

ISU PENDIDIKAN GURU TAHFIZ: PEDAGOGI DAN PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI PUSAT TAHFIZ PERSENDIRIAN DI SELANGOR.

Siti Rashidah Abd Razak

Jabatan Kefahaman dan Pemikiran Islam
Pusat Pengajian Teras, KUIS

ABSTRAK

Sebelum era 90-an ,pendidikan tahfiz kurang mendapat perhatian dalam kalangan masyarakat. Pada masa itu kebanyakan ibu bapa dan penjaga lebih tertumpu untuk menghantar anak mereka ke sekolah aliran perdana. Peredaran masa telah menjadikan pendidikan tahfiz kini seiring dengan sistem pendidikan arus perdana. Kemudian daripada itu sekolah berasrama penuh yang menggabungkan antara sistem akademik dan aliran tahfiz turut diperkenalkan. Atas faktor yang pelbagai, tidak kurang pihak individu dan persendirian yang membangunkan pusat tahfiz mereka sendiri tanpa pemantauan pihak berwajib. Satu tinjauan di sebuah pusat tahfiz milik persendirian telah melihat pelbagai isu pendidikan guru dalam pedagogi dan proses pengajaran di pusat tahfiz kelolaan mereka. Penulisan ini akan menjelaskan isu-isu berkaitan pedagogi dan proses pengajaran dan pembelajaran di pusat tahfiz tersebut yang perlu diberi perhatian untuk penambahbaikan sejajar dengan hasrat pengurusan yang ingin menjadikan pusat tahfiz kendalian mereka seiring dengan pusat tahfiz arus perdana. Selain itu, pihak penguasaha lain yang dalam usaha ke arah kelulusan pihak berwajib perlu melihat isi penulisan secara positif ke arah menuju PAK21(Pembelajaran Abad ke 21).

Kata kunci: Huffaz, pusat tahfiz persendirian, pedagogi, pendidikan guru tahfiz, pengajaran dan pembelajaran,PAK21

PENGENALAN

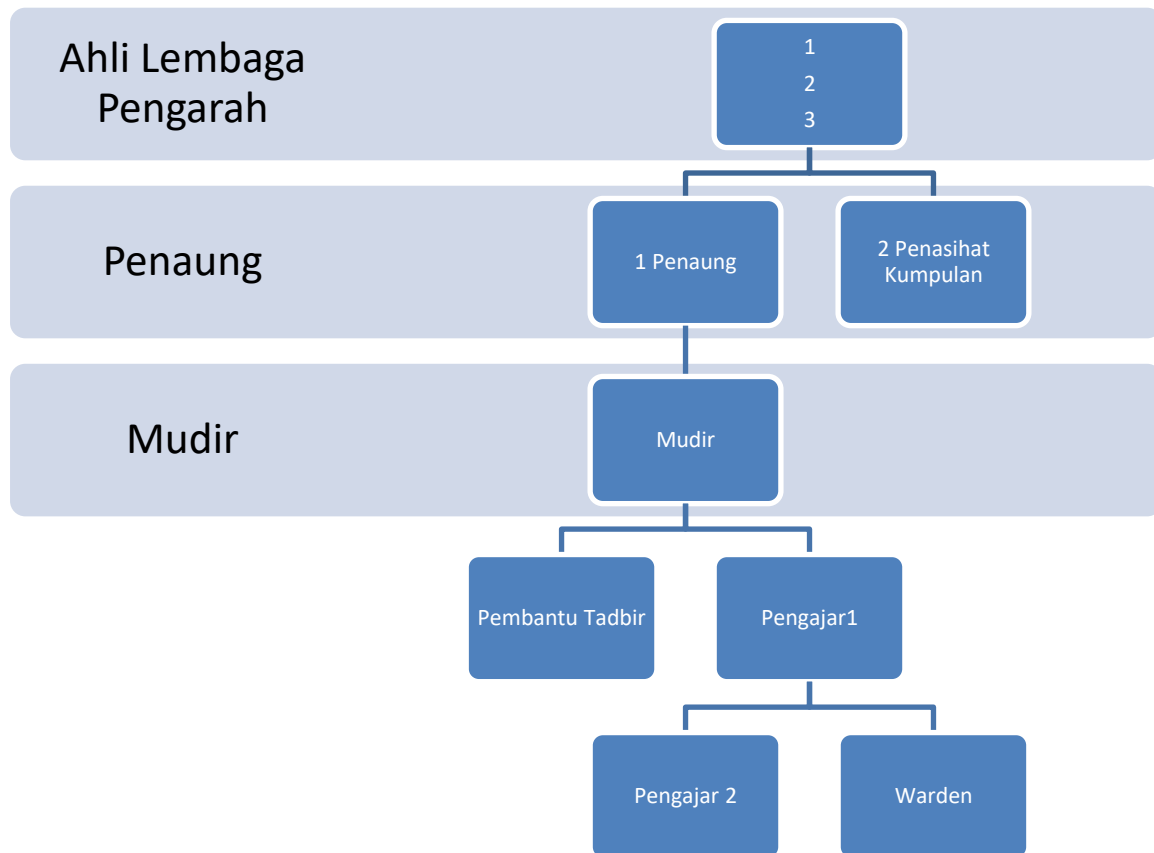
Pada masa kini permintaan untuk ke sekolah aliran tahfiz semakin meningkat. Atas faktor yang pelbagai, selain daripada sekolah yang disediakan oleh pihak kerajaan dan swasta banyak pihak yang menceburi bidang pendidikan tahfiz. Apabila keadaan semakin mendesak pusat tahfiz persendirian muncul bagai tumbuh bagai cendawan selepas hujan. Kajian ini cuba mengenalpasti isu pendidikan guru terutama dari aspek pedagogi dan proses pengajaran dan pembelajaran di sebuah pusat tahfiz kelolaan persendirian dengan dana dan kemudahan asas disediakan sepenuhnya oleh pihak pengurusan sebuah syarikat hartanah.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Latar belakang pusat tahfiz

