

## AMALAN KEPIMPINAN TEKNOLOGI PENGETUA SEKOLAH BERASRAMA PENUH BERSTATUS SEKOLAH BERPRESTASI TINGGI DARI PERSPEKTIF GURU

Roslan bin Yasnain,<sup>1</sup> Mohd Khalid bin Mohamad Nasir<sup>2</sup>

*Universiti Kebangsaan Malaysia*

roslanyas9@gmail.com

### ABSTRAK

Pemimpin dalam institusi pendidikan mempunyai cabaran yang besar untuk menjadi peneraju bukan sahaja diperlukan untuk menguasai pelbagai teori kepimpinan, tetapi juga harus menerapkannya dalam institusi. Pada hari ini cabaran yang dihadapi oleh pemimpin pendidikan bukan sekadar isu akademik sahaja bahkan meliputi persekitaran teknologi. Kepimpinan mempunyai hubungan yang positif dalam prestasi sesebuah organisasi dengan kesan yang signifikan dalam mempengaruhi individu dan organisasi mempercepat keberkesanan dalam penggunaan teknologi di sekolah. Kajian ini bertujuan untuk meninjau terhadap amalan kepimpinan teknologi pengetua di Sekolah Berasrama Penuh berstatus Sekolah Berprestasi Tinggi dari perspektif guru. Amalan kepimpinan teknologi pengetua di nilai menggunakan standard ISTE bagi pentadbir yang mempunyai lima standard. Kajian ini berbentuk kuantitatif dalam meneliti lima aspek kepimpinan teknologi pengetua iaitu dimensi kepimpinan berwawasan, budaya pembelajaran era digital, kecemerlangan amalan profesional, peningkatan sistematik dan warga digital. Data kuantitatif diperolehi daripada Soal Selidik Penilaian Kepimpinan Teknologi Pentadbir yang ditadbirkan kepada guru-guru sekolah yang terlibat. Hasil kajian mendapati keseluruhan standard yang dikaji menunjukkan amalan pengetua kepimpinan teknologi pengetua pada tahap yang tinggi kecuali standard kepimpinan berwawasan. Ini menunjukkan bahawa pada keseluruhannya pengetua telah mengamalkan kepimpinan teknologi yang berkesan.

**Kata kunci:** Kepimpinan teknologi, Sekolah Berprestasi Tinggi, teknologi pendidikan.

### Pengenalan

Cabaran kepimpinan dalam institusi pendidikan di semua peringkat sama ada di peringkat rendah, menengah mahupun tinggi, sememangnya akan wujud. Cabaran yang di hadapi tidak lagi berpusat kepada pembangunan akademik semata-mata, malah meliputi banyak aspek bertujuan untuk melahirkan modal insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Maka tentunya persekitaran budaya, ekonomi dan teknologi yang sentiasa berubah sedikit sebanyak mempengaruhi persekitaran pendidikan. Ini menuntut perubahan peranan kepimpinan pendidikan terutama dalam ledakan teknologi maklumat yang membuat dunia tanpa sempadan.

Kepantasan perubahan teknologi maklumat dan komunikasi menuntut kepimpinan pendidikan juga pantas bertidakbalas secara positif dengan mengambil langkah-langkah yang wajar bagi menangani isu-isu yang berkaitan, mengambil kebaikan dan faedah daripadanya serta menangkis keburukan dan mudarat daripadanya. Dalam konteks sekolah adalah menjadi

satu keperluan pengetua mempunyai keupayaan memimpin untuk memastikan kejayaan dalam proses mengintegrasikan teknologi di sekolah.

