana ini merupakan lawatan berbentuk akademik yang memberikan peluang mereka mendekati diri dengan kerjaya sebenar mereka. Keupayaan mereka untuk mengaitkan antara teori yang dipelajari di dalam kelas dan dengan pengalaman melalui lawatan lapangan industri. Pengalaman lawatan lapangan industritelah membuka pelajar terhadap peluang untuk memerhati ciri-ciri interpersonal, kemahiran analitik dan pemikiran kritis dikalangan pekerja industri. Secara ringkasnya, lawatan industri memberikan ruang agar pelajar dapat melibatkan diri secara aktif proses pembelajaran secara sebenar bersama pensyarah dan merupakan pengalaman bermakna dalam industri rekabentuk dan pembuatan perabot agar peluang untuk bekerja di dalam industri yang terbuka luas.

RUJUKAN

- Abdul Rasid Abdul Razzaq, Mohamad Zaid Mustafa & Syed Shikh Syed A. Kader (2014) Pembangunan Keupayaan Komuniti Menerusi Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman (Experiential Learning Approach): Pengalaman Di Miso Walai Homestay Kinabatangan Sabah. CiE-TVET Prosiding 080
- Barry Sheerman MP (2006), Out-Of-Classroom Learning Practical Information And Guidance For Schools And Teachers, Chairman of the Education & Skills Select Committee
- Doris VD,&Hope B.C.(2008).Designing A Marketing With Field Site Visit, Journal Of Marketing Education ,Vol 30,No 3. Pp189-206
- Ibrahim NH, Surif J, Mustapa MS (2006) Kefahaman dan tahap amalan pembelajaran secara kontekstual di kalangan guru Sains luar bandar. [Cited 5 April 2014]. Available from: http://eprints.utm.my/2230/1/4_5.pdf
- Hofstein, A.&Rosenfeld, S. (1996). Bridging the gap between formal and informal science learning. *Studies in Science Education*, 28, 87–112
- Ishak Bin Baba (2009) Keberkesanan Pengajaran Dan Pembelajaran Dan Kaitannya Terhadap Prestasi Akademik Pelajar
- Kamus Dewan Edisi Keempat (2005). K. Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mazanah Muhamad dan Saidin Teh (1998) Latihan Sebagai Strategi Pembangunan Mampan: Satu Kajian Kes. *Pertanika J. Soc. Sci. & Hum.* 6(1): 51-61(1998).
- Mazanah Muhamad dan Saidin Teh (1998) juga menyatakan bahawa lawatan sambil belajar penting dalam mendedahkan dan menarik minat peserta kajian mereka kepada teknologi baru.
- Mazlina Jamaludin, Ruzimas Ayu Razali dan Nek Kamal Yeop Yunus (2010) Kesan Lawatan Lapangan Industri Terhadap Program Pemasaran di Politeknik, Politeknik Sultan Azlan Shah, Perak, & Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Mohamed Noor Bin Mohd, Aszhar Bin Ab Rahman & Idrus Bin Abd Shukor (2003), Kajian Keperluan Kemudahan Pelajar di Universiti Teknologi Mara, Kampus Seri Iskandar, Cawangan Perak Darul Ridzuan
- Mohd Majid Konting (2004). “Kaedah Penyelidikan Pendidikan.” Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Mok Soon Sang (2006) Nota Pengurusan Pengajaran-Pembelajaran. Subang Jaya: Multimedia-ES Resources Sdn. Bhd
- Nuzilatus (2014), Kajian Teori A. Tinjauan Tentang Pemahaman
- Orion, N., & Hofstein, A. (1994). Factors that influence learning during a scientific field trip in a natural environment. *Journal of Research in Science Teaching*, 31, 1097–1119.
- Salleh, Mohamad Johdi & Agus, Ariegusrini (2009). Kaedah lawatan ke tempat sejarah: kepentingan dan strategi. Strategi dan model pembelajaran sejarah. UKM and Universiti Riau Indonesia, Riau Indonesia, pp. 127-138. ISBN: 9786028025287.

- Shahabudin Hashim, et al, (2003). *Pedagogi, Strategi Dan Metode Mengajar Dengan Berkesan*. Bentong. PTS Publisher & Distributor Sdn. Bhd
- Sulaiman S, Musa TMT (2011) Tahap kefahaman pelajar tahun akhir (perdana) program kemahiran hidup dalam pembelajaran teori dan amali. [Cited 5 2014]. Available from: http://eprints.utm.my11898/1/Tahap_Kefahaman_Pelajar_Tahun_Akhir.pdf.
- Storksdieck, M. (2006). *Field trips in environmental education*. Berlin, Germany: Berliner Wissenschafts-Verlag.
- Storksdieck, M., Werner, M., & Kaul. V. (2006). *Results from the Quality Field Trip Study: Assessing the LEAD program in Cleveland, Ohio*. Annapolis, MD: Institute for Learning Innovation.
- Storksdieck, M., Robbins, D., Kreisman, S. (2007). *Results from the Quality Field Trip Study: Assessing the LEAD program in Cleveland, Ohio*. Cleveland, OH: University Circle Inc.
- Rita Dunn, (1984). *Learning Style: State of the Science. Theory into Practice*, Vol.23, No. 1, Matching Teaching & Learning Styles (Winter,1984), pp. 10-19