Pusat tahfiz tersebut telah ditubuhkan sebagai satu projek khidmat masyarakat dari pihak syarikat. Pengambilan pertamanya pada 2014 adalah seramai 30 pelajar. Sekolah yang ditempatkan di dua buah unit penthouse turut menempatkan sebuah pejabat dengan empat tenaga pengajar termasuk guru besar dan seorang staf pentadbiran. Institut tahfiz ini telah

ditubuhkan dan murid yang dipilih untuk mengikuti pengajian di sini ditawarkan untuk menjalani pengajian secara percuma kerana ditaja sepenuhnya oleh pihak syarikat tersebut.



Carta 1: Fail pentadbiran Institut Tahfiz Persendirian.

Lokasi Sekolah

Institut ini beroperasi di unit penthuse di Petaling Jaya. Bahagian operasi sekolah terdiri daripada pejabat pentadbiran, kelas pengajian dan asrama pelajar. Sehingga Mac 2016, bilangan pelajar yang masih kekal di sini adalah seramai 19 orang dan kekal sehingga akhir 2017.

Latar belakang guru

Latar belakang guru di sekolah ini adalah latar belakang agama dan tahfiz dalam di peringkat ijazah sarjana muda. Walau bagaimanapun tiada guru yang mempunyai latar belakang dalam bidang pengajaran dan pendidikan. Seramai 3 orang guru mengajar di sekolah ini sehingga Februari 2016. Pada Mac 2016 salah seorang guru telah berhenti kerana ditawarkan mengajar di sekolah di bawah kelolaan MARA.

Latar belakang murid

Berdasarkan temu bual bersama responden, majoriti murid di institut ini terdiri daripada murid lelaki berumur antara 11 hingga 17 tahun. Kebanyakan daripada responden merupakan bekas penuntut tahfiz dari sekolah tahfiz swasta di beberapa buah negeri di Malaysia seperti

dari Selangor, Wilayah Persekutuan dan Perak. Mereka mendaftar masuk ke institut ini atas pilihan sendiri serta pilihan keluarga.