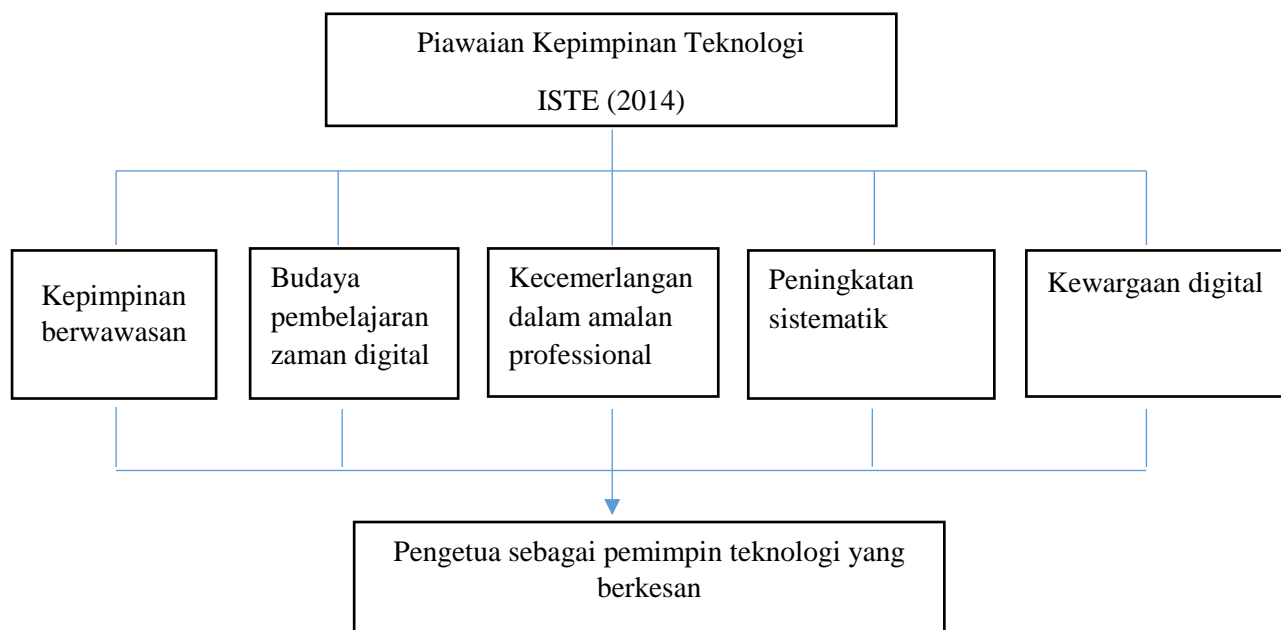
Penyelidikan telah mendapati kepimpinan merupakan faktor utama yang paling penting dalam berjaya integrasi teknologi. Maka pengetua perlu mempunyai persediaan untuk menerajui penggunaan teknologi di sekolah. Menurut Arumugum, Yahya dan Abd. Latif (2014), pengetua harus terlibat dalam perancangan dan penyediaan pelan strategik teknologi sekolah yang sejajar dengan agenda teknologi negara, negeri dan daerah. Manakala menurut Mohd. Izham, Faridah dan Azlin (2016) sebagai pemimpin teknologi di sekolah, pengetua perlu mengembangkan struktur organisasi yang menyokong penggunaan teknologi, terutamanya dalam penstrukturan penggunaan teknologi dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan pengurusan organisasi. Sehubungan dengan itu, Noraini, Hamidon & Mohd. Izham (2014) menyatakan pemimpin sekolah abad ke-21 mempunyai peranan penting dalam pengintegrasian teknologi samada dalam pengajaran dan pembelajaran mahupun dalam pengurusan dan kepimpinan. Justeru, menurut Yusuf (2013), pengetua tidak boleh melepaskan tanggungjawab ini kepada staf sokongan teknologi sahaja tetapi harus bersama-sama memikul tanggungjawab ini untuk lebih yakin melangkah ke Zaman Digital.

Kajian ini dilakukan di Sekolah Berasrama Penuh (SBP) berstatus Sekolah Berprestasi Tinggi. Menurut Jamilah dan Yusof (2011), Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT) merupakan suatu pengiktirafan diberikan kepada sekolah terbaik di Malaysia melalui Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA). Bagi mengekalkan dan meningkatkan tahap prestasi, tahap autonomi dan akauntabiliti lebih tinggi diberikan kepada sekolah yang dianugerah status SBT (KPM, 2013). Menurut Wong Ai Yieng dan Khadijah (2017) pengetua atau guru sekolah berprestasi tinggi berfungsi sebagai contoh kepada pengetua atau guru besar sekolah lain sebagai peranan sebagai pemimpin teknologi bagi mewujudkan generasi muda yang menjadi celik teknologi maklumat dan komunikasi.