PERMASALAHAN KAJIAN

Tinjauan awal mendapati institut ini mengalami kekangan dari sudut berkurangnya pendaftaran pelajar dari setahun ke setahun. Hal ini dikhuatiri tidak mencapai objektif penubuhan pusat tahfiz tersebut bagi mengeluarkan huffaz sehingga dapat melanjutkan pengajian ke peringkat yang lebih tinggi, setanding murid tahfiz keluaran pihak lain. Pihak pentadbiran juga mempunyai masalah dalam mengenalpasti pencapaian murid atas kekangan pemantauan dan ketiadaan pakar atau panel penilai mahupun penasihat.

OBJEKTIF KAJIAN

Antara objektif kajian ini adalah seperti berikut, (2016).

- 4.1 Menganalisis prestasi murid Institut Pengajian Tahfiz tersebut.
- 4.2 Mengenalpasti jadual dan proses pengajaran dan pembelajaran.
- 4.3 Mengenalpasti isu pendidikan guru seperti pengetahuan dan pengalaman pedagogi.

KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini penting bagi membantu pihak sekolah mengenal pasti punca berkurangnya jumlah murid yang mendaftar di sekolah ini. Selain ini hasil kajian boleh digunakan bagi pihak pentadbir membuat penambahbaikan dari sudut struktur organisasi, prasarana serta kurikulum dan ko kurikulum khususnya di samping memperbaiki sudut isu pendidikan guru khususnya dalam bidang pedagogi dan pengajaran.

KAJIAN LITERATUR

Banyak kajian literatur menerangkan prestasi murid merupakan salah satu daripada hasil yang dijangkakan daripada pendidikan. Dalam Pendidikan Islam hasil yang dijangkakan bukan terhad kepada secara jasmani seperti keputusan peperiksaan yang cemelang tetapi termasuk dapat mengubah seorang murid dari tidak tahu kepada tahu, tidak baik kepada baik). Proses tarbiyyah dilihat sebagai suatu proses mengasuh dari satu peringkat ke satu peringkat yang lain. Tugas pentarbiyyahan ini berlangsung secara berterusan sejak di alam rahim sehingga seseorang insan itu menghadapi saat-saat akhir dalam kehidupannya.(Siti Rashidah et.all 2019).

Pedagogi pula berasal daripada perkataan Greek purba iaitu *paidagogos* yang bermaksud seorang hamba yang menghantar dan mengambil anak-anak majikannya dari sekolah. Ia adalah satu bidang sains atau seni mengajar yang mengkaji prinsip dan kaedah mengajar dalam pendidikan formal. Pedagogi diperlukan supaya guru akan dapat berfungsi dengan lebih berkesan.(Abdull Sukor Shaari, 2011). Ini sesuai seperti yang dinyatakan oleh tokoh hebat seperti Saidina Umar Al-Khattab yang mengatakan, didiklah anak-anakmu itu berlainan dengan keadaan kamu sekarang kerana mereka telah dijadikan Tuhan untuk zaman yang bukan zaman engkau. Hamka pula menjelaskan, anak adalah untuk zaman yang akan datang, bukan untuk zaman kita. Salahlah pendidikan orang tua yang hendak menjadikan

anak mereka seperti mereka juga. Selanjutnya, Khursid Akhmad menghuraikan jatuh bangunnya suatu umat bergantung pada jatuh bangunnya pendidikan, kerana jalan utama bagi persiapan masa hadapan adalah pendidikan. Justeru, konsep dan cara pendidikan itu mestilah mengikut keadaan dan perubahan semasa. Ibu bapa wajar memahami keadaan ini dalam melaksanakan pendidikan anak-anak. (<http://www.utusan.com.my/mega/agama/didik-anak-ikut-zaman-1.4.2019>).

Tyler, 1949 (dalam Ghazali Darusalam, 2001) mengatakan bahawa pengajaran ialah satu rancangan untuk mengajar kurikulum dan prosedur-prosedur mengatur pengalaman-pengalaman pembelajaran mengikut unit-unit, kursus-kursus dan program-program tertentu manakala menurut Taba, (1960 dalam Ghazali Darusalam, 2001) pula mengatakan pengajaran merupakan aktiviti-aktiviti khusus yang digunakan semasa mengajar di pelbagai peringkat kurikulum. Ini menunjukkan bahawa pendidikan dan pengajaran ini adalah aktiviti khusus yang dilaksanakan bagi menyampaikan maklumat dan pelajaran.