## **KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN**

Kerangka konseptual kajian ini berasaskan piawaian kepimpinan teknologi yang dikemukakan oleh International Society for Technology In Education (ISTE) Standard A (2014). Piawaian ini dikhususkan kepada pentadbir.

Rajah 1 : Kerangka Konseptual



Rajah 1 menunjukkan piawaian kepimpinan teknologi yang di kemukakan oleh ISTE yang mempunyai lima piawaian iaitu 1) Kepimpinan bererwawasan 2) Budaya pembelajara digital 3) Kecemerlangan dalam amalan professional 4) Peningkatan sistematik dan kewargaan digital. Huraian lebih lanjut diperincikan dalam jadual 1 dibawah

**Jadual 1 : Piawaian Pemimpin Teknologi Bagi Pentadbir**

Bil	Piawaian	Hurain
1	Kepimpinan Berwawasan	Pengetua mesti mempunyai visi untuk mengintegrasikan teknologi untuk berkongsi dengan guru sekolah untuk menyokong pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Oleh itu, pengetua perlu mempunyai perancangan teknologi strategik yang berterusan untuk menyokong visi teknologi yang telah dicipta.
2	Pembudayaan pembelajaran zaman digital	Piawaian ini memerlukan usaha guru untuk mewujudkan budaya era pembelajaran digital. Oleh itu, pengetua harus menggalakkan pembelajaran yang berkesan melalui peralatan teknologi yang mencukupi. Selain itu, pengetua juga harus menjadi model untuk mempromosikan penggunaan teknologi dalam pembelajaran yang kerap

3	Kecemerlangan dalam amalan professional	Pengetua harus memberi tumpuan kepada perkembangan profesional guru. Oleh itu, masa dan sumber yang mencukupi perlu disediakan untuk membolehkan guru meningkatkan kemajuan diri profesional teknologi. Pengetua juga perlu melibatkan diri dalam pembangunan profesional berasaskan teknologi. Hal ini memudahkan peranannya sebagai model untuk mempromosikan penggunaan peralatan teknologi dalam era digital. Pengetua juga perlu melibatkan penyelidikan pendidikan yang berkaitan dengan teknologi untuk membantu meningkatkan pembelajaran pelajar.
4	Peningkatan sistematik	Piawaian ini menekankan keperluan pengetua untuk bekerjasama dengan guru-guru sekolah untuk mengumpulkan data, menganalisis data, mentafsir dapatan dan berkongsi hasil dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi guru dan pembelajaran pelajar. Oleh itu, pengetua perlu merekrut dan mengekalkan guru dan kakitangan teknologi yang bijak. Pengetua juga perlu memberi tumpuan kepada infrastruktur teknologi untuk menyokong pengurusan, operasi, pengajaran dan pembelajaran sekolah
5	Kewargaan digital	Dalam piawaian ini, pengetua mempunyai tanggungjawab untuk memastikan bahawa komuniti sekolah mempunyai akses yang sama kepada peralatan digital. Di samping itu, pengetua juga perlu mempromosikan, membuat model dan menetapkan dasar untuk penggunaan teknologi maklumat digital adalah selamat, beretika dan sah. Akhir sekali, kewargaan digital memudahkan pengetua juga termasuk pemahaman seluruh warga sekolah tentang penglibatan dalam isu global melalui alat komunikasi digital moden.

## **METADOLOGI**

### *Rekabentuk Kajian*

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rekabentuk tinjauan. Kaedah tinjauan ini dijalankan ke atas guru di tiga buah sekolah Sekolah Berasrama Penuh yang berstatus Sekolah Berprestasi Tinggi di negeri Johor, bagi mengenalpasti tahap kepimpinan teknologi pengetua berdasarkan piawai ISTE Standard A sebagai kayu ukur.

### *Populasi dan Persempelan*

Sampel terdiri daripada guru dari tiga Sekolah Berasrama Penuh di negeri Johor yang berstatus Sekolah Berprestasi Tinggi. Guru-guru ini dipilih secara rawak bertujuan untuk mendapatkan persepsi mereka tentang amalan kepimpinan teknologi Pengetua. Seramai 132 orang responden terlibat dalam kajian ini .

### *Instrumen Kajian*

Instrumen kajian yang digunakan ialah satu set Borang Soal selidik yang terdiri daripada dua bahagian : A dan B. Bahagian A mengandungi maklumat demografi iaitu jantina. Bahagian B adalah soal selidik mengenai aspek kepimpinan teknologi pengetua yang dibina berdasarkan lima piawaian iaitu kepimpinan berwawasan, budaya pembelajaran zaman digital, kecemerlangan dalam amalan professional , peningkatan sistematik dan kewargaan digital. Responden diminta memberi respon terhadap pernyataan yang dikemukakan dalam bentuk persetujuan mengikut skala Likert lima pemeringkatan seperti berikut : (1) Sangat Tidak Setuju (2) Tidak Setuju (3) Tidak Pasti (4) Setuju (Sangat Setuju). Data yang diperoleh telah dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif yang melibatkan analisis kekerapan, peratusan dan min.. Manakala interpretasi skor min bagi kajian ini menggunakan sumber dari Jamil (2002),Pemeringkatan skala skor min seperti dalam jadual 2 di bawah :

**Jadual 2 : Interpretasi skor min**

<b>Skor Min</b>	<b>Bacaan</b>
1.00-2.33	Rendah
2.34-3.66	Sederhana
3.67-5.00	Tinggi

### **DAPATAN KAJIAN**

#### *Demografi sempel*

Seramai 132 guru terlibat dalam kajian ini. taburan latar belakang responden berdasarkan jantina adalah seperti jadual di bawah :

**Jadual 3 : Jantina Responden**

<b>Jantina</b>	<b>Kekerapan</b>	<b>Peratus</b>
Lelaki	60	45.5
Perempuan	72	54.5
Jumlah	132	100

Jadual 3 menunjukkan taburan latar belakang responden berdasarkan jantina. Daripada Jadual 3 di dapati bahawa responden kajian terdiri daripada 60 orang (45.5%) pelajar lelaki dan 72 orang (54.5%) orang pelajar perempuan.

## AMALAN KEPIMPINAN TEKNOLOGI PENGETUA

**Jadual 4** : Amalan Kepimpinan Teknologi Pengetua

Bil	Lima Piawaian Kepimpinan Teknologi	Min Skor	Tahap
1	Kepimpinan berwawasan	3.09	Sederhana
2	Budaya pembelajaran zaman digital	4.08	Tinggi
3	Kecemerlangan dalam amalan professional	3.98	Tinggi
4	Peningkatan sistematik	3.85	Tinggi
5	Kewargaan digital	4.29	Tinggi
Keseluruhan		3.86	Tinggi

Jadual 4 di atas menunjukkan analisis tahap kepimpinan pengetua secara keseluruhan berada pada tahap tinggi ( min = 3.86), ini menunjukkan bahawa guru-guru di sekolah tersebut berpendapat pengetua mereka mengamalkan kepimpinan teknologi ketika menjadi pemimpin di sekolah. Secara terperinci, dari aspek kepimpinan berwawasan guru-guru di sekolah tersebut berpendapat bahawa pengetua mereka berada pada tahap sederhana ( min = 3.09). Manakala dari aspek budaya pembelajaran zaman digital mereka berpendapat pengetua mereka mengamalkannya pada tahap tinggi (4.08). Berikutnya dalam aspek kecemerlangan dalam amalan professional juga mereka berpendapat pengetua mereka mengamalkannya pada tahap tinggi ( min=3.98). Manakala dari aspek peningkatan sistematik guru-guru berpendapat bahawa pengetua mereka mengamalkannya pada tahap tinggi ( min=3.85) dan akhir sekali dari aspek yang kelima iaitu kewargaan digital guru-guru berpendapat bahawa pengetua mereka mengamalkannya pada tahap yang tinggi ( min=4.39).