Perguruan merupakan satu profesion yang memerlukan latihan dan ikhtisas yang diperakui sah. Ini bukan sahaja untuk memastikan orang yang mengajar itu layak mengajar, menguasai bidang, bahkan untuk memastikan ilmu yang disampaikan dapat diterima dengan baik dan berkesan. (Azimah Ghaus, 2003). Di Malaysia setiap guru mengikuti latihan khusus serta ujian keguruan bagi melayakkan mereka bergelar guru. Dalam latihan tersebut guru akan diperkenalkan dengan ilmu pedagogi dan pengajaran. Jelas, ia memberi kesan dalam penyampaian dan penerimaan ilmu antara guru dan murid.

METODOLOGI KAJIAN

Metodologi kajian merupakan kaedah dan teknik mereka-bentuk, mengumpul dan menganalisis data supaya dapat menghasilkan bukti yang boleh menyokong sesuatu kajian. (Siti Sarah, 2015). Kajian ini secara umumnya merupakan kajian kualitatif. Sifat dari kajian ini adalah teoritikal dan praktikal serta deskriptif analisis, iaitu menggambarkan secara tepat sifat-sifat suatu individu, keadaan atau gejala-gejala tertentu dan hubungan antara gejala tersebut. (Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, cet. 11 (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1991), Penyelidikan ini juga dapat digolongkan kepada penyelidikan kepustakaan (library research) dan kajian lapangan (field research), kerana sumber datanya diperolehi dari sumber perpustakaan dan lapangan. Temuramah telah dilaksanakan dengan pihak pentadbir, pekerja, guru juga pelajar selain ke lapangan dan membuat pemerhatian dalam kelas pengajaran, dokumen berkaitan dan ke bilik penginapan pelajar bagi melihat sendiri keadaan persekolahan di sana. Silibus, jadual serta laporan hafazan murid juga telah disemak dan diperhalusi.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian merangkumi perkara-perkara yang berikut.

Kurikulum Sekolah

Para pengkaji mendapati bahawa kurikulum yang disediakan di institut ini hanya tertumpu kepada kurikulum tahfiz secara sepenuhnya. Pelajar yang mengikuti pengajian di sekolah ini terdiri daripada pelajar yang berumur 11 tahun ke 17 tahun. Mereka ditempatkan dalam satu kelas yang sama. Kurikulum kebangsaan seperti Kurikulum Standard Sekolah Rendah

(KSSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah tidak digunakan. Selain dari pembelajaran tahfiz, subjek lain yang diajar adalah seperti fekah,tajwid, tauhid dan bahasa Arab. Sumber literatur yang pelbagai menunjukkan wujudnya keperluan kurikulum tahfiz dan akademik diberi secara sama-rata kepada murid bagi menonjolkan potensi murid yang sebenar serta sebagai salah satu usaha kebolehpasaran keluaran tahfiz. Di Malaysia sistem persekolahan tahfiz terbahagi kepada beberapa jenis iaitu sepenuh tahfiz, integrasi, serta sains tahfiz.

Logistik Dan Petempatan

Kecemerlangan akademik pelajar penting untuk melahirkan pelajar yang baik dari segi berilmu, berketerampilan dan berwibawa.(Hasmah Iberahim,2014). Keadaan persekitaran yang bercampur dengan masyarakat awam kerana institut tahfiz ini terletak dalam bangunan penthouse suasananya amat tidak kondusif kepada perkembangan murid di sana. Murid-murid tidak dapat suasana pembelajaran atau persekolahan yang sebenar kerana mereka hanya bersekolah dan tinggal di suatu tempat yang sama. Dalam masa yang sama keadaan persekitaran yang dipenuhi dengan penduduk awam dari pelbagai lapisan masyarakat dan bangsa boleh memberi kesan negatif terhadap perkembangan sosial dan pembelajaran murid. Di penthouse tersebut juga terdapat kolam renang yang terletak berhampiran dengan asrama. Laporan dari tenaga pengajar dan murid mendapati terdapat murid yang cuba melihat aktiviti di kolam renang yang terdedah kepada pendedahan aurat serta percampuran lelaki dan wanita yang tidak sesuai bagi pelajar tahfiz dalam menjaga hafazan.

Latihan Guru

Pedagogi sangat diperlukan supaya guru akan dapat berfungsi dengan lebih berkesan.(Abdull Sukor Shaari,2011). Ilmu pedagogi diperkenalkan kepada bakal guru ketika mereka mengikuti kursus dan latihan keguruan. Rekod latar belakang guru di institute ini adalah terdiri daripada graduan lepasan pengajian tahfiz tanpa latihan kursus dan sijil asas keguruan.. Perbincangan dengan pihak pengurusan menunjukkan, tenaga pengajar telah diberi peluang untuk mengikuti mana-mana kursus atau latihan yang dapat membantu mereka untuk mempertingkatkan ilmu dan kemahiran dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Tetapi, disebabkan kekurangan tenaga pengajar dan komitmen terhadap pelajar, didapati tenaga pengajar tidak pernah mengikuti apa-apa latihan guru yang dapat membantu mereka dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Mereka hanya mengajar mengikut kemahiran sendiri dan mereka tidak terdedah dengan mana-mana pihak yang dapat membantu mereka untuk mempertingkatkan apa-apa kemahiran dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Sistem Dan Pelaksanaan Tahfiz Di Institut Tahfiz Tersebut

Hasil dari pemerhatian dan semakan dokumen mendapati beberapa keadaan berikut;

1. Hafalan tidak mencapai target yang ditetapkan.
2. Lupa hafalan terdahulu atau lama.
3. Pengambilan pelajar baru tidak mengikut kelayakan yang ditetapkan.
4. Subjek adab dan akhlak tidak diajar

Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Tahfiz

Tahap pencapaian yang cemerlang diukur melalui beberapa faktor penilaian iaitu, ujian, kuiz, pembentangan, tugasan, projek dan amali serta penilaian ini akan menjadi pengukur kepada tahap kecemerlangan pelajar.(Hasmah Iberahim,2014). Pengajaran tahfiz perlu kepada latihan keguruan khas supaya tenaga pengajar berjaya membimbing muridnya dengan baik dan berkesan. Asas kepada semua ini adalah kaedah asas mengajar al-Qur'an seperti yang berikut;

1. Kaedah Talaqqi Musyafahah

- a. Guru membaca dan bacaan itu dijadikan contoh untuk diikuti oleh murid secara individu secara berdepan dengan guru.
- b. Murid mendengar dan memerhati gerakan mulut dan bibir, kemudian membaca seperti yang mereka dengar dan lihat.
- c. Pembetulan dibuat menyentuh tentang hukum tajwid serta sebutan huruf mengikut makhraj.

2. Kaedah Tasmik

- a. Murid membaca Al Quran di hadapan guru yang mendengar
- b. Kesalahan diperbetulkan
- c. Guru mengemukakan soalan berkaitan hukum tajwid dan maksud tanda bacaan yang terdapat dalam ayat yang dibaca.

3. Kaedah Tadarus

- a. Kaedah kumpulan kecil (antara 4 hingga 5 orang)
- b. Seorang ahli akan membaca sedangkan ahli lain (yang lebih mahir) akan mendengar, menyemak serta memperbetulkan bacaan.
- c. Seterusnya ahli kedua pula membaca dan akan disemak oleh ahli lain (Setiap ahli akan membaca secara bergilir-gilir dan ahli lain mendengar, menyemak dan memperbetulkan bacaan)

4. Kaedah Tikrar (kaedah latih tubi)

- a. Guru memperdengarkan bacaan ayat alQuran satu persatu
- b. Murid mengikut bacaan guru (juga satu persatu) secara kelas
- c. Murid membaca secara bersama mengikut kumpulan kecil. Kumpulan yang tidak membaca akan mendengar.
- d. Kumpulan lain pula diminta membaca dan didengari oleh kumpulan yang tidak membaca.
- e. Seorang murid diminta membaca dan murid lain mendengar