### PERBINCANGAN

Kajian ini bertujuan menganalisis amalan pengetua sebagai pemimpin teknologi di Sekolah Berasrama Penuh (SBP) berstatus Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT). Maka kajian ini telah dirangka untuk mengenalpasti tahap kepimpinan teknologi pengetua dengan menggunakan piawaian ISTE Standard A sebagai pengukur.

#### *Kepimpinan Berwawasan*

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pengetua mengamalkan kepimpinan berwawasan pada tahap sederhana. Maka masih memerlukan penambahbaikan. Menurut Noraini, Hamidon dan Mohd. Izham (2014), tanpa penyearlusan dan perkongsian visi dan kepimpinan kepada warga sekolah, peranan pengetua sebagai pemimpin teknologi berkesan tidak akan menjadi realiti. Maka menurut Yusuf (2013) pentadbir pendidikan perlu merangsang dan memimpin pembangunan dan pelaksanaan satu visi bersama untuk mengintegrasikan teknologi yang komprehensif untuk meningkatkan kecemerlangan dan menyokong transformasi pendidikan merentasi seluruh organisasi. Manakala Alper dan Suleyman (2016), pengetua perlu memberi inspirasi dan mendorong orang untuk membangun dan melaksanakan visi bersama untuk merealisasikan integrasi teknologi yang komprehensif di seluruh organisasi dan

menyokong kesempurnaan dan transformasi. Manakala dalam konteks ini juga menurut Raamani dan Arumugum (2018) sebagai pemimpin teknologi, pengetua berbincang mengenai teknologi dan merancang pelan strategik sejajar dengan visi bersama.

#### *Pembudayaan Pembelajaran Zaman Digital*

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pengetua mengamal budaya pembelajaran zaman digital pada tahap tinggi. Menurut Yusuf (2013) menyatakan pentadbir pendidikan perlu dapat menghasilkan, meningkatkan dan mengekalkan budaya pembelajaran zaman digital yang dinamik yang dapat membekalkan pendidikan yang dinamik, relevan dan aktif untuk semua pelajar. Manakala Alper dan Suleyman (2016), menyatakan pengetua perlu mewujudkan, menyokong dan mengekalkan budaya pembelajaran digital yang menawarkan pendidikan yang sesuai dan menarik untuk semua pelajar. Manakala dalam konteks ini juga menurut Raamani dan Arumugum (2018) pengetua perlu memastikan inovasi pengajaran dan menyediakan persekitaran yang berpusatkan pelajar yang dilengkapi dengan teknologi dan sumber pembelajaran

#### *Kecemerlangan Dalam Amalan Profesional*

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pengetua mengamal kecemerlangan dalam amalan professional pada tahap tinggi. Menurut Yusuf (2013), Pentadbir pendidikan perlu mewujudkan satu persekitaran pembelajaran yang professional dan berinovasi yang memberi kuasa kepada para pendidik mengukuhkan pembelajaran melalui proses penyerapan teknologi kontemporari dan sumber digital. Manakala Alper dan Suleyman (2016) menyatakan pengetua perlu cuba mengukuhkan aktiviti pembangunan dan inovasi profesional untuk meningkatkan pembelajaran pelajar melalui penyepaduan teknologi kontemporari dan sumber digital. Maka dalam kontek ini juga Raamani dan Arumugam (2018) menyatakan pengetua perlu memastikan infrastruktur menyokong pembangunan pengajaran dan pembelajaran.

#### *Peningkatan Sistematis*

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pengetua mengamal peningkatan sistematik pada tahap tinggi. Menurut Yusuf (2013) pentadbir pendidikan memberi kepimpinan zaman digital dan pengurusan untuk menambahbaik organisasi melalui penggunaan sumber maklumat dan teknologi. Manakala menurut Alper dan Suleyman (2016) Pengarah pendidikan menawarkan kepimpinan dan pengurusan zaman digital untuk pembangunan berterusan dengan menggunakan sumber maklumat dan komunikasi yang berkesan. Maka dalam kontek ini juga Raamani dan Arumugam (2018) menyatakan pengetua juga mengekalkan infrastruktur untuk menyokong pengajaran dan pembelajaran.

#### *Kewargaan Digital*

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pengetua mengamal kewargaan digital pada tahap tinggi. Menurut Yusuf (2013) pengetua perlu menjadi contoh serta memahami isu-isu sosial, etika dan perundangan dan bertanggungjawab kepada pembudayaan digital. Manakala menurut Alper dan Suleyman (2016) pengetua perlu merangka konsep yang berkaitan dengan sosial, etika, undang-undang dan tanggungjawab yang sesuai untuk pembangunan budaya digital. Maka dalam kontek ini juga Raamani dan Arumugam (2018) pengetua perlu

menjadi model bagi memudahkan pemahaman sosial, etika, dan isu-isu undang-undang dan tanggungjawab yang berkaitan dengan budaya digital yang berkembang.

## **KESIMPULAN**

Kepimpinan dalam usaha memacu teknologi yang menggabungkan dua topik kritikal dan saling berkaitan - kepimpinan dan teknologi. Walaupun kepimpinan sentiasa memberi inspirasi dan mempengaruhi orang yang dipimpin, para pemimpin kini harus dapat melakukan ini dalam konteks di mana teknologi menjadi semakin utama dan berubah semakin pesat. Untuk menjadi pemimpin yang berjaya pada hari ini pengetua mesti menjadi meneraju dalam pemahaman dan usaha memanfaatkan teknologi. Kepemimpinan era digital menuntut para pemimpin yang untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka sebagai pemimpin, memahami konteks teknologi moden yang sedang berubah, dan menyediakan mereka sebagai pemimpin teknologi untuk memimpin organisasi dalam konteks yang mencabar ini.

## **RUJUKAN**

- Alper dan Suleyman (2016), *The Technology Leadership Competencies of Elementary and Secondary School Directors*, Educational Policy Analysis and Strategic Research, V 11, N 1, 2016
- Arumugum, Yahya & Abd. Latif (2014), *The Relationship between Principals' Technology Leadership and Teachers' Technology Use in Malaysian Secondary Schools*, Asian Social Science; Vol. 10, No. 18; 2014.
- Jamil (2002), *Pemupukan budaya penyelidikan dikalangan guru sekolah : satu penilaian*. Tesis Kedoktoran, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jamilah Ahmad dan Yusof Boon (2011). *Amalan kepimpinan sekolah berprestasi tinggi (SBT) di Malaysia*. Journal of Edupres, 1, hlm. 323-335
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)*. Putrajaya. KPM.
- Muhd. Izham, Faridah & Azlin (2016) *Malaysian Principals' Technology Leadership Practices and Curriculum Management*, Creative Education, 2016, 7, 922-930
- Noraini, Hamidon, Mohd. Izham (2014), *Peranan Pengetua sebagai Pemimpin Teknologi di Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia*, Proceedings of the 1st International Conference on Language, Literature, Culture & Education 2014
- Raamani dan Arumugum (2018), *The Influence of Principals' Technology Leadership And Professional Development on Teachers' Technology Integration In Secondary Schools*. Malaysian Journal of Learning and Instruction: Vol. 15 (No. 1) June 2018: 203-228
- Wong Ai Yieng ; Khadijah (2017). *Technology Leadership in Malaysia's High Performance School*. Journal of Education and e-Learning Research, 4(1): 8-14.



Yusup. (2013). Kepimpinan teknologi pendidikan dalam kurun ke 21: Cabaran untuk pemimpin dan pentadbir sekolah Yusup Hashim (Ph.D Kansas State University) Dekan, School of Education, Foundations and Liberal Studies, City University of Science and Technology, Kuala Lumpur.