5. Kaedah Imla'i

- a. Guru meminta murid menyalin beberapa kali ayat yang ingin dihafaz
- b. Semasa menyalin, murid dikehendaki membaca dan mengingat / menghafaz secara individu

6. Kaedah Baghdadiyah
 - a. Huruf-huruf hijaiyah diperkenalkan secara analisis dan berperingkat secara berulang kali: eja dan sebut
 - b. Bunyi-bunyi huruf tunggal diajarkan mengikut tanda baris (atas, bawah, hadapan)
 - c. Murid diajar mengeja dan menyebut kalimah mengikut tanda (atas, bawah, hadapan, tanwin, sukun.....)
 - d. Bacaan ayat-ayat juga diperkenalkan secara berperingkat menggunakan kaedah mengeja dan membunyikan.
 - e. Murid akan membaca di hadapan guru mengikut peringkat-peringkat yang diperkenalkan
 - f. Guru memperbetulkan bacaan murid sambil mengajar hukum-hukum tajwid (daripada yang mudah kepada yang kompleks)
7. Kaedah Iqra'
8. Kaedah Qiraati
9. Kaedah Hattawiah

Untuk tiga kaedah terakhir (Iqra', Qiraati dan Hattawiah) pengajaran dilakukan berpandukan buku-buku berkenaan. (Shamsina Shamsuddin, 2015).

Sepanjang pemerhatian serta berdasarkan rekod, tenaga pengajar hanya menggunakan teknik tasmik sahaja tanpa menggabungkannya atau menggunakan lain-lain kaedah. Oleh itu masalah seperti hilang hafazan lama dan sukar untuk menghafal sukar diberi perhatian. Di sini jelaslah pentingnya ilmu pedagogi dalam pengajaran.

RUMUSAN DAN CADANGAN

Berdasarkan pemerhatian dan dengan sokongan literatur pihak pentadbir perlu memberi penekanan khusus dalam aspek latihan guru dan ikhtisas keguruan dalam bidang tahfiz. Ini kerana kecemerlangan dapat dicapai dengan faktor yang pelbagai termasuklah penggunaan alat bantuan mengajar yang terkini, kepelbagaian kaedah inovasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Ilmu pedagogi sangat penting bagi memacu pendidikan negara ke arah Pendidikan Alaf Ke 21 seperti saranan pihak kerajaan melalui kementerian pelajaran.

LIMITASI

Oleh kerana hasil pemerhatian dan semakan dokumen adalah dari institut pengajian tahfiz ini sahaja limitasi hasilnya ini terhad ke atas institut tersebut sahaja. Walaupun demikian sebahagian dapatan tersebut sesuai dijadikan panduan kepada pihak tahfiz lain mahupun guru yang terlibat dalam bidang pengajian tahfiz.

RUJUKAN

Abdull Sukor Shaari, Pedagogi Dari Sekolah ke Institut Pendidikan Tinggi, 2011, Malaysia: Penerbit Universiti Utara Malaysia, Sintok.

Azimah Ghaus Introduction to Pedagogy, 2003. Nota kuliah.

Ghazali Darusalam, Pedagogi Pendidikan Islam, 2001, Malaysia: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd,

Hasmah Iberahim, Pengaruh Faktor Persekitaran Terhadap Kecemerlangan Akademik Pelajar Fakulti Kejuruteraan Mekanikal Dan Pembuatan Serta Pelajar Fakulti Kejuruteraan Elektrik Di Uthm, 2014.

Shamsina Shamsuddin, Kaedah Pengajaran Al- Qur'an ,2015, Bahagian Pendidikan Islam, Institut Pendidikan Islam.

Siti Rashidah et.all, Modul Pengajar Al-Dirasat al-Islamiah, Percetakan Corner, 2019.

Siti Sarah, Aplikasi Metod Dalam Kajian, 2015, tt.

Sumber laman sesawang

(<http://www.utusan.com.my/mega/agama/didik-anak-ikut-zaman 1.4.2019>).

Koentjaraningrat, Metode-metode Penelitian Masyarakat, cet. 11 (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1991.

Dokumen institut tahfiz persendirian

Carta dari Fail pentadbiran Institut Tahfiz Persendirian, 2016.